

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик



ст. преподаватель Горшкова Д.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК.

Заведующий кафедрой ФИиМК



д.филос.н., доц. Е.В. Кораблева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК (Философия, история и межкультурные коммуникации) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» состоят в расширении и углублении у обучающихся-иностранных знаний в области учебно-профессиональной и научной сферах общения; в расширенном изучении синтаксиса научного текста; в формировании навыков использования различных речевых стратегий и тактик, в развитии и совершенствовании языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» включена в часть блока дисциплин учебного плана (ФТД.05) в качестве факультативной дисциплины. Дисциплина «Русский язык как иностранный» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны получить знания, имеющие самостоятельные значение, а также необходимые для подготовки и защиты ВКР.

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны получить знания, имеющие самостоятельные значение, а также необходимые для подготовки и защиты ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Промежуточная аттестация предусматривает зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий взаимодействия	<p><i>Знает:</i> требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи</p> <p><i>Владеет:</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
			УК-4.2	Демонстрирует навыки перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации, а также с государственного языка Российской Федерации на иностранный(-ые) язык(-и)	<p><i>Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Умеет:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения адекватных языковых форм и средств, грамотно оформляет перевод профессионального текста</p>

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
по семестрам**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего час.	Трудоёмкость				Из них практическая подготовка
		1	2	3	4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	108	108	72	72	
1. Контактная работа:	300	96	91	64	49	
Аудиторная работа всего, в том числе:	298	96	90	64	48	
лекции (Л)						
практические занятия (ПЗ)	298	96	90	64	48	
лабораторные работы (ЛР)						
Иная контактная работа в семестре (ИКР)	2		1		1	
Контактная работа в сессию (КРС)						
2. Самостоятельная работа (СР)	60	12	17	8	23	
Вид промежуточного контроля			<i>Зачет</i>		<i>Зачет с оценкой</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Словообразование.	38		30		8	Тесты, практические задания
Раздел 2. Морфология.	48		40		8	Тесты, практические задания
Раздел 3. Синтаксис.	50		40		10	Тесты, практические задания
Раздел 4. Обучение чтению.	68		60		8	Тесты, практические задания
Раздел 5. Обучение аудированию.	58		50		8	Тесты, практические задания
Раздел 6. Обучение говорению.	48		40		8	Тесты, практические задания, реферат
Раздел 7. Обучение письму.	50		38		12	Тесты, практические задания
Всего за 1, 2, 3, 4 семестры	360		298		62	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации		
		Л	ПЗ	ЛР				
Объем дисциплины (в академических часах)	360			10				
Объем дисциплины (в зачетных единицах)								

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Словообразование.	Практическая работа № 1. Словообразование имен существительных (названий абстрактных понятий). Практическая работа № 2. Словообразование отлагольных существительных. Практическая работа № 3. Словообразование сложных имен существительных. Практическая работа № 4. Словообразование сложных имен прилагательных. Практическая работа № 5. Специфические особенности научной терминологии. Классификация терминов и их отличие от нетерминологической лексики. Практическая работа № 6. Продуктивные словообразовательные модели. Международные словообразовательные элементы в современной русской терминологии.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2
2.	Раздел 2. Морфология		

	Тема 4. Обучение чтению	Практическая работа № 24. Изучающее чтение. Практическая работа № 25. Просмотрово-ознакомительное чтение. Практическая работа № 26. Ознакомительно-реферативное чтение. Практическая работа № 27. Изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение научных, научно-популярных текстов. Практическое занятие № 28. Характерные языковые признаки научных текстов.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2
5.	Раздел 5. Обучение аудированию		
	Тема 5. Обучение аудированию	Практическая работа № 29. Целевое извлечение информации Практическая работа № 30. Вычленение новой информации Практическая работа № 31. Комбинирование информативного материала прослушанных текстов. Практическая работа № 32. Восприятие монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию).	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2
6.	Раздел 6. Обучение говорению		
	Тема 6. Обучение говорению	Практическая работа № 33. Продуцирование текста (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) с опорой на текстовые материалы. Практическая работа № 34. Продуцирование публичного выступления (доклад с включением оценочного элемента). Практическая работа № 35. Обобщение информативного материала на основе прочитанных/прослушанных текстов. Практическая работа № 36. Ведение подготовленной и неподготовленной дискуссии с заданной коммуникативной установкой. Практическая работа № 37. Умение отстаивать собственную точку зрения, опровергать точку зрения собеседника.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2
7.	Раздел 7. Обучение письму		
	Тема 7. Обучение письму	Практическая работа № 38. Смысловой и структурный анализ текста.	УК-4.1 УК-4.2

	Практическая работа № 39. Смысловое членение текста. Практическая работа № 40. Воспроизведение информативного содержания текста. Практическая работа № 41. Составление текста по аналогии. Практическая работа № 42. Тематическое и проблемное описание текста. Практическая работа № 43. Компрессия и развертывание текста. Практическая работа № 44. Комбинирование информативного материала. Практическая работа № 45. Комментирование текста. Практическая работа № 46. Составление самостоятельного письменного высказывания. Практическое занятие № 47. Подстили и жанры научных произведений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.2
--	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

1. Охарактеризуйте особенности лексики научного стиля.
2. Каковы общие морфологические закономерности научной речи?
3. Расскажите об употреблении существительных, прилагательных, местоимений в научной речи.
4. Расскажите об употреблении глаголов в научных текстах.

5. Расскажите об использовании служебных частей речи в научном стиле.
6. Назовите общие особенности синтаксиса научной речи.
7. Каковы особенности синтаксиса словосочетания и простого предложения в научных текстах?
8. Назовите пласти лексики научного стиля
9. Каково место терминологии в лексической системе языка?
10. Каковы специфические особенности терминов?
11. На какие группы можно разделить термины?
12. Каковы наиболее продуктивные словообразовательные модели в научной терминологии?
13. Какие термины необходимы для написания научно-исследовательской работы?
14. Каковы стилистические особенности научно-технической литературы?
15. Каковы особенности научно-популярного изложения?

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. Прочитайте текст «Объяснение электризации физических тел». Составьте назывной план. Передайте содержание текста по составленному вами плану.

В 1902 году английский физик Резерфорд установил, что атом имеет сложное строение. В центре атома находится ядро, а вокруг ядра движутся отрицательно заряженные частицы – электроны. Дальнейшие эксперименты показали, что ядро атома состоит из положительно заряженных частиц, которые получили название протонов.

Продолжив исследования дальше, учёные установили, что в ядрах атомов содержатся ещё и нейтральные, то есть незаряженные частицы – нейтроны. Следовательно, строение атома таково: в центре его находится ядро, состоящее из протонов и нейtronов, а вокруг ядра движутся электроны.

Знания физиков о строении атомов могут объяснить такое физическое явление, распространённое в природе, как электризация тел при трении и соприкосновении.

В обычных условиях число электронов в любом теле равно числу протонов. Все электроны одинаковы, и каждый из них имеет наименьший отрицательный заряд. Все протоны также одинаковы, и каждый из них имеет положительный заряд, равный заряду электрона.

Следовательно, пока сумма отрицательных зарядов в теле равна сумме положительных зарядов, оно остаётся электрически нейтральным. Тело останется электрически нейтральным до тех пор, пока не получит электроны от другого тела или не отдаст ему свои электроны.

Таким образом, когда тело обладает большим количеством электронов, чем обычно, оно заряжено отрицательно. Тело заряжено положительно в том случае, если у него недостаточно электронов. Отсюда следует, что, когда тело получает или теряет электроны, оно электризуется.

Ещё в древние времена учёные заметили, что янтарь (полудрагоценный камень жёлтого цвета) начинает притягивать к себе различные тела после того, как его потрут кусочком шерсти. Погреческое слово «янтарь» звучит как «электрон», поэтому и явления, возникающие при трении физических тел друг о друга, назвали электрическими явлениями.

Оказалось, что в то время как янтарь трут о шерсть, он заряжается отрицательно, а шерсть при этом заряжается положительно. Это можно объяснить так: атомы шерсти слабее удерживают входящие в них электроны, чем атомы янтаря, поэтому электроны переходят из шерсти на янтарь.

Отсюда следует вывод, что при электризации тел заряды не создаются, а только разделяются: часть отрицательных зарядов переходит с одного тела на другое. Здесь можно добавить, что чем больше тело, которому передают заряд, тем большая часть заряда на него перейдёт.

На этом явлении основано такое понятие, как заземление – передача электрического заряда Земле. Ведь понятно, что земной шар больше всех тел, находящихся на его поверхности. Поэтому при соприкосновении с землёй заряженное тело отдаёт ей почти весь свой заряд и практически становится электрически нейтральным.

Задание 2. Прочитайте текст «Авторское право и компьютеризация». Составьте план.

Объясните, как вы поняли значение выделенных слов. Объясните значение подчеркнутых конструкций, подберите синонимичные. Замените выделенные курсивом слова на синонимичные конструкции научного стиля. Напишите аннотацию.

Компьютеры так стремительно ворвались в жизнь человека, а новые информационные технологии стол быстро развивались, что сначала законодатели оказались к этому неподготовленными. Некоторое время оставалось непонятным, какую правовую охрану предоставить компьютерным программам. Но было ясно, что защита нужна, чтобы дать **должное** развитие компьютерной индустрии.

Сейчас компьютерные программы (редакторы, компиляторы, базы данных) **приобрели значение товарной продукции**. Например, база данных – это объективная форма представления и организации совокупности данных (статьи, расчёты и пр.), которые собраны в систему так, чтобы их можно было найти и обработать на ЭВМ. Независимо от формы своего выражения программы и базы данных защищаются так же, как и произведения литературы. А ещё в компьютерных программах используются другие **объекты авторского права: литература, картины и фотографии, кино, музыка**.

Если сравнивать с материальной собственностью, объекты интеллектуальной собственности, а также компьютерные программы покупатели могут использовать только на особых условиях, которые устанавливает автор. При этом в собственность покупателя переходит только носитель информации, например компакт-диск, на котором программа написана. Но покупатель **вправе** без согласия **правообладателя** и без выплаты ему дополнительного **вознаграждения** изготавливать копии программы при условии, что они предназначаются только для архивных целей.

Задание 3. Разделите текст реферата «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова» на смысловые части. Вставьте пропущенные речевые формулы-клише.

Статья _____ «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова». Она _____ двух частей.

В первой части _____ явление рассеивания как одно из свойств электромагнитного излучения. _____ понимание процесса рассеивания света с классической точки зрения _____ внимание на дифракцию световых волн на неоднородность среды. _____, что частным случаем рассеивания электромагнитного излучения является эффект Вавилова-Черенкова.

Во второй части статьи _____ историю открытия эффекта Вавилова-Черенкова; _____ условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; _____ наиболее характерные свойства излучения Вавилова-Черенкова. Для доказательства автор _____ на проведённые эксперименты.

В заключение автор _____ о возможности широкого использования эффекта.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык как иностранный» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые, практические задания, вопросы по разделам курса, аннотации, рефераты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Средний этап. Книга 2. Русский язык. Курсы, 2024 г. – 248 с.
2. Соляник О.Е. Вектор учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов. М.: Русский язык. Курсы, 2023 г. – 256 с.
3. Русский язык в профессиональной сфере. Математический профиль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47657.htm>
4. Соловьёва Е.В., Арбатская О.А., Середина Н.П. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. - М: Русский язык. Курсы, 2020 - 200 с.
5. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2021 – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551.html> Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551.html>
2. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : научно-учебные тексты. Рабочая тетрадь / — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2025. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62660.html>
3. Аросева Т.Е. и др. Научный стиль речи. Технический профиль. Русский язык. Курсы, 2023 г. – 312 с.

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. Русская речь.
2. Мир русского слова.
3. Русский язык в научном освещении.

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная мультимедийным проектором, экраном, компьютерным оборудованием и учебной мебелью (парти, кафедра преподавателя, доска).

2. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

- при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающие онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

1. Особенности организации учебного процесса связаны с формированием компетенций. Данная дисциплина фокусирует внимание на развитии коммуникативных навыков путем изучения теоретического материала и выполнения практических заданий с помощью современных средств, активных и интерактивных образовательных технологий.

2. Наиболее важным представляется формирование представлений о таких понятиях, как «Синтаксис», «Аудирование», «Письмо».

3. При организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать список необходимой литературы, пользоваться периодическими изданиями и интернет ресурсами. Рекомендуется использовать литературу по данной тематике из библиотечных ресурсов.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

«_____»
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____