

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКНК
_____ Д.П. Зегжда
«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектная деятельность»

Разработчик	Высшая школа компьютерных технологий и информационных систем
Направление (специальность) подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Наименование ООП	09.03.02_02 Информационные системы и технологии
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Образовательный стандарт	СУОС
Форма обучения	Очная

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ А.А. Ефремов

«26» марта 2024 г.

Соответствует СУОС

Утверждена протоколом заседания

высшей школы "ВШКТиИС"

от «26» марта 2024 г. № 1

РПД разработал:

Доцент, к.ф.-м.н., доц. А.А. Ефремов

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Владение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала для выполнения проектной деятельности;
2. Формирование навыков самостоятельной организации проектной деятельности;
3. Получение практических навыков проектной деятельности.

Результаты обучения выпускника

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП
ПК-2	Способен проводить исследования информационных средств и систем автоматизации и управления
ИД-1 ПК-2	Исследует информационные системы автоматизации и управления
ПК-3	Способен исследовать компоненты информационно-управляющих систем
ИД-1 ПК-3	Исследует компоненты информационно-управляющих систем
ПК-4	Способен исследовать информационно-управляющие системы
ИД-1 ПК-4	Исследует информационно-управляющие системы

Планируемые результаты изучения дисциплины

знания:

- Владеет знаниями для исследования средств и систем автоматизации и управления различного назначения

умения:

- Умеет исследовать системы автоматизации и управления
- Умеет исследовать компоненты информационно-управляющих систем
- Умеет исследовать информационно-управляющие системы

навыки:

- Владеет навыками исследования компонентов информационно-управляющих систем
- Владеет навыками исследования информационно-управляющих систем

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Проектная деятельность» не связана ни с одним модулем учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- Введение в профессиональную деятельность

3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость по семестрам
	Очная форма
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	306
Промежуточная аттестация (зачет)	12
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	360, ач
	10, зет

3.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество по семестрам
	Очная форма
Текущий контроль	
Расчетно-графические работы, шт.	3
Промежуточная аттестация	
Зачеты, шт.	3

4. Содержание и результаты обучения

4.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины, мероприятия текущего контроля	Очная форма	
		Пр, ач	СР, ач
1.	Базовые принципы и задачи проектной деятельности	4	30
2.	Содержание и этапы проектной деятельности	8	50
3.	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	8	50
4.	Оценка качества в проектной деятельности	2	20

5.	Оценка рисков проектной деятельности	2	20
6.	Представление результатов проектной деятельности	4	46
Итого по видам учебной работы:		42	306
Зачеты, ач			0
Часы на контроль, ач			0
Промежуточная аттестация (зачет)		12	
Общая трудоёмкость освоения: ач / зет		360 / 10	

4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание
1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности	Понятие проектной деятельности. Понятие управления проектом. Сущность и особенности проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Виды проектов
2. Содержание и этапы проектной деятельности	Логика организации и участники проектной деятельности. Выработка стратегии достижения цели. Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды
3. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор первичной информации. Измерение качественных данных. Методы анализа информации и обработки информации
4. Оценка качества в проектной деятельности	Задачи менеджмента качества в проектной деятельности. Концепция всеобщего управления качеством. Требования международных стандартов ИСО серии 9000. Определение ресурсов, необходимых для достижения цели проекта. Подбор руководителя. Создание организационной структуры. Выбор системы мотивации команды проекта.
5. Оценка рисков проектной деятельности	Основные положения оценки рисков проектной деятельности. Идентификация рисков. Оценка рисков. Разработка стратегии управления рисками проектной деятельности
6. Представление результатов проектной деятельности	Структура и содержание проекта. Технические требования к оформлению отчета по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

5. Образовательные технологии

1. В преподавании дисциплины используются преимущественно традиционные образовательные технологии.
2. Самостоятельная работа студента должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, направленного на развитие способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня. Цели самостоятельной работы: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; - углубление и

расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - приобретение навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений.

3. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем в ходе выполнения студентом всех видов учебной нагрузки, может быть представлен тестовым контролем, выступлением на семинарском занятии, конференции и т.п.
4. Зачет (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Формирование итоговой оценки по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента в семестре.

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

7. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ач
		Очная форма
1.	Базовые принципы и задачи проектной деятельности	4
2.	Содержание и этапы проектной деятельности	8
3.	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	6
4.	Менеджмент качества в проектной деятельности	2
5.	Оценка рисков проектной деятельности	2
6.	Представление результатов проектной деятельности	6
Итого часов		42

8. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
	Очная форма
Текущая СР	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	0
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	0
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам	0
Итого текущей СР:	0
Творческая проблемно-ориентированная СР	
выполнение расчётно-графических работ	0
выполнение курсового проекта или курсовой работы	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	100
работа над междисциплинарным проектом	36
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	80
Итого творческой СР:	216
Общая трудоемкость СР:	306

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Адрес сайта курса

<https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>

Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Голятина А.М., Баранова Т.А. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов в вузах, 2017. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/v17-5361.pdf	2017	ЭБ СПбПУ
2	Бызов А.П., Гомазов Ф.А. Проектная деятельность в техносферной безопасности, 2018. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-228.pdf	2018	ЭБ СПбПУ

№	Автор, название, место издания, издательство, год (годы) издания	Год изд.	Источник
1	Хамзин А.С., Культин Н.Б. Проект внедрения системы управления проектами на предприятии, 2017. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/v17-3515.pdf	2017	ЭБ СПбПУ
2	Опарин С.Г. Управление рисками в экономике: проблемы и решения: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. URL: http://elib.spbstu.ru/dl/2/i17-455.pdf	2017	ЭБ СПбПУ

UyMCVEMCVCNCVEMCVCNSVEMSU4RiVEMSU4MiVEMCVCNSVEMCVCQiVEMSU4
QyVEMCVCRCVEMCVCRSVEMSU4MSVEMSU4MiVEMSU4QyZ1cmw9aHR0cCUzQSUy
RiUyRmVkdWNhdGlvbi5zMVkdS5ydSUyRmRvY3N0YXRpb24IMkZjb21fZG9jc3RhZGlubi
UyRjM4JTJGb3JnYW5pemF0c2l5YV9wcm9la3Rub2pfZGV5YXRlbG5vc3RpLnBkZiZscj0yJ
m1pbWU9cGRmJmwxMG49cnUmc2lnbj05MGE3MjM0ZmFIODMyNjk5YzUwNDExZjRkZT
FhNWVjNiZrZXlubz0wIn0%3D&lang=ru

2. Методическое пособие по учебной дисциплине "Проектная деятельность". – ОГБПОУ
СмолАПО, 2015: [https://docviewer.yandex.ru/view/4784989/](https://docviewer.yandex.ru/view/4784989/?)

*=RMG5JRZmo789n3ujpiEsDlvWYo97InVybCI6Imh0dHA6Ly9zbW9sYXBvLnJlL3NpdGVz
L2RlZmF1bHQvZmlsZXMvRG9jdW0vUG9tLXByZXAvGQuGRmIiwidGl0bGUiOiJwZC5w
ZGYiLCJ1aWQiOiI0Nzg0OTg5IiwieXUiOiI4NjI1NjAxMTMyMDE1MDgwNiIsIm5vaWZyY
W1lIjp0cnVILCJ0cyI6MTU0MDgwNzc4MTUyNCwic2VycFBhemFtcyI6Imxhbmc9cnUmbmFt
ZT1wZC5wZGYmdG09MTU0MDgwNzUzNCZ0bGQ9cnUmdGV4dD0IRDEIODEIRDEIODEI
IRDAIQjUIRDAIQjEIRDAIQkQIRDAIQkUIRDAIQjUIMjAIRDAIQkYIRDAIQkUIRDEIODEI
RDAIQkUIRDAIQjEIRDAIQjglRDAIQjUIMjAIRDAIQkYIRDEIODEAIRDAIQkUIRDAIQjUIR
DAIQkEIRDEIODEIRDAIQkQIRDAIQjAIRDEIOEYIMjAIRDAIQjQIRDAIQjUIRDEIOEYIRD
EIODIIRDAIQjUIRDAIQkIIRDEIOEMIRDAIQkQIRDAIQkUIRDEIODEIRDEIODEIRDEIOEM
mdXJsPWh0dHAIM0ElMkYIMkZzbW9sYXBvLnJlJTJGc2l0ZXMIMkZkZWZhdWx0JTJGZm
lsZXMIMkZEb2N1bSUyRlBvbS1wcmVwJTJGcGQuGRmJmxyPTImbWltZT1wZGYmbDEw
bj1ydSZzaWduPWViODY4NjQ0NDIwZDgyZmFiYzkwM2MxYmVhZTQ0MzBlJmtleW5vPT
AifQ%3D%3D&page=2&lang=ru

9.3. Технические средства обеспечения дисциплины

Компьютерные классы, оборудованные ПЭВМ класса Pentium 3-4 с установленным программным обеспечением: Windows XP, FreeBSD, Linux, Access, Oracle. Из расчета одна ПЭВМ на одного человека. В компьютерном классе также необходимо иметь:

1. Интерактивная электронная мультимедийная доска, реализованная аппаратно или программно.
2. Мультимедиа проектор согласованный аппаратно и программно с действующим (управляющим компьютером).
3. Компьютер имитирующий систему идентификации и аутентификации удалённых пользователей.
4. Лазерная указка
5. Электронная печатающая, копирующая и сканирующая техника.

Компьютеры должны иметь доступ в интернет для работы с аудио и видео ресурсами из университетской системы MOODLE.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимо иметь оборудованную интерактивной доской аудиторию, ПЭВМ, уровнем не ниже Pentium, и др. различные технические средства обучения.

11. Критерии оценивания и оценочные средства

11.1. Критерии оценивания

Для дисциплины «Проектная деятельность» формой аттестации является зачёт. Дисциплина реализуется с применением системы индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости

Максимальное значение персонального суммарного результата обучения (ПСРО) по приведенной шкале - 100 баллов

Максимальное количество баллов приведенной шкалы по результатам прохождения двух точек контроля - 80 баллов.

Подробное описание правил проведения текущего контроля с указанием баллов по каждому контрольному мероприятию и критериев выставления оценки размещается в СДО в навигационном курсе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Максимальное количество баллов по результатам проведения аттестационного испытания в период промежуточной аттестации – 20 баллов приведенной шкалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с расписанием.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить работу студента за семестр. Оценить полученные студентом теоретические знания, их прочность, развитие теоретического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, сформированность компетенций, предусмотренных учебным планом на основе образовательного стандарта.

К зачету допускаются студенты загрузившие отчет о проделанной работе. Отчет загружается до начала аттестационных мероприятий на форум портала dl.spbstu.ru

Зачет выставляется после собеседования студента и проверке отчета о проделанной работе

Результаты промежуточной аттестации, определяются на основе баллов, набранных в рамках применения, СИД

Баллы по приведенной шкале в рамках применения СИД (ПСРО+ ПА)	Оценка по результатам промежуточной аттестации
	Экзамен/диф.зачет/зачет
0 - 60 баллов	Неудовлетворительно/не зачтено
61 - 75 баллов	Удовлетворительно/зачтено
76 - 89 баллов	Хорошо/зачтено
90 и более	Отлично/зачтено

11.2. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы и размещается в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ на портале etk.spbstu.ru

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины особое значение отводится самостоятельной работе студента. Формы и методы самостоятельной работы студента во многом зависят от самого студента. Однако не будет лишним использовать данные рекомендации. Они позволят повысить качество подготовки к занятиям.

В процессе самостоятельной работы студент должен ознакомиться с содержанием настоящей рабочей программы. Желательно просмотреть рабочую программу от начала и до конца. Это позволит понять особенности проектной работы, отличие от смежных дисциплин.

Семинарские занятия требуют активной работы студента. Полезность семинарского занятия: 1) формируются навыки выступления, которые крайне необходимы руководителю проекта; 2) преподаватель отмечает наиболее активных студентов, что в перспективе, при прочих равных условиях, влияет на получение зачета; 3) активная работа на семинарском занятии позволяет запомнить от 15 до 65% информации в зависимости от методики проведения занятия; 4) семинарское

занятие, по сути, является единственным вариантом проверки теоретических знаний практическим путем.

Одним из способов активного поведения студента на семинарском занятии является решение тестов и обоснование ответов на предложенные вопросы.

Для выступления необходимо:

- научиться четко, полно и кратко формулировать теоретические положения в виде определений (дефиниций);

- научиться раскрывать основные черты, признаки, значение и роль изучаемого термина, категории;
- научиться использовать в качестве доказательств своих суждений реальные жизненные факты, нормативно-правовые акты, материалы судебной практики, взгляды известных ученых.

Студенту рекомендуется готовиться к семинарскому занятию заранее.

Для этого следует:

- ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия;
- прочесть лекции по данной теме;
- изучить рекомендуемые нормативно-правовые акты и дополнительную литературу;
- решить тесты (письменно), предусмотренные планом семинара или рекомендуемые преподавателем.

Не менее значимым элементом семинарского занятия является поведение студентов в процессе его проведения. Нужно научиться слушать выступления своих коллег, быть готовым вступить в дискуссию, приводя веские доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. Следует признать правильным поведение студента, когда он мотивированно возражает на позицию выступающего, убеждает аудиторию в правильности своей точки зрения.

После окончания обсуждения спорного вопроса и подведения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять ошибки. Такой конспект в конце изучения курса окажет значительную помощь при подготовке к зачету.

Таким образом, в процессе семинарского занятия, отвечая на поставленные вопросы, студент должен показать умения и навыки работы с нормативными актами, умения анализировать и оценивать различные ситуации, готовить аргументированные выступления, грамотно и убедительно говорить, логически правильно строить свои мысли и, в конечном итоге, формировать глубокие и прочные знания по предмету.

13. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.