

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Фоменкова

(инициалы, фамилия)

  
(подпись)

«10» февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Программная инженерия
Наименование направленности	Проектирование программных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2025

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



И.В. Мателенок

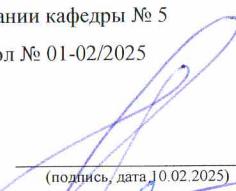
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5  
«10» февраля 2025 г, протокол № 01-02/2025

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 4 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



А.А. Фоменкова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 09.03.04 «Программная инженерия» направленности «Проектирование программных систем». Дисциплина реализуется кафедрой №5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-3 «Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

ОПК-4 «Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организационным, материально-техническим, информационным и иным обеспечением реализации проектов коллективами исполнителей. Рассматриваются различные аспекты проектной деятельности, осуществляющейся в организациях, в том числе научными коллективами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися знаний и умений, позволяющих участвовать в реализации проектов средней степени сложности, освоение навыков решения задач проектной деятельности в составе коллективов с учетом имеющихся ограничений ресурсов. Реализация дисциплины направлена на ознакомление обучающихся с принципами ведения проектной деятельности, методологией и инструментами решения проектных задач, основами планирования работы над проектами, особенностями реализации научных проектов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмыслиния результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-информационно-	<p>ОПК-3.3.1 знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.3.1 знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.В.1 имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при освоении программ среднего образования, а также при изучении дисциплин настоящей программы бакалавриата, предусматривающих формирование универсальных компетенций в 1-2 семестрах, в т.ч.:

- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика»,
- «Экономическое обоснование программных проектов»,
- «Проектирование программных систем».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№3	№3
1	2	3	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	<b>2/ 72</b>	<b>2/ 72</b>	
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия</b> , всего час.	<b>51</b>	<b>51</b>	
в том числе:			
лекции (Л), (час)	17	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовый проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет	

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.	3	2			2
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.	4	8			3
Раздел 3. Команда проекта Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды	2	2			5
Раздел 4. Введение в социальное проектирование Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	4	12			3

Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка Тема 5.1. Понятие и виды риска Тема 5.2. «PEST-анализ» Тема 5.3. «SWOT-анализ» Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.	2	2			2
Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности	2	8			6
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность</b> Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.	<p>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире</p> <p>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.</p> <p>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)</p> <p>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.</li> <li>• Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.</li> <li>• Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.</li> </ul> <p>Тема 1.3. Основные цели проектирования</p> <p>Основные цели проектирования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>• Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>• Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.</li> <li>• Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов</p> <p>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>• По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>• По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>• По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</b> Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы	<p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p>

<p>построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p>	<p><b>Содержание проекта:</b> определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p><b>Конкретизация задач:</b> разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p><b>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</b></p> <p><b>Дерево проблем:</b></p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.</p> <p><b>Дерево целей:</b></p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p><b>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</b></p> <p><b>Принцип декомпозиции включает:</b></p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p> <p><b>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</b></p> <p><b>Управление проектом включает:</b></p> <p><b>Методы управления:</b></p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p><b>Средства управления:</b></p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение</p>
---	--

	<p>ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p>
<b>Раздел 3. Команда проекта</b> Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды	<p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</li> <li>Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</li> <li>Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> <li>Документирование: создание организограмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>Оценка и корректировка: регулярная оценка</li> </ul>

	<p>производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</p>
<p><b>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</b></p> <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p>	<p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p>

	<p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b> Тема 5.1. Понятие и виды риска Тема 5.2. «PEST-анализ» Тема 5.3. «SWOT-анализ» Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.	<p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>• Виды риска:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>• Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>• Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>• Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>• Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Тема 5.2. «PEST-анализ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.</li> <li>• Компоненты PEST-анализа:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.</li> <li>• Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.</li> <li>• Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.</li> </ul> </li> </ul>

- Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.
- Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.

#### Тема 5.3. «SWOT-анализ»

- Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.
- Компоненты SWOT-анализа:
  - Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).
  - Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).
  - Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).
  - Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).
- Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.

#### Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов

- Причины неудач:
  - Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.
  - Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.
  - Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.
  - Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.
  - Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии успешности проектов:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</b> Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности	<p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>• Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>• Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> </li> <li>• Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>• Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имени.</li> <li>• Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>• Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>• Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.</li> <li>• Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или</li> </ul>

	<p>отклонении проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</li> </ul> <p><b>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> <li>Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> <li>Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p><b>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> <li>Значимость: презентация позволяет привлечь</li> </ul>
--	---

	внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.
--	---

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Введение в проектную деятельность	Семинар	2		1
2	Концептуализация. Работа с идеями	Имитационное занятие	2		2
3	Работа с иерархией целей	Имитационное занятие	2		2
4	Современные программные средства управления проектами	Семинар	2		2
5	Управление временем и ресурсами	Имитационное занятие	2		2
6	Выбор организационной структуры и формирование команды	Имитационное занятие	2		3
7	Введение в инженерное проектирование	Семинар	2		4
8	Работа с техническим заданием	Выполнение практических заданий в группах	2		4
9	Современные системы автоматизированного проектирования	Имитационное занятие	2		4
10	Способы совершенствования систем согласно принципам ТРИЗ	Выполнение практических заданий в группах	2		4
11	Работа с библиографическими базами и поисковыми системами	Имитационное занятие	2		4
12	Аннотирование	Выполнение	2		4

	текстов	практических заданий в группах			
13	Стратегии принятия решения в условиях неопределенности	Семинар	2		5
14	Создание текстового описания проекта	Выполнение практических заданий в группах	2		6
15	Подготовка презентационных материалов	Выполнение практических заданий в группах	2		6
16	Питч-сессия	Тренинг	2		6
17	Подготовка заявок на конкурсы	Выполнение практических заданий в группах	2		6
Всего			34		

#### Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.3. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.4. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	7
Домашнее задание, в т.ч. подготовка к практическим занятиям (ДЗ)	8	8
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	3	3
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	3	3
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1790001">https://znanium.com/catalog/product/1790001</a>	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2096823">https://znanium.ru/catalog/product/2096823</a>	Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5ab6e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://urait.ru/bcode/540420">https://urait.ru/bcode/540420</a>	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебник для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	-
<a href="https://urait.ru/bcode/536478">https://urait.ru/bcode/536478</a>	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	-
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2126325">https://znanium.ru/catalog/product/2126325</a>	Управление инновационными проектами: учебное пособие / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.]; под ред. В. Л. Попова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://znanium.com/catalog/product/2050526">https://znanium.com/catalog/product/2050526</a>	Шпаковский, Н. А. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей: учебное пособие / Н. А. Шпаковский. — 2-е изд., стер. —	-

	Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-784-8. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/2021402">https://znanium.com/catalog/product/2021402</a>	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://znanium.com/catalog/product/2081756">https://znanium.com/catalog/product/2081756</a>	Управление проектами: учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2180838">https://znanium.ru/catalog/product/2180838</a>	Поскетт, Д. Незападная история науки: открытия, о которых мы не знали : научно-популярное издание / Д. Поскетт ; пер. с англ. И. Евстигнеева. - Москва : Альпина Паблишер, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9614-7370-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.	-
<a href="https://e.lanbook.com/book/439211">https://e.lanbook.com/book/439211</a>	Методология научного творчества : учебно-методическое пособие / составитель А. П. Попов. — Москва : МТУСИ, 2024. — 38 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-
001 О-72	Осадчий, Ю. М. Методы научных и экспериментальных исследований: учебное пособие / Ю. М. Осадчий, В. В. Кузнецов, А. В. Паткауска ; Черномор. высш. воен.-мор. училище. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 238 с.	ФО (3)

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Электронная научная библиотека
<a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>	Google Академия
<a href="https://rospatent.gov.ru/ru">https://rospatent.gov.ru/ru</a>	Роспатент. Федеральная служба по интеллектуальной собственности

<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Система дистанционного обучения ГУАП
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование».
<a href="https://www.pmssoft.ru/knowledgebase/">https://www.pmssoft.ru/knowledgebase/</a>	Группа компаний ПМСОФТ. База знаний
<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Портал ИТ сервисов, развивающих волонтёрство и позитивную социальную активность

## 7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Офисное программное обеспечение Apache OpenOffice (лицензия GNU LGPL)
2	Программное обеспечение MS Project

7.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	-
2	Учебная аудитории для проведения практических работ - укомплектована специализированной мебелью, оснащено\а компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	-
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	-

4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	-
---	--	---

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«неудовлетворительно» «не засчитено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	1. Выполните первичный анализ и обобщение результатов изысканий/обследований/экспериментов 2. Покажите пример использования методов сравнения и абстрагирования при анализе исходных данных 3. Найдите необходимую для проектирования объекта по заданию информацию, используя библиографические базы данных. 4. Найдите необходимую для проектирования объекта по заданию информацию, используя электронные библиотеки и их каталоги. 5. Настройте и задействуйте в поиске информации поисковую систему 6. Покажите пример использования дедукции и индукции при анализе данных для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы. 7. Покажите пример использования методов анализа и синтеза.	УК-1.Д.1
2	1. Перечислите пути/способы формулирования проблемы, на решение которой будет направлен проект	УК-1.Д.2
3	1. Укажите методы сбора требований для последующего формирования технического задания	УК-1.Д.3
4	1. Оцените реализуемость предложенного предварительного проектного решения 2. Проверьте соответствие фрагмента проектной документации требованиям в области охраны окружающей среды и экологической безопасности	УК-2.Д.1
5	1. Составьте реферат паспорта проекта 2. Определите потребность в персонале с компетенциями, необходимыми для реализации проекта	УК-2.Д.2
6	1. Сформируйте заготовку плана-график проектных работ (определите задачи, сроки и очередность их выполнения) 2. Перечислите основные процессы жизненного цикла информационной системы. 3. Перечислите вспомогательные процессы жизненного цикла информационной системы. 4. Перечислите организационные процессы жизненного цикла информационной системы.	УК-2.Д.3

	<p>5. Перечислите основные стадии (этапы) жизненного цикла информационной системы.</p> <p>6. Дайте определения проектирования, проекта, проектной деятельности.</p> <p>7. Перечислите основные характеристики проекта.</p> <p>8. Укажите отличия инженерного проектирования от других видов проектной деятельности</p> <p>9. Укажите особенности системно-иерархического подхода к проектированию.</p> <p>10. Перечислите ключевые этапы проектирования и соответствующие им задачи.</p> <p>11. Укажите отличительные черты каскадной модели жизненного цикла / проектирования и обозначьте ее структуру.</p> <p>12. Укажите отличительные черты итерационной модели жизненного цикла / проектирования и обозначьте ее структуру.</p> <p>13. Укажите отличительные черты циклической (спиральной) модели жизненного цикла / проектирования и обозначьте ее структуру.</p> <p>14. Перечислите основные методологические подходы к проектированию информационных систем.</p> <p>15. Укажите, в каких случаях для поиска новых решений рекомендуется использовать ТРИЗ</p>	
7	<p>1. Дайте определение коммуникативной компетентности</p> <p>2. Укажите признаки эффективного взаимодействия при реализации проектной деятельности</p> <p>3. Перечислите пять основных стратегий социального взаимодействия</p>	УК-3.З.1
8	<p>1. Поясните, как формируется профессиональная идентичность в рамках проектной деятельности в малых студенческих коллективах</p> <p>2. Выберите подходящее для организации обсуждений в рамках работы по проекту программное обеспечение (для указанной преподавателем численности сотрудников, сферы деятельности, частоты встреч и необходимости решения специфических задач)</p>	УК-3.У.1
9	<p>1. Приведите пример ситуации, в которой руководитель небольшой проектной команды, состоящей из пяти человек, сталкивается с ролевой перегрузкой</p>	УК-3.В.1
10	<p>1. Выберите свою роль в команде, занятой реализацией социально значимого проекта с выраженной инженерной составляющей. Объясните выбор.</p>	УК-3.Д.1
11	<p>1. В ходе совместной работы сформулируйте цель в формате S.M.A.R.T.</p>	УК-3.Д.2
12	<p>1. Укажите должности сотрудников организации, которые разрабатывают определенные виды документации в рамках проектирования</p> <p>2. Приведите пример, каким образом может быть обеспечено эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности по указанному направлению</p>	УК-3.Д.3

13	1. Назовите на выбор три значимых для научно-технологического развития РФ больших вызова, зафиксированных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (согласно Указу Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации")	УК-5.Д.5
14	1. Укажите, какой из традиционных российских ценностей соответствует проект, направленный на сохранение памятников культурного наследия и памятников природы	УК-5.Д.6
15	1. Расскажите, каким образом осуществляется учет мнений и обратной связи от участников проекта	УК-5.Д.7
16	1. Приведите примеры использования логических операторов при составлении сложного поискового запроса для поиска источников информации 2. Приведите примеры использования операторов поиска по расположенным рядом словам и поиска по широкому соответствуию для сужения результатов поиска	ОПК-3.3.1
17	1. Перечислите обязательные разделы ТЗ на создание автоматизированной системы согласно ГОСТ 34.602-2020 2. Укажите основные виды документов по общесистемным решениям согласно ГОСТ 34.201-2020	ОПК-4.3.1
18	1. Подготовьте иллюстрацию для презентации проекта с применением офисного программного обеспечения 2. Подготовьте текст для указанного преподавателем раздела технического задания 3. Подготовьте раздел заявки на конкурс 4. Составьте фрагмент схемы функциональной структуры системы	ОПК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для</p>	УК-1.Д.1

	<p>выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>a) Определение целей b) Планирование c) Маркетинговое исследование d) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
2.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными. b) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других. c) Эмпатия не важна для лидеров служения. d) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	УК-1.Д.3
3.	<p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>a) Идентификация рисков b) Анализ рисков c) Разработка плана реагирования d) Увеличение бюджета проекта</p>	УК-1.Д.1.
4.	<p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Образование не связано со служением. b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков. c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности. d) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>	УК-2.Д.3
5.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p>	УК-5.Д.7

	<p>Инструкция: Прочтите текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Самооценка не важна для эффективного служения.</li> <li>b) Рефлексия отвлекает от служения.</li> <li>c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.</li> <li>d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</li> </ul> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
6.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.</li> <li>b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.</li> <li>c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.</li> <li>d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</li> </ul> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
7.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Инициация</li> <li>b) Выполнение</li> <li>c) Планирование</li> <li>d) Завершение</li> </ul> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
8.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	УК-2.Д.2

	<p>Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.  b) Scrum является частью методологии Waterfall.  c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.  d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>	
9.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование.  b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.  c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.  d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-3.Д.3
10.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта  b) Управление изменениями  c) Разработка рекламной кампании  d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
11.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочтите текст и установите последовательность</p>	УК-2.Д.3

	<p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Подбор команды</li> <li>b) Определение целей проекта</li> <li>c) Реализация мероприятий</li> <li>d) Разработка плана действий</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr> </table>					
12.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Сбор данных</li> <li>b) Написание отчета</li> <li>c) Анализ данных</li> <li>d) Представление отчета</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr> </table>					УК-2.Д.3
13.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Идентификация проблемы</li> <li>b) Разработка стратегии разрешения конфликта</li> <li>c) Сбор информации и мнения</li> <li>d) Реализация стратегии</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr> </table>					УК-2.Д.3
14.	<p>Задание на установление последовательности</p>	УК-2.Д.3				

	<p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Определение целей самооценки  b) Сбор данных о своей деятельности  c) Внедрение плана и последующая оценка  d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr> </table>					
15.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Оценка потребностей сообщества  b) Разработка инициативы  c) Реализация инициативы  d) Подбор и обучение команды</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr> </table>					УК-2.Д.3
16.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</p>	УК-1 Д.1 УК-3.Д.1. УК-3.Д.2 УК-3.Д.3 УК-2.Д.2				
17.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</p>	УК-5.Д.6 УК-5.Д.5				
18.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый</p>	УК-2.Д.3 УК-1.Д.3. УК-3.Д.2.				

	<p>обоснованный ответ</p> <p>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>	
19.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.</p>	УК-3.Д.3 УК-2.Д.1 УК-3.Д.1
20.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>	УК-2.Д.1 УК-1.Д.1
21.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p>	УК-5.Д.7 УК-3.Д.3 УК-1.Д.1
22.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	УК-2.Д.1 УК-1.Д.3. УК-1.Д.1

	<p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p>																			
23.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Традиционные российские ценности</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td><td style="padding: 5px;">1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. Социальная ответственность</td><td style="padding: 5px;">2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Приверженность патриотизму</td><td style="padding: 5px;">3. Проект способствует укреплению межнационального единства</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г. Поддержка семейных ценностей</td><td style="padding: 5px;">4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Б</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">В</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Г</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td><td style="height: 20px;"></td></tr> </table>	Традиционные российские ценности	Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности	А. Уважение к истории и культурному наследию страны	1. Проект направлен на сохранение культурных памятников	Б. Социальная ответственность	2. Проект включает программы поддержки многодетных семей	В. Приверженность патриотизму	3. Проект способствует укреплению межнационального единства	Г. Поддержка семейных ценностей	4. Проект реализует благотворительные мероприятия	А	Б	В	Г					УК-5.Д.5 УК-5.Д.6 УК-1.Д.1
Традиционные российские ценности	Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности																			
А. Уважение к истории и культурному наследию страны	1. Проект направлен на сохранение культурных памятников																			
Б. Социальная ответственность	2. Проект включает программы поддержки многодетных семей																			
В. Приверженность патриотизму	3. Проект способствует укреплению межнационального единства																			
Г. Поддержка семейных ценностей	4. Проект реализует благотворительные мероприятия																			
А	Б	В	Г																	
24.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p>	УК-5.Д.7 УК-3.Д.2 УК-2.Д.1																		

	<p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Аспекты рефлексивной практики</b></th> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Совместные действия в рамках проектной деятельности</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td> <td style="padding: 5px;">1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. Анализ и оценка собственных действий</td> <td style="padding: 5px;">2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Постоянное самообразование и обучение</td> <td style="padding: 5px;">3. Посещение семинаров и тренингов</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г. Выявление и исправление ошибок</td> <td style="padding: 5px;">4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Аспекты рефлексивной практики</b>	<b>Совместные действия в рамках проектной деятельности</b>	А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи	Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта	В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов	Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок	А	Б	В	Г					
<b>Аспекты рефлексивной практики</b>	<b>Совместные действия в рамках проектной деятельности</b>																			
А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи																			
Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта																			
В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов																			
Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок																			
А	Б	В	Г																	
25.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствие</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Наименования элементов паспорта проектов</b></th> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Описание элементов паспорта проектов</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. Описание проекта</td> <td style="padding: 5px;">1. Краткое изложение содержания и задач проекта</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. Сроки реализации</td> <td style="padding: 5px;">2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Ресурсы и бюджет</td> <td style="padding: 5px;">3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г. Цели проекта</td> <td style="padding: 5px;">4. Конкретные цели, которых должен достичь проект</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Наименования элементов паспорта проектов</b>	<b>Описание элементов паспорта проектов</b>	А. Описание проекта	1. Краткое изложение содержания и задач проекта	Б. Сроки реализации	2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться	В. Ресурсы и бюджет	3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта	Г. Цели проекта	4. Конкретные цели, которых должен достичь проект	А	Б	В	Г					УК-2.Д.2.
<b>Наименования элементов паспорта проектов</b>	<b>Описание элементов паспорта проектов</b>																			
А. Описание проекта	1. Краткое изложение содержания и задач проекта																			
Б. Сроки реализации	2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться																			
В. Ресурсы и бюджет	3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта																			
Г. Цели проекта	4. Конкретные цели, которых должен достичь проект																			
А	Б	В	Г																	
26.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствие</p>	УК-1.Д.3.																		

	<p>Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Социальный контекст</b></th><th><b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Учет культурных и этнических особенностей</td><td>1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта</td></tr> <tr> <td>Б. Оценка социально-экономических условий</td><td>2. Организация встреч с представителями местного самоуправления</td></tr> <tr> <td>В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества</td><td>3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей</td></tr> <tr> <td>Г. Взаимодействие с местными властями и НКО</td><td>4. Оценка уровня доходов и занятости населения</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	<b>Социальный контекст</b>	<b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>	A. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта	Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления	В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей	Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения	A	Б	В	Г					УК-2.Д.3 УК-1.Д.2.
<b>Социальный контекст</b>	<b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>																			
A. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта																			
Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления																			
В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей																			
Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения																			
A	Б	В	Г																	
27.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Прочтайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, какие цифровые инструменты позволяют решать задачи управления проектами.</p> <p>А) Kaiten Б) RefWorks В) Weeek Г) Cloud Compare</p>	ОПК-3.3.1																		
28.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>	ОПК-3.3.1																		

	<p>Прочтите текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, в составе какого продукта для управления проектами и/или продуктовой разработкой присутствует CRM.</p> <p>А) Kaiten Б) Мегаплан В) Weeek Г) EvaProject</p>	
29.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и установите последовательность</p> <p>Прочтайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Напишите, в каком порядке должны следовать друг за другом фазы работы при управлении проектом с помощью специализированного ПО в рамках методологии Agile.</p> <p>А) Speculate Б) Envision В) Adapt Г) Explore</p>	ОПК-3.3.1
30.	<p>Задание на установление последовательности</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите отдельные стадии проектирования в рамках методологии быстрой разработки RAD в порядке от наиболее ранней к наиболее поздней:</p> <p>А) Моделирование данных Б) Преобразование объектов данных, обеспечивающих реализацию бизнес-функций В) Моделирование информационных потоков между бизнес-функциями Г) Построение приложений</p>	ОПК-3.3.1
31.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Прочтайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение системы автоматизированного проектирования.</p>	ОПК-3.3.1
32.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, в какой нотации приведено текстовое описание библиографической ссылки</p>	ОПК-3.3.1

	<p>для экспорта в систему управления библиографией:</p> <p>%0 Journal Article</p> <p>%A Donders, Francesca</p> <p>%A LonnГ©e-Hoffmann, Risa</p> <p>%A Tsiakalos, Aristotelis</p> <p>%A Mendling, Werner</p> <p>%A Martinez de Oliveira, JosГ©</p> <p>%A Judlin, Philippe</p> <p>%A Xue, Fengxia</p> <p>%A Donders, Gilbert G. G.</p> <p>%A ISIDOG COVID-19 Guideline Workgroup</p> <p>%D 2020</p> <p>%J Diagnostics</p> <p> % @ 2075-4418</p> <p>%V 10</p> <p>%N 4</p> <p>%P 243</p> <p> %T ISIDOG Recommendations Concerning COVID-19 and Pregnancy</p> <p>%M doi:10.3390/diagnostics10040243</p> <p>%U <a href="https://www.mdpi.com/2075-4418/10/4/243">https://www.mdpi.com/2075-4418/10/4/243</a></p> <p> А) EndNote Б) Bibtex В) RIS Г) Text</p>	
33.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Прочтайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите, какие информационные блоки включаются в раздел «Общие положения» пояснительной записки к эскизному проекту.</p> <p>А) Решения по режимам функционирования системы Б) Цели, назначение и область использования проектируемой системы В) Требования к организации работ в условиях функционирования системы Г) Сведения о НИР, передовом опыте, изобретениях, использованных при разработке проекта</p>	ОПК-4.3.1
34.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочтайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите</p>	ОПК-4.3.1

	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, к какому виду обеспечения автоматизированной системы предъявляются требования, касающиеся структуры и функций подразделений, участвующих в функционировании системы или обеспечивающих эксплуатацию:</p> <p>А) Метрологическое Б) Организационное В) Методическое Г) Информационное</p>																			
35.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствие</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте этапы работ (правый столбец) со стадиями проектирования в составе жизненного цикла информационной системы (левый столбец).</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стадия проектирования</th><th>Этап работ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Эскизный проект</td><td>1. Разработка предварительных проектных решений</td></tr> <tr> <td>Б. Технический проект</td><td>2. Разработка фрагментов проекта для испытаний в конкретных диапазонах условий функционирования с целью проверки предварительно принятых решений</td></tr> <tr> <td>В. Пилотный проект (прототипирование)</td><td>3. Разработка программных и технических средств, а также адаптация приобретаемых</td></tr> <tr> <td>Г. Рабочий проект</td><td>4. Разработка проектных решений по системе и ее отдельным частям</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Стадия проектирования	Этап работ	А. Эскизный проект	1. Разработка предварительных проектных решений	Б. Технический проект	2. Разработка фрагментов проекта для испытаний в конкретных диапазонах условий функционирования с целью проверки предварительно принятых решений	В. Пилотный проект (прототипирование)	3. Разработка программных и технических средств, а также адаптация приобретаемых	Г. Рабочий проект	4. Разработка проектных решений по системе и ее отдельным частям	A	Б	В	Г					ОПК-4.3.1
Стадия проектирования	Этап работ																			
А. Эскизный проект	1. Разработка предварительных проектных решений																			
Б. Технический проект	2. Разработка фрагментов проекта для испытаний в конкретных диапазонах условий функционирования с целью проверки предварительно принятых решений																			
В. Пилотный проект (прототипирование)	3. Разработка программных и технических средств, а также адаптация приобретаемых																			
Г. Рабочий проект	4. Разработка проектных решений по системе и ее отдельным частям																			
A	Б	В	Г																	
36.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Поясните, что обозначают стрелки , расположенные сверху и снизу</p>	ОПК-4.В.1																		

	модуля поведения, в соответствии с нотацией IDEF0.	
37.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Сформулируйте цель проекта в форме S.M.A.R.T-цели для решения следующей проблемы: Недостаточная автоматизация процессов обработки спутниковой информации для целей мониторинга, большое количество ресурсов, затрачиваемых на обработку снимков силами сотрудников. Временные рамки допускается указывать произвольно.</p>	ОПК-4.В.1

Примечание: СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств и самостоятельного творческого мышления;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозах их развития на ближайшие годы;
- получение умения методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Подача лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов и предусматривает диалоговый формат общения преподавателя со студентами.

### Структура предоставления лекционного материала

Материал подается в виде лекций согласно разделам (табл. 3) и темам (табл. 4).

Структура лекции:

- Выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- Рассмотрение плана лекции;
- Устное изложение материала лекции, сопровождаемое демонстрацией презентационных материалов;
- Дискуссия с участием преподавателя и студентов по ключевым вопросам по теме лекции;
- Подведение итогов лекции и представление рекомендаций для самостоятельного изучения материала.

## **10.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Практические занятия по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводятся в не интерактивной (выполнение практических заданий в группах) и интерактивной форме (семинар, имитационное занятие, тренинг).

Семинар – один из видов практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы дисциплины.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы. Поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Преподаватель дает студентам конкретные задания по определенной теме в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое его обладатель должен суметь аргументировать и защитить. Подготовка к семинару включает в себя поиск, анализ и конспектирование источников, позволяющих подготовиться к докладу, всесторонне рассмотреть проблемы по рассматриваемой теме и сформулировать дополнительные вопросы.

По каждой из проблем заслушиваются доклады, после чего происходит обсуждение рассматриваемых ключевых положений докладов и сделанных выводов. Управляемая дискуссия позволяет даже в случае недостаточной подготовки докладчика рассмотреть вопросы, оставшиеся нераскрытыми. По завершении дискуссии преподаватель подводит итоги семинара, оценивает работу студентов и производит постановку задач на следующее занятие.

Имитационные занятия необходимы для ознакомления студентов с методиками, используемыми для решения профессиональных задач и получения навыков работы с цифровыми инструментами. Данная форма проведения занятий предполагает имитацию рабочей обстановки и моделирование процессов использования информации, программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач.

Выполнение практических заданий (в том числе расчетных) в группах позволяет развить способность студентов к самостоятельному и коллективному решению исследовательских задач, рассмотреть типовые задачи, с которыми могут столкнуться исследователи при подготовке и реализации проектов.

Навыковый тренинг используется для отработки навыков решения профессиональных задач в определенной обстановке и следования выбранной стратегии поведения и коммуникации в заданных ситуациях.

#### Требования к проведению практических занятий

Для прохождения курса практических занятий студент должен:

- знакомиться с планом проведения каждого занятия,
- перед каждым занятием изучать теоретический материал, необходимый для выполнения предусмотренных планом заданий, анализировать исследуемые проблемы и готовить вопросы по теме занятия,
- в установленные сроки выполнять индивидуальные практические задания и участвовать в дискуссиях и коллективном решении поставленных задач,
- следовать ходу управляемой дискуссии и указаниям преподавателя.

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

Отчет о практической работе, если его подготовка предусмотрена в конкретной работе, должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам работы.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты решения задач работы, расчетно-аналитические материалы (при необходимости), листинг кода/скрин экрана (при необходимости).

Раздел «Выводы» должны содержать основные результаты работы.

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

Оформление основной части отчета должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

#### 10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

#### 10.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем тестирования или теоретического опроса, на который отводится время на одном из занятий в середине учебного семестра, а также посредством оценки результатов выполнения практических работ. Удовлетворительным результат прохождения контроля считается при получении не менее 50% от максимального количества баллов, которые может набрать обучающийся за отчетный период (половину семестра). Результаты текущего контроля позволяют выявить отставание от плана подготовки, но напрямую не влияют на результаты промежуточной аттестации.

#### 10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Подготовка обучающихся к зачету предполагает, как самостоятельную работу в течение семестра, так и систематизацию и закрепление знаний в дни, предшествующие зачету.

В начале освоения курса студент на основе рекомендаций преподавателя отбирает источники, которые в наибольшей степени освещают вопросы, изучение которых предусмотрено учебной программой. Рекомендуется использовать при подготовке не менее двух учебников или учебных пособий, написанных разными группами авторов. При подготовке к зачету в течение семестра студент самостоятельно изучает материал избранных источников и повторяет теорию. Ключевые вопросы, возникшие при изучении материала и подготовке к зачету, выносятся на обсуждение в часы занятий, отведенные на повторение материала и консультации. Конспекты учебного материала, подготовленные в течение семестра в ходе самостоятельной работы, используются для систематизации и закрепления знаний. Обязательным этапом подготовки к зачету является самоконтроль знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать не менее 50% заданий (работ). Далее студент допускается к итоговому тестированию или собеседованию. Зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра всех заданий (работ) и прохождения тестирования/собеседования.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой