

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2025 13:42:26
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b

Приложение к ОПОП
«Разработка программно-
информационных систем»



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

для подготовки бакалавров

по направлению

09.03.04 «Программная инженерия»

по профилю

«Разработка программно-информационных систем»

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

профессор, д.и.н., профессор Калашников В.В.
доцент, к.и.н. Меньшиков Д.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИКГП
14.01.2025, протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 05.02.2025, протокол № 1

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ИКГП
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	4
Курс	1
Семестр	2

Виды занятий

Лекции (академ. часов)	68
Практические занятия (академ. часов)	34
Иная контактная работа (академ. часов)	14
Все контактные часы (академ. часов)	116
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	28
Всего (академ. часов)	144

Вид промежуточной аттестации

Дифф. зачет (курс)	1
--------------------	---

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Предусматривает изучение основных закономерностей и тенденций развития исторического процесса. Главное внимание уделяется изучению основных этапов истории России в контексте мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире. Россия рассматривается как многонациональное государство и цивилизационное пространство, созданное усилиями всех народов, проживающих на ее территории.

SUBJECT SUMMARY

«HISTORY OF RUSSIA»

The study of basic causes and trends in the development of history of Russia and history in general is provided. The main attention is paid to the main periods of Russian history in global context. The place and the role of Russia in history of Mankind and in the present world are exposed. Russia is considered as a multinational state and a civilization, created by the efforts of all the peoples who inhabit its territory.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. изучение истории развития Российского государства и своего региона как части общей истории России, а также основных закономерностей, этапов и тенденций мирового исторического развития, что обеспечивает как знание и понимание студентами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении с отражением её наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров, так и формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах.

2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного образа истории России с пониманием ее специфических проблем и как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- формирование общегражданской идентичности российского общества, основанной на понимании исторического опыта развития России;
- формирование у будущих специалистов патриотически ориентированной активной и конструктивной гражданской позиции и политической культуры на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом исторического опыта;
- формирование умения анализировать современные общественные процессы, опираясь на опыт истории и критическое мышление;
- формирование навыков критического восприятия и анализа информации исторического характера;
- формирование умения толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;

- формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни;
- помощь в определении собственных параметров жизни и нравственных ориентиров с осознанием ответственности за результаты своей деятельности.

3. Знание основных закономерностей, этапов и тенденций истории развития Российского государства и своего региона как части общей истории России, а также мирового исторического развития, обеспечивающие знание и понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценки вклада России в развитие мировой цивилизации и ее роли в разрешении крупных международных конфликтов и влияния в мировой политике в целом и проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы

4. Умение учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

Умение определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории;

Умение анализировать общественно-политическую ситуацию на основе навыков исторического критического мышления и исторического опыта;

Умение работы с историческими источниками и литературой;

Умение извлекать информацию из исторических источников и применять ее для решения познавательных задач;

5. Готовность работать на благо общества и своей Родины, занимать и отстаивать активную и конструктивную гражданскую позицию, применять на практике навыки и умения анализа современных общественных процессов, опираясь на опыт истории, а также уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Владение приемами исторического описания и объяснения, а также навыками оценочной деятельности и критического мышления.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. «Российская государственность: историко-правовые аспекты»
2. «Социально-политические детерминанты развития России»
3. «Философия»
4. «Философские измерения цивилизационного развития России»

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «Правоведение»
2. «Правовые основы профессиональной деятельности и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности»
3. «Социология»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	<i>Имеет представление об основных этапах мирового исторического процесса; понимает место и роль России в контексте всеобщей истории; использует опыт мировой истории для правильной ориентации в глобальных проблемах современности; умеет анализировать исторический путь России для формирования гражданской позиции и патриотизма</i>
УК-5.3	<i>Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культуры</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение. История как наука. Место России в мировой истории	2	2	1	2
2	Тема 1. Народы и государства на территории России в древности. Древняя Русь в IX -XIII вв.	4	2	1	2
3	Тема 2. Русские земли в XIV-XV вв.	3	2	0	2
4	Тема 3. Московская Русь в XVI -XVII вв.	5	2	1	2
5	Тема 4. Российская империя в XVIII -XIX вв.	8	4	1	4
6	Тема 5. Россия в начале XX в. Эпоха реформ и революций	8	6	2	2
7	Тема 6. Развитие СССР в 1920-1930-е годы	8	4	2	3
8	Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945)	4	2	1	2
9	Тема 8. Развитие СССР в послевоенный период. 1946-1985 годы	10	4	2	3
10	Тема 9. Перестройка и распад СССР	6	2	1	2
11	Тема 10. Россия в 1992-2022 годы	6	2	1	2
12	Заключение	4	2	1	2
	Итого, ач	68	34	14	28
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе			144/4	

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение. История как наука. Место России в мировой истории	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе наук. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории и основные этапы мировой истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Роль исторических источников в изучении истории. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Географические и хронологические рамки истории России и основные этапы ее государственного развития и территориального формирования. Природно-географические, социально-политические и национально-культурные особенности России.</p> <p>Место России в мировой истории. История России как часть мировой истории и ее взаимосвязь с историей других стран и народов и в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>
2	Тема 1. Народы и государства на территории России в древности. Древняя Русь в IX -XIII вв.	<p>Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средневековья и великое переселение народов. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в VIII-IX вв. Становление и основные этапы развития древнерусского государства. Социальноэкономический строй Древней Руси и особенности отдельных русских земель (Новгородская земля). Принятие христианства. Древняя Русь в контексте европейской цивилизации: общее и особенное.</p>
3	Тема 2. Русские земли в XIV-XV вв.	<p>Татаро-монгольское нашествие. Экспансия Запада. Русские земли в сер. XIII -XIV вв.</p> <p>Судьба западнорусских земель. Великое княжество Литовское, его роль и место в истории России. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против ордынского ига. Формирование единого Русского государства в XV -XVI вв.</p> <p>Культура Древней Руси.</p>
4	Тема 3. Московская Русь в XVI -XVII вв.	<p>Русское государство в XVI в. Становление самодержавной власти и аппарат управления. Эволюция социально-экономических отношений. Полиэтнический и поликонфессиональный характер Московского царства. Смута начала XVII века: ее причины и пути преодоления. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: начало модернизации страны и перехода к новому времени.</p> <p>Русская культура XVI -XVII вв. Московская Русь в контексте европейской цивилизации: общее и особенное (противостояние и сближение).</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
5	Тема 4. Российская империя в XVIII -XIX вв.	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I и превращение России в империю. Основание и ранняя история Санкт-Петербурга. Особенности российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины, политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Российского государства, освоение причерноморских земель. Развитие русской культуры в XVIII в. Эпоха Просвещения. Россия и окружающий мир в XIX в. Развитие индустриального общества. Политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Великие реформы 1860 -1870х гг. и их результаты. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века., переход к капитализму и модернизация страны. Санкт-Петербург как крупный культурный и экономический центр. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Культура России и европейская культура XIX в. общее и особенное. Россия как часть "европейского концерта" великих держав.</p>
6	Тема 5. Россия в начале XX в. Эпоха реформ и революций	<p>Мир в эпоху империализма борьба за передел мира и обострение международных отношений. Объективная потребность модернизации России. Обострение политических и социально-экономических противоречий. Национальный вопрос в Российской империи. Русско японская война. Первая русская революция 1905 -1907 гг. и ее итоги. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина и их результаты. Культура «серебряного века» в России. Мировое признание русской культуры. Первая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Нарастание общенационального кризиса в России. Великая российская революция 1917 -1922 гг. и ее значение в мировой истории. Февральская революция 1917 г., ее причины и итоги. Развитие страны в период с марта по октябрь 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Причины и основные этапы Гражданской войны. Роль иностранной интервенции. «Военный коммунизм». Итоги Гражданской войны.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
7	Тема 6. Развитие СССР в 1920-1930-е годы	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Особенности мирового развития в 1920-е гг.</p> <p>Образование СССР и национальная политика советской власти. Политическая борьба в СССР в 1920е гг. Внутренняя политика Советского государства. НЭП: причины, сущность, основные формы, результаты.</p> <p>Модернизация и культурная революция в СССР в 1930-е гг. Форсированная индустриализация и колективизация деревни. Задачи и итоги первых пятилеток. Политика Советского государства в области культуры. Культурная жизнь в СССР в 1920 -1930-е годы.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Установление единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и реальность общественно-политической жизни. Массовые репрессии.</p> <p>Внешняя политика правительства СССР в 1920-е - 1930-е гг.: от мировой революции к мирному сосуществованию. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Приход нацистов к власти в Германии. Нарастание военной угрозы.</p>
8	Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945)	<p>Причины и предпосылки второй мировой войны, ее основные очаги в Европе и на Дальнем Востоке. "Мюнхенский сговор" и советско-германские соглашения 1939 г. Захват гитлеровской Германией Польши, Франции и других стран Европы.</p> <p>Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. как ключевая составная часть II мировой войны. Её характер, этапы и итоги. Блокада Ленинграда. Оккупационная политика нацистской Германии и ее союзников. Формирование антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференций. Разгром фашистской Германии. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и значение Победы советского народа в борьбе против фашистской агрессии.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
9	Тема 8. Развитие СССР в послевоенный период. 1946-1985 годы	<p>Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века. СССР и Запад: «холодная война»: ее причины и формы, влияние на развитие СССР. Восстановление страны в послевоенные годы. Проблемы социально-политического и духовного развития советского общества. Смерть Сталина и подведение итогов его правления.</p> <p>Эпоха Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. "Оттепель". Политика Хрущева в области экономики и социальной сфере. Динамика социально-экономического развития СССР и других стран мира. Проблемы международных отношений. Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы.</p> <p>Развитие СССР в эпоху "застоя" в 1964 -1984 гг. Реформы 1960-х гг. и их итоги. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х начале 1980-х гг. в сравнении со странами Запада. Советская культура и общество в послевоенные годы.</p> <p>Международные отношения в 1970е -1980е гг. Достигжение ядерного паритета и поворот к разрядке международной напряженности. Хельсинкские договоренности. От разрядки к новому туру конфронтации.</p>
10	Тема 9. Перестройка и распад СССР	<p>1985 г.: приход М.С. Горбачева к власти. Кампания «гласности». Экономическая политика правительства и ее результаты. Изменение избирательного закона и выборы 1989 года. Обострение межнациональных отношений.</p> <p>Внешняя политика М.С. Горбачева. Решение проблемы ракет средней дальности. Переговоры по сокращению стратегического вооружения. Выход советских войск из Афганистана.</p> <p>Политическая ситуация в СССР в 1990 г.: начало «войны законов». Республики против центра. 1991 г.: общий кризис советского союзного государства. Августовские события 1991 г. (ГКЧП): причины и последствия. Демонтаж СССР. Образование СНГ.</p>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
11	Тема 10. Россия в 1992-2022 годы	<p>«Эпоха Б.Н. Ельцина». Политика «шоковой терапии» и ее последствия. Обострение социально-политической обстановки в стране. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции и формирование новых органов власти. Отношения центра и регионов. Чеченская война.</p> <p>Итоги первого президентства Б. Ельцина. Социально-экономическое развитие России в период второго президентства Ельцина. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Российского государства в 2000 -2022 гг. Первое и второе президентство В.В. Путина. Укрепление целостности страны, нормализация политической и экономической жизни, изменения в социальной и культурной сферах. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Президентство Д.А. Медведева.</p> <p>Россия на современном этапе: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>
12	Заключение	Проблема глобализации и глобальные проблемы со временем (проблемы экологии, демографический взрыв, рост неравенства «Севера» и «Юга», терроризм как новая международная угроза). Россия и основные тенденции мирового развития в начале XXI в. Россия как часть мирового цивилизационного пространства

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Введение в курс. История как наука. Место России в мировой истории	2
2. Древняя Русь и ее соседи (IX-XIII вв.)	2
3. Московская Русь в XIV – XVII вв.	2
4. Россия и мир в XVIII в.	2
5. Россия и мир в XIX в.	2
6. Россия и мир в начале XX в.	2
7. Россия и мир в эпоху Первой мировой войны	2
8. Россия в эпоху революций и Гражданской войны.	2
9. Советская Россия и мир в 1920-е гг.	2
10. СССР и мир в 1930-е гг.	2

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
11. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Уроки и наследие	2
12. СССР после окончания войны. «Холодная война»	2
13. СССР и мир в эпоху Хрущева (1953-1964 гг.)	2
14. СССР и мир в эпоху Брежнева (1964-1985 гг.)	2
15. СССР и мир в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР	2
16. Россия в 1990-е годы. Эпоха Б.Н. Ельцина	2
17. Россия и мир в начале XXI в.	2
Итого	34

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Доклад не предусмотрен.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение материалов курса, подготовку к практическим занятиям и дифференцированному зачету. Эта работа проводится под контролем преподавателя и обес-

печивается соответствующей учебно-методической литературой.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	5
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	3
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференциированному зачету, экзамену	5
ИТОГО СРС	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Калашников, Владимир Валерьевич. Новейшая история России 1985-2015 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Калашников, И. В. Узлова, 2015. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
2	История [Электронный ресурс] : метод. указания к семинар. занятиям / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина) "ЛЭТИ", 2012. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
3	Калашников, Владимир Валерьевич. Россия в 1991 -1999 гг. [Текст] : учеб. пособие / В.В. Калашников, О.В. Андреева, И.В. Узлова, 2006. -44 с	1143
4	Калашников, Владимир Валерьевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Калашников, И.В. Узлова, 2011. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
5	Узлова, Ирина Витальевна. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Узлова, Д. Н. Меньшиков, Р. А. Ялышев, 2016. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
6	Меньшиков, Дмитрий Никитович. Русская культура IX -начала XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Д. Н. Меньшиков, Д. И. Стогов, 2019. -101 с.	400
7	Меньшиков, Дмитрий Никитович. История [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Меньшиков, Д. И. Стогов, 2020. -39, [1] с.	330
8	Меньшиков, Дмитрий Никитович. Реформы Петра I и их значение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Меньшиков, Д. И. Стогов, 2021. -35, [1] с.	343
9	Калашников, Владимир Валерьевич. Великая Отечественная война: без срока давности : учебно-методическое пособие / В. В. Калашников, И. В. Узлова, 2022. -31, [1] с. -Текст : непосредственный.	180
10	Узлова, Ирина Витальевна. История IX-XIX вв. : учеб. пособие / И. В. Узлова, Д. Н. Меньшиков, Р. А. Ялышев, 2014. -82 с.	326
11	История России в первой половине XX века, 1900-1945 гг. : учеб. пособие / [А.Б. Гуркин [и др.] ; под ред. В.В. Калашникова], 2004. -75 с. -Текст : непосредственный.	2316
12	История России во второй половине XX века, 1941 -1991 гг. : учеб. пособие / [А.Б. Гуркин [и др.] ; под ред. В.В. Калашников], 2005. -71 с.	2167
Дополнительная литература		
1	Новейшая отечественная история, XX век [Текст] : учеб. для вузов по специальностям 020700 "История" и 032600 "История" : в 2 кн. / [Э.М. Щагин и др.] ; под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. Кн. 1, 2004. -447 с.	97

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
2	Зуев, Михаил Николаевич. История России для технических вузов [Текст] : Учебник / Зуев М. Н., Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф. ; под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А., 2019. -531 с.	неогр.
3	Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) [Текст] : Учебник / Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. ; под ред. Павленко Н.И., 2016. -548 с.	неогр.
4	Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко, 2014. -712 с.	49
5	Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. для акад. бакалавриата : для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям "История (учитель истории)", "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко, 2017. -247, [1] с.	72
6	Ходяков, Михаил Викторович. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова., 2023. -300 с. -Текст : электронный.	неогр.
7	Ходяков, Михаил Викторович. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для спо / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова., 2023. -270 с. -Текст : электронный.	неогр.
8	Федоров, Владимир Александрович. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для спо / В. А. Федоров, Н. А. Федорова., 2023. -376 с. - Текст : электронный.	неогр.
9	Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский., 2023. -423 с. -Текст : электронный.	неогр.
10	Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. Л. Шестаков] ; под ред. д-ра ист. наук, проф. А. Н. Сахарова, 2016. -766 с.	53
11	Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко, 2014. -712 с.	49

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Энциклопедия Кирилла и Мефодия http://megabook.ru/
2	Энциклопедия Кругосвет http://www.encyclopedia.ru/
3	«Хронос». Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/

№ п/п	Электронный адрес
4	История в интернете http://www.nauki-online.ru/istorija/
5	Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс https://runivers.ru/
6	Онлайн университет "Арзамас" https://arzamas.academy/
7	Учебные схемы и таблицы https://схемо.рф/
8	История государства https://statehistory.ru/
9	Исторический портал "История.РФ" https://histrf.ru/
10	Портал "Культура России" http://www.russianculture.ru/
11	История России в фотографиях https://russiainphoto.ru/
12	Информационная система "Память народа 1941-1945" https://pamyat-naroda.ru/
13	Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» http://podvignaroda.ru
14	Книга памяти блокадного Ленинграда https://blockade.spb.ru/

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=18180>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «История России» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент демонстрирует существенные проблемы в знании основного учебного материала и допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но допускает существенные неточности в ответах
Хорошо	Студент овладел курсом, показав систематический характер знаний по дисциплине, но в отдельных вопросах допускает неточности
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом и систематическое знание учебного материала, способен свободно применять полученные знания на практике

Особенности допуска

К дифференциированному зачету допускаются студенты, получившие положительные оценки по результатам текущего контроля (за письменные контрольные работы и за работу на практических занятиях).

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к дифф.зачету

№ п/п	Описание
1	История как наука. Ее предмет и метод. Основные теории истории
2	Основные особенности развития России в географическом и историческом контексте
3	Выдающиеся деятели истории России: их достижения и их значение
4	Россия в рамках мирового исторического процесса
5	Восточные славяне и образование древнерусского государства. Причины, теории и основные этапы его возникновения
6	Киевская Русь: политическое и социально-экономическое развитие русских земель в XI–XIII вв.
7	Московская Русь в XIV–XVI вв. (от Ивана Калиты до Ивана III)
8	Образование Русского централизованного государства в XV–XVI вв.: причины, этапы, особенности
9	Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного: основные направления и особенности, итоги правления
10	Смутное время в России. Причины, основные события, итоги
11	Россия в XVII в. Основные направления развития страны: внешняя и внутренняя политика первых Романовых
12	Основные этапы развития русской культуры в IX–XVII вв. Архитектура, живопись, литература
13	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Петровские реформы, их итоги и последствия
14	Россия в эпоху дворцовых переворотов
15	Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
16	Культура России XVIII века
17	Внешняя и внутренняя политика Александра I
18	Внешняя и внутренняя политика Николая I
19	Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг., их значение и последствия
20	Внешняя и внутренняя политика Александра III
21	Экономическое и социальное развитие России в эпоху капитализма (2-я пол. XIX – нач. XX вв.)

22	Культура России в XIX веке
23	Россия в начале XX в. Первая русская революция: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги
24	Развитие России в 1907–1914 гг. Реформы Столыпина и их результаты
25	Причины Первой мировой войны. Россия в годы войны
26	Причины, ход и результаты Февральской революции 1917 года
27	Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю
28	Гражданская война: причины, основные этапы, итоги, последствия
29	Экономическое развитие СССР в 1920-е гг.: «военный коммунизм» и НЭП
30	Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. Задачи и итоги первых пятилеток (до 1940 г.)
31	Образование СССР. Внутриполитические процессы в СССР в 1920-е – 1930-е гг: особенности и этапы.
32	СССР в системе международных отношений в 1920-е – 1930-е гг.
33	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа над фашизмом
34	Причины и особенности «холодной войны». СССР и мир в 1946–1953 гг.
35	Политическое развитие СССР в 1953–1964 г. Эпоха «оттепели»: ее особенности и результаты
36	Экономическое развитие СССР в правление Н.С. Хрущева. Реформы в социально-экономической сфере и их результаты
37	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Эпоха «застоя»: ее суть, особенности и результаты
38	Экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.: от косыгинских реформ к нарастанию кризисных явлений к середине 80-х гг. XX века
39	Эпоха «перестройки» и ее результаты. 1985–1991. Распад СССР.
40	Россия и мир в 1990-е гг. Эпоха Ельцина: основные направления и особенности развития
41	Россия и мир в нач. XXI в. Эпоха Путина: основные направления и особенности развития
42	Россия в системе международных отношений в конце XX -нач. XXI вв. Глобальные проблемы и вызовы современности

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

Контрольная работа по теме "Русь и Россия в до конца XIX вв."

1. Что из перечисленного **не** является одной из причин образования государства у восточных славян?
1. внешняя опасность, заставлявшая организоваться под единой властью
 2. развитие торговли по речным путям, что способствовало формированию центров государственности

3. античная государственность как прямой образец для подражания
4. распад родоплеменной структуры общества, что приводило к формированию новой системы регулирования социальных отношений

2. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1. ограничение дворянских прав и привилегий
2. освобождение дворян от обязательной службы
3. дарование дворянам права избирать парламент
4. запрет на доступ в число дворян выходцев из низов

3. Инициатива проведения либеральных реформ в 1860-1870-е гг. принадлежала

1. Разночинной интеллигенции
2. Восставшим крестьянам
3. Западникам и славянофилам
4. Императору и либеральной бюрократии

4. Установите соответствие между категорией населения древней Руси и ее определением.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Смерды | A. Люди, выпавшие из социальной структуры |
| 2. Рядовичи | B. Свободное население |
| 3. Холопы | C. Наемные работники, заключившие с хозяином договор |
| 4. Изгои | D. Люди, находившиеся в полной зависимости от своего хозяина |

5. Что из указанного относится к преобразованиям Петра Великого (выберите три)?

1. введение подушной подати, чего требовали возросшие расходы государства на армию и флот
2. активное заселение пустующих просторов России иностранцами из Европы

3. создание в России системы массового образования, доступного всем слоям общества
 4. упразднение патриаршества, так как церковь активно выступала против преобразований
 5. отмена крепостного права, так как оно тормозило развитие России
 6. активное насаждение европейской культуры главным образом среди дворянства
- 6.** Сравните *устройство* единого русского государства XI в. (Киевская Русь) с устройством единого русского государства, сложившегося в XV-XVI в. (Московская Русь). Назовите не менее двух сходств и двух различий. Объясните хотя бы одно сходство и одно различие.
- 7.** Почему война 1812 г. называется отечественной, и против кого она велась? Назовите не менее трех причин победы России в этой войне и хотя бы одно последствие этой победы.

Контрольная работа по теме "СССР и Россия в XX-XXI вв."

- 1.** Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти
 1. Советов и земств
 2. Временного правительства и Учредительного собрания
 3. Временного правительства и Советов
 4. Государственной думы и Временного правительства
- 2.** Установление в советском государстве в начале 1920-х гг. однопартийной системы привело к тому, что...
 1. председатель партии И.В. Сталин получил абсолютную власть
 2. управление страной осуществлялось в первую очередь партийными органами власти во главе с Политбюро ЦК
 3. к выборам в Советы были допущены только члены партии власти.

4. пришедшие к власти коммунисты запретили партию большевиков как контрреволюционную

3. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1. подписание Антикоминтерновского пакта

2. политическая конфронтация СССР и США

3. организация Коминтерном революций в странах Европы

4. открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

4. Для экономического развития НЭПа были характерны три основные черты:

А) Введение свободы торговли. Б) Продразверстка. В)

Продналог.

Г) Разрушение общины. Д) Разрешение аренды земли. Е)

Коллективизация.

Ж) Трудовая повинность. З) Переселение крестьян в Сибирь. И)

Отмирание денег.

5. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

А) смерть Ю.В. Андропова. Б) Антиалкогольная кампания.

В) референдум о сохранении СССР. Г) Закон о кооперации.

Д) Беловежские соглашения. Е) Выступление ГКЧП.

6. Почему в Гражданскую войну белые проиграли, а красные победили? Назовите и объясните при этом не менее трех причин. Могли ли белые победить?

7. Назовите и объясните не менее трех причин того, что через 20 лет после окончания Первой мировой войны началась Вторая мировая война? Кто был инициатором этой войны?

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
1	Введение. История как наука. Место России в мировой истории	
2		
3	Тема 1. Древняя Русь в IX -XIII вв.	
4	Тема 2. Русские земли в XIV-XV вв.	
5	Тема 3. Московская Русь в XVI -XVII вв.	
6	Тема 4. Российская империя в XVIII -XIX вв.	
7		
8		
9		Контрольная работа
10	Тема 5. Россия в начале XX в. Эпоха реформ и революций	
11	Тема 6. Развитие СССР в 1920-1930-е годы	
12	Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945)	
13	Тема 8. Развитие СССР в послевоенный период. 1946-1985 годы	
14	Тема 9. Перестройка и распад СССР	
15	Тема 10. Россия в 1992-2022 годы	
16		
17		Контрольная работа

6.4 Методика текущего контроля

Оценка текущего контроля определяется как среднее арифметическое оценок за две письменные контрольные работы («контрольные точки»), выполненные в течение семестра, за работу студента на практических занятиях, с учетом степени посещаемости студентом лекционных занятий.

1. Проведение и оценивание письменных контрольных работ

На контрольные работы выносятся вопросы, которые были рассмотрены на лекциях и (или) практических занятиях, и (или) вынесены на самостоятельную работу студентов.

Первая контрольная работа проходит на 9-ой учебной неделе и охватывает темы «Введение», «Древняя Русь в IX - XIII вв.», «Русские земли в XIV-XV вв.», «Московская Русь в XVI - XVII вв.», «Российская империя в XVIII –XIX вв.».

Вторая контрольная работа проходит на 17-ой учебной неделе и охватывает темы относящиеся к истории России (СССР) в контексте мировой истории в XX - нач. XXI вв.

Контрольная работа проводится в течение 20-25 минут. При оформлении работы студент указывает фамилию и имя, номер группы, номер контрольной работы, номер варианта контрольной работы и дату ее написания. Работы, не имеющие указанных данных, не оцениваются.

Письменные контрольные работы могут проводиться в форме тестов, вопросов, предполагающие развернутый ответ, комбинированных заданий, состоящих из тестов и вопросов.

Оценка за письменную контрольную работу определяется по четырехбалльной системе.

За тестовые задания ставится оценка:

«отлично» - при условии правильного выполнения всех тестовых заданий;

«хорошо» - если студент правильно выполнил более чем 70% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - если студент правильно выполнил 50 и более процентов тестовых заданий;

«неудовлетворительно» - если студент правильно выполнил менее 50% заданий.

Ответы на вопросы оцениваются:

«отлично» - за правильное и полное раскрытие существа вопросов;

«хорошо» - если студент допустил отдельные неточности при правильном ответе на вопросы;

«удовлетворительно» - если студент допустил существенные неточности

при правильном ответе на поставленные вопросы;

«неудовлетворительно»- если студент не смог правильно раскрыть существо вопроса.

Оценка за комбинированную контрольную работу определяется с перевесом в пользу оценки, полученной за ответы на вопросы.

Небрежно оформленные ответы, не позволяющие преподавателю однозначно определить степень их правильности, засчитываются как неправильные.

Оценка за контрольную работу доводится до сведения студентов на следующем практическом занятии.

Студенты, написавшие контрольную работу на оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на контрольную работу без уважительных причин, считаются неуспевающими, т. е. имеющими текущую задолженность по данной дисциплине. Ликвидация текущей задолженности в течение семестра осуществляется, как правило, в часы консультаций или в иное время, установленное преподавателем за пределами времени аудиторных занятий группы. Информация о времени и месте приема задолженностей размещается преподавателем на доске объявлений кафедры и на курсе дисциплины на платформе Moodle. Студент, не исправивший неудовлетворительную оценку, к сдаче дифференцированного зачета не допускается.

2. Оценка работы студента на практических занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости практических занятий и оценку активности и качества работы студента на них (выступления, доклады, письменные проверочные работы («летучки») и т.п.).

Студент, получивший по итогам работы на практических занятиях оценку «неудовлетворительно», обязан ее исправить на зачетной неделе (пересдать указанные преподавателем темы, вопросы и т.п.). Студент, не исправивший неудовлетворительную оценку, к сдаче дифференцированного зачета не допускается.

3. Учет посещаемости лекций

Учет посещаемости лекций осуществляется лектором потока.

Лектор вправе требовать от студентов выполнения конспектов лекций, размещенных в СДО «Moodle» (примеч.: выполнение конспекта лекции означает ознакомление с ним и правильное решение тестовых заданий, включенных в его разделы). Условие о выполнении конспектов лекций доводится до студентов в начале учебного семестра.

4. Дифференцированный зачет

На дифференциированном зачете преподаватель вправе задать студенту вопросы, предполагающие устные или письменные ответы, и (или) предложить ему непосредственно в процессе зачета пройти тест на платформе Moodle.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, экран, меловая или маркерная доска, компьютер или ноутбук	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, проектор, экран, меловая или маркерная доска, компьютер или ноутбук	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА