

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик программы:

доцент кафедры ЦЭУиБТ,
к.э.н., доцент

Л.Ю. Красикова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЦЭУиБТ.

Заведующий кафедрой ЦЭУиБТ

Т.Ю. Салютина

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ЦЭУиБТ (Цифровая экономика, управление и бизнес-технологии) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются овладение знаниями и умениями в области экономики, позволяющими понимать базовые принципы функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях, применять теоретические знания на практике в рамках профессиональной деятельности.

Для достижения целей освоения дисциплины, сформулированы следующие **задачи**, позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения:

- получение знаний базовых принципов функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях;

- приобретение умений обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, применяя различные методы и методики.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.15). Дисциплина «Экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Требованиями, необходимыми для успешного освоения данной дисциплины, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются:

- знания позволяющие осуществлять поиск, обобщение и систематизацию информации о различных социально-экономических процессах и явлениях;

- умения качественно и количественно оценивать различные экономические явления и процессы;

- навыки осуществления планирования и проведения анализа в организации.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, полученными в результате изучения дисциплин в объеме школьной программы.

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся должны получить знания и умения, имеющие не только самостоятельное значение, но и обеспечивающие усвоение последующих дисциплин: «Основы экономической культуры и финансовая грамотность», «Управление ИТ-проектами» а также подготовку и защиту ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях, применяет теоретические знания на практике в рамках профессиональной деятельности	Знает: базовые принципы функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях Умеет: обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, применяя различные методы и методики

Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	Из них практическая подготовка
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	37	37	
Аудиторная работа всего, в том числе:	36	36	
лекции (Л)	18	18	
практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контактная работа на промежуточном контроле (ИКР)	1	1	
2. Самостоятельная работа (СР)	35	35	
Вид промежуточного контроля		<i>Зачет</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Организация и управление предприятием в рыночной среде	36	8	10		18	Тесты, практические задания, реферат (доклад, эссе)
Раздел 2. Экономическая деятельность предприятия	36	10	8		18	Тесты, практические задания, реферат (доклад, эссе)
Всего за 2 семестр	72	18	18		36	
Объем дисциплины (в академических часах)	72					
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Организация и управление предприятием в рыночной среде	
	Лекция № 1. Сущность и характеристика рыночной экономики. Правовые основы функционирования предприятия (организации)	УК-9.1
	Лекция № 2. Миссия и цели деятельности предприятия. Взаимосвязь и взаимодействие общества, бизнеса и предприятия	УК-9.1
	Практическое занятие № 1. Обоснование и выбор организационно-правовой формы предприятия с учетом целей и условий его функционирования	УК-9.1
	Лекция № 3. Организационные структуры управления. Основные функции менеджмента	УК-9.1
	Лекция № 4. Управление персоналом предприятия. Система подбора кадров	УК-9.1
	Практическое занятие № 2. Разработка миссии предприятия	УК-9.1
	Практическое занятие № 3. Оплата труда персонала: системы и формы. Определение затрат на оплату труда работников	УК-9.1
	Практическое занятие № 4. Методы расчета персонала	УК-9.1
	Раздел 2. Экономическая деятельность предприятия	
2.	Лекция № 5. Внешняя и внутренняя среда предприятия	УК-9.1

№ п/п	Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	Практическое занятие № 5. Факторы внутренней и внешней среды организации	УК-9.1
	Лекция № 6. Ресурсы предприятия	УК-9.1
	Практическое занятие № 6. Изучение состава и структуры основных и оборотных средств предприятия. Оценка ресурсного потенциала предприятия	УК-9.1
	Лекция № 7. Издержки предприятия и себестоимость продукции	УК-9.1
	Лекция № 8. Показатели эффективности деятельности предприятия	УК-9.1
	Практическое занятие № 7. Изучение издержек производства, расчет показателей прибыли	УК-9.1
	Лекция № 9. Ценообразование и цены на продукцию предприятия	УК-9.1
	Практическое занятие № 8. Определение цен на продукцию предприятия	УК-9.1
	Лекция № 10. Сущность и задачи бизнес-планирования	УК-9.1
	Практическое занятие № 9. Разработка бизнес-модели компании	УК-9.1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

Контрольные вопросы

1. Классификация предприятий и организаций.

2. Задачи и объекты государственного регулирования деятельности предприятий в России.

3. Нормативно-правовая база функционирования производственного предприятия.

Организационно-правовые формы предприятий.

4. Место предприятия в системе рыночных отношений.

5. Внешняя среда предприятия.

6. Внутренняя среда предприятия.

7. Характеристика факторов, влияющих на функционирование предприятия.

8. Состав и характеристика назначения ресурсов предприятия.

9. Основные фонды предприятия.

10. Оборотные фонды (материальные ресурсы) предприятия.

11. Трудовые ресурсы предприятия.

12. Понятия «издержки производства» и «себестоимость».

13. Классификация и определение затрат, включаемых в себестоимость продукции.

Планирование себестоимости.

14. Пути снижения затрат на производство продукции.

15. Понятие и классификация цен.

16. Структура розничной цены, экономическое содержание её составных элементов.

17. Ценовая политика предприятия.

18. Ценообразование в условиях рынка, свободной конкуренции, монополистической конкуренции и чистой монополии.

19. Инновации: понятие и роль в развитии экономики.

20. Эволюционный характер развития инновационной экономики.

21. Инновации как главный фактор экономического роста и экономического развития.

Современная инновационная экономика знаний.

22. Производственные и финансовые инвестиции.

23. Критерии эффективности инвестиций.

24. Сущность, процессы и функциональные области управления проектной деятельностью. Методы управления проектами.

25. Сущность и состав технико-экономического обоснования проекта.

26. Система технико-экономических показателей эффективности проекта.

27. Методика определения основных технико-экономических показателей проекта.

28. Сущность и задачи бизнес-планирования.

29. Методологическое и информационное обеспечение планирования.

30. Бизнес-идея и бизнес-модель.

31. Этапы разработки бизнес-плана, общие требования к его структуре.

32. Характеристика разделов бизнес-плана.

Задания

1. В целях понимания базовых принципов функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях, применения теоретических знаний на практике в рамках профессиональной деятельности, проведения подготовки исходных данных и принятия участия в проведении технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений необходимо провести GAP-анализ маркетинговых возможностей операторской компании. Построить график маркетинговых возможностей компании на основе метода разрыва и сделать выводы. Исходные данные представлены в таблицах 1.1 и 1.2.

Таблица 1.1 - Исходящий платный обмен за период, предшествующий плановому (тыс. международных телефонных разговоров - мтр)

Годы	2018 г.	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Значение показателя	1271,55	1362,9	1409,1	1475,25	1572,9

Таблица 1.2 - Фактические и нормативные показатели

Наименование показателя	Единица Измерения	Значение Показателя
1. Монтированная ёмкость станции ($M_{монт}$)	Канал	420,0
2. Задействованная ёмкость станции (на конец пятого года) (M_3)	Канал	346,5
3. Фактическое годовое использование каналов на конец периода, предшествующего плановому (C^F год)	Тыс. мтр / Канал	17,22
4. Норматив годового использования каналов (C^n год)	Тыс. мтр / Канал	19,85
5. Удельные капитальные вложения ($K_{уд}$)	долл. США / канал	1260,0
6. Объём капитальных вложений, имеющийся в распоряжении компании на плановый период ($K_{вфакт}$)	Тыс. долл. США	26,25
7. Прогнозируемый уровень потребления услуг в год ($Y_{стР}$)	Мтр / чел.	30,45
8. Прогнозируемая численность населения в регионе на конец планируемого периода ($N_{пл}$)	Тыс. чел	139,65

Планируемый период – 5 лет (начиная с 6-го года).

2. В целях понимания базовых принципов функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях, применения теоретических знаний на практике в рамках профессиональной деятельности , проведения подготовки исходных данных и принятия участия в проведении технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений необходимо провести анализ на основании следующих данных. Предприятие производит продукт Z. Цена единицы продукции $P = 750$ тыс. руб. Постоянные затраты составляют $FC = 200$ млн. руб. в год, Средние переменные затраты $AVC = 250$ тыс. руб. (на единицу продукции). Максимально возможный объем производства продукта $X = 1\,000$ ед. в год.

Провести анализ чувствительности (устойчивости) проекта. Для этого:

- 1) определите точку безубыточности проекта аналитически;
- 2) изобразите точку безубыточности можно графически;
- 3) рассчитайте критические значения для
 - постоянных затрат FC' ,
 - переменных затрат на единицу продукции AVC' ,
 - цены продукции P' .

3. В целях понимания базовых принципов функционирования и развития экономики на макро- и микроуровнях, применения теоретических знаний на практике в рамках профессиональной деятельности, проведения подготовки исходных данных и принятия участия в проведении технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений составьте прогнозный баланс активов и пассивов предприятия и определите потребность во внешнем финансировании на основе следующей информации.

Объем продаж отчетного периода 200 тыс. руб.

Подавляющая часть запасов в балансе предприятия - это сырье и материалы.

Компания ожидает увеличения объема продаж на 20%, ускорения дебиторской задолженности на 5%, снижения материальных затрат в расчете на единицу продукции на 2%.

Увеличение объема продаж обусловлено ростом физического объема продаж.

В прогнозный баланс закладывается 10-процентный уровень рентабельности продаж по чистой прибыли и норма выплаты дивидендов 45% чистой прибыли.

Увеличение объема продаж не требует роста внеоборотных активов.

Исходный балансовый отчет представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.3 - Балансовый отчет, тыс. рублей

Актив	На конец года	Пассив	На конец года
Денежные средства	30	Кредиторская задолженность	90
Дебиторская задолженность	35	Краткосрочные займы	10
Запасы	50	Долгосрочные займы	30
Текущие активы	115	Собственный капитал	80
Внебиротные активы	120	Нераспределенная прибыль	25
Баланс	235	Баланс	235

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Сущность и характеристика рыночной экономики.
2. Спрос и предложение как экономические категории.
3. Рыночное равновесие и равновесная цена.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Теория потребительского выбора.
6. Экономическая деятельность в условиях рыночной экономики: процесс производства, издержки производства и прибыль.
7. Типы рыночных структур.
8. Факторы производства.
9. Методы сетевого планирования в подготовке бизнес-плана.
10. Бизнес-план как основной документ предпринимательства.
11. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
12. Проведение стратегических изменений: приемы, особенности проведения.
13. Стратегическое развитие организации: понятие и содержание стратегии инфокоммуникационных компаний, виды стратегий, их особенности.
14. Системный подход к процессу бизнес-планирования.
15. Содержание процессного подхода к бизнес-планированию в инфокоммуникационных компаниях
16. Pest-анализ: сущность, содержание, методология.
17. Состав и структура финансовых показателей оценки эффективности инвестирования бизнес-проекта.
18. Анализ сильных и слабых сторон конкурентов и собственного предприятия в бизнес-плане.
19. Планирование производства и краткое содержание производственной программы предприятия в бизнес-плане.
20. Оценка и управление рисками в процессе бизнес-планирования.

21. Риск-менеджмент в бизнес-планировании.
 22. Формирование стратегии развития инфокоммуникационной компании.
 23. Особенности бизнес-плана инфокоммуникационных компаний.
 24. Оценка эффективности участия в бизнес-проекте.
 25. Значение инноваций в повышении конкурентоспособности компаний.
 26. Жизненный цикл инноваций и инновационных проектов.
 27. Инновационный потенциал компании.
 28. Оценка инновационного потенциала компании с учетом специфики производства.
 29. Оценка рисков инновационных проектов.
 30. Экономическая сущность инвестиций.
 31. Основные направления развития информационных технологий в условиях цифровой экономики.
 32. Особенности инвестирования информационных проектов.
 33. Инвестиционные проекты и различные виды их эффективности.
 34. Источники формирования инвестиций, их преимущества и недостатки.
 35. Показатели экономической эффективности инвестиций.
 36. Этапы оценки эффективности инвестиционного проекта.
 37. Понятие чистого дисконтированного дохода и алгоритм его расчета.
 38. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций и область его применения.
 39. Индексы и внутренняя норма доходности.
 40. Денежные потоки инвестиционного проекта и их дифференциация.
 41. Учет влияния инфляции на величину денежных потоков.
 42. Учет влияния фактора времени на величину денежных потоков.
- Риски инвестирования и их дифференциация

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» включают компетентностно-ориентированные тестовые задания, вопросы к зачету, задачи и практические задания, а также темы рефератов, докладов, эссе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гусарова, И. А. Экономика предприятия : учебное пособие / И. А. Гусарова, Ю. В. Пантелеева, К. В. Николаева. — 2-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-3196-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129177.html> . — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121717.html> . — ЭБС «IPRbooks»

8. Требования к условиям реализации дисциплины

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, экраном, компьютерной техникой), укомплектованная учебной мебелью (парти, доска).

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, экраном, компьютерной техникой), укомплектованная учебной мебелью (парти, доска).

3. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов
2.	Антивирус Kaspersky	имеется	Лицензия МТУСИ

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>
4. Информационная система «Регламент»: (<https://www.reglament.pro/index.php/entrance>) (открытый доступ)
5. www.intuit.ru (открытый доступ)
6. www.universarium.org (открытый доступ)

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

– присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля),

учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

– стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В рамках аудиторной работы при изучении дисциплины «Экономика» предусмотрены лекционные и практические занятия по 2 разделам.

Наиболее сложной для усвоения являются:

- лекция № 7 «Издержки предприятия и себестоимость продукции».

Для наиболее полного овладения знаниями по этим лекциям/темам рекомендуется в рамках внеаудиторной работы изучение основной литературы (п. 7.1) [1] и дополнительной литературы (п. 7.2) [1].

При изучении дисциплины в рамках внеаудиторной работы предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям), подготовка реферата, доклада или эссе, а также интерактивная форма - обмен опытом и информацией с использованием ресурсов сети Интернет между обучающимися. Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрен комплекс учебных и методических

пособий, а также учебники, учебные пособия и монографии в электронном виде.

Вне аудитории обучающиеся работают с текущей периодической литературой, учебной и методической литературой, а также готовят реферат, доклад или эссе по одной из тем дисциплины в соответствии с рекомендованной тематикой, представленной в настоящей программе. По согласованию с преподавателем тема реферата, доклада или эссе может быть выбрана обучающимся за рамками указанной тематики, но ее содержание должно отражать теоретические и/или прикладные проблемы экономики.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____