

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКНК
_____ Д.П. Зегжда
«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория знаний»

Разработчик	Высшая школа компьютерных технологий и информационных систем
Направление (специальность) подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Наименование ООП	09.03.02_02 Информационные системы и технологии
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Образовательный стандарт	СУОС
Форма обучения	Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ А.А. Ефремов

«26» марта 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания

высшей школы "ВШКТиИС"

от «26» марта 2024 г. № 1

РПД разработал:

Профессор, д.т.н., с.н.с. Л.В. Черненькая

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представления: о современных интеллектуальных технологиях и методах представления знаний для решения сложных трудно формируемых задач в рамках этих (интеллектуальных) технологий; получить изложенную в РПД сумму знаний: по системному анализу современных интеллектуальных технологий, по использованию современных интеллектуальных технологий, моделей, и методов представления знаний при решении сложных научных и инженерных задач, а также методов и способов решения задач с применением знаний и доказательства сходимости решений; приобрести умения: правильно выбирать методы для решения конкретной инженерной задачи с использованием знаний, разрабатывать базы знаний, соответствующие методу и модели знаний, выбирать и использовать пакеты прикладных программ для решения задач; использовать приобретенные навыки: формализации знаний, конструирования баз знаний и их использования для решения поставленных интеллектуальных задач.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
ПК-3	Способен исследовать компоненты информационно-управляющих систем
ИД-1 ПК-3	Исследует компоненты информационно-управляющих систем

Планируемые результаты изучения дисциплины

умения:

- Умеет исследовать компоненты информационно-управляющих систем

навыки:

- Владеет навыками исследования компонентов информационно-управляющих систем

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Теория знаний» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Введение в функциональный анализ

- Введение в профессиональную деятельность

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Лекционные занятия	30
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	67
Часы на контроль	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	11
Промежуточная аттестация (зачет)	0
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	144, ач
	4, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Контрольные, шт.	1
Промежуточная аттестация	
Экзамены, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма		
		Лек, ач	Пр, ач	СР, ач
1.	Основные понятия экономики знаний			

1.1.	Формирование и развитие экономики знаний	2	0	6
1.2.	Знание как объект управления	2	1	6
1.3.	Управление знаниями в организации	2	1	6
2.	Интеллектуальный капитал организации			
2.1.	Концепция интеллектуального капитала	2	2	6
2.2.	Методы измерения интеллектуального капитала	2	1	6
2.3.	Диагностика и измерение интеллектуального капитала организации	2	1	6
3.	Модели управления знаниями			
3.1.	Модель динамической трансформации знания И. Нонака, Х.Такеучи	2	2	8
3.2.	Процессные модели управления знаниями	3	1	8
3.3.	Модель саморазвития организации	2	1	7
4.	Технологии управления знаниями			
4.1.	Стратегические аспекты управления знаниями	2	2	6
4.2.	Мотивация генерации знания	2	1	6
4.3.	Инфраструктура генерации знания	1	1	6
5.	Отраслевые особенности управления знаниями и интеллектуальным капиталом			
5.1.	Стратегии приращения знаний организации	2	2	6
5.2.	Генерация знаний научными организациями	2	1	6
5.3.	Знания и интеллектуальный капитал образовательного учреждения	1	1	6
6.	Государственное регулирование экономики знаний			
6.1.	Принципы и приоритеты государственного регулирования экономики знаний	2	2	6
6.2.	Региональные институты развития экономики знаний	2	2	6
Итого по видам учебной работы:		30	20	67
Экзамены, ач				43
Часы на контроль, ач				16
Промежуточная аттестация (экзамен)		11		
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		144 / 4		

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Основные понятия экономики знаний	
1.1. Формирование и развитие экономики знаний	Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний, индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI), индекс развития человеческого потенциала и другие показатели, этапы развития общества с когнитивной точки зрения, структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике. Знание в экономических теориях (Маршалл, Хайек, Шумпетер, Нельсон, Винтер, Пенроуз), теория фирмы, основанной на знаниях (Грант, Тис), знание в управленческих теориях (Друкер, Аргирис, Шен, Сенге, Прахалад, Тис и др.), смещение акцентов в теоретических концепциях менеджмента, ресурсная теория фирмы (Грант, Тис, Пизано, Хамел и др.), создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланы), развитие концепции управления знаниями, этапы развития управления знаниями в России, основные проблемы в области управления знаниями в России.
1.2. Знание как объект управления	Сущность и содержание знания как объекта управления, от данных и информации к знаниям, определение понятия знания различными авторами, морфология знаний (по периоду использования, способу и месту возникновения, отношениям собственности, носителю знания, уровню новизны и др.), таксономия знания по полярным характеристикам (явное – неявное, личное – организационное, процедурное – декларативное, обыденное – экспертное, структурированное – неструктурированное, теоретическое – практическое и др.), источники знаний.

<p>1.3. Управление знаниями в организации</p>	<p>Изменение природы фирмы в новой экономике (К.-Э.Свейби), лестница знаний по К. Норту, взаимосвязь понятий: инновации, знание, конкурентоспособность; знание как источник конкурентоспособности, шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний, отличительные свойства традиционных и информационных ресурсов, свойства общественного блага (неконкурентности и неисключаемости) у организационного знания, проблема кооперативного поведения при производстве совместного знания, формализованные и неформализованные знания, сетевые эффекты при создании знания. Сущность и содержание знания как объекта управления, континуум: от данных и информации к знаниям, определение понятия знания различными авторами, морфология знаний (по периоду использования, способу и месту возникновения, отношениям собственности, носителю знания, уровню новизны и др.), таксономия знания по полярным характеристикам (явное – неявное, личное – организационное, процедурное – декларативное, обыденное – экспертное, структурированное – неструктурированное, теоретическое – практическое и др.), источники знаний, цели и задачи управления знаниями.</p>
<p>2. Интеллектуальный капитал организации</p>	
<p>2.1. Концепция интеллектуального капитала</p>	<p>Определение интеллектуального капитала (ИК), различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности (ИС) и нематериальных активов (НМА), правовые аспекты регулирования ИС, подходы к определению структуры ИК: двухкомпонентная (Эдвинсон), трехкомпонентная (Свейби), четырехкомпонентная (Брукинг), пятикомпонентная (В.Бурен), особые свойства ИК (идемпотентность сложения, правило умножения, эффект ненулевой суммы и др.), соотношение концепций социального и интеллектуального капиталов.</p>
<p>2.2. Методы измерения интеллектуального капитала</p>	<p>Классификация методов оценки и измерения ИК по Свейби. Понятие прокси-показателей интеллектуального капитала. Коэффициент Тобина, модель экономической добавленной стоимости, рыночная добавленная стоимость, концепция будущего роста стоимости компании, интеллектуальный коэффициент добавленной стоимости.</p>

2.3. Диагностика и измерение интеллектуального капитала организации	Подходы к диагностике ИК, основные принципы разработки системы показателей для измерения ИК, мониторинг неосознанных активов, навигатор Скандия, сбалансированная система показателей, универсальная система показателей деятельности Рамперсада и др.
3. Модели управления знаниями	
3.1. Модель динамической трансформации знания И. Нонака, Х.Такеучи	Понятие организационного знания, различие западной и восточной эпистемологии, способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация, многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи.
3.2. Процессные модели управления знаниями	Европейская модель Пробста «Составляющие управления знаниями»: идентификация, получение, развитие, распределение, использования, хранение знания фирмы; модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями», американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания».
3.3. Модель саморазвития организации	Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, организационное обучение, принципы построения обучающейся организации, пять дисциплин обучающейся организации по П.Сенге, признаки самообучающейся организации по М.Педлеру, творческая организация, интеллектуальная организация.
4. Технологии управления знаниями	
4.1. Стратегические аспекты управления знаниями	Стратегия компании на базе знаниевых активов, разнонаправленные стратегии управления знаниями: команда-индивидуум, кодификация-персонализация, создание альянсов–автономность.
4.2. Мотивация генерации знания	Сопоставление выгод и рисков создания знания для отдельного сотрудника и организации в целом, факторы мотивации: материальная, нематериальная заинтересованность, производственная необходимость, создание культуры доверия, техники совместного использования знания, мотивация инновационной деятельности, роль лидерства при управлении знаниями.

4.3. Инфраструктура генерации знания	<p>Разнонаправленные стратегии управления знаниями: кодификация – персонализация, применение информационных технологий при управлении знаниями: интеллектуальный анализ данных, информационные системы поддержки решений.</p> <p>Базы данных и базы знаний. Интеллектуальные информационные системы. Когнитивная инженерия и извлечение данных.</p> <p>Автоматизированные системы управления.</p> <p>Системы организации знаний: списки и словари; классификации; системы понятий; происхождение и использование систем организации знания. Информационная навигация. Рассеяние статей по журналам. Электронные издания. Информационная деятельность. Использование "индексов цитирования".</p> <p>Электронная доставка документов.</p>
5. Отраслевые особенности управления знаниями и интеллектуальным капиталом	
5.1. Стратегии приращения знаний организации	<p>Типы стратегии приращения знаний: копирование, заимствование, имитация и генерация.</p> <p>Горизонт планирования изменений и распространение в организации стратегии приращения знаний.</p>
5.2. Генерация знаний научными организациями	<p>Роль научных организаций в экономике знаний. Специфика генерации знаний научными организациями. Возможные пути развития знаний и интеллектуального капитала научных организаций.</p>
5.3. Знания и интеллектуальный капитал образовательного учреждения	<p>Роль образовательных учреждений в генерации знаний и формировании интеллектуального капитала. Особенности генерации знаний в образовательных учреждениях. Возможные пути развития знаний и интеллектуального капитала образовательных учреждений.</p>
6. Государственное регулирование экономики знаний	
6.1. Принципы и приоритеты государственного регулирования экономики знаний	<p>Основные принципы и приоритеты государственного регулирования экономики знаний.</p> <p>Механизмы эффективного развития инновационной деятельности и создания эффективной инновационной системы. Разработка индикаторов измерения знаний.</p>
6.2. Региональные институты развития экономики знаний	<p>Роль региональных институтов развития экономики знаний.</p> <p>Формы институтов инновационного развития. Ключевые направления деятельности региональных институтов инновационного развития.</p> <p>Основные направления стимулирования институтов инновационного развития.</p>

5. Образовательные технологии

1. В преподавании дисциплины используются преимущественно традиционные образовательные технологии: – лекции, – практические занятия.
2. Наряду с традиционными, используются современные образовательные технологии: работа в команде, case-study и т.п.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Основные понятия экономики знаний	2
2.	Интеллектуальный капитал организации	4
3.	Модели управления знаниями	4
4.	Технологии управления знаниями	4
5.	Отраслевые особенности управления знаниями и интеллектуальным капиталом	4
6.	Государственное регулирование экономики знаний	4
Итого часов		20

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	15
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	15
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	21
Итого текущей СР:	51
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	56
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
Итого творческой СР:	56
Общая трудоемкость СР:	67

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<http://elib.spbstu.ru/dl/2/2887.pdf>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Козлов В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений, 2013. URL: http://elibr.spbstu.ru/dl/2/2887.pdf	2013	ЭБ СПбПУ
2	Речинский А.В., Никифоров В.И., Черненькая Л.В. Разработка образовательных стандартов Санкт-Петербургского государственного политехнического университета как реализация программы развития российского образования на 2013-2020 годы // Научно-технические ведомости СПбГПУ. 2013. № 2 (171) URL: http://dl.unilib.neva.ru/dl/2/3333.pdf#page=300	2013	ЭБ СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Петухов В. И. УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕМ - К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ: <http://www.gramota.net/materials/1/2009/3/45.html>
2. Подборка статей и учебных материалов по теме «Управление знаниями»: <http://www.twirpx.com/files/business/knowledge/#comment-203889>
3. Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: [учеб. пособие] / С.В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с. : <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34747/1/978-5-7996-1539-0.pdf>
4. Трофимова Л.А. Управление знаниями: учебное пособие / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. — СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. — 77с.: <http://www.redcross-irkutsk.org/upload/catalog/files/products/891.pdf>
5. Менеджмент знаний: <http://bigc.ru/publications/other/km/>
6. Подборка книг и статей: <http://www.sveiby.com/>
7. Электронный журнал: <http://www.ejkm.com/main.html>
8. Журнал по управлению знаниями: <http://www.tlinc.com/jkmp.htm>
9. Электронный журнал: <http://www.knowledge-management-online.com/>
10. Форум по вопросам управления знаниями: <https://www.weforum.org/>
11. Форум по вопросам управления знаниями: <http://www.tomdavenport.com/>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Компьютерные классы, оборудованные ПЭВМ класса Pentium 3-4 с установленным программным обеспечением: Windows XP, FreeBSD, Linux, Access, Oracle. Из расчета одна ПЭВМ на одного человека.

В компьютерном классе также необходимо иметь:

1. Интерактивная электронная мультимедийная доска, реализованная аппаратно или программно.
2. Мультимедиа проектор согласованный аппаратно и программно с действующим (управляющим компьютером).
3. Компьютер имитирующий систему идентификации и аутентификации удалённых пользователей.
4. Лазерная указка
5. Электронная печатающая, копирующая и сканирующая техника.

Компьютеры должны иметь доступ в интернет для работы с аудио и видео ресурсами из университетской системы MOODLE.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимо иметь оборудованную интерактивной доской аудиторию, ПЭВМ, уровнем не ниже Pentium, и др. различные технические средства обучения.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Теория знаний» формой аттестации является экзамен. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, осуществляющим контроль самостоятельной работы студента в следующих формах:

- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины;
- письменные домашние задания (доклады, рефераты, презентации)
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий и т.д.

Промежуточная аттестация по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Порядок сдачи зачета:

1. Зачет имеет цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие теоретического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы,

умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, сформированность компетенций, предусмотренных учебным планом на основе образовательного стандарта.

2. К зачету допускаются студенты при условии выполнения всех предусмотренных видов самостоятельной работы.

3. Зачет проходит в устной форме или в форме тестирования. Примерные вопросы и задания устанавливается в рабочей программе дисциплины и доводится до сведения студентов в начале семестра.

**Словесное
выражение**

Описание

Выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Зачтено

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Не зачтено

Выставляется студенту, который не смог раскрыть основной вопрос даже на 50%, в ответах на другие (дополнительные) вопросы допустил существенные ошибки или не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

4. Итоговый контроль по окончании обучения - экзамен.

Формирование итоговой оценки по дисциплине с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре представлено в таблице.

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА)	Оценка по результатам промежуточной аттестации
	Экзамен/диф.зачет/зачет
0 - 60 баллов	Неудовлетворительно/не зачтено
61 - 75 баллов	Удовлетворительно/зачтено
76 - 89 баллов	Хорошо/зачтено
90 и более	Отлично/зачтено

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины особое значение отводится самостоятельной работе студента. Формы и методы самостоятельной работы студента во многом зависят от самого студента. Однако не будет лишним использовать данные рекомендации. Они позволят повысить качество подготовки к занятиям.

В процессе самостоятельной работы студент должен ознакомиться с содержанием настоящей рабочей программы. Желательно просмотреть рабочую программу от начала и до конца. Это позволит понять особенности арбитражного процесса, его отличие от смежных дисциплин.

Студенту при подготовке к лекции следует учитывать, что они, как правило, затрагивают устоявшиеся (догматические) положения науки арбитражного процессуального права. Многие из этих положений можно найти в любом учебнике по арбитражному процессу.

Полезность лекции заключается в следующем: 1) студент, внимательно прослушавший лекцию, автоматически запоминает около 9-15% информации; 2) на занятии высказывается позиция лектора, которая будет полезна при подготовке к зачетам и экзаменам; 3) лекция как бы «заряжает» студента на углубленное познание исполнительного производства; 4) после лекции проще изучать учебник или иной материал; 5) на лекции часто даются полезные советы, ссылки на важную литературу.

Семинарские занятия требуют активной работы студента. Полезность семинарского занятия: 1) формируются навыки выступления и ораторского мастерства, которые крайне необходимы юристу; 2) преподаватель отмечает наиболее активных студентов, что в перспективе, при прочих равных условиях, влияет на получение зачета или оценки по экзамену; 3) демонстрация знаний на семинарском занятии в последствии может сыграть положительную роль при получении характеристики для трудоустройства, рекомендации при поступлении в аспирантуру и т.д.; 4) активная работа на семинарском занятии позволяет запомнить от 15 до 65% информации в зависимости от методики проведения занятия; 5) семинарское занятие в системе подготовки юристов, по сути, является единственным вариантом проверки теоретических знаний практическим путем.

Одним из способов активного поведения студента на семинарском занятии является решение тестов и обоснование ответов на предложенные вопросы. Для выступления необходимо:

- научиться четко, полно и кратко формулировать теоретические положения в виде определений (дефиниций);
- научиться раскрывать основные черты, признаки, значение и роль изучаемого термина, категории, института;
- научиться использовать в качестве доказательств своих суждений реальные жизненные факты, нормативно-правовые акты, материалы судебной практики, взгляды известных ученых.

Студенту рекомендуется готовиться к семинарскому занятию как можно раньше. Для этого следует:

- ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия;
- прочесть лекции по данной теме;
- изучить рекомендуемые нормативно-правовые акты и дополнительную литературу;
- решить тесты (письменно), предусмотренные планом семинара или рекомендуемые преподавателем.

Не менее значимым элементом семинарского занятия является поведение студентов в процессе его проведения. Нужно научиться слушать выступления своих коллег, быть готовым вступить в дискуссию,

приводя веские доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. Следует признать правильным поведение будущего юриста, когда он мотивированно возражает на позицию выступающего, убеждает аудиторию в правильности своей точки зрения.

После окончания обсуждения спорного вопроса и подведения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять ошибки. Такой конспект в конце изучения курса окажет значительную помощь при подготовке к зачету (экзамену).

Таким образом, в процессе семинарского занятия, отвечая на поставленные вопросы, студент должен показать умения и навыки работы с нормативными актами, умения анализировать и оценивать различные ситуации, готовить аргументированные выступления, грамотно и убедительно говорить, логически правильно строить свои мысли и, в конечном итоге, формировать глубокие и прочные знания по предмету.

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.