

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИКНК

_____ Д.П. Зегжда

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ

_____ Н.В. Чичерина

«07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Творческие семестры»

Разработчик

Высшая школа медиакоммуникаций и связей с
общественностью

Направление (специальность)
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Наименование ООП

09.03.01_01 Разработка компьютерных систем

Квалификация (степень)
выпускника

бакалавр

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Р.В. Цветков

«28» февраля 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания

высшей школы "ВШМиСО"

от «28» февраля 2024 г. № 5

РПД разработал:

Доцент, к.соц.н., доц. А.Г. Танова

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. обеспечить овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями, методологией творческого анализа в системе социокультурного образования средствами зрелищных искусств для становления творческой личности человека-деятеля, конкурентоспособного специалиста «нового поколения»
2. формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к творческому и профессиональному саморазвитию в профессиональной сфере

Результаты обучения выпускника

| Код | Результат обучения (компетенция) выпускника ООП |
|--------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИД-1 УК-6 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

умения:

- Умеет определять приоритеты в выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

навыки:

- Владеет навыками распределения времени для выполнения конкретных задач, проектов с учетом их приоритетности

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Творческие семестры» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоёмкость по семестрам |
|--|---------------------------|
| | Очная форма |
| Лекционные занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 |
| Общая трудоёмкость освоения дисциплины | 36, ач |
| | 1, зет |

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Количество по семестрам |
|--|-------------------------|
| | Очная форма |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачеты, шт. | 1 |

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

| № раздела | Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля | Очная форма | |
|-----------|--|-------------|--------|
| | | Лек, ач | СР, ач |
| 1. | Музыкальное содержание: композиторское послание или договор со слушателем? | 4 | 2 |
| 2. | Музыка и слово- зачатые друзья | 2 | 3 |
| 3. | Музыкальное время. Временное и временное | 2 | 3 |
| 4. | От стиля эпохи – к композиторскому стилю | 2 | 3 |
| 5. | Программа в музыке: подсказка или шоры | 2 | 3 |
| 6. | Традиция и Новаторство в музыкальном искусстве | 4 | 2 |

| | | |
|--|--------|----|
| Итого по видам учебной работы: | 16 | 16 |
| Зачеты, ач | | 0 |
| Часы на контроль, ач | | 0 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | |
| Общая трудоёмкость освоения: ач / зет | 36 / 1 | |

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

| Раздел дисциплины | Содержание |
|--|---|
| 1. Музыкальное содержание: композиторское послание или договор со слушателем? | В.А. Моцарт – Симфония № 41, Л. Бетховен – Симфония № 3, М.И. Глинка – Вальс-фантазия, С.С. Прокофьев – «Классическая» симфония Гавот, Й. Гайдн – «Прощальная» симфония Финал |
| 2. Музыка и слово- зачатые друзья | Романсы и песни А.А. Алябьева, М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, Б.С. Шереметьева, Ф.П. Шуберта, Р. Шумана. Романсы и песни П.И. Чайковского, И. Брамса, М.П. Мусоргского, С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича |
| 3. Музыкальное время. Временное и временное | И.С. Бах – Бранденбургский концерт № 2, I ч., В.А. Моцарт – Маленькая ночная серенада I ч., П.И. Чайковский – Серенада для струнного оркестра II ч., В.А. Гаврилин – Сюита из балета «Анюта», Г.В. Свиридов – «Метель». |
| 4. От стиля эпохи – к композиторскому стилю | Ф. Шопен – Мазурки, Вальсы, Полонезы. Б. Бриттен – Вокальный цикл на стихи Пушкина. Р.К. Щедрин – Подражание Альбенису. Дж. Гершвин – Прелюдии. И.Е. Рогалев – «Танго Пьяццолы, ma non troppo» |
| 5. Программа в музыке: подсказка или шоры | Л. Бетховен - Симфония № 6 I ч., П.И. Чайковский – «Ромео и Джульетта». Л.-Э Берлиоз – «Гарольд в Италии». А.Г. Шнитке – «Ревизская сказка» |
| 6. Традиция и Новаторство в музыкальном искусстве | С.С. Прокофьев - Симфония № 6 I, И.Ф. Стравинский – «Петрушка». М. Равель – «Болеро», А. Шенберг – ор. 25. |

5. Образовательные технологии

концерты; беседы; лекции-дискуссии; тестовые задания

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

Не предусмотрено

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В рамках дисциплины предполагаются следующая СРС направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений:

1. Традиционная СРС включает в себя работу с лекционным материалом, с рекомендованной учебной литературой и просмотр документальных фильмов для подготовки к устному зачету
2. Творческая проблемно-ориентированная СРС включает в себя:
 - опережающая самостоятельная работа для активного участия в проблемных лекциях-концертов;
 - посещение музыкальных концертов, проводимых как в Белом зале СПбПУ, так и на других музыкальных площадках Санкт-Петербурга.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость, ач |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма |
| Текущая СР | |
| работа с лекционным материалом, с учебной литературой | 0 |
| опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 0 |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | 12 |
| выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ | 0 |
| подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям | 0 |
| подготовка к контрольным работам, коллоквиумам | 4 |
| Итого текущей СР: | 16 |
| Творческая проблемно-ориентированная СР | |
| выполнение расчётно-графических работ | 0 |
| выполнение курсового проекта или курсовой работы | 0 |
| поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме | 0 |
| работа над междисциплинарным проектом | 0 |
| исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах | 0 |
| анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных | 0 |
| Итого творческой СР: | 0 |
| Общая трудоемкость СР: | 16 |

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<http://www.spbstu.ru/culture/cultural-and-educational-programs/creative-semesters/>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания | Год изд. | Источник |
|---|---|----------|-------------------|
| 1 | Культурология. История мировой культуры: Москва: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386 | 2015 | Подписное издание |
| 2 | Гашкова Е.М. и др. Культурология. Практические занятия: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i17-366.pdf | 2017 | ЭБ СПбПУ |

Ресурсы Интернета

1. Абдуллин Э.Б. Психология музыкальной деятельности: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов.: <https://studfiles.net/preview/5767044/>
2. Высоцкая Л.Н., Амосова В.В. История музыкального искусства (учебное пособие). Владимир, 2012: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5428/3/01587.pdf>
3. Барт Р. От науки к литературе: <http://philology.ru/literature1/barthes-94d.htm>
4. Барт Р. Писатели и пишущие: <http://philology.ru/literature1/barthes-94c.htm>
5. Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста.: <http://www.durov.com/literature1/lotman-92b.htm>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Документальные фильмы о композиторах: серия документальных кинофильмов "Знаменитые композиторы", "Гений. Сергей Прокофьев", "Хармс. Другая линия" (2006), "Ступени" (1985), "Этюды о Гоголе" (2008), "Трудное житие. Николай Лесков", "Личное дело Ахматовой" (1989), "50 лет без Ахматовой" (2016) и пр.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Творческие семестры» задействованы:

- Концертный зал СПбПУ Петра Великого – Белый зал: 500 посадочных мест, сцена размером 5 м x 15 м.

В качестве используемой техники мультимедийного комплекса концертного зала (Белый зал СПбПУ) можно выделить следующее:

- мультимедийный проектор;

- телевизор;
- DVD-плеер;
- экран;
- ноутбук;
- Интернет;
- фотоаппаратура;
- сценические микрофоны.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Творческие семестры» формой аттестации является зачёт. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

В качестве критериев оценивания качества освоения дисциплины можно выделить следующие:

- участие в дискуссиях по темам дисциплины, в которых проявляется сформированная коммуникативная компетенция;
- положительные оценки за тестирование.

Алгоритм оценивания правильности выполнения тестовых заданий

Вопросы контрольных тестов более конкретны (понятия, основные признаки, особенности применения в условиях практической деятельности) и составлены в форме закрытых вопросов, т.е. студенту предлагается несколько вариантов ответа, из которых он должен выбрать один правильный. Студент успешно проходит аттестацию, если дает не менее 75% правильных ответов.

Алгоритм вывода итоговой оценки: выставляется по совокупности оценок за все вышеперечисленные виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

| Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА) | Оценка по результатам промежуточной аттестации |
|---|--|
| | Экзамен/диф.зачет/зачет |
| 0 - 60 баллов | Неудовлетворительно/не зачтено |
| 61 - 75 баллов | Удовлетворительно/зачтено |
| 76 - 89 баллов | Хорошо/зачтено |
| 90 и более | Отлично/зачтено |

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Текущий контроль в процессе изучения дисциплины осуществляется с применением накопительной балльно-рейтинговой системы, предусматривающей следующие формы контроля успеваемости :

1. Устный опрос студентов в ходе проведения проблемной лекции-концерта.

Преподаватель ставит вопрос и показывает варианты ответов. В свою очередь, студенты участвуя в поиске, определяют свое отношение к полученному материалу. В состав методического обеспечения проблемной лекции также необходимо включить: презентации Power Point; раздаточный материал и пр.

2. Оценка участия в лекции-дискуссии.

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Устанавливается временной регламент выступлений студентов (до 3 минут). Преподавателю необходимо оценить умение аргументировать студентами своей собственной точки зрения.

В состав методического обеспечения дискуссии целесообразно включить: перечень вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии, перечень рекомендуемых информационных источников; подборку актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Объективные трудности освоения дисциплины, пути их преодоления и др.:

- трудности могут быть обусловлены обширностью знаний общегуманитарного профиля в рамках каждого семестра, в связи с чем студент должен знать литературу, рекомендуемую преподавателем и опираться на нее в процессе подготовки к актуальным проблемным вопросам;

- рекомендуется посещение музыкальных концертов, на которых исполняются музыкальные произведения композиторов, изучаемых в ходе курса лекций-концертов.

Актуализация междисциплинарных связей: в процессе обучения должна быть интеграция в сферу будущей профессиональной деятельности студентов, в данном случае для студентов, обучающихся по направлениям различных профилей.

Использование компьютера в самостоятельной работе: рекомендуется использовать поисковые задания, выполняемые на компьютере и през

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.