

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

علوم مکتبی

ویژه مدارس اسعت‌هاي درخشنان

پايه ششم دوره اول متوسطه



این کتاب، به منظور فراهم کردن مواد آموزشی تکمیلی مورد نیاز مدارس استعدادهای درخشان، توسط مرکز ملی پژوهش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان و دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری طراحی و تألیف شده است.

شورای راهبری: محمود امانی طهرانی، محمد نستوه، کورش امیری نیا، سیده طاهره آقامیری، رضا گلشن مهرجردی، عباسعلی مظفری و ناصر جعفری

نام کتاب: علوم تکمیلی ویژه مدارس استعدادهای درخشان پایه هشتم دوره اول متوسطه - ۱۴۸/۱

مؤلفان: ساره اسدی، وحید افسار، محمدرضا پورجاوید، کیانوش ثابتیزاده، لیلا درگاهی، حسین عسکری فرسنگی

ناظرات: گروه تحقیق، توسعه و آموزش علوم دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری

ویراستار علمی: محمدرضا پورجاوید

ویراستار ادبی: سید اکبر میرجعفری

ناظرات بر چاپ و توزیع: اداره کل ناظرات بر نشر و توزیع مواد آموزشی

طراح گرافیک، طراح جلد و صفحه‌آرای: آزاده رستمی، حامد مشقق آرانی و عبدالرضا مرادی

ناشر: اداره کل ناظرات بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ابرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پژوهش (شهید موسوی)

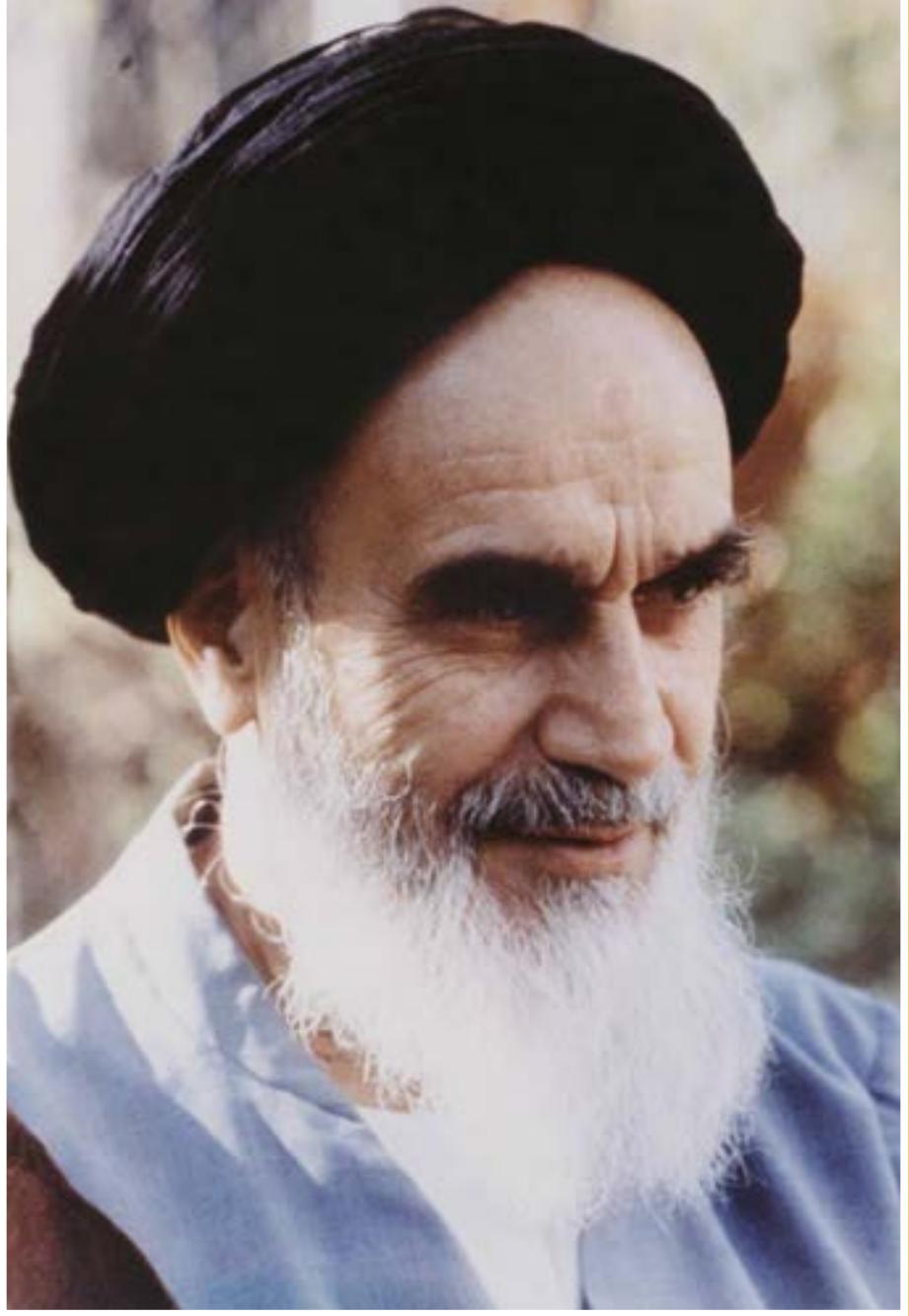
تلفن: ۰۹۱۶۳۱۱۶۱-۸۸۳۰۹۲۶۶ ، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶ ، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۰۹

وبسایت: www.chap.sch.ir

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ اول، ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است.



بنیان‌گذار کبیر جمهوری اسلامی، حضرت امام خمینی (رهمة الله عليه):

ما در شرایط جنگ و محاصره توانسته‌ایم آن همه هنرآفرینی و اختراقات و پیشرفت‌ها داشته باشیم.
ان شاء الله در شرایط بهتر، زمینه کافی برای رشد استعداد و تحقیقات را در همه امور فراهم می‌سازیم.
مبارزة علمی برای جوانان، زنده‌کردن روح، جستجو و کشف واقعیت‌ها و حقیقت‌هاست.

سخنی با همکاران بزرگوار

«علوم تجربی» بخشی از دانش امروزی است که حاصل مطالعه و جستجوی انسان درجهت شناخت جهان مادی و پی بردن به اسرار و قوانین حاکم بر آن می باشد. انسان، برای کشف و شناخت این اسرار، غالباً از ابزارهای حسی خود استفاده می کند، از همین رو برای توسعه و تقویت این حواس به ساخت دستگاههای گوناگونی نیز دست زده است. تولید ابزارهای گوناگون، موجب افزایش توانایی انسان برای کشف رازهای جهان شده و زندگی او را متحول می سازد. بدیهی است که استفاده از دستاوردهای علم و فناوری، باعث فراهم آمدن رفاه نسبی در برخی جهات شده و موجب می شود تا آنچه که در گذشته با رنج و سختی بسیار صورت می پذیرفته است، بسیار راحت‌تر و سریع‌تر انجام گیرد.

دانش‌آموزی که وارد محل تحصیل خود می شود، از یکسو «کنجکاو» بوده و هر لحظه بهسوی دست یافتن به دانشی تازه و پیدا کردن پاسخی مناسب برای پرسش‌های بی‌شمار خود است، و از سوی دیگر لازم است تا برای زندگی در دنیای علم و فناوری «آماده» گردد. به این ترتیب، برنامه‌ریزی در نظام آموزشی باید به گونه‌ای صورت گیرد که علاوه‌بر شکوفا کردن قوّه جستجوگری و لذت‌بخش کردن فرآیند دانستن و کشف مجهولات برای دانش‌آموزان، آنچه را برای زندگی در دنیای امروز و فردا به آن نیازمند هستند نیز به آنها بیاموزد. در این راستا لازم است تا درس علوم تجربی نیز به نوبه خود بتواند به هر دو هدف گفته شده، دست یابد. در این درس، محتوا و روش باید به شکلی طراحی شود که از یک سو پاسخگوی نیازهای فطری دانش‌آموزان در زمینه شناخت محیط بوده و به آنان در پی بردن به شگفتی‌های جهان خلقت کمک کند، و از سوی دیگر موجب آشنایی آنها با دانش و بیش مورد نیاز زندگی حال و آینده شود. به‌واقع باید گفت که هدف نهایی، رسیدن به واژه عمیق و تأمّل برانگیز «سجاد علمی - فناورانه» است.



دانشآموزان نخبه و تیزهوش به فراخور استعداد خدادادی که در وجودشان نهفت
است، دارای نیازها و استعدادهایی هستند که گاهی در قالب برنامه‌های عادی مدارس
و مراکز آموزشی برآورده نشده و به درستی پرورش نمی‌یابند. از این‌رو، ایجاد تغییراتی
در این نوع برنامه‌ها اجتناب‌ناپذیر است؛ به‌همین منظور سال گذشته با همت مسئولین
محترم و همکاران بزرگوار مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان
جوان و سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، در اوّلین گام از اجرای بخشی از سند
تحوّل بنیادین آموزش و پرورش، انتشار نخستین جلد از کتاب‌های «علوم تكميلی
ویژه مدارس استعدادهای درخشان» به رشتة تحریر درآمد. به لطف حق تعالی و
با تلاش ستودنی همکاران ارجمند هر دو مجموعه، دومین جلد از این کتاب‌ها نیز با
هدف غنی‌سازی مطالب کتاب درسی با تولید قطعات مناسب مهیا گردید. قبل از ارائه
محتوای هر قطعه مشخصات آن شامل نوع قطعه، موضوع مطرح شده و شماره صفحه
ارجاعی به کتاب درسی، درج شده است. لذا همکاران محترم با توجه به نشانی مربوط
به هریک از قطعات، می‌توانند موارد مطرح شده را مورد استفاده قرار دهند.

بر خود لازم می‌دانیم از کلیه همکاران بزرگوار در شهرهای مختلف کشور که
با کمک‌ها و راهنمایی‌های سازنده خود در بهبود کیفیت این مجموعه یاری‌رسان ما
بودند تقدیر و تشکر نماییم. هر چند به دلیل محدودیت‌ها و رعایت سرفصل‌های ارائه
شده در کتاب درسی امکان استفاده از برخی مطالب میسر نگردید؛ اما همراهی این
بزرگواران مایه دلگرمی است. سپاس ویژه خود را تقدیم به دوستان گرانقدر جناب
آفایان سید محمد هاشمی‌نسب، علیرضا منسوب بصیری، رضا سازمند و سرکار خانم
رقیه موحد می‌کنیم که بدون لطف آنان تهیه مجموعه حاضر دشوار می‌نمود. همچنان
بر این عقیده‌ایم که مجموعه حاضر نیز خالی از اشکال نیست و با اصلاح و بازنگری
به مجموعه‌ای منسجم‌تر تبدیل خواهد شد. در این راستا بهره‌گیری از نظرات و
پیشنهادات همکاران گرانقدر مزید امتنان است.

با سپاس

فه رست مالب

۱۵	تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی	۲	۱	۱	مخلوط و جداسازی مواد
۴۳	تنظیم عصبی	۲	۳	۲۸	از درون اتم چه خبر
۶۱	تنظیم هورمونی	۶	۵	۵۴	حس و حرکت
۷۳	تولیدمثل در جانداران	۸	۷	۶۶	الغایی زیست فناوری
۹۰	مغناطیس	۱۰	۹	۷۸	الکتریسیته
۹۹	سنگها	۱۲	۱۱	۹۴	کانیها
۱۰۸	نور و ویژگی‌های آن	۱۴	۱۳	۱۰۳	هواردگی
		۱۵		۱۲۳	شکست نور

علوم کمپی

فصل

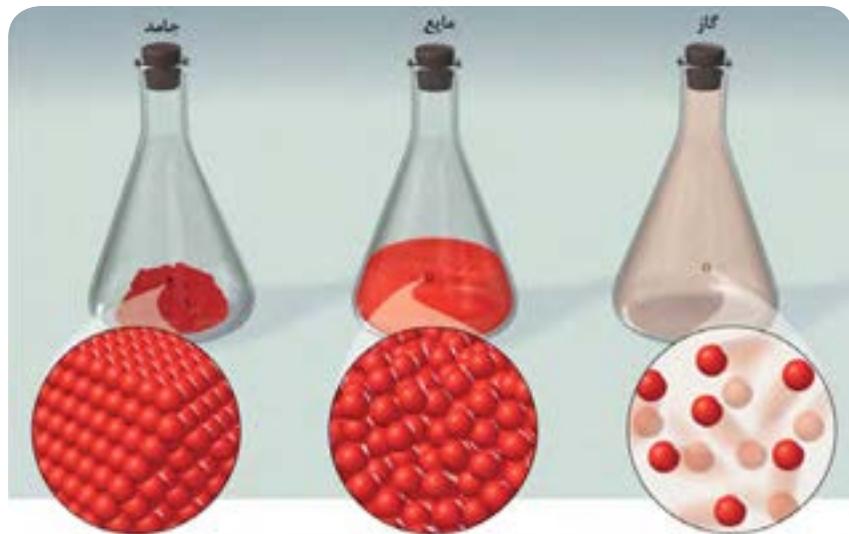
مخلوط و جدا سازی مواد



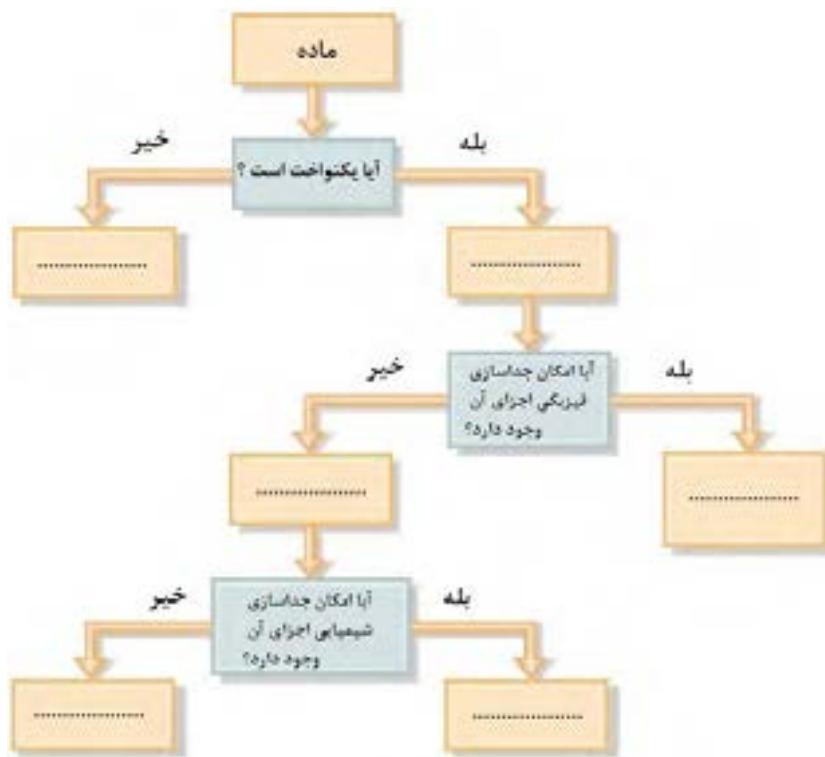
اگر به محیط اطراف خود به دقّت نگاه کنید، مواد گوناگون و متنوعی را می‌توانید ببینید. برخی از این مواد فقط از یک نوع ماده تشکیل شده‌اند؛ اماً بعضی دیگر از دو یا چند ماده به دست آمده‌اند. بیشتر موادی که ما در زندگی با آنها سرو کار داریم، از دو یا چند ماده تشکیل شده‌اند. این مواد، مخلوط نامیده می‌شوند. در این فصل با مخلوط‌ها و برخی روش‌های جدا سازی آنها آشنا می‌شویم.

در یکی از روش‌های تقسیم‌بندی، خواص ماد را به دو دستهٔ فیزیکی و شیمیایی طبقه‌بندی می‌کنند. خواص فیزیکی بدون ایجاد تغییر در ماهیت شیمیایی مواد قابل اندازه‌گیری هستند. به عنوان مثال نقطه انجامد یک ماده را جزو خواص فیزیکی آن می‌دانند؛ زیرا در هنگام یخ‌زدن، تغییری در ماهیت ماده ایجاد نمی‌شود؛ اما خواص شیمیایی مربوط به تمایل و چگونگی انجام واکنش بین یک ماده با ماده‌ای دیگر است؛ مثلاً سوختن چوب در حضور اکسیژن و تبدیل آن به خاکستر و ایجاد گرما، یکی از ویژگی‌های شیمیایی آن به‌شمار می‌رود.

برای طبقه‌بندی مواد نیز از روش‌های گوناگونی استفاده می‌شود. مواد با توجه به حالت فیزیکی خود به سه گروه جامد، مایع و گاز تقسیم می‌شوند؛ اما اگر طبقه‌بندی آنها بر اساس تعداد اجزای سازنده‌شان انجام شود، به دو گروه خالص (دارای یک جزء) و ناخالص (دارای دو یا چند جزء) تقسیم می‌شوند.



با توجه به مطالبی که آموخته‌اید، نمودار زیر را کامل کنید:



(آ) در بین چهار زیرمجموعهٔ پایانی، کدام یک دارای کمترین تعداد اجزا بوده و بیشترین تعداد اجزا در کدام زیرمجموعهٔ خواهد بود؟

(ب) برای هریک از گروه‌ها دو مثال بنویسید.

(پ) فرآیند جداسازی فیزیکی چه تفاوت‌هایی با فرآیند جداسازی شیمیایی دارد؟

(ت) پیش‌بینی کنید که کدام یک از این دو فرآیند جداسازی، گران‌قیمت‌تر خواهد بود. برای پاسخ خود دلیل بیاورید.

مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد

صفحة ۳

مقایسه
مخلوطها و ترکیبها

فصل ۱

علوم تجربی

متن تكميلي

اگرچه ممکن است با شنیدن دو کلمه «مخلوط» و «ترکیب»، آنها را مشابه یکدیگر بدانیم؛ اما در واقع این دو عبارت دارای تفاوت‌های اساسی با یکدیگر هستند:

ویژگی عمومی یک ترکیب

- عنصرها یا ترکیب‌های سازنده آن با یکدیگر واکنش می‌دهند.
- یک ماده جدید ساخته شده است.
- امکان تغییر نوع و یا مقدار اجزای سازنده آن وجود ندارد.
- تولید آن با انجام یک واکنش شیمیایی همراه است.
- ویژگی متفاوتی نسبت به اجزای سازنده خود دارد.
- برای جدا کردن اجزای آن از یکدیگر به روش‌های پیچیده‌تری احتیاج داریم.

ویژگی عمومی یک مخلوط

- عنصرها یا ترکیب‌های سازنده آن فقط با یکدیگر مخلوط می‌شوند.
- ماده جدیدی ساخته نمی‌شود.
- می‌توان نوع و مقدار اجزای سازنده آن را تغییر داد.
- هیچ واکنش شیمیایی اتفاق نمی‌افتد.
- ویژگی‌های آن مشابه ویژگی‌های اجزای سازنده است.
- جدا کردن اجزای سازنده آن از یکدیگر با روش‌های ساده امکان‌پذیر است.

مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد

صفحة ۳

آلیاژها

فصل ۱

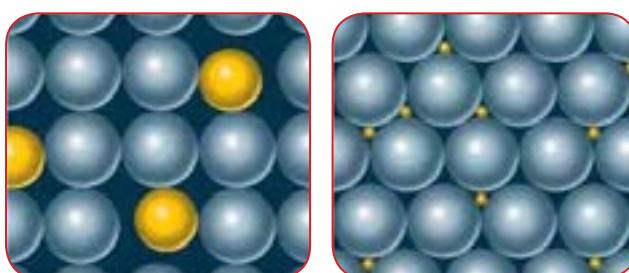
علوم تجربی

فعالیت

در یک کارگروهی در مورد هریک از پرسش‌های زیر اطلاعات جمع‌آوری کنید:
(آ) آلیاژ چیست؟

(ب) چهار آلیاژ معروف را همراه با اجزای سازنده آنها بنویسید.

(پ) در چه بخش‌هایی از زندگی روزمره ما استفاده از آلیاژها بهتر از اجزای سازنده آنها می‌باشد؟ علت این موضوع چیست؟



چگونگی قرارگرفتن اتم‌ها در ساختار آلیاژها

مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد

صفحه ۴

محلول، سوسپانسیون،
امولسیون

فصل ۱

علوم تجربی

متن تكميلي

در یک نوع طبقه‌بندی بر اساس اندازه ذرات، مخلوط‌ها را به سه نوع محلول، کلرید و سوسپانسیون تقسیم می‌کنند. در بین این مخلوط‌ها، کلریدها تنوع زیادی دارند که معروف‌ترین آنها را «امولسیون» می‌نامند. برخی از ویژگی‌های این مخلوط‌ها عبارتند از:

نام مخلوط	برخی از ویژگی‌ها
محلول	<ul style="list-style-type: none">شامل یک یا چند ماده (حل شونده) که در یک مایع (حال) حل شده‌اند.شفافهمگنبدون امکان تمدنی و جدا شدن مواد از یکدیگر
سوسپانسیون	<ul style="list-style-type: none">شامل ذره‌های جامد حل نشده و پراکنده در یک مایعکلرناهمگنجداشدن اجزا از یکدیگر
امولسیون	<ul style="list-style-type: none">شامل مایع غوطه‌ور و پراکنده شده در یک مایع دیگرناهمگنجداشدن اجزا از یکدیگر (بدون استفاده از پایدار کننده امولسیون)



مخلوط ممکن است همگن یا ناهمگن باشد

صفحة ۴

محلول، سوسپانسیون،
 امولسیون

فصل ۱

علوم تجربی

فعالیت

تحقیق کنید که اندازه ذرهای سازنده یک محلول بزرگ‌تر است یا یک سوسپانسیون. این موضوع در مورد محلول و امولسیون چگونه است؟ برای پاسخ خود یک مثال مطرح کرده و سعی کنید اندازه ذرهای را با جستجو در منابع مختلف پیدا کنید.

حالات فیزیکی محلول‌ها می‌توانند متفاوت باشد

صفحة ۵

محلول‌ها و انواع آنها

فصل ۱

علوم تجربی

متن تکمیلی



در طبقه‌بندی مواد، محلول‌ها به عنوان مخلوط‌های همگن در نظر گرفته می‌شوند که جزء اصلی آنها «حلال» نامیده می‌شود و «حل شونده» نیز آن جزء است که مقدار کمتری دارد. البته برای تعیین حلال و حل شونده، ابتدا به حالت فیزیکی مواد توجه می‌کنند. ماده‌ای که پس از تشکیل محلول، حالت فیزیکی خود را حفظ می‌کند به عنوان حلال در نظر گرفته شده و ماده‌ای که حالت فیزیکی آن تغییر کرده است، نقش حل شونده را خواهد داشت؛ اما اگر حالت فیزیکی هر دو ماده یکسان بوده و بعد از تهیه محلول نیز تغییری نکند، ماده‌ای به عنوان حلال در نظر گرفته می‌شود که دارای مقدار بیشتری باشد.

همان‌طور که مواد در سه حالت فیزیکی جامد، مایع و گاز وجود دارند، محلول‌ها نیز دارای هر سه حالت فیزیکی هستند:

- (۱) **محلول‌های گازی:** مخلوط گازهای مختلف همواره به شکل همگن بوده و یک محلول در نظر گرفته می‌شود. هوایی که تنفس می‌کنیم نوعی از این محلول‌ها به شمار می‌رود.
- (۲) **محلول‌های مایع:** حل شدن مواد جامد، مایع یا گازی شکل در یک مایع باعث تولید محلول‌های مایع خواهد شد. معمولاً وقتی صحبت از محلول‌ها به میان می‌آید، محلول‌های مایع مورد نظر هستند.
- (۳) **محلول‌های جامد:** بسیاری از آلیاژهای سرامیک‌ها و... محلول‌های جامد هستند. مخلوط شدن مس و روی با درصد مشخص با یکدیگر منجر به ساخت آلیاژ برنج می‌شود که یک محلول جامد خواهد بود. طلا، نقره و مس می‌توانند آلیاژهای گوناگونی تولید کنند که کاربردهای متفاوتی نیز خواهند داشت.

چه مقدار حل شونده را می‌توان در آب حل کرد؟

صفحة ۵

انحلالپذیری

فصل ۱

علوم تجربی

متن تکمیلی

برای مقایسه میزان انحلالپذیری مواد لازم است تا بیشترین مقدار ممکن از آنها را که در مقدار مشخصی از حلال (در یک دمای ثابت) حل می‌شوند، مشخص کنیم. معمولاً برای این منظور، از ۱۰۰ گرم حلال استفاده می‌شود. به عنوان مثال انحلالپذیری برخی از مواد در دمای 20°C در ۱۰۰ گرم آب برابر است با:

نام ماده	حالت فیزیکی	انحلالپذیری (بر حسب گرم در ۱۰۰ گرم آب)
کربن دی‌اکسید	گاز	۰/۱۷۸
آمونیاک	گاز	۵۱/۸
هیدروکلریک اسید	مایع	۷۰
متانول	مایع	بی‌نهایت
سدیم کلرید	جامد	۳۵/۸۹
شکر	جامد	۲۰۵

آیا دما بر روی میزان حل شدن مواد تأثیر دارد؟

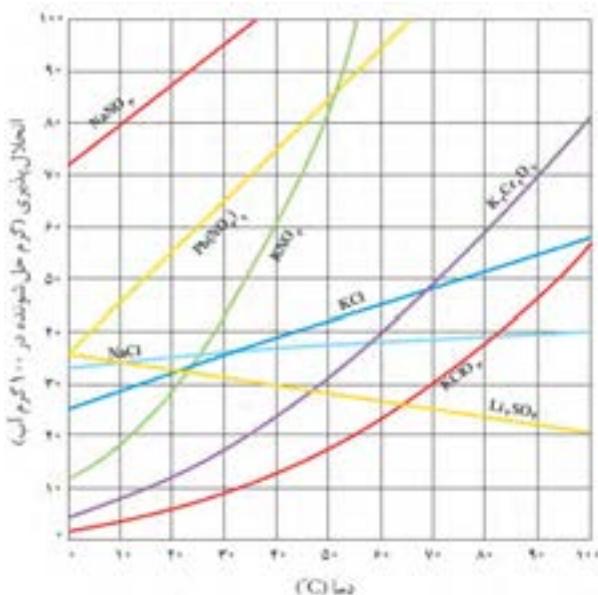
صفحة ۶

انحلالپذیری متفاوت

فصل ۱

علوم تجربی

فعالیت



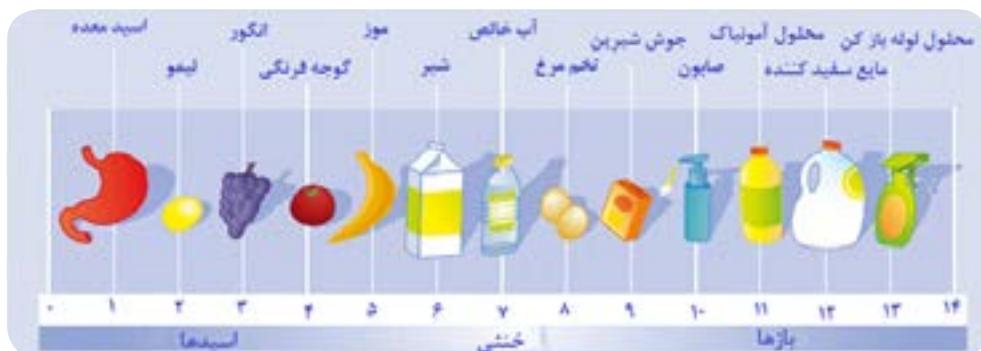
میزان انحلالپذیری همه گازها در آب با افزایش دما کمتر می‌شود؛ حتی در مورد برخی از مواد جامد نیز چنین شرایطی وجود دارد و با افزایش دمای محلول، مقدار کمتری از آنها را می‌توان در حلال حل کرد.

با جستجوی کتابها و منابع اینترنتی نام چند ماده شیمیایی جامد یا مایع را پیدا کنید که میزان انحلالپذیری آنها با دما رابطه معکوس دارد.

همیشه وقتی از اسیدها صحبت می‌شود، مزه ترش و خاصیت خورنده‌گی آنها را به یاد می‌آوریم؛ در حالی که بازها موادی با مزه تلخ و گس بوده که حالتی مانند صابون دارند. اما خوردن یا لمس کردن چنین موادی می‌تواند بسیار خطرناک باشد؛ به‌همین دلیل برای شناسایی آنها از موادی به نام «شناساگر» استفاده می‌شود که در محیط‌های اسیدی و بازی رنگ‌های متفاوتی، دارند.



باید توجه داشت که استفاده از شناساگرها اغلب فقط مشخص کننده نوع محلول است و تنها می‌توان اسیدی، بازی یا خشی بودن محلول را فهمید؛ اما امکان تعیین میزان اسیدی یا بازی بودن آن را فراهم نمی‌کند. برای این منظور از pH استفاده می‌شود که یک مقیاس عددی بوده و اعداد از صفر تا ۱۴ را شامل می‌شود. در این مقیاس آب خالص به عنوان یک ماده خالص دارای pH=۷ است. هر قدر pH یک محلول کمتر از ۷ بوده و به صفر نزدیک‌تر باشد، میزان اسیدی بودن آن بیشتر است. با افزایش pH به مقادیر بالاتر از ۷ محلول دارای خاصیت بازی خواهد شد و هر چه مقدار pH یک محلول به ۱۴ نزدیک‌تر شود، خاصیت بازی آن بیشتر می‌شود.



مخلوط‌ها در زندگی

صفحة ۷

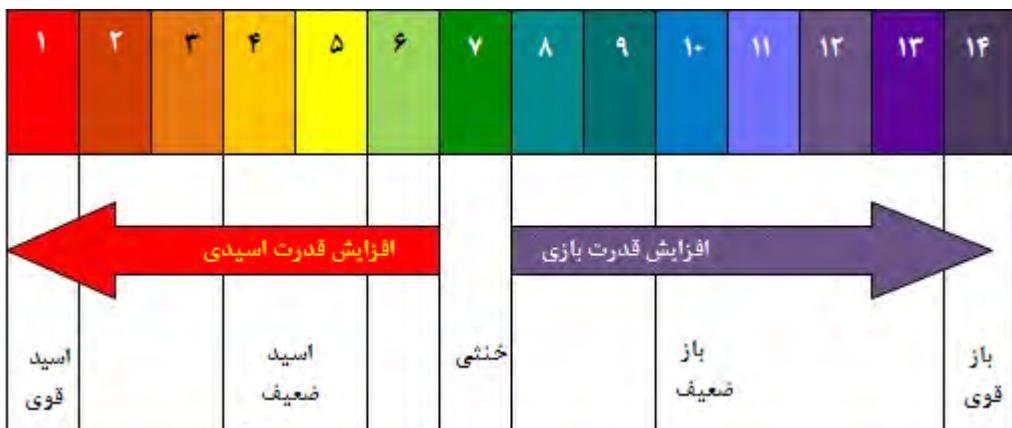
pH مفهوم قیاس

فصل ۱

علوم تجربی

فعالیت

در یک کار گروهی با یکی از هم‌کلاسی‌های خود تحقیق کنید که مقیاس pH بر چه مبنایی معرفی شده است و مفهوم اعداد مطرح شده برای pH چیست؟ با تغییر هر واحد pH (مثلاً تبدیل $pH=2$ به $pH=3$) چه تغییری در شرایط محلول ایجاد می‌شود؟



جداسازی اجزای مخلوط

صفحة ۸

روش‌های جداسازی

فصل ۱

علوم تجربی

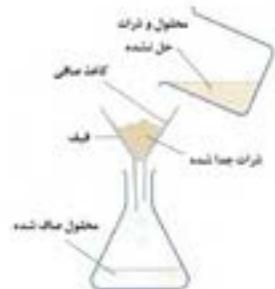
متن تكميلی

روش جداسازی	مبانی انجام جداسازی
فیلترکردن دیالیز کروماتوگرافی	اندازه ذرات
سانتریفیوژ	جرم یا چگالی ذرات
تقطیر تصعید تبیلور مجدد	تغییر حالت فیزیکی
رسوب دادن تبدیل کردن به بخار	تغییر ماهیت شیمیایی

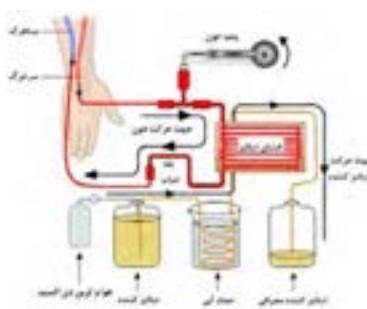
برای جدا کردن اجزای یک مخلوط (همگن یا ناهمگن) از یکدیگر، لازم است که حداقل در یکی از ویژگی‌های فیزیکی یا شیمیایی آنها اختلاف قابل توجهی وجود داشته باشد تا بتوان بر مبنای آن جداسازی را انجام داد. برخی از متداول‌ترین روش‌های جداسازی و مبانی مورد استفاده در آنها عبارتند از:

(۱) جداسازی بر اساس اندازه ذرات:

ساده‌ترین خاصیت فیزیکی که می‌توان در جداسازی از آن استفاده کرد، اندازه ذرات سازنده مخلوط است. در این شرایط از یک غشای متخلخل (دارای حفره‌های ریز) استفاده می‌شود، به شکلی که فقط ماده مورد نظر بتواند از آن عبور کند (البته گاهی اوقات نیز ماده موردنظر از حفره عبور نکرده و بقیه اجزای مخلوط از آن عبور می‌کنند). به این ترتیب جداسازی یک گونه از بقیه اجزا اتفاق می‌افتد.



استفاده از کاغذ صافی یکی از ابتدایی‌ترین روش‌های جداسازی است. در این روش ذراتی با اندازه نسبتاً بزرگ از کاغذ صافی عبور نکرده و از بقیه محلول جدا می‌شوند؛ اما اگر اندازه ذرات کوچک‌تر از حفرات موجود بر روی کاغذ صافی باشد (و به این ترتیب از کاغذ صافی عبور کنند)، برای جدا کردن آنها از فیلترهای غشایی مخصوص استفاده می‌شود.



دیالیز نیز روش دیگری برای جداسازی اجزای مخلوط‌ها بر اساس اندازه آنها است. در این روش از غشاهای سلولزی استفاده می‌شود که معمولاً به شکل لوله‌ای، کیسه‌ای و یا نواری ساخته می‌شوند. در این روش حرکت اجزا در یک طرف غشا به سمت دیگر آن با توجه به اختلاف غلاظت (مقدار ماده حل شده در حلال) صورت می‌گیرد. اجزای کوچک از غشا عبور کرده و به سمت دیگر آن می‌روند؛ درحالی‌که اجزای بزرگ‌تر چنین امکانی را نخواهند داشت. معمولاً برای خالص سازی پروتئین‌ها، آنزیم‌ها و یا بعضی از هورمون‌ها از دیالیز استفاده می‌شود.

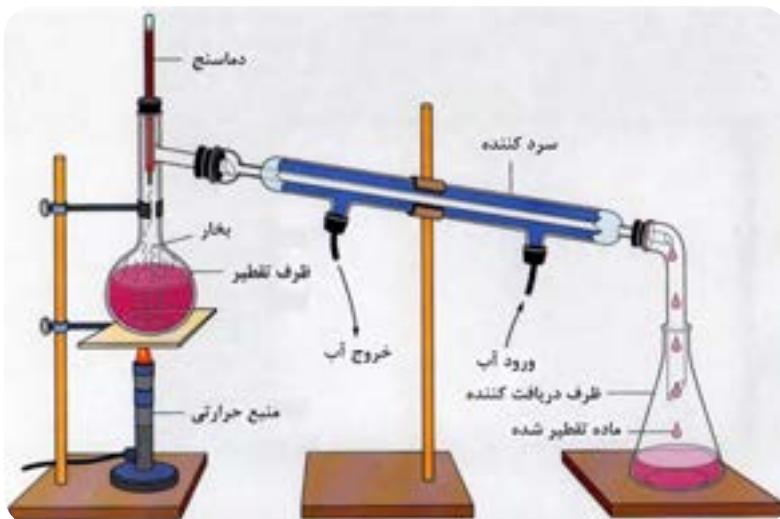


(۲) جداسازی بر اساس جرم یا چگالی:

اگر اجزای مخلوط از نظر جرم یا چگالی با یکدیگر تفاوت داشته باشند، امکان جداسازی آنها توسط دستگاه سانتریفیوژ وجود دارد. در این دستگاه، مخلوط در داخل لوله‌های آزمایشگاهی ریخته شده و با سرعت زیادی شروع به چرخش می‌کند. به این ترتیب ذرات موجود در مخلوط در لوله آزمایش تنه‌شین می‌شوند. ذراتی که جرم یا چگالی بیشتری دارند، سریع‌تر رسوب کرده و از ذرات سبک‌تر جدا می‌شوند.

۳) جداسازی بر اساس تغییر حالت فیزیکی:

برای جدا کردن دو یا چند مایع که در یکدیگر حل شده‌اند، از تقطیر استفاده می‌شود. البته این نوع جداسازی به شرطی امکان‌پذیر است که نقطه جوش این مایع‌ها به اندازه کافی با یکدیگر اختلاف داشته باشد. ابتدا با حرارت دادن محلول، مایعی که زودتر به جوش می‌آید بخار شده؛ سپس با سرد کردن این بخار، آن را مجدداً به مایع تبدیل می‌کنند. تبدیل مستقیم یک جامد به بخار نیز روش مناسبی برای جداسازی است که تصعید نامیده می‌شود.



۴) جداسازی بر اساس تغییر ماهیت شیمیایی:

گاهی لازم است تا یک عنصر از یک ترکیب جدا شود. در این شرایط می‌توان با انجام واکنش‌های شیمیایی، عنصر مورد نظر را به یک ماده دیگر تبدیل کرد که جدا کردن آن راحت‌تر است. به عنوان مثال جدا کردن کلر موجود در محلول نمک خوارکی با تبدیل آن به یک ماده نامحلول در آب (مانند نقره کلرید) انجام می‌گیرد؛ همچنین برای تعیین کربن موجود در شکر، ابتدا این ماده (شکر) را می‌سوزانند و گاز کربن دی‌اکسید تولید شده را جدا کرده و اندازه‌گیری می‌کنند. از آنجا که کربن دی‌اکسید تولید شده مربوط به کربن موجود در گلوکز بوده است، با انجام محاسبات ویژه‌ای می‌توان به مقدار آن پی برد.

مخلوط‌ها در زندگی

صفحة ۸

روش‌های جداسازی

فصل ۱

جداسازی اجزای مخلوط

فعالیت

- یکی از روش‌های جداسازی مواد موجود در یک مخلوط، تبلور است. تحقیق کنید که مبنای جداسازی مواد در این روش چیست و امکان جدا کردن چه موادی از یکدیگر با این روش وجود دارد؟



- کروماتوگرافی از جدیدترین روش‌های جداسازی است که دارای انواع مختلفی می‌باشد. در یک کار گروهی چگونگی انجام جداسازی در این روش را مشخص کنید. خلاصه‌ای از انواع روش‌های کروماتوگرافی و موادی که به وسیله این روش‌ها از یکدیگر جدا می‌شوند را تهیه کرده و به صورت پوستر یا روزنامه‌دیواری ارائه دهید.



۱- کدامیک از ویژگی‌های زیر برای یک ماده خاصیتی فیزیکی بوده و کدامیک جزو خواص شیمیایی است؟

- ب)** انعطاف‌پذیری آ) رنگ
- ت)** نقطه ذوب پ) گرمای آزادشده در هنگام سوختن
- ج)** اشتعال پذیری (تمایل برای آتش‌گرفتن) ث) سرعت انجام واکنش با آب
- ح)** گرانروی (مقاآمت مایعات در برابر جاری شدن) ج) شفافیت
- د)** نیروی جاذبه یا دافعه مغناطیسی خ) pH

۲- هریک از موارد زیر در کدام گروه از طبقه‌بندی مواد (حالص، ناخالص و ...) قرار می‌گیرند؟

- ب)** طلا آ) برنز
- ج)** شن و ماسه ت) نشاسته
- خ)** اورانیم چ) هوا
- ب)** آب نمک ث) آجیل
- ح)** گازویل د) روغن زیتون

۳- سه مخلوط را نام ببرید و با مشخص کردن اجزای سازنده آنها مشخص کنید چه تفاوتی در خواص این اجزا (قبل / بعد از مخلوط شدن) ایجاد می‌شود؟

۴- اجزای سازنده هریک از آلیاژهای زیر را مشخص کنید.

- ب)** فولاد مارجینگ آ) برنج
- ت)** فولاد ضد زنگ ت) آمالگام
- ج)** برنز چ) چدن
- ب)** مفرغ چ) چدن

مخلوط و جداسازی مواد

صفحة ۸

پایان فصل

فصل ۱

علوم تجربی

خود را بیازمایید

۵- کدامیک از شکل‌های زیر نشان‌دهنده یک محلول است؟ کدامیک مربوط به سوسپانسیون بوده و کدامیک می‌تواند یک امولسیون را نشان دهد؟ دلیل انتخاب خود را توضیح دهید.



(پ)



(ب)



(آ)

۶- پیش‌بینی کنید که میزان انحلال‌پذیری کدامیک از مواد زیر در آب کمتر از بقیه است. علت انتخاب خود را بیان کنید.

پ) الکل طبی

ب) گاز اکسیژن

آ) نمک خواراکی

۷- همان‌طور که می‌دانید برای تشخیص اسیدی یا بازی بودن یک ماده می‌توان از شناساگرها استفاده کرد. برخی از شناساگرها از مواد طبیعی تهیه می‌شوند و برخی دیگر مواد شیمیایی هستند:

آ) از کلم قرمز به عنوان یک شناساگر طبیعی برای تشخیص اسیدها و بازها استفاده می‌شود. تحقیق کنید که رنگ این شناساگر در محیط‌های اسیدی و بازی چه تفاوتی با یکدیگر دارد؟

ب) رنگ شناساگرها شیمیایی زیر را در هریک از محیط‌های اسیدی و بازی مشخص کنید:
لیتموس (تورنسل)، نارنجی متیل (متیل اورانث)، فتل فتالین، زرد آلیزارین، آبی برمومیتیمول

۸- با افزودن آب به محلول ساخته شده از هر ماده‌ای، محلول رقیق‌تری (ضعیف‌تری) ساخته می‌شود، چرا که نسبت مقدار ماده حل شده به آب موجود در محلول کمتر خواهد شد. حال تصور کنید یک محلول آب‌لیمو با $\text{pH}=2$ و یک محلول آمونیاک با $\text{pH}=11$ را در اختیار دارید. اگر هر دو محلول را با اضافه کردن آب رقیق کنید، چه تغییری در مقدار pH آنها ایجاد می‌شود (بیش‌تر شده و یا کمتر خواهد شد)؟ چرا؟

۹- در کدامیک از روش‌های جداسازی زیر، اندازه ذره‌هایی که از یکدیگر جدا می‌شوند کوچک‌تر بوده و در کدامیک ذره‌های جداشده بزرگ‌تر هستند؟

پ) فیلترکردن

ب) تقطیر

آ) دیالیز

فصل

۲

تغییرهای شیمیایی در خدمت زندگی



همه مواد، انرژی شیمیایی ذخیره شده دارند؛ به طوری که در اثر تغییرهای فیزیکی و شیمیایی انرژی آنها تغییر می‌کند. چگونه می‌توان از انرژی ذخیره شده در مواد استفاده کرد؟ آیا می‌توان انرژی شیمیایی مواد را به انرژی الکتریکی و گرمایی تبدیل کرد؟

به طور کلی تغییراتی که در محیط اطراف ما اتفاق می‌افتد به دو گروه فیزیکی و شیمیایی تقسیم می‌شوند. گروه اول مربوط به تغییرات ظاهری ماده (تغییر شکل یا ابعاد) بدون تغییر در ساختار مولکولی آن است. ذوب شدن یخ، بخار شدن آب و موارد مشابه، همگی با تغییر ویژگی‌هایی از ماده همراه هستند؛ اما هیچ تأثیری بر ماهیت آن ندارند؛ بنابراین همه آنها تغییراتی فیزیکی به‌شمار می‌روند که همواره با دادن یا گرفتن انرژی همراه خواهند بود.

در یک تغییر شیمیایی، یک (یا چند) ماده به ماده (یا مواد) دیگری تبدیل می‌شود (می‌شوند). چنین تغییری ممکن است مانند زنگ زدن آهن بسیار کند و یا همچون انفجار مواد منفجره بسیار سریع باشد.

باید توجه داشت در هیچ یک از این تغییرات (فیزیکی یا شیمیایی) اتم‌ها نه به وجود می‌آیند و نه از بین می‌روند و فقط در تغییرات شیمیایی، چگونگی اتصال آنها به یکدیگر تغییر می‌کند.



تغییرهای شیمیایی در همه‌جا مشاهده می‌شوند

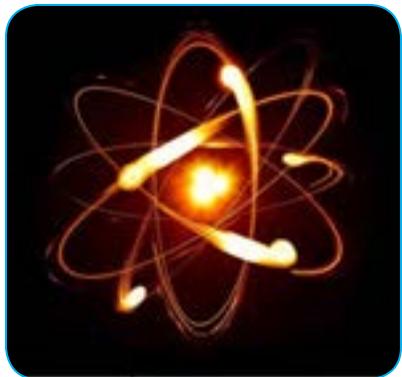
صفحه ۱۰

تغییرهای
فیزیکی و شیمیایی

فصل ۲

علوم تجربی

بیشتر بدانید



همان طور که گفته شد در تغییرات فیزیکی و شیمیایی - که هر دو با تغییر انرژی مواد همراه هستند - هیچ تغییری در ماهیت اتم‌ها به وجود نمی‌آید؛ اما در نوع خاصی از واکنش‌ها که «واکنش هسته‌ای» نامیده می‌شوند، با تغییر ماهیت اتم‌ها روبرو می‌شویم. چنین واکنش‌هایی با مبادله کردن مقدار زیادی انرژی انجام می‌شوند که حتی با قوی ترین تغییرهای شیمیایی نیز قابل مقایسه نیست. قادرت تخریبی بسیار زیاد بمب‌های اتمی و همچنین انرژی خورشیدی! به انجام چنین واکنش‌هایی مربوط است.

تغییرهای شیمیایی در همه‌جا مشاهده می‌شوند

صفحه ۱۲

نشانه‌های تغییر شیمیایی

فصل ۲

علوم تجربی

بیشتر بدانید

گاهی اوقات با مشاهده بعضی از تغییرات ظاهری مواد می‌توان حدس زد که چهار تغییر شیمیایی شده‌اند. برخی از مهم‌ترین آنها عبارتند از:

- **تغییر رنگ:** یک قطعه آهن که در مجاورت هوا و رطوبت قرار گرفته است، به خاطر زنگ زدن به رنگ دیگری درمی‌آید.
- **تغییر بو:** اگر یک تکه گوشت برای مدت نسبتاً طولانی در خارج از یخچال نگه داشته شود، بوی نامطبوعی پیدا می‌کند.



• **تغییر مزه:** مزه نامطلوب میوه‌های فاسد شده، بیانگر انجام واکنش شیمیایی است.

- **ایجاد حباب (گاز):** با انداختن یک قطعه سنگ مرمر در داخل ظرف اسید، از اطراف آن حباب خارج می‌شود.
- **تشکیل رسوب یا ایجاد لخته:** اگر یک میخ آهنی را وارد محلولی از تمک مس کنیم، در داخل ظرف رسوب تشکیل خواهد شد.

تغییرهای شیمیایی در همه‌جا مشاهده می‌شوند

صفحه ۱۲

نشانه‌های تغییر شیمیایی

فصل ۲

علوم تجربی

خود را بیازمایید

آ) به غیر از موارد گفته شده، چه نشانه‌های دیگری برای تغییرهای شیمیایی وجود دارد؟

ب) آیا تمام نشانه‌های گفته شده فقط نشان‌دهنده تغییرات شیمیایی هستند؟ چرا؟

پ) پنج تغییر شیمیایی را همراه با نشانه‌های ظاهری انجام آنها بیان کنید.

تغییرهای شیمیایی در همه‌جا مشاهده می‌شوند

صفحه ۱۲

انرژی شیمیایی مواد

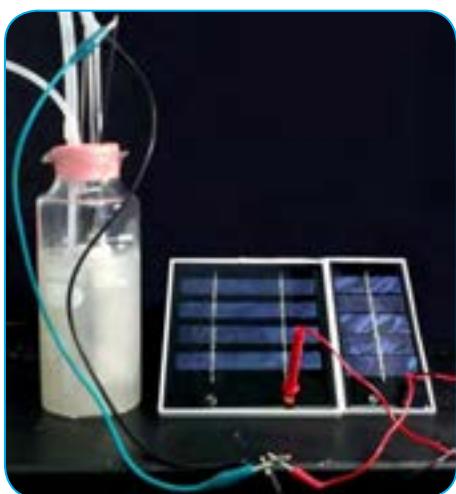
فصل ۲

علوم تجربی

متن تکمیلی

همه ما در طول زندگی خود به انرژی حاصل از تغییرات شیمیایی مواد نیاز داریم. این انرژی ممکن است برای گرم کردن منازل ما مورد استفاده قرار گیرد و یا در صنایع مختلف برای تولید مواد گوناگون به مصرف برسد؛ حتی در داخل بدن ما نیز تولید چنین انرژی‌هایی بسیار ضروری و حیاتی به نظر می‌رسد.

در هنگام یک تغییر شیمیایی، انرژی از حالتی به حالت دیگر تبدیل می‌شود که ممکن است اثر آن به راحتی مشاهده شده و یا اصلاً قابل درک نباشد. معمولاً انرژی چنین تغییراتی به شکل گرما ظاهر می‌شود؛ اما گاهی اوقات نیز خود را به صورت نور و یا صدا نشان می‌دهد.



سوختن؛ روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد

صفحه ۱۴

اجزای سازنده هوا

فصل ۲

علوم تجربی

فعالیت

به کمک منابع مختلف (کتاب، مقاله، اینترنت و ...) اجزای سازنده هوا را مشخص کرده و درصد هریک از آنها را بیان کنید. در طی ۲۰۰ سال گذشته چه تغییری در این مقادیر به وجود آمده است؟ دلیل این موضوع را چه می‌دانید؟



سوختن؛ روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد

صفحه ۱۵

ماده سوختنی

فصل ۲

علوم تجربی

متن تكميلي

سوختهای (مواد سوختنی) انرژی شیمیایی زیادی را در خود ذخیره کرده‌اند که در هنگام سوختن (واکنش با اکسیژن) آن را رها می‌کنند. در صورت کنترل مناسب این انرژی، می‌توانیم از آن در جهت بهبود کیفیت زندگی مان استفاده کنیم.

معمولًاً وقتی صحبت از سوختن مواد می‌شود، گرمای آتش حاصل از آن را به یاد می‌آوریم؛ اما حتی غذایی که وارد بدن ما می‌شود نیز می‌تواند در نقش یک سوخت ظاهر شود. مواد قندی در سلول‌های بدن و در حضور اکسیژن می‌سوزند؛ اما این واکنش توسط تنفس سلولی کنترل می‌شود تا بدن شعله‌ور نشود!



سوختن؛ روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد

صفحة ۱۵

انتخاب سوخت مناسب

فصل ۲

علوم تجربی

متن تکمیلی

اگر استفاده از انرژی حاصل از سوختن یک ماده به عنوان هدف اصلی به کارگیری یک تغییر شیمیایی باشد، لازم است که در انتخاب سوخت به موارد زیر توجه شود:

- مقدار انرژی موجود در آن؛
- قیمت ماده سوختنی؛
- میزان دسترسی به منابع آن؛
- راحتی در استفاده همچنین انبار کردن آن؛
- میزان آلودگی‌های زیستمحیطی ایجادشده.



سوختن؛ روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد

صفحة ۱۵

انتخاب سوخت مناسب

فصل ۲

علوم تجربی

فعالیت

فهرستی از مشخصات یک سوخت مناسب برای محل زندگی تان را تهیه کرده و موادی را که می‌توان با توجه به این ویژگی‌ها مورد استفاده قرار داد مشخص کنید؛ سپس با بیان دلیل مناسب، بهترین سوخت را از میان آنها مشخص کنید.

فرآورده‌های سوختن

صفحة ۱۵

مقایسه
اکسیدشدن و سوختن

فصل ۲

علوم تجربی

متن تكميلي

به طور کلی واکنش انجام شده بین هر ماده‌ای (عنصر، مولکول، ترکیب یا ...) با اکسیژن را «اکسید شدن» می‌نامند. در چنین واکنش‌هایی یکی از مواد جدیدی که تولید می‌شود «اکسید» نام دارد که ترکیب یک یا چند عنصر با اکسیژن خواهد بود.

واکنش‌های اکسید شدن بسیار متنوع هستند؛ اما معروف‌ترین آنها «سوختن» نام دارد. در واقع واکنش سوختن نوعی از واکنش‌های اکسید شدن است که با سرعت زیادی انجام شده و علاوه‌بر مواد جدید، گرمای و نور نیز تولید می‌کند؛ در حالی که برخی از انواع اکسید شدن بسیار آهسته و کند انجام می‌شوند و ما متوجه آزاد شدن گرمای آنها نمی‌شویم. به عنوان مثال زنگ زدن آهن یک مثال از واکنش‌های اکسید شدن با سرعتی بسیار ناچیز است.



فرآورده‌های سوختن

صفحة ۱۶

أنواع سوختن

فصل ۲

علوم تجربی

خود را بیازمایید

با توجه به انواع واکنش‌های سوختن هیدروکربن‌ها بیان کنید:

آ) چه شباهت (شباهت‌هایی) بین این واکنش‌ها وجود دارد؟

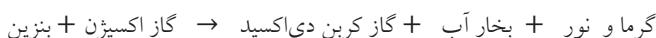
ب) تفاوت (تفاوت‌های) موجود بین این واکنش‌ها چیست؟

پ) مفیدترین و خطرناک‌ترین واکنش در بین این واکنش‌ها کدام است؟

همان طور که می‌دانید، سوختن واکنشی است که در طی آن یک ماده با سرعت زیادی با اکسیژن واکنش می‌دهد و علاوه بر تولید مواد جدیدی به عنوان فرآورده، گرما و نور نیز تولید می‌کند؛ اما با توجه به مقدار اکسیژن مصرف شده (موجود در محیط)، سوختن نیز به چند گروه تقسیم می‌شود. به عنوان مثال در مورد بنزین که یکی از معروف‌ترین هیدروکربن‌ها (گروهی از مواد شیمیابی که فقط از اتم‌های کربن و هیدروژن ساخته شده‌اند) است، می‌توان سه نوع واکنش سوختن را مشاهده کرد:



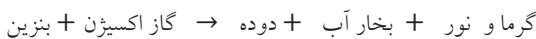
(۱) **سوختن کامل**: در این واکنش مقدار زیادی اکسیژن وجود دارد و بنزین می‌تواند به طور کامل با آن واکنش دهد:



(۲) **سوختن ناقص**: در این واکنش اکسیژن موجود در محیط که بنزین می‌تواند با آن واکنش بدهد، کمتر از حالت قبل است و بنزین به خوبی واکنش نمی‌دهد:



(۳) **تولید دوده**: این واکنش نیز نوعی سوختن ناقص است؛ اما مقدار اکسیژن موجود در آن از هر دو واکنش قبلی کمتر است؛ بنابراین دوده تولید می‌شود که نوعی کربن خالص خواهد بود:



برای خاموش کردن آتش لازم است که حداقل یکی از سه ضلع مثلث آتش را حذف کنیم. البته باید توجه داشت که نوع آتش‌سوزی نقش مهمی در تعیین روش خاموش کردن آن دارد:



(آ) حذف کردن گرمای:

این روش متدالوی ترین روش برای خاموش کردن آتش است. آتش‌نشان‌ها در برخی از آتش‌سوزی‌ها به طرف شعله آتش آب می‌پاشند. در واقع آنها با این کار باعث سرد شدن و سپس خاموش شدن آتش می‌شوند.

(ب) حذف کردن ماده سوختنی:

شاید تابه‌حال در برنامه‌های تلویزیونی و یا فیلم‌های سینمایی آتش‌سوزی بسیار خطرناک و مهیب چاهه‌ای گازی را دیده باشید. شعله‌های چنین آتشی به قدری بزرگ هستند که مهار آنها با آب پاشی غیرممکن است. بهترین روش برای خاموش کردن چنین آتشی، قطع کردن جریان گاز است.

برای خاموش کردن شعله‌های آتش‌سوزی که در جنگل‌ها و مزارع اتفاق می‌افتد نیز توصیه می‌کنند درختان و گیاهان اطراف منطقه در حال سوختن قطع شوند تا از ادامه آتش‌سوزی به نواحی دیگر جلوگیری شود.

(پ) حذف کردن اکسیژن:

گاهی اوقات در هنگام آشپزی در آشپزخانه ناگهان روغن موجود در ظرف شعله‌ور می‌شود. در چنین شرایطی ریختن آب بر روی روغن شعله‌ور وضعیت را خطرناک‌تر می‌کند، چون که آب به سرعت بخار شده و روغن در حال سوختن را نیز با خود به هوا می‌برد. یکی از روش‌های مناسب برای خاموش کردن چنین آتشی، انداختن پارچه خیس بر روی آن است تا از رسیدن اکسیژن جلوگیری شود.

کپسول‌های آتش‌نشانی نیز با ایجاد کف در اطراف محل آتش‌سوزی و جلوگیری از رسیدن اکسیژن به آن، مانع از گسترش آتش شده و آن را خاموش می‌کنند.

فرآوردهای سوختن

صفحة ۱۷

خاموش کردن آتش

فصل ۲

علوم تجربی

خود را بیازماید

با توجه به روش‌های مختلفی که برای خاموش کردن آتش مورد استفاده قرار می‌گیرد، به موارد زیر پاسخ دهید:
آ) چرا آتش‌نشان‌ها در هنگام خاموش کردن آتش، قسمت‌های اطراف ناحیه درحال سوختن را به طور کامل آب پاشی می‌کنند؟

ب) در طراحی جنگل‌های مصنوعی جدید، مناطقی را بدون کاشتن درخت رها می‌کنند. به نظر شما علت این موضوع چیست؟

پ) گاهی اوقات برای خاموش کردن آتش فردی که لباس‌های او درحال سوختن است، آن شخص را بر روی زمین



انداخته و بر روی او پتو یا پارچه می‌اندازند. در این روش کدام‌یک از اضالع مثلث آتش حذف می‌شود؟ توضیح دهید.

ت) چرا برای خاموش کردن شعله‌های آتش ناشی از جریان برق نباید از آب استفاده کرد؟

ث) به نظر شما علت قرار دادن سطل‌های شن و ماسه در کنار مخازن سوخت‌گیری و پمپ بنزین‌ها چیست؟

فرآوردهای سوختن

صفحة ۱۷

خاموش کردن آتش

فصل ۲

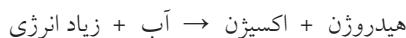
علوم تجربی

خود را بیازماید



یکی از روش‌های ذخیره کردن انرژی شیمیایی، استفاده از باتری‌ها برای این منظور است که امکان نگهداری انرژی برای مدت زمانی طولانی را دارد. هر باتری از یک سر مثبت و یک سر منفی تشکیل شده است و با اتصال آنها با یک سیم به یکدیگر، می‌توان یک مدار ساخت که با حرکت الکترون‌های داخل آن جریان الکتریسیته تولید می‌شود.

واکنش گاز هیدروژن با گاز اکسیژن یک واکنش بسیار سریع و انفجاری است که با آزاد شدن مقدار زیادی انرژی همراه است:



در این واکنش فقط آب تولید شده و برخلاف واکنش‌های سوختن هیدروکربن‌ها هیچ‌گونه آلودگی ایجاد نمی‌شود؛ به همین دلیل دانشمندان علاقهٔ زیادی برای استفاده از هیدروژن به عنوان مادهٔ سوختنی دارند؛ مثلاً در سفرهای فضایی از این ماده به عنوان سوخت موشک استفاده می‌کنند.

پیل‌های سوختی وسیله‌ای نسبتاً جدید هستند که امکان واکنش مناسب بین هیدروژن و اکسیژن را فراهم می‌کنند. انرژی شیمیابی تولید شده در این پیل‌ها مستقیماً به انرژی الکتریکی تبدیل شده و مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱- کدام یک از تغییرات زیر فیزیکی و کدام یک شیمیایی هستند؟

- ب)** فاسد شدن گوشت **ب)** بخار شدن الکل
آ) حل شدن شکر در آب **ث)** هضم شدن غذا
ج) آب پز کردن تخم مرغ **ت)** آفتاب سوختگی پوست بدن

۲- اگر یک تکه قند را داخل لوله آزمایش قرار داده و بر روی شعله چراغ بگیریم، به آرامی به مایع تبدیل می‌شود. با ادامه حرارت دادن رنگ آن به قهوه‌ای تغییر می‌کند؛ سپس مقداری بخار از سطح آن بلند می‌شود که با برخورد به لوله آزمایش به قطرات ریز مایع تبدیل می‌شود. در پایان ماده‌ای بی‌مزه و با رنگ سیاه تشکیل می‌شود که در آب نیز نامحلول است. این ماده «زغال» نامیده می‌شود.

در آزمایش توصیف شده، کدام یک از نشانه‌های تغییر شیمیایی مشاهده می‌شود؟ کدام یک از نشانه‌ها مربوط به یک تغییر فیزیکی خواهد بود؟

۳- معمولاً انرژی شیمیایی مواد بر حسب مقدار کیلوژول (به ازای یک گرم از ماده) اندازه‌گیری می‌شود. انرژی شیمیایی برخی از مواد غذایی و سوخت‌های مصرفی عبارتست از:

مقدار انرژی	ماده سوختنی	مقدار انرژی	ماده غذایی	مقدار انرژی	ماده غذایی
۳۳/۶	زغال	۰/۰۸	تخم مرغ	۱۶/۸	شکر
۱۶/۸	چوب	۳۰/۲	کره	۴/۵	پنیر
۵۴/۶	گاز طبیعی	۹/۴	گوشت	۰/۶	کرفس
۴۷/۹	نفت	۲۲/۲	شکلات	۲/۹	انگور

آ) چرا گاز طبیعی را به عنوان سوخت مناسب برای مصارف خانگی پیشنهاد می‌کنند؟

ب) دلیل توصیه به ورزش و تحرک بعد از مصرف مواد قدری چیست؟

پ) اگر بخواهیم مقدار انرژی معادل با سوزاندن ۲۲۴ گرم زغال را با خوردن کرفس وارد بدن مان کنیم، باید چند گرم از این ماده را مصرف کنیم؟

۴- اگر یک تکه نوار منیزیمی را به شعله کبریت نزدیک کنیم، به سرعت آتش گرفته و نور خیره‌کننده‌ای تولید می‌کند؛ اما بدون استفاده از شعله نیز به آرامی لایه‌ای تُرد و سفید رنگ بر روی نوار منیزیمی تشکیل می‌شود که مربوط به واکنش آن با اکسیژن هوا است. شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود در این دو فرآیند را بیان کنید.

۵) در هنگام سوختن بنزین با توجه به شرایط انجام واکنش، علاوه بر بخار آب، گازهای دیگری نیز تولید می‌شوند.
علت اختلاف در محصولات به دست آمده چیست؟

ب) همیشه توصیه می‌شود در مکان‌های سریسته از ایستادن در کنار اتومبیلی که در حال کار کردن درجا است، خودداری کنید. تحقیق کنید که علت این موضوع چیست؟

۶) استفاده از کدام روش در خاموش کردن آتش‌سوزی‌های زیر مناسب‌تر است؟

- آ) آتش‌سوزی در یک مزرعه.
- ب) آتش‌سوزی در یک کارگاه تولید رنگ.
- پ) آتش‌سوزی در سیستم برق‌رسانی یک شهر.
- ت) آتش‌سوزی در یک پمپ بنزین.

۷) تحقیق کنید که استفاده از پیلهای سوختی چه مزیت‌هایی در مقایسه با استفاده از باتری‌های متدائل دارد.

فصل
۳

از درون اتم
چه خبر



تا حدود ۱۵۰ سال قبل دانشمندان اعتقاد داشتند، اتم کوچک‌ترین ذره تشکیل دهنده ماده است. با پیشرفت علم و فناوری، دانش و پژوهش گسترش یافت و اطلاعات بیشتری به دست آمد. این اطلاعات نشان داد اتم‌ها نیز از ذره‌های کوچک‌تری ساخته شده‌اند. در این فصل به دنیای درون اتم‌ها می‌رویم و با ذره‌های تشکیل دهنده اتم‌ها و نقش آنها در رفتار و خواص مواد آشنا می‌شویم.

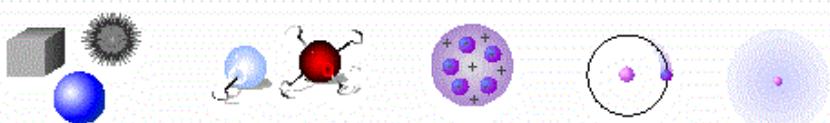
یونانیان نخستین افرادی بودند که عقیده داشتند همه چیز از ذرات کوچک‌تری ساخته شده است. «دموکریتوس» در حدود ۴۰۰ سال قبل از میلاد نظر خود را در مورد ذرهای کوچک سازنده مواد اعلام کرد. هر چند در آن سال‌ها بسیاری از مردم حرف‌های او را نپذیرفتند؛ اما بعدها دانشمندان دریافتند که وجود ذرهای کوچک به عنوان اجزای اصلی سازنده مواد، تصویری درست بوده است؛ اما پیدا کردن پاسخ مناسب برای این که این ذرهای چه ماهیتی دارند، کار بسیار دشواری بود.



برخی از فیلسوفان یونان از آب به عنوان عنصر اصلی سازنده کائنات نام می‌برند. برخی دیگر آتش را سازنده همه مواد می‌دانستند. در بین نظرات عنوان شده، «عناصر اربعه» که شامل آب، باد، خاک و آتش بودند دارای طرفداران بیشتری بودند و سالیان زیادی از آنها به عنوان اجزای اصلی سازنده همه مواد یاد می‌شد.

حدود سال ۱۸۰۵ میلادی، «جان دالتون» نظریه جدیدی مطرح کرد. او ذرات سازنده مواد را «atom» نامید که ذرهای بسیار کوچک بودند که به ذرات ریزتری تقسیم نمی‌شوند. از نظر دالتون فقط تعداد کمی از اتم‌ها (با اندازه و شکل‌های مختلف) وجود دارند که مواد را می‌سازند. او به راحتی توانست وجود میلیون‌ها ماده مختلف را توجیه کند. دالتون اعتقاد داشت که از ترکیب اتم‌ها با نسبت‌ها و شکل‌های مختلف با یکدیگر، مواد گوناگونی ساخته می‌شوند (البته هنوز هم برخی از قسمت‌های نظریه دالتون قابل قبول بوده و مورد استفاده قرار می‌گیرد).

مدل اتمی دالتون تا حدود سال ۱۸۹۷ و کشف الکترون توسط جی جی تامسون مورد قبول بود. در شکل زیر به طور خلاصه چگونگی تغییر مدل‌های اتمی را مشاهده می‌کنید.



۴۰۰ سال قبل از میلاد

سال ۱۸۳۰

سال ۱۹۰۶

سال ۱۹۱۳

سال ۱۹۲۴

ذره‌های سازنده اتم

صفحه ۲۲

تعیین ماهیت و ویژگی
شیمیایی اتم‌ها

فصل ۳

علوم تجربی

متن تکمیلی

همان‌طور که در ابتدای این فصل اشاره شد، هر اتمی دارای یک هسته است. پروتون‌ها و نوترون‌ها در داخل این هسته جای می‌گیرند و الکترون‌ها در اطراف هسته قرار دارند. «ماهیت» هر اتمی فقط به تعداد پروتون‌های آن بستگی دارد؛ مثلاً در هر کجای دنیا اتمی با ۱۲ پروتون وجود داشته باشد آن اتم حتماً منیزیم است و چگونگی ساخت آن و یا حتی تعداد الکترون‌ها و نوترون‌های موجود در آن تأثیری بر اتم موردنظر نخواهد داشت؛ اما «ویژگی شیمیایی» اتم‌ها به تعداد الکترون‌ها و چگونگی قرارگرفتن آنها در اطراف هسته اتم بستگی دارد. به عنوان مثال فعالیت شیمیایی منیزیمی که در اطراف هسته خود ۱۲ الکترون دارد با منیزیمی که دارای ۱۱ یا ۱۳ الکترون است، کاملاً تفاوت دارد.

ذره‌های سازنده اتم

صفحه ۲۲

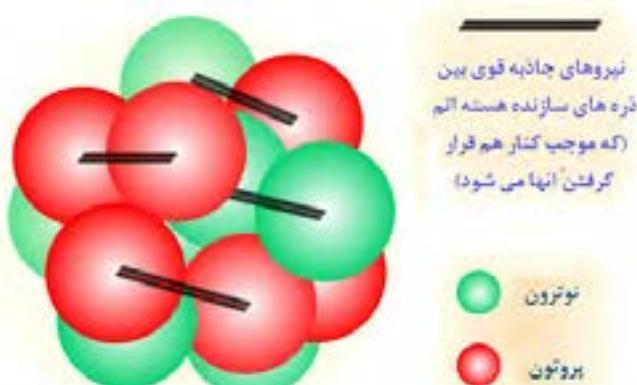
نقش ذره‌های خشی
در داخل اتم

فصل ۳

علوم تجربی

فعالیت

نوترون‌ها ذراتی بدون بار الکتریکی (خشی) هستند که جرم پرتوون‌ها دارند. با توجه به این که نوترون‌ها نه در تعیین ماهیت اتم‌ها تأثیرگذار هستند و نه در ویژگی شیمیایی آنها نقشی دارند، بررسی کنید که چه دلیل (یا دلایلی) برای حضور آنها در اتم وجود دارد؟



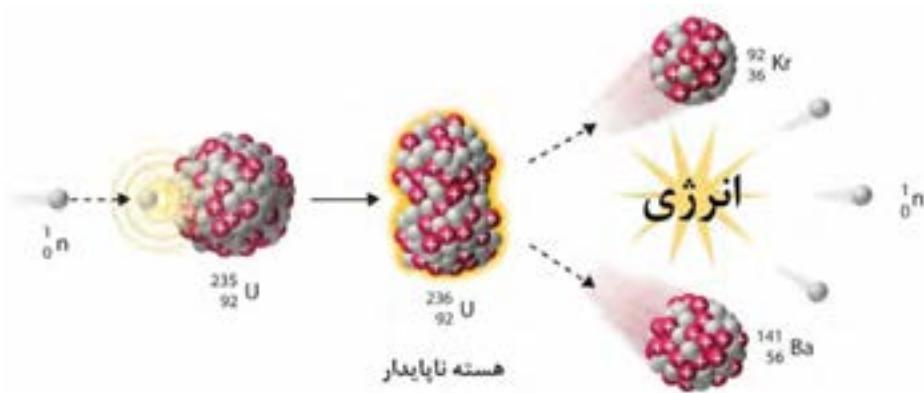
نیتروهای «افغنه» ضعیف بین
ذره‌های سازنده هسته اتم
(که نمی‌تواند موجب دور
شدن آنها از یکدیگر شود)

گاهی اوقات در هسته اتم واکنشی اتفاق می‌افتد که منجر به تولید مقدار زیادی انرژی می‌شود که آن را «انرژی هسته‌ای» می‌نامیم. تولید این انرژی با دو روش امکان‌پذیر است:

(آ) شکافت هسته‌ای

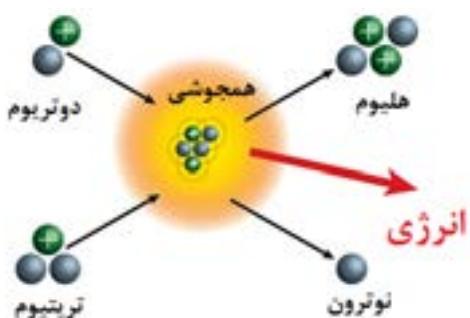
(ب) هم‌جوشی هسته‌ای

پروتون‌ها و نوترون‌های موجود در هسته اتم به شدت به یکدیگر چسبیده‌اند. با این‌که بار مثبت پروتون‌ها باعث شده است آنها به شدت یکدیگر را دفع کنند؛ اما نیروی قوی دیگری باعث کنار هم نگه داشتن آنها در هسته اتم می‌شود. اگر در این شرایط اتفاقی بیفتد که نیروی دافعه هسته اتم بر نیروی جاذبه آن غلبه کند، انرژی بسیار زیادی تولید خواهد شد. دانشمندان توانسته‌اند با تحریک برخی از اتم‌های اورانیم چنین شرایطی را به وجود بیاورند و از «شکافت هسته‌ای» اورانیم، انرژی زیادی تولید کنند.



«هم‌جوشی» (گداخت) هسته‌ای دقیقاً برخلاف شکافت است و در طی آن از برخورد دو (یا چند) هسته سبک، یک هسته بزرگ (سنگین) ایجاد می‌شود؛ اما نکته جالب، انرژی بسیار زیاد (حتی بیش تر از شکافت هسته‌ای) تولید شده در این فرآیند است؛ به‌همین دلیل دانشمندان عقیده دارند حرارت بسیار زیاد خورشید ناشی از انجام هم‌جوشی هسته‌ای

در آن است. دمای خورشید به ۱۵ میلیون درجه سانتی‌گراد رسیده و فشاری در حدود ۱۱۲۲ اتمسفر در آن وجود دارد. چنین دما و فشار غیرقابل تصوری باعث ایجاد شرایطی بسیار مناسب برای هم‌جوشی هسته‌ای خواهد بود.



عنصرها و تشانه‌های شیمیایی آنها

صفحة ۲۳

نماد شیمیایی عنصرها

فصل ۳

علوم تجربی

خود را بیازماید

معمولًاً نماد شیمیایی عنصرها از یک یا دو حرف انگلیسی تشکیل می‌شود (که حتماً حرف اوّل آن را بزرگ می‌نویسن). تعداد زیادی از این نمادها از نام انگلیسی عنصرها گرفته شده است؛ اما برخی از آنها برگرفته از نام لاتین عنصرها می‌باشد. به عنوان مثال:

نماد شیمیایی	نام انگلیسی	اتم
H	Hydrogen	هیدروژن
He	Helium	هلیم
N	Nitrogen	نیتروژن
Ne	Neon	نهن
O	Oxygen	اکسیژن
Cl	Chlorine	کلر
Fe	Iron	آهن
Cu	Copper	مس
Pb	Lead	سرب

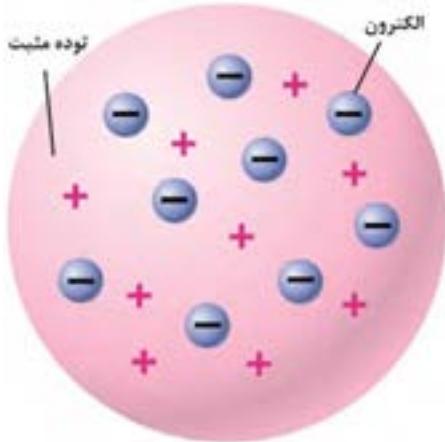
(آ) کدامیک از نمادهای موجود در جدول مربوط به نام انگلیسی عنصر مورد نظر است و کدامیک از نام لاتین آن برداشته شده است؟

(ب) نام لاتین عناصری که نماد آنها از نام انگلیسی شان گرفته شده است را مشخص کنید.

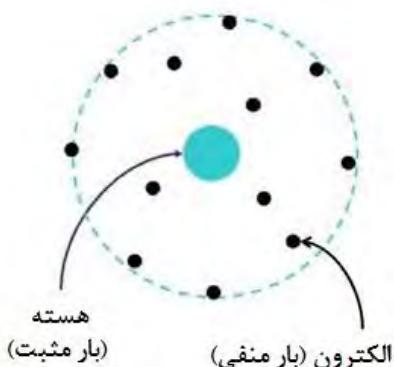
(پ) به نظر شما چه دلیلی برای استفاده از نماد He (به جای H) برای هلیم وجود دارد؟ در مورد نماد Ne (به جای N) برای نئون چه نظری دارید؟ چند مورد مشابه در بین عناصر با چنین شرایطی معرفی کنید.

کلمه «اتم» یک لغت یونانی به معنای «تجزیه ناپذیر» است که در نظریه اتمی دالتون به خوبی مورد استفاده قرار گرفت؛ اما بعدها برخلاف این نظریه، مشخص شد که اتم‌ها نیز قابل تجزیه شدن هستند و از ذرات کوچک‌تری ساخته شده‌اند.

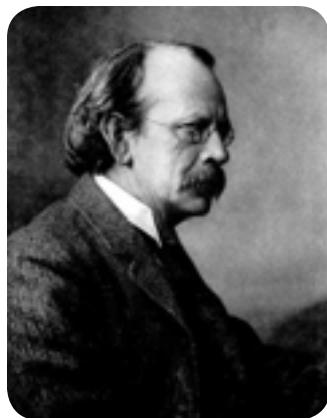
در اواخر قرن هیجدهم و اوایل قرن نوزدهم میلادی، دانشمندان مجبور شاند برای توصیف رفتارهایی که از اتم مشاهده می‌کردند، به مطالعه دقیق‌تری پردازنند. یکی از این افراد جی تامسون بود که در سال ۱۸۹۷ مدل اتمی «کیک کشمکشی» خود را مطرح کرد. او اتم را به صورت یک توپ کروی با بار الکتریکی مثبت در نظر گرفت که ذره‌های کوچکی با بار الکتریکی منفی در داخل آن قرار دارند. این ذره‌های منفی را الکترون نامیدند؛ اما آزمایش‌های بعدی با استفاده از اتم‌های ناپایدار (پرتوزا) منجر به پیدایش مدل‌های اتمی جدیدتر (و البته کامل‌تری) شد.



«ارنس رادرفورد» یکی از شاگردان تامسون بود که با انجام آزمایشات دقیق توانست مدل اتمی ارائه‌شده توسط استاد خود را بهبود ببخشد. در مدل اتمی رادرفورد (مدل اتم هسته‌دار) بار مثبت اتم به شکل فشرده در مرکز آن قرار دارد و الکترون‌ها (با بار منفی) در اطراف هسته مثبت قرار دارند.



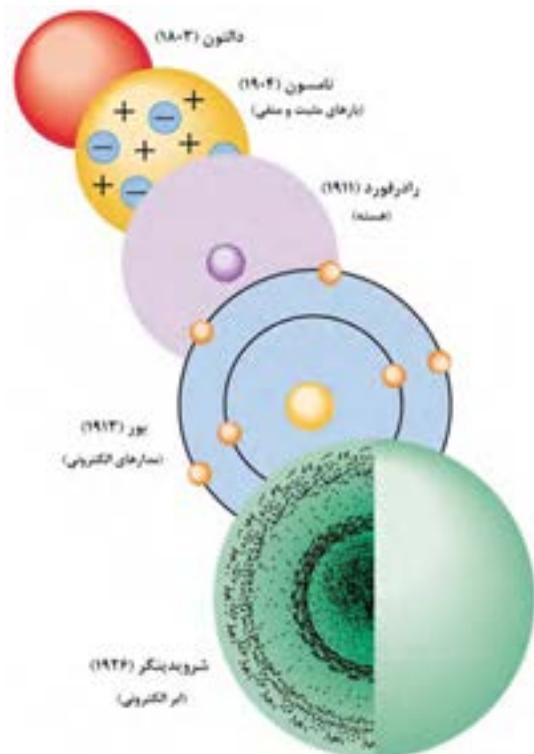
قسمت زیادی از فضای اطراف هسته اتم نیز خالی در نظر گرفته شده بود؛ اما این مدل نیز خالی از اشکال نبود. به عنوان مثال ممکن بود الکترون با داشتن بار منفی بر روی هسته اتم (با بار مثبت) سقوط کند؛ بههمنین دلیل در مدت زمان کوتاهی این نظریه نیز باطل شد و جای خود را به مدل منظمه شمسی داد که توسط «نیلز بور» ارائه شده بود.



جوزف جان تامسون در ۱۸ دسامبر سال ۱۸۵۶ میلادی در شهر منچستر (در انگلستان) متولد شد. او فردی باهوش و علاقه‌مند به مطالعه و تدریس بود و وقت زیادی را صرف این کارکرد. در مورد موفقیت‌های او همین کافی است که بدانیم علاوه بر خودش، هشت نفر از شاگردانش (واز جمله پسرش!) موفق به کسب جایزه نوبل شدند.

در سن ۲۸ سالگی با وجود جوانی به عنوان رئیس آزمایشگاه تحقیقاتی معروف «کاوندیش» انتخاب شد و با وجود مخالفت تعداد زیادی از استادان آن مرکز، توانست بیش از ۳۰ سال در این جایگاه باقی بماند و باعث رشد چشم‌گیر اعضای آن از نظر علمی شود. پس از کشف الکترون به او لقب «پدر الکترون» نیز داده شد.

مدلی برای ساختار اتم



با تهیه یک جدول و نوشتن ویژگی مدل‌های اتمی دالتون، تامسون، رادرفورد و بور در آنها، شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود بین هر نظریه را با نظریه قبلی خود بیان کنید. کمترین و بیشترین تفاوت بین کدام نظریه‌ها (بانظریه‌های قبلی شان) وجود دارد؟ دلیل این موضوع را چه می‌دانید؟

تعداد الکترون‌های موجود در یک مدار الکترونی

صفحه ۲۵

مدلی برای ساختار اتم

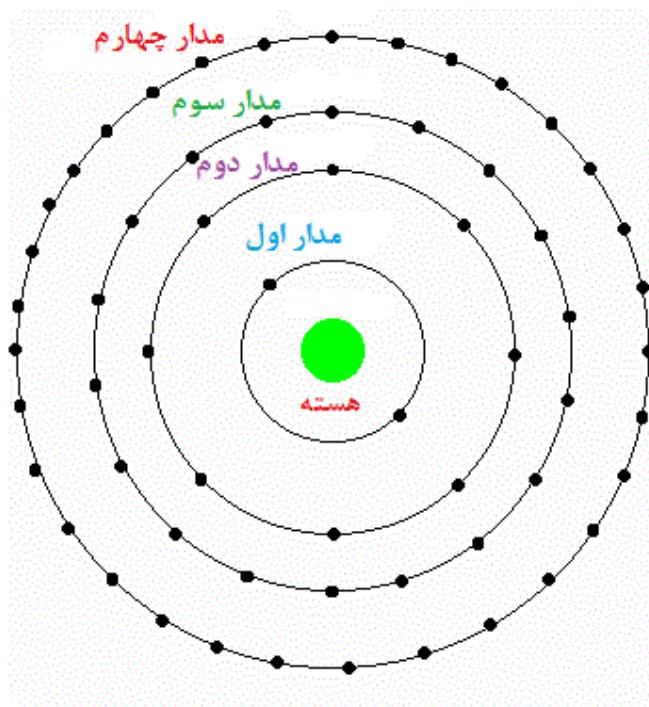
فصل ۳

علوم تجربی

بیشتر بدانید

هر قدر فاصله مدار الکترونی از هسته اتم بیشتر باشد، تعداد الکترون‌هایی که می‌توانند بر روی آن جای بگیرند، بیشتر خواهد شد (چرا؟). اگر مدار اول الکترونی را با $n=1$ ، مدار دوم الکترونی را با $n=2$ و ... نشان دهیم، بیشترین تعداد الکترونی که می‌تواند در هر مدار قرار بگیرد از رابطه $2n^2$ محاسبه می‌شود؛ مثلاً برای مدار الکترونی سوم ($n=3$) $2(3)^2 = 18$ خواهیم داشت:

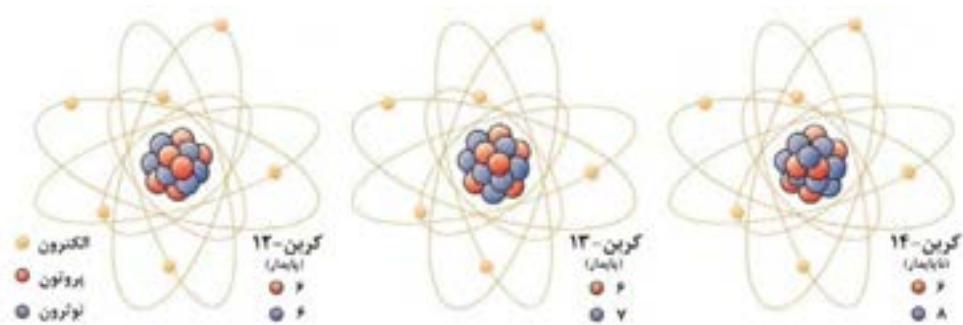
$$2(3)^2 = 18 = \text{بیشترین تعداد الکترون موجود در مدار}$$





یکی از اصول بدیهی مطرح شده در مدل اتمی دالتون این بود که اتم‌های یک عنصر از هر نظر (شکل، جرم، ویژگی‌های فیزیکی و شیمیایی و ...) با یکدیگر مشابه بوده و با سایر عنصرها تفاوت دارند. این اصل به طور کامل مورد قبول واقع شده بود تا آن‌که در اوایل قرن بیستم نتایج تحقیقات دانشمندان مشخص کرد که یک عنصر ممکن است شامل چند نوع اتم باشد که جرم‌های متفاوتی دارند. «فردریک سودی» برای توصیف چنین اتم‌هایی از کلمه ایزوتوپ (یک واژه یونانی به معنای «هم‌مکان») استفاده کرد.

همه عنصرها در طبیعت دارای بیش از یک ایزوتوپ هستند؛ اما آلومینیم، فسفر، نیتروژن و سدیم فقط یک ایزوتوپ طبیعی دارند (البته در آزمایشگاه ایزوتوپ‌های دیگری از این عناصر ساخته شده است). در بین عنصرها بیشترین تعداد ایزوتوپ مربوط به زنون است که دارای ۲۶ ایزوتوپ است که البته از بین آنها تنها ۸ ایزوتوپ پایدار بوده و بقیه ناپایدار هستند!



با توجه به شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود در بین ایزوتوپ‌های یک اتم، به نظر شما برای جدا کردن ایزوتوپ‌های یک عنصر از یکدیگر، استفاده از روش‌های فیریکی مناسب‌تر است یا روش‌های شیمیایی؟ چرا؟

با توجه به این که ماهیت اتم‌ها به تعداد پروتون‌های موجود در هسته آنها بستگی دارد؛ بنابراین ماهیت ایزوتوپ‌های یک عنصر با هم یکسان است. از طرفی ویژگی شیمیایی ایزوتوپ‌های یک عنصر نیز مشابه یکدیگر است، چرا که تعداد الکترون‌های موجود در آنها (که تعیین‌کننده ویژگی شیمیایی اتم‌ها هستند) با هم برابر است.

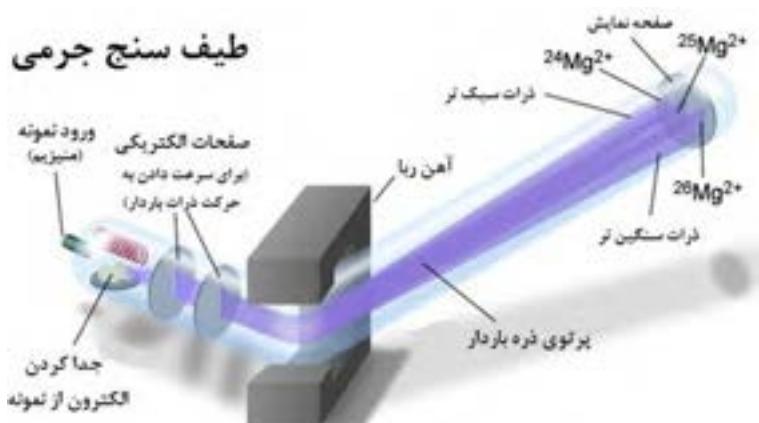
تفاوت‌ها	شبهات‌ها
تعداد نوترون‌ها	تعداد پروتون‌ها
عدد جرمی	تعداد الکترون‌ها
ویژگی‌های فیزیکی (وابسته به جرم)	عدد اتمی ویژگی‌های شیمیایی

به این ترتیب با توجه به اختلاف تعداد نوترون‌ها، تفاوت ایزوتوپ‌های یک عنصر در جرم آنها است. به طور کلی می‌توان شبهات‌ها و تفاوت‌های ایزوتوپ‌ها را به صورت رو به رو خلاصه کرد:

ایزوتوپ‌ها

با کمک یکی از دوستان خود تحقیق کنید که برای جداسازی ایزوتوپ‌های یک عنصر از چه دستگاه‌هایی استفاده می‌شود. نتیجه تحقیق خود را به طور خلاصه در کلاس درس برای دانش‌آموزان ارائه دهید.

طیف سنج جرمی



ایزوتوپ‌ها

صفحه ۲۶

تعیین تعداد ذره‌های سازنده اتم

فصل ۳

علوم تجربی

خود را بیازمایید



به ذره‌های سازنده یک اتم (الکترون، پروتون و نوترون) «ذره‌های زیر اتمی» گفته می‌شود. با توجه به عدد اتمی و عدد جرمی عنصرها می‌توان تعداد این ذره‌ها را مشخص کرد.

(آ) تعداد ذره‌های زیر اتمی سازنده هریک از عنصرهای زیر را مشخص کنید:



(ب) با توجه به قسمت قبل، رابطه ریاضی بین عدد اتمی و عدد جرمی چگونه است (بزرگ‌تر، کوچک‌تر یا مساوی)؟

ایزوتوپ‌ها

صفحه ۲۶

ایزوتوپ‌های هیدروژن

فصل ۳

علوم تجربی

بیشتر بدانید

در بین ایزوتوپ‌های عناصر مختلف، ایزوتوپ‌های هیدروژن دارای نام اختصاصی هستند:

نام اختصاصی	نماد شیمیایی	نوع ایزوتوپ
پروتیم	H	سبک
دوتریم	D	متوسط
تریتیم	T	سنگین

پروتیوم



۱ پروتون

دوتریوم

۱ پروتون
۱ نوترون

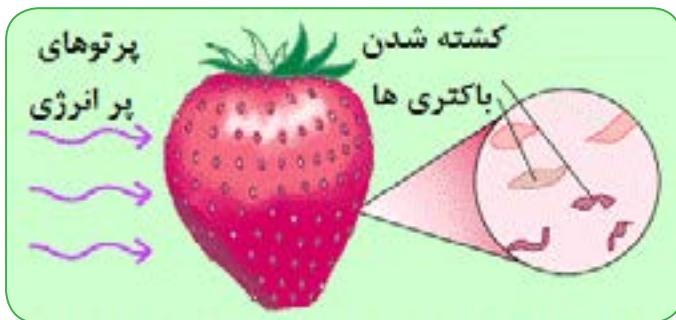
تریتیوم

۱ پروتون
۲ نوترون



با وجودی که اغلب مردم عنصرهای پرتوزا را بسیار خطرناک می‌دانند؛ اما این عناصرها می‌توانند در برخی از مواقع بسیار مفید و سودمند باشند. به عنوان مثال ایزوتوپ کیالت-۶۰ و یا رادیم نقش مهمی در توقف رشد سلول‌های سرطانی دارند. ایزوتوپ‌های یُد در درمان گواتر استفاده می‌شوند؛ همچنین گاهی مقدار ناچیزی از یک رادیوایزوتوپ را وارد جریان خون فرد بیمار کرده و مسیر حرکت آن را با دستگاه‌های ویژه‌ای دنبال می‌کنند. اطلاعات به دست آمده توسط یک سیستم رایانه‌ای مورد بررسی قرار گرفته و هرگونه اختلالی (مثلاً لخته شدن خون در رگ‌ها و ...) را مشخص می‌کند.

تعیین عمر گیاهان و جانوران مرده با پرتوزا بی توسط ایزوتوپ‌های ناپایدار انجام می‌شود. برخی از ایزوتوپ‌های مصنوعی (ساخته شده در آزمایشگاه) نیز در بررسی واکنش‌های شیمیایی مورد استفاده قرار می‌گیرند؛ همچنین برای استریلیزه کردن بعضی از وسایل یا مواد غذایی از پرتوهای پُر انرژی تولیدشده توسط برخی از رادیوایزوتوپ‌ها استفاده می‌شود.



با جست‌وجو در منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی، کاربردهای مختلف ایزوتوپ‌های ناپایدار در صنعت کشاورزی، بیوشکی و ... را مشخص کرده و نتایج تحقیق خود را به صورت روزنامه‌دیواری در مدرسه نمایش دهید.

یون چیست؟

صفحه ۲۷

تعیین ساختار یونی شبکه‌ای

فصل ۳

علوم تجربی

بیشتر بدانید

برای تعیین ساختار ترکیب‌های مختلف (یونی یا مولکولی) می‌توان از تصویربرداری با اشعه ایکس استفاده کرد. نخستین بار «دوروتی هادکین» از این روش برای تعیین ساختار مواد استفاده کرد.

یون چیست؟

صفحه ۲۷

کاربرد پرخی از
ترکیب‌های یونی

فصل ۳

علوم تجربی

بیشتر بدانید

معروف‌ترین ترکیب یونی سدیم کلرید است که به عنوان نمک خوارکی مورد استفاده قرار می‌گیرد؛ اما ترکیب‌های یونی دیگر نیز هستند که نقش مهمی در زندگی روزمره ما دارند. سدیم فلوئورید یکی از این ترکیب‌ها است که یون‌های فلوئورید موجود در آن به جلوگیری از خرابی دندان کمک می‌کند؛ حتی در بعضی از کشورها مقداری یون فلوئورید وارد آب مصرفی شهروندان می‌شود و به این ترتیب مشکلات دندان (به ویژه در کودکان) تا حد مطلوبی کم‌تر خواهد شد. البته مقدار زیاد این یون نیز خطرناک و سمی است؛ بنابراین لازم است در افزودن فلوئورید به آب دقت زیادی صورت گیرد.



برخی از ترکیب‌های یونی نقره (مثلاً نقره برمید) در عکاسی کاربرد دارند. این ترکیب‌ها در صورتی که در مجاورت نور قرار بگیرند، دچار تغییراتی می‌شوند که در ظاهر کردن فیلم عکاسی نقش دارند.



از درون اتم چه خبر؟

صفحه ۲۷

پایان فصل

فصل ۳

علوم تجربی

خود را بیاماید

۱- تئوری «عناظر اربعه» (چهارگانه) توسط چه کسی عنوان شد و هریک از این چهار عنصر (!) به چه دلیلی به عنوان عنصر سازنده مواد دیگر انتخاب شده بودند؟

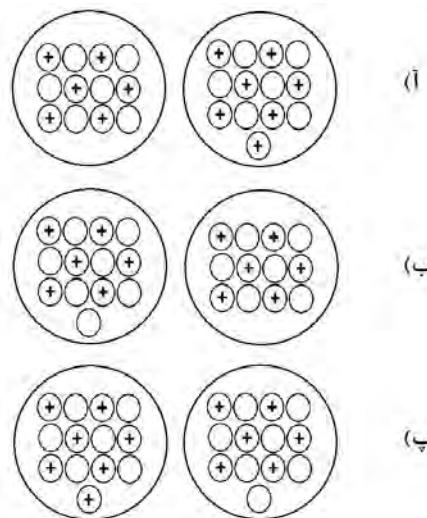
۲- تحقیق کنید که کدامیک از ذرهای سازنده اتم (الکترون، پروتون و نوترون) زودتر کشف شد و شناسایی کدامیک دیرتر از بقیه صورت گرفت. به نظر شما دلیل این موضوع چه بوده است؟

۳- نام یا نماد شیمیایی هریک از عنصرهای داده شده در جدول زیر را بنویسید:

نماد شیمیایی	نام عنصر	نماد شیمیایی	نام عنصر
	زنون	Na	
Ba			فسفر
	پلاتین	Sr	
Pu			کادمیم

۴- به نظر شما نقش کدامیک از پیشنهاد دهندهای مدل‌های اتمی (دالتون، تامسون، رادرفورد و بور) در تغییر نگرش ما نسبت به ماهیت اتم از اهمیت بیشتری برخوردار است؟ دلیل انتخاب شما چیست؟

۵- کدامیک از موارد زیر نشان دهنده هسته ایزوتوپ‌های یک عنصر هستند؟ چرا؟



۶- اگر اتمی یک یا چند الکترون خود را از دست بدهد به همان مقدار بار الکتریکی مثبت پیدا می‌کند، چرا که تعداد پروتون‌های آن بیشتر از تعداد الکترون‌ها خواهد بود؛ اما در صورت بدست آوردن الکترون، به دلیل بیشتر شدن الکترون‌ها، اتم دارای بار الکتریکی منفی خواهد شد. مقدار بار مثبت یا منفی ذره به دست آمده را در کنار ناماد شیمیایی آن می‌نویسند. با توجه به این موضوع، تعداد ذره‌های زیر اتمی (الکترون، پروتون و نوترون) را در هر یک از گونه‌های زیر تعیین کنید:

ت) $^{227}_{89}Ac$

ب) $^{135}_{55}Cs^+$

ب) $^{127}_{52}Te^{2-}$

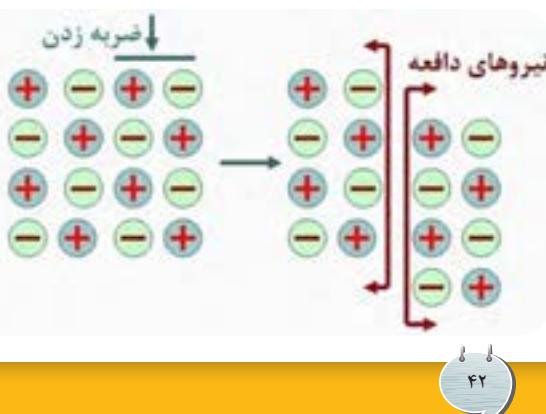
ا) $^{39}_{19}K$

ح) $^{162}_{76}Lr$

ج) $^{152}_{62}Sm^{3+}$

ج) $^{204}_{80}Tl$

ث) $^{85}_{35}Br^-$



۷- یکی از ویژگی‌های ترکیب‌های یونی شکنندگی آنها بر اثر وارد کردن ضربه زدن است. با توجه به شکل داده شده، این ویژگی را چگونه توجیه می‌کنید؟

فصل

۴

تنظیم عصبی



هنگامی که با توب بازی می‌کنید، چشمانتان جهت حرکت توب را می‌بینند و با پا به سمت توب حرکت و به آن ضربه می‌زنید. در همین حال ضربان قلب و تنفس شما نیز افزایش می‌باید و پوست بدنتان با عرق کردن، گرمای اضافی بدن را دفع می‌کند. ولی هنگام استراحت، حرکات بدن، ضربان قلب، تنفس و میزان عرق کردن شما کاهش می‌باید.

همانگی و تنظیم این دستگاه‌ها در بدن در شرایط مختلف چگونه انجام می‌شود؟
تنظیم دستگاه‌های بدن به دو صورت عصبی و شیمیایی (هورمونی) انجام می‌شود. در این فصل با ساختار و عملکرد دستگاه عصبی آشنا خواهید شد.

تشریح مغز گوسفند

یک مغز گوسفند سالم تهیه کنید. سعی کنید مغز کامل باشد و له نشده باشد. بهتر است مغز را برای چند روز در محلول فرمالین ۵ - ۱۰ درصد بگذارید تا سفت‌تر شده و راحت‌تر بتوانید با آن کار کنید. در این صورت قبل از شروع کار چند ساعت آن را در آب بگذارید تا فرمالین روی آن شسته شود و بوی آن شما را اذیت نکند. هنگام تشریح هم حتماً دستکش مخصوص جراحی استفاده کنید تا فرمالین به دست شما آسیبی نرساند؛ سپس طبق روش زیر عمل کنید و مشاهدات خود را در هر مرحله یادداشت کنید.

مشاهده ظاهری مغز: شکل ظاهری مغز، پرده پوشاننده آن و شیارهای سطحی و عمقی را به دقت مشاهده کنید.

مشاهده سطح پشتی مغز: کف مغز را در دست گرفته و سطح ظاهری آن را خوب بررسی کنید. دو نیمکره مخ، مخچه، کرمینه، بصل النخاع و قسمتی از نخاع را که باقی مانده شناسایی کنید.



سطح پشتی مغز گوسفند

مشاهده سطح شکمی مغز: سطح شکمی را به دقت بررسی کنید و سعی کنید لوب‌های بویایی، اعصاب بینایی، پل مغزی و بصل النخاع را تشخیص دهید.



سطح شکمی مغز گوسفند



برش طولی مغز

مشاهده قسمت‌های درونی مغز: مغز را از سطح شکمی در سینی تشريح قرار دهید. دو نیمکره مخ را با دست کمی از هم جدا کرده و بافت را به آرامی و کم کم باز کنید تا به یک بافت سفید زنگ برسید. اسماً این قسمت چیست؟



باز کردن دو نیمکره مغز و بررسی قسمت‌های داخلی

پس از مشاهده این بافت، آن را از وسط به آهستگی برش زده و نیمکره‌ها را از هم جدا کنید تا مثلث مغزی دیده شود؛ سپس با نوک چاقو مثلث مغزی را از وسط برش زده و آن را به دو نیمه تقسیم کنید. زیر آن پرده‌ای نازک و قرمز زنگ است که محل بطن سوم مغز است. در جلوی بطن سوم دو برجستگی تخم مرغی شکل به نام تالاموس و در عقب بطن سوم، غده پینه‌آل و برجستگی‌های چهارگانه را پیدا کنید.



مشاهده قسمت‌های درونی مغز گورسفند

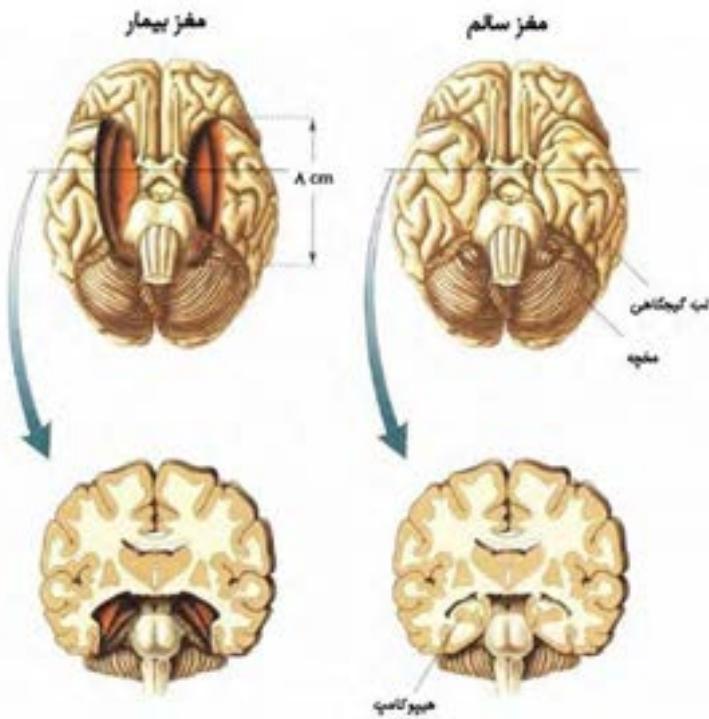
پس از مشاهده این قسمت‌ها، برشی که وسط مغز از جلو تا عقب آن زده بودید را تا انتهای ادامه داده و دو قسمت مغز را کاملاً از هم جدا کنید و همه قسمت‌ها را با دقت مشاهده کنید. به نحوه قرارگیری ماده سفید و خاکستری، شکل و عمق شیارها در مخ و منخره توجه کنید.

برای یادگیری بهتر می‌توانید به سایت زیر مراجعه کنید:

<http://cal.vet.upenn.edu/projects/neurology/lab2/lab2.htm#>

حافظه، یکی از قابلیت‌های مهم مغز انسان

بسیاری از اکتشافات علمی در اثر یک اتفاق به دست آمده‌اند. شناخت مراکز مغزی مربوط به حافظه هم مثالی از همین اکتشافات است. روزی پزشکان تصمیم گرفتند برای درمان یک بیمار مبتلا به صرع شدید (نوعی بیماری که باعث تشنج فرد می‌شود) قسمتی از مغز او را بردارند؛ بعد از عمل اتفاق جالبی افتاد. او وقایعی که در اطرافش رخ می‌داد را فقط برای چند دقیقه به یاد می‌آورد و بعد آنها را کاملاً فراموش می‌کرد؛ مثلاً اگر با او حرف می‌زدید و خودتان را معرفی می‌کردید، بعد از چند دقیقه آنها را از یاد برده و دیگر شما را نمی‌شناخت. این درحالی بود که این فرد تمام خاطرات گذشته‌اش که قبل از عمل جراحی اتفاق افتاده بودند را به خوبی به یاد می‌آورد. پزشکان به این نتیجه رسیدند که قسمتی از مغز که برداشته شده است، مسئول تبدیل حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت است.



مغز سالم (سمت راست) و مغز بیماری (سمت چپ) که به دلیل بیماری صرع، تحت جراحی قرار گرفت؛ اما حافظه‌اش را از دست داد. قسمت بریده شده از مغز بیمار در شکل به رنگ نارنجی نشان داده شده است.

اطلاعات ابتدا به صورت کوتاه‌مدت و موقتی در مغز ما ذخیره می‌شوند؛ بعد از مدتی می‌توانند تثبیت شده و تبدیل به حافظه بلندمدت گردند. مغز این توانایی را دارد که این اطلاعات را دوباره فرآخوانی کرده و به یاد بیاورد. حافظه یکی از مباحث مهم و گسترده در بحث‌های عصب‌شناسی است. بسیاری از توصیه‌هایی که به شما برای یادگیری بهتر و تقویت حافظه می‌شود، ریشه در مکانیزم‌های عصبی مغز در این دو فرآیند دارد.

فوت‌های کوزه‌گری در درس خواندن با استفاده از آنچه که از مغز می‌دانیم



۱. از درس خواندن لذت ببرید.

تابه‌حال دقت کردید ماجرای یک فیلم یا یک کتاب داستان چقدر خوب در ذهن شما می‌ماند و تا سال‌ها هم ممکن است از یادتان نرود؟ خب درس‌هایتان را هم با همان علاقه بخوانید تا با کمترین تلاش بهترین نتیجه را بگیرید.

۲. یک جای خوب برای درس خواندن انتخاب کنید.

مکانی را پیدا کنید که هم در آنجا راحت باشد و هم عاملی برای پرتو کردن حواس‌تان نداشته باشد. باید شرایطی را فراهم کنید که بیشترین تمرکز را هنگام درس خواندن داشته باشید.

۳. فقط چیزهایی را که لازم دارید دم دستان بگذارید.

موقع درس خواندن تا می‌توانید از تلفن، کامپیوتر و یا وسائل مشابه فاصله بگیرید. یک نگاه چپ به این وسائل حداقل یک ساعت وقت شما را می‌گیرد. کتاب، دفتر، یک مداد و خودکار کافی است.

۴. کم کم و مرتباً درس بخوانید.

نگذارید درس‌هایتان روی هم جمع شود و بماند برای شب امتحان. اگر درس‌هایی که به شما داده می‌شود را همان شب مرور کنید، خیلی خوب در ذهن شما باقی می‌مانند. اگر تا قبل از امتحان نهایی فرست کرده و چندبار آنها را مرور کنید، نتیجه بسیار بهتر خواهد بود. این یک روش تضمینی است.

۵. مطالب بی‌ربط دهید.

مطالب بی‌ربط را یک جوری به هم ربط دهید. در مورد آنها داستان بسازید، با حرف‌ها و یا کلماتشان شعر بسازید، خلاصه یک کاری کنید که در ذهنتان بهتر بماند. مغز برای یادگیری نیاز دارد تا بین مطالب ارتباط برقرار کند.

۶. ورزش کنید و خوب هم بخوابید.

ذهن با نشاط و سرحال مطالب را بهتر فرا می‌گیرد.

۷. بعد از خواندن یک مطلب سعی کنید خلاصه‌ای از آن را برای خود بنویسید تا بهتر در ذهنتان بماند. روش دیگر هم آن است که یک نفر را بنشانید جلویتان و درس را برای او توضیح دهید.

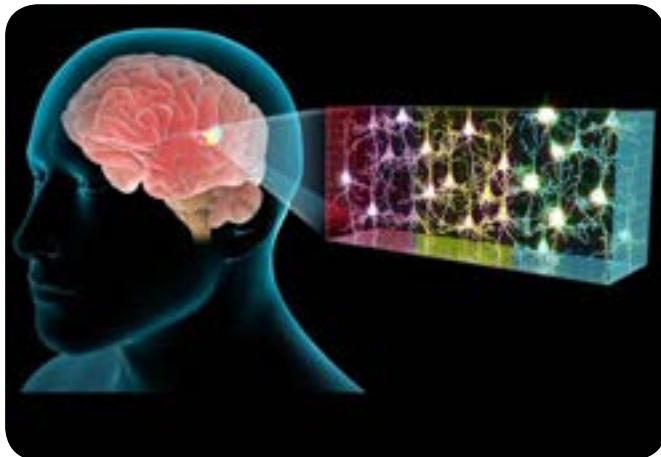
۸. اگر حوصله خواندن یک مطلب را ندارد و آن را یاد نمی‌گیرید، رهایش کنید.

در یک زمان دیگر به آن بپردازید. یک درس دیگر را بخوانید و بعداً دوباره سراغ مطلب قبلی بروید.

تغییر ساختار سلولی مغز

مغز بدون شک اعجaby انگیزترین عضو بدن انسان است؛ اما در این عضو پیچیده چه می‌گذرد؟

مغز انسان از حدود ۱۰۰ میلیارد نورون تشکیل شده است که هر یک از طریق آکسون و دندریت‌های خود با تعدادی از نورون‌های دیگر ارتباط برقرار کرده و اعمال خاصی از بدن را کنترل می‌کند؛ اما آیا مغز یک ماشین برنامه‌ریزی شده و غیر قابل تغییر است؟ به نظر شما تعداد این ارتباطات در مغز افراد مختلف و یا مغز یک فرد از بدو تولد تا کهنسالی یکسان و ثابت است؟



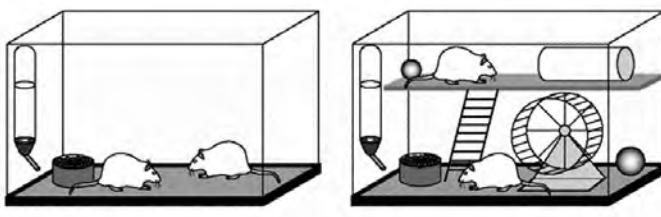
شبکه پیچیده عصبی درون مغز

در پاسخ به این سؤالات باید بدانید که مغز از نظر ساختار سلولی انعطاف‌پذیر است و تعداد ارتباطات بین نورونی یا همان سیناپس‌ها نه تنها در افراد مختلف بلکه در یک فرد در زمان‌های مختلف نیز می‌تواند متغیر باشد. در واقع مغز افراد مختلف از بدو تولد تا زمان مرگ قابلیت تغییرپذیری دارد. علاوه‌بر عوامل ژنتیکی، محیطی که فرد در آن زندگی می‌کند و فعالیت‌های او در این تغییرات سهم عمده‌ای دارند.

قابلیت تغییرپذیری مغز در بدو تولد و سال‌های اولیه زندگی بسیار بالاست و با افزایش سن کاهش پیدا می‌کند، اگرچه تا پایان عمر وجود خواهد داشت.

یکی از اوّلین مطالعات آزمایشگاهی که اثر محیط پیرامون و تجربیات محیطی را بر مغز مشخص ساخت به شرح زیر است:

آزمایش: قراردادن یک موش آزمایشگاهی در یک قفسه خالی و یک موش دیگر در قفسی مملو از وسایل بازی مخصوص حیوان آزمایشگاهی به مدت چند روز و سپس بررسی مغز دو حیوان.



مقایسه سلول‌های عصبی بخش خاکستری مخ دو موش آزمایشگاهی
نگهداری شده در دو محیط متفاوت

نتیجه: ضخامت بخش خاکستری مخ حیوانی که در قفسه پر از اسباب‌بازی نگهداری شده بود بیشتر از حیوانی بود که در قفسه خالی قرار گرفته بود.

سؤال: آیا می‌توانید مثال‌هایی از اثر محیط بر عملکرد مغز بزنید و درباره آن‌ها توضیح دهید؟

یادگیری

یادگیری یکی از مثال‌های تغییرپذیری مغز است. یادگیری در نتیجه تجربیات محیطی و تمرین و ممارست سبب تغییر ارتباط بین نورون‌ها در مغز و شکل‌گیری ارتباط‌های جدید می‌شود.

هنگامی که مهارت‌های خاصی مانند نواختن موسیقی، رانندگی و... را یاد می‌گیرید، مناطقی از مغز شما که با این مهارت‌ها در ارتباط هستند، رشد می‌کنند و بزرگ‌تر می‌شوند.



یادگیری باعث ایجاد تغییراتی در مغز می‌شود.

با توجه به این توضیحات آیا می‌توانید بگویید:

- چرا هر فردی زبان مادری یا همان نخستین زبانی را که در زمان کودکی یاد گرفته بهتر از هر زبان دیگری می‌داند؟
- چرا معمولاً افرادی که از زمان کودکی در محیط‌های دو زبانه یا چند زبانه قرار می‌گیرند نسبت به دیگران در فراگیری زبان‌های دوم و سوم موفق‌ترند؟
- چگونه ممارست و تمرین در آموختن مهارت‌های خاص مانند نواختن موسیقی می‌تواند سرعت و قابلیت یادگیری را تحت تأثیر قرار دهد؟

ترمیم آسیب‌ها در بافت مغزی

جبان عملکردهای از دست رفته در اثر صدمه دیدن سیستم عصبی مرکزی یک نمونه دیگر از قابلیت تغییرپذیری در این سیستم است. با وجود این که نورون‌ها سلول‌های تمایزیافته‌ای هستند که دیگر تکثیر نمی‌شوند و قابلیت جایگزینی سلول‌های از دست رفته را ندارند، قابلیت تغییرپذیری نقش مهمی در بهبود نسبی پس از آسیب‌های مغزی ایفا می‌کند.

برای مثال در فردی که در اثر سکته مغزی ناحیه‌ای از مغز که مسئول کنترل حرکات دست چپ اوست آسیب می‌بیند، در اولین روزهای پس از وقوع سکته حرکات این دست مختلف می‌شود. در دوره توانبخشی پزشکان به این فرد توصیه می‌کنند که تا حد امکان به استفاده از دست چپ خود پردازد. در این حالت نورون‌های سالم باقی‌مانده با ایجاد ارتباطات جدید به جبان عملکرد نورون‌های آسیب‌دیده می‌پردازند.



مثالی از تمرین‌های بازتوانی پس از سکته مغزی

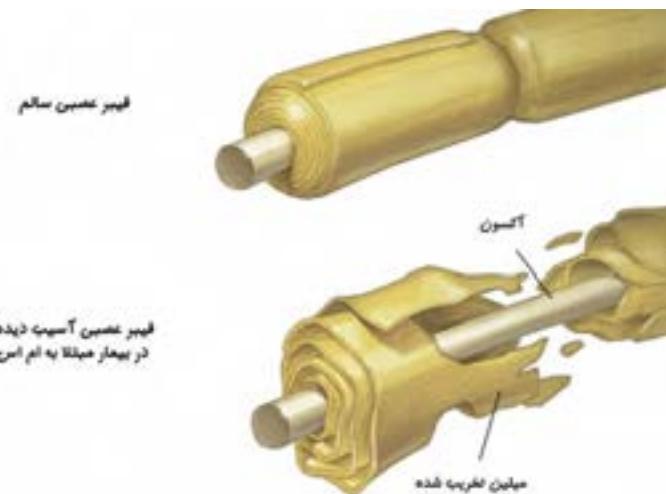
علت ایجاد بیماری‌های سیستم عصبی

حتماً تابه‌حال در خانواده و اجتماع راجع به بیماری‌هایی مانند افسردگی، فراموشی و فلچ مغزی شنیده‌اید. این چند مورد تنها مثال‌هایی از بیماری‌های متعدد سیستم عصبی مرکزی هستند. در برخی از این بیماری‌های توانایی‌های حسی و حرکتی فرد مختلف می‌شود و در برخی دیگر حالات خلقی و روانی فرد تغییر می‌کند.

با توجه به پیچیدگی سیستم عصبی، هرگونه ناهماهنگی در عملکرد نورون‌ها و یا حتی سلول‌های پشتیبان این سیستم سبب بروز بیماری می‌شود.

همان‌طور که می‌دانید نورون‌ها با رهاسازی مواد شیمیایی ناقل که اصطلاحاً نوروتانسمیتر نامیده می‌شوند به تبادل پیام در سیستم عصبی و در نتیجه کنترل بسیاری از اعمال بدن می‌پردازن. کم یا زیاد شدن مقدار این مواد شیمیایی ناقل سبب بروز بیماری می‌شود. برخی دیگر از بیماری‌های سیستم عصبی نیز به دلیل مرگ تعدادی از نورون‌ها در مغز یا نخاع ایجاد می‌شوند.

اختلال عملکرد سلول‌های پشتیبان هم می‌تواند سبب بروز بیماری شود. به عنوان مثال در بیماری ام اس عملکرد گروهی از سلول‌های پشتیبان سیستم عصبی مرکزی دچار نقصان می‌شود.



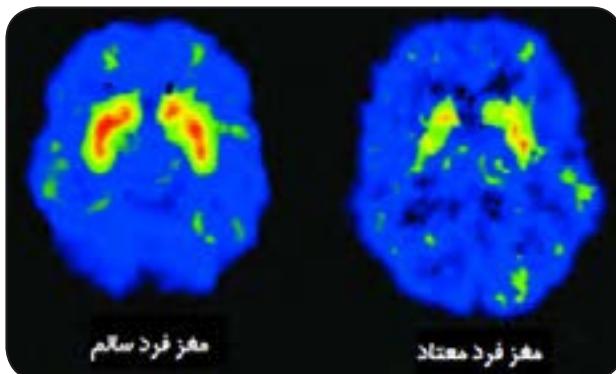
آسیب سلول‌های پشتیبان سیستم عصبی مرکزی در بیماری ام اس

فعالیت ۱: دو نمونه از بیماری‌هایی که به دلیل تغییر میزان مواد شیمیایی ناقل در مغز بروز می‌کنند را پیدا کنید و راجع به آن بحث کنید.

فعالیت ۲: به نظر شما چه عواملی می‌تواند سبب مرگ سلول‌های عصبی شود؟ دو نمونه از بیماری‌هایی که به دلیل مرگ سلول‌های عصبی ایجاد می‌شوند را پیدا کنید و در کلاس راجع به آن بحث کنید.

در دنیای کنونی تقریباً روزی نیست که راجع به معضل اعتیاد در جوانان و عواقب ناخوشایند خانوادگی و اجتماعی آن نشنویم. حتی شنیده‌اید که فرد معتاد مجرم نیست بلکه یک بیمار است و می‌بایست در جامعه به دید یک بیمار به او نگریسته شده و تلاش برای درمان وی صورت پذیرد. اعتیاد یا وابستگی به مواد شیمیایی خاص یکی از بیماری‌های مزمن سیستم عصبی محسوب می‌شود.

اثرات خوشایند اما زودگذر برخی مواد شیمیایی اعتیاد‌آور مانند نیکوتین افراد را به استفاده از این مواد ترغیب می‌کند. استفاده از این مواد سبب تغییراتی در مدارهای مغزی مرتبط با سیستم پاداش، انگیزش و حافظه می‌شود. در اغلب موارد فرد پس از دفعات اندکی از مصرف، احساس وابستگی می‌نماید؛ به گونه‌ای که در صورت عدم مصرف دچار علائم ناخوشایند جسمی و روحی شده و ناگزیر به مصرف مکرر ادامه می‌دهد. مصرف مداوم مواد اعتیاد‌آور در اثرات مخرب و جبران ناپذیری در مغز برجای می‌گذارد. با وجود افزایش روز افزون تعداد مواد شیمیایی اعتیاد‌آور در جوامع مختلف، می‌توان گفت که هنوز روشی مؤثّر و قطعی برای درمان اعتیاد و وابستگی وجود ندارد.



کاهش فعالیت مغزی در اثر مصرف مواد مخدر. مناطقی که رنگی غیر از آبی دارند، مناطقی از مغز هستند که در حال فعالیت هستند. رنگ قرمز نشان‌دهنده فعالیت زیاد و رنگ سبز نشان‌دهنده فعالیت کم است. عملکرد مغزی در فردی که شیشه مصرف می‌کند، بسیار پایین است.

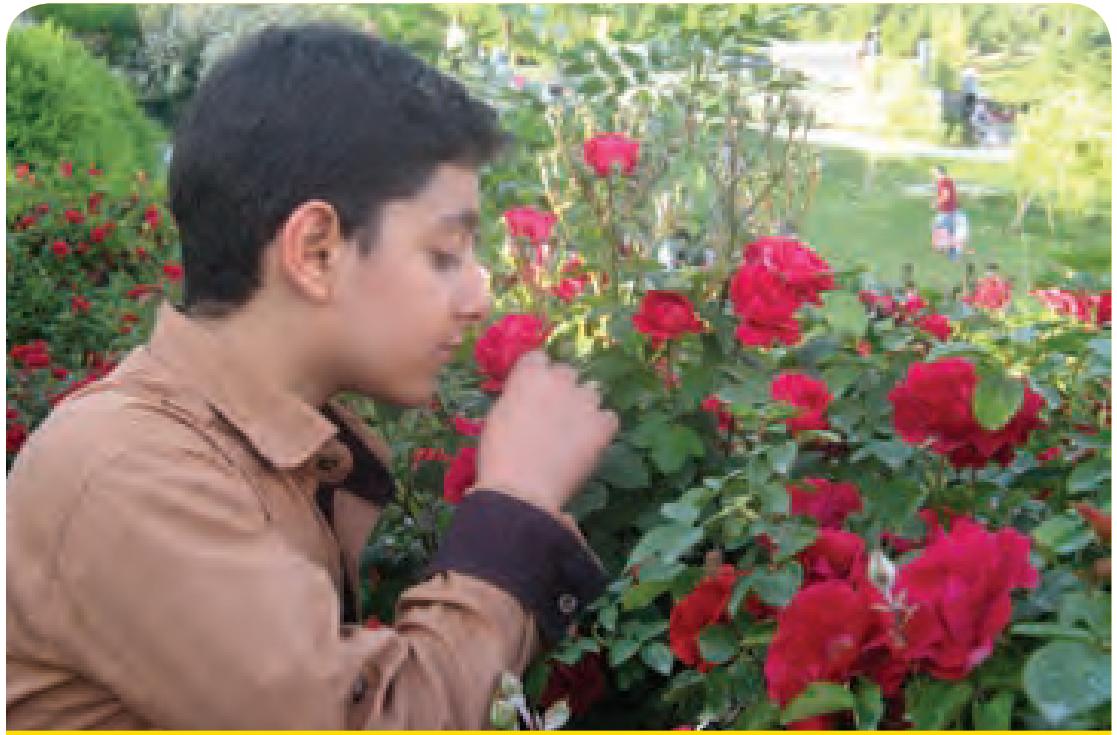
تنظیم عصبی

- به نظر شما چرا آنچه در کودکی یاد گرفته می‌شد نسبت به آموخته‌های دوران بزرگسالی زمان بیشتری در ذهن باقی می‌ماند؟
- آیا مغز آسیب دیده می‌تواند ترمیم شود؟
- چرا در اثر عدم مصرف مواد مخدر فرد معتاد دچار علائم ناخوشایند جسمی و روحی می‌شود؟
- دو علت برای ایجاد بیماری‌های سیستم عصبی نام ببرید.

فصل



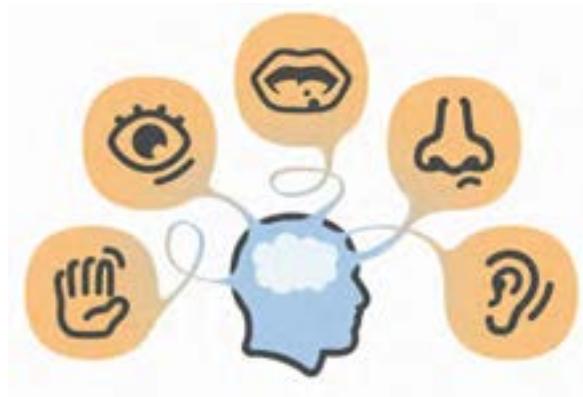
حس و حرکت



وقتی وارد محیط جدیدی مثل بوستان می‌شوید، بعضی از احساس‌های خود را بیان می‌کنید. چه بوی خوبی؛ چه گل‌های زیبایی؛ هوا کمی سرد است؛ این صدای چه پرنده‌ای است؟ بیان این احساس‌ها نشان‌دهنده رسیدن اطلاعاتی از محیط اطراف به دستگاه عصبی است. اطلاعات چگونه از محیط پیرامون به دستگاه عصبی وارد می‌شوند؟

بدن، یک گیرنده بسیار قوی

توی خانه، در مدرسه، پارک، جنگل و ... و در هر لحظه بدن ما اطلاعات مختلفی را از محیط دریافت می‌کند و مغز آنها را برایمان پردازش می‌کند. به این ترتیب ما می‌توانیم نسبت به محیط و وضعیت بدنمان آگاه باشیم.



حس‌های مختلف در مغز پردازش می‌شوند

فعالیت: جاهای خالی را در شکل زیر پُر کنید:

..... ← گیرنده حسی ← ← مغز ← ← پردازش اطلاعات

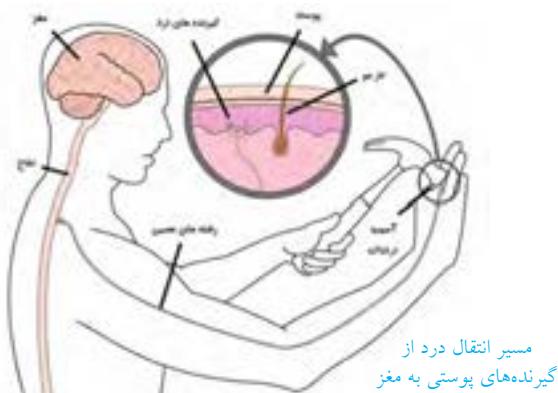
شما بعضی از حس‌هایتان را خیلی خوب می‌شناسید؛ مثلًا بینایی، شنوایی، چشایی و بویایی؛ اما حس لامسه و تعدادی از حس‌های دیگر به دلیل تنوعی که دارند ممکن است کمی برایتان ناآشنا باشند. در زیر می‌توانید با تعدادی از گیرنده‌های حسی که بدن ما برای دریافت اطلاعات از آنها بهره می‌برد، آشنا شوید:



گیرنده‌های مکانیکی پوست: فشار، لرزش نرمی و زبری اجسام را با این گیرنده‌ها تشخیص می‌دهیم. خاطر همین است که افراد نایین از نوک انگشت‌هایشان برای خواندن خط بریل استفاده می‌کنند.

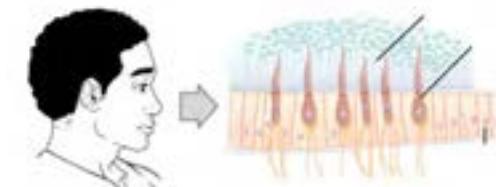
خواندن خط بریل با استفاده از گیرنده‌های مکانیکی پوست

گیرنده‌های درد: وقتی تحریک می‌شوند حسی از درد را در ما به وجود می‌آورند. این گیرنده‌ها نه تنها در پوست، بلکه در استخوان‌ها، مفاصل و اکثر اندام‌های داخلی بدن نیز یافت می‌شوند. این گیرنده‌ها با همه محرك‌هایی که شدت‌شان زیاد است، تحریک می‌شوند.

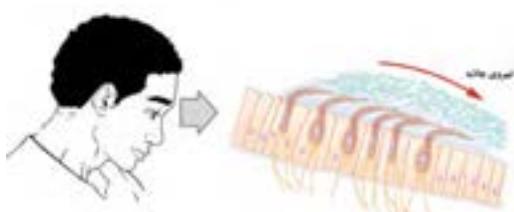


گیرنده‌های دمایی: گرما و سرما را حس می‌کنند. گیرنده‌های سرما اگر به مدت طولانی در دمای پایین قرار بگیرند، از کار می‌افتدند. حس دماهای بالا را گیرنده‌های گرما می‌دهند؛ اما اگر دما خیلی بالا باشد، گیرنده‌های درد به کار می‌افتدند تا ما را از خطر سوختن باخبر کنند.

گیرنده‌های موقعیت‌یاب: به درک موقعیت اعضای بدن نسبت به هم و نسبت به محیط بیرون کمک می‌کنند. اگر این گیرنده‌ها نباشند، هنگام غذاخوردن دست‌مان نمی‌تواند دهان را پیدا کند. آن وقت باید بنشینیم جلوی آینه و قاشق را نشانه گیری کیم تا بتوانیم غذا بخوریم.



گیرنده‌های تنفسی: در بعضی قسمت‌های بدن مثل ماهیچه‌ها وجود دارد و به مغز کمک می‌کند از شرایط انقباضی ماهیچه‌ها خبردار شود.



گیرنده‌های تعادل: شما حرکت بدن و جاذبه زمین را با این گیرنده‌ها حس و تعادل خودتان را حفظ می‌نمایید. این گیرنده‌ها در گوش داخلی شما وجود دارند.

نحوه تحریک گیرنده‌های تعادل توسط نیروی جاذبه زمین

انواع استخوان‌های بدن انسان

استخوان‌های بدن انسان بر حسب شکل دسته‌بندی می‌شوند:

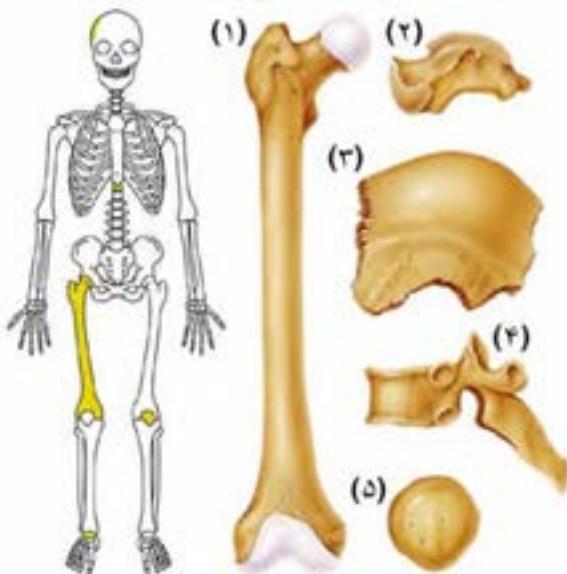
(۱) استخوان‌های بلند یا دراز شامل یک تنہ تقریباً استوانه‌ای و یک قسمت پهن در دو انتهای باشند. به قسمت پهن و کروی شکل انتهایی استخوان‌های دراز «اپی فیز» گفته می‌شود. استخوان‌های ران و بازو از نمونه‌های بارز استخوان‌های دراز در بدن می‌باشند. به قسمت وسط استخوان هم دیافیز گفته می‌شود.

(۲) استخوان‌های کوتاه از نظر شکل تفاوت زیادی با هم دارند، ولی به طور کلی به شکل مکعبی یا کروی هستند. استخوان‌های مج دست و پا از جمله استخوان‌های کوتاه محسوب می‌شوند.

(۳) استخوان‌های پهن سطح وسیع و صاف داشته و معمولاً بشقابی شکل‌اند. استخوان‌های جمجمه از نمونه استخوان‌های پهن بدن هستند.

(۴) استخوان‌های نامنظم همان‌طور که از نامشان پیداست از نظر شکل تفاوت زیادی با هم دارند و در هیچ‌کدام از گروه‌های فوق قرار نمی‌گیرند مانند مهره‌های ستون فقرات.

(۵) استخوان‌های کنجدی بسیار کوچک بوده و معمولاً گرد و مدورند. در تاندون نزدیک مفصل قرار دارند. مهم‌ترین استخوان کنجدی در بدن استخوان کشک است که در جلوی زانو قرار دارد.



انواع استخوان‌های اسکلت انسان

کوتاهی و بلندی قد

رشد طولی استخوان‌های بدن انسان از دوران جنبینی آغاز و تا پایان دوره بلوغ ادامه می‌یابد. در هر انتهای استخوان‌های بلند، یک «صفحه رشد» قرار دارد. در سنین رشد، جنس صفحه رشد از غضروف است. تکثیر سلول‌های صفحه رشد مقدمات افزایش طول استخوان را فراهم می‌آورد. بافت غضروفی به مرور زمان و با جذب مواد معدنی به استخوان تبدیل شده و به این ترتیب استخوان رشد طولی کرده و بلندتر می‌شود.

در پایان دوره بلوغ صفحات رشد کاملاً استخوانی شده و فعالیت آنها متوقف می‌شود. به این فرآیند بسته شدن صفحه رشد گفته می‌شود.

پزشکان می‌توانند با عکس‌برداری اشعه ایکس از مچ دست، وضعیت صفحه رشد و سن استخوانی فرد را تعیین کنند. در افرادی که با شکایت از کوتاهی قد به پزشک مراجعه می‌کنند، تنها در صورتی که صفحه رشد بسته نشده باشد، پزشک می‌تواند با روش‌های درمانی ویژه به بهبود رشد استخوانی کمک نماید.

عوامل ژنتیکی، ترشح هورمون‌ها بخصوص هورمون رشد، عوامل محیطی و تغذیه در فعالیت صفحه رشد استخوان‌ها و در نهایت تعیین میزان رشد قدی هر فرد نقش دارند.





حتماً شما هم از این عکس‌ها دیده‌اید و شاید هم دلتنان بخواهد بدن شما هم عضلانی و قوی شود. عضلات بدن ما در طول روز و هنگام کار روزمره، نشست و برخاست و رفتن عادی منقبض و منبسط می‌شوند؛ اما هیچ کدام از این فعالیت‌ها ورزش محسوب نشده و قدرت عضلات ما را تغییر نمی‌دهند.

مطالعات نشان داده شده است که انجام حرکات ورزشی و انقباضی برای حداقل سه روز در هفته و حدود ۶ الی ۸ هفته باعث افزایش قدرت عضلات می‌شود. در صورت ادامه این برنامه پس از آن حجم عضلات هم زیاد می‌شود. البته تعدادی از داروها و مواد پروتئینی هم هستند که در باشگاه‌های ورزشی برای افزایش حجم عضلات به ورزشکاران می‌دهند. این داروهای عوارض جانبی بسیار زیادی از جمله اختلال در سوخت‌وساز بدن، نقص در عملکرد کبد و حتی نازایی را به همراه دارند.

با توجه به اطلاعات بالا جدول زیر را تکمیل کنید:

نوع حرکت	شدت انجام حرکت	مدت زمان انجام حرکت	تأثیر بر افزایش قدرت و حجم عضلات
راه رفتن معمولی در خانه			
بازی فوتبال			

۱. چرا بعضی از حس‌ها همانند حس شنوایی در افراد نابینا قوی‌تر از افراد عادی است؟

۲. زبری یا نرمی یک بافت معمولاً توسط سر انگشتان دست بهتر تشخیص داده می‌شود. فکر می‌کنید علت آن چیست؟

۳. استخوان‌های کف دست، انگشتان، کتف و لگن در کدام گروه از استخوان‌ها قرار می‌گیرند؟

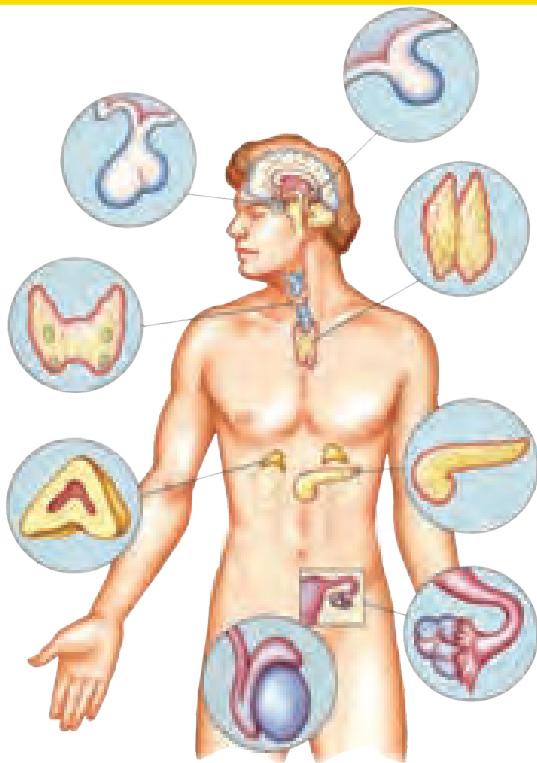
۴. چرا شکستگی و صدمات استخوانی در کودکان و نوجوانان نسبت به بزرگسالان می‌تواند پُر خطرتر باشد؟

۵. چرا افرادی که مبتلا به سرطان خون هستند به پیوند مغز استخوان نیاز پیدا می‌کنند؟

فصل

۶

تنظیم هورمونی



دستگاه عصبی با همه توانایی خود و انشعاباتی که در تمام نقاط بدن دارد، تنها دستگاه هماهنگ کننده بدن نیست. بسیاری از اعمال بدن به نوع دیگری از ارتباط و هماهنگی بین بخش‌های مختلف بدن نیاز دارند که ایجاد آن به عهده دستگاه هورمونی است.

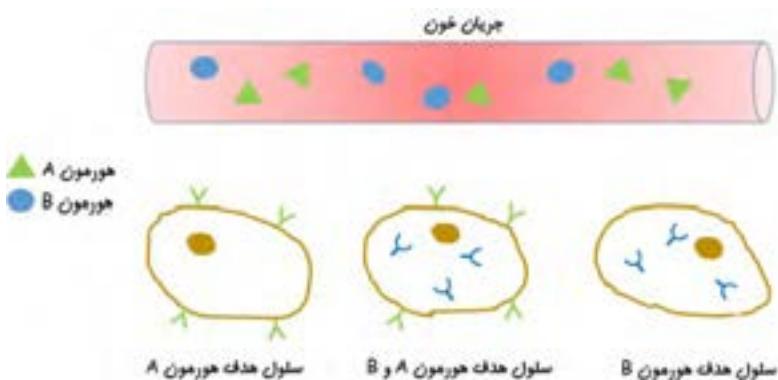
هورمون‌های بدن انسان

در این فصل با مهم‌ترین هورمون‌هایی که در تنظیم اعمال مختلف بدن نقش دارند آشنا شدید. در مرور مطالبی که یاد گرفته‌اید، آیا می‌توانید در جدول رو به رو با رسم خطوطی هریک از هورمون‌های نام برده شده را به غده‌ای که مسئول ترشح آن هورمون است و نیز بافت یا بافت‌های هدف آن هورمون مرتبط سازید؟

بافت هدف	هورمون	غده
استخوان‌ها	هورمون رشد	تیروئید
کبد	پاراتورمون	هیپوفیز
روده	انسولین	پارا تیروئید
ماهیچه‌ها	تستوسترون	پانکراس
تارهای صوتی	تیروکسین	بیضه
کلیه		
مغز		

هورمون‌ها چگونه اثر می‌کنند؟

هورمون‌ها پس از ترشح به داخل خون به بافت هدف رسیده و اثر خود را بر روی سلول‌های آن بافت می‌گذارند.



خون هورمون‌ها را به سلول هدف‌شان می‌رساند

شکل بالا مثال کوچکی از سیستم پیچیده و در عین حال دقیق عملکرد هورمون‌ها در بدن می‌باشد. از این شکل نتایج زیر را می‌توان به دست آورد:

(۱) محل تولید هورمون‌ها در اغلب موارد از جایگاه اثر آنها فاصله زیادی دارد. سیستم گردش خون در رسیدن هورمون‌ها به جایگاه اثراشان نقش کلیدی ایفا می‌کند.

(۲) هر هورمون ممکن است بر یک یا چند بافت اثر بگذارد. به عنوان مثال هورمون رشد و هورمون تیروئید بر تمام یا تقریباً تمام سلول‌های بدن اثر می‌کنند. اما برخی از هورمون‌ها تنها بر روی تعداد محدودی بافت اثر می‌گذارند.

(۳) یک بافت ممکن است تحت تأثیر هورمون‌های مختلف قرار بگیرد.

با توجه به اینکه تمام هورمون‌ها به گردش خون وارد می‌شوند، آیا می‌توانید حدس بزنید که هر هورمون چگونه بافت یا سلول هدف خود را پیدا کرده و اثرات خاص خود را اعمال می‌کند؟

پاسخ این سؤال این است که هر هورمون دارای یک یا چند نوع گیرنده اختصاصی است. گیرنده‌های هورمونی ماهیت پروتئینی دارند و در سطح غشاء و یا داخل سلول‌های بافت هدف وجود دارند. اتصال هورمون به گیرنده سبب به راه افتادن یک سری واکنش‌های پشت سر هم در سلول می‌شود. نتیجه این واکنش‌ها همان «اثر هورمون» خواهد بود.

من یک چاقم

اغلب مادرها برای بچه‌های لاغرشان غصه می‌خورند و به بچه‌های تپل، مپلشان می‌نازند؛ اما واقعیت این است که چاقی یک بیماری است. چاقی باعث افزایش احتمال ابتلا به فشارخون بالا، چربی بالا، دیابت نوع ۲، بیماری‌های قلبی، عروقی و بسیاری از مشکلات دیگر می‌شود.

این دو دانش‌آموز که خود را برای ورزش کردن آماده کرده‌اند، بینید. به نظر شما ویژگی‌های زیر مربوط به کدامیک از این دو نفر است؟



- علاقمند به غذاهای سالم و خانگی است.
- اغلب اوقات درحال فعالیت و ورزش است.
- تا دیر وقت بیدار مانده، فوتbal می‌بیند و فیلم تماشا می‌کند.
- برنامه خواب منظم دارد.
- دائم پای کامپیوتر می‌نشیند و بازی می‌کند.
- عاشق سوسیس، کالباس و سیب‌زمینی سرخ‌کرده است.



اشتها یکی از مکانیزم‌های پیچیده بدن است که توسط دستگاه گوارش، دستگاه عصبی و هورمون‌ها تنظیم می‌شود. اگر فردی بدون توجه به نیاز بدن غذا بخورد و یا تنظیم اشتها در بدن او چهار مشکل شود، مستعد ابتلا به چاقی خواهد بود. انجام فعالیت‌های ورزشی و اصلاح شیوه‌های تغذیه می‌تواند به درمان چاقی کمک کند. رژیم‌های غذایی سخت و سرخود که بدون مشورت با پزشک انجام می‌شوند، نه تنها باعث درمان درست چاقی نمی‌شوند، بلکه ممکن است آسیب‌های جبران ناپذیری هم به بدن وارد کنند.

هورمون درمانی

با توجه به اعمال مهم و حیاتی هورمون‌ها در بدن، هرگونه اختلال در تولید و در نتیجه کم یا زیاد شدن فعالیت هورمون‌ها علایم و عوارض متعددی را در بدن به وجود می‌آورد.

در بیماری‌هایی مانند کم‌کاری غده تیروئید و دیابت نوع یک، که به ترتیب در اثر نقص در تولید هورمون تیروئید و انسولین به وجود می‌آیند، بهترین راه درمان تجویز هورمون به صورت دارو می‌باشد. به این روش هورمون درمانی گفته می‌شود.

تاریخچه مختصری از هورمون درمانی

بیماران مبتلا به کم‌کاری غده تیروئید از اواخر قرن نوزده میلادی با تجویز پودر خشک به دست آمده از تیروئید گوسفند درمان می‌شدند. در نیمه قرن بیستم محققان موفق به سنتز مولکول لووتیروکسین در آزمایشگاه شده و از آن پس این هورمون به شکل قرص برای درمان کم‌کاری تیروئید به کار می‌رود.

برای تولید انسولین نیز تاسال‌های زیادی از پانکراس خوک یا گاو استفاده می‌شد. در دهه ۱۹۸۰ میلادی و با پیشرفت روش‌های مهندسی رزتیک، امکان تولید هورمون انسولین انسانی در آزمایشگاه فراهم گردید. کشف انسولین و استفاده از آن برای درمان مبتلایان به دیابت تاکنون جان تعداد بی‌شماری انسان را نجات داده است.

فعالیت:

در رابطه با چگونگی درمان بیماری‌های ناشی از تولید بیش از اندازه هورمون‌ها در بدن، گفتگو و بحث کنید.

فصل

۷

القبای زیست فناوری

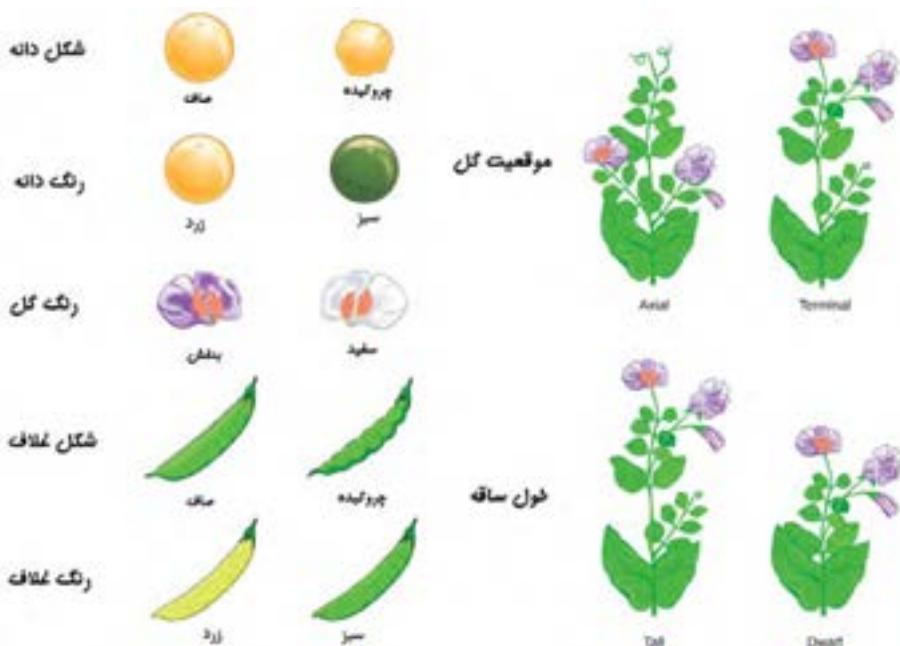


چه چیزی سبب می شود بعضی پوست تیره و بعضی پوست روشن داشته باشند؟ آیا می توان گیاهی تولید کرد که در تاریکی، نورانی شود؟ امروزه انسان با زیست فناوری توانسته است پاسخ بعضی از این پرسش‌ها را به دست آورد و در تلاش است تا با استفاده از آن، جانداران را تغییر دهد.

نخود، نخود، هر که رَوَد خانه خود...

تابه حال نخود خورده اید؟ مثلاً در آبگوشت. نخود سبز چی؟ چقدر به تفاوت‌ها و شباهت‌های این دو تا توجه کرده‌اید؟ می‌پرسید چه اهمیتی دارد؟ حالا به شما می‌گوییم!

گریگور مندل یک کشیش بود که از کنار این تفاوت‌ها به راحتی عبور نکرد. او در سال ۱۸۶۷ میلادی دست به یک سری از آزمایش‌ها زد. او تعدادی از دانه‌های نخود زرد و سبز رنگ را به صورت جدا از یکدیگر پرورش داد و مشاهده کرد که هر چقدر این کار را انجام می‌دهد، نخودهای زرد فقط نخود زرد تولید می‌کنند و نخودهای سبز، نخود سبز؛ سپس گرده‌گلهای نخود سبز را روی گلهای زرد ریخت و دید که نخودهای حاصل همه زرد شدند. انگار رنگ سبز گم شده بود؛ اما او نالمید نشد. او می‌خواست ببینید چه اتفاقی برای نخودهای سبز افتاده است. پس نخودهای زرد حاصل را دوباره پرورش داد و با یک اتفاق عجیب مواجه شد. حدود ۲۵ درصد از نخودهای تولید شده سبز بودند؛ یعنی رنگ سبز دوباره در این نسل ظاهر شد؛ اما این بار از رشد و تکثیر نخودهای زرد. او نتیجه گرفت رنگ زرد در نخودها به رنگ سبز غلبه دارد. او این کار را برای صفات دیگری از گیاه نخود هم انجام داد. مثل صافی و چروکیدگی دانه، طول ساقه و... با وجود اینکه او اصلاً از ماهیت ژن و DNA خبری نداشت؛ اما توانست صفات ارثی و نحوه به ارث رسیدن آنها را کشف کند.



صفاتی که مندل در آزمایش‌های خود آنها را بررسی کرد.

پروژه ژنوم انسان

بدن انسان از میلیارد‌ها سلول تشکیل شده است. در هر کدام از این سلول‌ها هم تعداد بسیار بسیار زیادی پروتئین تولید می‌شود. این پروتئین‌ها یا در ساختمان اجزای سلول قرار می‌گیرند یا کارهای مختلف آن را انجام می‌دهند. با این حساب می‌توانید حدس بزنید که چه مقدار پروتئین در بدنه انسان وجود دارد و چه تعداد ژن برای تولید آنها لازم است؟



نقشه ژنوم انسان مشخص شده و
در بانک‌های اطلاعاتی اینترنتی برای همگان قابل مشاهده است.

حدود ۲۵ سال پیش دانشمندان تصمیم گرفتند نقشه ژنوم انسان را که دستور ساخت این‌همه پروتئین می‌دهد را مشخص کنند؛ بعد از اتمام این پروژه آنها به نتایج اعجاب‌آوری رسیدند. تمام ویژگی‌ها و صفات انسان توسط تنها حدود ۳۰ هزار ژن به وجود می‌آید. این تعداد تقریباً دو برابر تعداد ژن‌های یک مگس یا یک کرم است. جالب این‌جاست که تعداد زیادی از این ژن‌ها بین ما و یک موجود ساده مثل باکتری مشترک است. با این حساب تعداد دستورهای لازم برای ساختن یک انسان خیلی بیشتر از یک کرم نیست. دانشمندان به این نتیجه رسیده‌اند آن‌چه باعث پیچیده‌تر شدن انسان نسبت به کرم یا مگس می‌شود، تفاوت در نحوه اجرای دستورها است و نه لزوماً بیشتر بودن تعداد آنها.

فعالیت: تحقیق کنید که به جز انسان نقشه ژنوم چه موجوداتی تا به الان مشخص شده است؟!!

بازی با کروموزوم‌ها

در هسته سلول‌های بدن انسان ۴۶ کروموزوم به صورت ۲۳ جفت وجود دارند؛ یعنی ما از کروموزوم شماره یک до عدد در سلول‌های بدمنان داریم. سایر کروموزوم‌ها از جفت کروموزوم شماره ۲ تا جفت کروموزوم شماره ۲۳ نیز به همین ترتیب به صورت جفت قرار دارند. جز کروموزوم جنسی که در مرد‌ها با یکدیگر متفاوتند، جفت کروموزوم‌ها از نظر اندازه و شکل و ترتیب عوامل و راثتی به یکدیگر شباهت دارند؛ اما کاملاً مثل هم نیستند. در بعضی از بیماری‌های ژنتیکی تعداد این کروموزوم‌ها کم یا زیاد شده و در نتیجه باعث ایجاد مشکل می‌شود. به عنوان مثال در سندرم داون بیماران ۳ عدد کروموزوم ۲۱ دارند. از این‌رو برای تشخیص بعضی از بیماری‌های ژنتیکی، تعداد و ساختار آنها را مورد بررسی قرار می‌دهند.

فعالیت: جفت دیگر هر کدام از کروموزوم‌های سمت راست را از میان کروموزوم‌های سمت چپ پیدا کرده و به آن وصل کنید. این بازی را می‌توانید به صورت آنلاین هم انجام دهید. برای این کار می‌توانید به نشانی زیر مراجعه کنید:

<http://learn.genetics.utah.edu/content/chromosomes/karyotype>



سلول‌های همه کاره

آیا تابه‌حال به این فکر کرده‌اید که در آینده می‌خواهید چه کاره شوید؟

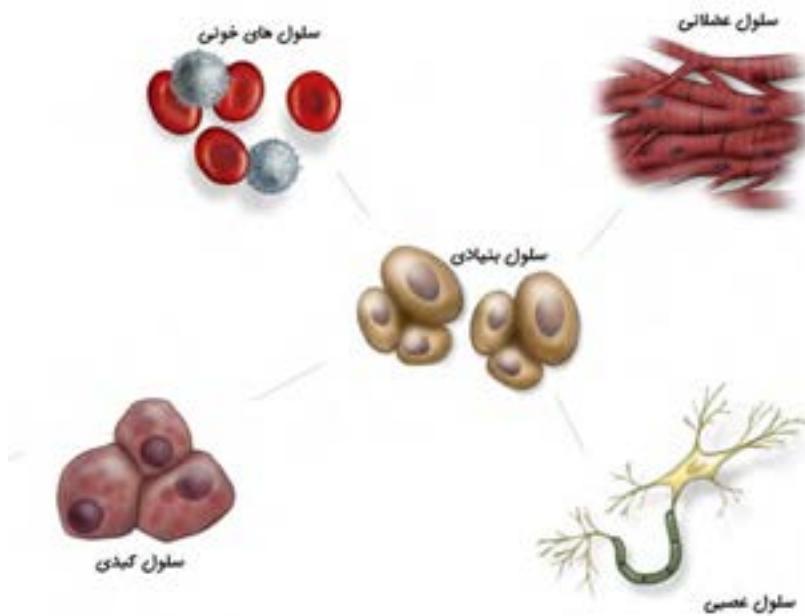
برای داشتن شغل مورد نظر خود در آینده، باید دانش و مهارت‌های موردنیاز را از زمان نوجوانی و جوانی به دست آورید. جامعه نیازمند افرادی است که با بر عهده گرفتن مشاغل مختلف نیازهای زندگی اجتماعی را برآورده سازند.



بدن انسان نیز مثل یک جامعه است که در آن هر کدام از سلول‌ها کار ویژه‌ای انجام می‌دهند.

بدن انسان نیز مانند یک جامعه از سلول‌های مختلف تشکیل شده که هریک به تنها یا با مشارکت یکدیگر نقش خاصی را بر عهده دارند و نیازهای مختلف بدن را تأمین می‌کنند.

می‌دانید که همه سلول‌های بدن انسان از تقسیم سلول تخم یا زیگوت به وجود می‌آیند. سلول تخم در فرآیند میتوز به دو سلول یکسان تقسیم شده و با ادامه این روند تقسیم سلولی در عرض چند روز، یک توده سلولی متتشکل از چند صد سلول حاصل می‌شود. تمام سلول‌های بدن از جمله سلول‌های عصبی، خونی، قلبی، غضروفی، عضلانی، پوستی و غیره از همین توده سلولی به وجود می‌آیند. به سلول‌های این توده سلولی «سلول‌های بنیادی جنبی» گفته می‌شود. سلول‌های بنیادی جنبی، مادر تمام سلول‌ها هستند و توانایی تبدیل به تمام سلول‌های بدن را دارا می‌باشند. سلول‌های بنیادی با تبدیل یا به عبارتی «متمازیز شدن» به سلول‌های مختلف بدن، نقش یا شغل خاصی را بر عهده گرفته و دیگر توانایی تقسیم شدن نخواهند داشت.



سلول‌های بنیادی می‌توانند به انواع سلول‌ها تبدیل شوند.

کمی فکر کنید! اگر در بدن یک کودک یا بزرگسال، بافتی آسیب بیند و تعدادی از سلول‌هایش را از دست بدهد، چه اتفاقی رخ می‌دهد؟ در مورد سلول‌های خونی، پوست، مو و سلول‌های پوششی معده و روده که عمر محدودی دارند چطور؟

برای پاسخ به این موضوع باید بدانید که در بدن انسان پس از تولد هم سلول‌های بنیادی در برخی از بافت‌ها وجود دارند که به آنها «سلول‌های بنیادی بالغ» گفته می‌شود. سلول‌های بنیادی بالغ، بسته به اینکه در کدام بافت بدن قرار گرفته‌اند توانایی تبدیل شدن به تعداد محدودی از انواع سلولی را دارند. سلول‌های خون‌ساز مغز استخوان از انواع سلول‌های بنیادی بالغ محسوب می‌شوند و توانایی تولید سه رده سلول‌های خونی را دارند.

دانشمندان تا مدت‌ها تصور می‌کردند که سلول‌های بنیادی بالغ در قلب و مغز وجود ندارند؛ اما مطالعات جدید تر نشان داده‌اند که در قلب و مغز نیز سلول‌های بنیادی بالغ اگرچه به میزان کم، وجود دارند؛ با این حال توانایی ترمیم این دو عضو در مقابله با آسیب‌های وارد بسیار ناچیز می‌باشد.

به مثالی که در ابتدا مطرح شد باز می‌گردیم. فرض کنید که شما در آینده پزشک یا مهندس ساختمانی شده‌اید! آیا می‌توانید شغل خود را تغییر داده و یا اینکه هم‌زمان معلم نیز باشید؟ بله درست است. شما می‌توانید اما یک سلول قلبی هرگز نمی‌تواند نقش سلول‌های مغز یا پوست را در بدن ایفا نماید. این واقعیتی است که در رابطه با سلول‌های بنیادی در بدن وجود دارد. یک سلول بنیادی در بدن به محض انتخاب نقش نهایی و تبدیل شدن به یک سلول اختصاصی نمی‌تواند نقش خود را تغییر دهد؛ اما در آزمایشگاه چطور؟

جالب است بدانید دانشمندان در سال‌های اخیر موفق شده‌اند با به کارگیری ابزارهای زیست فناوری، سلول‌های تمایزیافته پوستی را در آزمایشگاه به سلول بنیادی و یا حتی یک سلول عصبی تبدیل کنند. این کشف بزرگ جایزه نوبل فیزیولوژی و پزشکی در سال ۲۰۱۲ را به خود اختصاص داد. دانشمندان امیدوارند با دستیابی به این داشت بتوانند گام مؤثری در درمان بیماری‌های صعب العلاج بردارند.

الفبای زیست‌فناوری

۱. آیا ژن‌ها می‌توانند تحت تأثیر محیط تغییر کنند؟
۲. چرا با وجود یکسان بودن ماده ژنتیکی در سلول‌های مختلف بدن، ویژگی‌های سلول‌های عصبی، ماهیچه‌ای، خونی و استخوانی با یکدیگر فرق دارد؟
۳. چرا فرزندان یک خانواده با وجود یکسان بودن ماده وراثتی پدر و مادرشان از نظر ویژگی‌های ژنتیکی با یکدیگر تفاوت دارند؟
۴. سرطان در اثر افزایش بی‌رویه تقسیم سلولی اتفاق می‌افتد. چرا این مسئله برای بدن ما مشکل ایجاد می‌کند؟

فصل

تولید مثل در جانداران



چه ویژگی‌ای در جانداران وجود دارد که سبب می‌شود، جمعیت یک نوع از آنها زیاد شود؟
اگر افراد یک نوع جانور نتوانند تولید مثل کنند، چه اتفاقی می‌افتد؟ جانداران متفاوتی که در اطراف
شما وجود دارند، چگونه تکثیر می‌شوند؟

بکرزاپی

تابه‌حال این جمله را شنیده‌اید؟ «طیعت بسیار هوشمند عمل می‌کند.»

بکرزاپی مثالی از هوشمندی طبیعت است. در این نوع از تولیدمثل، سلول جنسی ماده بدون نیاز به سلول جنسی نر تقسیم شده و یک موجود جدید به وجود می‌آورد. این روش تولیدمثلی، معمولاً در موجوداتی دیده می‌شود که توانایی تولیدمثل جنسی هم دارند. زنبورها، مارها، گونه‌هایی از ماهی‌ها، پرندگان و دوزیستان توانایی بکرزاپی دارند. زمانی که شرایط مناسب تولیدمثل است و غذا زیاد است، با بکرزاپی تعداد خود را به سرعت زیاد می‌کنند.

سرعت تولیدمثل به روش بکرزاپی از تولیدمثل جنسی بیشتر است و افراد بیشتری در هر نسل به وجود می‌آید. اما موجوداتی که تولید می‌شوند، بسیار شبیه به هم هستند و تنوع زیادی ندارند. این در حالی است که در اثر تولیدمثل جنسی زاده‌هایی با ویژگی‌های متغّری به وجود می‌آیند. تعدادی از این زاده‌ها ممکن است برای تحمل محیط سخت، بهتر از پدر و مادرشان عمل کنند. پس می‌بینید که طیعت با به کارگیری بکرزاپی و تولیدمثل جنسی در زمان‌های مناسب، سعی می‌کند بهترین عملکرد را داشته باشد.

هر چقدر دانش شما گسترش‌تر شود، بیشتر و بیشتر به معنا و مفهوم هوشمندی طبیعت که مخلوق خداوند حکیم است، پی می‌برید.



زنبورها علاوه‌بر تولیدمثل جنسی به روش بکرزاپی نیز تولیدمثل می‌کنند.

فعالیت: در مورد تولیدمثل زنبور عسل تحقیق کرده و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید.

کلونینگ یا شبیه‌سازی

«کلون» کلمه‌ای یونانی به معنی مشابه و همانند است. در علم زیست‌شناسی کلونینگ یا شبیه‌سازی به روندی گفته می‌شود که طی آن گروه یکسانی از مولکول‌ها، سلول‌ها یا موجودات ایجاد می‌شوند.

آیا می‌توانید حدس بزنید که واژه کلونینگ برای کدامیک از روش‌های تولید مثل در جانداران می‌تواند به کار رود؟ بله درست است. تولید مثل غیرجنسی نمونه‌ای از کلونینگ طبیعی است. در روش تولید مثل غیرجنسی، همه جانداران تکثیر افته مانند والد خود بوده و خصوصیات یکسانی دارند. در حقیقت این واژه اوّلین بار در سال ۱۹۰۳ توسط یک گیاه شناس آلمانی به نام هربرت ویر برای توصیف تولید مثل غیرجنسی گیاهان در روش‌هایی مانند قطعه‌قطعه شدن یا جوانه‌زندن به کار گرفته شد.

در روش‌های تولید مثل جنسی که طی آن نیمی از زن‌ها از والد نر و نیمی از والد ماده به ارث می‌رسند، فرزندان هیچ‌گاه نمی‌توانند کاملاً با والدین خود یکسان باشند؛ حتی دوقلوهای یکسان گرچه از نظر ژنتیکی شبیه به یکدیگرند؛ اما با پدر و مادر خود تفاوت دارند.

آیا تابه‌حال مطلبی در رابطه با گوسفند دالی شنیده‌اید؟

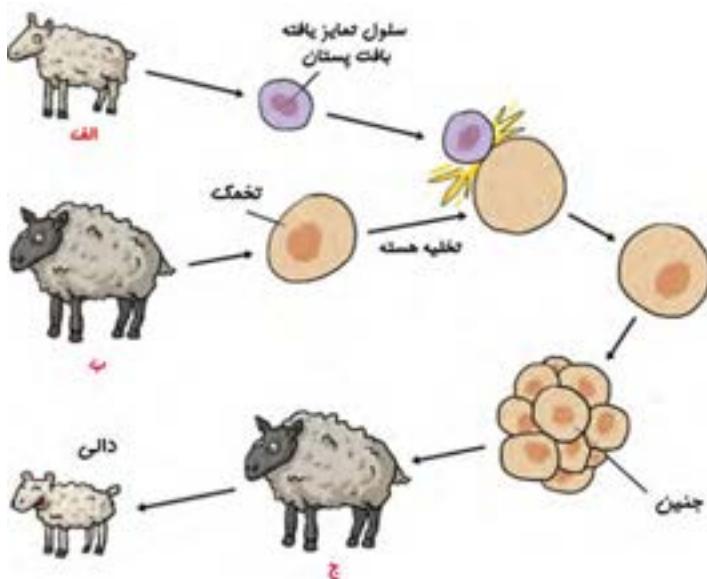
کلونینگ مولکول‌ها و سلول‌ها با استفاده از روش‌های مختلف آزمایشگاهی در علوم زیست‌شناسی و زیست فناوری قدمت طولانی دارد. داشتمندان از اواسط قرن بیستم تلاش‌هایی برای کلونینگ مصنوعی جانداران پر سلولی آغاز کردند. ایده اصلی در این روش‌ها این است که بتوان با استفاده از اطلاعات ژنتیکی یک جاندار که در هسته تمامی سلول‌هایش وجود دارد، جاندار کامل و مشابهی به وجود آورد. اگرچه اوّلین مطالعات روی قورباخه انجام شد؛ اما گوسفند دالی اوّلین نمونه موفق انجام کلونینگ مصنوعی و تولید یک جاندار در آزمایشگاه بود.

تولد گوسفند دالی

گروهی از داشتمندان اسکاتلنדי به سرپرستی یان ویلموت پس از سال‌ها آزمایش موفق شدند با استفاده از یک سلول که از گوسفند ماده جدا کرده بودند، یک گوسفند کامل به وجود بیاورند. آنها هسته این سلول را به تخمک بارور نشده گوسفند دیگری که هسته آن تخلیه شده بود وارد کردند. سلول حاصل را در شرایط آزمایشگاهی رشد و تکثیر دادند؛ سپس جنین را در رحم گوسفند دیگری قرار دادند. از آن پس بارداری طبق معمول سپری و زایمان در ۵ جولای ۱۹۹۶ انجام شد. برء متولد شده «دالی» نام گرفت.

کلونینگ یا شبیه‌سازی

به نظر شما دالی شبیه به کدام یک از گوسفندهای **الف**, **ب** یا **ج** بود؟



نحوه تولید گوسفند دالی

یادواره گوسفند دالی اکنون در موزه‌ای در اسکاتلند نگهداری می‌شود.

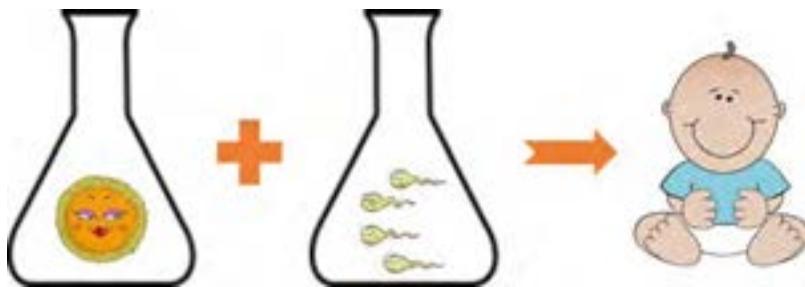


گوسفند دالی (۱۹۹۶-۲۰۰۳)

لراح مصنوعی

آیا تابه حال شنیده‌اید که زوجی نابارورند و نمی‌توانند به طور طبیعی صاحب فرزند شوند؟ آیا می‌دانید امروزه علم پزشکی با روش‌های مختلفی می‌تواند ناباروری را درمان کند؟

لراح مصنوعی یا IVF یکی از روش‌های درمان ناباروری است. در این روش سلول جنسی ماده به کمک روش‌های جراحی از بدن مادر و سلول جنسی نر را از پدر گرفته و در شرایط آزمایشگاهی آنها را با یکدیگر ترکیب می‌کنند. سلول حاصل پس از انجام تعدادی تقسیم سلولی در محیط کشت آزمایشگاهی، به توده جنینی تبدیل شده؛ سپس به بدن مادر منتقل می‌شود.



لراح مصنوعی در آزمایشگاه روشی برای درمان ناباروری است.

تولیدمثل در جانداران

۱- در صورتی که در یک ظرف ۱۰ باکتری وجود داشته باشد و شرایط برای رشد آنها مناسب باشد، پس از ۲۰۰ دقیقه چند باکتری خواهیم داشت؟

۲- در بین جانوران جنس نر و ماده از نظر ظاهری چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟ فکر می‌کنید علت آن چیست؟

۳- تولید سلول‌های جنسی نر و ماده تحت تأثیر چه هورمون‌هایی انجام می‌شود؟

۴- به نظر شما شباهت دوقلوهای ناهمسان به یکدیگر بیشتر از شباهت به سایر خواهر و برادرانشان است یا کمتر؟ چرا؟

فصل

۹

الکتریسیته



استفاده گسترده از وسیله های الکتریکی در زندگی امروزی، بسیار عادی است. لامپ، تلویزیون، تلفن همراه، جاروبرقی، لباس شویی، اتو، رایانه، ماشین حساب، لپتاپ و.... تنها تعداد اندکی از وسایل الکتریکی اند که ما با آنها سروکار داریم.

همه این وسایل بر اساس قوانین الکتریسیته طراحی و ساخته می شوند. در عصر حاضر شناخت اصول الکتریسیته و به کارگیری آن برای ایمنی، رفاه و آسایش انسان اهمیت فراوان دارد. به همین منظور در این فصل با الکتریسیته و کاربردهای آن بیشتر آشنا می شویم.

چسباندن کاغذ به دیوار

یک ورق کاغذ تا نخورده و سالم را بردارید و روی سطح دیوار قرار دهید؛ سپس با دست خود چندبار روی کاغذ بکشید. چه چیزی مشاهده می‌کنید؟

آزمایش بالا نشان می‌دهد که حتماً یک نیرو بین سطح کاغذ و سطح دیوار به وجود آمده که اجازه نمی‌دهد کاغذ به سمت پایین حرکت کند. آیا می‌دانید این نیرو چه نیروی است که می‌تواند بین دو جسم جاذبه ایجاد کند؟

حلقه معلق

برای اینکه با این نیرو بیشتر آشنا شویم آزمایش زیر را انجام دهید:

وسایل مورد نیاز: بادکنک، کیسه پلاستیکی، نخ، قیچی، پارچه یا کلاه پشمی.

(الف) کیسه پلاستیکی را برداشته و با قیچی قسمت بالایی آن را با عرض حدودی ۴ سانتی‌متر جدا کنید به طوری که یک حلقة پلاستیکی داشته باشیم.

(ب) بادکنک را باد کرده و درب آن را با نخ بیندید.

(پ) بادکنک و حلقة پلاستیکی را جداگانه با پارچه یا کلاه پشمی مالش دهید.

(ت) حلقة را با دست گرفته و آن را در هوا رها کنید و بلا فاصله بادکنک را با فاصله در زیر حلقة قرار دهید.

حلقة پلاستیکی در هوا معلق می‌ماند و با حرکت دادن بادکنک می‌تواند حلقة را در هوا جابه‌جا کنید.

چرا حلقة پلاستیکی علی‌رغم وارد شدن نیروی وزن به سمت پایین حرکت نمی‌کند؟

چه نیرویی باعث می‌شود که بین بادکنک و حلقة پلاستیکی دافعه ایجاد شود؟

این نیرو که ناشی از وجود بارهای الکتریکی بر روی اجسام است به نام نیروی الکتریکی شناخته می‌شود و از این آزمایش و فعالیت قبل می‌توان به این نتیجه رسید که این نیرو برخلاف نیروی گرانشی که فقط به صورت جاذبه می‌باشد، هم به صورت جاذبه و هم به صورت دافعه عمل می‌کند.



دانه‌های سردرگم

وسایل مورد نیاز: یک صفحه شیشه‌ای یا طلق، یک تکه یونولیت، دو قطعه آجر، پارچه یا کلاه پشمی.

(الف) یونولیت را به تکه‌های بسیار کوچکی که از آن تشکیل شده است تبدیل می‌کنیم؛ و تکه‌های آن را بین دو آجر می‌ریزیم.



(ب) صفحه شیشه‌ای را روی دو آجر قرار می‌دهیم.

(پ) با دستمال پشمی روی شیشه می‌کشیم و به دانه‌های یونولیت نگاه می‌کنیم. چه اتفاقی برای این دانه‌ها می‌افتد؟ چرا ابتدا دانه‌های یونولیت به سمت بالا حرکت می‌کنند و پس از مدتی از روی صفحه شیشه‌ای پرت می‌شوند؟ آیا می‌توانید نیروی جاذبه و دافعه الکتریکی را در این آزمایش نشان دهید؟

ما روی چه چیزی ایستاده‌ایم!

آیا تابه‌حال به این مسئله فکر کرده‌اید که چگونه یک جسم روی جسم دیگری قرار می‌گیرد و در آن فرو نمی‌رود؟ شاید به نظرتان جواب بدیهی داشته باشد و آن هم این است که چون هر دو جامد هستند؛ بنابراین روی هم قرار می‌گیرند؛ اما اگر دقیق‌تر به این مسئله نگاه کنیم یه یک موضوع بسیار جالب پی خواهیم برد.

نیروی وزن در زمین همواره برای یک جسم به سمت زمین است؛ بهمین دلیل است که وقتی جسمی را رها می‌کنیم به سمت پایین حرکت می‌کند؛ اما برای اینکه یک جسم متوقف شود همان‌گونه که در سال ششم خوانده‌اید و سال گذشته هم به آن اشاره شد باید نیرویی در خلاف جهت نیروی جاذبه زمین به آن وارد شود. این نیرو را که به آن نیروی عمودی تکیه‌گاه یا عמוד برجسته می‌نمایند چگونه بوجود می‌آید؟

می‌دانیم که هر جسم از اتم تشکیل شده است؛ بنابراین در سطح هر جسمی اتم‌های آن جسم هم وجود دارند. می‌دانیم در هر اتم بارهای مثبت در مرکز اتم که هسته نامیده می‌شود و بارهای منفی در اطراف هسته واقع شده‌اند. حال فرض کنید که سطح دو جسم به هم نزدیک شده‌اند. در این حالت اتم‌های دو سطح به هم نزدیک می‌شوند که الکترون‌ها همان‌گونه که اشاره شد در اطراف قرار دارند؛ بنابراین به هم نیروی دافعه وارد می‌کنند و نمی‌گذارند که دو سطح به هم نزدیک شوند. لذا سطح دو جسم هیچ‌گاه نمی‌تواند عملأً به هم برخورد داشته باشد به‌گونه‌ای که الکترون‌های دو جسم به هم برخورد کنند.

بنابراین هنگامی که شما روی زمین ایستاده‌اید نیروی الکتریکی که به سمت بالا می‌باشد اجازه نمی‌دهد که بین اتم‌های پای شما و اتم‌های سطح زمین تماسی برقرار شود و با یک فاصله بسیار بسیار کوچک نسبت به هم قرار می‌گیرند.

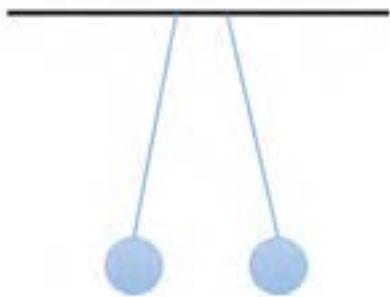
اندازه نیروی الکتریکی

وسایل مورد نیاز: مقداری فویل آلومینیومی (یا بادکنک)، نخ، مداد، میله شیشه ای، کیسه پلاستیکی.

(الف) با فویل آلومینیومی دو گوی بسازید و با نخ آنها را به مداد متصل کنید به طوری که فاصله بین دو نخ حدود ۴ سانتی متر باشد.

(ب) میله شیشه ای را با استفاده از کیسه پلاستیکی باردار کنید و به گوی ها تماس بدهید تا آنها نیز باردار شوند. مشاهده می کنید که گوی ها از هم فاصله می گیرند.

(پ) حال مجدداً میله شیشه ای را باردار کنید و به یکی از گوی ها بزنید ببینید فاصله بین دو گوی چه تغییری می کند؟



مدرج کردن الکتروسکوپ (برق‌نما)



یک الکتروسکوپ بردارید و به درجه بندی آن نگاه کنید. درجه بندی الکتروسکوپ مانند یک ساعت روی یک دایره قرار دارد چون صفحات الکتروسکوپ حول یک محور می چرخند و با زیاد شدن بار بیشتر از هم فاصله می گیرند؛ بنابراین روی یک دایره قرار دارند؛ اما اگر به دقیق نگاه کنید مشاهده می کنید که فاصله درجه های یکسان در ابتدا زیادتر و هرچه بار بیشتر می شود فاصله بین درجه های مساوی کمتر می شود. تحقیق کنید که چرا درجه بندی برق‌نما یکسان نیست؟!!

الکتریسیته

صفحة ۷۹

آزمایش‌های الکتریکی

فصل ۹

علوم تجربی

فعالیت

انجام نشدن آزمایش‌های الکتریکی در محیط مرتبط

چرا آزمایش‌های الکتریسیته در محیط‌های مرتبط درست انجام نمی‌شود؟

با توجه به شکل فعالیت صفحه ۷۹ کتاب تحقیق کنید که چرا آزمایش‌های الکتریسیته در محیط‌های مرتبط به درستی انجام نمی‌شود؟

الکتریسیته

صفحة ۷۹

زمین خنثای بزرگ

فصل ۹

علوم تجربی

متن تکمیلی

زمین خنثای بزرگ

می‌دانیم وقتی که جسم بارداری با جسمی دیگر در تماس است تمام یا مقداری از بار خود را به آن منتقل می‌کند و آن جسم نیز باردار می‌شود؛ اما اگر جسمی بار خود را به زمین بدهد با توجه به اینکه زمین بسیار بزرگ است می‌توانیم فرض کنیم که این بار تأثیری در مثبت یا منفی شدن بار زمین ندارد و همچنان خنثی باقی می‌ماند. در بسیاری از آزمایش‌ها وقتی جسم بارداری را مثلاً با یک سیم به زمین متصل می‌کنیم عملاً تمام بار جسم به زمین منتقل می‌شود و جسم ما خنثی می‌گردد. این درحالی است که زمین همچنان خنثی باقی می‌ماند.

رسانا و نارسانا

صفحة ۷۹

ارتباط رسانایی

فصل ۹

علوم تجربی

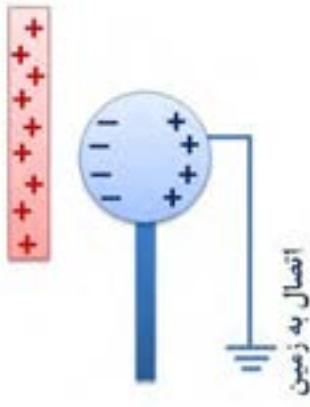
فعالیت

ارتباط رسانایی الکتریکی و گرمایی

رسانایی الکتریکی و گرمایی به هم ارتباطی دارند؟

تحقیق کنید که اجسامی که دارای رسانایی الکتریکی بیشتری هستند رسانایی گرمایی بالاتری هم دارند؟ آیا این یک قاعده کلی است و یا استثنای هم دارد؟

مقدار بار القایی



می‌دانیم که با نزدیک کردن یک میله باردار به یک جسم رسانا، بار الکتریکی روی جسم رسانا القای شود. فرض کنید که یک میله با بار مثبت را به یک کره فلزی با پایه عایق نزدیک کنیم؛ بارهای منفی به سمت میله حرکت می‌کنند و بارهای مثبت در طرف دیگر کره قرار می‌گیرند. اگر با یک سیم رسانا (و یا با دست) مطابق شکل رویه رو کرده را به زمین که خنثی است متصل کنیم؛ سپس آن را جدا کنیم، کره دارای بار منفی می‌شود؛ یعنی با عقب بردن میله، بار کره منفی باقی می‌ماند. با توجه به فرآیند القایی فکر کنید که مقدار باری که روی کره قرار گرفته است نسبت به بار میله همواره کمتر، بیشتر و یا مساوی آن است؟

پرسش

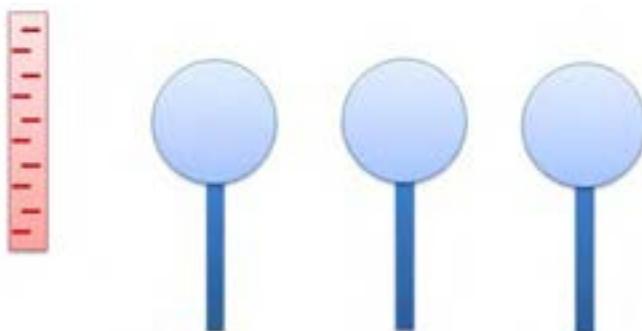
سه کره فلزی یکسان با پایه‌های عایق به همراه یک میله باردار با بار منفی در اختیار داریم. چگونه می‌توان بدون اینکه بار میله تغییر کند این سه کره را باردار کرد به طوری که:

۱- هر سه کره دارای بار مثبت و یکسان باشند؛

۲- هر سه کره دارای بار منفی و یکسان باشند؛

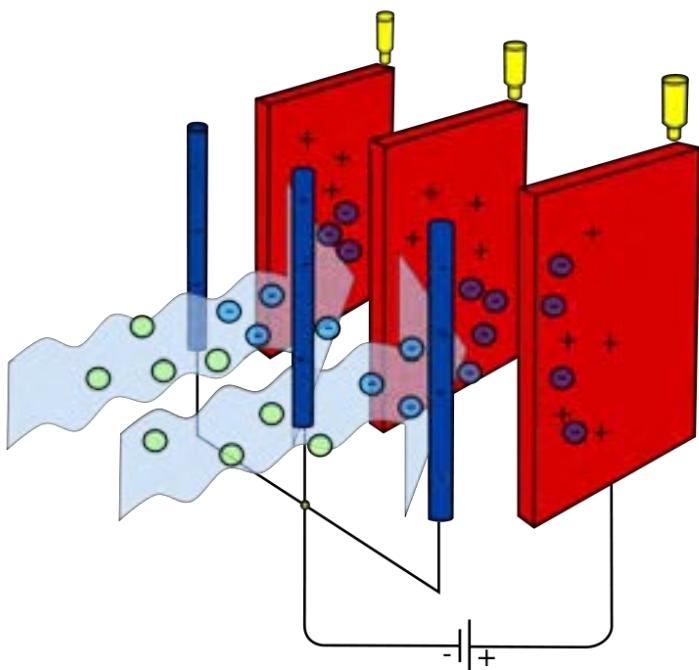
۳- دو کره دارای بار مثبت و یک کره دارای بار منفی باشد و مقدار بار هر سه کره یکسان باشد؛

۴- دو کره دارای بار منفی و یک کره دارای بار مثبت باشد و مقدار بار هر سه کره یکسان باشد.



تصفیه الکتریکی گرد و غبار و مواد آلاینده

ذرات گرد و غبار و مواد آلاینده همواره یکی از مشکلات زیست محیطی بوده و هست. خصوصاً کارخانه هایی که نزدیک شهرها هستند مشکلات بیشتری را ایجاد می نمایند. جهت کاهش گرد و غبار های خطرناک از این کارخانه ها از روشی استفاده می شود به نام تصفیه الکترو استاتیکی. به این ترتیب که گرد و غبار همراه گاز های خروجی از صفحاتی عبور می کنند که با گذشتن از آنها باردار می شوند؛ سپس با گذشتن از میان دو الکترود مثبت و منفی در اثر القای ذرات جذب یکی از این الکترودها می شوند و گاز تصفیه شده از دودکش های کارخانه ها خارج می شود.



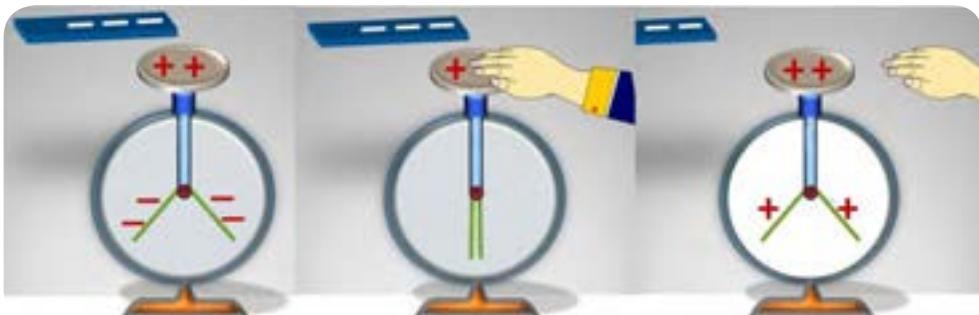
شعبده بازی با الکتروسکوپ

یک میله باردار را به یک الکتروسکوپ نزدیک کنید. مشاهده می شود که صفحات الکتروسکوپ از هم فاصله می گیرند. حال اگر با دست به کلاهک الکتروسکوپ دست بزنید مشاهده می کنید که صفحات دوباره به هم می چسبند (چرا؟) از دوستان خود بخواهید تا پیش بینی کنند که اگر دست خود را از روی کلاهک بردارید و میله را دور کنید چه اتفاقی برای صفحات الکتروسکوپ می افتد؟ احتمالاً خواهد گفت که صفحات همان طور به هم چسبیده باقی خواهند ماند؛ اما شما بعد از برداشتن دستتان و دور کردن میله، کاری می کنید که صفحات از هم فاصله بگیرند!

آزمایش را مجدداً انجام دهید و دوباره از دوستانتان بخواهید تا پیش بینی کنند که چه اتفاقی برای صفحات الکتروسکوپ می افتد؟ این بار اگر پیش بینی کردند که صفحات از هم فاصله بگیرند شما با برداشتن دستتان از روی کلاهک و دور کردن میله، کاری می کنید که صفحات همچنان به هم چسبیده باشند؛ اما چگونه چنین چیزی ممکن است؟ زمانی که شما میله باردار را به الکتروسکوپ نزدیک می کنید با فرض اینکه میله دارای بار منفی است روی صفحات بار منفی قرار می گیرد. با دست زدن به کلاهک چون بدن ما مانند یک رسانا عمل می کند بارهای منفی روی صفحات را به زمین منتقل می کند و صفحات خشی شده و به هم می چسبند؛ اما همچنان بار مثبت روی کلاهک به دلیل اینکه میله باردار به آن نزدیک است وجود دارد. حال اگر ابتدا میله را از کلاهک الکتروسکوپ دور کنیم چون روی الکتروسکوپ دیگر القا صورت نمی گیرد؛ بنابراین بارهایی که از طریق دست ما به زمین منتقل شده بودند به جای خود بر می گردند و کل بار الکتروسکوپ خشی می شود و حال با جدا کردن دستمان از کلاهک تغییری در وضعیت صفحات ایجاد نمی شود.

اما اگر در همین فرآیند پس از خشی شدن الکتروسکوپ ابتدا دستمان را از روی کلاهک برداریم دیگر بار الکتریکی نمی تواند از روی الکتروسکوپ خارج و یا به آن وارد شود. حال با دور کردن میله باردار بارهای مثبتی که نزدیک کلاهک به دلیل القای میله باردار جمع شده بودند در کل الکتروسکوپ و از جمله صفحات آن پخش می شوند؛ بنابراین صفحات از هم فاصله می گیرند.

به همین شکل با تغییر در ترتیب برداشتن دست از روی کلاهک و دور کردن میله، شما می توانید تعیین کنید که صفحات از هم فاصله بگیرند یا به هم چسبیده باشند. با کمی تمرین می توانید فاصله برداشتن دست و میله را بسیار کم کنید تا دیگران متوجه ترتیب برداشتن دست و دور کردن میله نشونند.



القا و جرقه

یک جفت جوراب پشمی بپوشید و پاهای خود را روی فرش بکشید؛ سپس انگشت دست خود را به یک جسم فلزی مانند دستگیره در نزدیک کنید. جرقه‌ای بین دست شما و جسم فلزی زده می‌شود. اگر این کار را در تاریکی انجام دهید می‌توانید جرقه را نیز مشاهده کنید؛ اما چرا جرقه بین دست شما و جسم فلزی زده می‌شود؟

وقتی که با جوراب پشمی روی فرش راه می‌روید به دلیل مالشی که بین جوراب و فرش وجود دارد بار روی فرش و جوراب قرار می‌گیرد و چون جوراب با بدن ما تماس دارد این بار روی بدن ما توزیع می‌شود (در اینجا بدن ما تقریباً مانند یک رسانا عمل می‌کند) و بدین ترتیب بدن ما دارای بار می‌شود. حال با نزدیک کردن دستمان به یک جسم فلزی بار روی آن جسم القا می‌شود و چون بار القایی همیشه مخالف بار القا کننده است؛ بنابراین همواره یکی از آنها مثبت و دیگری منفی است. با نزدیکتر شدن دستمان به جسم فلزی مقدار القای بار هم بیشتر می‌شود. با زیاد شدن بارها نیز روی جاذبه بین آنها هم بیشتر می‌شود و تا جایی زیاد می‌شود که الکترون‌ها از روی یکی از آنها کنده می‌شود و به سمت بارهای مثبت روی جسم دیگر حرکت می‌کند. چون حرکت الکترون‌ها با سرعت زیادی انجام می‌شود در برخورد با مولکول‌های هوا تولید نور می‌کند.



مدل سازی نحوه کارکرد باتری

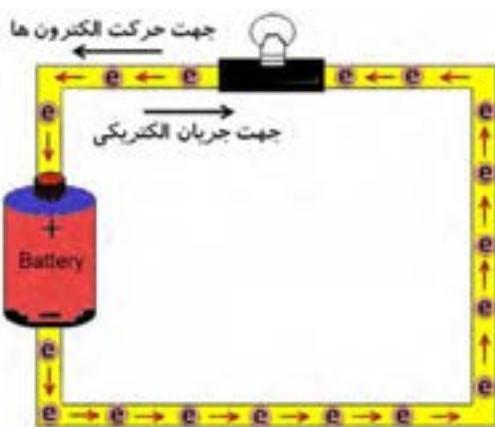
همان‌گونه که در کتاب نیز به آن اشاره شده است باتری ایجاد اختلاف پتانسیل الکتریکی ثابت بین دو نقطه از مدار؛ اما چگونه یک باتری این کار را انجام می‌دهد و این اختلاف پتانسیل را ایجاد می‌کند؟ معمولاً برای اینکه تصور بهتری از کار یک باتری و یک مدار داشته باشیم آن را مانند چرخه زیر در نظر می‌گیریم. در اینجا آب مانند بارهای الکتریکی است که با حرکت از منبع بالایی به سمت منبع پایین انرژی پتانسیل خود را در برخورد به توربین به آن می‌دهد و باعث حرکت توربین می‌شود. در اینجا توربین نقش یک مصرف‌کننده مانند لامپ را در مدار دارد. با پایین آمدن آب و خالی شدن منبع بالایی دیگر توربین به حرکت در نمی‌آید و برای اینکه دوباره بچرخد لازم است که مجددآآب روی آن ریخته شود؛ بنابراین برای اینکه آب دوباره به منبع بالایی برود و این چرخه بتواند ادامه داشته باشد باید از یک پمپ استفاده کنیم. با این کار آب با انرژی که از پمپ می‌گیرد انرژی پتانسیل لازم برای حرکت در آوردن توربین را خواهد داشت. کاری که یک باتری انجام می‌دهد دقیقاً مانند یک پمپ آب است که به بارها انرژی لازم را برای قرارگرفتن مجدد در مدار می‌دهد.

اما باتری چگونه این کار را انجام می‌دهد؟ تحقیق کنید که عملکرد یک باتری چگونه انرژی لازم برای بارها را به آنها می‌دهد؟



جهت جریان

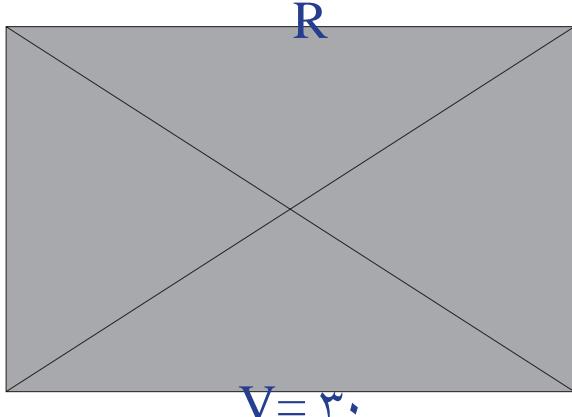
می‌دانیم که بارهای منفی یا به عبارتی الکترون‌ها قابلیت حرکت در مدار را دارند و همان‌گونه که در کتاب نیز به آن اشاره شده جهت حرکت واقعی بارها با جهت جریان الکتریکی خلاف هم هستند. به عبارتی می‌توان فرض کرد که جهت جریان در یک مدار در جهت حرکت بارهای مثبت می‌باشد. تحقیق کنید چرا جهت جریان الکتریکی قراردادی و جهت حرکت واقعی بارها (الکترون‌های آزاد) برخلاف هم هستند.



مقاومت الکتریکی

مسئله

در مدار زیر (یک باتری با اختلاف پتانسیل ۳۰ ولت و مقاومت R) درصورتی که اندازه مقاومت دو برابر شود مقدار جریان به اندازه ۵ آمپر کم می‌شود. اندازه مقاومت اوّلیه چند آمپر است؟



آمپرسنج و ولتسنج

همان‌گونه که در کتاب نیز نشان داده است آمپرسنج برای اینکه جریان را به درستی نشان دهد باید بگونه‌ای در مدار قرار گیرد که تمام جریانی که از مصرف‌کننده (مثلاً لامپ) می‌گذرد از آمپرسنج هم بگذرد و ولتسنج نیز باید در دو سمت مصرف‌کننده وصل شود تا اختلاف پتانسیل بین دو سر آن را بتواند به درستی اندازه بگیرد.

قطعاً آمپرسنج و ولتسنج خود نیز دارای مقاومت می‌باشند که می‌توانند در جریان و اختلاف پتانسیل کل تأثیرگذار باشند. تحقیق کنید برای اینکه این تأثیرگذاری کمترین مقدار را داشته باشد اندازه مقاومت هر کدام از این وسایل باید چگونه باشد؟

در صورتی که آمپرسنج و ولتسنج را به اشتباه به جای یکدیگر وصل کنیم چه اتفاقی می‌افتد؟
اما با تری چگونه این کار را انجام می‌دهد؟ تحقیق کنید که عملکرد یک باتری چگونه انرژی لازم برای بارها را به آنها می‌دهد؟



فصل

مغناطیس

۱۱۰



بسیاری از دانش آموزان شیفتۀ آهن ربا هستند. شاید بیشتر به این سبب که آهن ربا از دور عمل می کند. به کمک آهن ربا می توان میخی در نزدیکی آن را، حتی وقتی یک تکه چوب بین آنها باشد، به حرکت در آورد. به همین ترتیب، جراح مغز و اعصاب می تواند با حداقل آسیب به مغز، الکترودهایی در آن کار گذارد یا چشم پیشک براده های آهن را از چشم بیمار خارج کند.

تشخیص آهن‌ربا و آهن از یکدیگر

فرض کنید که دو میله که از نظر ظاهری کاملاً شبیه به هم هستند در اختیار دارید که یکی از آنها آهن و دیگری آهن‌ربا می‌باشد. چگونه می‌توانید بدون استفاده از هیچ وسیله دیگری تشخیص دهید که کدام‌یک از آنها آهن و کدام‌یک آهن‌ربا است؟



آیا درون زمین هم یک آهن‌ربا وجود دارد؟

آیا درون زمین آهن‌ربا وجود دارد؟

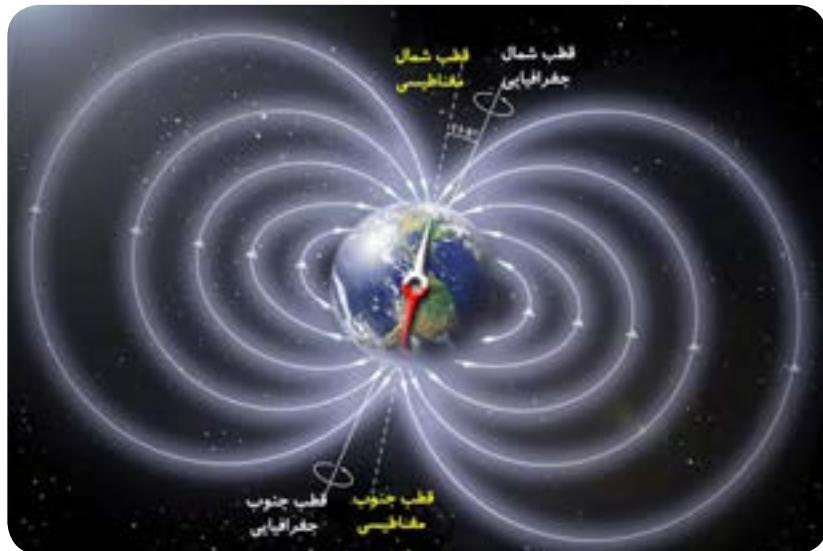
می‌دانیم که اگر یک آهن‌ربا را آویزان کنیم همیشه قطب N آن به سمت شمال و قطب S آن به سمت جنوب قرار می‌گیرد. با توجه به مطالعی که درباره آهن‌ربا خوانده‌ایم، می‌دانیم که حتماً باید یک آهن‌ربای دیگر وجود داشته باشد که قطب S آن قطب N آهن‌ربا را جذب کند؛ اما آیا درون زمین یک آهن‌ربا وجود دارد؟

واقعیت این است که واقعاً یک آهن‌ربا درون زمین وجود دارد؛ اما نه به صورت آهن‌رباهایی که تابه‌حال دیده‌ایم که یک میله فلزی باشد. بلکه مواد مذاب درون زمین به دلیل چرخشی که دارند می‌توانند یک آهن‌ربا ایجاد کنند که قطب N آن در جنوب زمین و قطب S آن در شمال زمین قرار دارد.

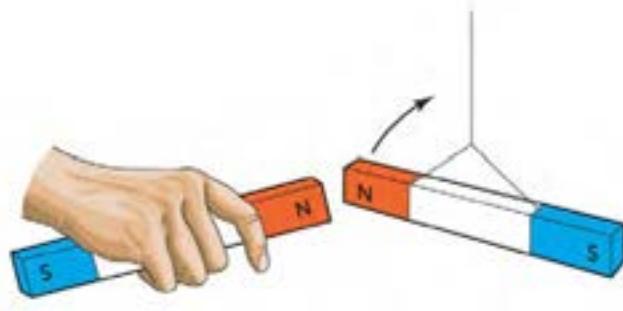


تغییر قطب‌های زمین

شاید تصوّر اوّلیّه شما این باشد که قطب‌های زمین همیشه ثابت هستند و همیشه قطب شمال مغناطیسی و قطب شمال جغرافیایی یکسان است؛ اما برخلاف این تصور قطب مغناطیسی با قطب جغرافیایی فاصله دارد و این فاصله در حال زیاد شدن است! این تغییر فاصله بگونه‌ای است که پس از مدتی قطب شمال مغناطیسی و قطب جنوب با هم عوض می‌شوند؛ اما نگران نباشید چون این تغییر هر چند صد هزار سال یکبار اتفاق می‌افتد! هرچند که علت اصلی این تغییر هنوز به طور کامل مشخص نشده است؛ اما نظریه‌ای وجود دارد که این تغییر را به چرخش مواد مذاب نسبت می‌دهد.



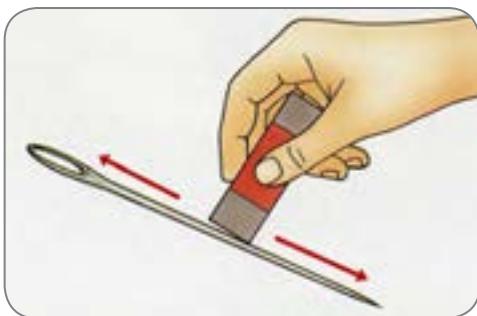
تشخیص قطب‌های مغناطیسی



برای اینکه قطب‌های مغناطیسی یک آهنربای نامعلوم را مشخص کنیم باید از خاصیت دفع قطب‌های همان استفاده کنیم. ممکن است در نگاه اول تفاوتی بین خاصیت دفع و جذب قائل نشویم؛ زیرا زمانی که مثلاً یک قطب معلوم N از یک آهنربا قطب دیگری را جذب می‌کند طبق مطالعی که خوانده‌ایم باید قطب مجهول S باشد.

اما همیشه اینگونه نیست! ممکن است یکی از آهنربایها بسیار ضعیف باشد و با نزدیک شدن یک آهنربای بسیار قوی به آن به دلیل القای آهنربای قوی‌تر قطب‌های آهنربای ضعیف عوض شوند. برای مثال با نزدیک شدن قطب N آهنربای معلوم که بسیار قوی‌تر است به قطب N یک آهنربای نامعلوم که بسیار ضعیف است به دلیل القای مغناطیسی قطب N آهنربای ضغیف به S تغییر می‌باید و آهنربای معلوم آن را جذب می‌کند و ما تصور می‌کنیم که این قطب S آهنربای نامعلوم است در حالی که کاملاً اشتباه است؛ بنابراین همیشه برای تشخیص قطب‌های یک آهنربای نامعلوم از خاصیت دفع استفاده می‌کنیم تا دچار خطأ نشویم.

آهنربای سه قطبی!



همان‌گونه که در کتاب توضیح داده شد برای اینکه یک میله را به آهنربا تبدیل کنیم باید یک قطب آهنربا را از یک سو به سمت دیگر بکشیم. این بار به جای اینکه آهنربا را از ابتدا تا انتهای میله بکشید آن را از سمت میله تا انتهای میله چند بار بکشید. پس این عمل را برابر قسمت دوم میله انجام دهید.

دقت کنید که در هر دو قسمت باید فقط یک قطب آهنربا مثلاً S را روی میله بکشید و در هر دو قسمت باید آهنربا را از سمت به سر میله بکشید. پس از انجام این کار میله آهنربا شده را درون مقداری براده آهن بریزید. مشاهده می‌کنید براده‌های آهن به دو سر و سمت آهنربای ما چسبیده‌اند. به عبارتی ما آهنربایی ساخته‌ایم که سه قطب دارد؛ اما آیا چنین چیزی امکان دارد؟ با توجه به نحوه آهنربایی کردن میله به این سوال پاسخ دهید.

کانی‌ها



با دقت به محیط اطراف خود بنگرید و سعی کنید مواد اولیه سازنده وسایل، تجهیزات و امکانات اطراف خود را شناسایی نمایید. حتماً به این نتیجه می‌رسید که از مصالح به کار رفته در ساختمان، شیشه، پنجره، میز و نیمکت‌های فلزی تا داروهای مورد استفاده در پزشکی، خمیر دندان، عینک، قطعات الکترونیکی رایانه و تلفن همراه، مغز مداد و... همگی بخشی از مواردی هستند که به طور مستقیم و غیر مستقیم از مواد سازنده سنگ کره به دست می‌آیند.

آیا با خود اندیشیده‌اید که اگر این مواد نبودند، ما چگونه زندگی می‌کردیم؟ آیا می‌توانید شهری را تصور کنید که در آن هیچ سنگی به کار نرفته باشد؟ آیا می‌دانید اجزاء سازنده سنگ‌ها چیست؟

مقایسه عملکرد میکروسکوپ سنگ‌شناسی با سایر روش‌های شناسایی کانی‌ها

زمین‌شناسان، کانی‌شناسان و بلورشناسان علاوه‌بر استفاده از میکروسکوپ‌های سنگ‌شناسی (میکروسکوپ پلاریزان)، برای مطالعه برقی کانی‌ها از روش پراش پرتو ایکس (XRD) بهره می‌برند. در این روش ساختار کانی و بلورها مطالعه می‌شود. کانی‌های رسی با داشتن اندازه کوچکتر از ۲ میکرون بسیار ارزشمند هستند. از آنها در صنعت، کشاورزی، داروسازی و موارد بسیار دیگر استفاده می‌شود. شناخت و شناسایی این نوع کانی‌ها با روش XRD در برخی از دانشگاه‌ها و مؤسّسات تحقیقاتی زمین‌شناسی کشورمان انجام می‌شود.

کانی‌های سیلیکاتی از کانی‌های مهم در سیاره زمین‌اند. حدود ۹۰ درصد پوسته زمین از این کانی‌ها تشکیل شده‌است. طبق مطالعات انجام گرفته ۲۵ درصد کانی‌های شناخته شده و حدود ۴۰ درصد کانی‌های رایج در سراسر زمین سیلیکاتی‌اند. این کانی‌ها بخش اصلی تشکیل دهنده سنگ‌های آذین می‌باشند. در پوسته زمین ۸ عنصر فراوان داریم. O با ۴۷,۷ درصد و Si با ۲۶,۶ درصد بیشترین فراوانی را دارند. بنیان اصلی این کانی‌ها از SiO_4^{4-} (SiO₄) تشکیل شده است. این بنیان مهم سبب تنوع کانی‌های زیادی شده است. بار منفی این بنیان در ساختار کانی با کاتیون‌هایی مانند Al³⁺, Fe³⁺, Ca²⁺, Fe²⁺, K⁺, Na⁺ خشتشی می‌شود. کانی‌های گوناگون به دلایل مختلف دارای فضای خالی در ساختار بلوری خود هستند، که توسط یون‌ها با بار الکتریکی و شعاع یونی مناسب پُر می‌شوند. برخی دیگر از کانی‌ها فضای خالی بزرگ‌تری دارند که مولکول‌های آب نیز در این فضاهای جای می‌گیرند. از جمله این کانی‌ها می‌توان به خانواده گروه میکا (شامل مسکوویت و بیوتیت) اشاره کرد. در صفحه بعد با انواع سیلیکات‌ها آشنا می‌شویم.

کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره

صفحه ۹۸

آشنایی با کانی‌های سیلیکاتی

فصل ۱۱

علوم تجربی

متن تكميلي

ردیف	نوع کانی سیلیکاتی	بنیان سازنده سیلیکاتی	کانی نمونه	تصویری از بنیان سیلیکاتی
۱	سیلیکات‌های جزیره‌ای	SiO_4	البین	
۲	دی‌سیلیکات‌ها	Si_2O_7	همی‌مورفت	
۳	سیلیکات‌های حلقوی	Si_xO_{7x}	بریل	
۴	سیلیکات‌های زنجیره‌ای (تک زنجیر) و دوزن‌زنجیر	Si_4O_{11} Si_2O_5	پروکسن (تک زنجیر) آمفیبول (دو زنجیر)	
۵	سیلیکات‌های ورقه‌ای	Si_2O_5	بیوتیت	
۶	سیلیکات‌های شبکه‌ای	SiO_4	کوارتز	

کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره

صفحه ۹۸

سیستم تبلور کانی‌ها

فصل ۱۱

علوم تجربی

فعالیت

آشنایی با انواع سیستم تبلور کانی‌ها

کانی‌ها نیز همانند سنگ‌ها از واحدهایی تشکیل شده‌اند. واحد سازنده سنگ‌ها کانی‌ها هستند. سنگ‌ها می‌توانند از یک یا چند نوع کانی تشکیل شده باشند. در ساختار کانی می‌تواند یک یا چند عنصر حضور داشته باشد. این عناصر در قالب یک شبکه بلوری مشخص، ساختار کانی را می‌سازند. در مورد بلورها و انواع سیستم‌های تبلور تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس ارائه دهید.

کانی‌ها، اجزای تشکیل دهنده سنگ کره

صفحه ۹۹

مقایسه کانی‌ها

فصل ۱۱

علوم تجربی

فعالیت

مقایسه کانی‌های سیلیکاتی و غیرسیلیکاتی

کانی‌های غیرسیلیکاتی از جمله کانی‌های مهم در طبیعت‌اند. درباره آنها تحقیق کرده و نتیجه را به کلاس ارائه نمائید.

مشاهده تصویر مقطع میکروسکوپی

صفحه ۱۰۱

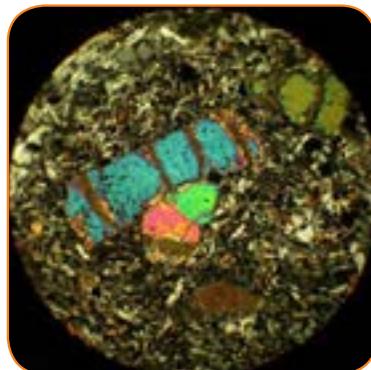
شناسایی کانی‌ها

فصل ۱۱

علوم تجربی

متن تكميلي

در شکل‌های زیر تصاویر مقاطع میکروسکوپی از دو کانی را مشاهده می‌کنید. تصویر سمت راست مربوط به کانی الیوین بوده و تصویر سمت چپ مقطع میکروسکوپی گارنت را نشان می‌دهد.



آشنایی با عملکرد میکروسکوپ‌های سنگ‌شناختی (پلاریزان)

صفحه ۱۰۱

شناسایی کانی‌ها

فصل ۱۱

علوم تجربی

فعالیت

در مورد میکروسکوپ‌های کانی‌شناسی که به «میکروسکوپ پلاریزان» معروف‌اند تحقیق کنید. نحوه کارکردن و ویژگی‌های این نوع از میکروسکوپ‌ها را بررسی کنید.

کانی‌ها

صفحه ۱۰۳

پایان فصل

فصل ۱۱

علوم تجربی

خود را بیازمایید

۱- دلایل تنوع کانی‌ها در نقاط مختلف زمین چیست؟

۲- هریک از کانی‌های زیر چه کاربردی در صنعت دارند؟

(الف) تالک

(ب) ژپس

(پ) مسکوویت

(ت) فلئوریت

۳- از اسید برای شناسایی کدام کانی‌ها استفاده می‌کنیم؟

۴- در یک آزمایشگاه زمین‌شناسی، یک کانی ناشناس به شما داده شده است. روش‌های پیشنهادی شما برای شناسایی و نام‌گذاری این کانی چیست؟

۵- چگونه با مطالعه کانی‌ها به شرایط گذشتۀ زمین پی می‌بریم؟

۶- علت استفاده از آزبست چیست و به چه علتی استفاده از آن منع شده است؟

۷- ملاک طبقه‌بندی کانی‌ها چیست؟

فصل

۱۲

سنگ‌ها



اگر به اطراف خود توجه کنیم، مواد گوناگونی را می‌بینیم که از آنها در زندگی خود استفاده می‌کنیم. بعضی از آنها خیلی مهم‌اند و بعضی اهمیت کمتری دارند. یکی از این مواد که در مدرسه، خیابان، طبیعت و ... با آن سروکار داریم، سنگ است. آیا می‌دانید سنگ‌ها چگونه به وجود می‌آیند؟ آیا سنگ‌ها با هم فرق دارند؟ سنگ‌ها از چه موادی تشکیل شده‌اند؟ در این فصل با شیوهٔ تشكیل، انواع و کاربرد سنگ‌ها آشنا می‌شوید.

سنگ‌ها، منابع ارزشمند

صفحة ۱۰۶

پراکندگی سنگ‌ها

فصل ۱۲

علوم تجربی

فعالیت

بررسی پراکندگی سنگ‌ها در کشورمان

با کمک و راهنمایی معلم خود و با استفاده از نقشه‌های زمین‌شناسی استان محل زندگیتان، انواع سنگ‌های مختلف شهر و استان مورد نظر را بررسی کنید.

راهنمایی: نقشه‌های زمین‌شناسی هر استان را می‌توانید از سازمان زمین‌شناسی کشور تهیه کنید؛ همچنین فایل نقشه برخی مناطق در وب‌گاه پایگاه داده‌های علوم زمین موجود است. به منابع مطالعاتی رجوع کنید.

سنگ‌های آذربین

صفحة ۱۰۶

آشنازی با آتشفسان‌ها

فصل ۱۲

علوم تجربی

فعالیت

آتشفسان‌های کشورمان را بررسی کنید. نتایج را به صورت جدولی که در آن نام آتشفسان، محل قرارگیری، فعلی یا غیرفعال بودن و آخرین فعالیت آن، سن و سایر ویژگی‌ها درج شده باشد، ارائه دهید.

آشنایی با اهداف مطالعه سنگ‌های رسوبی

صفحه ۱۰۹

سنگ‌های رسوبی

فصل ۱۲

علوم تجربی

متن تکمیلی

سنگ‌های رسوبی به صورت لایه‌ای و الته افقی بر روی یکدیگر نهشته می‌شوند. تأثیر نیروهای تکتونیکی (این نیروها سبب بوجود آمدن تغییرات ساختاری در سنگ‌ها می‌شوند. پدید آمدن چین خوردگی و گسل خوردگی در سنگ‌ها نتیجه عملکرد نیروهای تکتونیکی است) در طول صدها هزار یا میلیون‌ها سال، لایه‌ها را از حالت افقی خارج می‌کند و انواع مختلف چین خوردگی حاصل می‌شود. برای مطالعه بیشتر لایه‌های رسوبی علاوه بر بررسی مطالب فوق، ساخت رسوبی لایه‌ها نیز بررسی می‌شود. ساخت‌های رسوبی اشکال بزرگ مقیاسی‌اند که در محیط‌های رسوبی رخ می‌دهد استفاده کرد؛ مانند تعیین جهت جریان دیرینه، عمق آب، سرعت جریان سیال و موارد دیگر.

آشنایی با نحوه دگرگونی سنگ‌ها در طبیعت

صفحه ۱۱۱

سنگ‌های دگرگونی

فصل ۱۲

علوم تجربی

فعالیت

در مورد انواع دگرگونی تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس ارائه دهید.

سنگ‌های دگرگونی

صفحه ۱۱۲

یک نمونه دگرگونی

فصل ۱۲

علوم تجربی

متن تکمیلی

آشنایی با یک نمونه دگرگونی در کشورمان

کوه الوند واقع در استان همدان یک توده آذربین درونی است. ترکیب سنگ‌شناسی عمدۀ آن گرانیت است. دگرگونی سنگ‌های اطراف آن، در هنگام نفوذ توده گرانیتی ایجاد شده است. به این نوع از دگرگون شدن سنگ‌ها، دگرگونی مجاورتی می‌گوییم. عامل اصلی این نوع دگرگونی دماست و فشار نقش کمتری دارد. از آنجایی که سنگ‌ها انتقال دهنده خوبی برای گرما نیستند، با فاصله گرفتن از توده شدت دگرگونی سنگ‌ها کاهش می‌یابد.

۱- کوچک‌ترین واحد سازنده سنگ‌ها چیست؟

۲- ماغما چگونه تشکیل می‌شود و چگونه به سطح زمین می‌رسد؟

۳- درونی و بیرونی بودن سنگ‌های زیر را همراه با دلیل مشخص کنید.

ت) بازالت

پ) گابرو

ب) ریولیت

الف) گرانیت

۴- ذرات تشکیل دهنده سنگ‌های رسوبی در چه پدیده‌هایی تشکیل می‌شوند؟

۵- تفاوت اصلی سنگ‌های رسوبی با آذرین و دگرگونی را بررسی کنید.

۶- سنگ‌های بیرونی و درونی چه تفاوت‌هایی در ظاهر و ترکیب شیمیایی با یکدیگر دارند؟

۷- هریک از موارد زیر در کدام دسته از سنگ‌های رسوبی جای دارند و محل تشکیل آنها کجاست؟

ت) تراورتن

پ) ذغال سنگ

ب) گچ و نمک

الف) کنگلومرا و ماسه سنگ

۸- دلیل اصلی تشکیل نفت و گاز در سنگ‌های آذرین و دگرگونی چیست؟

۹- عوامل اصلی دگرگونساز سنگ‌ها را نام ببرید.

فصل

۱۳

هوازدگی



سنگ‌ها معمولاً محکم و سخت‌اند؛ اما علی‌رغم سختی زیادشان، به مرور زمان خرد و به قطعات ریزتر تبدیل می‌شوند. این تغییرات خود موهبتی است که امکان زیستن در سطح زمین را برای ما فراهم کرده است. آیا می‌دانید اگر این تغییرات نبود، چه مشکلاتی برای زیستن در سطح زمین وجود داشت؟ آیا می‌توانید سطح زمین را بدون خاک تصور کنید؟ آیا زیستن در سطح زمین بدون وجود خاک میسر است؟

سنگ‌ها، چگونه تغییر می‌کنند؟

صفحه ۱۱۸

سنگ‌های رسوبی

فصل ۱۳

علوم تجربی

فعالیت

آشنایی با رسوبات حاصل از فرسایش باد

در مورد ویژگی‌های رسوبات حاصل از فرسایش باد تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس ارائه دهید. با استفاده از نقشه زمین‌شناسی ایران، جایگاه این نوع رسوبات را بر روی نقشه مشخص کنید. (**اهمایی**: برای اینکار از دبیر خود کمک بگیرید).

فرسایش

صفحه ۱۲۰

ذرات رسوبی

فصل ۱۳

علوم تجربی

فعالیت

حرکت ذرات رسوبی

پس از بررسی و تحقیق درباره نحوه حرکت ذرات رسوبی، به صورت گروهی درباره این مطالب با یکدیگر گفت‌و‌گو کنید.

آزمایش ضریب نفوذپذیری رسوبات (در کلاس)

آزمایشی درباره ارتباط نوع رسوب با مقاومت آن (این آزمایش نیاز به مطالعه قبلی دانش آموزان و حل فعالیت‌های فصل ۱۲ دارد).

با ریختن مقدار مشخص و مساوی از رسوبات تعیین شده زیر و اضافه کردن حجم مشخصی آب به رسوب نفوذپذیری را به طور کیفی مقایسه کنید. توجه داشته باشید که رسوبات را در یک لیوان یکبار مصرف شفاف بریزید تا جریان آب نفوذی را مشاهده کنید.



با تحلیل مشاهدات خود، آیا می‌توانید ارتباطی بین نوع رسوب و مقاومت رسوب دربرابر فرسایش فیزیکی و شیمیابی پیدا کنید؟

در مرحله بعد می‌توانید مخلوطی از دو رسوب را آزمایش کنید؛ مثلاً مخلوط رس و ماسه ریز. نتیجه این آزمایش را با مرحله قبل مقایسه کنید.

راهنمایی: برای اطلاع از اندازه رسوبات به جدول آزمایش دانه‌بندی رسوبات رودخانه‌ای مراجعه کنید.

قبل از انجام آزمایش به نکات مهم زیر توجه کنید:

- (۱) این آزمایش شامل دو بخش می‌شود. در بخش اول پس از گروه‌بندی، آزمایش با جمع‌آوری نمونه آغاز می‌شود. همچنین می‌توانید بخش دوم را که شامل تحلیل و دسته‌بندی نمونه‌های است، در منزل و یا کلاس درس انجام دهید.
- (۲) نمونه‌برداری را حتماً با حضور والدین خود انجام دهید.
- (۳) نمونه‌ها را از رودخانه محل زندگی خود برداشت کنید.
- (۴) به صورت تصادفی تعدادی سنگ یا رسوب رودخانه‌ای را در اندازه‌های نابرابر و مطابق با جدول زیر انتخاب و برداشت کنید.
- (۵) بعد از این مرحله و با توجه به جدول زیر، نمونه‌های خود را دسته‌بندی کنید. به عنوان مثال تعداد ذراتی که اندازه‌ای بین ۶۴ تا ۲۵۶ میلی‌متر دارند را یادداشت کنید.
- (۶) جهت اندازه‌گیری ذرات مطابق دستورالعمل جدول زیر عمل کنید.
- (۷) پس از این مرحله نتایج گروه‌های مختلف را با هم مقایسه کنید.

نام دانه‌ها	اندازه دانه‌ها بر حسب م	روش اندازه‌گیری
تنخه سنگ	۲۵۶ بزرگتر از	به طور کلی به این ذرات گراول می‌گوییم و برای اندازه‌گیری، از بزرگترین قطر آن و با استفاده از خط‌کش و ذرات کوچکتر را با کولیس اندازه می‌گیریم.
قلوه سنگ	۶۴ – ۲۵۶	
ریگ خیلی درشت	۳۲ – ۶۴	
ریگ درشت	۱۶ – ۳۲	
ریگ متوسط	۸ – ۱۶	
ریگ ریز	۴ – ۸	برای اطلاعات بیشتر به کتب رسوب‌شناسی مراجعه کنید.
ریگ خیلی ریز	۲ – ۴	

جدول ۱ - نام‌گذاری ذرات رسویی بر اساس اندازه

- (۸) جدول فرق برای اندازه‌های ریزتر مثل ماسه‌ها و سیلت و رس نیز توضیح دارد؛ اما چون روش اندازه‌گیری آنها خارج از بحث این کتاب است، از آوردن آن صرف‌نظر می‌کنیم.
- (۹) به یاد داشته باشید که ذرات شن اندازه‌ای برابر با ۱ تا ۲ میلی‌متر دارند. این درحالی است که عموماً مردم ماسه را به جای شن در نظر می‌گیرند. ماسه‌ها اندازه‌ای بین ۲ میلی‌متر (ماسه خیلی درشت) تا ۰/۰۶۲۵ میلی‌متر (ماسه خیلی ریز) دارند.
- (۱۰) آیا می‌توانید یک قانون کلی درباره اندازه رسویاتی که یک رودخانه می‌تواند حمل کند، ارائه دهید؟ (با در نظر گرفتن این مورد که شما فقط ذرات مشخصی را برداشت کرده‌اید.)
- (۱۱) همچنین در هر گروه بررسی کنید رسویات از نظر گردشگی چه وضعیتی دارند؟ آیا زوایای تیز آنها گرد شده است یا نه؟ اگر پاسخ منفی است با کمک معلم خود و همچنین خواندن و بررسی منابع مطالعاتی بیشتر نوع آن رسوب را تعیین کنید.

- ۱- قطعات حاصل از هوازدگی را چه فرآیندهایی به یک حوضه رسوی منتقل می‌کند؟
- ۲- تأثیر هوازدگی شیمیایی به سنگی که چار هوازدگی فیزیکی شده چه تفاوتی با سنگی که از این نظر هوازده نشده است دارد؟
- ۳- هوازدگی پوست پیازی چگونه در سنگ‌ها ظاهر می‌شود؟
- ۴- تأثیر هوازدگی فیزیکی و شیمیایی را در تشکیل غارها بررسی کنید.
- ۵- رسویات یخچالی چه ویژگی‌هایی دارند؟
- ۶- قطعات بزرگ سنگ چگونه به قطعات کوچکتر و گردتر تبدیل می‌شوند؟
- ۷- چرخه سنگ را شرح دهید.

فصل

۱۴ نور و ویژگی‌های آن



معماران ایران زمین، در بناهایی که می‌ساختند بسیار هنرمندانه از نور و ویژگی‌های آن استفاده می‌کردند.

دریاچه‌های آبی رنگ، جنگل‌های سبز، ابرهای سفید، غروب سرخ رنگ خورشید، برای هر شخصی که آنها را می‌بیند، لذت‌بخش است. ولی با مطالعهٔ بخشی از علوم به نام نورشناسی که رفتار نور را بررسی می‌کند، می‌توان به درک بہتری از دنیای قابل مشاهده دست یافت.

سايه چگونه تشکيل می شود؟

صفحه ۱۲۵

سايه مكعب

فصل ۱۴

علوم تجربى

فعاليت

سايه مكعب

اگر يك مكعب و يك منبع نور نقطه‌اي در اختيار داشته باشيم سايه اين مكعب چه شكل هايي را می‌تواند ايجاد کند؟ آيا می‌توانيد سايه‌هايي به شكل مربع، مستطيل، ذوزنقه و حتّي شش ضلعی را بدست آوريد؟ چگونه؟

سايه چگونه تشکيل می شود؟

صفحه ۱۲۵

سايه آب!

فصل ۱۴

علوم تجربى

فعاليت

سايه آب!

همان‌گونه که در کتاب نيز آمده است نور از اجسامي مانند شيشه و آب عبور می‌کند اما ميزان عبور نور به ارتفاع آب و يا ضخامت شيشه بستگي دارد. به عنوان مثال با اينکه نور از ماده شفافي مانند آب می‌گذرد؛ اما عمق اقيانوس ها کاملاً تاریک است و هیچ نوری به آنجا نمی‌رسد.

اگر به حوض‌هایی که داخل آنها نورافکن قرار دارد (معمولًا در پارک‌ها) در شب نگاه کنید با متلاطم کردن سطح آب می‌توانيد سايه روشنهایي را روی دیوارهای اطراف مشاهده کنید. وجود اين سايه روشنهای به اين دليل است که با متلاطم کردن سطح آب عمق آب در قسمت‌های مختلف متفاوت می‌شود و نور از عمق‌های متفاوت عبور می‌کند؛ بنابراین شدت‌های متفاوتی هم دارد و به صورت سايه و روشن دیده می‌شود.

اين مسئله را می‌توانيد با يك آزمایش ساده نشان دهيم. يك ليوان آب برداريد و زير آن يك چراغ قوه یا چراغ موبایل قرار دهيد؛ بعد آب داخل ليوان را با دست به هم بزنيد. به راحتی می‌توانيد سايه روشنهای روی سقف را مشاهده نمایيد.

در شکل زير نيز می‌توان اين پدیده را اين‌بار در زير آب مشاهده کرد.



موج نما

با استفاده از این مسئله که نور در اثر عبور از عمق بیشتر آب نسبت به عمق کمتر آب روی یک سطح سایه ایجاد می کند؛ می توانیم دستگاهی ساده بسازیم که امواج آب را به راحتی روی یک سطح نشان دهد.

برای این کار ابتدا یک شیشه و یا یک طلق با ابعاد حداقل $60 \text{ در } 40$ سانتی متر با خمیر بازی به ارتفاع حداقل ۱ سانتی متر یک دیواره بسازید. (در صورت امکان می توانید شیشه هایی با عرض ۱ تا ۲ سانتی متر و طول های ۶۰ و ۴۰ سانتی متر را برداشته و با چسب آکواریوم این دیواره ها را به سطح زیرین وصل کنید تا یک آکواریوم با ارتفاع ۲ سانتی متر بسازید). البته می توانید به جای ساخت این بخش از یک سینی با کف شیشه ای نیز استفاده کنید.

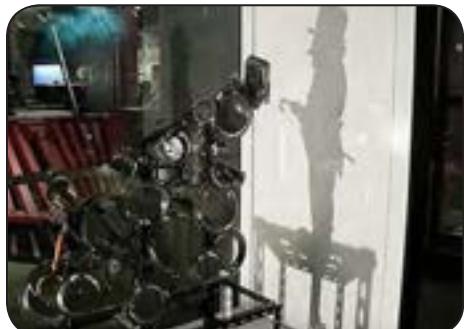
سپس یک چهارپایه را به صورت برعکس روی زمین بگذارید و ظرف شیشه ای را روی پایه های آن قرار دهید. یک لامپ را زیر ظرف شیشه ای قرار دهید و داخل ظرف مقداری آب ببریزید. اگر با یک قطره چکان روی سطح آب قطره هایی بچکانید و به سقف نگاه کنید می توانید سایه موج های تشکیل شده روی آب را به وضوح ببینید.

برای اینکه وضوح سایه ها بیشتر شود این کار را در یک اتاق تاریک انجام بدهید و دور تا دور ظرف شیشه ای را کیسه زباله مشکی آویزان کنید تا نور لامپ فقط از زیر ظرف شیشه ای به بیرون بتابد.



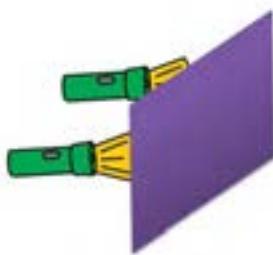
سایه‌های عجیب

شاید برای شما هم پیش آمده باشد که در تاریکی سایه جسمی را بینید که با خود جسم زمین تا آسمان متفاوت باشد. در زیر نمونه‌ای از این اتفاق را می‌بیند که همراه با هنرمندی انجام شده است. با استفاده از وسائل متفاوت سایه‌هایی ایجاد شده است که کمتر می‌توان باور کرد!



آزمایشی برای درک بهتر نیم سایه

دو چراغ قوه را برداشته و در فاصله تقریبی ۳۰ سانتی متری نسبت به هم نگه دارید. شخص دیگری یک صفحه مقوایی را با ابعاد تقریبی ۶۰ در ۴۰ سانتی متر در فاصله ۱ متری دو چراغ قوه و در مقابل آنها بگیرد. نفر سوم به انتهای کلاس رفته و از یک سر کلاس به سمت دیگر حرکت کند و در حین حرکت زمان هایی که هر «دو چراغ را می بیند» و یا «یک چراغ را می بیند» و یا «هیچ کدام از آنها را نمی بیند» اعلام کند. به نظر شما در کدام موقعیت در بخش روشن یا نیم سایه و یا سایه قرار داشته است؟



خورشید گرفتگی یا کسوف

همان‌گونه که در کتاب توضیح داده شده است زمانی که ماه بین زمین و خورشید قرار می‌گیرد خورشید گرفتگی اتفاق می‌افتد.

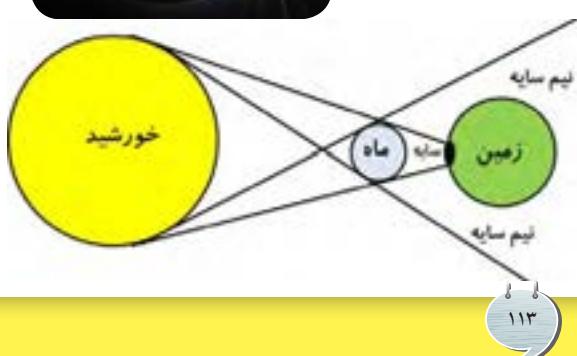
در صورتی که مردم روی زمین در بخش سایه باشند اصطلاحاً خورشیدگرفتگی کامل را مشاهده می‌کنند؛ یعنی خورشید به طور کامل پشت ماه قرار می‌گیرد و هیچ نوری از خورشید به زمین نمی‌رسد. زمانی که خورشید گرفتگی کامل است هوا به قدری تاریک می‌شود که ستاره‌ها در وسط روز قابل مشاهده می‌شوند. یکی از پدیده‌های بسیار زیبا در هنگام خورشیدگرفتگی نوارهای تاریک و روشنی هستند که با عرض ۱ الی ۲ سانتی‌متر، چند ثانیه قبل از اینکه خورشیدگرفتگی کامل شود و چند ثانیه پس از بازشدن خورشیدگرفتگی اتفاق می‌افتد. این نوارهای تاریک و روشن در همه‌جا و روی تمام سطوح دیده می‌شوند. علت این پدیده به تداخل امواج مربوط می‌شود که در سال‌های آینده مطالعه خواهد کرد؛ اما پدیده فوق العاده زیبای دیگر در هنگام خورشیدگرفتگی پدیدار شدن حلقة الماس است که هنگام باز شدن خورشید قابل مشاهده است.



روی سطح ماه به علت برخورد شهاب‌سنگ‌های مختلف دره‌های زیادی وجود دارد که یکی از این دره‌ها دقیقاً در لبه ماه در راستای دید ما قرار دارد؛ به‌همین دلیل هنگام باز شدن خورشید نور آن ابتدا از این دره به چشم ما می‌رسد و درخشندگی بسیار زیادی هم دارد و چون در اطراف ماه هم یک هاله وجود دارد در این هنگام مانند یک حلقة الماس درخشندۀ دیده می‌شود.

اما ممکن است مردم در بخش نیم‌سایه ماه قرار داشته باشند که در این صورت خورشیدگرفتگی را به صورت ناقص یا جزئی مشاهده می‌کنند. به این ترتیب که تمام خورشید پشت ماه قرار نمی‌گیرد و بخشی از آن در طی خورشیدگرفتگی قابل مشاهده است.

یکی از زیباترین خورشیدگرفتگی‌های جزئی خورشیدگرفتگی حلقوی است که به علت دور بودن ماه از سطح زمین هنگامی که در مقابل خورشید قرار می‌گیرد، نمی‌تواند تمام سطح آن را پوشش دهد و نور از اطراف آن قابل مشاهده است. در این حالت چون خورشید مانند یک حلقه دیده می‌شود به خورشیدگرفتگی حلقوی معروف است.



می‌توانید با یک صفحه گرد مقواپی و لامپ حبابی معمولی و مشاهده با یک چشم حالت‌های مختلف خورشیدگرفتگی را امتحان کنید.

نور کوتاهترین مسیر را طی می‌کند

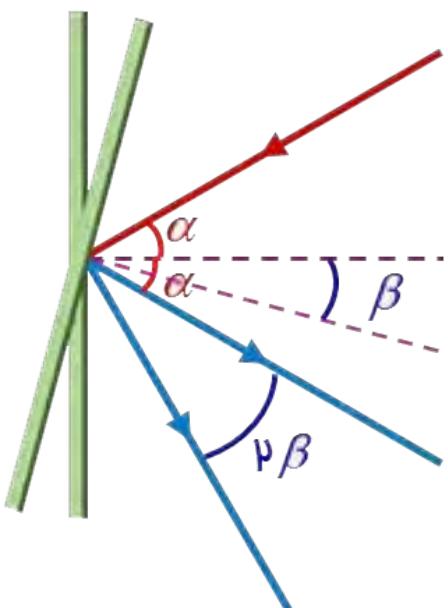
در فیزیک یک اصل به نام اصل فرما وجود دارد که می‌گوید نور مسیر بین دو نقطه را در کوتاهترین فاصله طی می‌کند. برای مثال بین دو نقطه همیشه کوتاهترین فاصله یک خط مستقیم است و می‌دانیم که نور هم همین مسیر را بین دو نقطه طی می‌کند؛ اما اگر نور از نقطه A بتابد و پس از بازتاب از سطح L بخواهد به نقطه B برسد باید چه مسیری را طی کند؟ این سؤال را معمولاً اینگونه طرح می‌کنند که شخصی از شهر A می‌خواهد از رودخانه L آب برداشته و به شهر B برود. کوتاهترین مسیر را بدست آورید.

پس از حل سؤال قانون تابش و بازتابش را در حل این سؤال مطابقت دهید. آیا این قانون در اینجا هم صادق است؟



قانون بازتاب نور

بازتاب از آینه چرخان

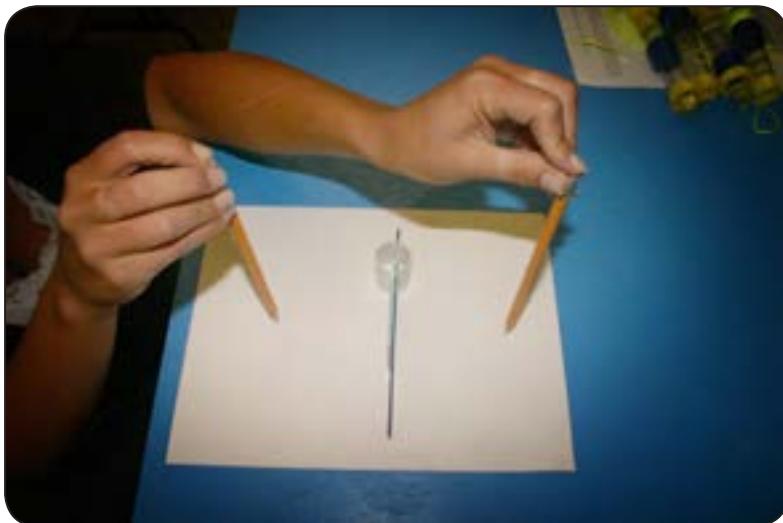


فرض کنید یک پرتو با زاویه α به یک آینه می‌تابد. طبق قوانین تابش و بازتابش زاویه پرتوی بازتابش نیز α درجه خواهد بود. حال آینه را به اندازه β درجه بچرخانید (یکبار ساعت‌گرد و بار دیگر پادساعت‌گرد) ثابت کنید پرتوی بازتابش به اندازه 2β می‌چرخد و به زاویه تابش اوّلیه و نیز جهت چرخش آینه بستگی ندارد.

ویژگی‌های تصویر در آینه تخت

یک شیشه (ترجیحاً شیشه^ا(بازتابی) رفلکس) بردارید و به صورت عمود روی یک پارچه قرار دهید. در یک سمت شیشه یک سوزن (یا مداد) را به طور عمود داخل پارچه فرو ببرید و سوزن دیگر را در سمت دیگر شیشه روی پارچه بگونه‌ای فرو ببرید که سوزن دقیقاً روی تصویر تشکیل شده در شیشه قرار بگیرد. حالا از هر زاویه‌ای که نگاه کنید سوزن پشت شیشه و تصویر آن را با هم می‌بینید به عبارتی سوزن پشت شیشه دقیقاً در محل تصویر سوزن اوّل قرار گرفته است.

به سادگی می‌توانید به این نتیجه برسید که اندازه جسم و تصویر با هم برابر است. حال با یک خطکش فاصله سوزن اوّل و دوم را اندازه‌گیری کنید. به چه نتیجه‌ای می‌رسید؟



شیشه‌های بازتابی یا رفلکس

احتمالاً تابه حال ساختمان‌هایی را دیده‌اید که در آنها شیشه‌هایی به کار رفته‌اند که وقتی از بیرون به آنها نگاه می‌کنیم در روز مانند آینه هستند و در شب مانند شیشه معمولی عمل می‌کنند. یا در فیلم‌های پلیسی در اتاق‌های بازجویی شیشه‌هایی هستند که در اتاق بازجویی مانند شیشه عمل می‌کنند؛ اما در طرف دیگر که عده‌ای در حال مشاهده بازجویی هستند مانند آینه عمل می‌کند.

اما آیا امکان دارد که یک جسم گاهی مانند شیشه عمل کند و گاهی مانند آینه؟

برای توضیح بسیار ساده عملکرد این شیشه‌ها با ذکر یک تجربه شروع می‌کنیم که برای همه ما اتفاق افتاده است: گاهی در شب که چراغ اتاق روشن است و می‌خواهیم بیرون از اتاق را که کاملاً تاریک است را بینیم به راحتی امکان‌پذیر نیست چون تصویر داخل اتاق روی شیشه می‌افتد و شما برای اینکه بیرون را کامل بینید مجبورید دست‌های خود را در دو طرف چشمان خود بگیرید تا تاریک کردن قسمتی از شیشه بتوانید بیرون را بینید. اساس کار شیشه‌های رفلکس هم به همین سادگی است.

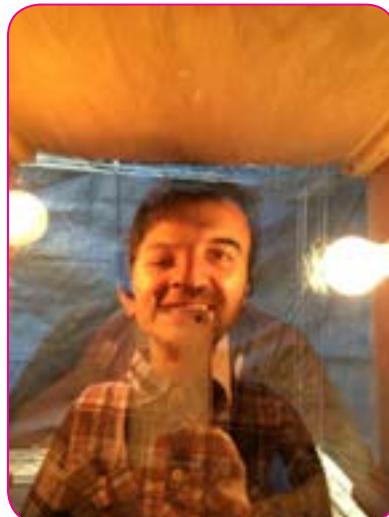
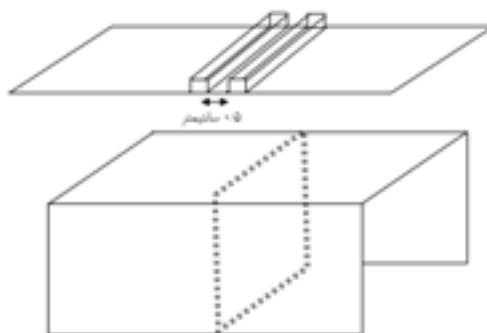


خاصیتی که شیشه‌های رفلکس دارند به این ترتیب است که در صد زیادی از نور را باز می‌تابانند؛ بنابراین اگر شما در طرف روشن باشید هر چند که مقداری از نور قسمت کم‌نور وارد فضای پر نور می‌شود؛ اما در برابر مقدار بسیار زیادی از نور داخل که بازتاب می‌شود بسیار کم است در نتیجه شما بیشتر نور بازتابی را می‌بیند و به نظرتان در مقابل یک آینه قرار دارید. در صورتی که در طرف تاریک باشید چون مقدار نور در این قسمت اصولاً کم است پس بازتاب آن نیز کم است؛ اما نوری که از قسمت پُر نور می‌آید چون شدت زیادتری دارد با اینکه مقدار زیادی از آن بازتاب می‌شود اما همان مقداری که از شیشه عبور می‌کند از نور بازتابی قسمت تاریک بیشتر است؛ بنابراین شما به راحتی می‌توانید اجسام پشت شیشه را بینید.

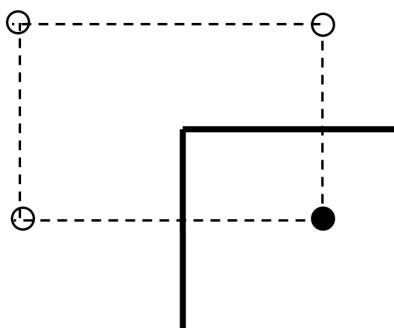
نیم چهره نما

سه تکه تخته سه لایه ابعاد تقریبی $70\text{cm} \times 110\text{cm}$ را بردارید. در وسط هر کدام از آنها دو قطعه چوب با ابعاد $1\text{cm} \times 1\text{cm} \times 65\text{cm}$ را مطابق شکل با فاصله تقریبی $5/0$ سانتی متر موازی هم روی هر کدام از صفحه ها بچسبانید. (این شیار محل قرار گرفتن شیشه است؛ سپس سه تکه تخته سه لایه را مطابق شکل به هم متصل کنید. روی دیواره های قائم و در سمت راست هر دیواره با فاصله 20 سانتی متری از سقف آن یک سر پیچ لامپ را به دیواره پیچ کنید و در هر کدام از آنها یک لامپ 60 وات قرار دهید. هر کدام از سیم های متصل به سرپیچ را به یک دوشاخه وصل کنید. حالا شیشه رفلکس را در شیار ایجاد شده توسط چوب های موازی قرار دهید و آن را روی یک میز قرار دهید که شیشه نیفتند. حالا لامپ ها را روشن کنید و دونفر در مقابل هم رویه روی آینه ها بشینند و سعی کنند که نیمه صورت خود را با نیمه صورت طرف مقابلشان یکی کنند!

با توجه به توضیحی که برای شیشه های رفلکس داده شد آیا می توانید طرز کار این دستگاه را توجیه کنید؟



آینه‌های متقطع



دو آینه تخت را رو بروی هم از یک ضلع به هم متصل کنید. حالا یک مداد یا پاک‌کن را بین آنها قرار دهید و زاویه بین دو آینه را ۹۰ درجه قرار دهید. چند تصویر می‌توانید در این دو آینه بینید. حالا با زاویه‌های ۶۰ درجه، ۴۵ درجه و ۳۰ درجه نیز امتحان کنید. آیا می‌توانید یک رابطه برای تعداد تصاویر بر حسب زاویه بدست آورید؟



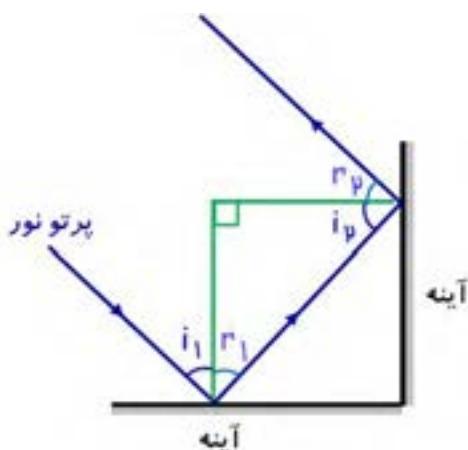
آینه‌های عمود بر هم

اگر دو آینه عمود بر هم داشته باشیم به راحتی اثبات می‌شود که پرتویی که به آینه اول برخورد می‌کند پس از بازتاب از آینه دوم موازی با پرتوی اویله خارج می‌شود. (مطابق شکل زیر ثابت کنید) حال اگر سه آینه را دو به دو عمود بر هم قرار دهیم به طوری که یک کنج قائم داشته باشیم هر پرتویی با هر زاویه‌ای به آن بتایانیم موازی با همان پرتو تاییده شده بازخواهد گشت.

از این خاصیت در چراغهای ماشین‌ها و برخی وسایل شب‌نمای دوچرخه‌ها استفاده می‌شود؛ بهمین دلیل است که شب‌هنگام زمانی که نور ماشین ما مثلاً به پشت یک ماشین که خاموش است می‌خورد به نظر می‌آید که چراغ‌هایش روشن هستند.

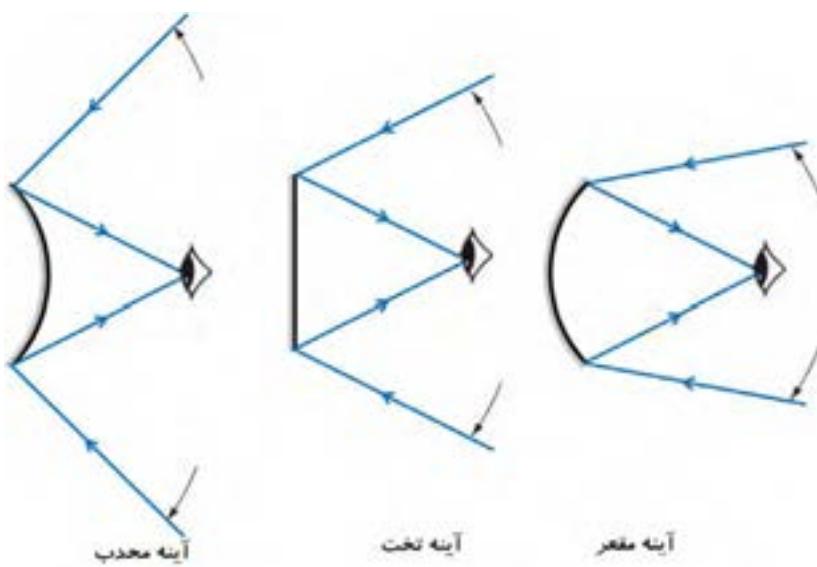
یکی دیگر از کابرد‌هایی که از این خاصیت به طور خلاقالانه‌ای استفاده شد در جنگ ایران و عراق بود. دولت وقت عراق موشک‌هایی از کشورهای غربی دریافت کرده بود که به این ترتیب کار می‌کردند که یک موشک از ارتفاع بسیار زیاد روی دریا رها می‌شد (ارتفاع زیاد برای این بود که هواپیما حامل موشک از حمله ضد هوایی‌ها در امان باشد!)؛ سپس موج مشخصی ارسال می‌شد و چون در دریا فقط یک ناو و یا دست‌ساخته‌های بشری از فلز بودند بازتاب آنها نسبت به سطح دریا و یا موجودات احتمالی بسیار بیشتر بود. این موشک سنسورهایی داشت که به سمت بیشترین موج دریافتی حرکت می‌کرد که قاعده‌تا از یک ناو و یا کشتی بازتاب می‌شد.

مهندسين ایرانی قایقهای ساده‌ای را طراحی کردند که روی آنها صفحات بزرگ فلزی عمود بر همی وجود داشت که بر اساس همین خاصیت ساده می‌توانست تمام موجی که به آن می‌رسد را بازتاب کند. با قرار دادن این قایقهای در کنار کشتی‌ها و یا ناوها چون بازتاب این قایقهای ساده بیشتر بود موشک‌ها آنها را به عنوان هدف در نظر می‌گرفتند و به آنها برخورد می‌کردند و کشتی‌ها و ناوها به سلامت عبور می‌کردند.



میدان دید

میدان دید در حقیقت فضایی از مقابل آینه است که می‌توان آن را در یک آینه مشاهده کرد. به عنوان مثال در شکل ۱۳۱ کتاب سه تصویر در آینه‌های مختلف وجود دارد که هر کدام مقدار مشخصی از فضای مقابل خود را نشان می‌دهند. در حقیقت مطابق شکل میدان دید در یک آینه بالاترین و پایین‌ترین پرتویی است که به آینه برخورد می‌کند و به چشم شما می‌رسد. در این شکل به وضوح مشخص است که آینه‌هایی با اندازه‌های یکسان در صورتی که محدب باشند بیشترین میدان دید و در صورتی که مقعر باشند کمترین میدان دید را دارند.



تغییر میدان دید

در یک آینه تخت در صورتی که به آینه نزدیک شویم میدان دید کاهش می‌یابد یا افزایش؟ با رسم پرتوهای نور نشان دهید.

پرتوهای خاص

پرتوهایی که به یک آینه کروی می‌تابند بازتاب می‌شوند. آیا قاعده‌ای برای بازتاب پرتوها از آینه‌های کروی وجود دارد؟

اما قبل از آن باید به چند تعریف اشاره کنیم:

مرکز آینه: می‌دانیم که آینه‌های کروی یک قسمت از یک کره هستند که داخل یا بیرون آن خاصیت بازتابی دارند؛ بنابراین تمام آینه‌های کروی دارای یک مرکز می‌باشند که این مرکز، مرکز کره اصلی است که از آن ساخته شده است.

(نقطه C)

رأس آینه: اگر آینه را روی زمین قرار دهیم در یک نقطه با سطح زمین تماس خواهد داشت که آن نقطه، رأس آینه نام دارد. (نقطه S)

محور اصلی: اگر از مرکز آینه به رأس آینه خطی را وصل کنیم محور اصلی نامیده می‌شود. (خط L)

کانون آینه: وسط مرکز آینه و رأس آینه روی محور اصلی کانون نامیده می‌شود.

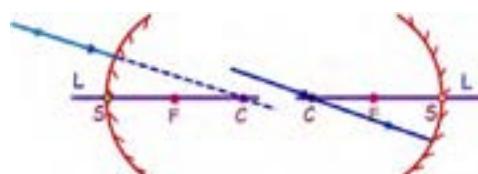
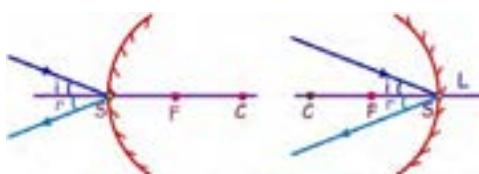
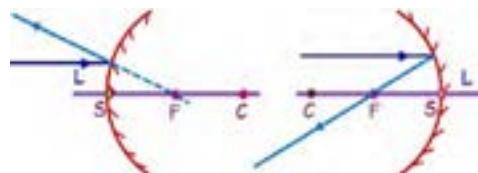
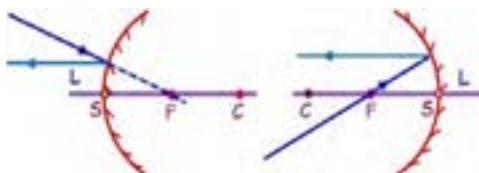
پرتوهای خاص

اگر یک پرتو موازی محور اصلی تابیده شود بازتاب آن از کانون می‌گذرد.

اگر یک پرتو از کانون عبور کند و به آینه بتابد بازتاب آن موازی محور اصلی است.

اگر یک پرتو از مرکز آینه عبور کند و به آینه بتابد بازتاب روی خودش بازتاب می‌شود.

اگر یک پرتو به رأس آینه بتابد با همان زاویه‌ای که نسبت به محور اصلی تابیده با همان زاویه نسبت به محور اصلی بازتاب می‌کند.



آینه‌های کروی

صفحة ۱۳۳

تصویر از کنار

فصل ۱۴

علوم تجربی

خود را بیازماید

تصویر از کنار

معمولًاً وقتی نحوه تشکیل تصویر در یک آینه کروی را با رسم شکل نشان می‌دهیم مانند شکل ۱۶ کتاب است؛ اما چرا عملاً هیچ‌گاه نمی‌توانیم وقتی که یک آینه تصویری تشکیل می‌دهد آن را از کنار (مانند شکل کتاب) ببینیم و حتماً باید از رویه روی آینه به آن نگاه کنیم.

آینه‌های کروی

صفحة ۱۳۳

کوره خورشیدی

فصل ۱۴

علوم تجربی

بیشتر بدانید

کوره خورشیدی

همان‌طور که می‌دانیم یک آینه مقعر پرتوهای موازی نور را در یک نقطه به نام کانون جمع می‌کنند. پرتوهای خورشید نیز با توجه به فاصله بسیار زیاد خورشید تا زمین تقریباً با هم موازی هستند (چرا؟). حال اگر این پرتوها را به یک آینه مقعر بتابانیم آنها را تقریباً در یک نقطه جمع می‌کند. تمرکز پرتوهای خورشید در یک نقطه همان‌گونه که در سال‌های قبل برای یک ذره‌بین دیده‌اید باعث گرم شدن آن نقطه می‌شود؛ بنابراین ما با این کار می‌توانیم نور خورشید را متتمرکز کنیم و از انرژی آن استفاده نماییم.

برای مثال با این روش می‌توان اجاق‌های خورشیدی درست کرد که به راحتی می‌توان از گرمای آن برای آشپزی استفاده نمود. در این اجاق‌ها که در کشورهای آفریقایی که با کمبود انرژی‌های فسیلی مواجه هستند بیشتر مورد استفاده قرار می‌گیرد. جالب است بدانید دمای اجاق‌ها تا 400 درجه سانتی‌گراد هم می‌رسد!



فصل

۱۵

شکست نور



هنگام حرکت مایل نور از یک محیط شفاف به یک محیط شفاف دیگر، مسیر آن تغییر می‌کند. این پدیده که شکست نور نامیده می‌شود جلوه‌های بسیار زیبا و مهیجی در طبیعت پیرامون به وجود می‌آورد.

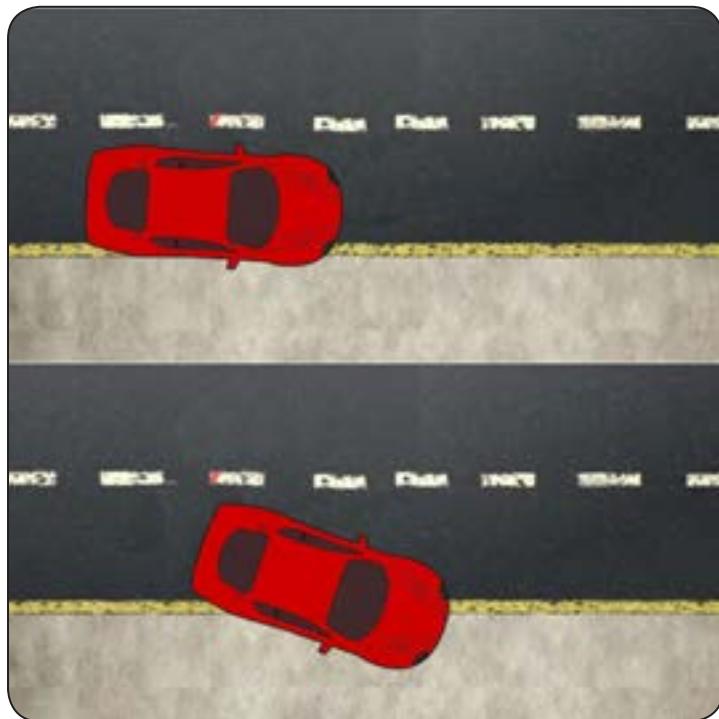
علت شکست نور

همان‌گونه که در کتاب به آن اشاره شده است، نور اگر از محیط رقیق وارد یک محیط غلیظ شود و یا بر عکس در صورتی که زاویه ورودی عمود نباشد از مسیر مستقیم خود منحرف می‌شود و به عبارتی نور می‌شکند؛ اما علت اصلی شکست نور چیست؟

نور وقتی از محیط‌های شفاف مختلف عبور می‌کند دارای سرعت‌های متفاوتی در هر محیط است و همین مسأله باعث شکست نور می‌شود. برای اینکه این موضوع را بهتر درک کنید به مثال زیر دقت نمایید:

فرض کنید در یک اتوبان با سرعت زیاد درحال حرکت هستید که یکی از لاستیک‌های ماشین وارد شانه خاکی می‌شود. لاستیکی که وارد خاکی شده سرعتش نسبت به لاستیکی که در آسفالت است کمتر می‌باشد؛ از این رو در زمان مساوی مسافت کمتری را نسبت به آن لاستیک طی می‌کند؛ بهمین دلیل ماشین تغییر جهت می‌دهد و نسبت به مسیر اوّلیه زاویه پیدا می‌کند و در صورتی که سرعت خیلی زیاد باشد این اختلاف سرعت باعث واژگون شدن ماشین هم می‌شود.

نور هم دقیقاً چنین رفتاری را دارد و زمانی که از جایی که رقیق است و سرعت نور در آنجا زیاد است وارد جایی می‌شود که غلیظ است و سرعت نور در آن کم است در مسیر خود تغییر زاویه می‌دهد. حال هرچه اختلاف سرعت بین دو محیط بیشتر باشد انحراف نور هم بیشتر می‌شود.



مدل‌سازی شکست نور

یک قرقهٔ خالی بردارید و یک نخ به طول یک متر دور آن بیچید. یک پارچهٔ نسبتاً ضخیم را روی سنگ و یا سرامیک منزل قرار دهید. قرقه را روی پارچه بگذارد و مقداری از نخ قرقه را باز کرده و با یک چسب روی پارچه بچسبانید. قرقه را با یک زاویهٔ حدود ۶۰ درجه نسبت به مرز پارچه و سرامیک روی پارچه هل دهید. با حرکت کردن قرقه نخ آن باز شده و مسیر حرکت را مشخص می‌کند. با توجه به توضیحات داده شده در بخش علت شکست نور علت این تغییر مسیر را بیان کنید. چه ارتباطی بین این آزمایش و شکست نور وجود دارد؟

سرعت نور

تصویر اویلیه انسان از سرعت نور این بود که نور با سرعت بینهایت حرکت می‌کند؛ اما اویلین کسی که به طور جدی آزمایش‌هایی درباره سرعت نور انجام داد گالیله بود. او به همراه دستیارش شب‌هنجام راهی بیابان شدنده و هرکدام از آنها روی یک تپه ایستادند و با یک پارچه روی فانوس‌هایی که در دست داشتند، پوشاندند. طبق قرار از پیش تعیین شده بنا بر این بود که ابتدا گالیله پارچه خود را از روی فانوس بردارد و دستیارش بلاfacسله پس از دیدن نور چراغ او نیز پارچه را از روی فانوس بردارد تا گالیله نور چراغ را ببیند و زمان رفت و برگشت را بدست بیاورد تا بتواند سرعت نور را محاسبه کند؛ اما علی‌رغم تلاش‌های زیاد و بالا بردن فاصله دو تپه باز هم این زمان بسیار کم بود که درنهایت گالیله در جمع‌بندی خود از آزمایشش اینگونه نوشت: «اگر سرعت نور بینهایت نباشد بسیار زیاد است.»

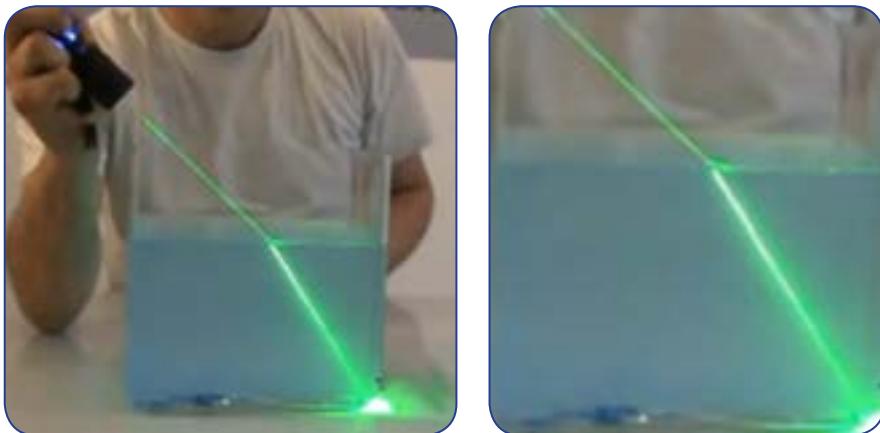
بعد از این تلاش‌های زیادی توسط دانشمندانی چون رومر، فیزو و دیگران انجام شد. تحقیق کنید که هریک از این دانشمندان از چه طریقی به سرعت نور دست یافته‌ند.



آزمایش شکست نور

یک لیوان و یا پارچ ساده (روی آن نقش و نگار نباشد) بردارید. نصف لیوان را با آب پُر کنید و چند قطره مایع ظرف‌شویی در آن بزیزد. یک تکه کاغذ را آتش بزنید و به سرعت آن را خاموش کنید. کاغذ را درحالی که از آن دود بلند می‌شود داخل لیوان ببرید و روی آن را با یک مقوا به گونه‌ای بپوشانید که دود از لیوان خارج نشود. پس از آن که دود تمام فضای خالی لیوان را پُر کرد؛ درحالی که مقوا همچنان روی لیوان است کاغذ را به آرامی به طوری که دود خارج نشود از داخل لیوان خارج کنید. با یک عدد لیزر پویتتر نور لیزر را به طوری از داخل فضای دودی بگذرانید که از داخل آب نیر عبور کند. مسیر نور لیزر را مشاهده کنید. پدیده شکست را به راحتی می‌توانید در مسیر این نور ببینید. حالا آزمایش را به این ترتیب انجام دهید که نور لیزر ابتدا وارد آب شده و سپس وارد فضای دود شود. تفاوت این دو حالت در چیست؟

چرا نور لیزر در هوا و آب به طور معمول دیده نمی‌شود؛ اما در دود و آبی که چند قطره مایع ظرف‌شویی در آن ریخته شده است قابل روئیت می‌باشد؟



بازگشت نور!

وسیله‌ای که در بخش قبل ساخته‌اید را بردارید و نور را ابتدا به آب بتابانید، به طوری که از دود خارج شود. با زیاد کردن زاویه پرتوی تابش به سطح آب، زاویه خروجی در دود نیز زیاد می‌شود تا جایی که پرتوی خروجی مماس با سطح آب می‌شود. اگر زاویه پرتوی تابش را از این مقدار بیشتر کنیم دیگر نور از آب خارج نمی‌شود و کاملاً داخل آب بازتابیده می‌شود. به این حالت بازتابش کلی نور می‌گوییم. همیشه وقتی نور از محیط غلیظ وارد محیط رقیق می‌شود درصورتی که زاویه پرتویی که به سطح جدایش دو محیط می‌خورد از یک مقدار مشخص بیشتر شود، نور وارد محیط رقیق نمی‌شود و داخل همان محیط برمی‌گردد.

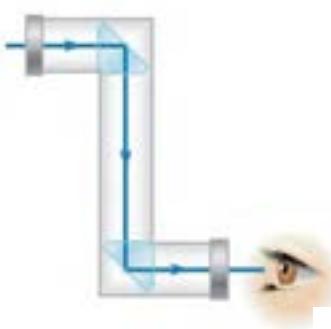




عمق ظاهري و واقعي

حتماً تابه حال از بالاي يك استخر يا حوض آب به كف آن نگاه كرده ايad. اگر دقت كرده باشيد عمق آن استخر از آنچه كه شما تصور مي كنيد كمتر به نظر مي رسد. اگر تابه حال به اين مسئله توجه نكرده ايad، دو ليوان يكسان برداريد و يكى را پُر از آب و ديگرى را خالي نگه داريد و از بالا به هر دو ليوان نگاه كنيد به نظرتان عمق کدام ليوان كمتر است؟

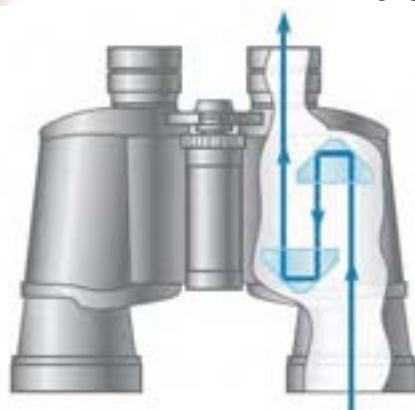
علت اينكه ما عمق آب را در ليوان و يا استخر كمتر مي بینيم به دليل پديده شکست نور است. آيا مي توانيد با رسم يك شكل اين پديده را نشان دهيد.



پرسش

با توجه به مطالبي كه درباره بازتابش كلی نور خوانده ايad آيا مي توانيد توضیح دقیقی درباره مسیر نور در پیرابین (فعالیت صفحه ۱۳۱ کتاب) رو به رو كه به جای آينه تخت در آن از منشور استفاده شده است بدھيد؟

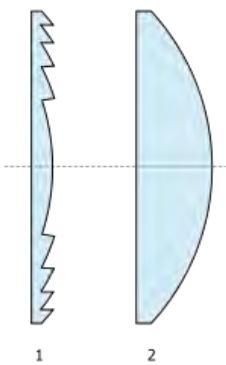
درباره مسیر نور در دوربین های دوچشمی كه در آنها از دو منشور مطابق شکل زير استفاده شده است چه توضیحی مي توانيد داشته باشيد؟



عدسی فرنل

در یک عدسی مطابق شکل (۱) می‌توان بخش‌هایی مستطیل شکل را از عدسی جدا کرد. با این کار سطح عدسی از حالت احنای ظاهری خارج می‌شود و به صورت دندانه‌ای در می‌آید و مطابق شکل (۲) می‌شود. در این حالت عدسی همچنان عملکرد قبلی خود را دارد؛ زیرا سطح خارجی عدسی که محل ورود نور است تفاوتی نکرده و دارای زوایای قبلی می‌باشد؛ بنابراین می‌توانیم یک عدسی را به صورت تخت در بیاوریم و کارایی قبلی خود را نیز داشته باشد. به این نوع عدسی‌ها عدسی‌های فرنل می‌گویند.

آیا می‌توان با همین روش آینه‌های مقعر را نیز به صورت تخت درآورد؟



شکل (۲)



شکل (۱)



شکل (۳)

محلان محترم صاحب نظران دانش آموزان غریزه اولیایی آنان می تواند
نظر صلاحی خود را درباره مطالب این کتاب از طریق نامه بیان فی تهران
خیابان پسند قرنی هنری هنری وزارت آموزش و پرورش ساخت
مرحوم علاقمندان طبقه همکاری کل پستی ۱۵۹۹۹-۵۸۱۱۱ و یا بیانی رایانه
ارسال نمایند.

مرکز علمی پژوهش استعدادهای ذهنی دانشگاه پرستان جوان