

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Галунин Сергей Александрович
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2025 13:42:26
Уникальный программный ключ:
08ef34338325bdb0ac5a47baa5472ce36cc3fc3b

Приложение к ОПОП
«Разработка программно-
информационных систем»



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)»
(СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

для подготовки бакалавров

по направлению

09.03.04 «Программная инженерия»

по профилю

«Разработка программно-информационных систем»

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

доцент, к.филос.н., доцент Федоров Р.В.

доцент, к.филос.н., доцент Пирайнен Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФЛ
12.03.2025, протокол № 6

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
ГФ, 13.03.2025, протокол № 3

Согласовано в ИС ИОТ

Начальник ОМОЛА Загороднюк О.В.

1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечивающий факультет	ГФ
Обеспечивающая кафедра	ФЛ
Общая трудоемкость (ЗЕТ)	3
Курс	1
Семестр	1

Виды занятий

Лекции (академ. часов)	17
Практические занятия (академ. часов)	34
Иная контактная работа (академ. часов)	1
Все контактные часы (академ. часов)	52
Самостоятельная работа, включая часы на контроль (академ. часов)	56
Всего (академ. часов)	108

Вид промежуточной аттестации

Дифф. зачет (курс) 1

2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Философия – гуманитарная дисциплина, изучающая общие и фундаментальные проблемы, такие как проблемы, связанные с реальностью, экзистенцией, знанием, ценностями, сознанием, мышлением и языком. Философия отличается от других способов решения таких проблем своим критическим и системным подходом и опорой на рациональные аргументы. Изучение философии формирует целостное представление о мире, его структурной организации и свойствах, определяет мировоззрение человека и общества, составляет методологическую основу их деятельности. Среди центральных проблем формирующейся в настоящее время новой философской парадигмы можно назвать: разработка теоретической модели сложного и противоречивого современного мира, обоснование роли человека и субъективного фактора в его развитии, становление информационного общества как мирового процесса, коэволюция его с окружающей средой и др.

SUBJECT SUMMARY

«PHILOSOPHY»

Philosophy is a humanitarian discipline that studies General and fundamental problems such as those related to reality, existence, knowledge, values, consciousness, thinking and language. Philosophy differs from other ways of solving such problems by its critical and systematic approach and reliance on rational arguments. The study of philosophy forms a complete view of the world, its structural organization and properties, determines the outlook of man and society, is the methodological basis of their activities. Among the central problems of the currently emerging new philosophical paradigm can be called: the development of a theoretical model of a complex and contradictory modern world, the rationale for the role of man and the

subjective factor in its development, the formation of the information society as a world process, its co-evolution from the environment.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Цели и задачи дисциплины

1. Главные цели освоения дисциплины предполагают:

- изучение основных направлений в философии и получение знаний по основным разделам курса философии необходимых для понимания в особенностей функционирования знания в современном обществе, соотношения истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой деятельности, значения духовных ценностей и их места в мировой культуре;
- освоение умений необходимых для ведения аргументированной дискуссии для представления и защиты собственной позиции по социально значимым проблемам философии;
- развитие у студентов навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний, необходимых для формирования теоретического мировоззрения, широкого культурного кругозора студентов в процессе изучения законов возникновения, функционирования и развития природы, общества и мышления;
- выработка умений работать с общен научным и специальным категориальным аппаратом для понимания междисциплинарного подхода к проблемам и явлениям природной и социальной реальности;
- формирование навыков философского мышления для анализа актуальных проблем общества; навыков восприятия и анализа философских текстов.

3. По итогам освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать знания основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления, особенностей этапов становления философ-

ской мысли.

4. По итогам освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
5. Освоение методов критического восприятия, анализа и оценки исторической, философской и экономической информации, навыков методологического анализа и оценки научных и специальных проблем, навыка аргументировано систематизировать и обобщать информацию, правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах.

3.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных при освоении школьной программы.

и обеспечивает изучение последующих дисциплин:

1. «История России»
2. «Экология»
3. «Правоведение»
4. «Культура профессиональной коммуникации»
5. «Межличностные коммуникации в малых группах и организациях»
6. «Социология»
7. «Тайм-менеджмент»
8. «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

3.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достичь следующие результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	<i>Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	<i>Демонстрирует знание и владение категориальным аппаратом философии с учетом его генезиса в истории человеческой мысли и способен его конкретизировать в ходе решения профессиональных задач</i>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1 Наименование тем и часы на все виды нагрузки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лек, ач	Пр, ач	ИКР, ач	СР, ач
1	Введение.	2	2	0	4
2	Тема 1. Этапы развития философии и основные типы философской мысли.	2	6		8
3	Тема 2. Философская онтология. Проблемы реальности в классической и современной философии.	2	4		8
4	Тема 3. Идея развития в философии.	2	4		8
5	Тема 4. Философские проблемы сознания и языка.	2	4		7
6	Тема 5. Познание мира. Формы и методы научного познания.	2	4		7
7	Тема 6. Общество как предмет философского анализа.	2	4		7
8	Тема 7. Проблема человека в философии.	2	4		6
9	Заключение	1	2	1	1
	Итого, ач	17	34	1	56
	Из них ач на контроль	0	0	0	0
	Общая трудоемкость освоения, ач/зе				108/3

4.1.2 Содержание

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Предмет философии. Особенности, выражающие специфику философского знания, его отличие от научного, религиозного и обыденного взгляда на мир. Мировоззренческая, методологическая и др. функции философии. Философская рефлексия как метод философского познания.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
2	Тема 1. Этапы развития философии и основные типы философской мысли.	Тенденции возникновение и развития западноевропейской философии. Основные этапы развития философии. Особенности философии в Древнем мире: космокентризм, проблема «первоначал», меры. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм в философии Возрождения. Становление нового метода и новых представлений о мире. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения. Классическая и неклассическая философия. Русская философия, этапы становления. Особенности русской философии. Развитие русской философской мысли периода XIX-начала XX веков, специфические черты национального философствования. Основные направления и школы философии XX и XXI вв.
3	Тема 2. Философская онтология. Проблемы реальности в классической и современной философии.	Онтология как учение о бытии. Понятие реальности, ее существенные признаки. Материя как объективная реальность. Движение, самодвижение и основные формы их существования. Пространственно-временная структура реальности. Виртуальная реальность. Социальная реальность и ее специфика.
4	Тема 3. Идея развития в философии.	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Основные законы диалектики. Проблема направленности изменений. Прогресс, регресс, реорганизация. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Необходимость и случайность: их место и роль в процессе развития.
5	Тема 4. Философские проблемы сознания и языка.	Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Развитие представлений о сознании в истории философской и научной мысли. Современные научные представления о сознании и его эволюции. Сознание как особая форма отражения действительности. Отражение и информация.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
6	Тема 5. Познание мира. Формы и методы научного познания.	Проблема познаваемости мира в основных направлениях философии. Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Специфика эмпирического познания. Сущность научных теорий и их роль в научном познании. Проблема истины и её критериев. Виды истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Релятивизм и догматизм.
7	Тема 6. Общество как предмет философского анализа.	Социальная философия и философия истории. Понятие общества и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества. Общество потребления. Информационное общество. Основные концепции исторического прогресса. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
8	Тема 7. Проблема человека в философии.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Антропологический поворот в современной философии. Проблема человека в современной философии. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Понятие свободы. Проблема человека в информационном обществе. Культура как мера человеческого в человеке.
9	Заключение	Человек перед лицом глобальных проблем. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Концепция «устойчивого развития». Терроризм как глобальная проблема современности.

4.2 Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.3 Перечень практических занятий

Наименование практических занятий	Количество ауд. часов
1. Введение. Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2. Этапы развития философии и основные типы философской мысли	4
3. Проблема реальности в классической и современной философии.	6
4. Идея развития в философии.	4
5. Сознание: сущность, содержание и структура.	4
6. Формы и методы научного познания.	4
7. Общество как саморазвивающаяся система.	4
8. Проблема человека в философии.	4
9. Заключение. Человек перед лицом глобальных проблем. Терроризм как глобальная проблема современности.	2
Итого	34

4.4 Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) не предусмотрены.

4.5 Реферат

Реферат не предусмотрен.

4.6 Индивидуальное домашнее задание

Индивидуальное домашнее задание не предусмотрено.

4.7 Доклад

Доклад – это краткое изложение материала по избранной теме и обзор литературы, который должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной проблемы, о разных точках зрения специалистов и сопровождаться собственной оценкой.

В ходе подготовки доклада студенты приобретают новые знания и формируют научно-исследовательские умения. С помощью устных выступлений на семинарских занятияхрабатываются навыки публичного выступления.

Основная задача выступающего с докладом – раскрыть суть излагаемого вопроса.

са или проблемы. Оптимальный вариант выступления с докладом – свободный рассказ с опорой на конспект.

Для доклада, как правило, отводится 7–10 мин.

Устное выступление должно быть структурировано, т. е. иметь вступительную, основную и заключительную части. Во вступительной части необходимо кратко охарактеризовать важность проблемы, которая рассматривается в докладе, выделить главные моменты, на которые докладчик планирует обратить внимание. В основной части доклада раскрывается суть вопроса, материал излагается логично и последовательно, с акцентами на наиболее важных моментах. Заключительная часть должна содержать краткие итоги всего выступления и указание на источники, откуда был взят материал для выступления с докладом. Поскольку доклад – это краткое изложения материала, докладчик должен быть готов к любым дополнительным вопросам аудитории и преподавателя относительно сути освещаемых в докладе вопросов.

Доклад сопровождается презентацией, в которой отражены все структурные элементы доклада (вступительная, основная, заключительная часть, список литературы).

Примерные темы докладов:

1. Генезис, эволюция и своеобразие античной философии.
2. Учение Сократа о добродетели.
3. Учение Платона об идеях.
4. Человек и картина мира в Средневековой философии.
5. Категории средневекового мировоззрения.
6. Проблема веры и разума в средневековой философии.
7. Итальянский гуманизм (Ф. Петрарка, А. Данте, Л. Вала).
8. Учение Ф. Бэкона о методе.
9. Рене Декарт – проблема метода.
10. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.

11. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля.
12. Судьбы марксизма в XX.
13. Философия экзистенциализма.
14. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
15. Проблема «русской идеи» (славянофилы, западники, евразийцы).
16. Проблемы личности, свободы, творчества в философии А. Н. Бердяева.
17. Развитие представлений о материи в философии.
18. Основные свойства пространства и времени.
19. Основные концепции возникновения сознания.
20. Роль интуиции в познании.
21. Научное познание и его особенности.
22. Понятие развития. Модели развития.
23. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
24. Глобальные проблемы современности.

4.8 Кейс

Кейс не предусмотрен.

4.9 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет.

Планирование времени для изучения дисциплины осуществляется на весь период обучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников

материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и студентами, при этом предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Текущая СРС	Примерная трудоемкость, ач
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	16
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
Подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	15
Подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	8
Выполнение расчетно-графических работ	0
Выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6
Работа над междисциплинарным проектом	0
Анализ данных по заданной теме, выполнение расчетов, составление схем и моделей, на основе собранных данных	0
Подготовка к зачету, дифференциированному зачету, экзамену	3
ИТОГО СРС	56

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Название, библиографическое описание	К-во экз. в библ.
Основная литература		
1	Липский, Борис Иванович. Философия [Текст] : Учебник / Липский Б. И., Марков Б. В., 2019. -384 с.	неогр.
2	Калинина, Валентина Васильевна. Философская онтология [Текст] : учеб. пособие / В. В. Калинина, 2012. -54, [1] с.	318
3	Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / [А. Ф. Иванов [и др.], 2014. -1 эл. опт. диск (CD-ROM)	неогр.
4	Липский, Борис Иванович. История философии [Текст] : Учебник / Липский Б. И., Марков Б. В., 2019. -102 с.	неогр.
Дополнительная литература		
1	Учебный словарь по курсу современной философии [Текст] : Для вузов / [М.Н.Росенко, А.С.Колесников, В.А.Гречанова и др.; Редкол.: М.Н.Росенко, Ю.Н.Солонин], 2002. -271 с	82
2	Философия [Текст] : учеб. по дисциплине "Философия" для вузов, обучающихся по нефилософ. специальностям и направлениям подгот. / [М.Н. Росенко, А.С. Колесников, А.Ф. Иванов и др.] ; под ред. М.Н. Росенко, 2005. -430 с.	253
3	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия для технических вузов [Текст] : Учебник / Спиркин А. Г., 2019. -392 с.	неогр.
4	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 1 [Текст] : Учебник / Спиркин А. Г., 2019. -402 с.	неогр.
5	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия в 2 ч. Часть 2 [Текст] : Учебник / Спиркин А. Г., 2018. -185 с.	неогр.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

№ п/п	Электронный адрес
1	Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
2	Вопросы философии http://vphil.ru/
3	Институт философии РАН http://iphras.ru/
4	Интернет-версия энциклопедии по философии http://www.velikanov.ru/philosophy

5.3 Адрес сайта курса

Адрес сайта курса: <https://vec.etu.ru/moodle/course/view.php?id=18164>

6 Критерии оценивания и оценочные материалы

6.1 Критерии оценивания

Для дисциплины «Философия» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой

Оценка	Описание
Неудовлетворительно	Курс не освоен. Студент испытывает серьезные трудности при ответе на ключевые вопросы дисциплины
Удовлетворительно	Студент в целом овладел курсом, но некоторые разделы освоены на уровне базовых определений. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Материал излагает непоследовательно и с пробелами.
Хорошо	Студент овладел курсом, но в отдельных вопросах испытывает затруднения. При ответе на дополнительные вопросы и обосновании своих ответов допускает несущественные ошибки.
Отлично	Студент демонстрирует полное овладение курсом, последовательно и исчерпывающе излагая материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами и правильно обосновывает свои ответы.

Особенности допуска

К дифференциированному зачету допускаются студенты при условии выполнения контрольных работ №1 и №2, выполнении не менее 1 доклада и при посещении не менее 80 % лекций и семинарских (практических) занятий. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по результатам текущей аттестации.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к дифф.зачету

№ п/п	Описание
1	Основные проблемы древнегреческой философии.
2	Основные проблемы средневековой философии.
3	Основные проблемы философии Возрождения.
4	Основные проблемы философии Нового времени.
5	Основные проблемы немецкой классической философии.
6	Особенности русской философии.
7	Охарактеризуйте учение Макиавелли о государстве.
8	Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
9	Сравните учение о бытии Платона и Аристотеля.
10	Понятие развития. Модели развития.
11	Принцип историзма и проблемы прогресса.
12	Сознание, его происхождение и сущность.
13	Основные проблемы философии языка.
14	Научное познание и его особенности.
15	Проблема истины. Концепции истины.
16	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
17	Мораль и ее структура.
18	Проблема гуманизма: свобода и ответственность.
19	Проблема человека в философии.
20	Смысл человеческого бытия.

Образцы задач (заданий) для контрольных (проверочных) работ

№ 1 Тема: Возникновение философии. Основные этапы развития философии.

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) **доказательство бытия Божия;**
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Главной проблемой философии Нового времени является:

а) Проблема человека и его бытия в мире

б) Решение гносеологических и методологических проблем в зависимости от методов познания;

в) Доказательство бытия Бога

№ 2 Тема: Онтология.

1. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

а) время;

б) развитие;

в) пространство;

г) взаимодействие;

д) движение;

е) детерминизм.

2. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

а) явление;

б) качество;

в) закон;

г) детерминизм;

д) условие;

е) диалектика.

Весь комплект контрольно-измерительных материалов для проверки сформированности компетенции (индикатора компетенции) размещен в закрытой части по адресу, указанному в п. 5.3

6.3 График текущего контроля успеваемости

Неделя	Темы занятий	Вид контроля
4	Тема 1. Этапы развития философии и основные типы философской мысли.	Контрольная работа
5		
12	Тема 6. Общество как предмет философского анализа.	Контрольная работа
13		
16	Тема 1. Этапы развития философии и основные типы философской мысли. Тема 2. Философская онтология. Проблемы реальности в классической и современной философии. Тема 3. Идея развития в философии. Тема 4. Философские проблемы сознания и языка. Тема 5. Познание мира. Формы и методы научного познания. Тема 6. Общество как предмет философского анализа. Тема 7. Проблема человека в философии.	Доклад / Презентация
17		

6.4 Методика текущего контроля

на лекционных занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

на практических (семинарских) занятиях

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости (не менее **80** % занятий), по результатам которого студент получает допуск на дифференцированный зачет.

В ходе проведения семинарских и практических занятий целесообразно привлечение студентов к как можно более активному участию в дискуссиях, обсуждениях и выступлениях с докладами и др. формах проведения семинара в течение семестра. При этом активность студентов учитывается преподавателем, как один из способов текущего контроля на практических занятиях. Формами контроля на семинарских занятиях могут быть фронтальный опрос, конспектирование и обсуждение первоисточников, доклады с презентацией по

теме и др. Конкретные формы проведения контроля выбираются преподавателем , ведущим практические занятия, исходя из особенностей обучающихся.

Фронтальный опрос предполагает устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы обучающимся ставит преподаватель по материалу, пройденному на лекциях, практическом занятии или заданному для самостоятельного изучения.

Критерии ответа:

«отлично» - вопрос раскрыт полностью;

«хорошо» - вопрос раскрыт не полностью;

«удовлетворительно» - в ответе на вопрос имеются существенные ошибки;

«неудовлетворительно» - отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Также в течение семестра студент обязан выполнить предусмотренные графиком текущего контроля успеваемости контрольные работы №1 и №2.

Если **контрольная работа** проводится в виде письменного опроса, то оценка по четырехбалльной шкале выставляется по следующим критериям:

- «отлично» - вопросы раскрыты полностью, в работе показано понимание проблемы, знание дополнительной литературы, в содержании есть примеры, показывающие уровень общей логики и эрудиции автора;

- «хорошо» - в работе показано знание и понимание основного вопроса, определение всех терминов;

- «удовлетворительно» - в работе демонстрируется знание лекционного материала по основным вопросам, в ответе на вопросы имеются существенные ошибки;

- «неудовлетворительно» - отсутствуют ответы на вопросы или содержа-

ние ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Если контрольная работа проводится в виде теста, то оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильных ответах менее 50 % от общего количества тестовых вопросов, «удовлетворительно» – 51-69 %, «хорошо» - 70-89 %, «отлично» более 90%

Критерии оценки доклада:

«отлично» - глубокое и полное владение материалом, хорошо структурированная и правильно оформленная презентация, студент свободно и корректно отвечает на дополнительные вопросы, материал опирается на современные научные исследования.

«хорошо» - изложение материала с несущественными неточностями, презентация содержит ошибки в оформлении, даются ответы не на все дополнительные вопросы, материал опирается в большей степени на учебные пособия.

«удовлетворительно» - при ответе допускаются ошибки, владение материалом поверхностное с пробелами, студент не дает ответов на дополнительные вопросы, материал опирается на вторичные неавторитетные источники (готовые рефераты из сети Интернет, материалы без авторства), презентация выполнена с грубыми оформительскими и содержательными ошибками, материал не структурирован

«неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, допускает грубые ошибки, презентация отсутствует или не соответствует изложению материала, подобранный материал не раскрывает тему, опора на неавторитетные источники, материал излагается по готовому докладу (реферату, статье и др.) из интернета без самостоятельного вклада.

самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на лекционных и практических занятиях студентов по методикам, описанным выше.

7 Описание информационных технологий и материально-технической базы

Тип занятий	Тип помещения	Требования к помещению	Требования к программному обеспечению
Лекция	Лекционная аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска, ноутбук, проектор, экран	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше
Практические занятия	Аудитория	Количество посадочных мест – в соответствии с контингентом, рабочее место преподавателя, меловая или маркерная доска	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	1) Windows XP и выше; 2) Microsoft Office 2007 и выше

8 Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Изменение	Дата и номер протокола заседания УМК	Автор	Начальник ОМОЛА