

• أسئلة صح وخطأ مع الإجابات:

- يرى بوتشر أن كثيرًا من الناس يفتقرون إلى المفهوم الصحيح للتربية الرياضية. ()
- يعتقد بعض الناس أن التربية الرياضية تعني فقط امتلاك أعضاء قوية ونوايا طيبة. ()
- يرى البعض الآخر أن التربية الرياضية جزء غير مهم من التربية العامة. ()
- يعرف وليامز التربية الرياضية بأنها "مجموع الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع ونُفذت كحصائل". ()
- يرى هيثرنجتون أن التربية الرياضية تهتم بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الصغيرة. ()
- يشير روبرت بوبان إلى أن التربية الرياضية تحقق حاجات الفرد البدنية فقط. ()
- يعرف أمين الخولي التربية الرياضية بأنها العملية التي تكتسب خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية من خلال النشاط البدني. ()
- يرى حسن معوض أن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد جسمانيًا فقط. ()
- يعرف الحماحمي التربية الرياضية بأنها جزء من التربية يهدف إلى تنمية الممارسين بدنيًا واجتماعيًا فقط. ()
- يرى بوتشر أن دراسة مفهوم التربية الرياضية أمر غير مهم. ()
- يوضح هيثرنجتون أن التربية الرياضية تهدف لاكتساب التنمية والتكيف على المستويات الاجتماعية والصحية. ()
- يصف روبرت بوبان التربية الرياضية بأنها نشاطات عشوائية لا تركز على حاجات الفرد. ()
- يربط حسن معوض بين التربية الرياضية وتحقيق أسمى القيم الإنسانية. ()
- يرى الحماحمي أن البرامج الرياضية في التربية الرياضية يجب أن تكون ملائمة للمرحلة السنية. ()
- يعرف وليامز التربية الرياضية بأنها الأنشطة البدنية التي تهدف فقط إلى الترفيه. ()
- يُشير الحماحمي إلى أهمية الإشراف التربوي على الأنشطة الرياضية لتحقيق أهدافها. ()
- يرى أمين الخولي أن التربية الرياضية تسهم في اكتساب الفرد للياقة البدنية فقط. ()
- يؤكد حسن معوض على دور الأنشطة البدنية المختارة تحت إشراف صالح لتحقيق النمو الشامل للفرد. ()
- يعتبر روبرت بوبان أن التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للفرد من النواحي البدنية والعقلية والنفسية. ()
- يرى وليامز أن تعلم خبرة تعليمية واحدة يحدث تغييرًا واحدًا فقط في سلوك المتعلم. ()

- يعتقد وليامز أن النواتج التعليمية تشمل التعلم الفني فقط. ()
- يوضح تشارلز بوتشر أن برامج التربية الرياضية تحقق النواتج التعليمية المباشرة وغير المباشرة. ()
- يرى تشارلز بوتشر أن اكتساب القوام المعتدل يعد من النواتج التعليمية المباشرة المرتبطة بالتعلم الفني. ()
- يشير تشارلز بوتشر إلى أن التحسن في مستوى أداء المهارات الحركية يعد من النواتج التعليمية غير المباشرة. ()
- يوضح تشارلز بوتشر أن اكتساب معلومات عن الأداء الحركي يعد من النواتج التعليمية المرتبطة بالتعلم المصاحب. ()
- يرى تشارلز بوتشر أن تعديل الاتجاهات والميول غير المرغوب فيها يعد من النواتج التعليمية المرتبطة بالتعلم الملازم. ()
- يذكر فوستر وجلاهيو أن أغراض التربية الرياضية تشمل أغراض الإدراك الحركي والحسي. ()
- يؤكد فوستر وجلاهيو أن التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق أغراض عقلية ومعرفية فقط. ()
- يعتقد ديم أن الحركة في السنوات الأولى من حياة الطفل تقتصر على تنمية المهارات الحركية. ()
- يرى ديم أن الحركة تساعد الطفل على تنمية إحساسه بالتوازن والمكان والزمان. ()
- يشير ديم إلى أن الحركة تنمي ذكاء الطفل وسلوكه. ()
- يؤكد تشارلز بوتشر أن النواتج التعليمية المرتبطة بالجوانب الصحية تشمل أصول التغذية والتقليل من درجة التوتر العصبي. ()
- يرى وليامز أن النواتج التعليمية تنحصر فقط في التعلم الفني دون التعلم المصاحب أو الملازم. ()
- يوضح تشارلز بوتشر أن اكتساب معارف عن تاريخ اللعبة والأجهزة المستخدمة يعد من النواتج المرتبطة بالتعلم المصاحب. ()
- يعتقد تشارلز بوتشر أن اكتساب قيم واتجاهات تربوية يعد من النواتج التعليمية المباشرة. ()
- يشير فوستر وجلاهيو إلى أن أغراض التربية الرياضية تشمل استثمار وقت الفراغ. ()
- يرى ديم أن الحركة تساعد الطفل على تطوير قدراته على الإبداع والاستكشاف. ()
- يوضح تشارلز بوتشر أن التحسن في أداء المهارات الأساسية مثل المشي والجري والقفز يعد من النواتج التعليمية المباشرة. ()
- يؤكد فوستر وجلاهيو أن أغراض التربية الرياضية تركز فقط على أغراض المهارة الحركية. ()

- يرى ديم أن الحركة في السنوات الأولى تنمي قدرة الطفل على الملاحظة والانتباه. ()
- يشير تشارلز بوتشر إلى أن النواتج التعليمية المرتبطة بالتعلم المصاحب تشمل المعرفة بالجوانب الصحية. ()
- يرى فوستر وجلاهيو أن التربية الرياضية تركز على الأغراض النفسية والاجتماعية فقط دون الأغراض الحركية. ()
- يؤكد ديم أن الحركة تعزز اكتساب الطفل للخبرات والمعرفة. ()
- يرى وليامز أن النواتج التعليمية تنطوي على تغيرات متنوعة في سلوك المتعلم. ()
- يرى بياجيه أن التنمية الفكرية تعتمد بشكل أساسي على السلوك الحركي.
- وفقًا لبياجيه، السلوك الحركي ليس له علاقة بذكاء التفكير.
- يؤكد بياجيه أن التعلم الفكري يتم دون الحاجة إلى تنمية الحركات الجسدية.
- يشير ماك كلوي إلى أن برامج النشاط الرياضي تضعف مفهوم الجسم لدى الطفل.
- النشاطات الرياضية تساهم في تعزيز تقدير الذات الإيجابي لدى الأطفال.
- يرى ماك كلوي أن الاشتراك في النشاطات الرياضية يوفر فرصًا لتنمية الذات.
- مواقف الفوز والهزيمة في الألعاب الرياضية تساهم في تقليل التعرف على الذات.
- أكدت دراسة تيري شور أن الطلاب الرياضيين لديهم دافع أقوى للتحصيل الدراسي.
- الممارسة الرياضية تقلل من نسبة النجاح في مختلف السنوات الدراسية.
- تنظيم الوقت يساعد الطلاب الرياضيين على زيادة نسبة التحصيل الدراسي.
- الطلاب غير الرياضيين أكثر تنظيمًا للوقت من الطلاب الرياضيين.
- أشار سيللي إلى أن الألعاب الرياضية تزيد من الضغط العصبي في الحياة العصرية.
- ممارسة النشاطات الرياضية تساعد على التخلص من التوتر العصبي.
- قلة الحركة والضوضاء والتوتر العصبي من عوامل القلق والاكتئاب النفسي.

- ممارسة الهوايات والنشاطات البدنية تساهم في التقليل من القلق.
-
- في دراسة هانسون، لم يظهر أي تأثير للأنشطة الرياضية على مستوى القلق لدى الأطفال.
-
- النشاط الحركي لمدة نصف ساعة يوميًا ساعد الأطفال على تقليل القلق.
-
- المجموعة التجريبية التي اشتركت في النشاط الحركي لم تشهد أي تغير في مستوى القلق.
-
- ممارسة النشاطات الرياضية لمدة عشرة أسابيع ساعدت الأطفال على تقليل القلق بشكل ملحوظ.
-
- أمين الخولي يرى أن دور التربية البدنية يقتصر على تحسين اللياقة البدنية فقط.
-
- التربية البدنية تهدف إلى تثقيف الأطفال وتربيتهم عبر الأنشطة الحركية والثقافة الترويحية.
-
- يؤكد أمين الخولي أن التربية البدنية تساهم في إعداد المواطنين ليكونوا نافعين لأوطانهم.
-
- الأنشطة الرياضية تساعد الأطفال على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ومجتمعاتهم.
-
- أفلاطون يرى أن التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال.
- الإجابة:
- هربرت سبنسر يعتقد أن التربية هي عملية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.
- الإجابة:
- جون دوي يرى أن التربية هي عملية إعداد الإنسان للحياة المستقبلية فقط.
- الإجابة: (جون دوي يرى أن التربية هي الحياة نفسها وليس مجرد استعداد للحياة)
- جون دوي يعتقد أن التربية هي الحياة نفسها وتساعد الطفل على النمو إلى أقصى ما يستطيع بلوغه من درجات النمو تبعًا لقدراته.
- الإجابة:
- أفلاطون يركز في تعريفه للتربية على تطوير العقل دون الاهتمام بالجسم.
- الإجابة: (أفلاطون يركز على الجمال والكمال في كل من الجسم والعقل)

- هربرت سبنسر يرى أن التربية يجب أن تركز فقط على الجوانب العقلية والعلمية، دون الاهتمام بالجوانب الاجتماعية أو النفسية.
- الإجابة: (هربرت سبنسر يرى أن التربية يجب أن تشمل جميع جوانب الحياة)
- جون دوي يؤكد أن التربية يجب أن تراعي احتياجات الطفل النفسية والعقلية وتوجيهه نحو غايات اجتماعية.
- الإجابة:
- أفلاطون يعتقد أن التربية هي عملية مستمرة من النمو والتكيف مع البيئة والمجتمع.
- الإجابة: (أفلاطون لم يركز على النمو المستمر والتكيف مع البيئة بشكل مباشر)
- هربرت سبنسر يعتبر التربية عملية تهيئة الإنسان لمواجهة مواقف الحياة في بيئته.
- الإجابة:
- جون دوي يعتقد أن التربية يجب أن تكون محورية حول الطفل وتستند إلى ميوله وحاجاته النفسية.
- الإجابة:
- أفلاطون يرى أن التربية هي وسيلة لتحقيق الجمال والكمال في الحياة، لكنها لا تشمل الجوانب الاجتماعية.
- الإجابة: (أفلاطون يرى أن التربية تشمل الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية)
- جون دوي يشدد على ضرورة أن يكون التعليم عملية تفاعلية تهدف إلى تطوير قدرات الطفل وفقًا لاحتياجاته الاجتماعية والنفسية.
- الإجابة:
- أفلاطون يرى أن التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال.
- الإجابة:
- أفلاطون كان يركز على الجانب العقلي فقط في عملية التربية دون الاهتمام بالجسم.
- الإجابة: (أفلاطون كان يركز على تربية الجسم والروح معًا)
- رأي أفلاطون في التربية يشمل تربية العقل والروح والجسم معًا.
- الإجابة:
- هربرت سبنسر يرى أن التربية هي عملية إعداد الإنسان لحياتة كاملة، وتشمل الجوانب الاجتماعية والعملية.
- الإجابة:
- تفسير هربرت سبنسر للتربية يقتصر على النواحي الأكاديمية والعلمية فقط.
- الإجابة: (رأي هربرت سبنسر في التربية لا يقتصر على الأكاديميات فقط)
- رأي هربرت سبنسر في التربية يتضمن إعداد الإنسان لمواجهة تحديات الحياة في المجتمع.
- الإجابة:
- جون دوي يرى أن التربية هي الحياة نفسها، وتساعد الطفل على النمو وفقًا لقدراته واستعداداته.
- الإجابة:

- رأي جون دوي في التربية يركز على أن التربية عملية إعدادية للمستقبل فقط.
- الإجابة: (جون دوي يعتقد أن التربية هي الحياة نفسها)
- جون دوي يعتقد أن التربية يجب أن تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطفل وتنمي مهاراته الاجتماعية.
- الإجابة:
- جون دوي يشير إلى أن التربية يجب أن تكون موجهة نحو غايات اجتماعية لمواجهة مواقف الحياة.
- الإجابة:
- التربية هي عملية نمو وتكيف مستمر واكتساب خبرات مربية.
- الإجابة:
- التربية لا تتعلق بتفاعل الشخص مع بيئته الاجتماعية، بل هي عملية منفصلة عن الواقع المحيط.
- الإجابة: (التربية تتعلق بتفاعل الشخص مع بيئته الاجتماعية)
- التربية تعتبر عملية مستمرة تساعد الفرد على مواجهة مواقف الحياة في البيئة والمجتمع.
- الإجابة:
- التربية الحديثة تهتم بالطفل وتراعي ميوله النفسية والعقلية، كما يراها جون دوي.
- الإجابة:
- جون دوي يرى أن التربية يجب أن تركز فقط على الجانب الأكاديمي للطفل دون الاهتمام بصحته النفسية والعقلية.
- الإجابة: (جون دوي يعتقد أن التربية يجب أن تراعي جوانب متعددة، بما في ذلك الصحة النفسية والعقلية)
- جون دوي يؤكد أن التربية يجب أن تعزز الصحة النفسية والعقلية من خلال الاهتمام بحاجات الطفل النفسية.
- الإجابة:
- استثمار وقت الفراغ:
- استثمار وقت الفراغ يشمل الأنشطة الترفيهية فقط دون الاهتمام بتطوير الذات.
- الإجابة: (استثمار وقت الفراغ يمكن أن يشمل الأنشطة التي تطور الذات، مثل الفنون والرياضة)
- جيست وفا يريان أن وقت الفراغ يجب أن يُستغل في الأنشطة التي تعود بالنفع على الفرد مثل الفنون والرياضة.
- الإجابة:
- استثمار وقت الفراغ في الأنشطة الثقافية والفنية يساعد في تطوير الذات وتحقيق التوازن النفسي.
- الإجابة:
- استثمار وقت الفراغ لا يتطلب أي تخطيط أو تنظيم، بل يتم بشكل عفوي.

- الإجابة: (استثمار وقت الفراغ يتطلب تخطيطاً وتنظيماً لتحقيق أقصى استفادة)
- جون دوي يرى أن الترويج والتعليم ليسا مترابطين ولا يؤثران في حياة الفرد بشكل مشترك.
- الإجابة: (التعليم والترويج مترابطان ويؤثران في حياة الفرد بشكل مشترك)
- رينولد كارلسون يرى أن أهداف التعليم وأهداف الترويج متكاملة ويسعيان إلى جعل حياة الأفراد ذات قيمة ومعنى.
- الإجابة:
- مناهج وبرامج التربية الرياضية تساهم في استثمار أوقات الفراغ عن طريق تعليم المهارات الحركية للأطفال.
- الإجابة:
- جالهيو يرى أن التربية الحركية تتضمن مفهومي "تعلم الحركة" و "التعلم من خلال الحركة" بشكل متداخل.
- الإجابة:
- جالهيو يعتبر أن "تعلم الحركة" يقتصر على المهارات الحركية فقط ولا يشمل الجوانب الأخرى مثل النمو الاجتماعي أو الانفعالي.
- الإجابة:
- جالهيو يرى أن "التعلم من خلال الحركة" يهدف إلى تنمية الجوانب الجسدية والاجتماعية والانفعالية للطفل.
- الإجابة:
- في رأي جالهيو، يتطلب "تعلم الحركة" الاستعانة بالعديد من العلوم مثل علم الفسيولوجيا وعلم النفس.
- الإجابة:
- جالهيو يعتقد أن "التعلم من خلال الحركة" لا يتطلب استخدام العلوم الحركية مثل الفسيولوجيا أو علم النفس.
- الإجابة:
- جالهيو يرى أن المهارة الحركية واللياقة البدنية هما الهدفان الأساسيين من "تعلم الحركة".
- الإجابة:
- التربية الحركية في رأي جالهيو تشمل تعلم الحركة كموضوع أساسي، لكنها لا تؤثر على جوانب النمو الأخرى مثل النمو الاجتماعي أو الانفعالي.
- الإجابة:
- جالهيو يعتقد أن الحركة نفسها هي وسيلة لتحقيق أهداف التربية الحركية في جميع جوانب نمو الطفل.
- الإجابة:
- جالهيو يعتبر أن "التعلم من خلال الحركة" هو عملية تهدف فقط إلى تحسين اللياقة البدنية للطفل.

- الإجابة:
- في رأي جالهيو، تتداخل "تعلم الحركة" و "التعلم من خلال الحركة" في إطار تحقيق النمو الجسمي والاجتماعي والانفعالي للطفل.
- الإجابة: