

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)**

Рабочая программа дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки  
**09.03.04 «Программная инженерия»**

Направленность (профиль) программы  
**«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик



ст. преподаватель Горшкова Д.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК.

Заведующий кафедрой ФИиМК



д.филос.н., доц. Е.В. Кораблева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК (Философия, история и межкультурные коммуникации) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является развитие способностей в осуществлении деловой коммуникации на русском языке в устной и письменной формах, в умении правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать у обучающихся умения и навыки владения фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими нормами.
2. Предотвращать и корректировать возможные языковые и речевые ошибки и недочеты в устных и письменных текстах.
3. Выработать практические навыки и умения в области составления профессионально значимых речевых произведений.
4. Развить навыки культуры общения в различных ситуациях на основе владения коммуникативными качествами речи.
5. Сформировать у обучающихся сознательного отношения к своей и чужой устной и письменной речи.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.08). Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся должны получить знания, имеющие самостоятельные значение, а также необходимые для подготовки и защиты ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения во 2 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет во 2 семестре.

### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий взаимодействия	<p><i>Знает:</i> требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи</p> <p><i>Владеет:</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
			УК-4.2	Демонстрирует навыки перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации, а также с государственного языка Российской Федерации на иностранный(-ые) язык(-и)	<p><i>Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Умеет:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения адекватных языковых форм и средств, грамотно оформляет перевод профессионального текста</p>

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ  
по семестрам**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			Из них практическая подготовка	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам			
		1	2		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>49</b>		<b>49</b>		
<b>Аудиторная работа всего, в том числе:</b>	<b>48</b>		48		
лекции (Л)	16		16		
практические занятия (ПЗ)	32		32		
лабораторные работы (ЛР)					
<b>Иная контактная работа в семестре (ИКР)</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Контактная работа в сессию (КРС)</b>					
<b>2. Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		
Вид промежуточного контроля			<b>Зачет</b>		

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тематический план дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Понятие культуры речи. Коммуникативные и языковые компетенции.	8	2	4		2	Тесты, практические задания
Раздел 2. Норма как основное понятие культуры речи.	10	2	4		4	Тесты, практические задания
Раздел 3. Основные нормы литературного русского языка.	10	2	4		4	Тесты, практические задания
Раздел 4. Понятие стиля. Функциональные стили речи.	8	2	4		2	Тесты, практические задания
Раздел 5. Официально-деловой стиль речи.	8	2	4		2	Тесты, практические задания
Раздел 6. Научный стиль речи.	8	2	4		2	Тесты, практические задания, реферат
Раздел 7. Деловая письменная речь.	10	2	4		4	Тесты, практические задания
Раздел 8. Ораторское искусство.	10	2	4		4	Эссе/доклад
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>					<b>Зачет</b>

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		2				

#### 4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

#### Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
1.	<b>Раздел 1.</b> Понятие культуры речи. Коммуникативные и языковые компетенции		
	Тема 1. Понятие культуры речи. Коммуникативные и языковые компетенции.	Лекция № 1. Понятие культуры речи. Культура речи как образовательная дисциплина. Коммуникативная и языковая компетенции. Коммуникативные потребности.  Практическое занятие № 1. Типы орфоэпических ошибок. Типы акцентологических ошибок. Практическое занятие № 2. Орфографические нормы.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
2.	<b>Раздел 2.</b> Норма как основное понятие культуры речи		
	Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи.	Лекция № 2. Норма как основное понятие культуры речи.  Практическая работа № 3. Типы лексических ошибок. Смешение паронимов. Практическое занятие № 4. Нарушение норм лексической сочетаемости. Плеоназм и тавтология.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
3.	<b>Раздел 3.</b> Основные нормы литературного русского языка		
	Тема 3. Основные нормы литературного русского языка.	Лекция № 3. Основные нормы литературного русского языка.  Практическое занятие № 5. Типы морфологических ошибок. Практическое занятие № 6. Типы синтаксических ошибок. Пунктуационные нормы.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
4.	<b>Раздел 4.</b> Понятие стиля. Функциональные стили речи		
	Тема 4. Понятие стиля.	Лекция № 4. Понятие стиля. Функциональные стили речи.	УК-4.1 УК-4.2

	Функциональные стили речи.	Практическая работа № 7. Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи. Практическое занятие № 8. Публицистический стиль. Подстили публицистического стиля.	УК-4.1 УК-4.2
5.	<b>Раздел 5. Официально-деловой стиль речи</b>		
	Тема 5. Официально-деловой стиль речи.	Лекция № 5. Официально-деловой стиль речи.  Практическое занятие № 9. Лексические и грамматические особенности официально-делового стиля. Практическое занятие № 10. Современные требования к оформлению деловых бумаг.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
6.	<b>Раздел 6. Научный стиль речи</b>		
	Тема 6. Научный стиль речи.	Лекция № 6. Научный стиль речи.  Практическое занятие № 11. Типы научных текстов. Языковые средства связности научного текста. Практическое занятие № 12. Порядок составления аннотации и реферата.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
7.	<b>Раздел 7. Деловая письменная речь</b>		
	Тема 7. Деловая письменная речь.	Лекция № 7. Деловая письменная речь.  Практическое занятие № 13. Общие требования, предъявляемые к документу; композиция документа. Языковые особенности стиля документа. Практическое занятие № 14. Личные (официальные) документы и их виды. Правила оформления личной документации.	УК-4.1 УК-4.2  УК-4.1 УК-4.2
8.	<b>Раздел 8. Ораторское искусство</b>		
	Тема 8. Ораторское искусство.	Лекция № 8. Подготовка публичной речи. Практическое занятие № 15. Логичность и аргументация речи. Способы изложения основной части выступления. Практическое занятие № 16. Этапы подготовки публичной речи.	УК-4.1 УК-4.2

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

## **5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)**

### **Раздел 1**

1. Что такое язык? Каковы основные свойства и функции языка?
2. Что такое речь? В чем состоит общность и отличие понятий «язык» и «речь»?
3. Каковы основные разновидности языка? В чем заключаются специфические особенности устной и письменной формы речи?
4. Что такое коммуникативные качества речи? Из каких элементов состоит культурная речь?

### **Раздел 2**

1. Что такое речевая ошибка? Чем речевая ошибка отличается от речевого недочета?
2. Дайте определение понятия «норма». В чем причина изменения норм?
3. Какую функцию выполняют орфографические нормы?
4. Какую роль в культуре письменной речи играют пунктуация и пунктуационные нормы?
5. Каковы функции и значение орфоэпических норм? Какие основные правила произношения гласных и согласных вы можете назвать?
6. Каковы особенности русского ударения? Какие правила постановки ударения в различных частях речи вы знаете?
7. Лексические ошибки.

### **Раздел 3**

1. Дайте определение понятия «грамматические нормы»? Для чего необходимо соблюдение грамматических норм?
2. Каковы тенденции в употреблении рода и падежа окончаний имен существительных? Приведите примеры употребления имен существительных в соответствии с нормами морфологии.
3. Выделите основные правила употребления имен прилагательных и местоимения. Приведите примеры нормативного употребления этих частей речи.
4. Какие основные правила употребления числительных вы можете назвать? Приведите примеры употребления числительных в соответствии с правилами грамматики.
5. Выделите наиболее трудные случаи употребления форм глаголов. Приведите примеры в соответствии с правилами грамматики.

6. Каковы основные закономерности в согласовании подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова? Приведите примеры в соответствии с нормами синтаксиса.
7. Что лежит в основе правильного употребления деепричастного оборота? Приведите примеры.
8. Назовите основные синтаксические правила употребления однородных членов предложения. Проиллюстрируйте эти правила примерами.
9. По каким законам строится перевод прямой речи в косвенную? Каких ошибок нужно избегать при конструировании предложений с косвенной речью?

#### **Раздел 4**

1. Что такое языковой стиль?
2. Какими характерными чертами обладает каждый из языковых стилей?

#### **Раздел 5**

1. В какой сфере общения функционирует официально-деловой стиль? Каковы его разновидности?
2. Выделите жанры официально-делового стиля и основные функции деловой речи.

#### **Раздел 6**

1. Каковы основные черты и сфера применения научного стиля?
2. Охарактеризуйте подстили и жанры научных произведений.
3. Каковы особенности лексики научного стиля?
4. Каковы общие морфологические закономерности научной речи?
5. Каковы специфические черты научного синтаксиса и их конкретные проявления?
6. Какова роль цитат как атрибута научного текста? Выделите виды цитат и перечислите виды цитирования.
7. Каковы особенности составления библиографии?
8. Что лежит в основе создания вторичного текста? Каковы общие правила компрессии и написания метатекста? Какие жанры научного стиля можно отнести к метатексту?
9. Выделите виды планов и сформулируйте требования к их оформлению.
10. Какими особенностями отличаются тезисы как метатекст? Какие требования предъявляются к написанию и оформлению тезисов?
11. В чем состоит своеобразие конспекта как метатекста? Каковы основные правила конспектирования?
12. Каковы особенности реферата как метатекста? Дифференцируйте разновидности рефератов.
13. В чем заключается своеобразие аннотации как метатекста? Каковы разновидности аннотаций, их структурная и содержательная специфика?

#### **Раздел 7**

1. Какова история делового письма?
2. В чем заключаются требования к оформлению документов?
3. Каковы особенности языка деловых бумаг?
4. Охарактеризуйте основные типы документов.

#### **Раздел 8**

1. В чем заключается сущность понятий «ораторское искусство». Цель и задачи ораторского искусства.
2. Опишите российские традиции ораторского искусства.
3. Назовите роды красноречия: понятие, характеристика.
4. Каковы тропы и фигуры речи в публичном выступлении?
5. Каковы качества успешного оратора?

## **Контрольные задания для текущего контроля успеваемости**

1. Понятие культуры речи.
2. Основные термины курса.
3. Качества хорошей речи.
4. Понятие общенародного языка.
5. Понятие языковой нормы.
6. Типы норм.
7. Фонетика. Фонетические единицы языка.
8. Лексика. Лексические единицы языка.
9. Морфология. Морфологические единицы языка.
10. Синтаксис. Синтаксические единицы языка.
11. Стилистика. Функционально-стилевые типы речи.
12. Стилистика. Функциональные стили русского языка.
13. Научный стиль.
14. Художественный стиль.
15. Официально-деловой стиль.
16. Публицистический стиль.
17. Разговорный стиль.
18. Ораторская речь.

### **5.2. Темы письменных работ**

#### **Примерная тематика индивидуальных заданий (рефератов и эссе)**

1. Общение в чатах портит речь.
2. Общение в Интернете дает больше возможностей, чем живое.
3. В современном мире быть грамотным необязательно.
4. Нарушение литературной нормы допустимо.
5. Жаргон – необходимая часть языка.
6. Русский язык в Интернете.
7. Язык – культурная ценность, но не музейный экспонат.
8. Преимущества и недостатки использования материалов Интернета для написания реферата.
9. Заемствования: мода или необходимость?
10. Причины проникновения в русский язык грубых и просторечных слов.
11. Нужны ли русскому языку заимствования?
12. Почему существует молодежный жаргон?
13. Речевой портрет моего современника.
14. Речевой автопортрет.
15. Есть ли особенности у женской (мужской) речи?
16. Стилистический облик печатного СМИ.
17. Особенности языка рекламы.
18. Причины заимствований в русском языке.
19. Этические нормы и речевой этикет.
20. Особенности устной и письменной речи.
21. Лингвистическое наследие М.В.Ломоносова.
22. Фразеологизмы в газетном заголовке.
23. Русский язык среди других языков мира.
24. Топонимы и топонимика.
25. О чем могу рассказать московские топонимы.
25. Невербальные средства общения и речевой этикет.
26. Как здороваются разные народы.
27. Дискуссии о русском языке в СМИ.

28. Спор о развитии русского языка «карамзинистов» и «шишковистов».
29. Фразеологизмы в русском языке.
30. Язык современной рекламы: о чем, с кем и как говорит реклама.
31. Происхождение знаков препинания.
32. Что непонятно у классиков.
33. Современные проблемы кодификации.
34. Современные нормативные словари.

## **6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» прилагаются.

### **6.1. Перечень видов оценочных средств**

- тестовые задания;
- задания для промежуточного контроля;
- вопросы к зачету.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>
2. Позднякова, Е. Ю. Русский язык и культура речи: краткий курс лекций / Е. Ю. Позднякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46384-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333266> (дата обращения: 23.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Чуксина, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Чуксина. — Калининград: БГАРФ, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-7481-0505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314285>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цупикова, Е. В. Русский язык и культура речи: подготовка к тестированию : учебное пособие / Е. В. Цупикова, Г. Н. Мусагитова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 303 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361121>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3. Периодические издания**

Журналы:

1. Русская речь.
2. Мир русского слова.
3. Русский язык в научном освещении.

## **8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Общесистемные требования**

## **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>№ п/п</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование образовательного ресурса</b>	<b>Доступность</b>
1	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС ЛАНЬ	
3	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM	
4	<a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>	ЭБС BOOK.RU	
5	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	образовательная платформа Юрайт	
6	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека	

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованная мультимедийным проектором, экраном, компьютерным оборудованием и учебной мебелью (парти, кафедра преподавателя, доска).

2. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

## **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Лицензия</b>	<b>Вид лицензии</b>
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

## **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

*Современные профессиональные базы данных:*

- 1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

*Информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/](https://www.consultant.ru)

3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

<http://www.gramota.ru>;

<http://www.gramma.ru>;

<http://rosental-book.ru>;

[www.ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru);

[www.morfologija.ru](http://www.morfologija.ru);

<https://dic.academic.ru>;

<https://vasmer.lexicography.online>;

<http://russkayarech.ru>.

## **9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования**

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих

и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

– присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной

архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающие онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-методы);

- методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Учитывая разнообразие и разноплановость литературы по дисциплине, при подготовке следует ориентироваться на лекции. Однако одних лишь лекций недостаточно. Необходимо самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу к курсу.

Устный опрос производится на всех занятиях, особенно на практических. Обучающимся перед каждым занятием необходимо просматривать лекционные материалы, самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу к курсу, выполнять полученные практические задания.

При выполнении заданий раздела «Основные нормы литературного русского языка» особое внимание нужно уделить работе с разными видами лингвистических словарей. При этом важно ознакомиться с разными подходами. При освоении раздела «Научный стиль речи» особое внимание необходимо уделить написанию реферата. Учебный реферат – это самостоятельное научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды. Учебный реферат не должен носить компилятивный характер. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Зачет – итоговая форма отчетности. Здесь обучающиеся должны продемонстрировать все полученные теоретические знания и практические навыки. Вопросы к зачету, предлагаемые обучающимся, связаны с лекциями, практическими занятиями, научными докладами, которые

студенты готовили в течение семестра. Также необходимо самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу к курсу, поработать со словарями.

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” 20 \_\_\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

«\_\_\_\_\_»  
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

*(Возможны следующие варианты):*

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) .....;

2) .....;

3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_