|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المنطوق** | | **الأسبوع :03** | |
| **النشاط :فهم المنطوق والتعبير الشفوي** | | **الحصة :01 + 02** | |
| **الــمحــتــوى : عند بائع الحلويات - الأسماء الموصولة** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. \*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**  **\*) يتعرف على الأسماء الموصولة ،و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **المؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **" شهر رمضان ، ليس شهرا عاديا ، بل هو من الأشهر التي يجب علينا أن نستغلها ونحصد منها عظيم الثواب"**  **\_ ماذا تفعل في شهر رمضان ؟ - لماذا تصوم ؟ - كم عدد الأيام التي صمتها سابقا ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " عند بائع الحلويات" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه**  **و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (** الإيماء و الإيحاء **) ...**  **النص المنطوق : في صبيحة يوم من أيام رمضان ذهب سامي ووالديه إلى محل بيع الحلويات ،وما إن دخلوا حتّى قال سامي : أبي أريد قطعة من هذا النوع ، وهذا أيضا و أخرى من ذاك وفطيرة الشكولاطة التي عليها حبّات الكرز أيضا . الأب : مهلا ، مهلا يا سامي وهل تظن أنّك ستأكل كلّ هذه الحلويات بعد الإفطار ؟ !**  **سامي : بالطبع سأفعل ، إن عصافير بطني تزقزق من شدّة الجوع !**  **الأب : لا ينبغي أن نشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير !**  **الأم : عندما نحسّ بألم الجوع ، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر و الحرمان .**  **سامي : حسنا سأكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط ، وسأتعلمّ الصبر و أتحمّل الجوع من اليوم فصاعدا و لن أشتكي .**  **1-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **2-أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين جرت القصة؟← عند بائع الحلويات**  **الزمان: متى حدثت هذه القصة ؟← صبيحة يوم رمضان .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصّة ؟← سامي – الأب – الأم 3-مسرحة الأحداث (**توزيع الأدوار على التلاميذ**)**  **◄ في أيّ شهر جرى هذا الحواريأي أبيب ؟**  **◄ كم مرة سمعت سامي يتحدث ؟**  **◄ هل سامي صائم ؟ كيف عرفت ذلك ؟**  **◄ نهاه والده عن التبذير ؟ ماذا قال ؟**  **◄ أجب بـ نعم أو لا : • سامي يجرب الصيام**  **•سامي مع والديه في البقالة • اشترى الأب الكثير من الحلويات • نصبر ولا نغضب في رمضان.**  **◄ ماذا تعلّم سامي من حديث والديه ؟ و أنت ما رأيك في ذلك ؟**  **◘ مشاهدة الصورة والتعبير عنها (الكتاب ص34) استخراج القيم : تجنب التبذير – الصبر على الجوع ... .**  **تعبير شفوي : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة ، وتدوين الإجابة مع تلوين الصيغة المستهدفة :**  **◄ ما هي الفطيرة التي اختارها سامي ؟ ماذا يوجد عليها ؟ ◄ عندما نحس بالجوع ، ماذا يجب أن نتذكر ؟**  **○ أريد فطيرة الشكولاطة التي عليها حبات الكرز ○ يجب أن نتذكر كلّ الذين يعانون الفقر والحرمان**  **◘ يقرأ الأستاذ الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ ♦ يتعرف على الأسماء الموصولة ( الذي – التي - الذين )**  **نشاط ( يعبّر شفويا) : يفتح التلاميذ (الكتاب ص34 )**    **◄ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى .** | | **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة**  **ويستخرج**  **القيم**  **يجيب**  **يكتشف**  **ويوظف الصيغ**  **يتدرب** |
| **التدريب** | **أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص24** | | **ينجز على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : قراءة** | | **الحصة : 03** | |
| **الــمحــتــوى : التاجر و الشهر الفضيل** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: يحترم شروط القراءة الجهرية \*) يحترم علامات الوقف .**  **\*) يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **أين ذهب سامي رفقة والديه ؟**  **متى كان ذلك ؟ ماذا أراد سامي أن يشتري؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص35 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :**    **• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يحمل الرجل على ظهره ؟**  **القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :**  **• من هي شخصيات القصة ؟ • لم كان التاجر يخزن الطعام ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **شرحها** | **توظيفها في جملة مفيدة** | | **غدت** | **أصبحت** | **غدت السيارة تمشي بسرعة بعد إصلاحها .** | | **وهبه** | **رزقه** | **وهب الله للإنسان عقلا ميزه على سائر المخلوقات .** | | **المعدم** | **الفقير** | **تصدق أبي بملابس جديدة على شخص معدم .** | | **لا يحتسب** | **لا يعلم** | **يرزق الله الإنسان من حيث لا يحتسب .** |   **ابحث عن شرح كل مفردة: تحصل: استحوذ/ تبكي : تذرف الدموع / معاتبة : لائمة / ما تنتج الأرض : الغلال**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **ح) كم عدد الشخصيات المذكورة في النص ؟ ح) كيف كانت الغلال ؟**  **ح) لم كان التاجر يجمع الغلال ؟ ح) لمن أعطت الزوجة الغلال ؟ لماذا ؟**  **ح) ما سبب مجيء الجدة لبيت ابنها ؟ ح) عاتبت الجدة ابنها ، ماذا قالت له ؟**  **س) في أي شهر حدثت وقائع هذه القصة :**  **شهر ذي الحجة / شهر محرم / شهر رمضان . استخرج من النص ما يدل على ذلك.**  **س) ماذا تستنتج من الجملة التالية : " كان الأجدر أن تتزود لشهر العبادة بالتقوى لا بالطعام " ؟**  **س) "جاءت الجدة لتقضي الشهر مع ابنها وكنتها " من هي الكنة : ابنة الجدة – زوجة الابن – ابنة الابن .**  **ن) ما رأيك في تصرّف زوجة التاجر؟ ن) هل كان التاجر محقا في ادخار المؤونة لرمضان ؟ لماذا ؟**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة ختامية للنص لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **• رمضان شهر العبادة وفعل الخير . • احترام الكبار والإنصات لهم .** | | **يشاهد**  **و يعبر**  **يجيب**  **يستمع**  **يقرأ**  **يثري رصيده اللغوي**  **و يوظفه**  **يستخرج**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب والاستثمار** | **أثري لغتي الكتاب المدرسي ص37**  **أفهم النص دفتر الأنشطة ص25** | | **ينجز**  **على الدفتر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع :03** | |
| **النشاط : قراءة و ظاهرة تركيبية** | | **الحصة : 04** | |
| **الــمحــتــوى : التاجر و الشهر الفضيل + جمع التكسير** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره**  **\*) يمّيز بين الجموع، يتعرف على جمع التكسير .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذا كان يفعل التاجر بالمؤونة ؟**  **وماذا كانت تفعل الزوجة بها ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص35 ◘يقرأ الأستاذ النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص :**  **ح) هل هذه القصة : مضحكة – تحمل عبرة – حزينة .**  **ح) ماذا قال التاجر عندما وجد المخزن فارغا .**  **ح) صف شعور كل من التاجر وزوجته بعد خسارتهما للمؤونة .**  **ن) من الشخصية التي نالت إعجابك ؟ لماذا ؟**  **ت) ما هي الجملة التي أثارت إعجابك في النّص ؟**  **ظاهرة تركيبية : ◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ ماذا فهم التاجر من كلام أمّه ؟**  **• فهم أن قيمة هذا الشهر العظيم ، لا تكمن فيما تحمله الموائد بل ما تقدّمه الأيادي من أعمال صالحة وبما يغمر القلوب من إيمان .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• مانوع كل كلمة ملوّنة في الفقرة : اسم ، فعل أم حرف ؟ من حيث العدد : مفرد / جمع ؟ (**تحليل و مناقشة**)**  **هل تنتهي بواو و نون أو ياء و نون ؟**  **هل تنتهي بألف و تاء ؟**  **تعلّمتُ :**  **جمع التكسير : هو جمع تتغير فيه صورة المفرد بالزيادة أو بالنقصان**  **مثل : مفتاح - مفاتيح نجمة – نجوم**  **الكتاب – الكتب**  **على الألواح : هات الجمع من الكلمات التالية : قلم – مدرسة – علبة - باب .** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يحدد**  **ويجيب**  **عن الأسئلة**  **يجيب**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يكتشف**  **يتدرب على الظاهرة**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أوظف الحرف : دفتر الأنشطة ص25** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : التعبير الشفوي** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : إنتاج شفوي** | | **الحصة : 05** | |
| **الــمحــتــوى : عند بائع الحلويات** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **عندما نحس بالجوع ، ماذا يجب أن نتذكر ؟ .**  **هل اقتنع سامي في الأخير ؟ ماذا قرّر ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص34**  **يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.**  78.PNG  **الصورة الأولى :**  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ماذا يقول المؤذن عند الآذان ؟**  **☺ما هو الوقت الذي نقوم فيه بالإفطار ؟**  **الصورة الثّانية :**  80.PNG  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ ماذا تفعل الأم ؟**  **☺من يقوم بمساعدتها ؟**  **الصورة الثّالثة :**  79.PNG  **☺ ما الدعاء الذي نقوله قبيل الإفطار؟**  **☺ لماذا تجتمع العائلة حول المائدة ؟**  **☺ما هي المأكولات التي تحضرونها ؟**  **الصورة الرابعة :**  81.PNG  **☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **☺ تحدّث عما يفعله كل واحد .**  **☺ و أنتم ماذا تفعلون بعد الإفطار ؟** | | **يتأمّل**  **في الصور**  **و يعبر عنها**  **يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره**  **و يشاركها مع الآخرين**  **ينظم ويرتّب أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أنتج شفويا :**  **تحدث عن أهم الأشياء التي تميز شهر رمضان على البقية .** | | **ينتج**  **نصا شفويا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط :قراءة و ظاهرة صرفية** | | **الحصة : 06** | |
| **الــمحــتــوى : التاجر والشهر الفضيل + اسم الفاعل** | | **المدة :1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .**  **\*) يتعرف على اسم الفاعل .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **متى يأتي شهر رمضان ؟**  **كم عدد أيامه ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص35◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .**  **•/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .**  **◄ يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالتعمق في المعنى:**  **ح) ما سبب فرحة الزوجة ؟**  **س) اختر عنوانا آخر للنص مما يأتي : المرأة الطيبة – رمضان كريم – فطنة امرأة – هبة من عند الله**  **س) من قائل هذه العبارة : " لقد جاء رمضان ، فأعطيته كل الزاد الذي جمعناه "**  **ت) ما هي الجملة التي نالت إعجابك في النص ؟ لماذا ؟**  **ب) و أنت ، ما هي الأشياء التي تحب القيام بها في هذا الشهر الفضيل ؟**  **ظاهرة إملائية :◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :**  **◘ كيف غادر المتسول بيت التاجر ؟**  **• ذهب عابر السبيل سعيدا بما وهبه الله**  **◘ صف شعور التاجر بعد سماع أن زوجته قدمت للمتسول كل شيء .**  **• بقي التاجر متحسرا على ما خسره .**  **◘ ماذا قالت الجدة عن المتسول ؟**  **• الله الذي رزق هذا السائل المعدم سيرزقك أنت أيضا .**  ◄ **يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة .**◄**يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .**  **• مطالبة التلاميذ باستخراج الأفعال من الكلمات الملونة .. حساب عدد حروفها .. ملاحظة الفرق .**  **يشتق اسم الفاعل على النحو التالي : فــعــل ← فاعل**  **(**تحليل و مناقشة**)**  **تعلّمتُ :**  **اسم الفاعل : هو اسم يدلّ على من قام بالفعل .**  **مثل : جلسَ – جالس / لعب – لاعب / قرأ – قارئ .**  **على كراس القسم : هات اسم الفاعل مما يأتي : جمع – كتب – حفظ – صام** | | **يستمع**  **يقرأ**  **يجيب**  **عن الأسئلة**  **يقرأ**  **و يلاحظ**  **يجيب ويكوّن جملا**  **يستخلص** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أوظف :دفتر الأنشطة ص25** | | **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط :محفوظات** | | **الحصة : 07** | |
| **الــمحــتــوى : مرحبا رمضان** | | **المدة :30 د** | |
| **الهدف التعلمي: \*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . \*)يؤدي المحفوظة آداء معبرا \*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص38 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **• ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟ متى نصوم ؟**  **ما هي الأعمال التي نقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي**  **78.PNG**  **• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :**  **◘ على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟**  **• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .**  **أسئلة الفهم :**  **○ متى نبدأ في الصوم ؟**  **○ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟**  **○ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟**  **شرح المفردات : ينبوعه = مصدره / قضائه = قدر الله خيره و شره .**  **يهلّ = يأتي و يحلّ**  **• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .**  • تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف | | **يلاحظ**  **يستمع**  **يجيب على الأسئلة**  **يقرأ**  **يحفظ** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها ( الحصة 01 )**  **يستظهر المقطوعة ( الحصة 02 )** | | **يحفظ**  **و يستظهر** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : تعبير كتابي** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : إنــتــاج كـتـابـي** | | **الحصة : 08** | |
| **الــمحــتــوى : ترتيب أحداث قصة** | | **المدة : 1سا** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يلخص النص و يتجاوز المعنى العام**  **\*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة. ( يرتب أحداث قصة )** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **• يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " التاجر و الشهر الفضيل " من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه.** | | **يجيب**  **يلخّص** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **قراءة :**  **78.PNG**  **نشاط :**  **• قراءة الأستاذ للسندات تليها قرارات فردية**  **• مطالبة التلاميذ بالبحث عن بداية القصة و نهايتها .**  **• مطالبة التلاميذ بترتيب أحداث القصة و كتابتها وفق منهجية ( بداية – وسط – نهاية ) .**  **(** ضرورة التذكير بأن كل فقرة تبدأ ببياض وتنتهي بنقطة **)** | | **يستمع**  **ويقرأ**  **يرتب أحداث القصة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **أعبّر كــتــابــيــا :**  **" أعجبك ما فعله عماد ، فقررت أنت أيضا الصيام ليوم واحد "**  **مستعينا بما فعله عماد ، تحدث في فقرة عن كيفية قضاء يوم صومك .** | | **ينتج**  **كتابيا** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الحياة الاجتماعية** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فهم المكتوب** | | **الأسبوع : 03** | |
| **النشاط : مطالعة** | | **الحصة : 09** | |
| **الــمحــتــوى : يجب أن أصوم** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما هي الأعمال التي تحب القيام بها في شهر رمضان ؟**  **ماذا تحب أن تفعل بعد الإفطار ؟** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **◘ يوزع المعلم نص المطالعة على التلاميذ ، بعد تفويجهم إلى مجموعات . (السند في آخر الملف )**  21.PNG  • **يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .**  **• شرح المفردات ( بين التلاميذ فقط (**حوار أفقي**) ،في حالة العجز يتدخل الأستاذ (** حوار عمودي**)).**  **• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .**  **• أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :**  **أسئلة الفهم العام :**  **• ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ • لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ بم أحس وقت العصر ؟**  **• متى نبدأ الإفطار في ر مضان؟ • ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء؟ هات جملة أخرى على المنوال**  **•ماذا فعل مصطفى بعد الآذان ؟ • ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ و أنت ؟**  **• هل نالت القصة إعجابك ؟ • ما هي الأشياء التي تعلمتها من هذه القصة .**  **استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش ...** | | **حلّ شهر رمضان ، وبدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه :**  **أنت مازلت صغيرا ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع و العطش من طلوع الفجر**  **إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة .**  **أفطر مصطفى في اليوم الأوّل وقال لأمه : غدا يجب أن أصوم ، رضا أصغر مني وصام هذا اليوم .**  **الأمّ : حسن ، سأوقظك في وقت السحور لتتسحر معنا وتصوم غدا إذا استطعت . أصبح مصطفى صائما و ظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجفّ حلقه ، ويبست شفتاه ، و أحسّ بفشل في جسمه . حاول أن ينام فلم يقدر.**  **أخذ كتابا يتلهى بقراءته حتى قرب موعد الفطور ،فبدأ يتردد على المطبخ و ينظر إلى الساعة من حين إلى حين .**  **قبل المغرب بدأت الأم تعدّ المائدة وتضع عليها الأكل ، فأخرج لسانه ولحس شفتيه وقال : هل نفطر الآن ، أين الماء ؟ الأب : ننتظر حتى نسمع الآذان ، اصبر ، بقيت بعض الدقائق فقط .**  **انتظر مصطفى و عندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلا .**  **أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصوم ؟**  **قال مصطفى : النهار طويل ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت آذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة ، ينسى كل شيء ، ويتمنى أن تكون الأيام كلها رمضان .**  **يلاحظ**  **ويقرأ**  **يثري رصيده**  **يجيب عن الأسئلة**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **العنوان** | **الشخصيات** | **المكان** | **الزمان** | **المشكلة** | **الحــل** | |  |  |  |  |  |  |   و  **يبدي رأيه**  **يستخرج القيم** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **تلخيص القصة : يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية**  •  **يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (** بمساعدة الأستاذ **)**  •  **يبدي التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم** | | **يلخص**  **القصة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :الأعداد و الحساب** | | **الأسبوع :07** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : التجميع بالعشرات والمئات (2)** | | **المدة :1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يعد كميات منتظمة** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : تفكيك و تشكيل أعداد**  **400 + 30 + 8 = …….. / 700 + 6 = …….. / 500 + 50 = …………**  **328 = . + . + . / 120 = . + . / 901 = . + . (**على الألواح**)** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص31**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : لتفكيك عدد ، يجب معرفة قيمة كل رقم حسب موقعه ( و – ع – م )**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**    **4.تعلمت:** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يقوم بالتجميع**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص22):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :الأعداد و الحساب** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 03+04** | |
| **الــمحــتــوى : الطرح دون احتفاظ** | | **المدة :1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) وضع وإجراء عملية الطرح دون احتفاظ.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : الجمع بالمتمم**  **38+2 = ……. / 26+4 = …….. / 59+1 = …….. / 15 + 5 = ……** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **2.أكتشف:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص32**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية ( عمل ثنائي ) (** يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ **)**  **المناقشة والتبادل : • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها .**  **• المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.**  **الحوصلة والتأسيس : عندما أطرح ، أضع الوحدات تحت الوحدات ، العشرات تحت العشرات ...**  **3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي )**      **4.تعلمت:** | | **يقرأ ويفهم المطلوب**  **ينجز**  **يطرح دون احتفاظ**  **ينجز**  **فرديا**  **يصحح جماعيا**  **يستنتج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **دفتر الأنشطة (ص23):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : جميع الميادين** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : رياضيات** | | **الحصة : 05+06** | |
| **الــمحــتــوى : أجند معارفي 02 + الحصيلة 02** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي: \*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.** | |  | |
| **الـمـراحل** | الو**ضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **1.الحساب الذهني : تعيين قيمة رقم أو عدد :**  **806 / 125 / 430 / 78** | | **يحسب** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **أجند معارفي 01:**    **عرض المشكلة :**  **• يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص33**  **• يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية .**  **• يشرح الأستاذ التعليمة**  **البحث :**  **يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية** | | **يستثمر**  **مكتسباته**  **يجند**  **معارفه**  **لحل وضعيات تواصلية دالة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية : الحصيلة 02 : الكتاب المدرسي (ص34):**  **ينجز نشاط على كراس القسم**  **ينجز بقية النشاطات**  **إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي** | | **ينجز**  **على دفتر الأنشطة** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأوّل** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **السيرة النبوية و القصص القرآني** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : تربية إسلامية** | | **الحصة : 01+02+03** | |
| **الــمحــتــوى : طفولة النبي – عليه الصلاة و السلام -** | | **المدة : 1سا و 30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على سيرة النبي و آله ويسعى للاقتداء بأخلاقه .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **" تحدثنا في حصص سابقة عن أركان الإسلام و أركان الإيمان "**  **من علمنا هذه الأركان ؟ لماذا أرسله الله إلينا ؟** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **الحصة الأولى : أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص14**  **قراءة صامتة للسندات . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:**   * **1-متى ولد النبي ؟** * **في أي شهر؟ في أي عام ؟** * **2- من هي أمّه ؟** * **من أذلق عليه هذا الاسم ؟** * **3- من هو أبوه ؟** * **إلى أين يمتد نسبه ؟** * **4- متى توفيت أمه ؟ من تكلف برضاعته ؟ .** * **من كفله ؟ عندما توفي ، من كفله بعده ؟ كيف عامله عمّه ؟**   **الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:**   1. **يختار الجواب الصحيح** 2. **يملأ الفراغ بالإجابة الصحيحة** 3. **يربط بين العبارة وما يناسبها**   **تعلمت :** **من خلال المناقشة يتم التوصل إلى**  • **ولد النبي محمد - عليه الصلاة و السلام – يوم الاثنين 12 ربيع الأوّل من عام الفيل بمكة المكرمة .**  **• أمّه هي آمنة بنت وهب و أبوه عبد الله بن المطلب**  **• أرضعته أمه و ثويبة ثم حليمة السعدية .**  **• كفله جدّه : عبد المطلب و بعد وفاته ، كفله عمّه : أبو طالب .** | | **ينصت لقراءة الأستاذ**  **يناقش المضمون عبر أسئلة موجهة**  **ينجز ويصحح**  **يستنتج  يتوصل  إلى الخلاصة** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثالثة :**  **أتحقّق من تعلماتي: ص27**   1. **أملأ الفراغات بما يناسب** 2. **أنجز بطاقة تتضمن معلومات عن النبي –صلى الله عليه و سلم -** | | **يستظهر الحديث**  **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الإنسان و المحيط** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : تربية علمية** | | **الحصة : 01+02** | |
| **الــمحــتــوى : سطح ارتكاز الحيوان على الأرض** | | **المدة : 1سا و30د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يربط بين نمط التنقل الأرضي و سطح الارتكاز.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **اذكر نمط تنقل الحيوانات التالية :**  **الصقر – الحلزون - الذئب – البقرة - سمك القرش - الكنغر** | | **يسترجع**  **معلومات** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى**  **سأتعلم : ص32 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .**  **النشاط الأول: أصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها :**    **• أربط بين الحيوان و أثر أقدامه.**  **• الحيوانات التي ترتكز على راحة أقدامها هي : الدب تسمى حيوانات أخمصية**  **• الحيوانات التي ترتكز على أصابع قدميها هي : الكلب – القط تسمى حيوانات أصبعية**  **• الحيوانات التي ترتكز على حوافر أقدامها هي : البقرة – الجمل تسمى الحيوانات ذات الحوافر**  **○ صنف الحيوانات التالية في جدول : الحصان –الثعلب – القنفذ – الأسد – الأرنب - الغزالة**   * **ما تعلمته :**   **تصنّف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى :. ▪**  **• حيوانات أخمصية : مثل : القرد – الفيل – البطريق**  **• حيوانات أصبعية : مثل : الطيور – النمر – الذئب**  **• الحيوانات ذات الحوافر : مثل : الحصان – الخروف – البقرة** | | **يلاحـــظ**  **يحلل الوثائق**  **يجيب عن  الأسئلة**  **يربط بين الحيوان و أثر أقدامه**  **يستنتج**  **الخلاصة  يقرؤها**  **و يكتبها** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي: ص33**  **1. ينسب لكل حيوان الأثر .**  **2. يصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها .** | | **يسترجع مكتسباته و يوظفها** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **أدوات و مفاهيم المادة** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : جـــغــرافــيــا** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : اختيار المسار** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على المسار عند التنقل و كيفية اختياره.** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التنقل من طاولة تلميذ ما نحو المكتب**   * **حساب عدد المسالك الممكنة للتنقل عبرها** | | **يجيب**  **عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناءالتعلمات** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص60 :**   * **دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **السند (**الصورة 1  **)** | **المسلك 1 ( الطريق )** | **المسلك 2** | | **في تنقلك من مكان لآخر قد تكون أحيانا أمام اختيار مسلك بين المسالك ، فعلى أي أساس تختار مسلكا دون غيره** | **\* ارسم المسلك الذي يأخذه أحمد**  **• هل هناك أخطار يتعرض لها أحمد ؟ ما سببها ؟** | **\* ارسم المسلك الذي يأخذه أحمد**  **• ما هي أبرز المحطات التي يمر عبرها ؟**  **لو كنت مكان أحمد ماذا ستختار ؟ لماذا ؟** |      * **تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :**   **المسار : هو المسلك الذي أسلكه أثناء تنقلي من مكان لآخر .**  **•أختار دائما المسار الأقصر ، الأقرب و الآمن .** | | **يقرأ**    **يلاحـــظ  يجيب عن  الأسئلة**  **يتوصل  إلى الاستنتاج** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | * **أقوم تعلماتي :**   **طريق فيه زحمة سيارات**  **طريق عبر مركز شرطة**  **أختار المسار من بين ما يلي :**  **طريق طويل جدا**  **طريق قصير و قريب**  **طريق يأخذه الكثير من الأشخاص**  **طريق خال من الأشخاص** | | **يوظف  و يستثمر  مكتسباته** |
| **المقطــــع التعلّمــي : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان :** **الحياة الجماعية** | | **الأسبوع : 07** | |
| **النشاط : تربية مدنية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : صحتي في نظافتي** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل و ضعيات .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الغذاء نعمة من نعم الله يجب أن نحافظ عليها.**  **اذكر بعض القواعد التي نلتزم بها تلفادي التبذير** | | **يجيب عن الأسئلة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **◘ نقوم ببعض الأعمال للحفاظ على نظافتنا الشخصية و نظافة ملابسنا و اختيار مكان جلوسنا بعناية .**  **مطالبة التلاميذ بالتعبير شفويا و عفويا عن الصور :**      315471126_1765692927138398_2213276843071191184_n.jpg  315360342_1765692960471728_1518068691490554815_n.jpg  315580987_1765692853805072_171687626948166423_n.jpg  315166574_1765693003805057_7665600050205062007_n.jpg  315558062_1765692913805066_3271844788499542524_n.jpg  • **ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **• متى نقوم بذلك ؟**  **• لماذا ؟**  **• هل تعرف أية أو حديثا يحثنا على النظافة ؟** | | **يلاحظ**  **يجيب**  **يعبّر عن أفكاره** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **تفويج التلاميذ ( حسب العدد )**  **اكتب فقرة تتحدث فيها على الحرص على نظافتك و أبرز الأعمال التي تقوم بها يوميا أو أسبوعيا .**  **(** يمكن استغلال الحصة في استدراك تعلمات مادة أخرى **)** | | **يوظف  و يستثمر  مكتسباته** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : الأول** | | **الفوج : السنة 03 ابتدائي** | |
| **الميدان : فن التصميم** | | **الأسبوع :07** | |
| **النشاط : تربية تشكيلية** | | **الحصة : 01** | |
| **الــمحــتــوى : الألوان الحارة** | | **المدة :45 د** | |
| **الهدف التعلمي:\*) يتعرف على الألوان الحارة و ينجز عملا فنيا .** | |  | |
| **الـمـراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما هي الألوان الحارة ؟**  **الأحمر - الأصفر – البرتقالي – الوردي - البرتقالي المحمر - البنفسجي المحمر .** | | **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **مرحلة الاكتشاف:**  465467509_871916698403208_2016485139373340831_n.jpg  **○ يعلق النموذج على السبورة**  **( تحليل و مناقشة لنموذج )**  **• ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **• من أي فصل أخذت هذه الصورة ؟ كيف عرفت .**  **• اذكر الألوان الحارة في الصورة.**  465108305_871916925069852_2919584757692071911_n.jpg  **مرحلة التجسيد :**  **• عرض النموذج**  **• مطالبة التلاميذ بتلوين الصورة حسب النموذج**  **• مراقبة أعمال التلاميذ ( طريقة الجلوس و طريقة التلوين ... )** | | **يلاحظ**  **يجيب**  **يجرب**  **ينجز** |
| **التدريب**  **والاستثمار** | **• يقدّم عمله الفنّي**  **• يقيم عمله الفنّي ذاتيا**  **• يتم تقييم الأعمال من طرف الأستاذ لتقديم الإرشادات**  **• تعلّق أفضل الاعمال في ركن التربية التشكيلية** | | **يقدّم**  **عمله**  **يبدي رأيه في أعمال الآخرين** |



حَلّ شَهْرُ رَمَضَان ، وَبَدَأَ النّاسُ يَصُومُونَ ،

أَرَادَ مُصْطَفَى أَنْ يَصُومَ فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : أَنْتَ مَازِلْتَ صَغِيرًا،

لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَصْبِرَ عَنِ الجُوعِ وَ العَطَشِ مِنْ طُلُوعِ

الفَجْرِإِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ ، وَخَاصّةً فِي هَذِهِ الأَيّامِ الحَّارَةِ .

أَفْطَرَ مُصْطَفَى فِي اليَّوْمِ الأَوَّلِ .

وَقَالَ لِأُمِّهِ : غَدًا يَجِبُ أَنْ أَصُومَ ، رِضَا أَصْغَرُ مِنِّي وَصَامَ هَذَا اليَوْمَ .

رَدَّتِ الأُمُّ : حَسَنٌ ، سَأُوقِظُكَ فِي وَقْتِ السّحُورِ لِتَتَسَحَّرَ مَعَنَا وَتَصُومَ غَدًا إِذَا اسْتَطَعْتَ . أَصْبَحَ مُصْطَفى

صَائِمًا وَ ظَلّ كَذَلِكَ ، وَعِنْدَ العَصْرِ عَطَشَ ، وَجَفَّ حَلْقُهُ ، وَيَبِسَتْ شَفَتَاهُ ، وَ أَحَسَّ بِفَشَلٍ فِي جِسْمِهِ . حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ فَلَمْ يَقْدِرْ.

أَخَذَ كِتَابًا يَتَلَهَّى بِقِرَاءَتِهِ حَتَّى قَرُبَ مَوْعِدُ الفطُورِ ،فَبَدَأَ يَتَرَدَّدُ عَلَى الْمَطْبَخِ وَ يَنْظُرُ إِلَى السَّاعَةِ مِنْ حِينٍ إِلَى حِينٍ .

قَبْلَ المَغْرِبِ بَدَأتِ الأمُّ تُعِدُّ المَائِدَةَ وَتَضَعُ عَلَيْهَا الأَكْلَ ، فَأَخْرَجَ لِسَانَهُ وَلَحَسَ شَفَتَيْهِ وَقَالَ : هَلْ نَفْطِرٌ الآنَ ، أَيْنَ المَاء ؟

الأبُ : نَنْتَظِرُ حَتّى نَسْمَعَ الآذانَ ، اِصْبِرْ ، بَقِيَتْ بِعْضُ الدَّقَائِقِ فَقَط .

اِنْتَظَرَ مُصْطَفَى وَ عِنْدَمَا قَالَ المُؤَذِّنُ : اللهُ أَكْبَر ، مَدَّ يَدَهُ إلَى المَاءِ فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَا تَشْرِبْ حَتّى تَأْكُلَ قَلِيلًا .

أَكَلَ مُصْطَفُى حَتَى شَبِعَ، وَشَرِبَ حَتَّى اِرْتَوَى، ثُمَّ قَالَ: الحَمْدُ لِلهِ . نَظَرَ إِلَيْهِ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ: مَا رَأْيُكَ فِي الصَّوْمِ ؟

قَالَ مُصْطَفَى : النَّهَارُ طَوِيلٌ ، وَالصَّائِمُ يُحِسُّ بِالفَشَلِ ، لَكِن عِنْدَ مَجِيءِ وَقْتِ آذَانِ المَغْرِبِ ، تَجْتَمِعُ العَائِلَةُ حَوْلَ مَائِدَةٍ وَاحِدَةٍ ، يَنْسَى كُلَّ شَيْءٍ ، وَيَتَمَنّى أَنْ تَكُونَ الأَيَّامُ كُلُّهَا رَمَضَان .



حَلّ شَهْرُ رَمَضَان ، وَبَدَأَ النّاسُ يَصُومُونَ ،

أَرَادَ مُصْطَفَى أَنْ يَصُومَ فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : أَنْتَ مَازِلْتَ صَغِيرًا،

لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَصْبِرَ عَنِ الجُوعِ وَ العَطَشِ مِنْ طُلُوعِ

الفَجْرِإِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ ، وَخَاصّةً فِي هَذِهِ الأَيّامِ الحَّارَةِ .

أَفْطَرَ مُصْطَفَى فِي اليَّوْمِ الأَوَّلِ .

وَقَالَ لِأُمِّهِ : غَدًا يَجِبُ أَنْ أَصُومَ ، رِضَا أَصْغَرُ مِنِّي وَصَامَ هَذَا اليَوْمَ .

رَدَّتِ الأُمُّ : حَسَنٌ ، سَأُوقِظُكَ فِي وَقْتِ السّحُورِ لِتَتَسَحَّرَ مَعَنَا وَتَصُومَ غَدًا إِذَا اسْتَطَعْتَ . أَصْبَحَ مُصْطَفى

صَائِمًا وَ ظَلّ كَذَلِكَ ، وَعِنْدَ العَصْرِ عَطَشَ ، وَجَفَّ حَلْقُهُ ، وَيَبِسَتْ شَفَتَاهُ ، وَ أَحَسَّ بِفَشَلٍ فِي جِسْمِهِ . حَاوَلَ أَنْ يَنَامَ فَلَمْ يَقْدِرْ.

أَخَذَ كِتَابًا يَتَلَهَّى بِقِرَاءَتِهِ حَتَّى قَرُبَ مَوْعِدُ الفطُورِ ،فَبَدَأَ يَتَرَدَّدُ عَلَى الْمَطْبَخِ وَ يَنْظُرُ إِلَى السَّاعَةِ مِنْ حِينٍ إِلَى حِينٍ .

قَبْلَ المَغْرِبِ بَدَأتِ الأمُّ تُعِدُّ المَائِدَةَ وَتَضَعُ عَلَيْهَا الأَكْلَ ، فَأَخْرَجَ لِسَانَهُ وَلَحَسَ شَفَتَيْهِ وَقَالَ : هَلْ نَفْطِرٌ الآنَ ، أَيْنَ المَاء ؟

الأبُ : نَنْتَظِرُ حَتّى نَسْمَعَ الآذانَ ، اِصْبِرْ ، بَقِيَتْ بِعْضُ الدَّقَائِقِ فَقَط .

اِنْتَظَرَ مُصْطَفَى وَ عِنْدَمَا قَالَ المُؤَذِّنُ : اللهُ أَكْبَر ، مَدَّ يَدَهُ إلَى المَاءِ فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَا تَشْرِبْ حَتّى تَأْكُلَ قَلِيلًا .

أَكَلَ مُصْطَفُى حَتَى شَبِعَ، وَشَرِبَ حَتَّى اِرْتَوَى، ثُمَّ قَالَ: الحَمْدُ لِلهِ . نَظَرَ إِلَيْهِ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ: مَا رَأْيُكَ فِي الصَّوْمِ ؟

قَالَ مُصْطَفَى : النَّهَارُ طَوِيلٌ ، وَالصَّائِمُ يُحِسُّ بِالفَشَلِ ، لَكِن عِنْدَ مَجِيءِ وَقْتِ آذَانِ المَغْرِبِ ، تَجْتَمِعُ العَائِلَةُ حَوْلَ مَائِدَةٍ وَاحِدَةٍ ، يَنْسَى كُلَّ شَيْءٍ ، وَيَتَمَنّى أَنْ تَكُونَ الأَيَّامُ كُلُّهَا رَمَضَان .

















