

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:

доц.канд. пед. наук М.В. Денеко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ИНО.

Заведующий кафедрой ИНО

д.филолог.н., доц. Н.В. Соловьева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ИНО (Иностранные языки) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предшествующей ступени образования, и формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне достаточном для решения задач, возникающих в процессе учебного, социально-культурного и профессионального взаимодействия, а также для повышения уровня учебной автономии, необходимой для дальнейшего самообразования.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие **задачи**.

Совершенствование умений всех видов речевой деятельности в пределах основного уровня (по международной классификации В1-В2 в зависимости от исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых):

аудирования и говорения

- понимание основного содержания устных текстов социально-культурной и профессионально ориентированной тематики из различных источников информации,
- формирование связных высказываний репродуктивного и продуктивного характера, с учетом норм бытового и профессионального общения, а также речевого этикета,
- ведение беседы в рамках академического и делового взаимодействия, опираясь на цели и условия взаимодействия,
- представление сообщений, докладов и презентаций на иностранном языке применительно к ситуации академического/ профессионального взаимодействия;

чтения и письма

- чтение и понимание основного содержания аутентичных научных, профессионально ориентированных и прагматических иноязычных текстов,
- ведение переписки личного и делового характера,
- выполнение письменных проектных заданий (доклады, презентации, тезисы выступлений и тд.).

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.13). Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Дисциплина «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Обучение по дисциплине «Иностранный язык» является продолжающим. Соответственно, "входные" знания обучающегося определяются выполнением программы средней школы / колледжа.

Результаты, полученные в ходе обучения дисциплине «Иностранный язык», являются необходимым условием для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов программы бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1, 2, 3, 4 семестрах. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 1, 2, 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - особенности делового стиля речи и деловой переписки на иностранном языке; - специфику лексико-грамматических средств, фразеологические сочетания, используемые в ситуациях делового и научного общения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичных научных, профессионально-ориентированных и pragmatических иноязычных текстов; - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения иноязычной деловой коммуникации в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках(-е), опираясь на речевые нормы и профессиональные языковые средства
			УК-4.2	Демонстрирует навыки перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические средства и профессионально ориентированную

				<p>языка(ов) на государственный язык Российской Федерации, а также с государственного языка Российской Федерации на иностранный(-ые) язык(-и)</p>	<p>terminologию иностранного языка; - особенности функционального перевода профессионального иностранного языка</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичных научных, профессионально-ориентированных и прагматических иноязычных текстов; - использовать лексико-грамматические языковые средства для составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода текстов академической и профессиональной направленности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
--	--	--	--	---	---

Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость					Из них практическая подготовка	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	324	72	72	72	108		
1. Контактная работа:	143	35	35	35	38		
Аудиторная работа всего, в том числе:	136	34	34	34	34		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	136	34	34	34	34		
Иная контактная работа в семестре (ИКР)	3	1	1	1			
Контактная работа в сессию (КРС)	4				4		
2. Самостоятельная работа (СР), контроль	181	37	37	37	70		
Вид промежуточного контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен		

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Семестр 1						
Раздел 1. Student life (Студенческая жизнь)	34	-	16	-	18	Практические задания, устная тема, CV
Раздел 2. Future career (Будущая профессия)	38	-	18	-	20	Практические задания, устная тема, презентация, тесты
Всего за 1 семестр	72	-	34	-	38	<i>Зачет</i>
Семестр 2						
Раздел 1. Social networks and cybersecurity (Социальные сети и кибербезопасность)	38	-	18	-	20	Практические задания, summary, устная тема, тесты
Раздел 2. Computerized systems and networking (Компьютеризированные системы и сети)	34	-	16	-	18	Практические задания, устная тема, эссе
Всего за 2 семестр	72	-	34	-	38	<i>Зачет</i>
3 семестр						
Раздел 1. Science and scientific	34	-	16	-	18	Практические задания,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
community (Наука и научное сообщество)						резюме, тесты
Раздел 2. Scientific research (Научное исследование)	38	-	18	-	20	Практические задания, резюме, устная тема, эссе
Всего за 3 семестр	72	-	34	-	38	<i>Зачет</i>
4 семестр						
Раздел 1. Green issues (Экологические проблемы)	58	-	18	-	20	Практические задания, устная тема, презентация
Раздел 2. Global challenges of our time (Глобальные проблемы современности)	50	-	16	-	54	Практические задания, устная тема, резюме, тесты
Всего за 4 семестр	108	-	34	-	74	<i>Экзамен</i>
Итого по дисциплине	324		136		188	
Объем дисциплины (в академических часах)	324				Зачет, экзамен	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	9					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
1 семестр		
1.	Раздел 1. Student life (Студенческая жизнь) <u>Практическое занятие № 1</u> 1.1. Чтение и перевод текста «Introducing yourself to people in an English class» (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 137-138). 1.2. Развитие навыков диалогической речи. Introducing yourself. Formal, Semi-formal and Informal English (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 138-145). 1.3. Вводно-коррективный курс. Фонетика. (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 8-17). <u>Практическое занятие № 2</u> 2.1. Чтение и перевод текста “The system of higher education in Russia”	УК-4.1

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	(см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 155-156). 2.2. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Падежи существительных.	
	<p><u>Практическое занятие № 3</u></p> <p>3.1. Развитие навыков монологической речи. My studies at the MTUCI (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 17-19).</p> <p>3.2. Развитие письменной речи. Informal (Friendly) Letters: Giving news.</p> <p>3.3. Грамматика. Артикль в английском языке.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p>4.1. Making a text summary (Основная схема устного пересказа любого текста/статьи; см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 282).</p> <p>4.2. Работа с профессионально ориентированным текстом Information Dependent Society. “Радовель, В. А., Английский язык в сфере информационных технологий”, 2024; стр. 12-13). Summary.</p> <p>4.3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции английского языка.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 5</u></p> <p>5.1. Чтение и перевод текста “Moscow Technical University of Communications and Informatics (MTUCI)” (см. учебник «Английский язык для университетов и институтов связи», 2022; стр. 168-172).</p> <p>5.2. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по теме “Sudent Life” (на выбор преподавателя).</p> <p>5.3. Грамматика. Местоимение в английском языке.</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 6</u></p> <p>6.1. Развитие навыков монологической речи. “My University: the MTUCI” (см. учебник «Английский язык для университетов и институтов связи», 2022; стр. 168-172).</p> <p>6.2. Грамматика. Числительное в английском языке (количественные, порядковые и дробные числительные).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 7</u></p> <p>7.1. Развитие навыков диалогической речи по теме “Telephoning” (см. учебник “Деловой английский язык для экономистов и менеджеров”, 2024; стр. 16-18).</p> <p>7.2. Грамматика. Глагол. Simple Tenses in the Active Voice.</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 8</u></p> <p>8.1. Развитие навыков письменной речи. Business E-mail: the basics (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 183-186).</p> <p>8.2. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по темам “Famous Universities” или “Higher Education” (на выбор преподавателя).</p> <p>8.3. Грамматика. Глагол. Continuous Tenses in the Active Voice.</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
2.	Раздел 2. Future career (Будущая профессия)	
	<p><u>Практическое занятие № 9</u></p> <p>9.1. Работа с профессионально ориентированным текстом “Jobs in IT & Telecoms. Computer Engineering” (см. учебник “Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций: учебник / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова”, 2020; стр.189-193). Summary.</p> <p>9.2. Грамматика. Глагол. Perfect Tenses in the Active Voice.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 10</u></p> <p>10.1. Развитие навыков диалогической речи по теме “ Career in Information Technology” (см. учебник “Гарагуля, С. И., Английский язык в сфере информационных систем и технологий. English for Information Systems and Technology”, 2021; стр. 40-43).</p> <p>10.2. Грамматика. Глагол. Perfect Continuous Tenses in the Active Voice.</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 11</u></p> <p>11.1. Развитие навыков письменной речи. For and Against Essay: “The advantages and disadvantages of my future job”.</p> <p>11.2. Грамматика. Сравнение настоящих времен действительного залога (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 12</u></p> <p>12.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему «The Job of My Dream”.</p> <p>12.2. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по темам “Interesting Jobs” или “Choosing a career” (на выбор преподавателя).</p> <p>12.3. Грамматика. Сравнение прошедших времен действительного залога (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 13</u></p> <p>13.1. Развитие навыков монологической речи. Job Application Process (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 5-7).</p> <p>13.2. Грамматика. Сравнение будущих времен действительного залога (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 14</u></p> <p>14.1. Развитие письменной речи. Writing a CV (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 8-11).</p> <p>14.2. Грамматика. Повторение видо-временных форм английского глагола в действительном залоге.</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 15</u></p> <p>15.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Successful Job Interview” с использованием речевых формул “Asking for / Giving Advice”.</p> <p>15.2. Работа с профессионально ориентированным текстом “Jobs in IT</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	and telecoms” (см. учебник “Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций”, Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова.) 2020; стр. 187-190. Summary.	
	<p><u>Практическое занятие № 16</u></p> <p>16.1. Развитие навыков письменной речи. Business Correspondence (см. учебник “Деловой английский язык для экономистов и менеджеров”, 2024; стр. 48-49 или см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 29-36).</p> <p>16.2. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по теме “Job Interview” (на выбор преподавателя).</p> <p>16.3. Грамматика. Повторение именных грамматических категорий английского языка (число, падеж, определенность/неопределенность, градуальность).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 17</u></p> <p>17.1. Защита глоссария студента (25 терминов профессиональной тематики, перевод предложений с русского языка на английский язык).</p>	УК-4.1 УК-4.2
2 семестр		
3.	Раздел 3. Social networks and cybersecurity (Социальные сети и кибербезопасность)	
	<p><u>Практическое занятие № 18</u></p> <p>18.1. Чтение и перевод текста “How Social Media Have Changed the World” (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 37-39).</p> <p>18.2. Развитие навыков диалогической речи по теме “My Favourite Social Media Platform/App/Site”.</p> <p>18.3. Грамматика. Страдательный залог. Simple Tenses in the Passive Voice.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 19</u></p> <p>19.1. Развитие навыков монологической речи по теме “How Social Media Have Changed the World” (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 39-41).</p> <p>19.2. Развитие навыков письменной речи. Opinion Essay: “Social media has facilitated cultural exchange and global awareness”.</p> <p>19.3. Грамматика. Страдательный залог. Continuous Tenses in the Passive Voice.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 20</u></p> <p>20.1. Работа с профессионально ориентированным текстом “What is a computer?” (см. учебник “Радовель, В. А., Английский язык в сфере информационных технологий”, 2024; стр.15-16). Summary.</p> <p>20.2. Грамматика. Глагол. Perfect Tenses in the Active Voice.</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 21</u></p> <p>21.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по теме “The most successful business” (на выбор преподавателя).</p> <p>21.2. Чтение, перевод и обсуждение текста “Computer Security” (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>телекоммуникаций», 2020; стр. 257-260). Summary.</p> <p>21.3. Грамматика. Упражнения по формам английского глагола в страдательном залоге.</p>	
	<p><u>Практическое занятие № 22</u></p> <p>22.1. Чтение, перевод и обсуждение текста “What is Malware?” (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 260-264). Summary.</p> <p>22.2. Грамматика. Упражнения по формам английского глагола в действительном и страдательном залогах (в сравнении).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 23</u></p> <p>23.1. Чтение, перевод и обсуждение текста “Anti-virus Software and Firewalls” (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 264-269). Summary.</p> <p>23.2. Развитие навыков диалогической речи по теме “Privacy Online Tips” с использованием речевых формул “Asking for / Giving Advice”.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 24</u></p> <p>24.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Information Security in the Virtual World”.</p> <p>24.1. Грамматика. Модальные глаголы, обозначающие долженствование в английском языке в сочетании с Simple Infinitive Active / Passive (<i>must, have to, to be to, should, ought to</i>).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 25</u></p> <p>25.1. Работа с профессионально ориентированным текстом “Entrepreneurship” (см. учебник “Деловой английский язык для экономистов и менеджеров”, 2024; стр. 79-84). Summary.</p> <p>25.2. Грамматика. Модальные глаголы <i>can / could</i> и их заменители в сочетании с Simple Infinitive Active / Passive.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 26</u></p> <p>26.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему «Most Successful Entrepreneur(s) of All Time».</p> <p>26.2. Грамматика. Модальные глаголы <i>may / might</i> и их заменители в сочетании с Simple Infinitive Active / Passive.</p>	УК-4.1
	<p>Раздел 4. Computerized systems and networking (Компьютеризованные системы и сети)</p>	
	<p><u>Практическое занятие № 27</u></p> <p>27.1. Изучение профессионально ориентированной темы “Doing Business on the Internet”. Работа с текстами “Designing your website”, “The Internet” и “Doing Business on the Internet” (см. учебник “Деловой английский язык для экономистов и менеджеров”, 2024; стр. 272-282). Summary.</p> <p>27.2. Грамматика. Модальные глаголы <i>need, dare, shall, will, would</i> в сочетании с Simple Infinitive.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 28</u></p> <p>28.1. Чтение, перевод и обсуждение текста “Internet of Things” (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 273-274). Summary.</p> <p>28.2. Развитие навыков письменной речи. Opinion Essay или For and Against Essay (на выбор студента): “Computerized systems in our life”.</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	28.3. Грамматика. Повторение модальных глаголов в сочетании с Simple Infinitive. <u>Практическое занятие № 29</u> 29.1. Изучение профессионально ориентированной темы “Business Communications”. Работа с текстами “Enhancing Communication with Dynamic Multimedia Presentations” и “Describing Graphs” (см. учебно-методическое пособие “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024; стр. 47-51). 29.2. Грамматика. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. <u>Практическое занятие № 30</u> 30.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему “Describing graphs in the sphere of Economics using a dynamic multimedia presentation”. 30.2. Грамматика. Пересказ повествовательных предложений в косвенной речи. <u>Практическое занятие № 31</u> 31.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи по теме “The Impact of Social Networking on Our Lives: positive and negative aspects” (на выбор преподавателя). 31.2. Развитие навыков письменной речи. For and Against Essay: “The Impact of Social Networking on Student Life”. 31.2. Грамматика. Пересказ повелительных предложений в косвенной речи. <u>Практическое занятие № 32</u> 32.1. Изучение профессионально ориентированной темы “Networking”. Работа с текстами “The aim of the computer network” и “Telecommunication network structure” (см. учебник «Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций», 2020; стр. 232-237). Summary. 32.2. Грамматика. Пересказ вопросительных предложений в косвенной речи. <u>Практическое занятие № 33</u> 33.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Social Networking in My Life: positive and negative aspects”. 33.2. Грамматика. Пересказ диалогов в косвенной речи. <u>Практическое занятие № 34</u> 34.1. Защита глоссария студента (25 терминов профессиональной тематики, перевод предложений с русского языка на английский язык).	УК-4.1 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.1 УК-4.2

3 семестр

5.	Раздел 5. Science and scientific community (Наука и научное сообщество)	
	<u>Практическое занятие № 1</u> 1.1. Чтение, перевод и обсуждение текста «What has science done for you lately» (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i> . — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 6 - 10), 1.2. Грамматика. Условные предложения (нулевой, первый, второй и	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	третий типы). (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i> , 2024, стр. 153).	
	<p><u>Практическое занятие № 2</u></p> <p>2.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке о научных исследованиях в России (за рубежом) или о работе российской / зарубежной академий наук (на выбор преподавателя).</p> <p>2.2. Грамматика. Условные предложения (четвёртый/смешанный тип). (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 153).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 3</u></p> <p>3.1. Развитие навыков письменной речи (аннотирования). How to write a resume for a scientific text. (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 58 - 61).</p> <p>3.2. Работа с текстами по теме «Известные российские ученые» (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 11 - 12).</p> <p>Написание аннотации к тексту (Resume).</p> <p>3.3. Грамматика. Условные предложения (повторение). (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020</i>, стр. 67).</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p>4.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Science in Russia”.(см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 32).</p> <p>4.2. Грамматика. Придаточные дополнительные в сослагательном наклонении (<i>Wish-clauses</i>). (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>4.3. Написание аннотации (Resume) на статью профессионально ориентированной темы (на выбор преподавателя).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 5</u></p> <p>5.1. Чтение, перевод и обсуждение текстов, выполнение заданий по теме «Eminent Russian Scientists in Telecommunications and IT and Their Contributions» (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>5.2. Грамматика. Придаточные сравнительные в сослагательном наклонении (<i>As if / As though</i>). Конструкция <i>It's (high) time ...</i> и другие конструкции в сослагательном наклонении. (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 6</u></p> <p>6.1. Продолжение изучения темы. (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 12 - 17).</p>	УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>Написание аннотации к тексту (Resume).</p> <p>6.2. Грамматика. Инверсия в английском языке. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций. Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020</i>, стр. 30).</p> <p><u>Практическое занятие № 7</u></p> <p>7.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему «Top 3 scientists in modern Economics».</p> <p>7.2. Грамматика. Употребление модальных глаголов <i>can/can't, could/couldn't</i> с разными формами инфинитива. (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 315).</p> <p>7.3. Написание аннотации (Resume) на статью профессионально ориентированной темы (на выбор преподавателя).</p> <p><u>Практическое занятие № 8</u></p> <p>8.1. Развитие навыков монологической речи по теме “An outstanding Scientist in IT”.</p> <p>8.2. Грамматика. Употребление модального глагола <i>must</i> с разными формами инфинитива. (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 302).</p> <p>8.3. Написание аннотации к тексту (Resume). (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	
6.	<p>Раздел 6. Scientific research (Научное исследование)</p> <p><u>Практическое занятие № 9</u></p> <p>9.1. Чтение, перевод и обсуждение текста, выполнение заданий по теме “ICT Research Trends” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>9.2. Грамматика. Употребление модального глагола <i>may/might</i> с разными формами инфинитива. (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1</i>, стр. 28 - 30).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 10</u></p> <p>10.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке о научной конференции /конгрессе/симпозиуме в России или за рубежом (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>10.2. Грамматика. Употребление модального глагола <i>need/needn't</i> с разными формами инфинитива. (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 302).</p> <p>10.3. Написание аннотации (Resume) на статью профессионально ориентированной темы (на выбор преподавателя).</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p><u>Практическое занятие № 11</u></p> <p>11.1. Изучение профессионально ориентированной темы “Types of academic events”. (<i>Материалы преподавателя</i>) Написание аннотации к тексту (Resume).</p> <p>11.2. Грамматика. Употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i> с разными формами инфинитива. (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1, стр. 28 - 30).</p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 12</u></p> <p>12.1. Знакомство со структурой научной статьи на английском языке (заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, литература). см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 29 - 31).</p> <p>12.2. Изучение речевых клише английского языка, используемых для представления доклада на научной конференции. Требования к оформлению Power Point презентации к докладу на английском языке. (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 34 - 35).</p> <p>12.3. Грамматика. Повторение пройденных тем (сослагательное наклонение, инверсионные конструкции). (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 29 - 30).</i></p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 13</u></p> <p>13.1. Представление научного доклада студента на английском языке с Power Point презентацией. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>13.2. Изучение профессионально ориентированной темы “Информационное письмо конференции”. Работа с текстами информационных писем конференций профессиональной тематики (связь, информационные технологии, кибербезопасность) (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	УК-4.1
	<p><u>Практическое занятие № 14</u></p> <p>14.1. Представление научного доклада студента на английском языке с Power Point презентацией. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>14.2. Продолжение изучения профессионально ориентированной темы “Информационное письмо конференции”. Работа с текстами информационных писем конференций профессиональной тематики (связь, информационные технологии, кибербезопасность) (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	УК-4.1

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>преподавателя).</p> <p>14.3. Грамматика. Повторение пройденных тем (модальные глаголы). (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 53 - 64).</i></p>	
	<p><u>Практическое занятие № 15</u></p> <p>15.1. Представление научного доклада студента на английском языке с Power Point презентацией. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>15.1. Развитие навыков письменной речи. Написание краткой аннотации статьи. см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]</i>. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 29 - 31).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 16</u></p> <p>16.1. Развитие навыков монологической речи по теме “My experience of participating in a conference”.(см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>16.2. Развитие навыков письменной речи. Написание тезисов доклада на английском языке (1-2 стр.).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 17</u></p> <p>17.1. Защита глоссария студента (25 терминов профессиональной тематики, перевод предложений с русского языка на английский язык).</p>	УК-4.1 УК-4.2
7.	Раздел 7. Green issues (Экологические проблемы)	
	<p><u>Практическое занятие № 18</u></p> <p>18.1. Чтение, перевод и обсуждение текста по теме “Global Environmental Problems” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>18.2. Грамматика. Герундий (формы и функции). Глаголы, после которых используется герундий (без предлога). (см. учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 191; учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 101 - 105).</i></p>	УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 19</u></p> <p>19.1. Выполнение заданий по теме “Global Environmental Problems” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>19.2. Грамматика. Герундий. Глаголы, после которых используется герундий (с предлогом). (см. учебное пособие (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное</i></p>	УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>пособие / A. В. Диденко, И. К. Забродина, Л. В. Надеина [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1, стр.102 - 108).</p> <p>19.3. Написание аннотации (<i>Resume</i>) на статью профессионально ориентированной темы (на выбор преподавателя).</p>	
	<p><u>Практическое занятие № 20</u></p> <p>20.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке о глобальных экологических проблемах 21 века (на выбор преподавателя).</p> <p>20.2. Грамматика. Герундиальный оборот. (см. учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие</i> / A. В. Диденко, И. К. Забродина, Л. В. Надеина [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1, стр.102 - 108).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 21</u></p> <p>21.1. выполнение заданий по теме “Global Environmental Problems”(<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>21.2. Грамматика. Инфинитив (формы и функции). Конструкции <i>I'd rather / You'd better.</i></p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 22</u></p> <p>22.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Global Environmental Problems”.(см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций</i> : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр. 282).</p> <p>22.2. Грамматика. Инфинитивные конструкции: <i>Complex Object</i>. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций</i> : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 86 – 89; учебное пособие <i>Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course</i>, 2024, стр. 203).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 23</u></p> <p>23.1. Чтение, перевод и обсуждение текста, выполнение заданий по теме “Environmental Problems of My Region” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>23.2. Грамматика. Инфинитивные конструкции: <i>Complex Subject</i>. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций</i> : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 77).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 24</u></p> <p>24.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке об экологических проблемах отдельного региона или города (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>24.2. Грамматика. Инфинитивные конструкции: <i>The For-to-with the Infinitive Construction</i>. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций</i> : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 91).</p>	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>24.3. Написание аннотации (<i>Resume</i>) на статью профессионально ориентированной темы (<i>на выбор преподавателя</i>).</p> <p><u>Практическое занятие № 25</u></p> <p>25.1. Развитие навыков диалогической речи по теме “ Environmental Problems of My Region”.</p> <p>25.2. Грамматика. Использование герундия или инфинитива после конкретных глаголов (<i>stop doing smth. / stop to do smth., try doing smth. / try to do smth.</i> и др.).</p> <p><u>Практическое занятие № 26</u></p> <p>26.1. Развитие навыков монологической речи по теме “ Environmental Problems of My Region”.(см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>26.2. Грамматика. Упражнения на использование герундия или инфинитива (после любых глаголов). (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 86 - 105).</i></p>	
8.	<p>Раздел 8. Global challenges of our time (Глобальные проблемы современности)</p> <p><u>Практическое занятие № 27</u></p> <p>27.1. Чтение, перевод и обсуждение текста, выполнение заданий по теме “Global Challenges and Risks” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>27.2. Грамматика. Причастие (формы и функции). (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 96 – 99, 112, 114).</i></p> <p><u>Практическое занятие № 28</u></p> <p>28.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке о глобальных проблемах современности (<i>материалы преподавателя</i>).</p> <p>28.2. Грамматика. Причастные обороты. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 96 – 99, 112, 114).</i></p> <p><u>Практическое занятие № 29</u></p> <p>29.1.Продолжение изучения темы “Global Challenges and Risks” (см. <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 45 - 46).</i></p> <p>29.2. Грамматика. Причастные обороты. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 96 – 99, 112,</i></p>	

№ п/п	Название раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	<p>114).</p> <p><u>Практическое занятие № 30</u></p> <p>30.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему «Global problems as a result of technology development». (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282; учебное пособие <i>Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2, стр. 34-35).</i></i></p> <p>30.2. Грамматика. Упражнения на закрепление форм английских причастий, на повторение причастных оборотов. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 119).</i></p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 31</u></p> <p>31.1. Чтение, перевод и обсуждение текста, выполнение заданий по теме “International Cooperation” (<i>Материалы преподавателя</i>).</p> <p>31.2. Грамматика. Упражнения на повторение неличных форм глагола (герундий, инфинитив, причастия I и II). (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 32</u></p> <p>32.1. Развитие навыков аудирования. Прослушивание и обсуждение аудиозаписи / видеозаписи на английском языке о сотрудничестве разных стран мира в решении глобальных проблем современности (<i>материалы преподавателя</i>).</p> <p>32.2. Написание аннотации (<i>Resume</i>) на статью профессионально ориентированной темы (<i>на выбор преподавателя</i>).</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 33</u></p> <p>33.1. Развитие навыков выступления с Power Point презентацией на тему “Global cooperation to solve pressing issues”. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>33.2. Развитие навыков диалогической речи по теме “Global cooperation to solve pressing issues”.</p>	УК-4.1 УК-4.2
	<p><u>Практическое занятие № 34</u></p> <p>34.1. Развитие навыков монологической речи по теме “Global cooperation to solve pressing issues”. (см. учебник <i>Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020, стр 282).</i></p> <p>34.2. Грамматика. Упражнения на повторение грамматических тем, пройденных на 2 курсе. (<i>Материалы преподавателя</i>).</p>	УК-4.1 УК-4.2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МГУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

Самостоятельная работа бакалавра (без непосредственного участия педагога) может включать самостоятельную проработку и повторение отдельных тем из области грамматики и лексики, а также устных тем, изучаемых в течение курса:

1. Грамматика

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Падежи существительных.
- Артикль в английском языке.
- Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции английского языка.
- Числительное в английском языке (количественные, порядковые и дробные числительные).
- Simple Tenses in the Active Voice.
- Continuous Tenses in the Active Voice.
- Perfect Tenses in the Active Voice.
- Perfect Continuous Tenses in the Active Voice.
- Сравнение будущих времен действительного залога (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).
- Страдательный залог. Simple Tenses in the Passive Voice.
- Модальные глаголы, обозначающие долженствование в английском языке в сочетании с Simple Infinitive Active / Passive (must, have to, to be to, should, ought to).

- Модальные глаголы need, dare, shall, will, would в сочетании с Simple Infinitive.
- Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
- Условные предложения.
- Придаточные дополнительные в сослагательном наклонении (Wish-clauses).
- Придаточные сравнительные в сослагательном наклонении (As if / As though). Конструкция It's (high) time и другие конструкции в сослагательном наклонении.
- Инверсия в английском языке.
- Употребление модальных глаголов с разными формами инфинитива.
- Герундий (формы и функции). Глаголы, после которых используется герундий (без предлога).
- Инфинитив (формы и функции) конструкции.
- Использование герундия или инфинитива после конкретных глаголов.
- Причастие (формы и функции), обороты.

2. Устные темы:

- Job Interview
- My future career
- The MTUCI
- My Faculty
- My Studies at the MTUCI
- Social Networks as Media
- Networking
- Computerized Systems
- An outstanding scientist in my field
- Conferences, Symposiums, Congresses
- My Experience of Participating in a Conference
- Global Environmental Problems
- Global problems as a result of technology development;
- Global cooperation to solve pressing issues.
- The Environmental Problems of my Region

5.2. Темы письменных работ

1. Составление резюме CV
2. Презентация (представление себя, своей компании/команды)
3. Инструкция к устройству
4. Summary
5. Описание и презентация графиков
6. Эссе
7. Резюме научного текста

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

- устные сообщения / презентации по основным разделам курса
- эссе и summary по основным разделам курса
- научные / профессионально ориентированные тексты для составления резюме

- компетентностно-ориентированные тесты к промежуточному контролю

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : учебник / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-89160-209-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180378> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, И. К. Забродина, Л. В. Надеина [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246305>

3. Английский язык: пособие для студентов технических вузов: учебное пособие / А. В. Диденко, Л. В. Надеина, С. Н. Степура [и др.]. — Томск: ТПУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 110 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246302>

4. Андросова, И. Г., Деловой английский язык для экономистов и менеджеров : учебник / И. Г. Андросова. — Москва : КноРус, 2024. — 309 с. — ISBN 978-5-406-12872-5. — URL: <https://book.ru/book/952841> (дата обращения: 31.10.2024). — Текст : электронный.

5. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course : учебное пособие для вузов / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47788-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419093> (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гарагуля, С. И., Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2021. — 421 с. — ISBN 978-5-406-08270-6. — URL: <https://book.ru/book/941483> (дата обращения: 31.10.2024). — Текст : электронный.

7. Мальцева С.Н., Павлова А.Ю. Учебно-методическое пособие для студентов I, II курсов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки в сфере информационных технологий “English for Specific Purposes. Information Technology”, 2024—URL: <https://mtuci.ru/students/library/>

8. Радовель, В. А., Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12671-4. — URL: <https://book.ru/book/952048> (дата обращения: 31.10.2024). — Текст : электронный.

Немецкий язык

9. Немецкий язык для технических вузов : учебник / Т. Ф. Гайвоненко, Н. В. Басова, Л. И. Ватлина [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-406-11764-4. — URL: <https://book.ru/book/949617> (дата обращения: 31.10.2024). — Текст : электронный..

Французский язык

10. Федоров, В. А. Французский язык для неязыковых специальностей вузов : учебное пособие / В. А. Федоров, Т. В. Гиляровская, О. В. Лебедева ; под редакцией В. А. Федорова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111492.html> (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

11. Краснова, Т. И., Английский язык в профессиональной сфере: прикладная информатика : учебное пособие / Т. И. Краснова. — Москва : КноРус, 2024. — 382 с. — ISBN 978-5-406-12765-0. — URL: <https://book.ru/book/952762> (дата обращения: 31.10.2024). — Текст : электронный.

Немецкий язык

12. Маркова, Т. С., Немецкий язык. Практикум с интерактивными задания : учебное пособие / Т. С. Маркова. — Москва: Русайнс, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-7635-0. — URL: <https://book.ru/book/941587> (дата обращения: 30.06.2023). — Текст: электронный.

Французский язык

13. Бородулина, Н. Ю. Французский язык для технических специальностей и направлений подготовки : учебное пособие / Н. Ю. Бородулина, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4497-1338-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110569.html> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/110569>

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, оснащенная компьютерной техникой.

2. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов
2.	Офисный пакет LibreOffice		свободный доступ

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных:

1. База данных <https://www.scopus.com/home.uri>
2. Научно информационная сеть <https://www.researchgate.net/>

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>
<http://www.historyru.com>
4. Электронный онлайн словарь www.multitran.ru
5. Электронный онлайн словарь <https://dic.academic.ru/>
6. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru/>
7. Многофункциональный онлайн ресурс <https://www.native-english.ru/>

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);
- принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);
- принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;
- принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;
- принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуре, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

- при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающие онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» проходит в тесной взаимосвязи с профилирующими дисциплинами ОП с учетом будущей профессиональной деятельности.

Процесс обучения базируется на компетентностном подходе, что обеспечивает достижение высокого уровня знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки специалиста способного решать широкий круг профессиональных задач.

Программа курса ориентирована на развитие у обучающихся критического мышления, адаптивных навыков, а также формирование целостной личности, характеризуемой широким кругозором и высоким уровнем личной культуры.

Успешное изучение курса дисциплины возможно только при условии проведения систематической самостоятельной работы. Важную роль играет не только высокий уровень вовлеченности обучаемого в практические занятия, но и ответственный подход к самостоятельной внеаудиторной работе.

Важное место в языковой подготовке бакалавра занимает пополнение словарного запаса в части, касающейся профессионально ориентированного / терминологического гlosсария. Данный раздел требует организованной работы со словарем (в частности, с привлечением ИКТ), изучения способов словообразования в иностранном языке, а также наиболее употребительных идиоматических выражений.

В процессе проработки грамматического материала важно учитывать личностно-ориентированные приемы работы: чтение материала и изучение примеров из учебника, составление таблиц и схем для более наглядного представления материала, письменное или устное выполнение тренировочных упражнений по заданию преподавателя, знакомство с максимально возможным количеством примеров употребления тех или иных конструкций в аутентичных текстах посредством использования ИКТ.

При работе с профессионально ориентированными и научными текстами особое внимание следует уделять его лексическому и грамматическому наполнению. При первом просмотром прочтении важно познакомиться с его содержанием, определить основную мысль каждого абзаца, установить логические взаимосвязи и языковые средства их выражения в тексте. При наличии в тексте идиоматических выражений перевод делается исходя из общего содержания предложения (часто необходимо использовать соответствующие словари).

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»**

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____