|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | | **الأسبوع :1/2** | |
| **النشاط :فهم المنطوق + تعبير شفوي** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى :إدماج** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يوظف الصيغ في وضعيات تواصلية. \*) يعبر شفويا انطلاقا من سندات مختلفة .** | | | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تطرقنا في الأسابيع الماضية إلى ثلاثة قصص**  **من يذكرنا بعناوين هذه القصص ؟ كبش العيد – عرس الجارة – عند بائع الحلويات** | | **يتذكر العناوين** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أستعمل الصيغة :**  **مؤشرات زمنية : أعبر عن المشاهد باستعمال ( بعدما – لمّا – عندما ) ص18 :**  **78.PNG**  **الظروف الدالة على المكان : أبحث عن ا إجابة الصحيحة في النص ص22 :**    **الأسماء الموصولة : أكمل حسب المثال ص 26 :**    **أنتج شفويا : ( السندات في آخر الملف )**  صورة رمضان كرتون صبيان يحتفلون في رمضان.jpg  pngtree-simple-and-clean-looking-cartoon-wedding-couple-png-image_10909377.png  C:\Users\oihid\Downloads\11zon_resized (3) (1).png  **• ما هي المناسبة التي تعبر عنها كل صورة ؟**  **• كيف تحتفلون بهذه المناسبات :**  **عيد الأضحى – حفل الزفاف – شهر رمضان**  **• هل تعرف مناسبات أخرى ؟ تحدّث عنها** | | **يسترجع مكتسباته**  **و**  **يوظف**  **الصيغ**  **المدروسة**  **يعبّر**  **شفويا** |
| **الاستثمار** | **أنجز مشروعي: ص40 تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...)**  **شرح طبيعة المشروع و مناقشة موضوعه و مراحل فخطوات إنجازه** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع :1/2** | |
| **النشاط : الظواهر المدروسة** | | **الحصة : 02** | |
| **الــمحــتــوى : إدماج** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.** | | | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟**  **يذكر أسماء النصوص العيد – ختان زهير – التاجر والشهر الفضيل** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أقيّم تعلماتي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجّل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصةً لنظام الدوامين )**  **جمع المذكر السالم ص18:**  12.PNG  **جمع المؤنث السالم ص22:**  **تفتحت .................. فأعجبت بجمالها ............................. .**  **حطّت ...................... في المطار .**  **أحبّ اللّعب بــ ..................... .**  **جمع المؤنث التكسير ص26:**  99.PNG  **اسم الفاعل ص26:**  55.PNG | |  |
| **الاستثمار** | **أنجز مشروعي: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة ( في المنزل )** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع :1/2** | |
| **النشاط : قراءة + الظواهر المدروسة** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : إدماج** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.** | | | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **فتح الكتاب المدرسي ص 39 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنّص**  **في رأيك ، ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النّص ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة : • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ**  77.PNG  **حول الفهم :**  **1• ما هي المناسبة التي تحدّث عنها النص ؟**  **2• أسباب كثيرة ساهمت في نجاح مروان ، اذكر منهما سببين .**  **3• متى يفرح المعلمون ؟**  **4• اشرح الكلمة التالية من النص وضعها في جملة : أصغي = ............ .**  **حول اللغة :**  **1• استخرج من النص ما يلي :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **جمع مذكر سالم** | **جمع تكسير** | **اسم فاعل** | |  |  |  |   **2• حوّل الكلمات التالية إلى جمع مؤنث سالم : طبيب - واجب - ناجح .**  **3• أكمل الفراغات مستعملا ( سوف – التّي – بعدما – الذين ) :**  **عائلة مروان هي ....... استقبلت الضيوف ، و ........... حضرت حفل التهنئة قلت في نفسي ......... أدرس و أجتهد لأنّ أبي أكّد لي أن ............ يتعبون و يكدون لا بد أن ينجحوا و يفرحوا بنجاحهم .**  **4• أكمل رسم حرف التاء في الكلمات التالية :**  **مسطر .. - تو .. - نجيبا .. - حديقــ ..**  **☺ الصّحيح يسعدني ، والخطأ مقبول ويرضيني ، لكن لا تترك السؤال دون جواب ☺** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يثبت مكتساباته**  **ويجند معارفه** |
| **الاستثمار** | **أنجز مشروعي: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة ( في المنزل )** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي** | | **الأسبوع : 1/2** | |
| **النشاط : تصحيح الوقفة** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : إدماج** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.** | | | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• كيف عاد الأب للمنزل؟ • ما سبب فرحته ؟**  **• اذكر أسباب نجاح مروان . • متى يفرح الجميع ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تصحيح الوقفة الإدماجية :**  **تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ (** الوقوف على بعض الأخطاء **)**  **تصحيح التعبير :**  **• ترتيب أحداث القصة**  **• الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة من حيث المنهجية (** علامات الوقف – البياض - ... **)**  • **كتابة القصة مرتبة مع احترام المنهجية**  في منتصف شهر رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقظه ليتسحر مع الصائمين .  فرحت أمّه وقالت له : "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأوّل مرة و سندعو أخوالك و أعمامك للإفطار معنا " . وخلال النّهار شعر عماد بالجوع وصار يتشهى الطّعام فنصحته أمه أن يشغل نفسه ، لينسى الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب و نام . ولما استيقظ وجد المنزل يعج بالضيوف . رحّب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتفقد الطعام وهوّ يقول :" أم ، ما أشهى أطباقك يا أمّي !". عندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد : " تقبّل الله صيامك يا عماد " . تناول عماد حبات التّمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة .  بعدما تناول الجميع الحلوى سلموا عماد هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره و تحمّله الجوع  **قراءة بعض نماذج التلاميذ و الثناء على أصحاب أحسن التعابير .** | | **يصحح**  **أخطاءه**  **يكتب** |
| **الاستثمار** | **أنجز مشروعي: استلام المشاريع المنجزة و مناقشتها و تقييمها**  **تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم** | | **يسلّم**  **المشروع** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 1/2** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 05** | |
| **الــمحــتــوى : مرحبا رمضان** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي: \*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص38 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **• ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟ متى نصوم ؟**  **ما هي الأعمال التي نقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**  **78.PNG**  **• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **◘ على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **أسئلة الفهم :**  **○ متى نبدأ في الصوم ؟**  **○ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟**  **○ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟**  **شرح المفردات : ينبوعه = مصدره / قضائه = قدر الله خيره و شره .**  **يهلّ = يأتي و يحلّ**  **• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .**  • تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب على الأسئلة**  **يقرأ**  **يحفظ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها ( الحصة 01 )**  **يستظهر المقطوعة ( الحصة 02 )** | | **يحفظ**  **و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : الأعداد والحساب** | | **الأسبوع :1/2** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : منهجية حل مشكلات (1)** | | **المدة : 1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : فكك الأعداد التالية بالجمع :** ( على الألواح )  **232 / 987 / 105 / 660 ...** | | **يفكك** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:عرض المشكلة :**      **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص36**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **الحوصلة والتأسيس : في أي مشكلة ، أختار السؤال حسب المعطيات و العمليات المناسبة لحل الوضعية.**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**  78.PNG  **4.تعلمت:**  88.PNG | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية :أتمرّن : الكتاب المدرسي (ص37):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **و يصحح أخطاءه** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني ( تهيئة الملعب )** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : جميع الميادين** | | **الأسبوع :1/2** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 03+04** | |
| **الــمحــتــوى :الوضعية الانطلاقية (02)** | | **المدة :1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات .** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الإجابة على أسئلة الوضعية الانطلاقية (1)**  **الإجابة على مهمات الوضعية ، تصحيح جماعي ثم فردي و المصادقة على الإجابات الصحيحة و الثناء على أصحابها.** | | **يصحّح** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.الوضعية الانطلاقية 02 :**  **عرض الوضعية: (** المصادقة على جميع إجابات المتعلمين ، الصحيحة منها و الخاطئة **)**  **شارك أحمد و رفاقه عمال البلدية في تهيئة الملعب تحضيرا لإقامة دورة في كرة قدم بين الأحياء .**  **المهمة 01 :**  **لتسطير الميدان ، أحضر رفقاء أحمد كيسا من الجبس . • ما هو وزنه ؟**  **المهمة 02 :**  **يتسع الملعب لـ 3000 متفرج ، فإذا كان عدد الأماكن في المدرجات الخضراء هوّ 1200 و عدد المدرجات البيضاء هو 1100 . • احسب عدد الأماكن في المدرجات الحمراء .**  **المهمة 03 :**  **المباراة الافتتاحية حضرها 1205 مناصرا من حي 20 أوت ، وحضرها 1198 مناصرا من 5 جويلية**  **• قارن بين عدد المناصرين لكلّ حي .** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**    **ينجز** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **المهمة 04 :**  **المكان الذي تنفذ منه ضربة الركنية يجب أن يكون على شكل زاوية قائمة .**   |  |  | | --- | --- | | ….. m | **طول الملعب** | | ….. m | **عرض الملعب** | | ….. m | **طول المرمى** | | ….. m | **المسافة بين نقطة الجزاء وخط المرمى** |   **• كيف يشكّلها أحمد و رفاقه ؟**  **المهمة 05 :أكمل الجدول التّالي بـ :**  **68 - 11 – 105 – 7**  **المهمة 06 :**  **رفع مناصرو الفريقين شعارات للروح الرياضية ، لو كنت مشجعا لأحد الفريقين**  **• ماذا ستكتب على لافتة التشجيع؟** | | **ينجز** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات** | | **الأسبوع : 1/2** | |
| **النشاط : تربية إسلامية** | | **الحصة : 01+02+03** | |
| **الــمحــتــوى : الوضـــوء** | | **المدة : 1ساو30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على الوضوء و طريقة آدائه ودوافعه وشرطه لصحة الصلاة و يدعم ذلك.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كم عدد أركان الإسلام ؟ ما هو ثاني هذه الأركان ؟**  **كم يصلي المسلم من مرة في اليوم ؟ ماذا يجب علينا القيام به قبل الصلاة ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **الحصة الأولى : تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص17) .**  **قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:**   * **1. متى تكون الصلاة صحيحة ؟**      * **هل نقوم بغسل كامل الجسم قبل الصلاة ؟** * **ما هي الأعضاء التي نقوم بغسلها ؟** * **ماذا نستعمل في الوضوء ؟** * **ما هو موقف النبي – عليه الصلاة و السلام ممن يصلي دون وضوء ؟** * **متى يجب أن نتوضأ ؟**   **يقول رسول الله – صلى الله عليه وسلم :**  **" لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ "**  **حديث شريف**  **(** البول – الغائط – النوم – الريح ... **)**   * **الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:**  1. **أربط بين العبارة وما يناسبها**   **تعلمت :** **من خلال المناقشة يتم التوصل إلى**  • **لا يقبل الله صلاتي إلا بالوضوء .**  **• للوضوء أفعال وكيفية خاصة به**  **• إذا حافظت على الوضوء أكون دائما نظيفا .**    **توزيع سند على المتعلمين يتضمن الآية ، وطريقة الوضوء ، و الدعاء بعده** | | **يقـــرأ .**  **يستمع**  **يجيب عن الأسئلة**  **يتعرف على المعاني**  **يستنتج  يتوصل  إلى الخلاصة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثالثة :**   * **يستظهر التلاميذ لما حفظوا تحت مراقبة ومساعدة المعلم**   **◘ أتحقق من تعلماتي ص29/30**   * **يضع العبارة الصحيحة و المناسبة لكل صورة** | | **يسترجع مكتسباته.** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الثاني** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الإنسان و المحيط** | | **الأسبوع : 1/2** | |
| **النشاط : تربية علمية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : الأنظمة الغذائية** | | **المدة : 1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي :**  **\*) يتعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة عند الحيوان .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **رحلة الانطلاق** | **أكمل الجدول بوضع الغذاء المفضل لكل حيوان مما يأتي : ص35**  **الحيوان : الديك الرومي – الثعلب – المعزاة الغذاء المفضل : حيوانات صغيرة – عشب – حبوب** | | **يسترجع**  **معلومات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى**  **سأتعلم : ص36 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .**  **النشاط الأوّل:** **أصنّف الحيوانات حسب نظام غذائها : تحليل الوثيقة 1 ص 36/37 :**  **السند 1 :**   * **على ماذا تتغذى البقرة ؟ • البقرة من الحيوانات عاشبة لأنها تتغذى على العشب فقط .**   **السند2 :**   * **على ماذا يتغذى الثعلب ؟ • الثعلب من الحيوانات الكالشة لأنها تتغذى على العشب و اللحم.**   **السند 3 :**   * **على ماذا يتغذى القط ؟ • القط من الحيوانات اللاحمة لأنها تتغذى على اللحم فقط.**   **السند 4 :**   * **على ماذا يتغذى الأرنب ؟ ضمن أي مجموعة نصنف الأرنب إذا ؟**   **النشاط الثاني :**  **أكتشف بعض السلوكات الغذائية :**  **ص37 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .**  **• ما هي الحواس التي يعتمدها الثعلب للحصول على غذائه ؟**  **• كيف يحصل الأرنب على غذائه ؟**  **ما تعلمته :** | | **يلاحـــظ .**  **يحلل الوثائق**  **يجيب عن  التساؤلات**  **يصنف الحيوانات**  **حسب نوع غذائها**  **تصنّف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى :**  **حيوانات عاشبة : تقتات على العشب دون سواه مثل : البقرة – الزرافة – الغزالة – الفيل – الحصان ...**  **حيوانات لاحمة : هي التي تتغذى على اللحوم مثل : الأسد – الضبع – النسر – القرش – الكلب ...**  **حيوانات كالشة : تتغذى على مصدرين من الغذاء ( نباتي و حيواني ) مثل : الثعلب–القرد – الديك – الخنزير - النفذ ...**  **السلوك الغذائي : هي المراحل التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه .**  **يستنتج**  **الخلاصة  يقرؤها**  **و يكتبها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية:**  **أتحقق من تعلماتي: ص39**  **-1-يقترح لكل حيوان أغذية مناسبة**  **-2- يحدد النظام الغذائي لكل حيوان .** | | **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطع : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع** | | **الأسبوع : 1/2** | |
| **النشاط : تربية موسيقية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : العزف المنفرد - المقطع الثالث من النشيد الوطني -** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على العزف المنفرد عن طريق الاستماع و يحفظ الأنشودة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا نقصد بالتشكيلة الموسيقية ؟**  **استظهار جماعي للمقطع الثالث من النشيد الوطني** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **المرحلة الأولى :**  **يتم تسميع التلاميذ شريطين لعزف منفرد و عزف جماعي من من خلال مشغل ما .**  **• ماذا سمعت من خلال الجهاز ؟**  **• هل سمعت صوت إنسان يغني ؟**  **•.هل هناك عزف ؟ كم عدد الآلات الموسيقية ؟**  **يتوصل من خلال ذلك إلى أن**  **العزف المنفرد : كل مقطوعة موسيقية تؤديها آلة موسيقية واحدة تسمى عزف منفرد**  **المرحلة الثانية :**  **كتابة المقطع على السبورة بخط واضح .**  يمكن استعمال المشغل لتسميع المقطع و ترديده  **يا فرنسا قد مضى وقت العتاب وطــــويــناه كـمـا يطــوى الكــتــاب**  **يا فرنسا .. إنّ ذا يوم الحساب فاستعدي.. و خذي منا الجــواب**  **إنّ فـــي ثــورتــنا فــصــل الخطاب وعـقدنا العــزم أن تـحــيـا الجــزائـر**  **فاشهدو .. فاشهدو .. فاشهدوا** | | **يسمع**  **يجيب**  **يستخلص**  **يلاحظ**  **ويقرأ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **• آداء المقطع الثالث آداء سليما**  **• ترديد المقطع فرديا**  **• استظهار منفرد للمقطع الثالث من النشيد الوطني** | | **يؤدي**  **يحفظ**  **يستظهر** |

**☺ الصّحيح يسعدني ، والخطأ مقبول ويرضيني ، لكن لا تترك السؤال دون جواب ☺**

****

**حول الفهم :**

1• مَا هِيَ **المُنَاسَبَةُ** التّي تَحدّثَ عَنْهَا النَّص ؟ ...............................................................

2• أَسْبَابٌ كَثِيرَةٌ سَاهَمَتْ فِي نَجَاحِ مَرْوَان ، اُذْكُر مِنْهَا سَبَبَيْنِ .

1. ............................................ - **2**. ......................................................

3• مَتَى يَفْرَحُ المُعَلِّمُونَ ؟ ......................................................................................

4• اِشْرَح الكَلِمَة التَّالِيَة مِنَ النَّصِ وَ ضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ :

**أُصْغِي** = ............... . **الجملة :** ..................................................................

**حول اللغة :**

1• اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِ مَا يَلِي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جَمع مُذكّر سَالِم** | **جمْع تَكْسِير** | **اسمُ فَاعِل** |
| ...................... | ...................... | ................. |

2• حوّل الكَلِمَات التَّالِيَة إِلَى **جَمْعِ المُؤنَّث سَالِم** :

**طَبِيبٌ** ← ................. - **وَاجِبٌ** ← ................. - **نَاجِحٌ** ← ................. .

3• أُكْمِلُ الفَرَاغَاتِ مُسْتَعْمِلًا ( **سَوْفَ – التِّي – بَعْدَمَا – الّذِينَ** ) :

عَاِئلَةُ مَرْوَان هِيّ ......... اِسْتَقْبَلَتِ الضُّيُوفَ ، وَ .............. حَضَرَتُ حَفْلَ التَّهْنِئَةِ قُلْتُ فِي نَفْسِي .......... أَدْرُسُ وَ أَجْتَهِدُ لِأَنَّ أَبِي أكَّدَ لِي أَنَّ ........... يَتْعَبُونَ وَ يَكَدُّونَ لَابُدَّ أَنْ يَنْجَحُوا وَ يَفْرَحُوا بِنَجَاحِهِم .

4• أكملُ رَسْمَ حَرْفِ التَّاءِ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

**مِسْطَرَ .. - تُو .. - نَجِيبَا .. - حَدِيقَــ ..**

**ببيببيي**

**لبل**





