

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Галунин Сергей Александрович  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.12.2025 13:42:26  
Уникальный программный ключ:  
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b

Приложение к ОПОП  
«Разработка программно-  
информационных систем»



**СПбГЭТУ «ЛЭТИ»**  
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет  
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»  
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**  
для подготовки бакалавров  
по направлению  
09.03.04 «Программная инженерия»  
по профилю  
**«Разработка программно-информационных систем»**

Санкт-Петербург

2025

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Разработчики:

к.ф.н., доцент Стрельникова Н.Д.

старший преподаватель Смирнова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЯ  
03.02.2025, протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией  
ГФ, 17.03.2025, протокол № 4

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

## **1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	РЯ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	8
Курс	1, 2
Семестр	4, 3, 2, 1

### **Виды занятий**

Практические занятия (академ. часов)	136
Иная контактная работа (академ. часов)	4
Все контактные часы (академ. часов)	140
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	148
Всего (академ. часов)	288

### **Вид промежуточной аттестации**

Дифф. зачет (курс)	1
Дифф. зачет (курс)	1
Дифф. зачет (курс)	2
Дифф. зачет (курс)	2

## **2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Данная дисциплина ориентирована на обучение иностранных учащихся, закончивших подготовительное отделение одного из вузов РФ и владеющих русским языком на уровне ТРКИ–1. Содержание программы составляют требования к уровню владения языком в различных видах речевой деятельности, а также языковой и речевой материал. Главная цель обучения – обеспечение иностранных учащихся языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности, необходимыми для овладения специальностью на базе русского языка и для знакомства с историей, наукой, экономикой, культурой и современной жизнью России. В процессе обучения студенты приобретают комплекс необходимых навыков и умений, обеспечивающих их участие в учебной деятельности на факультете и общение в профессиональной, деловой и социально-культурной сферах.

### **SUBJECT SUMMARY**

### **«RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»**

The discipline is intended for education of foreign students, who had completed the preparatory faculty of one of the Russian institutes of higher education and have the knowledge of Russian Language corresponding to the B 1 level. The program includes requirements for language knowledge level in different types of speech activity as well as grammar and speech material. The main goal of the subject is to provide foreign students with language knowledge and skills in different types of speech activity which are required for theirs specialty acquirement on the Russian Language basis, and for the acquaintance with history, science, economics, culture and contemporary life of Russian Federation. During the educational process students acquire the complex of necessary skills, providing their studies in basic

faculties and communication in professional, formal, social and cultural spheres.

## **3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **3.1 Цели и задачи дисциплины**

1. Цели изучения дисциплины:

- изучение русского языка; овладение лексико-грамматическими, системными фонетическими и орфографическими навыками;
- формирование умений и навыков работы с текстами, а также развитие практических навыков аудирования монологической и диалогической речи с непосредственной вербальной реакцией в рамках потребностей реальной коммуникации;
- развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности, необходимых в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний лексических, грамматических и стилистических норм современного русского языка;
- формирование умений читать и понимать со словарём адаптированные общенаучные тексты; умений понимать на слух монологическую (лекции, сообщения) и диалогическую (беседы, дискуссии) речь; умений вести беседу и отвечать на общенаучные темы и на свободную тему;
- формирование навыков выступления с неподготовленным монологическим высказыванием на свободную тему.

3. Знания лексических, грамматических и стилистических норм современного русского языка, а также правил построения и трансформации текста и умение их реализации для осуществления успешной коммуникации.

4. Умения:

- применять на практике знание норм современного русского литературного языка и основных особенностей построения речи;

-использовать коммуникативные технологии построения речи.

5. Освоение навыков записывать прочитанную и прослушанную информацию в виде плана; последовательно излагать содержание прочитанного. Развитие навыков ведения подготовленного диалога.

### **3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении школьной программы.

и обеспечивает изучение следующих дисциплин:

1. «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»
2. «Безопасность жизнедеятельности»
3. «Производственная практика (преддипломная практика)»

### **3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции/ индикатора компетенции</b>	<b>Наименование компетенции/индикатора компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	<i>Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, требования к деловой коммуникации</i>
УК-4.2	<i>Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой и профессиональной коммуникации</i>
УК-4.3	<i>Имеет практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт говорения на русском и иностранном языках</i>

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Содержание разделов дисциплины**

#### **4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Пр, ач</b>	<b>ИКР, ач</b>	<b>СР, ач</b>
1	Введение. (Семестр 1)	2		
2	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта.	2		4
3	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	2		4
4	Тема 3. Выражение временных отношений.	2		4
5	Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение.	2		4
6	Тема 5. Способы выражения предиката.	2		4
7	Тема 6. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	2		4
8	Тема 7. Выдающиеся русские ученые.	2		4
9	Заключение.	2	1	4
10	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. (семестр 2)	7		6
11	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	8		6
12	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	8		6
13	Тема 4. Выдающиеся русские ученые XX века (С.П. Королев, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.).	4		6
14	Тема 5. Знакомство с русской литературой.	2		8
15	Заключение.	4	1	6
16	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения. (Семестр 3)	6		6
17	Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении.	6		6
18	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения.	8		6
19	Тема 4. Выражение уступительных отношений.	8		6
20	Тема 5. Знакомство с русской литературой.	2		8
21	Заключение.	4	1	6
22	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4)	8		6
23	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	10		6
24	Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	4		6

25	Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	8		5
26	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	16		5
27	Тема 6. Знакомство с русской литературой.	2		6
28	Заключение.	3	1	6
	Итого, ач	136	4	148
	Из них ач на контроль	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе			288/8

#### 4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение. (Семестр 1)	Определение уровня владения РКИ.
2	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта.	1.1. Грамматический материал. Некоторые случаи выражения субъекта: конструкции с именительным, родительным с предлогом «у» и дательным падежами существительных (при выражении характеристики лица); конструкция с личными местоимениями в именительном и творительном падеже с предлогом «с» (при выражении совместного действия субъектов); конструкции с глаголами в форме 3-го лица множественного числа настоящего и прошедшего времени (при выражении неназываемого лица). Возможность употребления дательного падежа адресата в данных конструкциях. Морфология: существительное, местоимение, числительное в роли субъекта. 1.2. Говорение. Темы: 1. «Знакомство». 2. «Рассказ о себе». 2. «Моя семья».
3	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	2.1. Грамматический материал: Определительная функция. Конструкции с притяжательными местоимениями. Морфология: Части речи: Местоимения. Притяжательные местоимения. 2.2. Говорение. Аудирование. Темы: «Город, транспорт». Высказывание на тему: «Как я еду в университет».
4	Тема 3. Выражение временных отношений.	3.1. Грамматический материал: Конструкции времени, обозначающие дату. Конструкции, обозначающие время по часам. Конструкции времени, отвечающие на вопрос когда? Конструкции времени, отвечающие на вопрос как часто? Конструкции времени, отвечающие на вопрос как долго? Морфология: Части речи: порядковые и количественные числительные. 3.2. Говорение. Письмо. Темы: «Родной город студента». «Родина студента».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
5	Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение.	4.1. Грамматический материал. Придаточная часть сложного предложения с союзом чтобы. Форма глагола в придаточной части сложного предложения с союзом чтобы. Морфология: Части речи: союзы, значение и употребление. 4.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История Петербурга. Основание города».
6	Тема 5. Способы выражения предиката.	5.1. Грамматический материал. Случай обязательного употребления краткой формы прилагательного. Краткая форма прилагательного в роли предиката. Морфология: Части речи: прилагательное. 5.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Темы: 1. «Достопримечательности Петербурга». 2. «Музеи и театры Петербурга».
7	Тема 6. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	6.1. Грамматический материал. Повторение и активизация изученного ранее материала. 6.2. Страноведение: Знакомство с СПбГЭТУ «ЛЭТИ». История университета. Выдающиеся ученые ЛЭТИ. Университет сегодня. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера.
8	Тема 7. Выдающиеся русские ученые.	7.1. Грамматический материал. Типичные конструкции, используемые в текстах-биографиях. Структура и содержание подобных текстов. 7.2. Чтение. Говорение. 1. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера. 2. Рассказ об известном ученом по выбору студента.
9	Заключение.	Контрольные мероприятия. Подведение итогов семестра.
10	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. (семестр 2)	1.1. Грамматический материал. Функция прямого объекта. Конструкции с винительным падежом после переходных глаголов и родительным падежом после существительных, образованных от этих глаголов. Группы глаголов по значению, требующие винительного падежа без предлога. Отлагольные существительные с суффиксами -ени(е), -ни(е), -ти(е), -аци(я), -к(а) и без суффикса. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Конструкция с родительным падежом существительного без предлога. Морфология: образование отлагольных существительных. 1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Темы: 1. «Петр I – преобразователь России и основатель Петербурга». 2. «Исторические деятели России в Петербурге».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
11	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура словосочетания. Характеристика предмета по принадлежности. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям. Морфология: Части речи: Причастие. Активные и пассивные причастия. Краткая и полная форма пассивных причастий.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Тема: «Пригороды Петербурга (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт)».</p>
12	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	<p>3.1. Грамматический материал. Выражение степени признака и интенсивности действия. Конструкции сущ. + нареч. степени + прилаг. (материал достаточно прочный); глаг. + нареч. степени + нареч. (склеить достаточноочноочно). Морфология: Части речи: Наречие.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Тема: «Ленинград в годы Великой Отечественной войны».</p>
13	Тема 4. Выдающиеся русские ученые ХХ века (С.П. Королев, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.).	1. Чтение. Говорение. Чтение, анализ и пересказ текстов биографического характера. 2. Письмо. Подготовка и написание текста об ученых страны студента.
14	Тема 5. Знакомство с русской литературой.	Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Чтение и пересказ произведений А.С. Пушкина.
15	Заключение.	Контрольные мероприятия. Подведение итогов семестра.
16	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения. (Семестр 3)	<p>1.1. Грамматический материал. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Вопросы где? куда? откуда? Пространственные конструкции с предлогами. Морфология: Части речи: Глагол. Образование видов глагола. Деепричастие. Союзы и частицы.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История Петербурга».</p>
17	Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении.	<p>2.1. Грамматический материал. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью предлога и существительного. Предложные конструкции при выражении приблизительного времени. Морфология: Глаголы движения. Употребление приставочных глаголов с антонимичными и синонимичными значениями.</p> <p>2.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Тема: «История России».</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
18	Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения.	<p>3.1. Грамматический материал. Структура простого предложения. Конструкции с предлогом при, с предложными сочетаниями в зависимости от..., независимо от..., в случае. Способы образования отглагольных существительных мужского, женского и среднего рода. Трансформация простого предложения с конструкцией с предлогом при в сложное предложение с союзом если. Трансформация простого предложения с предложным сочетанием в случае в сложное предложение с союзами в том случае, если; в том случае, когда. Структура сложного предложения – структура словосочетания. Морфология: Сослагательное, условное наклонение.</p> <p>3.2. Чтение. Письмо. Чтение и пересказ текста научно-популярного характера.</p>
19	Тема 4. Выражение уступительных отношений.	<p>4.1. Грамматический материал. Способы выражения уступительных отношений. Конструкции с предложным сочетанием несмотря на и придаточная часть сложного предложения с союзом несмотря на то, что. Трансформация простого предложения с предложным сочетанием в сложное предложение с соотносительным союзом.</p> <p>4.2. Чтение. Аудирование. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Знакомство с произведениями писателя.</p>
20	Тема 5. Знакомство с русской литературой.	Чтение и пересказ произведений М.Ю. Лермонтова.
21	Заключение.	Контрольные мероприятия. Подведение итогов семестра.
22	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4)	<p>1.1. Грамматический материал. Трансформация простых предложений с конструкциями причины с предлогами благодаря, из-за, от в сложные предложения с соотносительными союзами благодаря тому что, из-за того что, оттого что. Отглагольные существительные с суффиксами. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Придаточная часть сложного предложения с союзами. Трансформация сложных предложений с придаточной частью причины в сложные предложения с придаточной частью следствия. Деепричастный оборот с деепричастиями НСВ и СВ в предложениях со значением причины. Форма деепричастий НСВ и СВ. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.</p> <p>1.2. Чтение. Аудирование. Страноведение. Продолжение изучения темы «Выдающиеся русские учёные». (Н.И. Лобачевский, С. Ковалевская и др.).</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
23	Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	<p>2.1. Грамматический материал. Структура простого предложения. Конструкция с предлогом для. Стилистическая принадлежность конструкции цели с предлогом для. Способы образования отглагольных существительных мужского, женского и среднего рода. Трансформация сложного предложения с союзом чтобы в простое предложение с конструкцией цели с предлогом для. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью. Падеж существительного после сочетания в целях. Вид глагола в инфинитиве после сочетания с целью. Конструкции с сочетаниями в интересах, во имя и предлогом ради. Стилистическая принадлежность названных конструкций цели. Морфология: Деепричастие и деепричастный оборот.</p> <p>2.2. Чтение. Письмо. Принципы трансформации информации, представленной в (адаптированном) научном тексте.</p>
24	Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	<p>3.1. Грамматический материал. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей не. Дифференциация по значению конструкций типа: он никуда не ходил – ему некуда пойти. Место предлога в конструкциях с отрицательными местоимениями. Форма глагола в конструкциях с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей не. Морфология: Отрицательные местоимения.</p> <p>3.2. Чтение. Аудирование. Говорение. Страноведение. Продолжение изучения темы «Выдающиеся русские учёные».</p>
25	Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	<p>4.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Конструкции с союзом как и соотносительными словами такой (же), так (же). Форма прилагательного в конструкциях со словами такой и так. Слова, присоединяющие сравнительный оборот с союзом как. Придаточная часть сложного предложения и сравнительный оборот с союзом чем. Выражение predicata в главной части сложного предложения с союзом чем. Способы образования сравнительной степени наречий. Морфология: Способы образования сравнительной степени наречий.</p> <p>4.2. Чтение. Говорение. Чтение и пересказ специального текста. Вычленение основной информации текста.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
26	Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	5.1. Грамматический материал. Структура сложного предложения. Придаточная часть сложного предложения с союзом чем и соотносительным словом тем. Выражение предиката в обеих частях сложного предложения с союзом. Придаточная часть сложного предложения с союзными словами сколько, насколько и соотносительными словами столько, настолько. Конструкция с сочетанием по мере и придаточная часть сложного предложения с союзом по мере того как. Вид глагола в обеих частях сложного предложения. Трансформация простого предложения с сочетанием по мере (чего?) в сложное предложение с союзом по мере того как. 5.2. Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговой аттестации.
27	Тема 6. Знакомство с русской литературой.	Чтение и подготовка к обсуждению произведений русской классической литературы и произведений современных российских писателей. (По выбору преподавателя, исходя из уровня подготовки и интересов учащихся).
28	Заключение.	Контрольные мероприятия. Подведение итогов семестра.

## 4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 4.3 Перечень практических занятий

<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество ауд. часов</b>
1. Введение. Входное тестирование. (Семестр 1)	2
2. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта	4
3. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	4
4. Выражение временных отношений.	4
5. Выражение целевых отношений. Сложное предложение	6
6. Способы выражения предиката.	4
7. История СПбГЭТУ. Выдающиеся учёные ЛЭТИ.	4
8. Выдающиеся русские учёные.	2
9. Проведение контрольных мероприятий. Подведение итогов семестра.	4
10. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. (Семестр 2)	8
11. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	8

<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество ауд. часов</b>
12. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	6
13. Выдающиеся русские ученые XX века.	4
14. Беседа по страноведческому материалу.	2
15. Проведение контрольных мероприятий. Подведение итогов семестра.	4
16. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения. (Семестр 3)	6
17. Выражение временных отношений в простом предложении	6
18. Выражение условных отношений. Структура простого предложения	6
19. Выражение уступительных отношений.	6
20. Беседа по страноведческому материалу.	2
21. Проведение контрольных мероприятий. Подведение итогов семестра.	4
22. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4)	8
23. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	8
24. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	4
25. Выражение сравнения. Структура сложного предложения.	7
26. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	8
27. Беседа по страноведческому материалу.	2
28. Проведение контрольных мероприятий. Подведение итогов семестра.	3
<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **4.4 Курсовое проектирование**

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

#### **4.5 Реферат**

Реферат не предусмотрен.

#### **4.6 Индивидуальное домашнее задание**

Порядок выдачи, выполнения и оценки индивидуального домашнего задания определяется методикой текущего контроля.

Все ИДЗ направлены на контроль усвоения изученного грамматического ма-

териала, знание лексики и грамматики современного русского литературного языка, основных особенностей научного стиля речи, составлены в полном соответствии с методикой преподавания РКИ.

Примеры вариантов ИДЗ:

**1 семестр:**

**Тема 1. "Выражение субъектно-предикатных отношений".**

**Задание 1. Проверьте, как вы знаете глаголы. Определите управление глаголов. Составьте словосочетания:**

*получать - получить, открывать - открыть, называть - назвать, обсуждать - обсудить.*

**Задание 2. Сравните и объясните значения глаголов, употребляющихся в словосочетаниях:**

переводить в жидкое состояние - переводить текст - переводить на другую должность; подчёркивать особенность - подчёркивать слово; переходить в газ - переходить улицу - переходить на старший курс.

**Тема 6. "История СПбГЭТУ".**

**Задание. Подготовьте сообщение об истории ЛЭТИ. Расскажите о знаменитом российском ученом, чья деятельность была связана с нашим университетом.**

**2 семестр:**

**Тема 2. "Выражение атрибутивных отношений".**

**Задание 1. Замените словосочетания, используя краткие прилагательные по образцу □ "красивая игра - игра красива":**

*простой ответ, сложный вопрос, правильное решение, популярный фильм, готовая работа.*

**Задание 2. Скажите, от каких глаголов образованы причастия, составьте предложения:**

*входящий, принимающий (участие), занимающийся, выполняющий, являющийся, использующий, отражающий.*

**Задание 3. Подберите антонимы к словам:**

мёртвый, солёный, тяжёлый, комичный, неустойчивый, различный, обыкновенный.

**Задание 4. Передайте информацию данных словосочетаний с причастиями с помощью конструкций с союзным словом который. Обратите внимание на вид глагола, от которого образовано причастие.**

Применяемый \ применённый метод; разрабатываемая \ разработанная теория; исследуемые \ исследованные качественные характеристики явления; используемая \ использованная математическая модель; проверяемые \ проверенные на практике выводы; познаваемые \ познанные законы природы; описываемый \ описанный процесс.

**3 семестр:**

**Тема 2. "Выражение временных отношений в простом предложении".**

**Задание 1. Образуйте временные конструкции с предлогом "на" + в.п. и следующими глаголами:**

прийти, приехать, заехать, взять, планировать, оставить, остановить(ся). *Составьте предложения с полученными конструкциями.*

**Задание 2. Закончите предложения, используя, где необходимо, предлог "за":**

1. Со студенческих лет Менделеев искал связь между элементами, (15 лет) он собирал материалы и факты.
2. Он написал учебник "Основы химии", который стал настоящей химической энциклопедией, (60 дней).
3. Первый космонавт мира Юрий Гагарин облетел Землю на космическом корабле "Восток" (108 ми-

нут).

#### **4 семестр.**

#### **Тема 2. "Выражение целевых отношений".**

**Задание 1. Слова из скобок поставьте в нужном падеже, используя целевые конструкции:**

1. Экологи всего мира объединяются в борьбе (сохранение окружающей среды).
2. Из разных стран в Санкт-Петербург приезжают молодые люди (поступление в университеты).
3. Он собрал интересный материал (написание курсовой работы).

**Задание 2. Составьте диалоги, в которых можно использовать данные словосочетания.**

Прийти за советом, за подарком, за поддержкой, за помощью, за информацией, за ответом, за разрешением.

#### **Тема 3. "Выражение отрицания. Отрицательные местоимения".**

**Задание 1. Допишите подходящие по смыслу отрицательные местоимения (может быть несколько вариантов):**

1. не рассказывал ... ; 2. не приходил ... ; 3. не обижался ... ; 4. не удивлялся ... ;
5. не сердился ...; 6. не прикасался...; 7. не интересовался ...; 8. не подчинялся ...;
9. не слушал ...; 10. не заботился ... ; 11. не ездил ... ; 12. не радовался ...

#### **Итоговые задания:**

**Задание 1. Определите предполагаемую тему текста по предложенному списку слов и словосочетаний. Аргументируйте свой ответ.**

**Задание 2. Подготовьте рассказ о жизни и научной деятельности одного из русских (российских) ученых. Объясните свой выбор.**

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Все ИДЗ выполняются в письменной форме в рабочих тетрадях \ тетрадях для домашних работ и сдаются преподавателю на проверку в

установленные сроки.

#### **4.7 Доклад**

Доклад не предусмотрен.

#### **4.8 Кейс**

Кейс не предусмотрен.

#### **4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников материал, полученный на практических занятиях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить словарик базовых лингвистических терминов терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Консультации могут проводиться как по теоретическим вопросам русской грамматики, так и по осо-

бенностям речевой коммуникации в русскоязычной среде.

Самостоятельное изучение студентами теоретических основ дисциплины (совершенствование знания норм современного русского литературного языка, особенностей построения высказываний различных стилей и жанров и создания собственных текстов) обеспечено необходимыми учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия, словари и справочники, материалы к практическим занятиям и т.д.)

По каждой теме содержания рабочей программы могут быть предусмотрены индивидуальные домашние задания (выполнение письменных заданий, конспекты изученного материала, чтение и пересказ текстов и т.п.).

Изучение студентами дисциплины сопровождается проведением регулярных консультаций преподавателей, обеспечивающих практические занятия по дисциплине, за счет бюджета времени, отводимого на консультации (внеаудиторные занятия, относящиеся к разделу «Самостоятельные часы для изучения дисциплины»).

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	24
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	40
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	30
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференциированному зачету, экзамену	20
<b>ИТОГО СРС</b>	<b>148</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Бабалова, Людмила Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.1 : Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола , 2017. -191, [1] с.	20
2	Бабалова, Людмила Леоновна. Практикум по русской грамматике [Текст] : [в 2 ч.]. Ч.2 : Синтаксис простого и сложного предложения, 2018. -351, [1] с.	20
3	Русский язык. Основной курс [Текст] : практическая грамматика для студ.-иностранных кандидатов естеств. и техн. специальностей / Т. М. Балыхина [и др.], 2011. - 304 с.	24
4	Величко, Алла Васильевна. Какой падеж? Какой предлог? : глагольное и именное управление [Текст] / А.В. Величко, О.Н. Башлакова, 2008. -173 с.	24
5	Петрова, Галина Михайловна. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учеб. пособие для иностр. уч-ся / Г. М. Петрова, 2014. -140 с.	15
6	Соловьева, Елена Викторовна. Спектр [Текст] : пособие по чтению и развитию речи для иностр. уч-ся техн. вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьевой, 2013. -199 с.	32
7	Люди русской науки [Текст] : метод. указания по развитию речи для студентов-иностраниц 1-го и 2-го курсов / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2006. -28 с.	109
8	Начинаем знакомиться с Петербургом [Текст] : метод. указания по развитию речи для студентов-иностраниц I курса / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2005. -32 с.	207
9	Хавронина, Серафима Алексеевна. Говорите по-русски [Текст] : учеб. пособие для иностранцев / С. А. Хавронина, 2019. -201, [1] с.	20
10	Продолжаем изучать русский [Текст] : учебник / [Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др.], 2002. -234 с.	93
11	Скворцова, Галина Леонидовна. Глаголы движения -без ошибок [Текст] : пособие для студентов, изучающих рус. яз. как иностран. / Г.Л. Скворцова, 2008. -134 с.	34
12	Овчаренко, Наталья Николаевна. Великие учёные: открытия и изобретения [Текст] : учеб.-метод. пособие по дисциплине "Русский язык как иностранный" / Н. Н. Овчаренко, Е. А. Смирнова, Н. Д. Стрельникова, 2018. -43, [1] с.	25
Дополнительная литература		

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
1	Костюк Н. А. Читаем без проблем [Текст] : [в 5 ч.]. -(Б-ка Златоуста). Ч. 4, 2006. -131 с.	15
2	Костюк Н. А. Читаем без проблем [Текст] : [в 5 ч.]. -(Б-ка Златоуста). Ч. 3, 2007. -79 с.	13
3	Продолжаем знакомиться с Петербургом [Текст] : Метод. указания по развитию речи для студентов-иностранных I и II курсов / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2003. -32 с	неогр.
4	Пулькина, Ильза Максимилиановна. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями (для говорящих на англ. яз.) [Текст] : [Учеб.] / И.М.Пулькина, Е.Б.Захава-Некрасова, 2002. -582 с	99
5	Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие [Текст] : учеб. пособие / Т. Ф. Куприянова, 2002. -80 с.	30
6	Вишняков С.А. Русский язык как иностранный [Текст] : учеб. / С.А. Вишняков, 2007. -240 с	30
7	Чубарова, Ольга Эдуардовна. Встреча.ру. Общаемся в сети [Текст] : учеб. пособие по развитию речи для иностранцев / О. Э. Чубарова, 2019. -103, [1] с.	20
8	Максимова А.Л. Главная премия (Академик Ж.И. Алферов) [Текст] / А.Л. Максимова, А.В. Голубева, 2002. -39 с.	20
9	Читаем по-русски [Текст] : метод. указания по развитию речи / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2008. -72 с.	148
10	Петербург и пригороды [Текст] : Методические указания по развитию речи / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2006. -32 с	97
11	Пушкин, Александр Сергеевич. Повести: Выстрел. Метель [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / А. С. Пушкин, 2020. -63 с. (Введено оглавление)	15
12	Гоголь, Николай Васильевич. Нос. Книга для чтения с заданиями [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / Н. В. Гоголь, 2019. -54, [1] с.	15
13	Беляев, Александр Романович. Человек-амфибия [Текст] : кн. для чтения с заданиями для изуч. рус. яз. как иностр. / А. Р. Беляев, 2019. -93 с.	15
14	Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях [Текст] : [учеб. пособие для говорящих на англ. яз.] / С.А. Хавронина, А.И. Широченская, 2005. -284, [1] с.	46

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Грамота.ру – <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Электронный адрес</b>
2	Русский как иностранный <a href="https://www.ros-edu.ru/">https://www.ros-edu.ru/</a>
3	Центр русского языка и культуры – <a href="http://www.russian.language.ru/">http://www.russian.language.ru/</a>
4	Конышина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень <a href="https://ader.lanbook.com/book/306197#1">https://ader.lanbook.com/book/306197#1</a>

### **5.3 Адрес сайта курса**

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=15948>

## **6 Критерии оценивания и оценочные материалы**

### **6.1 Критерии оценивания**

Для дисциплины «Русский язык как иностранный» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### **Зачет с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при устном ответе, допущены многочисленные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки, отсутствовала логика изложения или не была раскрыта тема. Не было получено ответов на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но устный ответ недостаточно полный, допущено несколько орфоэпических, грамматических ошибок; отсутствовала логика изложения. Затруднения вызывали ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Студент овладел курсом, устный ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; допущено некоторое нарушение логики изложения.
Отлично	Студент демонстрирует владение русским языком и усвоение пройденного материала курса в необходимом объеме. Устный ответ правильный и полный, орфоэпических, грамматических и речевых ошибок не допущено.

## **Особенности допуска**

### **Семестр 1, 2, 3, 4**

К сдаче зачёта с оценкой допускаются студенты, посетившие не менее 80% практических занятий (в каждом семестре), выполнившие все текущие ИДЗ и контрольные работы с оценкой не менее "удовлетворительно", а также сдавшие домашнее чтение в установленные сроки.

Промежуточная аттестация проводится по грамматике, говорению, чтению и письму в письменной и устной форме. Задания по грамматике разрабатываются с учётом пройденных тем. Навыки чтения, аудирования и говорения проверяются в ходе устного зачёта (монологическое высказывание студента по темам семестра и беседа с преподавателем по домашнему чтению).

### **Семестр 1, 3**

Для получения зачета с оценкой студенту необходимо выполнить:

1. Итоговую контрольную работу (в присутствии преподавателя).
2. Ответить на вопросы преподавателя, принимающего зачет с оценкой.

### **Семестр 2, 4**

Для получения зачета с оценкой студенту необходимо выполнить:

1. Итоговую контрольную работу (в присутствии преподавателя).
2. Тест в электронном виде ( в установленное время).
3. Ответить на вопросы преподавателя, принимающего зачет.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы к дифф.зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Описание</b>
1	Определите вид глаголов.
2	От каких глаголов образованы существительные?
3	Составьте предложения с данными словами.
4	Составьте возможные сочетания по модели.
5	Закончите предложения, употребив антонимы для наречий.

6	Дополните предложения, используя различные предлоги места.
7	Назовите глаголы, от которых образованы причастия.
8	Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия.
9	Прочитайте существительные, обозначающие процесс, и скажите, от каких глаголов они образованы.
10	Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов в прошедшем времени. Объясните, какая разница в употреблении выделенных глаголов.
11	Определите главные члены предложения и скажите, чем выражен субъект (подлежащее)?
12	Найдите в предложениях субъект и предикат.
13	Определите вид глагола в предложениях. Скажите, что изменится в смысле предложения, если изменить вид глагола?
14	Задайте все возможные вопросы к предложениям. Существительными с предлогами <b>ЗА</b> и <b>ДЛЯ</b> .
15	Прочитайте прилагательные и образуйте краткую форму.
16	Вставьте вместо пропусков предлоги места и пространства, раскройте скобки, употребив существительные в нужном падеже.
17	Дополните предложения.
18	Прочитайте предложения и скажите, что выражают выделенные словосочетания: метод, средство или инструмент действия.
19	Прочитайте предложения, найдите в них выражение способа (метода) действия.
20	Закончите предложения, используя союзы <b>ЧТО</b> или <b>ЧТОБЫ</b> .
21	Прочитайте предложения, найдите конструкцию с деепричастием. Скажите, когда происходит действие, обозначенное деепричастием: одновременно с действием предиката или раньше.
22	Трансформируйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной.
23	Закончите предложения, используя слова <b>КАК</b> , <b>КАКОЙ</b> , <b>ЗАЧЕМ</b> , <b>ГДЕ</b> , <b>ПОЧЕМУ</b> , <b>КУДА</b> , <b>ОТКУДА</b> .
24	Найдите в тексте дефиниции.
25	Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
26	Прочитайте текст и определите его тему.
27	Прочитайте текст и составьте план.
28	Прочитайте текст и выделите главную мысль.
29	Прочитайте текст, скажите, какая информация является основной, а какая – второстепенной.
30	Прочитайте текст и выделите основную информацию.
31	Прочитайте текст и передайте его содержание 5 -8 предложениями.
32	Определите предполагаемую тему текста по предложенному списку слов и словосочетаний.
33	Прочитайте текст и отметьте утверждения, которые противоречат его содержанию.
34	Расскажите об истории ЛЭТИ.
35	Расскажите о своей будущей специальности.
36	Назовите выдающихся русских ученых. Расскажите об одном из них.
37	Какие произведения русской литературы вы читали? Расскажите об одном из них.
38	Расскажите, какую литературу вы любите читать.

39	Расскажите, в каких музеях Петербурга вы побывали.
40	Расскажите, какие места в Петербурге вам нравятся.

## Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

**Задание.** *Скажите, из каких слов образованы следующие сложные слова:*

нефтепродукты, месторождение, электроэнергия, водохранилище, энергосбережение, энергоресурсы.

**Задание.** *Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия:*

возобновляемый, вырабатываемый, применяемый, распределен, обнаружен, сосредоточен.

**Задание.** *Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:*

использование, затопление, создание, сжигание, обеспечение, изучение, загрязнение.

**Задание.** *Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Почему необходимо использовать неисчерпаемые источники энергии?*

**Задание.** *От данных глаголов образуйте имена существительные со значением отвлеченного действия. Обратите внимание на суффиксы полученных отглагольных существительных.*

Выполнить работу, исследовать процесс, применить формулу, измерить величину, использовать образец, наблюдать изменение, обеспечивать режим, разработать методы, реализовать цель, автоматизировать системы.

**Задание.** *Замените придаточные предложения цели деепричастными оборотами.*

1. Следует привести несколько примеров, чтобы подтвердить этот закон.

2. Чтобы защитить свою точку зрения, он выдвинул ряд аргументов.
3. Представители многих государств в ООН выступают, чтобы поддержать предложения России по разоружению.
4. Чтобы оправдать себя, мы говорим, что у нас много работы.

**Задание.** *Передайте содержание сложных предложений простыми, используя предлоги "для", "ради", "с целью".*

1. Луч лазера используется для того, чтобы получить объемные изображения .
2. Декабристы поднялись на борьбу, чтобы изменить политическую систему и положение народа в России.
3. Проводятся исследования океана, чтобы определить его загрязнение.
4. Чтобы излучать энергию, атом должен получить некоторый запас энергии.
5. Атому надо сообщить некоторый запас энергии, чтобы он начал ее излучать

**Задание.** *Замените сложные предложения простыми, используя предлоги благодаря, из-за, от, в результате.*

1. Благодаря тому, что расширяются контакты между странами, мы узнаем много интересного.
2. Из-за того, что в настоящее время применяется фреон, продолжает увеличиваться озонная "дыра" в атмосфере.
3. От того, что увеличивается скорость, возрастает масса тела.
4. Русские ученые заслужили мировое признание благодаря тому, что они достигли выдающихся успехов в различных областях науки и техники.
5. В результате того, что в этой ЭВМ применена, принципиально новая

схема, удалось увеличить количество и скорость операций.

**Задание. Вставьте предлог (из-за, от, благодаря, в результате, вследствие), употребив слова, данные в скобках в нужном падеже.**

1. Эксперимент был отложен ... (ошибка в расчетах).
2. Возможности телевидения значительно расширились ... (изобретение) спутниковой связи.
3. ... (голод) ежегодно на Земле умирают тысячи людей.
4. ... (взаимодействие) с другими атомами атомы могут потерять один или несколько электронов.
5. Атом в нормальном состоянии остается нейтральным ... (соответствие) числа электронов числу протонов.

**Примеры тестовых вопросов на множественный выбор:**

**1. Выберите правильный вариант:**

*Иностранным студентам, приехавшим в Россию из тропических стран, трудно привыкнуть ...*

**1. к морозам;**

**2. для морозов;**

**3. с морозами;**

**4. при морозах.**

**2. Дополните предложение, выбрав правильный вариант:**

*Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней ...*

**1. недостатков;**

**2. недостатки;**

**3. недостаток;**

*4. недостаткам.*

**3. Выберите правильный вариант.**

*Ученые утверждают, что мозг дельфина по строению напоминает ... человека.*

*1. с мозгом*

**2. мозг**

*3. мозгом*

*4. к мозгу*

**4. Выберите правильный вариант.**

*Животные приспосабливаются ..., в которых им приходится существовать.*

*1. на условия*

*2. по условиям*

**3. к условиям**

*4. для условий*

**5. Выберите правильный вариант.**

*Ирине ... брюки.*

*1. ходят*

*2. несут*

*3. носят*

**4. идут**

**6. Выберите правильный вариант.**

*Этому спортсмену не ... . Он всегда проигрывает.*

*1. идёт*

*2. везёт*

*3. возит*

*4. ходит*

**Пример тестового вопроса на соответствие:**

**Подберите антонимы к словам:**

*1. Абстрактный;*

*2. Легко;*

*3. Оригинальный;*

*4. Частный.*

*A) Конкретный;*

*Б) Обязательно;*

*В) Обицай;*

*Г) Банальный;*

*Е) Сложно;*

*Г) Банальный;*

*Д) Краткий;*

**Ответы: 1 А; 2 Е; 3 Г; 4 В**

**Примечание:** приведены только некоторые варианты заданий. В тесты включены как вопросы на множественный выбор, так и вопросы на соответствие. Задания,ываемые в контрольные работы (и их наполнение) могут варьироваться в пределах изучаемой темы в зависимости от уровня подготовки студентов.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сфор-

мированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

### 6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Введение	Тест
2	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта.	
3		
4	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения.	
5		
6	Тема 3. Выражение временных отношений.	
7		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
8	Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение.	
9		
10		Контрольная работа
11	Тема 5. Способы выражения предиката.	
12		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
13	Тема 6. История СПбГЭТУ. Выдающиеся ученые ЛЭТИ.	
14	Тема 7. Выдающиеся русские ученые.	
15		Практическая работа
16	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта. Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения. Тема 3. Выражение временных отношений. Тема 4. Выражение целевых отношений. Сложное предложение. Тема 5. Способы выражения предиката.	Контрольная работа
17	Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение субъекта. Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Притяжательные местоимения. Тема 3. Выражение временных отношений. Тема 5. Способы выражения предиката.	Тест
18	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. (семестр 2)	
19		
20	Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание.	
21		
22	Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ

30	Тема 4. Выдающиеся русские ученые XX века (С.П. Королев, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Тема 5. Знакомство с русской литературой.	
31		
32		
33		Практическая работа
34	Тема 1. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. (семестр 2) Тема 2. Выражение атрибутивных отношений. Словосочетание. Тема 3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура простого предложения.	Контрольная работа
35	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения. (Семестр 3) Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении. Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения. Тема 4. Выражение уступительных отношений.	
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
49	Тема 5. Знакомство с русской литературой.	Практическая работа
51	Тема 1. Выражение пространственных отношений в предложении. Структура простого предложения. (Семестр 3) Тема 2. Выражение временных отношений в простом предложении. Тема 3. Выражение условных отношений. Структура простого предложения.	Контрольная работа
52	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4) Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения.	
53		
54		
55		
56		
57		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
58	Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	Контрольная работа

59	Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения. Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	
60		
61		
62		
63		
64		
65		ИДЗ / ИДРГЗ / ИДРЗ
66	Тема 6. Знакомство с русской литературой.	Практическая работа
67	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4) Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения. Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения. Тема 4. Выражение сравнения. Структура сложного предложения. Тема 5. Выражение соотношения явлений. Структура сложного предложения.	Контрольная работа
68	Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений. Деепричастный оборот. (Семестр 4) Тема 2. Выражение целевых отношений. Структура простого предложения. Тема 3. Выражение отрицания. Отрицательные местоимения.	Тест

## 6.4 Методика текущего контроля

### 6.4.1. Текущий контроль на практических занятиях включает в себя:

- контроль посещаемости (не менее 80% занятий);
- выполнение контрольных работ (1), в том числе в тестовой форме (2):

**1. Контрольная работа оценивается** по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – работа выполнена в полном объеме (или выполнено более чем 90% заданий). Ошибки отсутствуют, или допущено несколько орфографических ошибок или 1-2 негрубые грамматические ошибки.
- «хорошо» – работа выполнена в полном объеме (или выполнено более чем 70% заданий). Допущены отдельные орфографические и грамматические ошибки (или отдельные логические ошибки). В целом студент продемонстри-

ровал усвоение пройденного материала;

- «удовлетворительно» – работа выполнена в полном объеме (или выполнено более чем 50% заданий), или допущено несколько грубых орфографических, речевых, грамматических и логических ошибок. Студент продемонстрировал слабое владение пройденным материалом;
- «неудовлетворительно» – работа не выполнена (или выполнено менее 50% заданий), или допущены многочисленные орфографические, речевые, грамматические и логические ошибки. Студент не усвоил пройденный материал.

**2. При прохождении теста** оценка ”неудовлетворительно” выставляется при правильных ответах на менее чем 50% от общего числа тестовых вопросов.; «удовлетворительно» – 51-69 %, «хорошо» - 70-89 %, «отлично» - более 90% ; \*

- выполнение индивидуальных домашних заданий (в течение каждого семестра;
- выполнения итоговых зачетных заданий (в устной и письменной форме).
- преподавателем также учитывается заинтересованность и активность студентов на занятиях.

**6.4.2. Индивидуальные домашние задания** предусмотрены по каждой теме, и могут быть как в письменной, так и в устной форме, в зависимости от изучаемой темы и конкретных целей формирования умений и навыков. Сложность, объём и наполнение предлагаемых заданий зависит от уровня подготовки студентов. ИДЗ представляется студентами на следующем практическом занятии или сдаётся преподавателю в письменной форме в установленные сроки.

Методика выставления оценки за индивидуальное домашнее задание.

Индивидуальное домашнее задание оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме. Ошибки отсутствуют, или допущено несколько орфографических ошибок.
- «хорошо» – задание представлено вовремя и выполнено в полном объеме, но допущены отдельные речевые и грамматические ошибки (или отдельные логические ошибки);
- «удовлетворительно» – задание представлено вовремя, но выполнено не в полном объеме, или допущено несколько орфографических, речевых, грамматических и логических ошибок;
- «неудовлетворительно» – задание не представлено, или допущены многочисленные орфографические, речевые, грамматические и логические ошибки.

#### **6.4.3. Методика выставления оценки за устный ответ при текущем контроле.**

Устный ответ студента на зачёте оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- «отлично» – ответ правильный и полный, орфоэпических, речевых и грамматических ошибок не допущено, при этом студент продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме;
- «хорошо» – ответ правильный, но недостаточно полный, допущены отдельные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки;
- «удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, допущено несколько грубых орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, отсутствовала логика изложения;
- «неудовлетворительно» – в ответе допущены многочисленные орфоэпические, речевые и грамматические ошибки, отсутствовала логика изложения (или тема не раскрыта, при высказывании допущены многочисленные ошиб-

ки). Студент не продемонстрировал владение русским литературным языком и усвоение пройденного материала в необходимом объеме.

#### **6.4.4. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать грамматику, морфологию и синтаксис русского языка в объеме учебной программы 1 - 2 курса.
2. Уметь слушать лекции преподавателя-предметника и преподавателей дисциплин гуманитарного блока.
3. Иметь навыки чтения специальной литературы, художественных текстов, а также чтения газетных текстов (жанр развернутой информации).
4. Иметь навыки ведения подготовленного диалога.
5. Иметь навыки выступления с неподготовленным монологическим высказыванием на свободную тему.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

**\* ПРИМЕЧАНИЕ:** успешное прохождение студентом-иностранным электронного тестирования не является решающим при промежуточной аттестации.

## **7 Описание информационных технологий и материально-технической базы**

<b>Тип занятий</b>	<b>Тип помещения</b>	<b>Требования к помещению</b>	<b>Требования к программному обеспечению</b>
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

## **8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола заседания УМК</b>	<b>Автор</b>	<b>Начальник ОМОЛА</b>