

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы
«ТОП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 920, и на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом вуза 02.10.2025, протокол №2.

Разработчик(и) программы:
и.о. заведующего кафедрой ОВП, к.и.н.,

Г.Е. Забродченко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ОВП.

И.о. заведующего кафедрой ОВП, к.и.н.,

Г.Е. Забродченко

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения и литературы.

Рабочая программа хранится на кафедре ОВП (Основы военной подготовки) и в деканате факультета ИТ (Информационные технологии).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение знаний и умений, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для достижения основной цели, сформулированы следующие задачи:

1) формирование у обучающихся понимания основных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;

2) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;

3) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

4) воспитание сознательного изучение и принятие правил воинской службы;

5) освоение базовых знаний и формирование ключевых умений военного дела;

6) освоение основных нормативов военной подготовки;

7) раскрытие специфики деятельности отдельных категорий военнослужащих ВС РФ;

8) формирование основ строевой подтянутости,уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

9) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся умений командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» включена в обязательную часть блока дисциплин учебного плана (Б1.О.23). Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «ТП-ИТ: Разработка и сопровождение программного обеспечения».

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения в 7 семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет в 7 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индекс индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения индикатора достижения компетенции
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности	<p>Знает:</p> основные характеристики наиболее часто встречающихся групп опасностей: природного, техногенного, антропогенного, экологического, социального, биологического происхождения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; мероприятия радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; порядок оказания первой помощи в отдельных видах чрезвычайных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
			УК-8.2	Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	<p>Умеет:</p> применять индивидуальные средства медицинской защиты и подручные средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

			<p>происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях</p>	<p>местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; основы работы с нормативно-правовыми документами и их применение в повседневной деятельности; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>правильно применять и выполнять основные положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; вести стрельбу из автомата и пистолета; управлять строями отделения; читать топографические карты различной номенклатуры; ориентироваться на местности по карте и без карты; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>основными строевыми приемами на месте и в движении</p>
--	--	--	---	--

**Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
по семестрам**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего час.	Трудоёмкость		Из них практическая подготовка
		В т.ч. по семестрам	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108		
1. Контактная работа:	69	69		
Аудиторная работа всего, в том числе:	68	68		
лекции (Л)	26	26		
практические занятия (ПЗ)	42	42		
лабораторные работы (ЛР)				
Иная контактная работа в семестре (ИКР)	1	1		
Контактная работа в сессию (КРС)				
2. Самостоятельная работа (СР)	39	39		
Вид промежуточного контроля			<i>Зачет</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	11	4	2		5	Тесты, практические задания, контрольные проверки в письменной и устной форме
Раздел 2. Строевая подготовка	9	2	4		3	Практические задания
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	38	4	22		12	Практические задания
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	11	4	2		5	Тесты, практические задания
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	11	2	4		5	Тесты, практические задания, контрольные проверки в письменной и устной форме
Раздел 6. Военная топография	6	2	2		2	Тесты, практические задания

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа (по видам учебных занятий)			Самостоятельная работа (СР), ИКР, КРС, Контроль	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	16	4	6		6	Тесты, практические задания
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	3	2			1	Тесты, практические задания, контрольные проверки в письменной и устной форме
Раздел 9. Правовая подготовка	3	2			1	Тесты, практические задания
Всего за 7 семестр	108	26	42		40	
Объем дисциплины (в академических часах)	108				Зачет	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3					

4.3. Лекции/лабораторные/практические занятия

Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Лекция №1. Вооруженные Силы РФ, их состав и задачи. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни. Лекция №2. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации Практическое занятие №1. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия. Практическое занятие №2. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Организация службы суточного наряда и караульной службы	УК-8.2
2.	Раздел 2. Строевая подготовка Лекция №3. Основы строевой подготовки. Строи, строевые приемы и команды. Практическое занятие №1. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Практическое занятие №2. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	УК-8.2
3.	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Лекция № 4. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Основы и правила стрельбы. Стрелковые тренировки	УК-8.2

№ п/п	Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	и стрельбы. Лекция № 5. Стрелковое оружие, гранатометы, гранаты и боеприпасы Практическое занятие №1. ТТХ стрелкового оружия АК (РПК),СВД, РПГ, ПМ. Практическое занятие №2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Практическое занятие №3. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке. Практическое занятие № 4. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке. Практическое занятие № 5. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке. Практическое занятие № 6. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке. Практическое занятие № 7. Тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке. Практическое занятие № 8. Порядок изготовки для стрельбы из стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов. Метание ручных гранат Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	УК-8.2
4.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Лекция №6. Основы современного общевойского боя. Лекция №7. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. ТТХ основных образцов вооружения и техники стран НАТО. Практическое занятие № 1. Основы инженерного обеспечения. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Шанцевый инструмент, его назначение и обслуживание. Оборудование одиночного окопа для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета. Практическое занятие № 2. Действия солдата в бою. Экипировка солдата.	УК-8.2
5.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Лекция №8. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Лекция №9. Радиационная, химическая и биологическая защита. Практическое занятие № 1. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Действия по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Практическое занятие № 2. Назначение, состав, устройство и основные технические характеристики и правила надевания общевойскового фильтрующего противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта.	УК-8.1
6.	Раздел 6. Военная топография Лекция №10. Тактические свойства местности. Ориентирование и целеуказание на местности и по карте.	УК-8.2

№ п/п	Наименование раздела, № и название лекций/ лабораторных/ практических занятий	Код(ы) формируемых индикаторов компетенций
	Практическое занятие № 9. Сущность и способы ориентирования на местности и по карте. Топографические карты.	УК-8.2
7.	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	
	Лекция №14. Медицинское обеспечение войск (сил). Порядок оказания первой медицинской помощи.	УК-8.1 УК-8.2
	Практическое занятие № 1. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях. Практическая отработка наложения повязок на голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.	УК-8.1 УК-8.2
	Практическое занятие № 2. Виды кровотечений и способы их временной остановки. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	УК-8.1 УК-8.2
8.	Практическое занятие № 3. Понятие о шоке и меры его предупреждения. Простейшие способы реанимации на поле боя. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Порядок эвакуации раненого.	УК-8.1 УК-8.2
	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	
9.	Лекция №12. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8.2
	Раздел 9. Правовая подготовка	
	Лекция №13. Правовые основы военной службы.	УК-8.2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к выполнению нормативов;
 - подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением материала по дисциплине может

выполняться в помещении для самостоятельной работы МТУСИ, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС.

5.1. Контрольные вопросы и задания (для самостоятельного изучения)

1. Назначение Вооруженных Сил РФ.
2. Виды Вооруженных Сил РФ.
3. Состав Вооруженных Сил РФ.
4. Общие обязанности военнослужащих.
5. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
6. Соблюдение правил воинской вежливости и порядка обращения к старшим (начальникам) на занятиях по основам военной подготовки в вузе.
7. Обязанности солдата.
- 8 Ответственность солдата.
9. На чем основывается и чем достигается воинская дисциплина?
10. Поощрения, применяемые к солдатам и матросам.
11. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам и матросам.
12. Суточный наряд роты, каков его состав и вооружение.
13. Обязанности дневального по роте.
14. Сущность гарнизонной службы.
15. Обязанности часового.
16. Основные элементы строя.
17. Порядок передачи и приема команд сигналами.
18. Обязанности солдата перед построением и в строю.
19. Выстрел – явление и понятие.
20. ТТХ основных образцов вооружения (АК, ПМ, РПК, СВД) и техники ВС РФ.
21. Основы сведений из внешней баллистики.
22. Назначение, боевые свойства и принцип действия АК (РПК).
23. Порядок неполной разборки и сборки автомата (АК), пистолета (ПМ).
24. Порядок подготовки к боевому применению ручных гранат.
25. Меры безопасности на занятиях и на стрельбище.
26. Назначение, общее устройство и принцип действия противотанковой и противопехотной мин.
27. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия
28. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7.
29. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).
30. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
31. Организация мотострелкового отделения на БМП и что имеется на его вооружении?
32. Боевые возможности мотострелкового отделения.
33. Понятие общевойского боя и почему он называется общевойским.
34. Характеристика современного общевойского боя.
35. Средства поражения, применяющиеся в современном общевойском бою.
36. Виды общевойского боя.
37. Боевой порядок отделения.
38. Обязанности солдата в бою.
39. Что включает инженерное оборудование позиции отделения?
40. Элементы окопа на отделение.
41. Организация защиты личного состава от оружия массового поражения противника, маскировка, инженерное и химическое обеспечение и охранение в отделении.
42. Поражающие факторы ядерного взрыва.
43. Очаг ядерного поражения.
44. Химическое оружие и признаки его применения.
45. Нервнопаралитические ОВ.

46. Способы защиты от ОВ.
47. Бактериологическое (биологическое) оружие и признаки его применения.
48. Очаг бактериологического (биологического) поражения.
49. Средства индивидуальной защиты.
50. Назначение и устройство общевойскового противогаза.
51. Как приспособить повседневную одежду к защите от ОВ?
52. Определение дегазации, дезактивации, дезинфекции.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты.
54. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
55. Общие правила оказания медицинской помощи и взаимопомощи в бою.
56. Первая помощь при поражении ОВ и бактериологическими средствами.
57. Понятие и сущность доврачебной помощи.
58. Ориентирование на местности, с помощью карты и способы определения своего местоположения на местности и с помощью карты.
59. Способы целеуказания по карте.
60. Рабочая карта командира.
61. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
62. Правовая основа воинской обязанности граждан РФ.
63. Виды военной службы и чем они различаются?
64. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы военной подготовки»

1. Назначение, состав и виды Вооруженных Сил РФ.
2. Военная присяга и порядок приведения к военной присяге.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
5. Соблюдение правил воинской вежливости и порядка обращения к старшим (начальникам).
6. Обязанности солдата.
7. На чем основывается и чем достигается воинская дисциплина?
8. Поощрения, применяемые к солдатам и матросам.
9. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам и матросам.
10. Суточный наряд роты, обязанности дневального по роте.
11. Гарнизонная и караульная службы. Обязанности часового.
12. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные, старшие и младшие
13. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения
14. Распорядок дня в воинском подразделении
15. Элементы строя.
16. Обязанности солдата перед построением и в строю.
17. Воинское приветствие. Порядок представления командирам (начальникам). О воинской вежливости и поведении военнослужащих.
18. Требования к внешнему виду военнослужащих. Выполнение строевых приёмов.
19. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
20. Стroi, их виды. Элементы строя.
21. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
22. Выстрел – явление и понятие.
23. Назначение, боевые свойства и принцип действия автомата Калашникова.
24. Порядок разборки и сборки АК.
25. Порядок разборки и сборки пистолета ПМ.
26. ТТХ АК.
27. ТТХ ПМ.

28. Порядок подготовки к боевому применению ручных гранат.
29. Меры безопасности на занятиях и на стрельбище.
30. Требования безопасности при обращении с оружием.
31. Требования безопасности в боевых условиях.
32. Понятие и характеристика современного общевойскового боя.
33. Виды боя.
34. Боевой порядок отделения.
35. Обязанности солдата в бою.
36. Что включает инженерное оборудование позиции отделения?
37. Элементы окопа.
38. Виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные)
 41. Химическое оружие и признаки его применения.
 42. Способы защиты от ОВ.
 43. Бактериологическое (биологическое) оружие и признаки его применения.
 44. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
 45. Назначение и устройство общевойского противогаза.
 46. Определение дегазации, дезактивации, дезинфекции.
 47. Средства защиты кожных покровов (общевойской защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1)
 48. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи в бою.
 49. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами.
50. Понятие и сущность доврачебной помощи.
51. Способы эвакуации раненого (пострадавшего).
52. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования.
53. Топографические карты. Чтение карты, подготовка к работе.
54. Основы ориентирования на местности с использованием карты, движение по азимутам.
55. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
56. Классификация карт, условных топографических знаков и их использование.
57. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
58. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств.
59. Виды ответственности военнослужащих.
60. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы военной подготовки» прилагаются.

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы к текущему контролю.
2. Компетентностно-ориентированные тесты к текущему контролю.
3. Практические задания и задачи к текущему контролю.
4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.
5. Практические задания и задачи к промежуточной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Углынский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2

7.2. Дополнительная литература

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкін С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

7.3. Периодические издания

1. Газета «Красная звезда». URL: <http://redstar.ru/>
2. Военная мысль. Научный журнал на тему: политологические науки. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Редакционно-издательский центр «Красная звезда» Министерства обороны Российской Федерации. URL: <https://vm.ric.mil.ru/>

8. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МТУСИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МТУСИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории МТУСИ, так и вне ее:

<https://mtuci.ru/> - адрес официального сайта университета;

<https://mtuci.ru/education/eios/> - электронная информационно-образовательная среда МТУСИ;

<http://elib.mtuci.ru/catalogue/> - каталог электронной библиотеки МТУСИ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование образовательного ресурса	Доступность
1	http://iprbookshop.ru/	ЭБС IPRSmart	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	https://e.lanbook.com/	ЭБС ЛАНЬ	
3	https://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM	
4	http://book.ru/	ЭБС BOOK.RU	
5	https://urait.ru/	образовательная платформа Юрайт	
6	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

МТУСИ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины (модуля).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Лекционная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитно-маркерная доска, маркеры, наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации)).
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац (Строевая площадка размером 8 на 16 м.).
5. Тир (учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табелю вооружения, военной техники и военно-учебного имущества)).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МТУСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

МТУСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1	LibreOffice	Общественная лицензия MPL 2.0	Свободно распространяемый офисный пакет

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант – Режим доступа: <https://www.garant365.ru>

9. Методические рекомендации для участников образовательного процесса, определяющие особенности освоения учебной дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех обучающихся активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД), преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающий различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся;

– принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории обучающихся, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание на следующее:

– при обучении студентов с дефектами слуха: на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у обучающихся данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантатов), наличие технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехники, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.);

– присутствие на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения: на наличие повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличие оптических средств (лупы, специальных устройств для использования компьютера, телевизионных увеличителей, аудио оборудования для прослушивания «говорящих книг»), наличие комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебных материалов с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам обучающихся с ОВЗ.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающихся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и online обучения:

– стандартные технологии – например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessible Information System – электронная доступная информационная система); а также «низко технологичные» форматы, такие, как система Брайля;

– вспомогательные технологии (ВТ) – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.;

– дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории обучающихся, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

– наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающие онлайн поддержку профессионального образования обучающихся с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– работа в диадах (парах) смешного состава, включающих обучающегося с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-методы);

– методика совместного оставления проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа обучающихся с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи;
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного, предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между обучающимися с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у обучающихся с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного обучающегося с ОВЗ, преподавателю совместно с тьютером и службой психологической поддержки МТУСИ следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия. Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____

“ ____ ” 20 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

«_____»
наименование

Направление: (код, название направления/специальности)

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: _____

(Возможны следующие варианты):

- а) Рабочая программа действует без изменений.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1);
- 2);
- 3)

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «__» 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____