

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик программы:
доцент кафедры ЦЭУиБТ
к.э.н., доцент

О.И. Шаравова

старший преподаватель
кафедры ЦЭУиБТ

Л.И. Гущина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЦЭУиБТ.

Заведующий кафедрой ЦЭУиБТ

Т.Ю. Салютина

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ЦЭУиБТ («Цифровая экономика, управление и бизнес-технологии») и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются овладение способностью применять основы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

Для достижения целей освоения дисциплины, сформулированы следующие **задачи**, позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения:

- получение знаний основных видов личных доходов и расходов, понимания целесообразности личного экономического и финансового планирования, принципов ведения личного бюджета; знаний основных финансовых организаций и принципов взаимодействия с ними, возможных видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков;

- приобретение умений вести личный бюджет, решать задачи в сфере экономического и финансового планирования, выбирать инструменты для достижения финансовых целей, оценивать индивидуальные риски и свои права.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» включена в обязательную часть блока дисциплины учебного плана (Б1.О.18). Дисциплина «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Требованиями, необходимыми для успешного освоения данной дисциплины, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются:

- знания основных экономических законов;
- умения анализировать различные социально-экономические процессы;
- навыки осуществления расчетов основных экономических показателей.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, изучаемой в 3 семестре, обучающиеся должны обладать знаниями, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Экономика».

В результате изучения дисциплины «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» обучающиеся должны получить знания и умения, имеющие не только самостоятельное значение, но и обеспечивающие лучшее усвоение последующих дисциплин: «Управление ИТ-проектами», а также подготовку и защиту ВКР бакалавра.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 3 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 3 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индекс индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения индикатора достижения компетенции |
|------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| 1. | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 | Применяет основы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | <p><i>Знает:</i> основные виды личных доходов и расходов, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, принципы ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, возможные виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков</p> <p><i>Умеет:</i> вести личный бюджет, решать задачи в сфере экономического и финансового планирования, выбирать инструменты для достижения финансовых целей, оценивать индивидуальные риски и свои права</p> |

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
по семестрам**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего час. | Трудоёмкость | | |
|--|------------|---------------------|---|---|
| | | В т.ч. по семестрам | 3 | 4 |
| Из них практическая подготовка | | | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | | |
| 1. Контактная работа: | 37 | 37 | | |
| Аудиторная работа всего, в том числе: | 36 | 36 | | |
| лекции (Л) | 18 | 18 | | |
| практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| <i>Иная контактная работа в семестре (ИКР)</i> | 1 | 1 | | |
| <i>Контактная работа в сессию (КРС)</i> | | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СР) | 35 | 35 | | |
| Вид промежуточного контроля | | <i>Зачет</i> | | |

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Аудиторная работа (по видам учебных занятий) | | | Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль | Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации |
|---|-----------|--|-----------|----|---|---|
| | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| Раздел 1. Экономическая культура общества | 24 | 6 | 6 | | 12 | Тесты, практические задания, реферат (доклад, эссе) |
| Раздел 2. Личный бюджет и финансовое планирование | 24 | 6 | 6 | | 12 | Тесты, практические задания, реферат (доклад, эссе) |
| Раздел 3. Создание собственного бизнеса как способ повышения финансового благосостояния | 24 | 6 | 6 | | 12 | Тесты, практические задания, реферат (доклад, эссе) |
| Всего за 3 семестр | 72 | 18 | 18 | | 36 | |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 72 | | | | Зачет | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | | | |

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий | Код(ы) формируемых индикаторов компетенций |
|------------------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Экономическая культура общества | |
| | Лекция № 1. Сущность, значение и функции экономической культуры общества, основные этапы ее развития. Уровни экономической культуры, их классификация и характеристика. Формы и подходы к формированию экономической культуры общества. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 1. Особенности экономической культуры общества. | УК-9.2 |
| | Лекция № 2. Культура экономических отношений. Понятие экономических отношений. Виды и формы экономических отношений. Макро- и микросреда экономических отношений. Основные участники экономических отношений. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 2. Основы экономических отношений. | УК-9.2 |
| | Лекция № 3. Структура и элементы экономической культуры. Свойства и факторы экономической культуры. Экономическая культура личности, организации, государства. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 3. Элементы и факторы экономической культуры. | УК-9.2 |
| 2. | Раздел 2. Личный бюджет и финансовое планирование | |
| | Лекция № 4. Понятие и структура личного бюджета. Личные сбережения и инвестиции. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 4. Состав и структура личного бюджета. | УК-9.2 |
| | Лекция № 5. Финансовые организации. Основы инвестиционных и кредитных расчетов. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 5. Оценка доходности инвестиционных вложений. Оценка стоимости кредита. | УК-9.2 |
| | Лекция № 6. Финансовое планирование личных доходов и расходов. Финансовые инструменты для управления личными финансами. Правила финансовой безопасности. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 6. Составление и корректировка плана личных доходов и расходов. | УК-9.2 |
| 3. | Раздел 3. Создание собственного бизнеса как способ повышения финансового благосостояния | |
| | Лекция № 7. Понятие и виды предпринимательской деятельности. Предпринимательские риски. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 7. Оценка предпринимательских рисков. | УК-9.2 |
| | Лекция № 8. Расходы и доходы, связанные с ведением бизнеса. Бизнес-план создания собственного бизнеса | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 8. Планирование результатов функционирования бизнеса. | УК-9.2 |

| № п/п | Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий | Код(ы) формируемых индикаторов компетенций |
|------------------|---|---|
| | Лекция № 9. Объем безубыточной бизнес-деятельности. Ответственность за результаты ведения предпринимательской деятельности. Защита прав потребителей. | УК-9.2 |
| | Практическое занятие № 9. Определение объема безубыточной бизнес-деятельности. | УК-9.2 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
 - написание рефератов (эссе);
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

Контрольные вопросы (УК-9.2)

1. Понятие экономической культуры общества
2. Функции экономической культуры общества
3. Особенности экономической культуры общества
4. Основные этапы развития экономической культуры общества
5. Структура и элементы экономической культуры
6. Понятие экономических отношений
7. Виды и формы экономических отношений
8. Макро- и микросреда экономических отношений
9. Основные участники экономических отношений

10. Виды предпринимательской деятельности
11. Основные признаки предпринимательской деятельности
12. Причины появления предпринимательского риска
13. Методы управления предпринимательским риском
14. Расходы при открытии нового бизнеса
15. Расходы, связанные с функционированием бизнес-организации в текущем периоде
16. Виды доходов от предпринимательской деятельности
17. Разделы бизнес-плана создания собственного бизнеса
18. Последовательность разработки бизнес-плана создания собственного бизнеса
19. SWOT-анализ при разработке бизнес-плана создания нового бизнеса
20. Цели и задачи проведения анализа безубыточности
21. Административная ответственность предпринимателя
22. Налоговая ответственность предпринимателя
23. Виды прав потребителя продукции (работ, услуг)
24. Личный бюджет
25. Составление личного финансового плана

Задания
(УК-9.2)

1. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей определите будущую стоимость денег через 3 периода, если ставка наращения (простая ставка процентов) составляет 15% за период. Текущая сумма денег – 180 тыс. руб.

2. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей определите: будет ли получен доход и в каком размере, если инвестиционная компания «Z-инвест» предлагает Вам приобрести за 100 тыс. рублей уникальный инвестиционный продукт, по которому в течение 8 лет Вам ежегодно будет выплачиваться по 20 тыс. рублей, ставка дисконтирования равна 12% (начисление процентов раз в год).

3. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей определите:

- какой из вкладов является более предпочтительным с точки зрения максимизации процентного дохода;
- чему равна реальная ставка доходности по вкладам, если прогнозируемый ежегодный темп инфляции составляет 5,5%.

У компании «Телеком Т» имеются в распоряжении свободные денежные средства в размере 500 тыс. рублей, которые руководство компании планирует разместить на банковском депозите. Компания обратилась в два банка, которые предложили ей разные условия вклада. Банк «Дельта» предлагает разместить эту сумму на два года под 14% годовых с начислением процентов раз в год, а банк «Гамма» предлагает открыть вклад также на два года, но под 13% годовых с ежеквартальным начислением процентов (обе ставки – в номинальном выражении).

4. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей определите подлежащую возврату сумму. Банк выдал кредит 20 января в размере 300 тыс. руб. Срок возврата кредита 20 апреля. Процентная ставка установлена 7,5 % годовых. Год не високосный. Долг гасится единовременным платежом.

5. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей решите кейс, ответив на предложенные вопросы.

Кейс. Андрей Петрович (А.П.) хотел инвестировать только ради покупки автомобиля через год, а о покупке квартиры через 3 года и об оплате образования своего сына через 10 лет он подробно не думал.

Он успешно накопил нужную сумму на автомобиль, но возросшие расходы на транспорт не позволили ему накопить сумму на первоначальный взнос по ипотеке. В результате он купил квартиру без первоначального взноса, причем меньшей площади, чем хотелось бы, так как на большее у него не хватило денег.

Из-за больших кредитных выплат А.П. не смог накопить сумму на обучение сына, и тот не сможет поступить в подходящий вуз. Если же к этому моменту образование будет полностью платным, сыну просто не на что будет его получать. О выходе на пенсию А.П. и говорить не приходится: если его сын не сможет обучаться в вузе, то на достойную пенсию А.П. себе явно не накопит. К тому же ему придется еще долго работать, так как его сын без современного высшего образования вряд ли устроится на высокооплачиваемое рабочее место.

Вопросы к кейсу:

1. Какие ошибки А.П. совершил при выборе своих финансовых целей?
 2. Какие ошибки А.П. совершил при выборе финансовых инструментов для достижения своих финансовых целей?
 3. Какие ошибки совершил А.П. при накоплении денежных средств?
 4. Какие ошибки А.П. совершил при инвестировании?
 5. Был ли у А.П. финансовый план достижения финансовых целей?
 6. Как правильно нужно было поступить А.П. при достижении своих финансовых целей?
- 6.** Определите важную для себя долгосрочную финансовую цель и составьте финансовый план для ее достижения по форме, предложенной в таблице.

Форма личного финансового плана

| Год | Доходы в год, тыс. руб. | Расходы в год, тыс. руб. | Итого свободных средств на конец года, тыс. руб. | Размещение свободных денежных средств в финансовые инструменты (итого на конец года), тыс. руб. | | | | Итого накоплений на конец года, тыс. руб. | Расходы на финансовые цели, тыс. руб. | Остаток, тыс. руб. |
|-----|-------------------------|--------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--------------------|
| | | | | Наличных денежных средств | На депозитах | В ПИФах акций | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 [1-й год: $(4)=(3)-(2)$, 2-й год: прибавляется итог за прошлый год] | 5 [(5) = $= x\% \cdot (4)$] | 6 [(6) = $= y\% \cdot (4)$] | 7 [(7) = $= z\% \cdot (4)$] | 8 [(8) = $= (5) +$ $+ (6) +$ $+ (7)$] | 9 | 10 [(10) = $= (8) -$ $- (9)$] | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

7. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей собственного бизнеса:

- рассчитайте объем реализации продукции для получения прибыли в размере 2100 тыс. руб.;

- определите точку безубыточности в количественном и денежном выражении.

Постоянные затраты по производству продукции за месяц составляют 6000 тыс. руб., переменные затраты на единицу изделий – 300 руб. Предприятие реализует свои изделия по цене 450 руб.

8. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей собственного бизнеса:

- проведите расчет точки безубыточности для каждого варианта;
- в вариантах № 1–4 рассчитайте переменные затраты на объем продукции;
- в вариантах № 5–8 рассчитайте переменные затраты на единицу продукции.

Используя данные таблицы, заполните все ее ячейки.

| № варианта | На единицу продукции, руб. | | На весь объем продукции, руб. | | Точка безубыточности, шт. |
|------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | цена | переменные затраты | переменные затраты | постоянные затраты | |
| 1 | 100 | 50 | | 100000 | |
| 2 | 150 | 50 | | 125000 | |
| 3 | 200 | 175 | | 150000 | |
| 4 | 500 | 250 | | 200000 | |
| 5 | 25 | | 55000 | 75000 | |
| 6 | 75 | | 450000 | 150000 | |
| 7 | 50 | | 125000 | 250000 | |
| 8 | 100 | | 50000 | 50000 | |

9. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей и целей собственного бизнеса определите, верны ли утверждения:

1. Эффективное ведение личного бюджета предполагает проведение постоянного анализа фактических расходов.
2. Реализация личного финансового плана всегда предусматривает проведение мер по сбережению и инвестированию денежных средств.
3. Практически любые финансовые цели могут вызвать трудности при их реализации.
4. Самое лучшее время для преодоления проблем, связанных с исполнением личного бюджета, это период до их возникновения.
5. Чем более глубокие и радикальные финансовые цели ставятся, тем выше вероятность корректировки финансового плана для их достижения.
6. Одним из методов снижения предпринимательских рисков является явное и неявное принуждение деловых партнеров к сотрудничеству на условиях, выгодных предпринимателю.
7. Фитиновые атаки угрожают только малообразованным людям, которые не умеют правильно обращаться со своими личными финансами.
8. Если человек получает высокий ежемесячный доход, достаточный для покрытия его расходов, то ему не нужно формировать «подушку безопасности».

10. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей и целей собственного бизнеса на основе самостоятельно собранной информации об условиях депозитов в пяти различных банках составить аналитическую таблицу, указав величину процентной ставки, сроки и иные условия. Провести сравнительный анализ условий депозитов, по результатам которого осуществить обоснованный выбор предпочтительного варианта:

- для юридического лица;
- для физического лица.

11. В целях принятия обоснованного экономического решения для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей и целей собственного бизнеса на основе самостоятельно собранной информации об условиях кредитов в пяти различных банках составить аналитическую таблицу, указав величину процентной ставки, сроки и иные условия. Провести сравнительный анализ условий кредитов, по результатам которого осуществить обоснованный выбор предпочтительного варианта:

- для юридического лица;
- для физического лица.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов, эссе (УК-9.2)

1. Личный бюджет и особенности его формирования
2. Коммерческие банки, их услуги и операции
3. Коммерческий и потребительский кредиты
4. Современные формы кредитования юридических и физических лиц
5. Банки и небанковские кредитные учреждения
6. Государственные и негосударственные ценные бумаги
7. Депозит как первичный финансовый инструмент
8. Личные инвестиционные инструменты
9. Ипотечный кредит как инструмент инвестирования
10. Затраты на производство продукции. Себестоимость
11. Системы налогообложения
12. Предпринимательские риски, их оценка и пути снижения
13. Система обязательного страхования вкладов
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Инвестиции в валютные ценности
16. Пенсионная система Российской Федерации
17. Способы начисления процентов
18. Банкротство физических лиц
19. Классификация инвестиций по степени риска
20. Инвестиции в реальные и финансовые активы
21. Ценные бумаги и их виды
22. Страхование
23. Признаки финансовых пирамид
24. Защита от мошеннических действий на фондовом рынке
25. Деятельность микрофинансовых организаций
26. Условия получения и погашения кредитов
27. Личное финансовое планирование
28. Бизнес-планирование
29. Банковские вклады: виды и условия
30. Налогообложение физических лиц
31. Экономическая культура общества: сущность, функции и этапы развития
32. Экономические отношения: формы и участники

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» включают компетентностно-ориентированные тестовые задания, вопросы к зачету, задачи и практические задания, а также темы рефератов, докладов, эссе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463469> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Грошева, Т. А. Основы экономической культуры: эффекты и парадоксы в экономике : учебное пособие / Т.А. Грошева, И.Д. Лебедева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 45 с. - ISBN 978-5-16-112885-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169513> (дата обращения: 11.04.2025)
3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377> (дата обращения: 11.04.2025)

7.2. Дополнительная литература

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность: практикум : учебное пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464378> (дата обращения: 11.04.2025)
2. Экономическая культура : учебное пособие / Н. В. Уколова, М. В. Корышева, Н. А. Новикова [и др.]. — Саратов : Вавиловский университет, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-00207-163-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363743> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Правовая и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. В. Андрианова, Т. Г. Бендерук, Т. М. Владимирова, М. Г. Черноудова. — Архангельск : САФУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-261-01636-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408056> (дата обращения: 11.04.2025)

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Финансы и кредит» (<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
2. Научный журнал «Финансовые исследования» (<https://finis.rsue.ru/>; <https://www.iprbookshop.ru>)
3. «Вестник банка России» (<https://cbr.ru/>)

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование образовательного ресурса | Доступность |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1 | http://iprbookshop.ru/ | ЭБС IPRSmart | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | https://e.lanbook.com/ | ЭБС ЛАНЬ | |
| 3 | https://znanium.com/ | ЭБС ZNANIUM | |
| 4 | http://book.ru/ | ЭБС BOOK.RU | |
| 5 | https://urait.ru/ | образовательная платформа Юрайт | |
| 6 | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека | |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оснащенная компьютерной техникой.

3. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Лицензия | Вид лицензии |
|---|------------------------------------|----------|----------------|
| 1 | Операционная система Linux | имеется | для ВУЗов |
| 2 | Антивирус Kaspersky | Имеется | Лицензия МТУСИ |
| 3 | Офисный пакет программ LibreOffice | | Свободное ПО |

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <https://fgosvo.ru> (открытый доступ)
2. Информационная система «Регламент»: (<https://www.reglament.pro/index.php/entrance>) (открытый доступ)
3. www.intuit.ru (открытый доступ)
4. www.universarium.org (открытый доступ)

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

– присутствие на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающихся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

– стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающие онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В рамках аудиторной работы при изучении дисциплины «Основы экономической культуры и финансовая грамотность» предусмотрены лекционные и практические занятия по 3 разделам.

Наиболее сложным для усвоения является раздел № 3 «Создание собственного бизнеса как способ повышения финансового благосостояния». Для наиболее полного овладения знаниями по этому разделу рекомендуется в рамках внеаудиторной работы изучение основной литературы (п. 7.1) [1-3] и дополнительной литературы (п. 7.2) [1].

При изучении дисциплины в рамках внеаудиторной работы предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям), подготовка реферата, доклада или эссе, а также интерактивная форма - обмен опытом и информацией с использованием ресурсов сети Интернет между обучающимися. Для самостоятельной работы студентов предусмотрен комплекс учебных и методических пособий, а также учебники, учебные пособия в электронном виде.

Вне аудитории обучающиеся работают с текущей периодической литературой, учебной и методической литературой, а также готовят реферат, доклад или эссе по одной из тем дисциплины в соответствии с рекомендованной тематикой, представленной в настоящей программе. По согласованию с преподавателем тема реферата, доклада или эссе может быть выбрана студентом за рамками указанной тематики, но ее содержание должно отражать вопросы экономической культуры и финансовой грамотности.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

«_____»
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____ (ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____