

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

---

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического  
совета от «18» декабря 2024 г.  
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чичерина  
«18» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История России»**

|   |   |
|---|---|
| Разработчик                               | Высшая школа общественных наук                |
| Направление (специальность)<br>подготовки | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Наименование ООП                          | 09.03.01_01 Разработка компьютерных систем    |
| Квалификация (степень)<br>выпускника      | <b>бакалавр</b>                               |
| Образовательный стандарт                  | <b>СУОС</b>                                   |
| Форма обучения                            | <b>Очная</b>                                  |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ Р.В. Цветков  
«18» декабря 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания  
высшей школы "ВШОН"  
от «18» декабря 2024 г. № 4

РПД разработал:

Специалист по учебно-методической работе 1 категории М.О. Соболевская

# 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

## Цели освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов: Ульянова С.Б., д.и.н., профессор ВШОН ГИ; Аладышкин И.В., к.и.н., доцент ВШОН ГИ
2. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации; освоение студентами базовых категорий и понятий исторической науки, формирование представлений об оценках исторических событий и явлений, навыков критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

## Результаты обучения выпускника

| Код          | Результат обучения (компетенция) выпускника ООП   |
|--------------|---|
| УК-5         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| ИД-1<br>УК-5 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  |
| ИД-2<br>УК-5 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   |
| ИД-3<br>УК-5 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| ИД-4<br>УК-5 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |

## Планируемые результаты изучения дисциплины

### знания:

- Знает о непрерывном цивилизационном развитии России, её наиболее значимых особенностях и ориентирах развития
- Знает ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины и ценности, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации
- Знает особенности культурного и исторического опыта народов России; особенности различных проявлений культурной жизни народов России; особенности работы с исторической памятью народов России
- Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

### умения:

- Умеет внимательно, объективно и цельно анализировать общественно-политическую информацию; активно выражать гражданскую и политическую позицию через вовлеченность в общественную жизнь, проявляя сопричастность (эмпатию) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; различать логические принципы и культурные особенности организации общественной жизни, а также видеть то общее, что может служить основой для межкультурной коммуникации
- Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность, определять приемы манипуляционного, провокационного и иного давления; выражать свою позицию в личной и массовой коммуникации, проявляя способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
- Умеет определять различия в культурных и исторических событиях народов России; вести последовательный и недискриминационный диалог с представителями разных социальных групп
- Умеет аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**навыки:**

- Владеет необходимыми знаниями для построения бесконфликтной коммуникации с учетом социо-культурных особенностей различных групп населения; для бережного отношения к культурному и историческому наследию
- Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
- Владеет методами ведения недискриминационного диалога; проявляет толерантное отношение к культурно-историческому разнообразию народов России
- Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

В учебном плане дисциплина «История России» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

### 3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Виды учебной работы

| Виды учебной работы                        | Трудоемкость по семестрам |
|--|---------------------------|
|  | Очная форма               |
| Лекционные занятия                         | 36                        |
| Электронная форма (ЭЛек)                   | 24                        |
| Практические занятия                       | 50                        |
| Самостоятельная работа                     | 24                        |
| Промежуточная аттестация (зачет)           | 4                         |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 6                         |
| Общая трудоемкость освоения дисциплины     | 144, ач                   |
|  | 4, зет                    |

#### 3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Количество по семестрам |
|--|-------------------------|
|  | Очная форма             |
| <b>Текущий контроль</b>                            |                         |
| Оценка, шт.  | 2                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    |                         |
| Зачеты, шт.  | 1                       |
| Зачеты с оценкой, шт.                              | 1                       |

## 4. Содержание и результаты обучения

### 4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

| №<br>раздела                            | Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля  | Очная форма |           |                 |           |
|---|--|-------------|-----------|-----------------|-----------|
|   |  | Лек<br>, ач | Пр,<br>ач | ЭЛе<br>к,<br>ач | СР,<br>ач |
| 1.                                      | Входное тестирование   | 0           | 2         | 0               | 0         |
| 2.                                      | Теоретические вопросы курса. История Руси, России в IX-XVII вв.                                      |             |           |                 |           |
| 2.1.                                    | Общие вопросы курса  | 2           | 2         | 2               | 2         |
| 2.2.                                    | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | 4           | 4         | 2               | 2         |
| 2.3.                                    | Русь в XIII–XV вв.   | 2           | 4         | 2               | 2         |
| 2.4.                                    | Россия в XVI-XVII вв.  | 2           | 4         | 2               | 2         |
| 3.                                      | Россия в XVIII-XIX вв.   |             |           |                 |           |
| 3.1.                                    | Россия в XVIII в.  | 4           | 6         | 2               | 2         |
| 3.2.                                    | Российская империя в XIX в.  | 4           | 8         | 2               | 2         |
| 4.                                      | Россия в начале XX в. Великая Российская революция и образование СССР                                |             |           |                 |           |
| 4.1.                                    | Российская империя в начале XX в. Первая мировая война   | 4           | 4         | 2               | 2         |
| 4.2.                                    | Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы                                      | 2           | 2         | 2               | 2         |
| 4.3.                                    | СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)  | 4           | 4         | 2               | 2         |
| 5.                                      | СССР в 1941-1991 гг. Современная Российская Федерация  |             |           |                 |           |
| 5.1.                                    | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)  | 4           | 4         | 2               | 2         |
| 5.2.                                    | СССР в середине – второй половине XX в.  | 2           | 4         | 2               | 2         |
| 5.3.                                    | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).  | 2           | 2         | 2               | 2         |
| <b>Итого по видам учебной работы:</b>   |  | 36          | 50        | 24              | 24        |
| Зачеты, ач                              |  |             |           |                 | 0         |
| Зачеты с оценкой, ач                    |  |             |           |                 | 0         |
| <b>Часы на контроль, ач</b>             |  |             |           |                 | 0         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |  | 4           |           |                 |           |

|   |         |
|---|---------|
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b> | 6       |
| <b>Общая трудоёмкость освоения: ач / зет</b>      | 144 / 4 |

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

| Раздел дисциплины  | Содержание   |
|--|--|
| <b>1. Входное тестирование</b>   | Проведение входного тестирования на остаточные знания  |
| <b>2. Теоретические вопросы курса. История Руси, России в IX-XVII вв.</b>  |  |
| <b>2.1. Общие вопросы курса</b>  | История как наука. Хронологические и географические рамки курса истории России. История России и всеобщая история.   |
| <b>2.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</b> | Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.<br>Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. |
| <b>2.3. Русь в XIII–XV вв.</b>   | Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура   |
| <b>2.4. Россия в XVI-XVII вв.</b>  | Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.  |
| <b>3. Россия в XVIII-XIX вв.</b>   |  |
| <b>3.1. Россия в XVIII в.</b>  | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.   |
| <b>3.2. Российская империя в XIX в.</b>  | Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Культура в России XIX в.  |
| <b>4. Россия в начале XX в. Великая Российская революция и образование СССР</b>                                  |  |
| <b>4.1. Российская империя в начале XX в. Первая мировая война</b>   | Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура России в начале XX в.  |
| <b>4.2. Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы</b>                                      | Кризис 1917 года. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «военного коммунизма».        |



|   |  |
|---|--|
| <b>4.3. СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)</b>         | <p>Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом».</p> <p>Переход к политике форсированной индустриализации.</p> <p>Результаты экономического развития СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p>  |
| <b>5. СССР в 1941-1991 гг. Современная Российская Федерация</b> |  |
| <b>5.1. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>         | <p>Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.</p> <p>Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса».</p> <p>Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — весной 1945 г. Нацистский оккупационный режим.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Проблема коллаборационизма. Жизнь советских граждан в тылу.</p> <p>Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> |
| <b>5.2. СССР в середине – второй половине XX в.</b>             | <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>   |
| <b>5.3. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).</b>   | <p>Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p>   |

## 5. Образовательные технологии

1. В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии. Реализация дисциплины предполагает синхронную (аудиторную) и асинхронную (электронные лекции) контактную работу, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая онлайн-курсы «История России. Ч. 1», «История России. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ.
2. Особый акцент делается на элементы проблемного изложения вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета.

3. 3. Самостоятельное изучение материалов онлайн-курсов «История России. Ч. 1», «История Рос-сии. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ (методические рекомендации по изучению курсов и система текущего контроля освоения материала размещены в курсах) составляют основу асинхронной работы в электронном формате.

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 7. Практические занятия

| № раздела   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ач |
|-------------|--|------------------|
|             |  | Очная форма      |
| 1.          | Входное тестирование   | 2                |
| 2.          | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | 4                |
| 3.          | Русь в XIII–XV вв.   | 4                |
| 4.          | Россия в XVI–XVII вв.  | 4                |
| 5.          | Россия в XVIII в.  | 8                |
| 6.          | Российская империя в XIX в.  | 8                |
| 7.          | Российская империя в начале XX в. Первая мировая война   | 2                |
| 8.          | Великая Российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы                                      | 2                |
| 9.          | СССР в раннесоветскую эпоху (1922-1941 гг.)  | 6                |
| 10.         | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)  | 4                |
| 11.         | СССР в середине – второй половине XX в.  | 4                |
| 12.         | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)   | 2                |
| Итого часов |  | 50               |

## 8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, в соответствии с принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

На самостоятельное изучение выносятся материалы онлайн-курсов «История России. Ч. 1», «История России. Ч. 2», разработанных авторским коллективом ГИ СПбПУ (методические рекомендации по изучению курсов и система текущего контроля освоения материала размещены в курсах).

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме (список примерных тем включается в ФОС по дисциплине). Результаты работы могут быть представлены в виде докладов на практических занятиях, эссе, презентаций.

## Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

| Вид самостоятельной работы   | Примерная<br>трудоемкость,<br>ач |
|--|----------------------------------|
|  | Очная форма                      |
| <b>Текущая СР</b>  |                                  |
| работа с лекционным материалом, с учебной литературой  | 10                               |
| опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                | 0                                |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины   | 0                                |
| выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ  | 0                                |
| подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям                                   | 0                                |
| подготовка к контрольным работам, коллоквиумам   | 0                                |
| <b>Итого текущей СР:</b>   | 10                               |
| <b>Творческая проблемно-ориентированная СР</b>   |                                  |
| выполнение расчётно-графических работ  | 0                                |
| выполнение курсового проекта или курсовой работы   | 0                                |
| поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме  | 14                               |
| работа над междисциплинарным проектом  | 0                                |
| исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах                                    | 0                                |
| анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных | 0                                |
| <b>Итого творческой СР:</b>  | 14                               |
| <b>Общая трудоемкость СР:</b>  | 24                               |

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1. Адрес сайта курса

<https://openedu.ru/course/spbstu/RUSHIS>

## 9.2. Рекомендуемая литература

### Основная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания   | Год изд. | Источник          |
|---|--|----------|-------------------|
| 1 | Горский А.А. и др. История России: Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396042">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396042</a>   | 2024     | Подписное издание |
| 2 | Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Инженерное дело": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396043">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396043</a> | 2024     | Подписное издание |

### Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания   | Год изд. | Источник          |
|---|--|----------|-------------------|
| 1 | Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Транспорт": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396048">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396048</a>   | 2024     | Подписное издание |
| 2 | Горский А.А. и др. История России. Направление подготовки "Образование": Москва: Наука, 2024. URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396046">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=396046</a> | 2024     | Подписное издание |
| 3 | Сидорчук И.В. и др. История России. Новейшая и современная история: Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. URL: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-372.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-372.pdf</a>                           | 2020     | ЭБ СПбПУ          |

### Ресурсы Интернета

1. Российское историческое общество: <https://historyrussia.org>
2. Электронная историческая библиотека: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>

## 9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Мультимедийное оборудование. Компьютерная и проекционная техника. Программное обеспечение для работы в компьютерном классе

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором и проекционным экраном) и подключением к сети Интернет для возможности показа компьютерных демонстраций, презентаций, проведения интерактивных игр по различным разделам курса в ходе лекционных и семинарских занятий.

## **11. Критерии оценивания и оценочные средства**

### **11.1. Критерии оценивания**

Для дисциплины «История России» предусмотрены следующие формы аттестации: зачёт, зачёт с оценкой. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

#### **Правила аттестации**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине производится на основе оценки портфолио, включающего в себя присутствие на лекционных занятиях, работу на практических занятиях, выполнение оцениваемых заданий в онлайн-курсах «История России. Ч. 1» и «История России. Ч. 2».

Выполненные элементы портфолио оцениваются в баллах. В 1-м семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов. Во 2-м семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1-й семестр), дифференцированного зачета (2-й семестр).

#### **Элементы портфолио:**

- 1. Присутствие на лекционном занятии – 1 балл.**



## 2. Присутствие на практическом занятии – 1 балл.

### 3. Работа на практическом занятии:

- участие в развернутой беседе на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия.

Описание «идеального» состояния показателя: не менее 5 правильных ответов - 5 баллов;

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю: 5 правильных ответов – 5 баллов; 4 правильных ответа – 4 балла; 3 правильных ответа – 3 балла; 2 правильных ответа – 2 балла; 1 правильных ответ – 1 балл. Некорректный ответ либо отказ от ответа – 0 баллов.

Подготовка устного доклада с последующим обсуждением.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

Максимальная оценка за выступление с докладом – 5 баллов.

- время, отведенное на доклад - не менее 8 и не более 12 мин.;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х источников с цитированием их в выступлении;
- использование в подготовке доклада не менее 3-х научных публикаций в рецензируемых журналах с обозначением их в выступлении;
- выступление построено в согласии с необходимой структурой доклада (вступление, основная часть, заключение), наличие в заключительной части выступления обоснованных выводов;
- доклад сопровождается презентацией, иллюстрирующей основные положения выступления.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления с докладом понижает оценку на 1 балл.

- участие в семинаре-дискуссии – 0-5 баллов;

на семинаре-дискуссии участники обсуждают вопросы, являющиеся предметом историографической дискуссии. Участие предполагает знание основных оценок в исторической науке по обсуждаемым вопросам, умение их аргументировать.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;

- логические ошибки отсутствуют;
- приведено не менее 10 предложений по заданной теме;
- фактические ошибки отсутствуют.

Выступление, соответствующее заявленным критериям, оценивается в 5 баллов.

Признаки, на основании которых проводится оценка по показателю:

- Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 1 балл.

Если студент присутствует на занятии, но никак не участвует в коллективной работе, дискуссии – 0 баллов.

- выполнение коллективного проекта (в мини-группе от 3 до 6 чел.) по теме практического занятия – 0-5 баллов.

- баллы начисляются только за законченный проект, представленный лидером группы и принятый преподавателем;

- начисление баллов участникам за выполненный проект осуществляется лидером группы, работавшей над проектом.

Каждый участник в соответствии с балльно-рейтинговой системой может получить от 0 до 5 баллов, согласно его вкладу в общую работу.

Результаты распределения баллов согласовываются с преподавателем, который может вносить корректировки и увеличить/уменьшить количество баллов, начисленное студенту лидером группы.

Презентация группового проекта выполняется во время занятия.

Описание «идеального» состояния показателя (базовые критерии):

- Проект является самостоятельной работой, не допускается копирование произведений других лиц, за исключением цитирования по правилам научного сообщества с указанием авторства;

- Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- презентация должна быть не меньше 5 слайдов, но не более 10;

- первый слайд – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; ФИО авторов;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- Требования к визуальному ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

- Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации.

### **3. Успешное прохождение онлайн-курсов по дисциплине:**

Размещенные в онлайн-курсах «История России. Ч. 1» и «История России. Ч. 2» материалы обязательны для изучения.

Описание «идеального» состояния показателя: успешным прохождением онлайн-курса считается получение не менее 60 % совокупной оценки.

За успешное прохождение каждого онлайн-курса:

В 1-м семестре «История Россия. Ч. 1» - 20 баллов.

Во 2-м семестре «История Россия. Ч. 2» - 20 баллов.

Если студент не проходит курс или набирает менее 60% совокупной оценки – 0 баллов.

#### **Форма промежуточной аттестации по семестрам:**

1 семестр – зачет (оценка «зачтено» выставляется по результатам устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации, с учетом оценки портфолио, формируемого в течение семестра, объем собеседования зависит от количества баллов в портфолио).

2 семестр - дифференцированный зачет. Оценка выставляется по результатам устного собеседования с учетом портфолио, формируемого в течение семестра (объем собеседования зависит от количества баллов в портфолио).

В соответствии с Регламентом применения балльной системы оценивания индивидуальных результатов обучения (приказ от 19.03.2024 № 630), максимальное значение персонального суммарного результата по дисциплине, которое обучающийся может набрать за семестр – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать при прохождении промежуточной аттестации (устное собеседование) - 40 баллов.

Положительная оценка по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при условии, что его персональный суммарный результат не менее 60 баллов. Персональный суммарный результат переводится по шкале в оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» для дифференцированного зачета (2 семестр); «зачтено», «не зачтено» для зачета (1 семестр).

Применяется следующая шкала перерасчета персонального рейтинга обучающегося по дисциплине (модулю) в оценку:

| Персональный суммарный результат | Дифференцированный зачет | Зачет      |
|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 0 - 60 баллов                    | неудовлетворительно      | не зачтено |
| 61 - 75 баллов                   | удовлетворительно        | зачтено    |
| 76 - 89 баллов                   | хорошо                   | зачтено    |
| 90 – 100 баллов                  | отлично                  | зачтено    |

Если персональный суммарный результат меньше 60 баллов, обучающемуся выставляется по дисциплине оценка «неудовлетворительно» при дифференцированном зачете и оценка «не зачтено» при зачете.

Если персональный суммарный результат 90 баллов и более, обучающемуся засчитывается результат текущего контроля успеваемости за промежуточную аттестацию по дисциплине и выставляется оценка «отлично» при дифференцированном зачете и оценка «зачтено» при зачете.

### **Критерии оценки устного собеседования:**

Описание «идеального» состояния показателя:

- наличие глубоких знаний в объеме пройденного программного материала,
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе,
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
- Высокий уровень освоения компетенций.

Несоблюдение одного из перечисленных выше критериев выступления понижает оценку на 10 баллов.

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

| Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА) | Оценка по результатам промежуточной аттестации |
|---|--|
|   | Экзамен/диф.зачет/зачет                        |
| 0 - 60 баллов   | Неудовлетворительно/не зачтено                 |
| 61 - 75 баллов  | Удовлетворительно/зачтено                      |
| 76 - 89 баллов  | Хорошо/зачтено                                 |
| 90 и более  | Отлично/зачтено                                |

### 11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

## 12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Организация текущего контроля (контрольные работы, тесты)

Регулярная проверка устных и письменных домашних заданий для практических занятий, проведение входного, промежуточного и итогового тестирования по темам, которые изучались в семестре.

### Объективные трудности освоения дисциплины, пути их преодоления и др.

Структурно курс состоит из лекционных и семинарских аудиторных занятий (синхронная контактная работа), самостоятельного изучения студентами ряда проблем (асинхронная работа), итогового контроля в форме зачета или зачета с оценкой.

На лекциях преподаватель анализирует наиболее сложные проблемы курса, требующие не только знания фактического материала, но и профессиональных навыков исторического обобщения, глубокого знания историографических и источниковедческих проблем. Это не означает, что студенту остается только пассивное усвоение преподносимого на лекции материала. Программа курса нацелена на развитие у студента навыков критического мышления. Она предполагает знакомство с историческими источниками и историографией отечественной истории.

Роль преподавателя на семинарском занятии заключается в том, чтобы сформулировать основные учебные задачи, дать студенту представление об источниках и литературе, которыми ему предстоит пользоваться, консультировать студента в процессе учебы и, наконец, проконтролировать усвоение курса и скорректировать сформированные самостоятельно представления студентов об основных проблемах, направлениях и т.п. истории России.

#### **Работа над докладами:**

Работа студентов над докладами заставляет их больше заниматься самостоятельным изучением литературы по курсу истории России и обеспечивает более активное и творческое обсуждение теоретических вопросов на семинарах. Самостоятельная работа поднимает уровень общекультурного, социального и политического развития, расширяет объем знаний, способствует глубокому творческому изучению студентами различных вопросов учебных программ. Опираясь на собранный и проанализированный материал, студент более аргументировано участвует в творческих дискуссиях, возникающих на семинарах; обсуждение теоретических вопросов в этом случае проходит более живо и интересно.

#### **Использование компьютера в самостоятельной работе:**

Рекомендуется использовать поисковые задания, выполняемые на компьютере по общекультурной и профессиональной тематике, демонстрационные сообщения, выполняемые на ноутбуке.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современного образования. Ресурсы глобальной сети Интернет включают в себя огромный массив данных по разным отраслям гуманитарных наук, в том числе и истории. Для студента важно уметь критически отбирать и анализировать информацию, содержащуюся в Сети. Также как и в случае с печатной продукцией, важно пользоваться теми электронными ресурсами, которые либо подготовлены профессиональными историками, либо, по крайней мере, составлены из работ профессиональных историков с соблюдением минимума археографических требований.

### **13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.