**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (2)**  **الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويتمكن من كتابتها وتفكيكها وتركيبها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:**  **يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات**  **أكمل الشريط العددي ذهنيا:**  **30-40-....-90 200-300-....-800** | **يعد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **- مرحلة أكتشف:**  **عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص24**  **تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل**  **عمل فردي بالتوازي على الألواح**  **تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشرات وآحاد**  **كم عدد المئات؟ كم يلزمنا من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟**  **نفس الشيء مع العشرات والآحاد : 584 هي 4و 5ع 8م**  **التدرج لكتابة المبلغ المطلوب على شكل:**  **كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات**  **فنقول إذن 100\*8 أو 8 مئات ونكتبها 8\*100**  **نفس الشيء مع العشرات**  **تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس**  **هذه هي الطريقة التي اتبعها أيمن، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟**   |  | | --- | | **أمين: 854 = 4و 5ع 8م مريم:854=800+50+4** |   **أنجز:**  **1. مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد على ذات المنوال**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **7و1ع7م** | **700+10+7** | **سبع مائة وسبعة عشر** | **717** |   **2. مطالبة المتعلمين بتكملة المساواة على هذا المنوال:**  **548 = 500+40+8 = (5x100)+(4x10)+8**  **تعلمت: يمكننا تفكيك العدد بتكرار المئات والعشرات وكتابته على شكل**  **324 = (3 x 100) + (2 x 10)+4**  **- ان المنزلة ثابتة وتكرارها متغير ولقراءة عدد او كتابته يجب الرجوع الى جدول المنازل**  **الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.**  **(تختار المعلمة إنجاز3 و 4 الثاني صفحة13 من دفتر الأنشطة)** | **ـ يقرا الوضعية و يفهمها**  **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ يشارك في وضع حوصلة للدرس** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجَز التمرين على الألواح** | **ينجز فرديا ويصحح** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الفضاء و الهندسة**

**الموضوع: تمثيلات بيانية ومخططات الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة.**

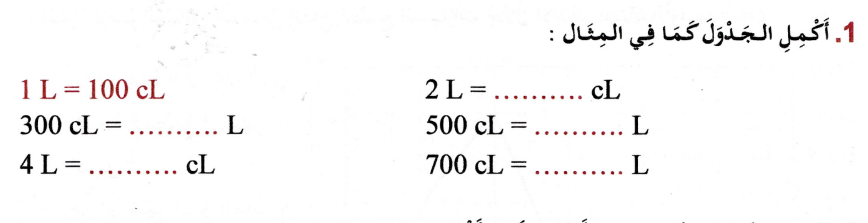
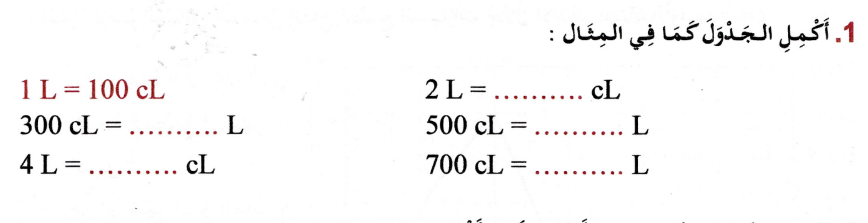
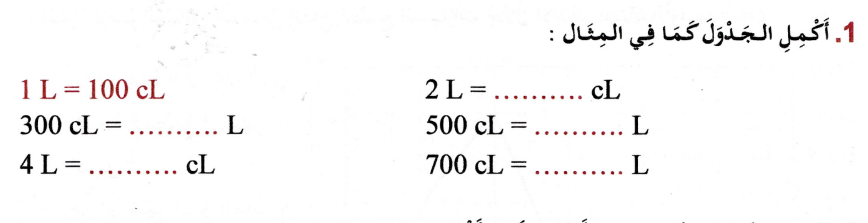
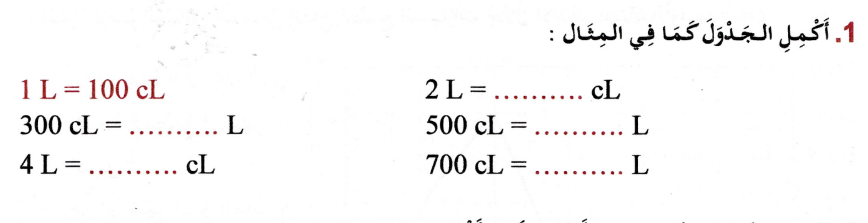
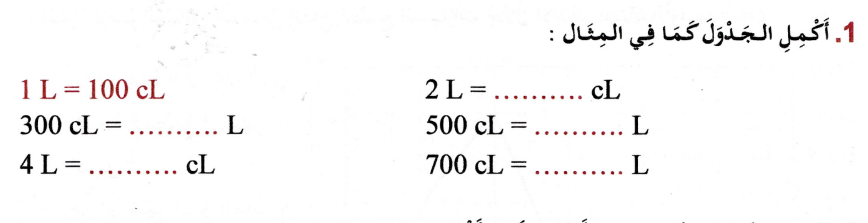
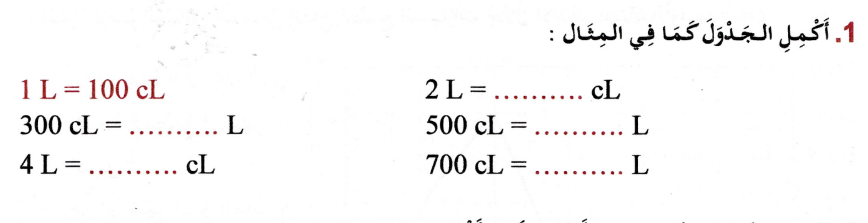
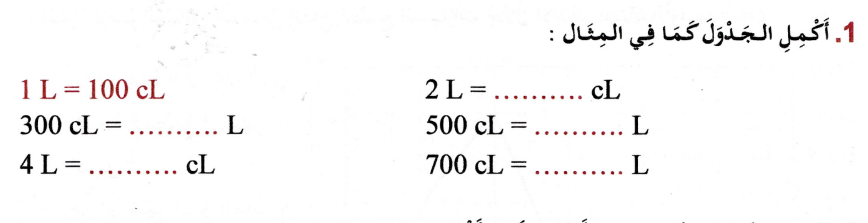
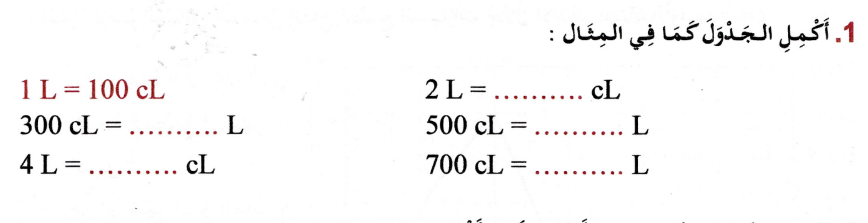
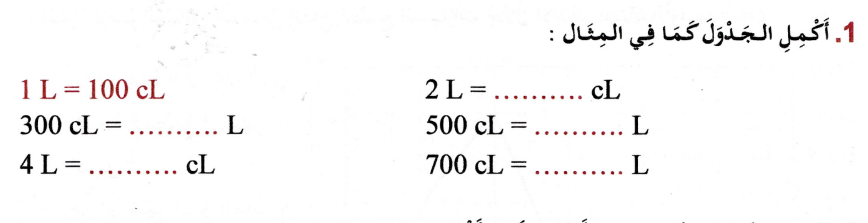
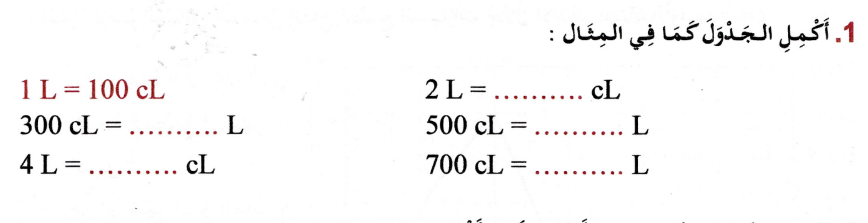
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني:**  **مطالبة التلميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق**  **5و8ع7م ، 400+20+5 ، (3x100)+(5x10)** | **يسترجع مكتسبات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **مرحلة التحفيز:**   * **ما هو البرج الأعلى (خليفة، باتروناس، تايبيه)؟ خليفة** * **لو رسمنا الأبراج على شكل أعمدة، كيف نرسمها؟**   **أكتشف (فترة الملاحظة)**   * **يطلع التلميذ على نص المشكلة بعد تقديمها كما يلي: مجموعة من التلاميذ زاروا مكتبة المدرسة من جانفي إلى جوان، ولقد كان عددهم مرسوما حسب الشكل المرسوم في الكتاب.** * **من الجهة اليسرى عدد التلاميذ ومن الجهة السفلى أشهر الزيارة.**   **الإجراءات:**   * **يستعين المعلم بالجدول الآتي ويملأه مع التلاميذ جماعيا بعد مناقشة كل حالة**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الشهر | جانفي | فيفري | مارس | أفريل | ماي | جوان | | العدد | **50** | **100** | **150** | **200** | **250** | **200** |  * **كم عدد الزوار في شهر مارس؟** * **ما هما الشهران اللذان شهدا نفس عدد الزوار؟** * **ما هو الشهر الذي شهد أكبر عدد من الزوار؟** * **وما هو الشهر الذي شهد أقل عدد من الزوار؟** * **من خلال الخط الرابط بين النقاط، ماذا نستنتج منه؟ كان متصاعدا ثم انخفض**   **أنجز:**   * **عرض المخطط بالأعمدة الخاص بتسجيل عدد الأيام الممطرة طيلة 6 أشهر**      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الشهر | ج | ف | م | أ | م | ج | | عدد الأيام | **10** | **16** | **8** | **10** | **4** | **3** |     **تعلمت:**  **التمثيلات البيانية و المخططات يمكن توظيفها للحصول على معلومات و الإجابة عن الأسئلة**  **الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.**  **(تختار المعلمة إنجاز التمرين 03 صفحة 16 من دفتر الأنشطة)** | **ـ يقرا الوضعية و يفهمها**  **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ** |
| **الاستثمار** | **النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.** | **ينجز** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : المقادير و القياس**

**الموضوع : مقارنة سعات الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يكتسب القدرة على التعرف على وحدات القياس ويوظفها لتمثيل ووصف سعات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني :**  **مطالبة التلميذ بحساب فرق عددين أحدهما ثنائي والآخر أحادي، مثل: 26-7**  **أحسب: 7-26 ، 3-18 ، 1-30، 9-80** | **يعد**  **يكتب ارقام** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **مرحلة التحفيز:**   * **حلبت ليلى البقرة وأرادت أن تعرف كمية الحليب الذي أنتجته، فأخذت مسطرة ولم تعرف كيف تستعملها؟ فبماذا تنصح الفتاة؟**   **أكتشف:**   * **يعرض المعلم إناء اللتر أمام التلاميذ ويقول: لقد نصحت الأم ابنتها بقياس كمية الحليب بهذا الإناء، هذا الإناء يا أطفال يحمل كمية من السائل تسمى "لترا"** * **لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات**   **نكتب هذه الكمية هكذا: 4L**   * **أراد أخو ليلى الصغير بعضا من الحليب، فجاءت ليلى بإناء اللتر مملوءا، وقالت له اشرب هذا الحليب، فتبسمت الأم وقالت: لا يا ابنتي، أعطه إناء أصغر.** * **يعرض المعلم إناء نصف اللتر ويقول للمتعلمين: هذا إناء نصف اللتر، ويقال أيضا:**   **هذا إناء خمسون سنتلتر ويكتب هكذا: 50cL**   * **يفتح التلميذ كتاب الرياضيات ص26 ويتعرف على الأشكال المرسومة وسعاتها:** * **تريد البنت استخدام قارورة (أو شيء آخر) سعته 50سنتلتر لملء هذه الأوعية** * **كم مرة تكرر المكيال لملء كل وعاء؟** * **ترسيخ النتائج وملاحظتها، وترتيبها تصاعديا في جدول**  |  |  | | --- | --- | | **الإناء (ب)** | **1L = 50cL + 50cL = 100cL** | | **الإناء (أ)** | **3L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=300cL** |  |  |  | | --- | --- | | **الإناء (ج)** | **5L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=500cL** |   **أنجز:**  **1- ملء الجدول بعد قراءة نص العملية:**  **2- ربط كل سعة بما يساويها**    **تعلمت: - لقياس السعات نستعمل اللتر**  **- اكبر سعة هي التي تحتوي على اكبر عدد من اللترات**  **- لتسهيل القراءة نستعمل جدول المراتب L=100CL1**  **الحصة الثانية: حل التمرين 01/02/03 ص 17 من دفتر الأنشطة.** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ـ يشارك في وضع حوصلة للدرس** |
| **الاستثمار** | **النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.** | **نجز فرديا ويصحح** |

****

**النشاط :تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات**

**الموضوع: النداء للصلاة و الإقامة .**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الأذان و الإقامة ودور النداء في الصلاة، و يتعرف على الدعاء بعد الصلاة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها.**  **السند: ما تعلمه التلميذ سابقا**  **التعليمة: ما هو الركن الثاني؟ كم نصلي من مرة في اليوم ؟ ما هي الصلوات الخمس؟** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول**  **مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 18 وملاحظة الصورة**  **- قراءة نص القصة على مسامع التلاميذ من طرف المعلم**  **- مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة القصة**  **- شرح الكلمات الصعبة من طرف المعلم**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** |  | **الكلمة** | **شرحها** |  | **الكلمة** | **شرحها** | | **تشاور** | **تكلم** |  | **الصحابي** | **الصديق** |  | **فقص** | **فحكى** | | **فاقترح** | **طلب** |  | **حي** | **تعالوا** |  | **الرؤيا** | **الحلم** | | **البوق** | **المزمار** |  | **الفلاح** | **النجاح** |  |  |  |  * **من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى:** * **الآذان هو مناداة المصلين وإعلامهم بوقت الصلاة** * **عند الآذان أقول مثلما يقول إلا في حي على... أقول لا حول ولا قوة إلا بالله** * **في آذان الفجر بعد "حي على الفلاح" يزيد المؤذن "الصلاة خير من النوم" مرتين** * **الإقامة هي مثل الآذان وتقال قبل بداية الصلاة لكن مرة واحدة لكل جملة من جمل الآذان**   **- الوصل إلى فضل صلاة الفجر**  **الحصة الثانية:**  **تعلمت: الْأَذَانُ : هُوَ الْإِعْلَامُ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ .**  **الْإِقَامَةُ : هِيَ الْإِعْلَامُ بِالْقِيَامِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ .**  **أَدْعُو بَعْدَ الأَذَانِ فَأَقُولُ : «اللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدعوةِ التَّامَّةِ، والصَّلاة الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّداً الْوَسِيلَةَ، َوالْفَضَيِلَةَ ، وَابْعَثْهُ مَقَاماً مَحْمُوداً الَّذِي وعَدْتَه**  **أنشطة التعلم:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة 🗹:**  **الآذان هو إعلان عن:**   |  |  | | --- | --- | | **القيام للصلاة المفروضة** |  | | **دخول وقت الصلاة المفروضة** |  | | **دخول وقت الصلاة والقيام لها.................** |  | | | **يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي**  **يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة**  **ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته**  **يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة** |
| **الإستثمار** | **الحصة الثالثة:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **\*** | **بالقيام للصلاة** | | **أقول لا حول ولا قوة إلا بالله** | **\*** |  | **\*** | **بدخول وقت الصلاة** | | **الأذان هو الإعلام** | **\*** |  | **\*** | **بعد حي على الصلاة** | | **الإقامة هي الإعلام** | **\*** |  | **\*** | **بعد حي على الفلاح** | | | **2. أتحقق من تعلماتي:**  **أكتب العبارة التي يزيدها المؤذن في الأذان لصلاة الفجر:**  **"الصلاة خير من النوم"** | | **ينجز** |

**النشاط :تربية علمية السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الانسان والصحة**

**الموضوع: إدماج**

**الأهداف التعلمية : يدمج تعلماته و يدعمها بحل وضعيات جديدة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: يَنْبَضُ الْقَلْبُ بِشَكْلٍ مُسْتَمِرٍ مَدَى الْحَيَاةِ وَيَسْتَجِيبُ نَشَاطُهُ لِتَغَيْرِ الْجُهْدِ الْعَضليَ وتشكّلُ بعض التصرفات مثل التدخين خَطَرًا عَلَى صِحَّةِ الإِنسان وَكُلِّ مَنْ حَوْلَ**  **التعليمة: مَا الْقَوَاعِدُ الَّتِي تَضْمَنُ صِحْةَ الْقَلْبِ ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط01 :**  **تقديم الوضعية الممثلة في ص 21 و قراءتها من طرف بعض التلاميذ.**  **"يَبْلُغُ والد مُصْطَفَى 40 سَنَةً مِن عُمْرِهِ، يَسْكُنُ فِي الطَّابِقِ الثَّالِثِ من**  **عِمارَةٍ ، يَشْعُرُ بِتَعَبٍ كَبِيرٍ كُلِّمَا صَعَدَ سَلَالِمَهَا ، وَيَتَوَقَّفُ عِدَةَ مَرَاتٍ قَبْلَ**  **وُصولِهِ إِلَى بَيْتِهِ . والد مصطفى لا يُمارِسُ الرِّياضة ؛ ويُدَخِّنُ كَثِيرًا ."**    **المناقشة و الحوار: (يستحسن العمل في مجموعات)**   * **ما هي المشاكل التي يعاني منها والد مصطفى؟** * **ماهو تأثير التدخين على صحة والد مصطفى؟** * **في الجدول التالي حدد السلوكات السلبية لوالد مصطفي مقترحا حلولا لها:**  |  |  | | --- | --- | | **السلوكات السلبية** | **الحل** | | **التدخين** | **التوقف عن التدخين** | | **عدم ممارسة الرياضة** | **ممارس الرياضة** |   **نموذج للحل: ترتبط حالتنا الصحية بسلوكات نقوم بها ، والد مصطفى يدخن كثيرا ولا يمارس الرياضة وهي سلوكات مضرة بصحته حيث أصبح لا يتحمل الجهد العضلي ويتعب كثيرا عند صعوده سلالم العمارة . كما أن نبضه سريع ما يؤدي إلى تعب قلبه . لتحسين حالته يجب على والد مصطفى العناية بصحته و ذلك بالتوقف عن التدخين وممارسة الرياضة بانتظام**  **النشاط 02: تقديم الوضعية 02 الممثلة في ص 21 و قراءتها من طرف بعض التلاميذ.**  **" أيوب تلميذ في السنة الثالثة ابتدائي ، مُنْطَوِي عَلى نَفْسِهِ ، خَجُولٌ لَا يُخَالِطُ بَقِيَّةَ التَّلَامِيذِ**  **بِسَبَبِ بَدَانَتِهِ الَّتِي تُخْرِجُهُ كَثِيرًا ، وفي حِصَةِ التَّرْبِيَةِ البَدَنِيَةِ لَا يَسْتَطِيعُ الجَرْيَ لأَنَّهُ يَتْعَبُ بِسُرْعَةٍ ."**  **المناقشة و الحوار: (يستحسن العمل في مجموعات)**   * **ما هو سبب انطواء أيوب ؟** * **لماذا لا يستطيع الجري؟ ما سبب تعبه بسرعة؟**   **لاحظ الصور و املأ الجدول:**   |  |  | | --- | --- | | **السلوكات السلبية** | **الحل** | | **تناول الأكل غير الصحي (الوجبات الخفيفة)** | **تناول غذاء متنوع و صحي** | | **الاكثار من الألعاب الالكترونية** | **الخروج و اللعب . الانقاص من استخدام الشاشة** | | **الخمول و قلة الحركة** | **ممارسة الرياضة** |   **نموذج للحل: غذائنا دوائنا. يرتبط الغذاء الذي نتناوله بصحتنا الجسدية, أيوب ولد يعاني من السمنة بسبب السلوكات غير الصحية التي تعود عليها فهو يفرط في تناول الأغذية المضاف إليها السكريات بكثرة التي تسبب ارتفاع نسبة السكر في الدم و منه الزيادة في الوزن و أمراض خطيرة أخرى. بالإضافة إلى الجلوس بساعات أمام الشاشة و اللعب بالألعاب الالكترونية و منه تقل حركة أيوب و تؤذي عينيه و عقله. و لتحسين حالة أيوب يجب عليه تناول غذاء متنوع يحتوى على كل المجموعات الأساسية, و الابتعاد عن ألعاب الفيديو و ممارسة الرياضة.** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الحياة الجماعية**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على بعض القواعد الصحية ، وخطر الأغذية السكرية و الدسمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: تنهض في الصباح تتناول فطور الصباح و تذهب للمدرسة حاملا معك اللمجة**  **التعليمة: لماذا تأخذ معك اللمجة؟ متى نأكلها؟ فيما تساعدك؟ مما تتكون ؟.** | **يجيب عن التعليمة من معلومات سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أَتَذَكَّر:**   * **تَذَكَّرْ مَجموعاتِ الْأَغْذِيَة الثَّلاثة. أغذية الطاقة / أغذية الوقاية / أغذية النمو.**   **أَقْرَأُ وأُلاحظ:**  **أَكل رضا أَثْناء الاستراحة قطعة خبز بالجُبْن وشكولاطةً وعُلْبَةً من رقائق البطاطا وأَرْبَعَ حَبَاتِ حَلوى وتُفَاحَةً ، بالإضافة إلى قارورَةِ صَغِيرَةٍ مِنَ الْمَشْروبات الغازية . كُلُّ هَذا دون أن يغسل يديه. وعندما دخل القسم أصابَهُ مَغَضٌ شَدِيدٌ وَآلامٌ فِي بَطْنِهِ ونقل بَعْدَها إِلى المُسْتَشفى. لماذا حَسَبَ رَأيك ؟**  **أفهم**   * **عَدُدٌ مَجموعة الْأَغْذِيَةِ التي تناولها رضا** * **صنفها إلى: أغذية صحيَّة - أغذية غير صحية** * **ما هما القاعدتان الصَّحَيَّتان اللتان لم يلتزم بهما رضا ؟** * **من خِلالِ الصُّوَرِ 1 ، 2 و 3 بَيْنْ مَظاهِرَ تَبْذِيرِ الْغِدَاءِ . ثُمَّ اقْتَرِحْ حُلولاً لها**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **هل السلة مملوءة جدا؟**  **لو تجاوزت هذه الخضر و الفواكه أسبوع ماذا يحدث لها ؟** | **ماذا يفعل الرجل؟ لماذا؟**  **ماذا يجب أن نفعل لمنع هذا التصرف؟** | **كيف تبدو كمية هذه الوجبة؟**  **هل يمكنك تناولها كلها؟ أين سيكون مصير ما تبقى منها؟** |   **انطلاقا من المناقشة و الحوار يصل المتعلم إلى:**  **تعلمت :**  **يحتاج الانسَانُ إِلَى الْغذَاءِ لِكَي يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ وَهُو ضرُوري في توفير الطاقة ومُقاومة**  **الأمراض، و هناك نوعين من الأغذية:**   1. **أَغْذِيَة صَحِيَّةٌ: مِثلَ الْحُضَرَ والفواكه، الجبن البيض.** 2. **أغذية غير صحية: مثل الحلوى المشروبات الغازية، رقائق البطاطا.**   **يُسَبَبُ الافراط فِي الْأَكْلِ : مَرَضَ السمنةَ .**  **يُسبب نقص الأغذية الصّحِيَّة : مرضُ فقر الدم .** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **يكتب الخلاصة على كراسه**  **ينجز النشاط المقترح** | **تقويم الانجاز** |

**النشاط : تاريخالسنة الثالثة المقطع الأول الميدان : أدوات و مفاهيم المادة**

**الموضوع الزمان (الماضي والحاضر)**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على تعاقب و تسلسل الأحداث الشخصية و الوطنية من الماضي للحاضر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة في ذاكرتك، وهي بالتأكيد مرتبطة بمواقع حدثت فيها.**  **السند: كتاب التلميذص10**  **التعليمة: ما هي الأماكن التي ارتبطت بأحداث ذات أهمية بالنسبة لك؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد:**  **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص12 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ:**  **إذا كان وقوع الأحداث التاريخية يعود إلى فترات زمنية متعاقبة. فكيف يمكنك ترتيبها حسب زمن وقوعها؟**  **استكشاف المعارف:**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | **لاحظ الصورة الأولى**  **ماذا تشاهد فيها؟**  **كم عمر هذا الطفل؟**  **بماذا تفكرك هذه الصورة؟** | **لاحظ الصورة الثانية**  **كم من الوقت حتى وصل الطفل لهذا العمر؟**  **ما الأشياء التي تبدلت في هذا الطفل؟**  **وأنت يدوم الوقت حتى تتغير أعضاؤك؟** | |  |  | | **لاحظ هذا السند**  **كم عدد المواد في السنة الثانية؟**  **لماذا لا يوجد تاريخ وفرنسية؟**  **كم تدوم فترة دراسة هذه المواد؟** | **لاحظ الصورة الرابعة**  **وكم عدد المواد في السنة الثالثة؟**  **ما الأشياء التي ستضاف في الرابعة؟**  **كيف تظهر لك دروس السنة الثانية؟ لماذا؟** |   **توظيف المعارف:**  **لاحظ السندات المرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | حي قصديري قديم | حي سكني جديد | العهد الاستعماري | عهد الاستقلال |   **ما اسم كل مكان من الأماكن؟كل مكان شهد فترتين زمنيتين مختلفتين، ما مميزات كل فترة؟ ما آثارها؟ ماذا تفضل منها؟**  **استنتاج:**  **هناك أحداث مختلفة حدثت لي، بعضها في الماضي، وبعضها في الحاضر، كما أن هناك أحداث وطنية بعضها جرى في الماضي وبعضها يجري في الحاضر.** | **يستهل موضوع الدرس**  **يفهم الوضعيات المدونة**  **يناقش محتوى السندات المرئية**  **يستنتج المراد من وراء كل سند**  **يتعرف على التغيرات الفيزيولوجية والعمرانية عبر الزمن**  **يستنتج الخلاصة المناسبة** |
| **الاستثمار** | **أملأ الفراغ بـ: الرسم، الثانية، المدرسة، الأول، التاريخ والجغرافيا، الماضية**  **تعتبر الصورة التذكارية مع زملائي التلاميذ في.......... لما كنت في السنة ال........ أفضل ذكرى أحتفظ بها، وأما أحسن علامة اختبار التي حصلت عليها فكانت في مادة.... للفصل.... من السنة...... بينما أهم حدث هذه السنة هو بداية دراسة مادتي...........** | **ينجز** |

**النشاط : تربية تشكيلية السنة الثالثة المقطع الأول**

**الميدان : فن الرسم و التلوين**

**الموضوع : الألوان الحارة**

**الأهداف التعلمية : يتعرف ويميز الألوان الحارة ويلون نموذجا فنيا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **تمهيد : في السنة الماضية تعرفنا على الألوان الأساسية و الألوان الثانوية من بين الالوان التالية :**  **ما هي الألوان الأساسية؟ ماهي الألوان الثانوية؟**  **ما هي الألوان المتبقية؟ الأبيض ، الأسود ، الرمادي .** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تعليق صور على السبورة:**    **لاحظ الصورة 01**   * **ما هو لون الشمس ؟** * **بماذا تشعر عندما تنظر إلى الشمس؟ عندما تتعرض للشمس؟ بما تحس ؟** * **إذن : اللون الأصفر يدل الحرارة.**   **في الألوان الأساسية. هل يوجد بها اللون الأصفر؟ ماذا تستنتج؟ إذن : اللون الأصفر هو لون أساسي ولون حار.**  **لاحظ الصورة 02**   * **ما هو لون النار ؟ بماذا تشعر عندما تقترب من النار ؟هل تشعر بالدفء والحرارة ؟**   **لاحظ الصورة 03**   * **ما هو لون الفلفل الأحمر؟ بماذا تشعر عندما تنظر إليه ؟** * **بماذا تشعر عندما تأكله؟ هل تشعر بالدفء والحرارة ؟**   **لاحظ صورة الألوان الأساسية. هل يوجد بها اللون الأحمر؟ ماذا تستنتج؟ إذن اللون الأحمر هو لون أساسي ولون حار.**  **لاحظ الصورة 04**   * **ماذا تمثل الصورة الرابعة ؟ بماذا تشعر عندما تنظر إليه ؟** * **هل تشعر بالدفء والحرارة ؟ هل تستطيع لمسه ؟** * **لاحظ صورة الالوان الأساسية. هل يوجد بها اللون البرتقالي؟**   **لاحظ صورة الألوان الثانوية . هل يوجد بها اللون البرتقالي ؟ ماذا تستنتج؟**  **إذن اللون البرتقالي هو لون ثانوي ولون حار.**  **الخلاصة:**  **الألوان الحارة أو الدافئة هي الألوان التي توحي حسيا وانفعاليا بالحرارة والدفء اللون الأحمر وعائلات اللون الأصفر واللون البرتقالي ).** | **يلاحظ ويعبر**  **يجيب عن الأسئلة.**  **يستنتج**  **الألوان الحارة** |
| **استثمار المكتسبات** | **النشاط الثاني : ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الحارة ( الإنجاز يكون مرحليا) .** | **يلون و ينجز المطلوب** |





