

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры СРиСО, д. полит. н., доцент

Я.С. Артамонова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СРиСО.

Заведующий кафедрой СРиСО, д. полит. н., профессор

А.В. Брега

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре СРиСО (Социальные отношения, реклама и связи с общественностью) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний в области достижений мировой и отечественной социологической мысли, законов социального развития, социальных процессов и связей, отношений между индивидами, группами и общностями.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

- ✓ уяснение системы социологических категорий и социальных закономерностей развития общества;
- ✓ понимание роли и значения социологии в изучении и решении социальных проблем российского общества с позиций приоритетов деятельности и личностного развития, а также выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка труда;
- ✓ овладение методикой сбора и анализа социологической информации в аспекте взаимодействий со СМИ (в том числе и лидерами мнений) в рамках цифровизации коммуникации в современном социуме;
- ✓ выработка навыков социологического анализа информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий, учитывая их основные характеристики при создании рекламных продуктов.

Вся совокупность социологических проблем рассматривается через призму национальных взглядов, традиций и особенностей России, а также через учет духовных потребностей обучаемых молодых людей, имеющих свою возрастную мотивацию, свои особенности, мотивы поведения, взгляды на жизнь, систему идеалов и присущие молодости общие достоинства и недостатки.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.22). Дисциплина «Социология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Для успешного освоения дисциплины «Социология» обучающиеся должны обладать знаниями в области социально-гуманитарных предметов и информатики, изучаемых в рамках школьной программы.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 6 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 6 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p><i>Знает:</i> основные принципы социологического познания, методологические подходы к анализу социальных явлений, социальных связей в обществе</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основные принципы социологического познания, применять в командной работе подходы к анализу социальных явлений, социальных связей в обществе</p>
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка труда	<p><i>Знает:</i> методы социологических исследований, анализа путей и целенаправленного воздействия на социальные процессы</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы социологических исследований для изучения рынка труда, анализа путей и целенаправленного воздействия на социальные процессы в целях личностного развития и построения траектории саморазвития</p>

Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	49		49
Аудиторная работа всего, в том числе:	48		48
лекции (Л)	16		16
практические занятия (ПЗ)	32		32
лабораторные работы (ЛР)			
<i>Иная контактная работа в семестре (ИКР)</i>	1		1
<i>Контактная работа в сессию (КРС)</i>			
2. Самостоятельная работа (СР)	23		23
Вид промежуточного контроля			<i>Зачет</i>

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 1. Социальная структура и социальные институты общества	22	6	8		8	Тесты, практические задания
Тема 2. Социальные группы и социокультурная среда	22	4	10		8	Тесты, практические задания
Тема 3. Социальные изменения и конфликты	28	6	14		8	Тесты, практические задания
Всего за 6 семестр	72	16	32		24	
Объем дисциплины (в академических часах)	72					Зачет
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	Тема 1. Социальная структура и социальные институты общества	<p>Лекция № 1. Социология как наука. Предмет, функции социологии.</p> <p>1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Специфика объекта и предмета социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии с другими науками. Структура социологического знания.</p> <p>2. Функции социологии: теоретико-методологическая, практическо-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования, социальный контроль.</p> <p>3. Система социально-гуманитарных наук и их взаимосвязь, отрасли социологического знания: «История отечества», «Философия», «Психология».</p> <p>4. Источники социологического знания. Общечеловеческие ценности как основа социальной деятельности. Социологическая концепция О. Канта.</p> <p>5. Социология как особая отрасль научного знания Ключевые проблемы исследований социологии. Позитивизм как обоснование науки.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Лекция № 2. Общество как целостная система: социальная структура общества.</p> <p>1. Актуальность и специфика изучения социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества. Социальная и культурная мобильность. Геометрическое и социальное пространство.</p> <p>2. Социальная стратификация. Понятие и определение социальной стратификации. Экономическая стратификация. Профессиональная стратификация. Социальная мобильность, ее формы и флюктуации: интенсивность и всеобщность вертикальной социальной мобильности; подвижные и неподвижные формы стратифицированных обществ; общие принципы вертикальной мобильности; каналы вертикальной циркуляции.</p> <p>3. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные революции и реформы. Феномен социального прогресса в концепции Питирима Сорокина.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 1. Общество и его социальные институты: сущность и развитие.</p> <p>1. Общество: определение, понятие, функции.</p>	УК-3.1; УК-6.1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
		<p>2. Социальные институты общества: определение, понятие.</p> <p>3. Причины возникновения социальных институтов.</p> <p>4. Развитие социальных институтов современного цифрового общества.</p> <p>5. Дисфункции социальных институтов.</p>	
		<p>Лекция № 3. Социальные институты общества: сущность и развитие.</p> <p>1. Основные подходы к определению понятия «общество». Общество как «субъективная» и «объективная» реальность.</p> <p>2. Основные подходы к определению понятия «социальный институт». Основные задачи и функции социального института. Характеристика основных социальных институтов: экономическо-социальные институты; политические институты; социокультурные и воспитательные институты; нормативно-ориентирующие; нормативно-санкционирующие; церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные институты.</p> <p>3. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Институционализация как социальный феномен. Понятие социального статуса.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Лекция № 4. Социальная стратификация и социальная мобильность общества.</p> <p>1. Социальная стратификация социальная и культурная мобильность. Стратификация российского общества: история и современность.</p> <p>2. Социология рассматривает проблемы развития человека и общества в их взаимосвязанности и взаимообусловленности в рамках социальной стратификации. Социологические проблемы социальной мобильности личности (в рамках рассматриваемой проблематики) включают в себя: определение личности; формы взаимозависимости личного и социального самоопределения в рамках социальной мобильности; тенденции и перспективы изменения личности и общества, анализ основных подходов к ее изучению, существующих в истории социологии.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 2. Социальная мобильность и стратификация общества.</p> <p>1. Понятие социальной мобильности общества.</p> <p>2. Понятие и причины социальной стратификации.</p> <p>3. Критерии социальной стратификации Российского общества (на основе труда П. Сорокина)</p>	УК-3.1; УК-6.1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
		<p>«Человек, цивилизация, общество»).</p> <p>4. Типы социальной стратификации.</p> <p>5. Виды социальной мобильности.</p> <p>6. Проектная деятельность. Обсуждение имеющегося осмыслиения изучаемой темы.</p>	
	Тема 2. Социальные группы и социокультурная среда	<p>Лекция № 5. Социальные группы: анализ внутренних связей, динамика.</p> <p>1. Понятие социальной группы. Роль группы в организации социальной жизни. Малые группы и коллективы. Внутренние и внешние факторы интеграции группы.</p> <p>2. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей и духовно-культурной жизни; специфика солидарных взаимодействий в группе.</p> <p>3. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Социальное взаимодействие и социальные отношения.</p> <p>4. Культура как фактор групповой динамики</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 3. Социальные группы: анализ внутренних связей, динамика.</p> <p>1. Социальные и групповые нормы и санкции.</p> <p>2. Социальный статус членов группы, групповая роль, групповая деятельность.</p> <p>3. Групповой контроль.</p> <p>4. Усвоение ценностей и норм группы индивидами.</p> <p>5. Обсуждение имеющегося осмыслиения социальных групп России, их роли и предназначения в рамках групповых проектов и анализ социологических источников.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 4. Общество как социокультурная система.</p> <p>1. Основные подходы к определению понятия «культура».</p> <p>2. Культура как фактор социальных изменений.</p> <p>3. Понятие «культура» и «цивилизация»: характер взаимосвязи.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимовлияние культуры и общества.</p> <p>5. Исследования культуры в парадигме социокультурной коммуникации.</p> <p>6. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>7. Дебаты, свободные дискуссии, посвященные изучаемой проблеме.</p>	УК-3.1; УК-6.1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	Тема 3. Социальные изменения и конфликты	<p>Лекция № 6. Социальные изменения.</p> <p>1. Социальные изменения: сущность, понятия, теории.</p> <p>2. Классификация социальных изменений.</p> <p>3. Субъекты социальных изменений.</p> <p>4. Виды социальных изменений.</p> <p>Практическое занятие № 5. Динамика социальных изменений.</p> <p>1. Понятие социальных изменений.</p> <p>2. Источники и факторы социальных изменений.</p> <p>3. Социальная эволюция и социальная революция</p> <p>4. Социальное развитие. Социальный прогресс и его критерии.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Лекция № 7. Социальный контроль и социальные конфликты.</p> <p>1. Понятие социального контроля. Функции, участники, виды и формы социального контроля.</p> <p>2. Девиация и социальные санкции.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 6. Социальный контроль и девиация в структуре социальных отношений.</p> <p>1. Понятие и виды социального контроля.</p> <p>2. Понятие и сущность социальной девиации.</p> <p>3. Типология девиантного поведения</p> <p>4. Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Лекция № 8. Социальные конфликты.</p> <p>1. Конфликт и различные подходы к его изучению.</p> <p>2. Структурные элементы и функции конфликтов. Типология и уровни конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.</p> <p>3. Управление конфликтом.</p>	УК-3.1; УК-6.1
		<p>Практическое занятие № 7. Общая теория социального конфликта.</p> <p>1. Конфликт системное явление.</p> <p>2. Участники конфликта. Основные и косвенные участники, инициаторы конфликта – особенности ролевого поведения.</p> <p>3. Динамика конфликта. Понятие этапов конфликта. Конфликтная ситуация. Основные периоды в латентный, открытый, послеконфликтный.</p> <p>4. Понятие профилактики, урегулирования разрешения конфликтов.</p> <p>5. Роль правовых и этических норм в разрешении конфликта.</p> <p>6. Характеристика насилистенных и ненасильственных методов разрешения конфликта.</p>	УК-3.1; УК-6.1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения) (УК-3.1; УК-6.1)

1. Социология как самостоятельная область научного знания.
2. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.
3. Цели, структура, задачи науки социологии. Функции социологической науки.
4. Общество как социальная макросистема и ее элементы.
5. Основные подходы к классификации общества.
6. Характерные черты общества.
7. Социальная группа и ее разновидности.
8. Социальные организации и их роль в жизни общества.
9. Социальные институты и их функции.
10. Семья как социальный институт.
11. Классификация социальных групп по различным основаниям.
12. Понятие личности. Личность и человек.
13. Социализация личности и ее этапы.
14. Социальный контроль и социальные санкции.
15. Социальная стратификация и социальная мобильность.
16. Типы социальной стратификации.
17. Культура как общественное явление и социальный институт.
18. Понятие «культура» и «цивилизация»: характер взаимосвязи.
19. Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений.
20. Взаимосвязь и взаимовлияние культуры и общества.
21. Концепция социальной стратификации в современной социологии (определение, основные формы).

22. Концепция социальной мобильности П. Сорокина: понятие, виды, каналы.
23. Мотивы трудового поведения личности.
24. Социальный институт: понятие, функции, характерные признаки, формы изменения.

Основные виды социальных институтов.

25. Понятие социальных изменений.
26. Источники и факторы социальных изменений.
27. Социальная эволюция и социальная революция
28. Социальное развитие. Социальный прогресс и его критерии.
29. Понятие и виды социального контроля.
30. Понятие и сущность социальной девиации.
31. Типология девиантного поведения.
32. Причины и факторы конфликтов.
33. Проблема типологии конфликтов.
34. Роль руководителя в прогнозировании и профилактике конфликтов в организации.
35. Динамика межгрупповых конфликтов.
36. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
37. Способы урегулирования социальных конфликтов.
38. Особенности урегулирования конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» включают компетентностно-ориентированные тестовые задания, вопросы к зачёту, практические задания, а также темы докладов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ковалев, В. В., Основы социологии: учебник / В. В. Ковалев, А. В. Верещагина, С. И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-466-04238-2. — URL: <https://book.ru/book/951680> — Текст: электронный.
2. Пирогов, С. В. Основы социологии: учебное пособие / С. В. Пирогов; под редакцией В. В. Кацпера. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907572-11-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125536.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/532115>

2. Социология: практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>

3. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/533727>

4. Тужба, Э. Н., Социология конфликта: учебное пособие / Э. Н. Тужба. — Москва: Русайнс, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-466-01089-3. — URL: <https://book.ru/book/945824> — Текст: электронный.

7.3. Периодические издания

Профильные журналы:

Социология: Периодическое издание / под ред. В.И. Добренькова — URL: <https://book.ru/book/949565>

«Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук / под ред. Г.А. Ключарева — URL: <https://www.socis.isras.ru>

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оснащенная компьютерной техникой.

3. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

4. Портал Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/documents/>

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего

(инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофрено-педагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей,

свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

- при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно

обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов

профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа: с целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует обучающегося в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям по теме прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа – учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования политических процессов. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении разнообразного учебного материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомлении с методическими материалами.

Подготовка *доклада* преследует цель развития навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад готовится под

руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Перед началом работы по написанию научного доклада студент согласовывает с преподавателем тему, структуру, литературу, обсуждает ключевые вопросы доклада.

Структура доклада: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем доклада согласовывается с преподавателей. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

При подготовке к зачёту важно выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____