

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ГРАЖДАНСКОЕ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик программы:
доцент кафедры СРиСО
к.ю.н., доцент



А.А. Луковский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СРиСО.

Заведующий кафедрой СРиСО, д. полит. н., профессор



А.В. Брега

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре СРиСО (Социальные отношения, реклама и связи с общественностью) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями преподавания дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с усвоением ценностей, правил и норм гражданского социально-ответственного поведения, а также мотивация обучающихся на повышение уровня гражданской культуры, воспитание неприятия проявлений коррупционного поведения, противодействие экстремизму и терроризму.

Для достижения целей освоения дисциплины, сформулированы следующие задачи, позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения:

- получение знаний о мотивах социально-ответственного поведения;
- получение знаний о сущности существующих социальных норм и социального контроля;
- формирование умений по осуществлению профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения, связанного с коррупцией и проявлением экстремизма;
- приобретение умений уважительно и бережно относиться к людям с особенностями развития, пожилым людям, развитие патриотизма;
- формирование у обучающихся ответственной гражданской позиции, неприятие идеологии экстремизма и терроризма, а также всех видов противоправного поведения.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское социально-ответственное поведение» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.16). Дисциплина «Гражданское социально-ответственное поведение» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Требованиями, необходимыми для успешного освоения данной дисциплины, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются:

- *знания* о нормах, которые характеризуют высокий уровень гражданского социально-ответственного поведения;
- *умения* осуществлять толкование норм гражданского права, предусматривающие наступление, изменение, прекращение гражданско-правовой и социальной ответственности;
- *навыки* принятия решений и совершения социально-ответственных действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и общепринятыми нормами морали.

Усвоение дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» должно базироваться на знаниях, полученных в рамках среднего образования по предмету «Обществознание».

В результате изучения дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» обучающиеся должны получить знания и умения, позволяющие стать достойным гражданином своей страны.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1	Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма	<i>Знает:</i> методы поиска и оценки информации об экстремизме, терроризме <i>Умеет:</i> применять методы поиска должного поведения <i>Владеет:</i> навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма
			УК-10.2	Демонстрирует неприятие коррупционного поведения и противодействие ему в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> методы анализа информации, полученной из различных источников информации о коррупционном поведении <i>Умеет:</i> применять методы анализа полученной информации с проекцией на должное законопослушное поведение <i>Владеет:</i> навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Всего час.	В т.ч. по семестрам		Из них практическая подготовка
		1	2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72		
1. Контактная работа:	37	37		
Аудиторная работа всего, в том числе:	36	36		
<i>лекции (Л)</i>	18	18		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18		
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>				
Иная контактная работа в семестре (ИКР)	1	1		
Контактная работа в сессию (КРС)				
2. Самостоятельная работа (СР)	35	35		
Вид промежуточного контроля		<i>Зачет</i>		

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Базовые основы гражданского социально-ответственного поведения	40	10	10		20	Тесты, практические задания, доклад, письменные работы
Раздел 2. Сферы проявления гражданского социально-ответственного поведения	32	8	8		16	Тесты, практические задания, доклад, письменные работы
Всего за 1 семестр	72	18	18		36	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Объем дисциплины (в академических часах)	72					Зачет
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2					

4.3 Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код (ы) формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Базовые основы гражданского социально-ответственного поведения		
	Тема 1. Эволюция представлений о гражданском социально-ответственном поведении	Лекция №1. Эволюция представлений о гражданском социально-ответственном поведении.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие №1. Эволюция представлений о гражданском социально-ответственном поведении.	УК-10.1 УК-10.2
2.	Тема 2. Современные представления о гражданском социально-ответственном поведении личности	Лекция №2. Социальные основы гражданского социально-ответственного поведения личности.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие №2. Структура социального действия и поведения. Мотивация гражданского социально-ответственного поведения.	УК-10.1 УК-10.2
3.	Тема 3. Девиантное поведение личности	Лекция №3. Девиантное поведение личности и социальные причины его возникновения.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие № 3. Девиантное поведение личности. Основные способы его предупреждения и нейтрализации.	УК-10.1 УК-10.2
4.	Тема 4. Социальный контроль поведения и социальная толерантность	Лекция №4. Социальный контроль поведения и социальная толерантность.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие № 4 Социальный контроль поведения.	УК-10.1 УК-10.2
	Раздел 2. Сферы проявления гражданского социально-ответственного поведения		

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код (ы) формируемых индикаторов компетенций
5.	Тема 5. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Лекция №5. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие №5. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.	УК-10.1 УК-10.2
6.	Тема 6. Антикоррупционное поведение	Лекция №6. Антикоррупционное поведение.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие №6. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции.	УК-10.1 УК-10.2
7.	Тема 7. Экстремизм и терроризм, пути противодействия этим асоциальным явлениям	Лекция №7. Причины экстремизма и терроризма в современных условиях.	УК-10.1 УК-10.2
		Практическое занятие №7. Понятие и проявления экстремизма и терроризма. Способы противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде.	УК-10.1 УК-10.2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

Контрольные вопросы

(УК-10.1, УК-10.2)

1. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.
2. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3. Социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.
4. Понятие и причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения.
5. Теории девиантного поведения.
6. Позитивные и негативные девиации.
7. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.
8. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.
9. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.
10. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные.
11. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
12. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения.
13. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.
14. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
15. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
16. Антикоррупционное законодательство в РФ.
17. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
18. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
19. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
20. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
21. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
22. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
23. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
24. Экстремизм и терроризм: понятие и проявления.
25. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.
26. Межнациональное общение и культура межнационального общения.
27. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
28. Правоприменительная практика «Закона об экстремизме».
29. Нормативно-правовые документы противодействия экстремизму и терроризму.
30. Пути противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.

Задания

(УК-10.1; УК-10.2)

1. Куратор студенческой группы замечает, что в группе сложились напряженные отношения между студентами с нормативным развитием и студентом с ОВЗ. Родители студентом

с ОВЗ также неоднократно высказывали куратору свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы

1. Определите основную проблему. Какая этическая ошибка допущена в данной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Пациент в больнице делает подарки врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируется действия врача.

Вопросы

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации врач допустил нарушение служебной дисциплины и профессиональной этики?
3. Какие действия следовало предпринять врачу в этой ситуации, при склонении к получению подарков, денег?

Примеры тестов

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности?
 - А. руководители предприятия, инвесторы, предприниматели.
 - В. предприниматели, владельцы, наблюдатели
 - С. инвесторы, владельцы, работники
 - Д. государство, бизнес — предприятия, общество и человек
2. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости — это:
 - А. социальная ответственность бизнеса;
 - В. социальный тренд;
 - С. социально ответственное поведение;
 - Д. социальная ответственность власти.
3. Полный состав гражданского правонарушения включает в себя следующие условия:
 - А) противоправность поведения, наличие вреда, вина причинителя вреда;
 - Б) причинная связь между противоправным поведением и возникновением вреда;
 - В) все перечисленное в п. «а» и «б».
4. К аргументам в пользу социальной ответственности относятся:
 - А. любая — социальная, так и юридическая ответственность является средством обеспечения и охраны общественных отношений.
 - В. недостаточный уровень занятости широкой аудитории, недостаточность умений решать социальные проблемы.
 - С. изменение потребностей и ожиданий широкой аудитории, наличие ресурсов для решения социальных проблем, моральный облик.
 - Д. моральный долг вести себя социально ответственным, расходы на социальную привлекательность

5.2. Темы письменных работ

(УК-10.1, УК-10.2)

1. Понятие и значение юридической ответственности в процессе формирования социально активной личности.
2. Защита прав человека на международном уровне.
3. Социально-ответственное поведение. Мифы и реальность.
4. Понятие гражданского и социального поведения.
5. Роль гражданского и социально-ответственного поведения в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
6. Виды социализации.
7. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.
8. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.
10. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
11. Сущность и причины девиантного поведения.
12. Формы девиантного поведения.
13. Способы преодоления девиантного поведения.
14. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.
15. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные.
16. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.
17. Понятие толерантности. Социально психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
18. Характеристика нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
19. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.
20. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.
21. Характеристика законодательства, закрепляющего формы участия в управлении делами государства и осуществлении местного самоуправления.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское социально-ответственное поведение» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское социально-ответственное поведение» включают компетентностно-ориентированные тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации, задачи и практические задания, а также темы докладов, письменные работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101518.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101518>

7.2. Дополнительная литература

3. Крылова, Е. С. Оценочные признаки в Уголовном Кодексе Российской Федерации по материалам постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации: справочник / Е. С. Крылова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 154 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108621.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html> (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101520>

5. Правоведение: учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал Этическая мысль ([https:// et.iphras.ru/issue/view/446](https://et.iphras.ru/issue/view/446))
2. Научный журнал «Гражданин и право» ([https:// jrp.jes.su/jrp-about.html](https://jrp.jes.su/jrp-about.html))
3. Научный журнал «Журнал «Государство и право» (<http://gospravo-journal.ru>)»

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	

5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	имеется доступ к сети Интернет
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, экраном, компьютерной техникой), укомплектованная учебной мебелью (парты, доска).

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, экраном, компьютерной техникой), укомплектованная учебной мебелью (парты, доска).

3. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов
2	Антивирус Kaspersky	Имеется	Лицензия МТУСИ
3	Офисный пакет программ LibreOffice	Свободное ПО	

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <https://fgosvo.ru> (открытый доступ)

2. Информационная система «Регламент»: (<https://www.reglament.pro/index.php/entrance>) (открытый доступ)

3. www.intuit.ru (открытый доступ)

4. www.universarium.org (открытый доступ)

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

- принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

- принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

- принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

- принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

- при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, тактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающихся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) сменного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В рамках аудиторной работы при изучении дисциплины «Гражданское социально-ответственное поведение» предусмотрены лекционные и практические занятия по 2 разделам (7 темам).

Наиболее сложной для усвоения является:

- лекция № 6 «Антикоррупционное поведение».

Для наиболее полного овладения знаниями по этой теме рекомендуется в рамках внеаудиторной работы изучение основной литературы (п. 7.1) и дополнительной литературы (п. 7.2).

При изучении дисциплины в рамках внеаудиторной работы предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям), подготовка реферата, доклада или эссе, а также интерактивная форма – обмен опытом и информацией с использованием ресурсов сети Интернет между обучающимися. Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрен комплекс учебных и методических пособий, а также учебники, учебные пособия и монографии в электронном виде.

Вне аудитории обучающиеся работают с текущей периодической литературой, учебной и методической литературой, а также готовят доклад или эссе по одной из тем дисциплины в соответствии с рекомендованной тематикой, представленной в настоящей программе. По согласованию с преподавателем тема доклада или эссе может быть выбрана студентом за рамками указанной тематики, но ее содержание должно отражать те или иные аспекты гражданского социально-ответственного поведения.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

« _____ »

наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

а) Рабочая программа действует без изменений.

б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1);

2);

3)

Разработчик (и): _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____