

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

---

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического  
совета от «18» декабря 2024 г.  
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чичерина  
«18» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История России»**

Разработчик	Высшая школа общественных наук
Направление (специальность) подготовки	09.03.04 Программная инженерия
Наименование ООП	09.03.04_01 Технология разработки и сопровождения качественного программного продукта
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Образовательный стандарт	<b>СУОС</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ А.В. Петров  
«18» декабря 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания  
высшей школы "ВШОН"  
от «18» декабря 2024 г. № 4

РПД разработал:

Специалист по учебно-методической работе 1 категории М.О. Соболевская

# 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

## Цели освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов: Ульянова С.Б., д.и.н., профессор ВШОН ГИ; Аладышкин И.В., к.и.н., доцент ВШОН ГИ
2. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации; освоение студентами базовых категорий и понятий исторической науки, формирование представлений об оценках исторических событий и явлений, навыков критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

## Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД-2 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-3 УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-4 УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## Планируемые результаты изучения дисциплины

### знания:

- Знает о непрерывном цивилизационном развитии России, её наиболее значимых особенностях и ориентирах развития
- Знает ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины и ценности, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации
- Знает особенности культурного и исторического опыта народов России; особенности различных проявлений культурной жизни народов России; особенности работы с исторической памятью народов России
- Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

### умения:

- Умеет внимательно, объективно и цельно анализировать общественно-политическую информацию; активно выражать гражданскую и политическую позицию через вовлеченность в общественную жизнь, проявляя сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; различать логические принципы и культурные особенности организации общественной жизни, а также видеть то общее, что может служить основой для межкультурной коммуникации
- Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность, определять приемы манипуляционного, провокационного и иного давления; выражать свою позицию в личной и массовой коммуникации, проявляя способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
- Умеет определять различия в культурных и исторических событиях народов России; вести последовательный и недискриминационный диалог с представителями разных социальных групп
- Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**навыки:**

- Владеет необходимыми знаниями для построения бесконфликтной коммуникации с учетом социо-культурных особенностей различных групп населения; для бережного отношения к культурному и историческому наследию
- Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- Владеет методами ведения недискриминационного диалога; проявляет толерантное отношение к культурно-историческому разнообразию народов России
- Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

В учебном плане дисциплина «История России» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

### 3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	36
Электронная форма (ЭЛек)	24
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	144, ач
	4, зет

#### 3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Оценка, шт.	2
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	1
Зачеты с оценкой, шт.	1

## 4. Содержание и результаты обучения

### 4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма			
		Лек , ач	Пр, ач	ЭЛе к, ач	СР, ач
1.	Входное тестирование	0	2	0	0
2.	Теоретические вопросы курса. История Руси, России в IX-XVII вв.				
2.1.	Общие вопросы курса	2	2	2	2
2.2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	4	4	2	2
2.3.	Русь в XIII–XV вв.	2	4	2	2
2.4.	Россия в XVI-XVII вв.	2	4	2	2
3.	Россия в XVIII-XIX вв.				
3.1.	Россия в XVIII в.	4	6	2	2
3.2.	Российская империя в XIX в.	4	8	2	2
4.	Россия в начале XX в. Великая Российская революция и образование СССР				
4.1.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война	4	4	2	2
4.2.	Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы	2	2	2	2
4.3.	СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)	4	4	2	2
5.	СССР в 1941-1991 гг. Современная Российская Федерация				
5.1.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4	4	2	2
5.2.	СССР в середине – второй половине XX в.	2	4	2	2
5.3.	Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).	2	2	2	2
<b>Итого по видам учебной работы:</b>		36	50	24	24
Зачеты, ач					0
Зачеты с оценкой, ач					0
<b>Часы на контроль, ач</b>					0
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		4			

<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	6
<b>Общая трудоёмкость освоения: ач / зет</b>	144 / 4

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
<b>1. Входное тестирование</b>	Проведение входного тестирования на остаточные знания
<b>2. Теоретические вопросы курса. История Руси, России в IX-XVII вв.</b>	
<b>2.1. Общие вопросы курса</b>	История как наука. Хронологические и географические рамки курса истории России. История России и всеобщая история.
<b>2.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</b>	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.
<b>2.3. Русь в XIII–XV вв.</b>	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура
<b>2.4. Россия в XVI-XVII вв.</b>	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.
<b>3. Россия в XVIII-XIX вв.</b>	
<b>3.1. Россия в XVIII в.</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
<b>3.2. Российская империя в XIX в.</b>	Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Культура в России XIX в.
<b>4. Россия в начале XX в. Великая Российская революция и образование СССР</b>	
<b>4.1. Российская империя в начале XX в. Первая мировая война</b>	Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России в начале XX в.
<b>4.2. Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы</b>	Кризис 1917 года. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «военного коммунизма».



<b>4.3. СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)</b>	<p>Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом».</p> <p>Переход к политике форсированной индустриализации.</p> <p>Результаты экономического развития СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p>
<b>5. СССР в 1941-1991 гг. Современная Российская Федерация</b>	
<b>5.1. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>	<p>Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.</p> <p>Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса».</p> <p>Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — весной 1945 г. Нацистский оккупационный режим.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Проблема коллаборационизма. Жизнь советских граждан в тылу.</p> <p>Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>
<b>5.2. СССР в середине – второй половине XX в.</b>	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>
<b>5.3. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).</b>	<p>Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p>

## 5. Образовательные технологии

1. В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. Реализация дисциплины предполагает синхронную (аудиторную) и асинхронную (электронные лекции) контактную работу, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая онлайн-курсы «История России. Ч. 1», «История России. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ.
2. Особый акцент делается на элементы проблемного изложения вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета.

3. 3. Самостоятельное изучение материалов онлайн-курсов «История России. Ч. 1», «История России. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ (методические рекомендации по изучению курсов и система текущего контроля освоения материала размещены в курсах) составляют основу асинхронной работы в электронном формате.

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Входное тестирование	2
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	4
3.	Русь в XIII–XV вв.	4
4.	Россия в XVI–XVII вв.	4
5.	Россия в XVIII в.	8
6.	Российская империя в XIX в.	8
7.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война	2
8.	Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы	2
9.	СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)	6
10.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
11.	СССР в середине – второй половине XX в.	4
12.	Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	2
Итого часов		50

## 8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, в соответствии с принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

На самостоятельное изучение выносятся материалы онлайн-курсов «История России. Ч. 1», «История России. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ (методические рекомендации по изучению курсов и система текущего контроля освоения материала размещены в курсах).

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме (список примерных тем включается в ФОС по дисциплине). Результаты работы могут быть представлены в виде докладов на практических занятиях, эссе, презентаций.

## Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
<b>Текущая СР</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
<b>Итого текущей СР:</b>	10
<b>Творческая проблемно-ориентированная СР</b>	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	14
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
<b>Итого творческой СР:</b>	14
<b>Общая трудоемкость СР:</b>	24

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Адрес сайта курса

<https://openedu.ru/course/spbstu/RUSHIS>

## 9.2. Рекомендуемая литература

### Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Горский А.А. и др. История России: Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396042">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396042</a>	2024	Подписное издание
2	Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Инженерное дело": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396043">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396043</a>	2024	Подписное издание

### Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Транспорт": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396048">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396048</a>	2024	Подписное издание
2	Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Образование": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396046">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396046</a>	2024	Подписное издание
3	Сидорчук И.В. и др. История России. Новейшая и современная история: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-372.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-372.pdf</a>	2020	ЭБ СПбПУ

### Ресурсы Интернета

1. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org>
2. Электронная историческая библиотека: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>

## 9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника. Программное обеспечение для работы в компьютерном классе

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций, проведения интерактивных игр по различным разделам курса в ходе лекционных и семинарских занятий.

## **11. Критерии оценивания и оценочные средства**

### **11.1. Критерии оценивания**

Для дисциплины «История России» предусмотрены следующие формы аттестации: зачёт, зачёт с оценкой. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

#### **Правила аттестации**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится на основе оценки портфолио, включающего в себя присутствие на лекционных занятиях, работу на практических занятиях, выполнение оцениваемых заданий в онлайн-курсах «История России. Ч. 1» и «История России. Ч. 2».

Выполненные элементы портфолио оцениваются в баллах. В 1-м семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов. Во 2-м семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1-й семестр), дифференцированного зачета (2-й семестр).

#### **Элементы портфолио:**

- 1. Присутствие на лекционном занятии – 1 балл.**



## 2. Присутствие на практическом занятии – 1 балл.

### 3. Работа на практическом занятии:

- участие в развернутой беседе на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия.

Описание «идеального» состояния показателя: не менее 5 правильных ответов - 5 баллов;

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю: 5 правильных ответов – 5 баллов; 4 правильных ответа – 4 балла; 3 правильных ответа – 3 балла; 2 правильных ответа – 2 балла; 1 правильных ответ – 1 балл. Некорректный ответ либо отказ от ответа – 0 баллов.

Подготовка устного доклада с последующим обсуждением.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

Максимальная оценка за выступление с докладом – 5 баллов.

- время, отведенное на доклад - не менее 8 и не более 12 мин.;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х источников с цитированием их в выступлении;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х научных публикаций в рецензируемых журналах с обозначением их в выступлении;
- выступление построено в согласии с необходимой структурой доклада (вступление, основная часть, заключение), наличие в заключительной части выступления обоснованных выводов;
- доклад сопровождается презентацией, иллюстрирующей основные положения выступления.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления с докладом понижает оценку на 1 балл.

- участие в семинаре-дискуссии – 0-5 баллов;

на семинаре-дискуссии участники обсуждают вопросы, являющиеся предметом историографической дискуссии. Участие предполагает знание основных оценок в исторической науке по обсуждаемым вопросам, умение их аргументировать.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;

- логические ошибки отсутствуют;
- приведено не менее 10 предложений по заданной теме;
- фактические ошибки отсутствуют.

Выступление, соответствующее заявленным критериям, оценивается в 5 баллов.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 1 балл.

Если студент присутствует на занятии, но никак не участвует в коллективной работе, дискуссии – 0 баллов.

- выполнение коллективного проекта (в мини-группе от 3 до 6 чел.) по теме практического занятия – 0-5 баллов.

- баллы начисляются только за законченный проект, представленный лидером группы и принятый преподавателем;

- начисление баллов участникам за выполненный проект осуществляется лидером группы, работавшей над проектом.

Каждый участник в соответствии с балльно-рейтинговой системой может получить от 0 до 5 баллов, согласно его вкладу в общую работу.

Результаты распределения баллов согласовываются с преподавателем, который может вносить корректировки и увеличить/уменьшить количество баллов, начисленное студенту лидером группы.

Презентация группового проекта выполняется во время занятия.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- Проект является самостоятельной работой, не допускается копирование произведений других лиц, за исключением цитирования по правилам научного сообщества с указанием авторства;

- Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- презентация должна быть не меньше 5 слайдов, но не более 10;

- первый слайд – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; ФИО авторов;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- Требования к визуальному ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

- Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации.

### **3. Успешное прохождение онлайн-курсов по дисциплине:**

Размещенные в онлайн-курсах «История России. Ч. 1» и «История России. Ч. 2» материалы обязательны для изучения.

Описание «идеального» состояния показателя: успешным прохождением онлайн-курса считается получение не менее 60 % совокупной оценки.

За успешное прохождение каждого онлайн-курса:

В 1-м семестре «История Россия. Ч. 1» - 20 баллов.

Во 2-м семестре «История Россия. Ч. 2» - 20 баллов.

Если студент не проходит курс или набирает менее 60% совокупной оценки – 0 баллов.

#### **Форма промежуточной аттестации по семестрам:**

1 семестр – зачет (оценка «зачтено» выставляется по результатам устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации, с учетом оценки портфолио, формируемого в течение семестра, объем собеседования зависит от количества баллов в портфолио).

2 семестр - дифференцированный зачет. Оценка выставляется по результатам устного собеседования с учетом портфолио, формируемого в течение семестра (объем собеседования зависит от количества баллов в портфолио).

В соответствии с Регламентом применения балльной системы оценивания индивидуальных результатов обучения (приказ от 19.03.2024 № 630), максимальное значение персонального суммарного результата по дисциплине, которое обучающийся может набрать за семестр – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать при прохождении промежуточной аттестации (устное собеседование) - 40 баллов.

Положительная оценка по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при условии, что его персональный суммарный результат не менее 60 баллов. Персональный суммарный результат переводится по шкале в оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» для дифференцированного зачета (2 семестр); «зачтено», «не зачтено» для зачета (1 семестр).

Применяется следующая шкала перерасчета персонального рейтинга обучающегося по дисциплине (модулю) в оценку:

<b>Персональный суммарный результат</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Зачет</b>
0 - 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено
61 - 75 баллов	удовлетворительно	зачтено
76 - 89 баллов	хорошо	зачтено
90 – 100 баллов	отлично	зачтено

Если персональный суммарный результат меньше 60 баллов, обучающемуся выставляется по дисциплине оценка «неудовлетворительно» при дифференцированном зачете и оценка «не зачтено» при зачете.

Если персональный суммарный результат 90 баллов и более, обучающемуся засчитывается результат текущего контроля успеваемости за промежуточную аттестацию по дисциплине и выставляется оценка «отлично» при дифференцированном зачете и оценка «зачтено» при зачете.

### **Критерии оценки устного собеседования:**

Описание «идеального» состояния показателя:

- наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала,
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе,
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
- Высокий уровень освоения компетенций.

Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 10 баллов.

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА)	Оценка по результатам промежуточной аттестации
	Экзамен/диф.зачет/зачет
0 - 60 баллов	Неудовлетворительно/не зачтено
61 - 75 баллов	Удовлетворительно/зачтено
76 - 89 баллов	Хорошо/зачтено
90 и более	Отлично/зачтено

### 11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

## 12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Организация текущего контроля (контрольные работы, тесты)

Регулярная проверка устных и письменных домашних заданий для практических занятий, проведение входного, промежуточного и итогового тестирования по темам, которые изучались в семестре.

### Объективные трудности освоения дисциплины, пути их преодоления и др.

Структурно курс состоит из лекционных и семинарских аудиторных занятий (синхронная контактная работа), самостоятельного изучения студентами ряда проблем (асинхронная работа), итогового контроля в форме зачета или зачета с оценкой.

На лекциях преподаватель анализирует наиболее сложные проблемы курса, требующие не только знания фактического материала, но и профессиональных навыков исторического обобщения, глубокого знания историографических и источниковедческих проблем. Это не означает, что студенту остается только пассивное усвоение преподносимого на лекции материала. Программа курса нацелена на развитие у студента навыков критического мышления. Она предполагает знакомство с историческими источниками и историографией отечественной истории.

Роль преподавателя на семинарском занятии заключается в том, чтобы сформулировать основные учебные задачи, дать студенту представление об источниках и литературе, которыми ему предстоит пользоваться, консультировать студента в процессе учебы и, наконец, проконтролировать усвоение курса и скорректировать сформированные самостоятельно представления студентов об основных проблемах, направлениях и т.п. истории России.

#### **Работа над докладами:**

Работа студентов над докладами заставляет их больше заниматься самостоятельным изучением литературы по курсу истории России и обеспечивает более активное и творческое обсуждение теоретических вопросов на семинарах. Самостоятельная работа поднимает уровень общекультурного, социального и политического развития, расширяет объем знаний, способствует глубокому творческому изучению студентами различных вопросов учебных программ. Опираясь на собранный и проанализированный материал, студент более аргументировано участвует в творческих дискуссиях, возникающих на семинарах; обсуждение теоретических вопросов в этом случае проходит более живо и интересно.

#### **Использование компьютера в самостоятельной работе:**

Рекомендуется использовать поисковые задания, выполняемые на компьютере по общекультурной и профессиональной тематике, демонстрационные сообщения, выполняемые на ноутбуке.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современного образования. Ресурсы глобальной сети Интернет включают в себя огромный массив данных по разным отраслям гуманитарных наук, в том числе и истории. Для студента важно уметь критически отбирать и анализировать информацию, содержащуюся в Сети. Также как и в случае с печатной продукцией, важно пользоваться теми электронными ресурсами, которые либо подготовлены профессиональными историками, либо, по крайней мере, составлены из работ профессиональных историков с соблюдением минимума археографических требований.

### **13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.