

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы

«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:

д.филос.н., доц.

Е.В. Кораблева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК.

Заведующий кафедрой ФИиМК

д.филос.н., доц. Е.В. Кораблева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК (Философия, история и межкультурные коммуникации) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются формирование у обучающихся системного целостного взгляда на мир, общество, место человека в современном мире на основе знания всеобщих законов развития природы, общества и мышления, формирование профессиональной культуры мышления в процессе освоения историко-философской методологии как всеобщей методологии познания современного мира.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

- изучение закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;
- развитие у обучающихся навыков поиска и оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании полученных и проверенных данных;
- умение строить логические умозаключения на основании полученных и проверенных данных, опираясь на знания и умения философского характера.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.14). Дисциплина «Философия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения во 2 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет с оценкой во 2 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Совершает поиск и оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании полученных и проверенных данных	<p><i>Знает:</i> содержание поисковой деятельности, критического анализа и синтеза информации, значение применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> совершать поиск и оценивать информацию, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании полученных и проверенных данных</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска и оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании полученных и проверенных данных</p>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	<p><i>Знает:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах</p> <p><i>Умеет:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания и умения философского характера</p> <p><i>Владеет:</i> методами адекватного восприятия социокультурных особенностей различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера</p>

Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			Из них практическая подготовка	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам			
		1	2		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144			
1. Контактная работа:	73	73			
Аудиторная работа всего, в том числе:	72	72			
лекции (Л)	36	36			
практические занятия (ПЗ)	36	36			
лабораторные работы (ЛР)					
Иная контактная работа в семестре (ИКР)	1	1			
Контактная работа в сессию (КРС)					
2. Самостоятельная работа (СР)	71	71			
Вид промежуточного контроля			<i>Зачёт с оценкой</i>		

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1 .Философия, её роль и функции в обществе.	10	2	2		6	Практические задания
Раздел 2. Предмет философии: историко-философский анализ.	54	18	18		18	Рефераты- презентации и обсуждение Практические задания Тесты Эссе
Раздел 3. Онтология: учение о бытии, материи и ее атрибутах.	10	2	2		6	Практические задания Дискуссия
Раздел 4. Философские проблемы сознания.	10	2	2		6	Практические задания Рефераты- презентации и обсуждение
Раздел 5. Философское учение о развитии.	10	2	2		6	Практические задания Дискуссия
Раздел 6. Теория познания.	10	2	2		6	Практические задания

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
						Дискуссия
Раздел 7. Методология познавательной деятельности.	10	2	2		6	Практические задания
Раздел 8. Общество как объект философского анализа.	18	4	4		10	Практические задания Дискуссия
Раздел 9. Философские проблемы человека.	12	2	2		8	Практические задания Рефераты-презентации и обсуждение
Всего за 2 семестр	144	36	36		72	
Объем дисциплины (в академических часах)	144				Зачет с оценкой	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия
Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Философия, её роль и функции в обществе.		
	Тема 1.	Лекция №1. Мировоззрение и его исторические типы.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №1. Предмет философии и круг ее проблем. Функции философии.	УК 1.1 УК 5.1
2.	Раздел 2. Предмет философии: историко-философский анализ.		
	Тема 2.	Лекция №2, 3. Античная философия.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №2, 3. Античная философия.	УК 1.1 УК 5.1
	Тема 3.	Лекция №4. Философия Средневековья.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №4. Философия Средневековья.	УК 1.1 УК 5.1
	Тема 4.	Лекция №5. Философия эпохи Возрождения.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №5. Философия эпохи Возрождения.	УК 1.1 УК 5.1
	Тема 5.	Лекция №6. Философия Нового времени.	УК 1.1 УК 5.1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		Практическое занятие №6. Философия Нового времени.	УК 1.1 УК 5.1
Тема 6.		Лекция №7. Немецкая классическая философия.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №7. Немецкая классическая философия.	УК 1.1 УК 5.1
Тема 7.		Лекция №8. Русская философия.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №8. Русская философия.	УК 1.1 УК 5.1
Тема 8.		Лекция №9, 10. Основные направления современной западной философии.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №9, 10. Основные направления современной западной философии.	УК 1.1 УК 5.1
3.	Раздел 3. Онтология: учение о бытии, материи и ее атрибуатах.		
Тема 9.		Лекция №11. Классификация форм бытия. Типы материальных систем. Движение как способ существования материи.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №11. Классификация форм движения материи. Концепции пространства и времени.	УК 1.1 УК 5.1
4.	Раздел 4. Философские проблемы сознания.		
Тема 10.		Лекция №12. Происхождение и сущность сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №12. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта.	УК 1.1 УК 5.1
5.	Раздел 5. Философское учение о развитии.		
Тема 11.		Лекция №13. Диалектика и метафизика. Их исторические формы. Детерминизм и принцип системности бытия.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №13. Законы и категории диалектики.	УК 1.1 УК 5.1
6.	Раздел 6. Теория познания.		
Тема 12.		Лекция №14. Сущность и структура процесса познания.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №14. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.	УК 1.1 УК 5.1
7.	Раздел 7. Методология познавательной деятельности.		
Тема 13.		Лекция №15. Понятие метода познания. Методы эмпирического и теоретического познания.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №15. Понимание и интерпретация в познании. Прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	УК 1.1 УК 5.1
8.	Раздел 8. Общество как объект философского анализа.		
Тема 14.		Лекция №16. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества и их специфика.	УК 1.1 УК 5.1
		Лекция №17. Информатизация современного общества.	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		Практическое занятие №17. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общественное сознание. Его структура и формы. Информационное общество: риски и перспективы. Практическое занятие №18. Информационное общество: риски и перспективы.	УК 1.1 УК 5.1
9.	Раздел 9. Философские проблемы человека.		
	Тема 15.	Лекция №18. Проблема антропосоциогенеза. Современные условия социализации человека. Социальные ценности.	УК 1.1 УК 5.1
		Практическое занятие №19. Проблемы человека в современном информационном обществе.	УК 1.1 УК 5.1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем специфика мифологического, религиозного и философского мировоззрений?
3. Что является предметом философского исследования?
4. Какова цель и предназначения философии?
5. Какова структура философии?
6. Каковы функции философии?

7. Что понимается под основным вопросом философии?

Раздел 2

8. Этапы и характерные черты античной философии?
9. Дайте характеристику диалектики и майевтики Сократа.
10. Демокрит и Платон: две линии в философии.
11. Сравните проблематику школ поздней античности (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
12. Каковы характерные особенности философии средневековья?
13. Патристика и схоластика: проблемы и представители.
14. Главные особенности философии эпохи Возрождения?
15. Проблемы человека и творчества в философии Возрождения
16. В чем суть эмпирического и рационального методов познания?
17. Каковы особенности теории познания И. Канта?
18. В чем суть этического учения И. Канта?
19. Охарактеризуйте содержание системы и диалектического метода Г. Гегеля.
20. Характеристика и основные черты философских течений постклассической европейской философии?
21. Какой вклад внесла русская философия в общемировую культуру?

Раздел 3

22. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
23. Формы существования материи?
24. Что такое движение?
25. Назовите формы движения материи?
26. Дайте определение пространству и времени?
27. Назовите две концепции понимания пространства и времени.
28. Охарактеризуйте сущность системного подхода к изучению материального мира.

Раздел 4

29. Чем отличается диалектический метод познания от метафизического?
30. Назовите формы метафизического мышления?
31. Назовите категории диалектики?
32. Какие знаете законы диалектики?
33. Охарактеризуйте смысл понятий: детерминизм и индетерминизм.
34. Приведите примеры причинно – следственной связи событий, явлений.
35. Сравните по объему и содержанию понятия «движение» и «развитие».

Раздел 5

36. Какие существуют направления в понимании сущности сознания?
37. Назовите этапы формирования сознания?
38. Какова структура сознания?
39. Как функционируют сознательное и бессознательное в психике человека?
40. Что такое язык, назовите виды языка?
41. Каковы функции языка?
42. Какова роль самосознания в формировании и развитии личности?

Раздел 6

43. Что такое гносеология и каков круг ее проблем?
44. Познание как субъектно-объектные отношения.

45. Какие вы знаете формы чувственного познания?
46. Какие вы знаете формы рационального познания?
47. Назовите виды истины? В чем их различие?
48. Выявите различия между истиной, заблуждением и ложью?
49. Проблема критерия истины в философии.

Раздел 7

50. Что такое метод и методология?
51. Назовите общенаучные и философские методы познания. В чем их различие?
52. Какие вы знаете общелогические методы?
53. Назовите основные методы эмпирического познания?
54. Назовите методы теоретического познания?
55. В каких случаях пользуются методом моделирования?
56. Какова роль философской методологии для решения практических задач?

Раздел 8

57. Что является предметом социальной философии?
58. Что понимается под общественно – историческим процессом?
59. В чем специфика формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу?
60. Какие существуют сферы жизнедеятельности общества?
61. В чем сущность понятия «Информационное общество»?
62. Сущность понятия «культурно – исторический тип»?
63. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?

Раздел 9

64. Что изучает философская антропология и каков круг ее проблем?
65. В чем специфика понимания природы человека в разных философских направлениях?
66. В чем суть биологического и социального в природе человека?
67. Проанализируйте суть понятий «человек», «индивиду» и «личность»?
68. Рационализм и иррационализм о сущности человека.
69. Философское понимание проблемы жизни и смерти?
70. Что такое смысл жизни и цель жизни?

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика индивидуальных заданий (рефератов и эссе)

1. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
2. Философия Древней Индии. Буддизм.
3. Пифагор и «Пифагорейский Союз».
4. Две линии в Античной философии: Демокрит и Платон.
5. Сократ: предмет философии, метод «майевтики».
6. Онтология, гносеология, космология Платона.
7. Творчество Аристотеля.
8. Зенон «Апории».
9. Сравнить своеобразие позиций стоиков и скептиков.
10. Эпикур и эпикурейцы.
11. Августин «Град божий».
12. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.

14. Спор об универсалиях.
15. Идеал человека в философии Возрождения.
16. Проблема творчества и его специфики в философии Возрождения.
17. Натурфилософия и пантеизм философии Возрождения.
18. Проблема души и тела в средние века и в философии Возрождения.
19. У.Оккам: теория двух истин и «бритва».
20. Социальные утопии: Т.Кампанелла «Город Солнца». Т.Мор «Утопия».
21. Эмпиризм Нового времени. Ф.Бэкон. Дж.Локк.
22. Рационализм Нового времени.Р.Декарт. Б.Спиноза.
23. И. Кант: специфика двух периодов творчества, агностицизм.
24. И. Кант: нравственно-гуманистические проблемы.
25. Философия Гегеля: диалектика, принцип триады, система и метод.
26. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
27. Формационный подход К.Маркса к историческому процессу.
28. Творчество и социальная деятельность в эпоху Просвещения: основные направления, представители, проблемы.
29. Социальные утопии: Т.Кампанелла «Город Солнца». Т.Мор «Утопия».
30. Философия всеединства В.Соловьева.
31. Русский космизм Н.Федорова.
32. Концепция ноосферы В.Вернадского.
33. Проблема творчества в философии Н.Бердяева.
34. Позитивизм и его формы.
35. А.Шопенгауэр «Мир как воля и представление».
36. Прагматизм. Ч.Пирс.У.Джемс. Д.Дьюи.
37. Проблема человека в иррационализме С.Кьеркегора.
38. Философия жизни. Ф.Ницше.
39. Философия жизни. В.Дильтей.
40. Интуитивизм А.Бергсона.
41. Философия истории О.Шпенглера. «Закат Европы».
42. Психоанализ. З.Фрейд о природе человека.
43. Неофрейдизм. К.Юнг.
44. Неофрейдизм. Э.Фромм.
45. Г.Маркузе «Одномерный человек».
46. Экзистенциализм М.Хайдеггера. «Бытие и время».
47. Экзистенциализм К.Ясперса.
48. Экзистенциализм Г.Марселя.
49. Философия Ж.-П.Сартра. «Бытие и ничто».
50. Экзистенциализм А.Камю.
51. Экзистенциализм в России. Ф.Достоевский. Л.Шестов. Н.Бердяев.
52. Экзистенциальное кино.
53. Персонализм.
54. Структурализм. К. Леви-Стросс, М.Фуко.
55. Герменевтика. Х.-Г.Гадамер, П.Рикер.
56. Тейяр де Шарден. "Феномен человека".
57. Антропологическая философия. М.Шелер.Г.Плеснер.
58. Проблема человека в философии постmodерна.
59. Сознание и язык. Виды и функции языка.
60. Особенности современной знаково-символической системы.
61. Ценности современного информационного общества.
62. Природа ценностей. Роль ценностей в познании.
63. Понимание и интерпретация в познании.
64. Личностное знание в познавательной деятельности (М.Полани).

65. Творчество и его виды.
66. Интуиция и воображение в творческом познании.
67. Философские концепции происхождения человека.
68. Единство биологического и социального в человеке.
69. Творческая деятельность как способ бытия человека.
70. Общественное сознание: структура и формы.
71. Специфика эстетического отношения к действительности.
72. Этические нормы и ценности информационного общества.
73. Специфика современной межличностной коммуникации.
74. Смысл жизни как философская проблема.
75. Смерть и бессмертие как философская проблема.
76. Проблемы человека в современном информационном обществе.
77. Техника в социальном измерении.
78. Философия о предназначении человека.
79. Мозг и компьютер – противоречивое единство.
80. Особенности коммуникативного и информационного взаимодействия человека в современном мире.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные) средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы по разделам курса. Рефераты. Эссе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536670> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539002> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536787> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537622> (дата обращения: 09.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Человек

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованная мультимедийным проектором, экраном, компьютерным оборудованием и учебной мебелью (парти, кафедра преподавателя, доска).

2. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

8.4. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>
1. <http://www.musa./bib.htm#1> – Библиотека философской антропологии
2. vslovar.ru/fil/1171.html – Визуальный словарь, раздел «Философия»
3. vehi.net – Библиотека русской религиозной философии «Вехи»
4. <http://www.philosophy> - «Золотая философия»/ Сайт посвящен лучшим произведениям знаменитых философов.
5. <http://iph.elib.Htm> – Институт философии РАН
6. <http://philosophy> – История философии. Энциклопедия
7. <http://poisk-v-web> – Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-методы);
- методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны готовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают выбранную по своему желанию проблему курса из предложенного списка.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирования материала, критического мышления, формирование умений изложения своих мыслей, формулирования выводов из самостоятельно изученного материала.

Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Требования к реферату:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, сформулировать цель и задачи работы, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. В заключительной части необходимо сформулировать выводы по затронутым проблемам. Обучающийся должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники.

Список использованной литературы включает источники, на которые ссылается автор реферата. Его составляют в алфавитном порядке или в соответствии с порядковым номером ссылки. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научно-исследовательской работе. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, Шрифт Times New Roman, размер 12-14, интервал 1,5.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

«_____»
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____