

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического  
совета от «18» декабря 2024 г.  
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ

\_\_\_\_\_ Н.В. Чичерина  
«18» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы российской государственности»**

Разработчик

Высшая школа общественных наук

Направление (специальность)  
подготовки

09.03.04 Программная инженерия

Наименование ООП

09.03.04\_01 Технология разработки и сопровождения  
качественного программного продукта

Квалификация (степень)  
выпускника

**бакалавр**

Образовательный стандарт

**СУОС**

Форма обучения

**Очная**

СОГЛАСОВАНО

Соответствует СУОС

Руководитель ОП

Утверждена протоколом заседания

\_\_\_\_\_ А.В. Петров

высшей школы "ВШОН"

«18» декабря 2024 г.

от «18» декабря 2024 г. № 4

РПД разработал:

Старший преподаватель А.Е. Итс

# **1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины**

## **Цели освоения дисциплины**

1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов ГИ ВШОН и ИПМЭиТ ВШАУ
2. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является освоение знаний и умений, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **Результаты обучения выпускника**

<b>Код</b>	<b>Результат обучения (компетенция) выпускника ООП</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
ИД-1 УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД-2 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-3 УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-4 УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## **Планируемые результаты изучения дисциплины**

### **знания:**

- Знает о непрерывном цивилизационном развитии России, её наиболее значимых особенностях и ориентирах развития

- Знает ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины и ценности, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации
- Знает особенности культурного и исторического опыта народов России; особенности различных проявлений культурной жизни народов России; особенности работы с исторической памятью народов России
- Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

#### **умения:**

- Умеет внимательно, объективно и цельно анализировать общественно-политическую информацию; активно выражать гражданскую и политическую позицию через вовлеченность в общественную жизнь, проявляя сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; различать логические принципы и культурные особенности организации общественной жизни, а также видеть то общее, что может служить основой для межкультурной коммуникации
- Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность, определять приемы манипуляционного, провокационного и иного давления; выражать свою позицию в личной и массовой коммуникации, проявляя способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
- Умеет определять различия в культурных и исторических событиях народов России; вести последовательный и недискриминационный диалог с представителями разных социальных групп
- Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### **навыки:**

- Владеет необходимыми знаниями для построения бесконфликтной коммуникации с учетом социо-культурных особенностей различных групп населения; для бережного отношения к культурному и историческому наследию

- Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- Владеет методами ведения недискриминационного диалога; проявляет толерантное отношение к культурно-историческому разнообразию народов России
- Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

В учебном плане дисциплина «Основы российской государственности» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

### **3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Трудоемкость по семестрам</b>
	<b>Очная форма</b>
Лекционные занятия	14
Электронная форма (ЭЛек)	4
Практические занятия	30
Электронная форма (ЭПр)	6
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6
<b>Общая трудоемкость освоения дисциплины</b>	72, ач
	2, зет

#### **3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>Количество по семестрам</b>
	<b>Очная форма</b>
<b>Текущий контроль</b>	
Оценка, шт.	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Зачеты с оценкой, шт.	1

### **4. Содержание и результаты обучения**

#### **4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы**

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля</b>	<b>Очная форма</b>				
		<b>Лек, ач</b>	<b>Практическая, ач</b>	<b>Электронная, ач</b>	<b>Электронная, ач</b>	<b>СР, ач</b>

1.	Что такое Россия	2	6	1	1	2
2.	Российское государство-цивилизация	2	6	1	1	2
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6	1	1	2
4.	Политическое устройство России	2	6	1	1	3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	6	0	2	3
<b>Итого по видам учебной работы:</b>		14	30	4	6	12
Зачеты с оценкой, ач						0
<b>Часы на контроль, ач</b>						0
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>						6
<b>Общая трудоёмкость освоения: ач / зет</b>						72 / 2

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
<b>1. Что такое Россия</b>	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоны («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
<b>2. Российское государство-цивилизация</b>	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
<b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты»).

<b>4. Политическое устройство России</b>	<p>Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>
<b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>

## 5. Образовательные технологии

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия
2. Технология интерактивной работы: работа в малой группе, дискуссии, деловые игры
3. Технология проектной деятельности
4. Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов
5. Реализация дисциплины предполагает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая онлайн-курс «Поговорим о России», разработанного авторским коллективом СПбПУ

## **6. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено

## **7. Практические занятия**

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2.	Многообразие российских регионов	2
3.	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	2
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5.	Российская цивилизация в исторической динамике и в академическом дискурсе	2
6.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения	2
8.	Ценностные вызовы современной политики	2
9.	Ценности российской цивилизации	2
10.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	2
11.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
12.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
13.	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития	2
14.	Образы будущего России	2
15.	Ориентиры стратегического развития России	2
<b>Итого часов</b>		30

## **8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
<b>Текущая СР</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	2
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
<b>Итого текущей СР:</b>	8
<b>Творческая проблемно-ориентированная СР</b>	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
<b>Итого творческой СР:</b>	4
<b>Общая трудоемкость СР:</b>	12

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Адрес сайта курса

Дисциплина не имеет отдельного сайта.

## **9.2. Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания</b>	<b>Год изд.</b>	<b>Источник</b>
1	Колесник И.И., Кучумова Е.В. Российская Федерация (региональный аспект): Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. URL: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/i18-214.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/i18-214.pdf</a>	2018	ЭБ СПбПУ

### **Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания</b>	<b>Год изд.</b>	<b>Источник</b>
1	Балашов А.И. и др. История государственного управления и социально-экономического развития России: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. URL: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-149.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/i22-149.pdf</a>	2022	ЭБ СПбПУ

### **Ресурсы Интернета**

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org\\_yaroslavl\\_itog-29-iyulya\\_all.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf)
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf)
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8: <http://shugrina.ru/content/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushchih>

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19: <https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2ca8e.pdf>
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. 2022.: <https://report2022.oprf.ru/rus-RU/traditional-values.html>
7. Д.В. Гайдук, В.М. Зуев, А.А. Смирнов, Б.А. Федулов, Д.В. Шатьков Особенности традиционных духовных ценностей народов России и пути их сохранения // МНКО. 2023. №3 (100): <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-traditsionnyh-duhovnyh-tsennostey-narodov-rossii-i-puti-ih-sohraneniya>
8. Политические вызовы и политический диалог в условиях глобальной турбулентности. Москва, ИНИОН РАН, МГИМО МИД России / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной, Л.В. Сморгунова, Л.Н. Тимофеевой. — М.: Аспект Пресс, 2022: [https://pureportal.spbu.ru/files/100798917/\\_pdf?ysclid=lm0x0cuniq90666369](https://pureportal.spbu.ru/files/100798917/_pdf?ysclid=lm0x0cuniq90666369)
9. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>
10. Мультимедийный национальный портал «ДНК России»: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

### **9.3. Технические средства обеспечения дисциплины**

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций, проведения интерактивных игр по различным разделам курса в ходе лекционных и семинарских занятий.

## **11. Критерии оценивания и оценочные средства**

### **11.1. Критерии оценивания**

Для дисциплины «Основы российской государственности» формой аттестации является зачёт с оценкой. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

За успешное прохождение промежуточной аттестации в формате устного собеседования - 10 баллов.

Критерии оценки устного собеседования:

Описание «идеального» состояния показателя:

- наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала,
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе,
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
- высокий уровень освоения компетенций.

Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 2 балла.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет, оценка выставляется по результатам ПСРО, формируемого в течение семестра. В случае недостаточного количества баллов у студента, зачет проходит в форме устного опроса по темам онлайн-курса, лекций и практических занятий.

Положительная оценка по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при условии, что его персональный суммарный результат не менее 61 балла. Персональный суммарный результат переводится по шкале в оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА)	Оценка по результатам промежуточной аттестации
	Экзамен/диф.зачет/зачет
0 - 60 баллов	Неудовлетворительно/не зачтено
61 - 75 баллов	Удовлетворительно/зачтено
76 - 89 баллов	Хорошо/зачтено
90 и более	Отлично/зачтено

## 11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru.

## 12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами проведения занятий по учебной дисциплине являются лекции и практические занятия, на которых проводятся дискуссии и выполняются творческие задания. Лекции проводятся как в традиционном формате, так и открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания. Текущий контроль усвоения материала осуществляется в виде промежуточных тестов. Итоговый контроль качества освоения дисциплины осуществляется на основе портфолио студента, его собственные и коллективные разработки. В ходе практических занятий используются коммуникативно-диалоговые (студенческие дебаты, «печа-куча»; методика «лабиринта», «аквариума» и другие) и проблемно-поисковые технологии (метод кейсов, деловых игр, технология проектного обучения и другие). Также рекомендовано обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России» и ресурсам Российского общества

Студентам также можно предложить изучить следующую литературу:

1	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.	2023
2	Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Braslavskiy, B.V. Galindabaeva, N.I. Karbaev [i dr.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021	2021
3	Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022	2022

### **13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.