

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки

09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы

«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:

Доц., к.и.н., доц.

Л.Н. Скляр

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК.

Заведующий кафедрой ФИиМК

Е.В. Кораблева

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК (Философия, история и межкультурные коммуникации) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.28). Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Усвоение дисциплины «Основы российской государственности» должно базироваться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает предварительное, до поступления в университет, общее ознакомление обучающихся с основными этапами исторического процесса в средней школе или среднем специальном учебном заведении,

знание истории мирового общественного процесса, знакомство с высшими достижениями человека в сфере материальной и духовной культуры.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 1 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	<p><i>Знает:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><i>Владеет:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
			УК-5.2	Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	<p><i>Знает:</i> межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения со-цельно-исторического характера</p> <p><i>Умеет:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><i>Владеет:</i> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
по семестрам**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Всего час.	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	55	55	
Аудиторная работа всего, в том числе:	54	54	
лекции (Л)	18	18	
практические занятия (ПЗ)	36	36	
лабораторные работы (ЛР)			
<i>Иная контактная работа в семестре (ИКР)</i>	1	1	
<i>Контактная работа в сессию (КРС)</i>			
2. Самостоятельная работа (СР)	17	17	
Вид промежуточного контроля			<i>Зачет</i>

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Что такое Россия	10	2	6		2	доклады-рефераты-презентации
Раздел 2. Российское государство - цивилизация	10	4	4		2	доклады-рефераты-презентации
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	20	4	10		6	доклады-рефераты-презентации
Раздел 4. Политическое устройство России	16	4	8		4	доклады-рефераты-презентации
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16	4	8		4	доклады-рефераты-презентации
Всего за 1 семестр	72	18	36		18	
Объем дисциплины (в академических часах)	72					Зачет
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Что такое Россия		
	Тема 1. Что такое Россия	<p><i>Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои».</i></p> <p>1. Предмет, задачи, структура и содержание дисциплины. Академический и прикладной аспекты целей и содержания дисциплины. Необходимость общегуманитарной подготовки студентов, развития чувства гражданственности, стимулирование разнообразных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).</p> <p>2. Исторические, природные, социальные и культурные особенности РФ.</p> <p>3. Характеристика хозяйствственно-экономической деятельности российского социума.</p> <p>4. Выдающиеся деятели России: государственные деятели, ученые, деятели культуры, герои.</p> <p><i>Практическое занятие 1. «Многообразие российских регионов».</i></p> <p>1. Особенности формирования территории России. Природно-географические факторы и их влияние на общественную жизнь страны. Роль колонизации в ее истории. Многообразие народов, языков и культур страны.</p> <p>2. Символика России в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Традиции и культура родного края.</p> <p>4. Доклады и презентации по тематике исторических, культурных, экономических событий малой Родины.</p> <p><i>Практическое занятие 2. «Испытания и победы России».</i></p> <p>1. Вызовы в истории России; значение и характеристики.</p> <p>2. Открытия и достижения в области отечественной науки и культуры.</p> <p>3. Выдающиеся деятели России в сфере политики и дипломатии (А.М. Горчаков, С.Ю. Витте, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар).</p> <p>4. Ведущие российские бренды и компании. Научно-технологические достижения. Место России в мировом разделении труда.</p> <p>5. Деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, посвященные достижениям России.</p> <p><i>Практическое занятие 3. «Герои страны, герои народа».</i></p>	УК-5.1
			УК-5.2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		1. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях. 2. Групповые обсуждения и ответы на вопросы студентов. 3. Викторина на знание выдающихся деятелей России в областях культуры, искусства, деловой жизни, меценатства. 4. Работа с кейсами (кейс-стадии), предложенными учащимися на основе изучения истории семьи и родного края.	
2.	Раздел 2. Российское государство - цивилизация		
	Тема 2. Российское государство - цивилизация	<p><i>Лекция 1.</i> «Цивилизационный подход: возможности и ограничения».</p> <p>1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской государственности.</p> <p>2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской цивилизации к федеративной, межнационального диалога за пределами России и внутри её.</p> <p><i>Лекция 2.</i> «Философское осмысление России как цивилизации».</p> <p>1. Роль и миссия России в трудах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>2. Концептуализация понятия «цивилизация, вне идей стадиального детерминизма.</p>	УК-5.1
		<p><i>Практическое занятие 1.</i> «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».</p> <p>1. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>2. Студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости.</p> <p>3. Доклады, рефераты и презентации по особенностям применения как формационного, так и цивилизационного подходов.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> «Российская цивилизация в академическом дискурсе».</p> <p>1. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития.</p> <p>2. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций, и их обсуждение.</p> <p>3. Обсуждение имеющегося осмысливания миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов и анализ литературных источников.</p>	УК-5.2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p><i>Лекция 1. «Мировоззрение и идентичность».</i></p> <p>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p><i>Лекция 2. «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации».</i></p> <p>1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.</p>	УК-5.1
		<p><i>Практическое занятие 1. «Ценностные вызовы современной политики».</i></p> <p>1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие)</p> <p>2. Согласие и сотрудничество.</p> <p>3. Любовь и ответственность.</p> <p><i>Практическое занятие 2. «Концепт мировоззрения в социальных науках».</i></p> <p>1. Созидание и развитие, их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>2. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p><i>Практическое занятие 3. «Системная модель мировоззрения».</i></p> <p>1. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).</p> <p>2. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стадии).</p> <p>3. Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/ однокурсников).</p>	УК-5.2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		<p><i>Практическое занятие 4. «Ценности российской цивилизации».</i></p> <p>1. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>3. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p><i>Практическое занятие 5. «Мировоззрение и государство».</i></p> <p>1. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.</p> <p>2. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p>3. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>	
4.	Раздел 4. Политическое устройство России		
	Тема 4. Политическое устройство России	<p><i>Лекция 1.</i> Конституционные принципы и разделение властей.</p> <p>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организаций власти в РФ.</p> <p><i>Лекция 2.</i> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>1. Модернизация России в современных условиях, причины и ресурсы модернизации. Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>2. Приоритеты долгосрочного развития страны (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.).</p>	УК-5.1
		<p><i>Практическое занятие 1.</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении.</p> <p>1. Обсуждение причин и результатов основных реформ политической системы и государственных институтов.</p>	УК-5.2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		<p>2. Круглые столы, дебаты и дискуссии об этапах и итогах реформирования основного закона Российской Федерации. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p>3. Составление интеллект-карты для структурирования информации по теме занятия.</p> <p><i>Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.</i></p> <p>1. Презентационные проекты: Принцип разделения властей и ветви власти: особенности формирования, компетенции.</p> <p>2. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций, и их обсуждение.</p> <p>3. Обсуждение особой роли президента в политической системе России.</p> <p><i>Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.</i></p> <p>1. Доклады и презентации по основным национальным проектам (Здоровье, Космодром «Восточный», Культура, Демография, Экология, Наука и университеты, Образование и др.).</p> <p>2. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций, и их обсуждение.</p> <p>3. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p><i>Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</i></p> <p>1. Формы гражданского участия в различных сферах жизни.</p> <p>2. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.</p> <p>3. Проблемы во взаимодействии гражданского общества и государства в современных условиях.</p>	
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	<p><i>Лекция 1.</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.</p> <p>2. Суверенитет страны и его место в сценариях развития мира и российской цивилизации.</p> <p><i>Лекция 2.</i> Сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию.</p>	УК-5.1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		<p>2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т. ч. в контексте региональной специфики.</p> <p>3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН).</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Россия и глобальные вызовы.</p> <p>1. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.</p> <p>2. Геополитические вызовы России на современном этапе.</p> <p>3. Место и роль России в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Внутренние вызовы общественного развития.</p> <p>1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие научноёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена).</p> <p>2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей).</p> <p>3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей).</p> <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом).</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Образы будущего России.</p> <p>1. Определение культурного кода России.</p> <p>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества.</p> <p>3. Экономика и развитие научноёмких отраслей промышленности;</p> <p>4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.</p> <p>5. Эволюция политico-правовой системы России.</p> <p>6. Место России в полицентричном мире.</p> <p>SWOT-анализ вариантов развития страны.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Ориентиры стратегического</p>	УК-5.2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Коды формируемых индикаторов компетенций
		<p>развития России.</p> <p>1. Цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных источников.</p> <p>2. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?</p> <p>3. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.</p> <p>4. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы.</p>	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

Раздел 1

1. Предмет, задачи, основное содержание и цели дисциплины «Основы Российского государства».
2. Академический и прикладной аспекты изучения содержания дисциплины.

3. Значение природно-географического фактора в прошлом и настоящем России. (При обосновании позиции используйте фактические примеры.)
4. Место фактора колонизации в истории России.
5. Значение факторов культурного, этнического, лингвистического многообразия для понимания прошлого и настоящего страны.
6. Содержание и особенности политической символики России.
7. Ключевые отрасли экономической деятельности России в прошлом и настоящем.
8. Ведущие современные отечественные бренды и компании на внутреннем и мировом рынках.
9. Роль и характер внешних и внутренних вызовов в истории и культуре страны.
10. Назовите имена выдающихся деятелей в области литературы, искусства и науки современной России.
11. Приведите примеры великих русских полководцев, дипломатов, предпринимателей, меценатов в прошлом и настоящем.
12. Значение истории малой Родины в жизни современного россиянина.

Раздел 2

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
2. Общественный прогресс и его критерии.
3. Теории стадиального развития цивилизации.
4. Теории локальных цивилизаций.
5. Теория постиндустриального общества.
6. Особенности прогрессивных форм цивилизаций.
7. Понятие «цивилизация» и его смысловая трансформация в 18-19 вв.
8. Цивилизационный подход в России - православное мессианство, панславизм, западничество, евразийство.
9. Глобальные и цивилизационные проекты и их соотношение.
10. Концепция единого русского народа и его значение в судьбах восточных славян.

Раздел 3

1. Подходы к определению ценностей в социогуманитарной сфере.
2. Ценностные ориентации в политике в контексте российского менталитета.
3. Политическая деятельность как основа для трансляции доминирующих нравственных ценностей населения.
4. Возникновение термина «идеология». Концепт идеологии как иллюзорного сознания.
5. Системная модель мировоззрения.
6. Анализ системных оснований устойчивого развития.
7. Традиционные ценности как управляемая категория.
8. Традиционные ценности в системе смысловых координат.
9. Особенность русского мировоззрения.
10. Новое соответствие государства мировоззрению.

Раздел 4

1. Понятие и принципы конституционного строя РФ.
2. Конституционные принципы российского федерализма.
3. Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Порядок изменения состава РФ и статуса ее субъектов.
4. Президент РФ: основные функции главы государства, замещение должности и досрочное прекращение полномочий Президента РФ.
5. Федеральное Собрание РФ: Принципы и порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы.
6. Порядок работы Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента России. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания.

7. Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Гражданское общество в современной России и формы участия граждан в управлении государством.
9. Стратегическое планирование в государственном управлении, его принципы и задачи.
10. Национальные проекты и государственные программы, и их реализация в рамках региона.

Раздел 5

1. Глобальные вызовы, стоящие перед российской цивилизацией.
2. Причины и механизмы возникновения ключевых вызовов современного российского общества.
3. Стратегия Российской Федерации в решении глобальных вызовов.
4. Классификация вызовов по сферам жизнедеятельности общества.
5. Геополитические вызовы и проблема двойных стандартов.
6. Проблема сохранения мирового культурного наследия.
7. Концепция технологического развития: угрозы, вызовы и ориентиры
8. Стратегии научно-технического развития России.
9. Прогнозирование образа будущего с учетом возможных сценариев развития.
10. Технологические аспекты решения глобальных проблем.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика индивидуальных заданий (рефератов и эссе)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Концепция осевого времени К. Ясперса.
13. Войны и тоталитарные режимы XX столетия в истории мировых цивилизаций.
14. Феномен глобализации и антиглобализм.
15. Человек XXI века и его ценностный мир.
16. Институт меценатства в дореволюционной России: мифы и реальность.
17. Образ святого Георгия в истории и культуре Древней Руси.
18. Культурное, этническое, лингвистическое многообразие России в контексте проблемы реконструкции национальной идентичности.
19. Роль общественной и культурной среды малой Родины в формировании мировоззрения современного человека.
20. Значение природно-климатического фактора в истории России.
21. Российская символика конца XX - начала XXI в. в политической и общественной жизни.
22. Роль внутри и внешнеполитических вызовов в истории России.
23. История парламентаризма в России: основные этапы формирования.
24. Роль России в формировании и функционировании СНГ, ОДКБ и ЕАЭС.

25. Реформы по укреплению государственности в начале 2000-х годов.
26. Конституционная реформа 2020: содержание, основные направления, процедура проведения.
27. Роль инноваций в развитии современной России.
28. Порядок формирования и избрания Федерального Собрания.
29. Институт президентства в России: история, порядок избрания, компетенция
30. Соотношение динамики мировых и российских экономических кризисов
31. Современные проблемы изменения климата и сохранение среды обитания.
32. Проблема двойных стандартов в мировой политике.
33. Вызовы и угрозы российской государственности.
34. Пути укрепления российской государственности в современных условиях.
35. Национальная безопасность России: основные направления обеспечения и критерии достижения целей.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
10. Основы конституционного строя России.
11. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
12. Традиционные духовно-нравственные ценности.
13. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
14. Россия и глобальные вызовы.
15. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т. ч. в контексте региональной специфики.
16. Технологические вызовы России.
17. Социально-экономические вызовы России.
18. Социокультурные вызовы России.
19. Вызовы безопасности России.
20. Демографические вызовы России.
21. Определение культурного кода России.
22. Гуманизм: человек как главная ценность российского общества.
23. Экономика и развитие научноёмких отраслей промышленности;
24. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.
25. Эволюция политико-правовой системы России.
26. Формы гражданского участия в различных сферах жизни.
27. Суверенитет страны и его место в сценариях развития мира и российской цивилизации.

28. Модернизация России в современных условиях, причины и ресурсы модернизации.
29. Национальные проекты и их значение.
30. Проблемы во взаимодействии гражданского общества и государства в современных условиях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534474>. ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грачев, Н. И. ТERRиториальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542362>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139180.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. История России для технических вузов : учебник для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 667 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557148>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	

3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа ЮрАйт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованная мультимедийным проектором, экраном, компьютерным оборудованием и учебной мебелью (парти, кафедра преподавателя, доска).

2. Учебная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой, учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Операционная система Linux	имеется	для ВУЗов

8.4. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)

3. Президент России. Официальный сайт. URL: www.kremlin.ru;

Государственная дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL <http://duma.gov.ru/>

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/>

Российское историческое общество. Официальный сайт. URL: <https://historyrussia.org/>

Русское географическое общество. Официальный сайт. URL: <https://www.rgo.ru/ru>

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <https://fgosvo.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством

дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

- при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

- присутствие на занятиях тыютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

- стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System –

электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность

возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны готовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают выбранную по своему желанию проблему курса из предложенного списка.

Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирования материала, критического мышления, формирование умений изложения своих мыслей, формулирования выводов из самостоятельно изученного материала.

Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Требования к реферату:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, сформулировать цель и задачи работы, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. В заключительной части необходимо сформулировать выводы по затронутым проблемам. Обучающийся должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники.

Список использованной литературы включает источники, на которые ссылается автор реферата. Его составляют в алфавитном порядке или в соответствии с порядковым номером ссылки. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научно-исследовательской работе. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал 1,5.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

«_____»
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____