

ما المقصود بتطوير المنهج:

هو عمل تغيرات او تعديلات فى عنصر او اكثر من عناصر منهج موجود وقائم من اجل تحسينه لمواكبه المستجدات والتغيرات فى المجالات الثقافيه والاقتصاديه بما يخدم حاجات المجتمع

-دواعى تطوير المنهج : هناك العديد من الدواعى لتطوير المناهج فالمنهج بناء ديناميكى يتغير لعديد من المؤثرات مثل :

-عملية التقييم : هى عنصر اساسى من عناصر المنهج ولها جانبان جانب تشخيصى وجانب علاجى وطالما انها عمليه تشخيص وعلاج فانها لى تكتمل تفرض عليها تطوير المنهج

-التغيرات الاجتماعيه والسياسيه والاقتصاديه التى تحدث فى المجتمع حيث ان المجتمع يشهد العديد من التغيرات والمنهج يجب ان يراعى تلك التغيرات فالمنهج انعكاس صادق لما يحدث فى المجتمع

-تغير اهتمامات الطلاب ومشكلاتهم والصعوبات التى تواجههم ان اهتمامات طلاب المدارس ومشكلاتهم ليست ثابته ولكنها تتغير من وقت الى اخر ولهذا يجب تطوير المنهج وفقا لتغيرات اهتمامات الطلاب

-بعض الاتجاهات العربيه حيث يوجد العديد من الاتجاهات الحديثه الت
تتطلب اعاده النظر فى المناهج الدراسيه ومنها التطلع الى حياه افضل
حيث يسعى المجتمع الى تحقيق حياه افضل لابنائهم

-اتجاه الدول العربيه الى التنميه المستدامه فالدول العربيه تسعى للاخذ
بالتنميه الشامله المستدامه وهذا يستدعى تطوير المناهج الدراسيه بما يتفق
مع اهداف التنميه

-التطلع من الاستفاده من تجارب ومناهج الدول الاخرى حيث ان الدول
العربيه تحاول الاستفاده من تجارب بعض الدول التى لها تجارب ناجحه
فى المناهج

-سعى الدول العربيه الى اعداد مناهجها على اسس علميه اذ ان التخطيط
للمناهج الدراسيه واعدادها على اسس علميه هو السبيل للتخطيط لبناء
الانسان العقلى بطريقه صحيحه

-الشكوى من عدم جدوى المناهج الحاليه وفقدان الثقه فى قيمه المدرسه
كمؤسسه اجتماعيه

5-ملامح واتجاهات العصر : يتميز عصرنا الحالى ببعض الملامح
والاتجاهات التى تدعونا الى اعاده النظر فى مناهجنا الدراسيه ومن اهم
ملامح واتجاهات عصرنا ومنها :

-تزايد المعرفة وتراكمها او ما يسمى بثوره المعلومات

-الثوره العلميه والتكنولوجيه تفرض علينا الاخذ بمبادئ واسس هذه الثوره -
تزايد الاهتمام بقضايا السلام والتفاهم الدولى وحل المشكلات المختلفه
بالحوار بدلا من السلاح لتجنب الخسائر المالىه للحروب ولهذا ظهر
الاهتمام بالتنميه الدوليه

-الاهتمام المتزايد بالقضايا والمشكلات البيئيه حيث ظهر العديد من
المشكلات البيئيه كنتيجه للثوره العلميه والتكنولوجيه مما اثر سلبا على
عناصر البيئه المختلفه وعلى الانسان نفسه وحاولت دول العالم مواجهه هذه
القضايا فظهر بما يعرف مفهوم التربيه البيئيه

-بعض التجديدات فى مجال التربيه وعلم النفس فظهر بعض النظريات
الجديده فى مجال التربيه وعلم النفس

-العولمه وما يتبعها من تغيرات ثقافيه واقتصاديحيث يعيش عالمنا اليوم
تداخل حضارى و ثقلى متزايد بين كل دول العالم

-تزايد الاهتمام بقضيه وقت الفراغ حيث اصبحت هذه المشكله قضيه
تربويه تشغل بال المسؤولين عن التربيه بالمجتمعات المختلفه ويفكرون فى
كيفية اعداد برامج تربويه

-اسباب تطوير المنهج:

-محاولة تلافي نقاط القصور والضعف التي اظهرتها نتائج تقويم المناهج

-مواكبه التغيرات والمستجدات الطارئه في كل من العلوم النفسيه
والاساسيه والتربويه

-الاستجابيه لرغبات الراى العام حول المناهج

-الاستجابيه لنتائج الابحاث والدراسات العلميه الخاصه بالمناهج

-الارتقاء بواقع العمليه التربويه

-التماشى مع التطورات السياسيه او التحولات الاجتماعيه والاقتصاديه
سواء المحليه او الدوليه

-اسس تطوير المنهج :

علينا ان نستند الى تسس مهمه ومنها :

الاستناد الى فلسفه تربويه تنبثق عن اهداف وطموحات المجتمع والبيئـه
المحيطـه

-الاعتماد على اهداف تطويريه محدده وواضحه لتتـيه الافراد تنميه شامله
ومتوازنه بما يوائم قدراته وحاجاته

-اشتمال التطوير على اسس المنهج ومكوناته واساليب منفذيه واساليب
التقويم وادواته

-اتسام التطوير بالروح التعاونيه

-اتسام التطوير بالاستمراريه حيث تطلع علينا مؤسسات البحث العلمى والتكنولوجى كل يوم بالجديد

-ان يكون عمليا وليس عشوائيا

-الاستفاده من التجارب السابقه لتطوير المناهج

-خطوات تطوير المنهج: لتطوير المنهج لابد من اتباع بعض الخطوات:

-تسليط الضوء على الحاجه الى التطوير وذلك من خلال تحديد نواحى القصور والضعف التى تعانى منها المناهج القائمه

-تحديد اهداف تطوير المنهج ثم ترجمتها على شكل معايير حيث ان هذه الخطوه يتم من خلالها توجيه العمل وتحديد اليه التنفيذ ووظروف نجاحها

-تحديد واختيار محتوى المنهج المطور بناءا على على الاهداف المحدده مسبقا

-ترتيب محتوى المنهج المطور حيث يتم تنظيم وترتيب مواضع المحتوى بما يحقق الهدفين تماسك وترابط الماده - سهوله تعلم المنهج

-اختيار طرق واساليب التدريس والاستراتيجيات التى تناسب كل موضوع

-تحديد اساليب التقويم الخاصه بالمتعلمين وما يحدثه المنهج من تطور وتعديلات في سلوكهم

-تهيئه الحو العام لتجربه المنهج المطور وذلك من خلال تحديد المدارس المراد تطبيق التجربه عليها

-القيام بتجربه المنتهج المطور والتي تهدف الى :

التأكد من توافر المعايير والشروط للمحتوى والخبرات والطرق والاساليب ومدى اتساقها مع اهداف المنهج

معرفة المشاكل والمعوقات التي تواجهه المنهج المطور للعمل على حلها قبل عمليه التنفيذ

-الاستعداد من اجل تعميم المكنهج المطور من خلال :

توافر الميزانيه الكافيه -انجاز الكتب الدراسيه للمعلمين والمتعلمين-توفير الاجهزه والادوات -اعطاء المعلمين دورات تدريبيه

-اصدار القرارات التي تتعلق بتعميم المنهج المطور

-تقويم المنهج المطور اى معرفه مدى نجاح هذا المنهج