

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
**09.03.04 «Программная инженерия»**

Направленность (профиль) программы  
**«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:

Доц., к.и.н., доц.



Л.Н. Скляр

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК.

Заведующий кафедрой ФИиМК



Е.В. Кораблева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК (Философия, история и межкультурные коммуникации) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением обучающимися базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у обучающихся представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить обучающихся выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Обучающимся предоставляются современные базовые знания по проблемам складывания государства Российского и формирования его территории. Обучающиеся знакомятся с основными историческими и правовыми документами, отражающими этот процесс. Выявляется общее и особенное в исторических судьбах России и Европы.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.07). Дисциплина «История России» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Усвоение дисциплины «История России» должно базироваться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины «История России» предполагает предварительное, до поступления в университет, общее ознакомление обучающихся с основными этапами исторического процесса, знание истории мирового общественного процесса, знакомство с высшими достижениями человека в сфере материальной и духовной культуры. В свою очередь, курс истории послужит необходимой мировоззренческой и методологической основой для последующего изучения обучающимися гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1 и во 2 семестрах. Промежуточная аттестация предусматривает зачет с оценкой в 1 и во 2 семестрах.

### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.ед. (144 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	<p><i>Знает:</i> межкультурное разнообразие общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время</p> <p><i>Умеет:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><i>Владеет:</i> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ  
по семестрам**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			Из них практическая подготовка	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам			
		1	2		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>59</b>		
<b>Аудиторная работа всего, в том числе:</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>58</b>		
лекции (Л)	36	18	18		
практические занятия (ПЗ)	80	40	40		
лабораторные работы (ЛР)					
<i>Иная контактная работа в семестре (ИКР)</i>	2	1	1		
<i>Контактная работа в сессию (КРС)</i>					
<b>2. Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		
Вид промежуточного контроля		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тематический план дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Общие вопросы курса	12	4	6		2	практические задания
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	16	4	8		4	доклады-презентации и обсуждение
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	16	4	8		4	доклады-презентации и обсуждение
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	12	2	8		2	практические задания
Раздел 5. Россия в XVIII веке	14	2	8		4	контрольная работа
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	16	4	8		4	практические задания
Раздел 7. Россия и СССР в	30	8	18		4	доклады-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
советскую эпоху (1917–1991)						презентации и обсуждение
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	28	8	16		4	доклады-презентации и обсуждение контрольная работа
<b>Всего за 1 и 2 семестры</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>80</b>		<b>28</b>	
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>144</b>					
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>4</b>					

#### 4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

#### Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
1.	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>		
	Тема 1. Общие вопросы курса	<p><i>Лекция.</i> История как наука.</p> <p><i>Лекция.</i> Российская история как часть мировой истории.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Хронологические и географические границы Российской истории.</p>	УК-5.2
2.	<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>		
	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	<p><i>Лекция.</i> Мир в древности и в раннем Средневековье.</p> <p><i>Лекция.</i> Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Образование государства Русь.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p>	УК-5.2
3.	<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV ВВ.</b>		
	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	<i>Лекция.</i> Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	УК-5.2

		<p><i>Практическое занятие.</i> Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p>	
4.	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.</b>		
	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	<p><i>Лекция.</i> Россия и мир к началу эпохи Нового времени.</p> <p>Завершение объединения русских земель.</p> <p><i>Лекция.</i> Россия и мир в к. XVI–XVII вв.</p>	УК-5.2
		<p><i>Практическое занятие.</i> Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</p>	
5.	<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>		
	Тема 5. Россия в XVIII веке	<p><i>Лекция.</i> Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p><i>Лекция.</i> Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.</p>	УК-5.2
		<p><i>Практическое занятие.</i> Реформы Петра I.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Реформы Екатерины II.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Русская культура XVIII в.</p>	
6.	<b>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>		
	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	<p><i>Лекция.</i> Российская империя и мир в XIX веке.</p> <p><i>Лекция.</i> Российская империя и мир в 1900–1914 гг.</p>	УК-5.2
		<p><i>Практическое занятие.</i> Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Первая мировая война.</p>	
7.	<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>		
	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p><i>Лекция.</i> Буржуазно-демократический этап Великой российской революции: Россия с Февраля по Октябрь 1917 года.</p> <p><i>Лекция.</i> Социалистический этап Великой российской революции 1917– 1922 гг.</p> <p><i>Лекция.</i> СССР в системе международных отношений межвоенного периода.</p> <p><i>Лекция.</i> Великая Отечественная война 1945–1945 гг. – ключевая составляющая Второй мировой войны.</p> <p><i>Лекция.</i> СССР и его влияние на мировое развитие в послевоенный период (середина 40-х – середина 80-х гг. XX в.).</p> <p><i>Лекция.</i> Советский Союз в 1985- 1990-е гг.</p>	УК-5.2

	<p><i>Практическое занятие.</i> Выбор народами России пути развития страны в начале XX века.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Гражданская война 1918–1922 гг. как особый этап революции.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Мир и советское общество в 20–30-е гг. ХХ века.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Итоги Великой Отечественной войны, источники и всемирно-историческое значение Великой Победы советского народа.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> СССР в 1945–1984 гг.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Период «перестройки и распада СССР.</p>	
8.	<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>	УК-5.2

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

### **5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)**

#### **Раздел 1.**

1. Становление науки истории.
2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития.
3. Новейшие достижения исторической науки.
4. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

#### **Раздел 2.**

5. Какие факторы способствуют возникновению государства?
6. Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности в Древней Руси?
7. На сегодняшний день большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в правлении, так и аристократический, и демократический. Докажите этот факт, составив таблицу «Признаки раннефеодальной монархии в Древней Руси».
8. Введение христианства на Руси: причины и последствия.
9. Как Вы думаете, почему известный русский историк В.О. Ключевский в своей периодизации русской истории Древнюю Русь периода 9-12 вв. назвал «торговой, городовой»? Какое место занимали города в экономическом и политическом развитии Киевской Руси? Чем торговали в городах и что производили?

### **Раздел 3.**

10. Нарисуйте схему управления Новгородской землей в 12-13 вв.
11. В процессе исторического развития, как отмечают историки, существуют два пути централизации и образования единых национальных государств. Первый – характеризуется тем, что одновременно происходят процессы политического и экономического объединения. Второй – тем, что вначале происходит объединение политическое, а затем экономическое. Проанализировав исторический материал, подумайте и ответьте на вопрос «Какой из этих путей развития характерен для процесса образования единого Русского государства и почему?»
12. Заполните таблицу «Предпосылки образования единого Русского государства в 14-15 вв.»: основные положения концепции

Экономические	Политические	Социальные	Духовные

### **Раздел 4.**

13. Нарисуйте структурно-логическую схему «Система органов управления в России в 16в.».
14. Изучив исторические источники, выделите объективные и субъективные причины введения опричнины. Какие из них, на Ваш взгляд, были преобладающими.
15. Составьте структурно-логическую схему «Складывание всероссийского рынка в 17 в.».
16. Ниже приведены две концепции закрепощения русского крестьянства. Сравните их и укажите, что в них общего и что различного. Основываясь на историческом материале, выделите причины закрепощения русского крестьянства.

Название концепции	Основные положения концепции
Указное закрепощение крестьян	Крепостное право введено по инициативе государственной власти, исходя из потребностей обороноспособности страны и для обеспечения служилого сословия
Безуказное закрепощение крестьян	Крепостное право есть следствие реальных жизненных условий страны, оформленное государством лишь юридически

17. Почему 17 в. в истории России большинство историков называют «бунташным»? Каковы были основные причины народных выступлений в данный период?
18. Составьте структурно-логическую схему «Система органов управления в России в 17 в.».
19. Презентация на тему «Духовное богатство России – 17 в.».

### **Раздел 5.**

20. Утверждение абсолютизма в России при Петре I.
21. Административная и налоговая реформы Петра I.
22. Проследите взаимосвязь реформ государственного управления с реформами в экономической сфере. Какие факторы влияли на их проведение?
23. Охарактеризуйте основные задачи и направления внешней политики Петра I. Чем стала в результате внешнеполитической деятельности Петра Россия? Почему не все цели были реализованы?
24. Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение после реформ? Чтобы ответить на этот вопрос заполните таблицу «Оценка реформ Петра»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	

Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

25. Какой ценой были достигнуты результаты реформ Петра I? Перечислите последствия преобразований, выделив как положительные, так и отрицательные аспекты.
26. Согласны ли вы с мнением В.О. Ключевского и С.Ф. Платонова о том, что правление Анны Иоанновны характеризуется засильем иностранцев в структурах государственного управления, на командных постах в армии и на флоте? Существуют ли другие точки зрения? Аргументируйте свой ответ.
27. По мнению некоторых исследователей, период после смерти Петра I и до воцарения Елизаветы Петровны оценивается как период контрреформ, согласны ли вы с этим? Почему Елизаветинское правление взято как рубеж перед вторым витком модернизации России?
28. Деятельность уложенной комиссии 1767 г., секуляризация церковных земель при Екатерине II.
29. Жалованные грамоты Екатерины II дворянству и городам.
30. Расширение территории России на Запад и Юг в 18 веке.
31. Составьте таблицу «XVIII век в российской и зарубежной фильмографии и художественных произведениях». Проведите анализ и попытайтесь определить, кому из исторических фигур отдано первой место. Как вы думаете, почему? Какие фильмы и художественные произведения, на ваш взгляд, наиболее полно осветили тот или иной период в истории Российской империи 18 века?

## Раздел 6.

32. В исторической науке существуют различные точки зрения историков, которые пытаются объяснить причины неудач либеральных реформ первой четверти 19 века. Проанализируйте их и напишите, почему Александр I не смог осуществить своих планов, поставленных им в первые годы правления.
33. Заполните таблицу «Неосуществленные проекты Александра I»:

Проекты отмены крепостного права в масштабах все страны	Проекты Конституции

34. Нарисуйте структурно-логическую схему «Система государственного управления в России в период правления Николая I». Охарактеризуйте функции органов управления. Ответьте на вопрос: почему высшим органом власти в этот период становится Собственная Его Императорского Величества Канцелярия и непосредственно III отделение в ней?
35. Крестьянская реформа 1861-1863 гг. Предпосылки, методы проведения, основные результаты.
36. Опирайсь на мнения историков, дайте оценку Крестьянской реформе 1861 года.
37. Судебная реформа 1864 г. в России. Как вы думаете, можно ли провести параллель с сегодняшней оценкой деятельности суда присяжных в начале XXI в. и 60-70-х гг. XIX в.? Аргументируйте свой ответ.
38. Реформа местного самоуправления в России в 60-70-ые годы 19 в. Подготовьте слайды на тему «Земская и Городская реформы 60-70-х гг. XIX в.».
39. Охарактеризуйте идеальные течения, организации, программы и деятельность народничества в России, используя информационные технологии.
40. В правление Александра III происходит отход от главных целей и принципов реформаторской деятельности предшествующего правления. Вместе с тем он вошел в историю как царь-миротворец. Александра III характеризуют волевым и патриотически настроенным человеком, что

по сути сделало его политику в целом весьма успешной, а империю при нем – прочной. Согласны ли вы с подобной оценкой? Приведите свои аргументы.

41. Сравните и проанализируйте деятельность на посту министра финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте в 80-90-х гг. XIX в. Как вы думаете, какие из реформ были наиболее эффективны и своевременны в экономическом развитии Российской империи? Дайте оценку их реформаторской деятельности.

42. Основные этапы внешней политики России в 19 в. Представьте в виде таблицы.

43. Проведите историческое расследование по делу «Убийство Александра II - террористический акт народовольцев или заговор в императорской семье». (Не забудьте приложить следственные материалы).

44. Презентация на тему: «Внешняя политика России в конце 19 - начале 20 в.».

45. Россия между реформой и революцией на рубеже 19-20 вв.

46. Причины и особенности первой русской революции в России (1905-1907 гг.).

47. Заполните таблицу «основные политические партии (1900-1917)».

Название партии	Лидеры партии	Политическая программа	Аграрная программа

48. Становление и развитие парламентаризма в России в начале 20 в.

49. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Почему историки считают ее результаты противоречивыми?

### Раздел 7.

50. Причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России.

51. Опираясь на исторический материал, охарактеризуйте обстановку в стране весной-летом 1917 г.

52. Каковы были причины кризисов Временного правительства?

53. Была ли альтернатива развитию событий лета-осени 1917 г.?

54. Укажите объективные и субъективные предпосылки Октябрьского переворота 1917 г.

55. Первые преобразования советской власти в экономической и социально-политической сферах.

56. Брестский мир и его последствия для России.

57. Причины гражданской войны в России, ее противоборствующие силы.

58. Составьте таблицу, в которой в одном столбике укажите причины поражения Белого движения, а в другом причины победы Красного

59. Политика «военного коммунизма» и ее сущность.

60. Согласны ли вы сточкой зрения, что переход советского руководства к НЭПу был вынужденной мерой? Могли ли существовать капиталистические методы хозяйствования, с одной стороны, а с другой – тип государственной власти, сущностью по-прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата?

61. Значение новой экономической политики для политической стабилизации и восстановления экономики советской страны.

62. Перечислите причины свертывания НЭПа.

63. Индустриализация в СССР: ее методы и результаты.

64. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: ее методы проведения и последствия.

65. Нужна ли была коллективизация? Мнения историков. Аргументируйте свой ответ.

66. Причины и особенности формирования в СССР административно-командной государственной системы.

67. Репрессии 20-х-30-х годов: масштабы и последствия.

68. Презентация «Философский пароход: судьбы».

69. Борьба за коллективную безопасность в Европе и планы советского руководства.

70. Гражданская война в Испании. Проба сил грандов европейской политики.

71. Пакт Риббентропа-Молотова и «четвертый раздел» Польши.  
 72. «Зимняя война». Состояние Красной Армии.  
 73. Советско-японские военные действия на Дальнем Востоке 1938-1939 гг.  
 74. Причины военных неудач 1941-1942 гг.  
 75. Презентация на тему: «ВОВ в моей семье».  
 76. Послевоенное устройство мира.  
 77. «Холодная война»: причины и особенности.  
 78. Укажите основные источники восстановления советской экономики после ВОВ.  
 79. Частичная демократизация и десталинизация советского общества (1954-1959 гг.).  
 80. Великое десятилетие (1954-1964 гг.): итоги и уроки.  
 81. Застой в экономической, политической и нравственных сферах советского общества в 70-х - первой половине 80-х годов 20 века.  
 82. Причины и основные направления перестройки в СССР во второй половине 80-х годов 20 века.  
 83. Экономические реформы в СССР во второй половине 80-х годов 20 века.  
 84. Гласность в годы перестройки в СССР: развитие и основные направления.  
 85. Составьте структурно-логическую таблицу «Преобразования страны в годы перестройки»:

Экономические реформы	Политические преобразования	Реформы в социальной сфере	Изменения в области культуры

86. Распад СССР и его последствия.  
 87. Политические и экономические реформы в Российской Федерации в 90-е годы 20 века.  
 88. Основные этапы внешней политики СССР в 50-90-ые годы (презентация).

### Раздел 8.

89. Состояние российской экономики в начале 1992 года.  
 90. Основные положения программы перехода к рынку Ельцина-Гайдара.  
 91. Альтернативные варианты выхода из кризиса.  
 92. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти осенью 1993 года.  
 93. Становление парламентской культуры в 90-е годы.  
 94. Российский парламентаризм в начале XXI века.  
 95. Состояние российской экономики в начале XXI века.  
 96. Политическая система Российской Федерации в начале XXI века.  
 97. Составьте таблицу «Военные действия в Чечне 1994-2008гг. (события Первой и Второй Чеченской кампаний)».

Военная кампания	Анализ основных событий	Итоги

98. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.  
 99. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.  
 100. Внешняя политика в 2000–2022 гг.

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерная тематика индивидуальных заданий (рефератов и эссе)

- Образование древнерусского государства.
- Характер социально-экономического развития Киевской Руси.
- «Русская Правда» – первый свод законов на Руси.
- Характер и основные направления внешней политики Киевской Руси.
- Изменения в политическом строем русских княжеств второй половины XIII в.

6. Основные политические центры Руси. Этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
7. Предпосылки создания централизованного государства.
8. Монголо-татарское нашествие и германо-скандинавская экспансия и их последствия для Руси.
9. Международное положение русских земель в XIV – XV вв.
10. Формирование сословно-представительной монархии в России.
11. Становление нового аппарата центральной власти. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления.
12. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
13. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, сущность, последствия.
14. Цели, приоритеты и основные направления внешней политики Ивана IV и Бориса Годунова.
15. Итоги и уроки внешней политики России в XVI в.
16. Причины и итоги «великой Смуты» в начале века.
17. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
18. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
19. Направленность экономических реформ предшественников Петра: реформаторство А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына.
20. Законодательное оформление крепостного права в России.
21. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
22. Проблема методов российской модернизации: модернизация через катастрофу.
23. Цена петровской модернизации.
24. «Альтернатива 1730 г.»: от абсолютной к конституционно-аристократической монархии.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия, итоги.
26. Внешняя политика Екатерины II.
27. Эволюция внешней политики Петра: от решения назревших национальных задач к решению задач имперских.
28. «Великий прорыв» Екатерины II на южном и западном направлении.
29. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в. и ее противоречивость.
31. Основные этапы внешней политики России первой половины XIX в.
32. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
33. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
34. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Буржуазные и феодальные черты реформ.
35. Социальная политика правительства и изменения социальной структуры населения России в 1855-1894 гг.
36. Социально-экономические и политические последствия реформ.
37. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.
38. Основные этапы внешней политики России во второй половине XIX в.
39. Пореформенное экономическое развитие России.
40. Общественно-политическая жизнь пореформенной России.
41. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
42. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности: политические партии и их программы.
43. Реформа или революция: деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
44. Основные этапы внешней политики России на рубеже XIX – XX в.
45. Россия в 1917 году: выбор пути развития.
46. Гражданская война в России и ее противоборствующие силы.
47. НЭП и его значение для восстановления экономики страны.
48. Общественно-политические и идеологические дискуссии в годы НЭПа.

49. Советская Россия на международной арене в 20-е годы.
50. Индустриализация в СССР: ее методы и результаты.
51. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: ее методы и последствия.
52. Причины и особенности формирования в СССР административно-командной государственной системы.
53. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
54. Власть и общество в СССР в 30-е годы: проблема взаимоотношения.
55. СССР в годы Великой Отечественной войны.
56. Поколение победителей и его взаимоотношения с властью.
57. Восстановление страны в послевоенные годы.
58. Политические процессы 1949-1953 гг.
59. XX съезд КПСС.
60. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
61. Ситуация в мире и внешняя политика Советского Союза в 1953-1964 гг.
62. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
63. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. и экономические эксперименты 1983-1984 гг.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
65. Политическая реформа 1988 г.
66. Экономические реформы в СССР в 80-е годы ХХ в.
67. Гласность в годы перестройки в СССР: развитие и основные направления.
68. Внешняя политика СССР 1985-1991: достижения и потери.
69. Августовский путч 1991 г. и его последствия.
70. Распад СССР: крупнейшая geopolитическая катастрофа второй половины ХХ в.
71. «Лихие» 90-е.
72. «Тучные» нулевые.
73. Октябрь 1993 года.
74. Формирование парламентской системы в России в 90-е годы ХХ в.
75. Власть, общество, человек: проблема взаимоотношений в постсоветской России.
76. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. ХХI в.
77. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
78. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

## **6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История России» прилагаются.

### **6.1. Перечень видов оценочных средств**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. История как наука и её место в системе гуманитарного знания.
2. Методология исторической науки.
3. Зарождение человеческого общества и специфика цивилизаций древности.
4. Генезис славянского этноса и формирование древнерусской государственности.
5. Предпосылки и основные этапы становления Древнерусского государства.
6. Социальная структура и политический строй Киевской Руси.
7. Развитие военного дела и военной организации на Руси в IX–XII вв.
8. Феодализм в истории человечества. Дискуссия о феодализме в отечественной исторической науке.

9. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: характерные черты развития.
10. Борьба народов Руси против немецко-шведской агрессии в XIII веке.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия: проблемы, суждения, гипотезы.
12. Характерные черты развития стран Запада и Востока в XV–XVII вв.
13. Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв.
14. Социально-экономический и политический строй Российского централизованного государства в XV – начале XVI века.
15. Реформы Ивана IV (Грозного) и их последствия.
16. Военные преобразования Ивана IV (Грозного). Вооружённые Силы России в XV–XVI вв.
17. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII века. Смутное время и его последствия.
18. XVII век в истории России (после Смуты): характерные черты развития.
19. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII веке.
20. Особенности петровских преобразований. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
21. Военные реформы Петра I, их итоги и историческое значение.
22. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.): сущность, причины, последствия.
23. «Бунтарский век»: особенности социального протеста посадского и крестьянского населения в России.
24. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
26. Основные факторы и явления мирового развития в XIX веке.
27. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
28. Отечественная война 1812 года (причины, основные этапы, итоги и последствия).
29. Движение декабристов и его историческое значение.
30. Крестьянская реформа 1861 г. и её историческое значение.
31. Реформы Александра II (земская, городская, судебная): содержание, характер и значение.
32. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в. и её итоги.
33. Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный (с 1861 г.) период.
34. Внутренняя политика Александра III в 80–90-е гг. XIX века: содержание, характер, итоги.
35. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: классификация, основные направления, идеи и программные положения.
36. Революционное народничество: идеология и практика.
37. Марксизм как течение общественной мысли и его распространение в России.
38. Особенности русской культуры и науки XIX века.
39. Российская империя в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
40. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
41. Партийная система страны в начале XX века.
42. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, содержание, итоги.
43. Первая мировая война и её влияние на усиление общенационального кризиса в России.
44. Февральская революция 1917 г. в России: причины, характер, события, последствия.
45. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Перерастание буржуазно-демократического этапа революции в социалистический этап: причины и особенности.
46. Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, историческое значение.
47. Первые политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти в 1917–1920 гг.
48. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
49. Гражданская война и интервенция в России (1918–1922 гг.): причины, основные периоды, итоги и последствия.

50. Причины и основные факторы победы Советской власти в ходе Гражданской войны и военной интервенции.
51. Создание Красной Армии и Флота: основные этапы и итоги.
52. Национально-государственное строительство после Гражданской войны. Образование СССР.
53. Новая экономическая политика (НЭП) советского государства, её сущность и итоги.
54. Страны Западной Европы, Азии и Америки в 20-е – 30-е гг. ХХ века.
55. Форсированная модернизация советского общества в конце 20-х – 30-е гг. ХХ века.
56. Борьба руководства СССР за предотвращение новой мировой войны в 30-е гг. ХХ века.
57. Подготовка страны и Вооружённых сил к войне в межвоенный период: трудности, достижения и просчёты.
58. Наука и культура в Советской России (СССР) в 1921–1940 гг.
59. Причины, характер, особенности и итоги Второй мировой войны.
60. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
61. Основные направления деятельности ЦК ВКП(б) и Советского правительства по мобилизации всех сил и средств на разгром врага в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
62. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
63. Основные факторы и явления мирового развития после окончания Второй мировой войны. СССР – сверхдержава планеты.
64. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
65. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
66. Научно-техническая революция, формирование постиндустриального общества в ведущих странах мира.
67. Отечественная наука и культура в СССР во второй половине ХХ века.
68. Советское общество в 70-е – первой половине 80-х гг. ХХ века.
69. Основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1984 гг.
70. Поиск новой концепции развития страны. Основные этапы политики «перестройки» и её итоги.
71. Особенности внешней политики советского государства в период горбачёвских реформ.
72. Распад СССР и становление новой российской государственности.
73. Политический кризис 1993 года: причины, содержание и последствия.
74. Геополитические и общественные изменения в мире после распада СССР. Внешняя политика России в постсоветское время.
75. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. ХХ века.
76. Направленность, содержание и итоги общественно-государственного развития Российской Федерации в начале XXI века

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с. — ISBN 978-5-02-04112. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с. — ISBN 978-5-02-04112. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература**

- Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540355>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Российская история (отечественная история)
3. Родина
4. Московский журнал

## 8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС ЛАНЬ	
3	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM	
4	<a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>	ЭБС BOOK.RU	
5	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	образовательная платформа Юрайт	
6	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека	

### 8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оснащенная компьютерной техникой.

3. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Лицензия</b>	<b>Вид лицензии</b>
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

### **8.4. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем**

*Современные профессиональные базы данных:*

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

*Информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

<http://www.historyru.com>

<http://www.history-at-russia.ru>

[www.histrussia.ru](http://www.histrussia.ru)

<http://www.historic.ru>

<http://www.hrono.ru>

### **9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования**

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех

обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

– присутствие на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

– стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального

образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-методы);
- методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

При подготовке к занятиям обучающиеся должны готовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают выбранную по своему желанию проблему курса из предложенного списка.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирования материала, критического мышления, формирование умений изложения своих мыслей, формулирования выводов из самостоятельно изученного материала.

Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

### **Требования к реферату.**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, сформулировать цель и задачи работы, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. В заключительной части необходимо сформулировать выводы по затронутым проблемам. Обучающийся должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники.

Список использованной литературы включает источники, на которые ссылается автор реферата. Его составляют в алфавитном порядке или в соответствии с порядковым номером ссылки. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научно-исследовательской работе. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал 1,5.

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” 20 \_\_\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

«\_\_\_\_\_»  
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.  
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....;
- 2) .....;
- 3) .....

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_