

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

СОГЛАСОВАНО

Решением учебно-методического
совета от «18» декабря 2024 г.
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ

_____ Н.В. Чичерина
«18» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык: Базовый курс»

Разработчик

Кафедра иностранных языков

Направление (специальность)
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Наименование ООП

09.03.01_01 Разработка компьютерных систем

Квалификация (степень)
 выпускника

бакалавр

Образовательный стандарт

СУОС

Форма обучения

Очная

СОГЛАСОВАНО

Соответствует СУОС

Руководитель ОП

Утверждена протоколом заседания

_____ Р.В. Цветков

кафедры "КИЯ"

«18» декабря 2024 г.

от «18» декабря 2024 г. № 4

РПД разработал:

Старший преподаватель А.Е. Итс

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. 1. Рабочая программа дисциплины разработана коллективом авторов ГИ КИЯ
2. 2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, обеспечивающем способность осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-1 УК-4	Публично выступает и строит письменный текст на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учётом аудитории и цели общения
ИД-2 УК-4	Ведёт деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
ИД-3 УК-4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
ИД-4 УК-4	Представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Знает правила речевого этикета в повседневных ситуациях и при осуществлении деловой коммуникации
- Знает правила образования и употребления языковых средств в зависимости от коммуникативного контекста
- Знает основные приемы перевода, помогающие осуществлять эквивалентный перевод как на уровне высказывания, так и на уровне текста
- Знает основные речевые формулы, коллокации, использующиеся в определённых коммуникационных ситуациях (дискуссия, интервью, доклад на конференции, переговоры и т.д.);

умения:

- Умеет логически верно строить устную речь в различных стилях общения для решения задач делового межличностного и межкультурного взаимодействия
- Умеет формулировать мысль в соответствии со стилем и коммуникативной интенцией высказывания, создавать письменные высказывания с учётом правил употребления языковых средств и соблюдения стилистического единства высказывания
- Умеет осуществлять письменный перевод высказываний и текстов бытовой, академической, деловой, историко-культурной, научно-технической тематики с применением основных приемов перевода
- Умеет грамотно пользоваться основными речевыми формулами, коллокациями, использующимися в определённых коммуникационных ситуациях (дискуссия, интервью, доклад на конференции, переговоры и т.д.)

навыки:

- Владеет навыками общения на иностранном языке в ситуациях деловой коммуникации с учетом межкультурных и межкорпоративных различий
- Владеет навыками создания письменных текстов в контексте бытового, академического, делового и научно-технического дискурса
- Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе высказываний и текстов бытовой, академической, деловой, историко-культурной, научно-технической тематики; основными приемами перевода
- Владеет навыками применения широкого спектра речевых шаблонов, основанных на речевом этикете и традициях страны изучаемого языка

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Иностранный язык: Базовый курс» относится к модулю «Иностранный язык».

Изучение дисциплины требует знания школьной программы, успешной сдачи вступительных или единых государственных экзаменов.

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость по семестрам
	Очная форма
Практические занятия	90
Контроль самостоятельной работы	10
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация (зачет)	8
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6
Общая трудоемкость освоения дисциплины	216, ач
	6, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	2
Зачеты с оценкой, шт.	1

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма		
		Пр, ач	КСР, ач	СР, ач
1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	2	0	4
2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы повседневной коммуникации	2	0	4

3.	Понятие об орфоэпических особенностях английского языка	2	0	4
4.	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера	10	1	8
5.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая)	2	0	5
6.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах	2	0	5
7.	Понятие об основных способах словообразования	2	0	8
8.	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера	10	1	8
9.	Понятие об общедиалогическом, научном стилях, стиле художественной литературы	2	0	8
10.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	6	0	8
11.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	10	1	8
12.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	10	1	8
13.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации	10	2	8
14.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности	10	2	8
15.	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография, эссе	10	2	8
Итого по видам учебной работы:		90	10	102
Зачеты, ач				0
Зачеты с оценкой, ач				0
Часы на контроль, ач				0
Промежуточная аттестация (зачет)				8
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				6

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	Особенности артикуляции английских звуков. Монофтонги и дифтонги, непроизносимые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения, паузация
2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы повседневной коммуникации	Стилистическое использование интонации. Интонационные модели и типы предложения. Составные части интонационных моделей. Особенности интонации различных стилей: информативного, научного (академического), публицистического, разговорного
3. Понятие об орфоэпических особенностях английского языка	Произношение звуков английского языка. Правила произношения гласных и согласных звуков, примеры, сравнения со звуками русского языка. Знаки международной фонетической транскрипции. Транскрипционные знаки английских звуков
4. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера	Освоение лексики по темам социально-бытового и делового общения. Продуктивные словообразовательные модели на примере наиболее употребительной лексики общего характера, интернациональной лексики. Омофоны, «ложные друзья переводчика». Семантизация слова в контексте. Сочетаемость и вариативность основного корпуса общеупотребительной лексики. Понятие о многозначности слова
5. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая)	Дифференциация лексики по сферам применения. Разговорные клише. Официальная лексика делового и академического общения (для выражения вежливости и установления контакта с адресатом)
6. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах	Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Понятие образности и экспрессивности фразеологических единиц. Примеры поговорок и пословиц с использованием фразеологии. Способы перевода свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц
7. Понятие об основных способах словообразования	Основные словообразовательные модели английского языка. Аффиксация, продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Отрицательные суффиксы и префиксы. Упражнения на словообразование

<p>8. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера</p>	<p>Основные грамматические категории. Части речи. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, выражение количества, основные случаи употребления артикля; порядковые и количественные числительные; местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), степени сравнения прилагательных и наречий; оборот there is/there are; система времен английского глагола в действительном залоге, согласование времен, модальные глаголы (can, may, must, have to, should); пассивный залог; структура простого предложения; образование отрицаний и вопросительных предложений</p>
<p>9. Понятие об общедокументарном, научном стилях, стиле художественной литературы</p>	<p>Специфика условий общения в разных сферах человеческой деятельности. Существование различных функциональных стилей. Стилистическая нейтральность лексики. Официально-деловой стиль общения. Разговорные клише, формулы вежливости и официальности. Логичность и максимальная объективность изложения как основные черты академического стиля. Примеры использования функционально окрашенной лексики</p>
<p>10. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета</p>	<p>Культура и традиции Англии. Рассмотрение наиболее известных исторических событий, общее представление о выдающихся писателях и поэтах. Англичане и американцы: различие менталитетов и стилей жизни. Основные события истории США, характерные черты современной Америки. Самые известные музеи Англии и Америки, выдающиеся фильмы. Презентации студентов по отдельным аспектам культурной жизни стран изучаемого языка</p>
<p>11. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p>	<p>Развитие навыков устной диалогической и монологической речи в ситуациях неофициального и делового общения (семья, учеба, развлечения, спорт, работа, бытовые ситуации и др.). Усвоению подлежат формулы-клише официального общения: выражение просьб и разрешений, выражение согласия и несогласия, выражение одобрения, благодарности, выражение предпочтений, подтверждений, выражения для советов, выражения для начала и окончания разговора и прочее</p>

12. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	Обучение общим правилам публичных выступлений. Формирование представления о целевой аудитории и адаптации устного дискурса к ее потребностям. Риторические вопросы как элемент установления контакта с аудиторией. Понятие о паразыковых факторах речеизъявления (жестикуляция, мимика, интонация)
13. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации	Аудирование речи носителей языка предполагает выполнение коммуникативных заданий (ответы на вопросы, завершение предложений или высказываний, изложение общей идеи сюжета и т.д.). При прослушивании диалогов и монологов особое внимание уделяется интонации, ударению в словах, распознаванию звуков в отдельных словах, ритму речи; паузации как средству деления речевого потока на смысловые отрезки; выделению ключевых слов; пониманию содержания в целом и деталей
14. Чтение. Виды текстов: несложные pragматические тексты и тексты по широкому профилю специальности	Формирование умений понимать и извлекать информацию из печатного текста общего содержания. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Формирование умений определять основное содержание текстов по ключевым словам, по интернациональным словам, распознавать значение слова по контексту, воспринимать смысловую структуру текста, выделять главную и второстепенную информацию
15. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография, эссе	Развитие навыков и умений письменной речи: умения написать подробный и краткий план текста, сформулировать вопросы письменно, умения написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений. Рассмотрение форматов частного письма, делового письма, документов, необходимых для поступления на работу (резюме, сопроводительное письмо), эссе

5. Образовательные технологии

1. 1. Технология коммуникативного обучения
2. 2. Технология тестирования
3. 3. Проектная технология
4. 4. Информационно-коммуникационные технологии

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Личность. Темы: Качества характера, интроверты и экстраверты. Яркие личности в политике и искусстве	8
2.	Путешествие. Темы: Виды туризма, практические советы путешественникам. Великие исследователи	7
3.	Работа. Темы: Мир профессий. Трудоустройство. Работа на дому	8
4.	Языки. Тема: Изучение иностранных языков	7
5.	Реклама. Темы: История рекламы. Виды рекламы	8
6.	Образование. Темы: Образование и обучение. Методики обучения. Высшее образование. Современные университеты	7
7.	Дизайн. Темы: История дизайна. Инженерный дизайн	8
8.	Бизнес. Темы: Проблемы современного бизнеса. Основы ведения бизнеса. Бизнес-план	7
9.	Инженерное дело. Темы: Отрасли инженерии. Достижения современной науки и техники	8
10.	Тенденции и направления. Темы: Тенденции в различных областях современной жизни. Стиль и мода	7
11.	Искусство и СМИ. Темы: Искусство и СМИ. Влияние искусства и СМИ на массового потребителя	7
12.	Преступления. Темы: Преступления в различных сферах. Преступление и наказание	8
Итого часов		90

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Иностранный язык: Базовый курс» самостоятельная работа обучающихся (СР) представлена текущей самостоятельной работой и творческой проблемно-ориентированной самостоятельной работой обучающихся.

1. Текущая самостоятельная работа (ТСР) обеспечивает подготовку студентов к аудиторным занятиям и представляет собой работу с учебной литературой, изучение нового материала до его изложения на занятиях (опережающая самостоятельная работа), самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, тестовым работам, зачетам. Текущая самостоятельная работа студентов также включает изучение материалов дистанционного курса данной дисциплины, выполнение тестовых заданий.

2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

студентов (ТПОСР) предусматривает самостоятельное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины. ТПОСР в рамках дисциплины «Иностранный язык: Базовый курс» осуществляется посредством подготовки обучающимися в течение учебного семестра в соответствии указаниями, полученными от ведущего преподавателя, письменной работы – эссе.

Примерные темы эссе:

1. In any occupation discipline is more important than talent.
2. Young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.
3. A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.
4. Distance learning is the best form of education.
5. Eat and drink with your relatives; do business with strangers.
6. You can tell the ideals of a nation by its advertising.

Контроль самостоятельной работы студентов (КСР) носит систематический характер. В качестве оценочных средств выступают задания для контроля ТСР и ТПОСР, расположенные на дистанционных курсах дисциплины: «Иностранный язык: Базовый курс - 1 семестр», «Иностранный язык: Базовый курс - 2 семестр», «Иностранный язык: Базовый курс - 3 семестр». Преподаватель осуществляет фиксацию результатов контроля самостоятельной работы по дисциплине в ЭИОС.

Образовательные ресурсы для СР: рекомендуемые в разделе 9.2. электронные ресурсы, учебные и методические пособия по курсу дисциплины.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	14
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
самостоятельное изучение разделов дисциплины	14
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	14
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	14
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	14
Итого текущей СР:	84
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
работа над междисциплинарным проектом	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
эссе	18
Итого творческой СР:	18
Общая трудоемкость СР:	102

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://dl-hum.spbstu.ru/course/view.php?id=9070>

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Cotton D., Falvey D., Kent S. Language leader. Intermediate: Harlow: Pearson. Longman, 2014.	2014	ИБК СПбПУ
2	Крепкая Т.Н., Антошкова Н.А., Иванова Т.Н. Английский язык. Базовый курс для бакалавров, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-37.pdf	2018	ЭБ СПбПУ

Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Карпович И.А., Крепкая Т.Н. Практический курс обучения немецкому языку в многопрофильном вузе, 2020. URL: https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2020/tr20-43.pdf	2020	ЭБ СПбПУ
2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le français.ru A1: М.: Нестор Академик, 2009.	2009	ИБК СПбПУ
3	Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. Español en vivo. Учебник современного испанского языка: Москва: Айрис-пресс, 2004.	2004	ИБК СПбПУ

Ресурсы Интернета

1. Иностранный язык: Базовый курс – 1 семестр: <https://dl-hum.spbstu.ru/course/view.php?id=9070>
2. Иностранный язык: Базовый курс – 2 семестр: <https://dl-hum.spbstu.ru/course/view.php?id=9071>
3. Иностранный язык: Базовый курс – 3 семестр: <https://dl-hum.spbstu.ru/course/view.php?id=9075>
4. Словарь: <https://dictionary.cambridge.org/>
5. Британский национальный корпус: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
6. Материалы для изучающих английский язык: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Аудиоприложение и видеоприложение к учебнику "New Language Leader (Intermediate)"

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий семинарского типа с возможностью использования переносного звуковоспроизводящего оборудования

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Иностранный язык: Базовый курс» предусмотрены следующие формы аттестации: зачёт, зачёт с оценкой. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

Форма аттестации – зачет (1 семестр, 2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).

Содержание зачета/зачета с оценкой

1. Выполнение тестовых заданий.
2. Работа на курсе дистанционного обучения дисциплины.
3. Основы публичной речи – презентация.
4. Монологическое высказывание.

Алгоритм выведения итоговой оценки: выставляется по совокупности оценок за все вышеперечисленные виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА)	Оценка по результатам промежуточной аттестации
	Экзамен/диф.зачет/зачет
0 - 60 баллов	Неудовлетворительно/не зачленено
61 - 75 баллов	Удовлетворительно/зачленено
76 - 89 баллов	Хорошо/зачленено
90 и более	Отлично/зачленено

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планирование практических занятий.

Учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык:Базовый курс» осуществляется на основе принципов уровневого обучения иностранному языку. По результатам входного тестирования по иностранному (английскому) языку формируются группы базового уровня и группы продвинутого уровня. В содержании обучения учитывается уровень владения иностранным (английским) языком. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать поурочное планирование для групп базового и продвинутого уровней, в котором представлено распределение изучаемого материала по неделям. Аудиоресурсы и видеоресурсы для организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов являются неотъемлемой частью УМК дисциплины и являются обязательными для использования в учебном процессе. Дополнительные ресурсы ведущий преподаватель подбирает самостоятельно в соответствии с содержанием обучения по данной дисциплине с учетом уровня обучения иностранному языку. В качестве дополнительных ресурсов рекомендуется использовать аутентичные тексты страноведческого характера, тексты с описанием ситуаций университетской жизни и академического сообщества, а также аудиозаписи, фрагменты фильмов, рекламных роликов по тематике, соответствующей содержанию курса дисциплины. Используемые ресурсы должны сопровождаться разработанными к ним didактическими материалами.

2. Организация текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ, диктантов по изученному материалу.

Регулярная проверка устных и письменных домашних заданий для практических занятий может осуществляться в форме взаимного контроля и самоконтроля. В течение семестра предусмотрено проведение тестов по изучаемым темам.

3. Объективные трудности освоения дисциплины, пути их преодоления

Для преодоления трудностей восприятия иноязычной речи обучающимся рекомендуется иметь в личном пользовании основную рекомендуемую литературу и при подготовке к практическим занятиям активно пользоваться словарями, в том числе электронными. При выполнении обязательных видов работы руководствоваться критериями оценивания каждого вида работы

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.