QuranComputing.org

شرح رسالة أبي داود لأهل مكة مؤلف الأصل: أبو داود سليمان بن الأشعث السَرِّ جِسْتاني المتوفى: 275ه الشارح: عبد الكريم بن عبد الله بن عبد الرحمن بن حمد الخضير دروس مفرغة من موقع الشيخ الخضير الكتاب مرقم آليا رقم الجزء هو رقم الدرس 4 دروس

```
**شرح رسالة أبي داود لأهل مكة **
مؤلف الأصل **: أبو داود سليمان بن الأشعث السَيِّجسْتاني المتوفى : 275هـ **
الشارح **: عبد الكريم بن عبد الله بن عبد الرحمن بن حمد الخضير **
**دروس مفرغة من موقع الشيخ الخضير **
الكتاب مرقم آليا **: رقم الجزء هو رقم الدرس 4 دروس **
**المقدمة**
تعتبر رسالة أبي داود لأهل مكة من النصوص المهمة التي تعكس فكر الإمام أبي داود في الحديث والفقه وقد قام الشارح عبد الكريم بن
. عبد الله بن عبد الرحمن بن حمد الخضير بتقديم شرح وافي لهذه الرسالة، موضحًا معانيها وأبعادها
**أهمية الرسالة**
**:بيان منهج أهل السنة والجماعة ** 1.
  تبرز الرسالة أهمية الالتزام بمنهج أهل السنة والجماعة في فهم الدين
**:توجبه الأمة**
  تحتوى الرسالة على توجيهات مهمة لأهل مكة، مما يعكس حرص الإمام على نشر العلم
**:تحقيق الأحاديث**
  تركز الرسالة على أهمية تحقيق الأحاديث والتمييز بين الصحيح والضعيف
**أبرز النقاط في الشرح **
**:أهمية الحديث** -
 يقول الإمام أبو داود" :إنما أمرتُ أن أُحرِّثكم بما سمعتُ ."وهذا يبرز أهمية نقل الحديث بدقة
**:التقوى** -
 :التقوى هي أساس التعامل مع النصوص الشرعية، حيث قال الله تعالى
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا) **"سورة الأحزاب: 70("**
```

```
**:التعلم والتعليم ** - الشرح على أهمية التعلم والتعليم في المجتمع الإسلامي، حيث قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم : يشدد الشرح على أهمية التعلم والتعليم في المجتمع الإسلامي، حيث قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم : " المنان ابن ماجه ("** ...
```

بسم الله الرحمن الرحيم شرح: رسالة أبي داود لأهل مكة 1 الشيخ: عبد الكريم الخضير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. الحمد الله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد: فإن هذه الرسالة المقرر قراءتها في هذا الدرس والتعليق عليها بما تيسر هذه في وصف سنن أبي داود من قبل مؤلفها من قبل مؤلف السنن رسالة منه إلى أهل مكة يبين فيها شيئاً من منهجه وشرطه في الكتاب وطريقته فيه والأئمة المؤلفون لكتب السنة المشهورة لم يصرح كثير منهم بشرطه وإنما التمس شرطه من سبر كتابه يسبر الكتاب وينظر فيه فيبين شرطه ولذا تجدون العلماء يختلفون في هذه الشروط اختلافاً كثيراً فالإمام البخاري ما حفظ عنه من كلامه شيء مما اشترطه في كتابه وما يذكره أهل العلم إنما هو مجرد استنباط واسترواح وميل إلى ما يذكر من خلال النظر في الكتاب نعم هو اشترط الصحة وترك من الصحاح أكثر خشية أن يطول الكتاب كما نقل عنه وله شروط بينها أهل العلم من خلال النظر في كتابه مما لم يصرح به هو ولذا يختلفون فيها وكذا الإمام مسلم رحمه الله قدم بين يدي كتابه مقدمة هي التي نقراً في الدرس الثاني وبين فيها بعض شرطه وترك شيئاً لمن يزيد في هذا الشرط من خلال النظر في كتابه والسبر الدقيق لهذا الكتاب وقد بين أهل العلم شرطه مفصلاً فما ذكره في كتابه لا يختلف فيه وإن اختلفوا في مراده بالطبقات الثلاث التي ذكرها مما يذكر في مكانه إن شاء الله تعالى أما ما لم يذكره فالخلاف فيه أكثر.

In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

Explanation: The Letter of Abu Dawood to the People of Makkah

1. **Sheikh: Abdul Kareem Al-Khudair**

**خاتمة

Peace and mercy of Allah be upon you. All praise is due to Allah, the Lord of the worlds, and may peace, blessings, and mercy be upon His servant and Messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions altogether.

To proceed: This letter is designated for reading in this lesson, along with commentary as it becomes feasible. It describes the Sunnah of Abu Dawood from the perspective of its author. It is a message directed to the people of Makkah, wherein he elucidates some of his methodology and criteria in the book, as well as his approach in it.

The imams who authored the famous books of Sunnah did not explicitly state many of their criteria; rather, one must derive their criteria by examining their books closely. This is why scholars often differ significantly regarding these criteria.

- Imam Al-Bukhari's conditions are not explicitly documented; what is mentioned by scholars is merely inferred through analysis and contemplation of his book.
- He indeed stipulated authenticity and refrained from including many authentic narrations, fearing that the book would become excessively lengthy, as has been reported from him. Scholars have delineated his

conditions through careful examination of his work, which he did not explicitly mention, leading to varying opinions.

Similarly, Imam Muslim, may Allah have mercy on him, presented an introduction to his book, which will be discussed in the second lesson. In this introduction, he outlined some of his conditions and left certain aspects to be elaborated upon through careful examination of his book. Scholars have detailed his criteria comprehensively; what he has mentioned in his book is not disputed, although there is divergence regarding his intent concerning the three categories he mentioned, which will be addressed in its appropriate context, if Allah wills.

As for matters he did not mention, there is greater disagreement among scholars.

وكل أمر يستنبط من كلام البشر لا بد أن يوجد فيه الاختلاف إن لم يكن صريحاً مع قوله إن لم يكن بصريح قوله لا بد أن يوجد فيه اختلاف أفلاً يَثِيَرُ ونَ الْقُرْ آنَ وَلُوْ كَانَ مِنْ عِندِ عَيْرِ اللهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلافًا كَثِيرًا 82 سورة النساء وهذا أيضاً مرده إلى طريقة السبر والاستقراء هل هو تام أو غير تام لأن من الناس من يستعجل النتائج يختبر الكتاب فيأخذ من أوله أحاديث ومن ووسطه ومن أثنائه ومن آخره فيحكم عليه أن هذه طريقة المؤلف بينما فيما تركه ما يختلف مع ما قرره. الإمام الترمذي ذكر شيئاً من شرطه في علله التي بآخر الجامع ذكر شيء من شرطه ومنهجه وما تركه أكثر ولذا اختلف في مراده بقوله: حسن صحيح إلى بضعة عشرة قولاً والحسن وإن نص عليه في علل جامعه إلا أن العلماء اختلف في مراده به اختلافاً كبيراً. ابن ماجه ما ذكر شيء لكن واقع الكتاب أخذ منه شرطه والنسائي كذلك. ما ذكره العلماء في شروط الأئمة وتباينوا في تقريره فشرط البخاري أعلى الشروط عندهم ويقولون: إنه لا بد من توافر ثقة الرواة وتمام ضبطهم وملازمتهم للشيوخ وقد ينزل البخاري فينتقي من حديث من لم يلازم الشيوخ. يليه شرط مسلم الذي يستوعب أحاديث هذه الطبقة وينتقي من أحاديث من خف ضبطهم التي هي الدرجة الثالثة التي يقال عنها: إنها هي شرط أبي داود عند ينزل إلى أحاديث الطبقة الرابعة ممن خف ضبطهم ما عدم ملازمتهم للشيوخ الذين هم شرط الترمذي والنسائي وقد ينزل الترمذي والنسائي إلى من مُس بضرب من التجريح الواضح الذي هو شرط ابن ماجه هكذا قرر أهل العلم كالحازمي مثلاً في شرط الأئمة لكن هل هذا ينضبط أو لا ينضبط كنه لم يأخذ من كلام الأئمة صريحاً تبعاً لذلك تباين في أقوال أهل العلم في مراد الحاكم بشرط الشيخين صحيح على شرط مسلم اختلفوا بذلك اختلافًا كثيراً.

Chapter 1: The Nature of Divergence in Human Discourse

Every matter derived from human speech is bound to contain differences, unless it is explicitly stated. This is reflected in the verse of the Ouran:

```
**أَفَلاَ يَتَدَبَّرُونَ الْقُرُانَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللهِ لَوَجَدُواْ فِيهِ اخْتِلاَفًا كَثِيرًا**
```

*"Do they not reflect upon the Quran? If it had been from anyone other than Allah, they would have found within it much contradiction." (Surah An-Nisa, 4:82)

This also relates to the methods of examination and induction, whether they are complete or incomplete. Some individuals hastily conclude results by testing the text, selecting narrations from its beginning, middle, and end, thus judging it based on the author's approach. However, they often overlook what contradicts their conclusions.

Imam Al-Tirmidhi mentioned some of the conditions in his work on the authenticity of hadith at the end of his compilation, highlighting certain criteria and methodologies, while leaving out many aspects. Consequently, there is considerable disagreement regarding his interpretation of the terms "Hasan" and "Sahih," with up to fifteen different opinions on this matter. Although he explicitly stated "Hasan" in his criteria, scholars have significantly varied in their understanding of his intent.

Ibn Majah did not specify conditions, but his work reflects certain criteria, as does Al-Nasa'i. Scholars have articulated conditions for the hadith narrators, leading to differing opinions. The criteria of Al-Bukhari are regarded as the highest among them, emphasizing the necessity of reliable narrators, their complete memorization, and their close association with their teachers. Al-Bukhari occasionally selects narrations from individuals who did not consistently stay with their teachers.

Following him is the criterion of Muslim, who encompasses the narrations of this category and selects from those with lesser memorization, which is considered the third level, referred to as the condition of Abu Dawood. He may also include narrations from the fourth level, which includes those with even weaker memorization who did not consistently associate with their teachers, as required by Al-Tirmidhi and Al-Nasa'i. Al-Tirmidhi and Al-Nasa'i may also include narrators who have been subject to some evident criticism, which aligns with the conditions set by Ibn Majah.

This has been articulated by scholars such as Al-Hazimi regarding the conditions of the imams. However, whether this can be standardized is questionable, as it has not been derived from the explicit words of the imams, leading to a divergence in the opinions of scholars regarding the criteria of Al-Hakim when he states "Sahih on the conditions of the two sheikhs," "Sahih on the condition of Al-Bukhari," and "Sahih on the condition of Muslim," resulting in significant disagreement on these interpretations.

مراده بشرط الشيخين هو الذي رجحه كثير من أهل العلم أن المراد بشرط الشيخين رجالهما فإذا خرّج الحديث من طريق الرواة أخرج لهما الشيخان قال: صحيح على شرط البخاري وكذلك شرط مسلم وإذا خرج الحديث من طريق رجال أخرج لهما البخاري قال: صحيح على شرط البخاري وكذلك شرط مسلم وإذا خرج الحديث من طريق لم يخرج لهما البخاري ولا مسلم أو وجد فيهم من لم يخرج له البخاري ولا مسلم قال: صحيح فحسب ولم يقل: على شرطهما ولا على شرط البخاري ولا على شرط مسلم لتخلف هذا الكلام وهذا التقعيد عن بعض الرواة. وهذا القول له وجهه وتصرفات الحاكم تقويه لأنه قال في بعض الحديث: عن أبي عثمان صحيح ولم يقل على شرطهما ولا على شرط واحد منهما قال: وأبو عثمان ليس هو النهدي ولو كان النهدي لقلت: إنه صحيح على شرطهما.

Translation:

What is meant by the condition of the two Shaykhs (Al-Bukhari and Muslim) is that which many scholars have favored, indicating that the term refers to their narrators. When a hadith is reported through the narrators from whom both Shaykhs have narrated, it is stated as "Sahih (authentic) according to the condition of the two Shaykhs." When a hadith is reported through narrators from whom Al-Bukhari has narrated, it is stated as "Sahih according to the condition of Al-Bukhari," and similarly for Muslim. However, if a hadith is reported through a chain that neither Al-Bukhari nor Muslim have narrated from, or if there are narrators in it whom neither Al-Bukhari nor Muslim have cited, it is simply stated as "Sahih" without the qualification of "according to their condition" or "according to Al-Bukhari" or "according to Muslim," due to the absence of this terminology and the established principles concerning certain narrators. This position has its justification, and the actions of Al-Hakim support it, as he stated in some hadiths: "From Abu Othman, Sahih," without stating "according to their condition" or "according to one of them." He remarked that Abu Othman is not Al-Nahdi, and if he were Al-Nahdi, he would have said: "It is Sahih according to their condition."

الكلام في شروط الأئمة يطول جدًّا وفائدته .. فائدة الكلام في شروط الأئمة فهم كلام الحاكم والتصحيح على ضوء هذا الشرط إذا جئت بحديث وافقت فيه شرط البخاري تصححه علماً بأن التصحيح والتضعيف إنما مرده إلى نظافة الأسانيد واتصالها وسلامة المتون من المخالفات فحينما يختلف أهل العلم في قول الترمذي حسن صحيح إلى هذا التباين الكبير أكثر من يمكن ثلاثة عشر قولاً أو أكثر إنما هو بالنسبة لمن يقلد الترمذي في أحكامه ولو افترضنا أن الترمذي قال: حسن صحيح الحتافنا في المراد بالحسن الصحيح ودرسنا إسناد الحديث

الذي قيل فيه ذلك وعلى ضوء طرائق الأئمة في دراسة الأسانيد فإننا قد نستأنس بقول الترمذي وحكم الترمذي كأحكام غيره من الأئمة لكن حكم الترمذي ليس بملزم لنا إذا قال: حسن صحيح وفي إسناده رجل مضعف أو في إسناده انقطاع فإنه لا يلزمنا أن نصحح ذلك تبعاً للترمذي لكن إذا حكمنا على حديث فوجدناه صحيحاً والترمذي قال عنه: حسن صحيح اطمأنت النفس إلى هذه النتيجة إلا على قول من يقول: بانقطاع التصحيح والتضعيف فعلينا أن نقلد الترمذي في أحكامه فالمتأهل في جمع الطرق والنظر في الأسانيد لا يؤثر عليه هذا الكلام كثيراً لا يؤثر عليه هذا الكلام لأن الترمذي قد يصحح حديثاً يضعفه غيره فهل أنت ملزم بقول الترمذي: حسن صحيح والبخاري يضعفه أو أبو حاتم أو غيرهم من الأئمة لست بملزم إذا تأهلت فأنت ملزم بما يؤديه إليه اجتهادك.

Chapter on the Conditions of the Imams

The discussion regarding the conditions of the Imams is quite extensive and its benefit lies in understanding the words of the ruler and the authentication in light of these conditions. When you present a hadith that meets the criteria of Al-Bukhari or come across a hadith that fulfills Al-Bukhari's conditions, it is deemed authentic. It is important to note that the authenticity and weakness of a hadith are primarily based on the integrity of the chains of narration (asanid), their continuity, and the soundness of the texts (mutun) free from contradictions.

When scholars differ in their assessment of Al-Tirmidhi's classification of a hadith as "hasan sahih" (good and authentic), this divergence can lead to a significant range of interpretations, often exceeding thirteen opinions or more. This variation pertains to those who follow Al-Tirmidhi's judgments. Hypothetically, if Al-Tirmidhi states that a hadith is "hasan sahih," our disagreement lies in the interpretation of "hasan sahih" and the examination of the hadith's chain of narration.

Based on the methodologies of the Imams in studying the chains, we may find Al-Tirmidhi's opinion as a reference, and his rulings are considered alongside those of other Imams. However, Al-Tirmidhi's judgment is not binding upon us if he classifies a hadith as "hasan sahih" while it contains a weak narrator or an incomplete chain. Thus, we are not obliged to authenticate it merely based on Al-Tirmidhi's assertion.

Conversely, if we determine a hadith to be authentic and Al-Tirmidhi categorizes it as "hasan sahih," our hearts may find reassurance in this conclusion, except for those who argue that the concepts of authentication and weakening are disconnected. In that case, we must adhere to Al-Tirmidhi's rulings.

A qualified scholar who gathers different chains and examines them will not be significantly affected by this discourse. Al-Tirmidhi may authenticate a hadith as an esteemed Imam, yet he is not infallible. He may validate a hadith that others deem weak. Therefore, are you bound by Al-Tirmidhi's classification of a hadith as "hasan sahih" while Al-Bukhari or Abu Hatim or other Imams may declare it weak? You are not compelled to follow Al-Tirmidhi if you are qualified; you are bound by what your own reasoning leads you to conclude.

نعود إلى هذه الرسالة التي بين أيدينا رسالة وجيزة في بيان واقع سنن أبي داود ومنزلة السنن وشرط أبي داود في سننه وحكم ما سكت عنه أبو داود والذي يبينه والذي لا يبينه وعدة أحاديث الكتاب إلى غير ذلك من المباحث اللطيفة التي ترد وقد يقول قائل: إن هذه الرسالة لا تستحق هذه المدة التي ضربت لها فنقول: هذا الكلام صحيح وبالإمكان أن ننتهي منها في درس بالإمكان هذا لأن الكلام طولاً وتطويلاً واختصاراً سهل يعني وبالإمكان أن نوسع الكلام فيها فتستغرق الوقت لكن أظن التوسط يعني أخذها في هذا الأسبوع الأول وترك الأسبوع الثاني ليختار فيه ما يناسب إما متن مختصر أو ننقل إليه درس العصر لأنني أشوف الحضور اليوم العصر أقل منه في الفجر أقل بكثير ولعل حرارة الجو والارتباط بالدوام وما أشبه ذلك قد يكون له أثر وهذا ملاحظ حقيقة عند وضع الجدول العام الماضي تعرفون وضعنا درس العصر ثم نقلناه لكن مع ذلك سوف يستمر ابن ماجه بعد صلاة العصر إلى أن ينتهي هذا المتن أو يقترح مكان هذا المتن بعده في الأسبوع الثاني متن آخر ولعله مما يتعلق بسنن أبي داود كشرح أبي طاهر السلفي لمقدمة

الخطابي على سنن أبي داود والأمر إليكم. طالب: أو ختم السخاوي فيه فوائد. أو ختم السخاوي نشوف لنا شيء لكن اللي ترونه يعني. طالب: أحسن الله إليك. سم بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم اغفر لشيخنا واجزه عنا خير الجزاء واغفر للحاضرين والسامعين ياحي يا قيوم. قال المصنف رحمه الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم أخبرنا الشيخ أبو الفتح محمد بن عبد الباقي بن أحمد بن سليمان المعروف بابن البطي. إن كانت بالتخفيف فأصله مهموز البطيء من البطء والتأخر وفي الحديث المعروف من بطأ به ... إن كان هذا بالتخفيف وإن كان منسوباً إلى ... إلى إيش طالب: البط. إلى البط فهو بالتشديد وأنا ما راجعته فيه أحد راجع ما راجعت هذه النسبة فتنظر إن شاء الله تعالى نعم. طالب: أحسن الله إليك.

Chapter 1: Introduction to the Message

We return to this message that is before us, a brief letter elucidating the reality of the Sunnah of Abu Dawood, the status of the Sunnah, Abu Dawood's conditions in his compilations, and the ruling on what Abu Dawood remained silent about, along with various other subtle discussions that arise. One might say: this message does not warrant the duration allocated for it. We respond: this statement is correct, and it is possible to conclude it in one lesson. The discourse can be lengthy or concise; hence, we can expand the discussion to take more time. However, I believe a balanced approach would be to cover it in this first week and leave the second week open for selecting either a concise text or transitioning to an afternoon lesson. I have noticed that attendance today in the afternoon is significantly less than in the Fajr prayer, possibly due to the heat and work commitments, which is indeed observable.

Last year, as you know, we set an afternoon lesson but later moved it. Nevertheless, the session on Ibn Majah will continue after the afternoon prayer until we finish this text or suggest another text for the second week, possibly related to the Sunnah of Abu Dawood, such as the explanation by Abu Tahir al-Salafi of Al-Khatabi's introduction to the Sunnah of Abu Dawood. The decision is yours.

Student: Or the conclusion of Al-Sakhawi contains benefits.

Teacher: We will see what you suggest, but you decide what you find suitable.

Student: May Allah reward you well.

Teacher: In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful. Praise be to Allah, the Lord of the Worlds, and peace and blessings be upon the most honorable of the Prophets and Messengers, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions altogether. O Allah, forgive our Sheikh and reward him with the best reward on our behalf, and forgive those present and listening, O Ever-Living, O Sustainer.

The author, may Allah have mercy on him, said: In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful, and there is no power and no strength except with Allah, the Most High, the Most Great. Our Sheikh Abu al-Fath Muhammad ibn Abd al-Baqi ibn Ahmad ibn Sulayman, known as Ibn al-Batti, informed us. If it is with the lightening of the letter, its origin is hamz, meaning slow or delayed. In the well-known hadith: "Whoever is delayed by..." If this is with the lightening, and if it is attributed to... to what?

Student: To ducks.

Teacher: To ducks, it is with a strengthening of the letter. I have not reviewed this attribution; someone else may check it, God willing.

Student: May Allah reward you well.

المعروف بابن البطي إجازة إن لم أكن سمعته منه قال: أنبأنا الشيخ أبو الفضل أحمد بن الحسن بن خيرون المعدل قراءة عليه وأنا حاضر أسمع قيل له: أقرأت على أبي عبد الله محمد بن عبي بن عبد الله الصوري الحافظ قال: سمعت أبا الحسين محمد بن أحمد بن محمد بن أجميع الغساني بصيدا فاقر به قال: سمعت أبا بكر محمد بن عبد الغزيز بن محمد بن الفضل بن يحيى بن القاسم بن عون بن عبد الله بن الحارث بن نوفل بن الحارث بن عبد المطلب الهاشمي بمكة يقول: سمعت أبا داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد السجستاني وسئل عن رسالته التي كتبها إلى أهل مكة وغيرها جواباً لهم فأملى علينا: سلام عليكم فإني أحمد إليكم الله الذي لا إله إلا هو وأسأله أن يصلي على محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم كلما ذكر أما بعد: الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. هذه الرسالة الموجزة المختصرة من الإمام أبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني المتوفى سنة خمسة وسبعين ومائتين افتتحت بالبسملة وهذه البسملة التي صدرها ليست من كلام المؤلف كما هو معروف لأنها تسبق الإسناد والإسناد ليس من كلامه رحمه الله وإنما من كلام آخر الرواة آخر الرواة عنه قال: ولا حول ولا قول إلا بالله العلي العظيم في والمائل البداءة بالبسملة أمر مشروع اقتداءً بالقرآن العظيم وبالنبي الكريم عليه الصلاة والسلام في رسائله. وأما قوله: لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم كنز من كنوز الجنة لا حول ولا قوة إلا بالله كنز من كنوز الجنة فإذا كان ترابها المسك الأذفر فما الكنز الذي يدخر ويخفى تحت هذا التراب! إذا كان الظاهر المباح المتاح المحميع هو المسك الأذفر يعني بمنزلة التراب عندنا تراب الجنة فماذا يتصور العقل وماذا يدرك من عظمة هذا الكنز! فعلى المسلم أن يكثر من كنوز الجنة. يقول رحمه الله:

Chapter 1: The Message of Abu Dawood

The known account by Ibn Al-Batti states, "If I have not heard it directly from him, then Sheikh Abu Al-Fadl Ahmad ibn Al-Hassan ibn Khayrun, the just, narrated it to me while I was present, listening. It was said to him: 'Did you read from Abu Abdullah Muhammad ibn Ali ibn Abdullah Al-Suri, the memorizer?' He replied: 'I heard Abu Al-Husayn Muhammad ibn Ahmad ibn Muhammad ibn Ahmad ibn Jumai' Al-Ghassani in Sidon, and he confirmed it. He said: I heard Abu Bakr Muhammad ibn Abdul Aziz ibn Muhammad ibn Al-Fadl ibn Yahya ibn Al-Qasim ibn Awn ibn Abdullah ibn Al-Harith ibn Nufail ibn Al-Harith ibn Abdul Muttalib Al-Hashimi in Mecca say: I heard Abu Dawood Suleiman ibn Al-Ash'ath ibn Ishaq ibn Bashir ibn Shaddad Al-Sijistani being asked about the message he wrote to the people of Mecca and others in response to them, and he dictated to us:

```
**السلام عليكم **

**فإني أحمد إليكم الله الذي لا إله إلا هو وأسأله أن يصلي على محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم **

**.أما بعد :الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد و على آله وصحبه أجمعين **
```

This concise message from Imam Abu Dawood Suleiman ibn Al-Ash'ath Al-Sijistani, who passed away in the year 275 AH, begins with the basmala. The basmala that he initiated is not from the words of the author, as is well known, because it precedes the chain of narration, and the chain is not from his words, may Allah have mercy on him, but rather from the words of the last narrators. He also said: "There is no power nor strength except with Allah, the Most High, the Most Great." This phrase is also not from the words of Abu Dawood, but beginning with the basmala is a commendable practice in emulation of the Great Quran and the Noble Prophet, peace be upon him, in his letters.

As for the phrase: "There is no power nor strength except with Allah, the Most High, the Most Great," it expresses helplessness and shortcoming, embodying humility and submission to Allah, the Exalted, in seeking assistance. "There is no power nor strength except with Allah, the Most High, the Most Great," is

a treasure among the treasures of Paradise. If its dust is the finest musk, what then is the treasure that is stored and hidden beneath this dust! If the apparent, permissible substance available to all is the finest musk, which is like the dust of Paradise to us, what can the mind conceive and what can it grasp of the greatness of this treasure! Therefore, a Muslim should frequently recite it, for it is among the treasures of Paradise. He, may Allah have mercy on him, says:

أخبرنا الشيخ أبو الفتح محمد بن عبد الباقي بن أحمد بن سليمان المعروف بالبطي إجازة أخبرنا الأصل أنها صيغة أداء لمن تحمل بطريق العرض على الشيخ أخبرنا استقر الاصطلاح على أنها إنما تستعمل يستعملها على من تحمل الخبر بطريق العرض على الشيخ وهنا يقول: إجازة إن لم أكن سمعته منه يعني هو متردد هل سمع أم لم يسمع أما الإجازة فهي مجزوم بها والإجازة هي الإذن بالرواية فإن لم يكن سمع منه من لفظه فإنه يجزم بأنه رواه إجازة لأن بعض الناس يسمع من لفظ الشيخ أو يُقرأ على الشيخ أو يقرأ على الشيخ ثم يطلب الإجازة لماذا ما الفائدة من الإجازة وقد تُحمل من طريق أعلى منها وأقوى خشية أن يكون في السماع حلى الشيخ أو يكون في العرض خلل فيرقع هذا الخلل بالإجازة وإلا فالإجازة ضعيفة والسماع هو أقوى طرق التحمل وصيغة الأداء المناسبة للسماع هي حدثنا الأصل أن يقول: حدثنا إن كان سمع وإن كان عرض على الشيخ وقرأ عليه يقول: أخبرنا وهنا يقول: أخبرنا وهو متردد بين السماع وعدمه ومتيقن من الإجازة وهي بوصل ما قمن لكن إذا صرح بالمراد وأمن تدليس الراوي فليقل من الصيغ ما شاء الأمر في الإجازة. وكثر استعمال عن في هذا الزمن ... إجازة وهي بوصل ما قمن لكن إذا صرح بالمراد وأمن تدليس الراوي فليقل من الصيغ ما شاء الأمر يقول: حدثنا أو أخبرنا أو عن فلان أو أنبأنا فلان لا يضيره هذا وهنا صرح إجازة. إن لم أكن سمعته منه هو يشك في كونه سمع هذه الرسالة من هذا الشيخ وهذه في غاية الدقة والأمانة في الأداء إذا شك في الأعلى صرح في بالأدنى لأنه متيقن إذا شك في الأعلى لا يجزم به ويصرح بالأدنى لأنه متيقن ولذا يقولون: أيهما أفضل أن يقول: أخبرنا أو أخبرني هو إن كان معه غيره قال: أخبرنا وإن كان منفرداً قال: أخبرني وإن شك بعد طول الزمن متيقن ولذا يقولون: أو كان معه أحداً هل يقول: أخبرنا أو أخبرنا.

Chapter 1: The Nature of Ijazah and Its Implications

The scholar Abu Al-Fath Muhammad bin Abdul Baqi bin Ahmad bin Suleiman, known as Al-Batti, informs us that the term "Ijazah" is a form of permission granted for narration, particularly when it is acquired through the method of presentation to the Sheikh. It has been established that this term is specifically used for those who receive knowledge through this method. Here, he indicates that the Ijazah is certain, even if he is uncertain whether he heard it directly from the Sheikh or not.

1. **Definition of Ijazah**:

- Ijazah is the permission to narrate.
- If one has not heard directly from the Sheikh's words, it is affirmed that he narrates it by Ijazah.

2. **Purpose of Ijazah**:

- Some individuals may hear directly from the Sheikh, read to him, or read upon him, and subsequently seek Ijazah.
- The benefit of Ijazah lies in the possibility of obtaining a higher and more robust chain of narration, in case there is a flaw in the hearing or presentation, thus rectifying this deficiency through Ijazah.

3. **Strength of Hearing vs. Ijazah**:

- Hearing is the strongest method of acquisition.
- The appropriate phrase for reporting through hearing is "Hadathana" if he heard it directly.
- If he presented it to the Sheikh and read to him, he would say "Akhbarana."

4. **Uncertainty in Narration**:

- In this context, he states: "Akhbarana," indicating uncertainty between hearing or not, while being certain about the Ijazah.

- The usage of "Anbana" in Ijazah has become common among later scholars, as well as the term "An."

5. **Conditions of Clarity**:

- If the intent is clear and there is no suspicion of deceit from the narrator, he may use whichever phrasing he wishes.
- As long as he states "Ijazah," it should not be assumed that he is misleading others regarding reading the text to the individual from whom he narrated.

6. **Precision and Trustworthiness**:

- If there is doubt about the higher authority, one must specify the lower authority, as he is certain about it.
 - This precision reflects the utmost care and integrity in narration.

7. **Preference in Phrasing**:

- The question arises: which is better to say, "Akhbarana" or "Akhbarani"?
- If he was accompanied by others, he would say "Akhbarana," and if he was alone, he would say "Akhbarani."
- If there is doubt after a long period regarding whether he was alone or with others, he may say "Akhbarana."

In conclusion, the meticulous nature of narration and the use of Ijazah exemplify the profound respect for the transmission of knowledge in Islamic scholarship.

** "أخبرنى" and "أخبرنا" and "أخبرنا"

The discussion revolves around the usage of the terms "أخبرنا" (inform us) and "أخبرني" (inform me) within the context of narration (حديث).

1. **Certainty and Doubt in Narration**:

- The speaker is certain of the existence of the subject being narrated when using "أخبرني," but there is uncertainty regarding the presence of others in the narration.
- The speaker asserts that they are certain of its existence, leading to the question of which term is more appropriate.

2. **Preference for "أخبرنا" **:

- Some scholars argue for the use of "أخبرنا" as the more preferable option.
- This preference arises from the notion that the term "أخبرنا" indicates a collective setting, suggesting the presence of the speaker among a group, which may imply a broader authority in the narration.

3. **Implications of "خبرنى: :

- When one says "أخبرني," it indicates a personal and direct engagement with the information. It implies that the informant has specifically chosen to share the knowledge with the individual, thereby elevating the status of the individual in the context of the narration.
- Conversely, "أخبرنا" suggests a communal setting where the speaker may or may not be the primary recipient of the information.

4. **Cultural and Linguistic Considerations**:

- The Arabic language often emphasizes the action of the individual by utilizing the plural form to affirm the action of a singular subject.
- If the narration is made in solitude, it is deemed more specific to the individual, while in a group, it reflects a shared experience.

5. **Conclusion**:

- Ultimately, if the intention is clear and devoid of arrogance or superiority, the choice between "أخبرنا" and "أخبرنى" can be made based on the context of the narration.
- Should one feel that the intent is to highlight a specific engagement with the narration, "أخبرنا" would be appropriate; otherwise, "أخبرنا" would suffice in a collective context.

In essence, the choice of terminology reflects both the certainty of the subject's existence and the relational dynamics between the narrator and the audience.

إجازة إن لم أقل سمعته منه قال: أنبأنا الشيخ أبو الفضل أحمد بن الحسن بن خيرون المعدل قراءة عليه وأنا حاضر أسمع يعني تلقى هذه الرواة بطريق العرض العرض هو القراءة على الشيخ قراءة عليه وأنا حاضر أسمع يعني بقراءة غيره لا بقراءته هو وسواء كانت القراءة من قبله هو الذي يقرأ أو غيره هو الذي يقرأ فكله عرض على الشيخ يعني قراءة على الشيخ والعرض دون السماع من لفظ الشيخ والرواية بطريق العرض جائزة بالإجماع وصحيحة بالاتفاق لكنها دون السماع من لفظ الشيخ ورجحها بعض من شذ على السماع من لفظ الشيخ فالسماع من لفظ الشيخ هو الأصل والعرض عليه فرع وهو دون السماع الأصل في الرواية أن الشيخ يقرأ والنبي عليه الصلاة والسلام يتكلم بالحديث والصحابة يسمعون فالسماع من لفظ الشيخ هو الأصل في الرواية أن السيخ على السماع من لفظه ويقولون: إن الطلاب إذا سمعوا من الشيخ في حال السماع الذي هو أرفع طرق التحمل قد يخطئ الشيخ ولا يجد من يرد عليه أو ينبهه إلى الخطأ لكن إذا كانت الرواية بطريق العرض والقراءة على الشيخ إذا أخطأ الطالب لن يتردد الشيخ في الرد عليه هذا وجه من رجح العرض لكن عامة أهل العلم على أن السماع من لفظ الشيخ هو الأصل في الرواية. العرض على الشون على الشيخ الإمام البخاري لا يفرق بين حدثنا وأخبرنا على المناسبة لما تلقي بطريق العرض أخبرنا يعني استقر الإصطلاح على هذا وإن كان الإمام البخاري لا يفرق بين حدثنا وأخبرنا لكن أهل العلم على التفريق الغراب وهنا يقول: أنبأنا.

Chapter 1: The Method of Narration

It has been narrated that I heard from him saying: "Sheikh Abu al-Fadl Ahmad ibn al-Hasan ibn Khayrun al-Mu'addil informed us, and I was present listening. This means that these narrators received their knowledge through the method of 'al-'Ard' (presentation), which is the recitation before the Sheikh while I listen. This means the recitation could be from him or from another person; both are considered 'al-'Ard' before the Sheikh.

- The act of 'al-'Ard' is distinct from hearing directly from the Sheikh's own words.
- The narration through 'al-'Ard' is unanimously accepted and valid by consensus but is regarded as lesser than direct hearing from the Sheikh's own speech.
- Some have favored 'al-'Ard' over direct hearing, arguing that students, while listening, may not correct the Sheikh if he errs or may not find someone to point out the mistake. However, if the narration is through 'al-'Ard' and the student makes a mistake, the Sheikh will not hesitate to correct him.

The foundational principle in narration is that the Sheikh reads, while the Prophet (peace be upon him) speaks the Hadith, and the Companions listen. Thus, hearing directly from the Sheikh is the original method of narration.

Some scholars prefer 'al-'Ard' over direct hearing, stating that when students hear from the Sheikh in the elevated state of listening, the Sheikh may make an error without anyone to correct him. In contrast, through 'al-'Ard', if a student errs, the Sheikh will promptly correct him. This is a reason some scholars favor 'al-'Ard', but the majority of scholars agree that hearing from the Sheikh's own words is the original method of narration.

The 'al-'Ard' is the appropriate mode of performance for what is received through this method. It has been established that while Imam al-Bukhari does not differentiate between 'Hadathana' (he narrated to us) and 'Akhbarana' (he informed us), most scholars do make a distinction. What is received through direct hearing is referred to as 'Hadathana', while what is received through 'al-'Ard' is referred to as 'Akhbarana'. In this case, he states: "Anbana" (he informed us).

Chapter 1: The Nature of Reporting in Islamic Scholarship

The terms "בֹנ'נו" (akhbarna), "בנ'נו" (hadathana), and "أنبأنا" (anbana) are essentially synonymous in meaning, although "בנ'נו" (an-nabaa) refers specifically to the act of informing about something of significance. The root of this can be found in the Quran:

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ

(What are they asking one another about? About the momentous news.)

(Surah An-Naba, 78:1-2)

Thus, "الإنباء" are fundamentally equivalent, with "וلإنباء" often holding a greater connotation. The distinction between saying "أخبرنا" or "أخبرنا" becomes relevant only after the terminology has been established to prevent confusion regarding the transmission method, whether through authorization or direct narration.

It is noteworthy that the act of narration, particularly in the context of scholarly discourse, is often accompanied by specific phrases. For instance, the renowned scholar Al-Nasa'i would frequently state:

```
**"الحارث بن مسكين فيما قُرئ عليه وأنا أسمع"**
(Harith ibn Miskin as it was read to him while I listened.)
```

He refrained from using "خبرنا"," or "خبرنا" without the proper phrasing. This was due to the fact that Harith ibn Miskin had expelled Al-Nasa'i from the lesson, compelling him to listen from behind a pillar. Despite this, Al-Nasa'i did not neglect to narrate from him, recognizing Harith as a trustworthy, just, and meticulous individual.

If a student is expelled from a lesson by the teacher—who, for instance, is receiving a fee for teaching and refuses to allow the student to attend—there remains the allowance for the student to listen and narrate, as knowledge is fundamentally communal. However, if someone has invested considerable effort into a specific subject and has sacrificed their own interests for it, seeking compensation, and restricts attendance to paying individuals, this matter becomes contentious among scholars.

The Prophet Muhammad (peace be upon him) stated:

```
**"إن أحق ما أخذتم عليه أجراً كتاب الله"**
(The most rightful thing for which you may take a fee is the Book of Allah.)
(Source: Sahih al-Bukhari)
```

This indicates permissibility, although it is preferable to abstain from such practices out of piety.

قراءة عليه وأنا حاضر أسمع قيل له: أقرأت على أبي عبد الله محمد بن علي الصوري الحافظ قال: سمعت أبا الحسين محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن جميع الغساني بصيدا فأقر به أقرأت فقال: نعم ولو لم يقل ذلك تصح الرواية وإلا ما تصح إذا قيل: أقرأت على فلان أحدثك فلان سكت ما قال: إيه ولا لا واستمروا في الإسناد في سرد الإسناد الجمهور على أن هذا لا يؤثر وبعضهم يقول: لا بد من أن يقر لا بد أن يقول: نعم. قيل له: أقرأت على أبي عبد الله محمد بن علي بن عبد الله الصوري الحافظ قال: سمعت أبا الحسين محمد بن أحمد بن أحمد بن جميع الغساني بصيدا فأقر به قال: سمعت أبا بكر محمد بن عبد العزيز بن محمد بن الفضل بن يحيى بن القاسم بن عون بن عبد الله بن الحارث بن نوفل بن الحارث بن عبد المطلب الهاشمي الاسم فيه موجود الكنية والنسب الهاشمي وفيه الاسم عشاري وإلا أكثر اثنا عشر لكن كون الاسم يسرد بهذه الطريقة يسرد إلى الجد الثاني عشر أو الجد الحادي عشر أو الجد العاشر هل يستفيد المعرف بهذه الطريقة أو لا يستفيد هل ترتفع الجهالة عنه بذكر نسبه كاملاً ترتفع عنه الجهالة وإلا ما ترتفع طالب: لا ما يلزم إذا ذكر إلى الجد العشرين ولم يرو عنه إلا واحد يبقى مجهول العين إذا ذكر إلى جده الثلاثين وروى عنه الثنان ولم يذكر بجرح ولا تعديل ترتفع جهالة العين وتبقى جهالة الحال وهنا يقول كل من وقف على اسمه: إنه لم يقف على ترجمته وهو هاشمي عنه التراجم أحاطت بكثير من الرواة وهذا منهم فهل هذه الجهالة تدل على أنه ليس بمشهور في العلم ويحتمل أن يكون فيه شيء من التصحيف لأن التصحيف من أعظم أسباب الجهالة وعدم الوقوف على ما يرفعها لأنك إذا لم تقف على الاسم بدقة ما وصلت إليه.

^{**}Chapter 1: The Importance of Isnad in Hadith Transmission**

The narration states: "I read to him while I was present and listening. It was said to him: 'Did you read to Abu Abdullah Muhammad ibn Ali al-Souri, the Hafiz?' He said: 'I heard Abu al-Husayn Muhammad ibn Ahmad ibn Muhammad ibn Ahmad ibn Jumay' al-Ghasani in Sidon, and he confirmed it.' He replied: 'Yes, even if he did not say that, the narration is valid; otherwise, it would not be valid. If it is said: 'I read to so-and-so,' and so-and-so remained silent, neither affirming nor denying, and they continued in the chain of narration, the majority hold that this does not affect the validity. Some, however, say that it is necessary for him to affirm, to say: 'Yes.'

It was said to him: 'Did you read to Abu Abdullah Muhammad ibn Ali ibn Abdullah al-Souri, the Hafiz?' He said: 'I heard Abu al-Husayn Muhammad ibn Ahmad ibn Muhammad ibn Ahmad ibn Jumay' al-Ghasani in Sidon, and he confirmed it.' He said: 'I heard Abu Bakr Muhammad ibn Abdul Aziz ibn Muhammad ibn al-Fadl ibn Yahya ibn al-Qasim ibn Aoun ibn Abdullah ibn al-Harith ibn Nufal ibn al-Harith ibn Abdul Muttalib al-Hashimi.' His name is present, along with his kunya and Hashimi lineage. There are more than twelve names mentioned, but the way the names are listed up to the twelfth or eleventh or tenth grandfather raises the question: Is there benefit in identifying him in this manner? Does mentioning his complete lineage remove the ambiguity regarding him, or does it not?

A student asked: 'No, it is not necessary. If he is mentioned up to the twentieth grandfather and only one person narrated from him, he remains unknown. If he is mentioned up to the thirtieth grandfather and narrated from by two individuals without any mention of criticism or praise, the ambiguity regarding his identity is removed, yet the ambiguity regarding his condition remains. Here, it is said that everyone who has seen his name has not come across his biography, and he is Hashimi. Biographies have encompassed many narrators, and he is among them. Does this ambiguity indicate that he is not well-known in knowledge? It is possible that there is something related to distortion, as distortion is one of the greatest causes of ambiguity and the inability to identify what clarifies it. If you do not accurately identify the name, you will not reach it.'

Chapter 1: The Importance of Verification in Hadith Transmission

نعيم بن سالم لا يعرفه أحد، كل كتب التراجم ما ذُكر فيها وتنسب إليه نسخة موضوعة لماذا؟ لأنه مصحف أصل اسمه يغنم ما هو بنعيم، يغنم بن سالم الوقوف عليه من أيسر الأمور إذا عرفنا اسمه الصحيح فمثل هذه الأمور بالإمكان أن طالب العلم، إذا لم يقف على ترجمة وصعب عليه الوقوف عليها، لا يبادر بقوله الم أقف عليه بل عليه أن يقلب فينظر فيما يحتمل التصحيف وينظر إلى المصادر الأخرى التي ينقل عليه المسالك، يحكم بأنه لم يقف عليه

1. The Importance of Location in Hadith Narration

بمكة الأول بصيدا والثاني بمكة فائدة ذكر البلد بلد الرواية

- أولاً **: الدلالة على مزيد الضبط ** -
- ثانياً **:معرفة بلدان الشيوخ التي يعرف منها إمكان اللقاء وعدم الإمكان الأنه إذا قال :بمكة وعرف عن الراوي أنه ما ورد مكة، أو ** قال :بصيدا وعرف عن الراوي أنه ما ورد صيدا ولا دخل صيدا، نعم يشك في الاتصال، يشك في اتصال السند

2. The Impact of Ignorance on Hadith Verification

كيف؟ الجهالة ما لها أثر في إثبات الرسالة، يعني كونه لم يوقف عليه أما هذه الرسالة فقد تلقاها الأئمة بالقبول وتداولوها بكتبهم وتناقلوها بأسانيدهم وتناقلوها بأسانيدهم، وأحياناً مجموعة المجاهيل يثبت بها الخبر بمجموع مجاهيل، لو قال مثلاً :عن عدة من شيوخه، قالوا :إن هؤلاء العدة كل شيوخنا، هؤلاء العدة مجاهيل كما قال ابن عدي في قصة امتحان البخاري :يرويها ابن عدي عن عدة من شيوخه، قالوا :إن هؤلاء العدة كل واحد منهم مجهول، لكن بمجموعهم يدل على ثبوت القصة .

لا لها أكثر من طريق وعلى كل حال مثل هذه الرسائل التي يشدد الحافظ الذهبي رحمه الله تعالى في إثباتها بالأسانيد ونفى مجموعة من الكتب بهذه الطريقة إذا استفاضت بين أهل العلم وأكثر النقل عنها ولم يوجد لها طريق يثبت على طريقة أهل الحديث فلا يبادر الإنسان بنفيها عن مؤلفها إلا إذا وجد فيه من الكلام ما لا يناسب من نسبت إليه فمثلاً رسالة الرد على الجهمية والزنادقة للإمام أحمد قالوا: إن في ثبوتها للإمام أحمد نظر وعندي أكثر من مائة نقل في كتب شيخ الإسلام عن هذه الرسالة لا تثبت للإمام أحمد لا سيما وأنه ليس فيها ما ينكر فإذا وجد ما ينكر ولا يوافق أصول ما نسبت إليه نعم قف وشك.

Chapter 1: The Validity of Scholarly Messages

There are multiple pathways to understanding this matter. In any case, such messages, which the esteemed scholar Al-Dhahabi, may Allah have mercy on him, emphasizes verifying through chains of narration, have been rejected from various books in this manner. If these messages have become widespread among scholars and have been frequently cited without a verifiable chain according to the methodology of hadith scholars, one should not hastily dismiss them from their authors unless there is content that is incompatible with what is attributed to them.

For example, the message "Refutation of the Jahmiyyah and the Zindīqah" attributed to Imam Ahmad has been questioned regarding its authenticity. However, I possess over one hundred citations in the writings of Sheikh Al-Islam referencing this message as attributed to Imam Ahmad, as well as references from other scholars. Should we then claim that this message is not authentic to Imam Ahmad, especially since there is nothing within it that is objectionable? If there is content that is indeed objectionable and contradicts the foundational principles attributed to him, then, yes, one should pause and express doubt.

رسالة الحيدة لعبد العزيز الكناني لم يثبتها الحافظ الذهبي لكن هل فيها ما ينكر نسبتها إلى هذا الشخص فينظر في ما يدون في هذه الرسائل فإن كان ما ينكر نأتي بالقافة يعني مثل أنساب الرجال الأصل أنها تثبت بالاستفاضة بعض أهل العلم استفاض بينهم أن هذه الرسالة لفلان ونقلوا منها من غير نكير فالاستفاضة كافية لا سيما إذا كانت جميع ما فيها جار على قواعده وأصوله مثل أنساب الرجال فإذا وجد ما يشكك في النسب نعم نأتي بالقافة لكن مثل هذا الكلام هل يفتح مجال لمن أراد أن يزور كتب يقول: هذا الكلام كله صدر عن فلان ويلتقط من كتبه ويجمع من كلامه لا من كلام غيره يأتي إلى كتب شيخ الإسلام فيدبلج له كتاب ويسميه باسم ويقول: كل هذا الكلام ما في ما ينكر كله نطق به شيخ الإسلام يمكن أن يرد على ما ذكرنا ما الذي ينفيه إيش اللي ينفي مثل هذه الرسالة الاستفاضة بين أهل العلم إذا تداولوها ونقلوا منها مثل أحياناً يطلع لنا كتاب عن شيخ الإسلام مسمى باسم جديد علم الحديث مثلاً وهو ملتقط من كلام شيخ الإسلام أو دقائق التفسير مثلاً أو ما يسميه بعضهم بتنتيف الكتب يأتي إلى باب أو إلى فصل من كتاب وينشره بكتاب مستقل لفلان وإذا كان الهدف من ذلك تيسير وصول هذا الفصل وهذا الباب المهم مع الإشارة إليه من أنه منتزع من كتاب كذا فاعله مأجور يعني فيه فصل مثلاً في البداية والنهاية كثير من طلاب العلم كيف يقرأ البداية والنهاية في أربعة عشر مجلداً أو أكثر من ذلك في بعض مأجور يعني فيه فصل مثلاً في البداية والنهاية كثير من طلاب العلم كيف يقرأ البداية والنهاية في أربعة عشر مجلداً أو أكثر من ذلك في بعض

الطبعات فينتزع فصل منها يختص مثلاً بخلق السموات والأرض ثم يذكر أن خلق السموات والأرض منتزع من البداية والنهاية كما فعلوا في قصص الأنبياء والسيرة النبوية لابن كثير وغيره فإذا بُين أنه قسم من الكتاب بحيث لا يغتر به من يراه لأول مرة ثم يشتريه ثم يظهر كتاب آخر وينشر الكتاب مراراً بتغير العناوين ففاعله مأجور أما إذا كان القصد من ذلك الترويج للتجارة فهذا مذموم لأن هذا يروج على الناس ما يوجد عنده ويلزمهم بغير لازم.

رسالة الحيدة لعبد العزيز الكناني

لم يثبت الحافظ الذهبي صحة رسالة الحيدة لعبد العزيز الكناني، لكن هل يمكن إنكار نسبتها إلى هذا الشخص؟ يجب النظر فيما يُدون في هذه الرسائل، فإذا كان هناك ما ينفي ذلك، يمكننا الاستعانة بالقافة، أي علم أنساب الرجال الأصل في أنساب الرجال أنها تُثبت بالاستفاضة، حيث إن بعض أهل العلم قد استفاضوا في القول بأن هذه الرسالة تعود لفلان، ونُقلت منها أقوال دون نكير لذا، فإن الاستفاضة كافية، خاصة لإنا بعض أهل العلم قد استفاضوا في القول بأن هذه الرسالة تعود لفلان، ونُقلت منها أقوال دون نكير لذا، فإن الاستفاضة كافية، خاصة إذا كانت جميع ما تحتويه الرسالة متوافقة مع قواعد وأصول علم الأنساب

إذا وُجد ما يُشكك في النسب، يمكننا الاستعانة بالقافة ولكن، هل يفتح هذا الكلام مجالًا لمن أراد تزوير الكتب، مدعيًا أن كل هذا الكلام قد صدر عن فلان، ويجمعه من كتبه دون أن يكون له أصل؟ مثلًا، قد يأتي شخص إلى كتب شيخ الإسلام ويجمع منها ويؤلف كتابًا جديدًا، ويعرف عن فلان، ويجمعه من كتبه دون أن يكون له أصل؟ مثلًا، قد يأتي شخص إلى كتب شيخ الإسلام ويجمع منها ويؤلف كتابًا جديدًا، ويسميه باسم مختلف، ويقول إن كل هذا الكلام صحيح و لا يوجد ما يُنكر عليه

يمكن أن يُرد على ما ذُكر بأن الاستفاضة بين أهل العلم إذا تداولوا هذه الرسالة ونقلوا منها تُعتبر دليلًا قويًا .أحيانًا، يظهر لنا كتاب عن شيخ الإسلام مُسمى باسم جديد في علم الحديث، وهو عبارة عن مقتطفات من كلامه أو دقائق تفسيرية، حيث يأتي شخص ما إلى فصل من كتاب مستقل . وينشره ككتاب مستقل

إذا كان الهدف من ذلك هو تيسير وصول هذا الفصل المهم مع الإشارة إلى أنه مُنتزع من كتاب كذا، فإن فاعله مأجور على سبيل المثال، في "البداية والنهاية"، كثير من طلاب العلم يجدون صعوبة في قراءة الكتاب في أربعة عشر مجلدًا أو أكثر، لذا يتم انتزاع فصل يتعلق بخلق ...
السماوات والأرض، مع ذكر أنه مُنتزع من "البداية والنهاية"، كما فعلوا في "قصص الأنبياء "و"السيرة النبوية "لابن كثير وغيره

إذا تم توضيح أن هذا الجزء هو قسم من الكتاب، بحيث لا يُغتر به من يراه لأول مرة، فهذا يُعتبر جهدًا محمودًا .أما إذا كان القصد من ذلك . . . هو الترويج للتجارة، فهذا مذموم، لأنه يُروج على الناس ما لا يُلزمهم به

Chapter 1: The Significance of Oral Transmission in Islamic Scholarship

In Makkah, it is reported that I heard Abu Dawood Sulayman ibn al-Ash'ath ibn Ishaq ibn Bashir ibn Shaddad al-Sijistani. In some copies, it is noted that he resided in Basra during the latter part of his life. He was asked about the message he wrote to the people of Makkah and others in response to them. He dictated to us here, saying: "I heard..."

This phrase, "I heard," is used when relaying what was heard from the words of the Sheikh. Dictation is regarded as a superior method of transmission, as it embodies the utmost care from both the Sheikh and the student. The Sheikh is vigilant and attentive while dictating, and the student is likewise cautious and alert, as they write down the Sheikh's words. Therefore, dictation represents the highest level of hearing, which is itself the most esteemed method of transmission in Islamic scholarly tradition.

يقول: سمعت أبا داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد السجستاني وسئل عن رسالته الواو هذه حالية الواو واو الحال وسئل والحال أنه قد سئل عن رسالته التي كتبها إلى أهل مكة وغيرها جوابا لهم كأنهم سألوه عن كتابه وعن بعض ما اشتمل عليه كتابه فأجابهم بهذه الرسالة فأملى علينا وعرفنا أن الإملاء أعلى درجات السماع الذي هو أعلى طرق التحمل والإملاء والأمالي سنة معروفة عند أهل الحديث عندهم ما يعرف بمجالس الإملاء وعندهم أيضاً ما يعرف بالأمالي فهم يعقدون الأمالي ويملون على طلابهم إضافة إلى ما يحدثونهم به وما يجرزونهم به وما يقرأه الطلاب عليهم المالي أمالي هذه تكون عيون ما ينتقونه من رواياتهم ومن مقروءاتهم ومن مسموعاتهم فتعقد هذه المجالس التي اندثرت منذ قرون ولو أن الشيوخ أعادوا هذه المجالس يعني انقطعت منذ عقود ثم أعادها الحافظ العراقي رحمه الله ثم انقطعت فأعادها الحافظ ابن حجر ثم السخاوي ثم السيوطي والأن اندرست لكن لو أن الشيوخ من خلال مطالعاتهم وقراءاتهم ومدوناتهم يعقدون مجالس للطلاب ويملون عليهم هذه التحف وهذه العيون من المسائل ومن الطرائف والغرائب من أشعار ونثر ما يبعث الهمم والنشاط في قلوب السامعين كانت سنة طيبة ومعروفة عند أهل العلم قديماً لكن مع الأسف أنه مع التشار الوسائل يمكن ما يتحمس الطلاب للإملاء ما يتحمسون للإملاء فتجد الطلاب لو عقد مجلس إملاء وحضر مجموعة من الطلاب تجد طلاب التراحة في العصور السابقة قبل وجود هذه الآلات كان لا بد أن تكتب وإلا ما فيه شيء ما فيه بديل عن الكتابة تجد جميع الطلاب يكتبون فإذا عقد مجلس الإملاء على هذه الصفة وتعب الشيخ على تحصيل هذه الفوائد وضرب له يوماً في الأمبوع مثلاً وكثير من أهل العلم يجعلون وفيه من الأخبار ما يطرب لها السبب ما أدري ما السبب ولعله في كونه منتصف الأسبوع يجعلونه للإملاء فالطلاب يستمعون ويدونون وفيه من الأخبار والأشعار ما يطرب لها السامع

Chapter 1: The Importance of Oral Transmission in Islamic Scholarship

He said: I heard Abu Dawood, Sulayman ibn al-Ash'ath ibn Ishaq ibn Bashir ibn Shaddad al-Sijistani, when he was asked about his message. The conjunction "wa" here indicates a state of being, and he was asked about the message he wrote to the people of Mecca and others in response to their inquiries regarding his book and some of its contents. He responded to them with this message. He dictated to us, and we understood that dictation is the highest degree of hearing, which is the superior method of transmission. Dictation and oral sessions (al-amali) are well-known practices among the scholars of Hadith, where they hold sessions of dictation.

They also have what is known as al-amali, where they convene to dictate to their students in addition to narrating and granting permissions. The students read aloud to them, and these amali become the essence of what they select from their narrations, readings, and heard materials. These sessions have faded away over the centuries. If the scholars were to revive these gatherings, which had ceased for decades, they were reestablished by Al-Hafiz Al-Iraqi, may Allah have mercy on him, and then they ceased again. Al-Hafiz Ibn Hajar, Al-Sakhawi, and Al-Suyuti also revived them, but now they have diminished.

However, if scholars, through their studies, readings, and writings, were to hold sessions for students and dictate to them these treasures and insights from various issues, anecdotes, and poetry, it would inspire enthusiasm and vigor in the hearts of the listeners. This was a noble and well-known tradition among scholars in the past. Unfortunately, with the proliferation of modern means, students may not feel motivated for dictation as they once did. You find students, when a dictation session is held with a group present, that some write while others do not; one may record while another transcribes. They may take notes on papers and circulate them without taking the effort because they have found convenience in modern times.

In previous eras, before the existence of these devices, it was essential to write, as there was no alternative. All students would write. Therefore, if a dictation session were held in this manner, and the teacher exerted effort to acquire these benefits, dedicating a day each week, for example, many scholars designate Tuesday for dictation. I do not know the reason behind this, but perhaps it is because it falls in

the middle of the week, which they allocate for dictation. The students listen and take notes, and within these sessions, there are news and poetry that delight the listener.

لكن الآن من خلال الدراسات النظامية ومن خلال حرص طلاب العلم على العلم الشرعي الأصيل تجد عندهم جفاف بالنسبة لما يهتم به المتقدمون من الطرائف العلمية والأدبية وهذه لا شك أنها نافعة جداً لطالب العلم يستجم بها وينشط بسببها وينشط غيره بها فالدرس إذا كان الشيخ ملازم كتابه لا الطرائف العلمية والأدبية وهذه لا شك أن يخرج لا يطلع يمين ولا يسار هذه طرفة أدبية هذه نكتة تاريخية هذه عجيبة من العجائب هذه حادثة غريبة تجد الطلاب كثيراً منهم ينام لا شك أن الأصل متين العلم ومن أجله جلس الشيخ ومن أجله حضر الطالب لكن ملح العلم تعين على الاستمرار في تلقي متينه كما أن النوم يعين على قيام الليل وكما أن الأكل يعين على بقاء النفس التي يستعملها في طاعة الله فمثل هذه إذا قصد بها التنشيط على الاستمرار في العلم وطلبه فإن هذا لا شك أنه يثاب عليه ويكون له حكم المقصد. فأملى علينا بطون الكتب الكبيرة المطولات التي لا يتسنى لأي طالب من طلاب العلم أو لجميع الطلاب أن يقرؤوا فيها وإذا قرؤوا في كتاب لم يقرؤوا في آخر وهكذا فيها من العلوم والكنوز ما لا يمكن الاطلاع عليه إلا ما كان ديدنه القراءة وتوسع في القراءة وتفنن فيها فأذا المطلع المتفنن الذي دون الفوائد والغرائب والعجائب مثل هذا لو أملى على الطلاب شيئاً ينشطهم ولو اتخذ طريقة يعني في كل يوم يتحفهم بفائدة أو في غريبة أو طريفة ينشط بها الطلاب وإلا قد يقول قائل: لماذا لا يجمع هذه الطرائف وهذه الغرائب ويجمعها في كتاب واحد ويطبعه وينتشر ولا حاجة إلى أن يضيع وقت الدرس بهذه الأمور قد يقول قائل مثل هذا ونقول: نعم يمكن أن يشتريها الطلاب ويجلسون في بيوتهم ولا شيء يرغبهم في الدروس وإذا حضروا الدرس كثير منهم ينام إذا صار الدرس متين من أوله إلى آخره هذا الكلام الذي جره مسألة الإملاء وهي سنة عند أهل العلم اندرست.

Chapter 1: The Importance of Engaging Teaching Methods in Islamic Education

However, now through systematic studies and the diligence of students of knowledge towards authentic Islamic knowledge, one finds a dryness among them regarding the interests of the predecessors in literary and scientific anecdotes. These anecdotes are undoubtedly very beneficial for students of knowledge; they provide relaxation and stimulate enthusiasm, not only for themselves but also for others.

1. **Engagement in Learning**:

- When a teacher adheres strictly to his text, without deviating to the right or left, this can be seen as a literary anecdote, a historical joke, or a remarkable incident.
- Many students tend to fall asleep; indeed, the foundation of knowledge is solid. The teacher sits for this purpose, and the student attends for this reason.

2. **The Role of Anecdotes**:

- The embellishment of knowledge aids in the continuation of receiving its essence, just as sleep assists in the observance of night prayers and food helps sustain the soul in the obedience of Allah.
- If such anecdotes are intended to invigorate the pursuit of knowledge, they are undoubtedly rewarded and align with the purpose of learning.

3. **The Challenge of Extensive Literature**:

- Large, comprehensive texts are often inaccessible to students, and even if they read one book, they may not read another.
- These texts contain knowledge and treasures that can only be explored by those who dedicate themselves to extensive and diverse reading.

4. **Encouraging Active Participation**:

- A knowledgeable person who records benefits, curiosities, and wonders, if they were to share something with the students daily, could invigorate them.
- Alternatively, one might ask why not compile these anecdotes and wonders into a single book for publication, eliminating the need to waste class time on such matters.

- 5. **The Risk of Disengagement**:
- It is indeed possible for students to purchase such materials and study them at home, but this may lead to a lack of motivation to attend classes.
- When they do attend, many may fall asleep if the lesson is rigorous from beginning to end, which brings us to the issue of dictation—a tradition among scholars that has diminished over time.

فأملى علينا: سلام عليكم التنكير تنكير السلام لا شك أنه وارد في النصوص ولذا يقول أهل العلم: ويخير بين تعريفه وتنكيره في سلام على الحي قالوا سلامًا قال: سلام سلام عليكم سلام عليكم سلام عليكم والمنطقة السلام على المقصود أن التعريف والتنكير كله وارد بالنسبة للسلام على الحي أما بالنسبة للسلام على الميت فليس فيه إلا التعريف وهنا يقول: سلام عليكم وبهذا يحصل على أجر أعظم كما جاء في الأحاديث. سلام عليكم فإني الفاء هذه مع عليكم وبهذا يحصل على عشر حسنات ولو قال: ورحمة الله وبركاته لحصل على أجر أعظم كما جاء في الأحاديث. سلام عليكم فإني الفاء هذه مع قوله: أما بعد: عافانا الله وإياكم تدل على أن الكلام فيه شيء من التقديم والتأخير لأن الفاء تأتي بعد أما بعد وليست قبلها أما بعد ها أما بعد ها أما بعد فإني الفاء إنما تقع في جواب أما وليست قبل أما بعد هما يدل على أن في الكلام تقديماً وتأخيراً. فإني أحمد إليكم الله الأصل أن تكون أما بعد ها أما بعد ها أو يقول: أما بعد فعافانا الله وإياكم لا بد من الفاء هنا لأنها في جواب أما ولا تحذف فإذا كانت النسخ تتفق على هذا نشوف الاختلاف كثير جداً في النسخ بين النسخ المستقلة لهذه الرسالة وبين ما نقل عنها في الكتب فالرسالة نقلت بحذافيرها في بعض الكتب ووجد اختلاف بين هذه الثقول لماذا لأنها قديمة منصب المناب في قديمة مكانة بهذه المثابة فهي ليست من الكتب الأصلية التي يتداولها الطلاب بصدد العناية بهذه بالكتب لأنها هي مضبوط ومتقن وفي صحيح البخاري قبلها مضبوط ومتقن بالروايات وموطأ مالك كذلك قبلها مضبوط لأن الطلاب بصدد العناية بهذه بالكتب لأنها هي الكتب التي هي همهم واهتمامهم منصب إليها إما مثل هذه الرسالة وغيرها من الرسائل نعم فيها فائدة لكن ما هي مثل المقصد هي وسيلة إلى فهم كتاب وليست غاية وليست مقصد ولذا تجدون مثل هذا الاختلاف الكبير تجد مثلاً في الصفحة الواحدة عشرة فروق من الاختلافات بين النسخ.

Chapter 1: The Importance of Greetings in Islam

: فأملى علينا :سلام عليكم التنكير تنكير السلام لا شك أنه وارد في النصوص ولذا يقول أهل العلم

ويخير بين تعريفه وتنكيره في سلام على الحي قالوا سلامًا قال :سلام سلام عليكم سلام على من اتبع على الهدى التنكير كثير في " ".النصوص وفيه أيضاً التعريف السلام علي السلام علينا و على عباد الله الصالحين

The text indicates that the use of greetings, specifically the phrase "Peace be upon you," can be presented in both definite and indefinite forms. Scholars note that both forms are permissible when addressing the living. They state:

```
- **Indefinite form**: "سلامًا" (Salam)
- **Definite form**: "السلام" (As-Salam)
```

The indefinite form is frequently encountered in texts, while the definite form is used when greeting the deceased. Thus, the phrase "سلام عليكم" (Peace be upon you) is significant, as it is believed to earn the speaker ten good deeds. Moreover, if one adds "ورحمة الله وبركاته" (and the mercy of Allah and His blessings), the reward is even greater, as mentioned in various Hadiths.

```
**Hadith Reference**:
```

- " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" : أكثروا من السلام، فإنه من أسباب المحبة -
- Translation: "Increase in greetings, for it is one of the causes of love."

Chapter 2: The Structure of Speech

فإني الفاء هذه مع قوله :أما بعد :عافانا الله وإياكم تدل على أن الكلام فيه شيء من التقديم والتأخير لأن الفاء تأتي بعد أما بعد وليست قبلها

The conjunction "أما بعد عافانا الله وإياكم" indicates a sequence that suggests some degree of ordering or prioritization in the speech. The phrase "أما بعد" (As for what follows) typically introduces a new topic, and the use of "ف" confirms that there is a response to the preceding statement.

- **Structure**:
- "أما بعد" (As for what follows)
- "فإنى أحمد إليكم" (I praise Allah to you)

This structure implies that there is an arrangement in the speech, demonstrating a thoughtful progression of ideas.

Chapter 3: The Authenticity of Texts

إذا كانت النسخ تتفق على هذا نشوف الاختلاف كثير جداً في النسخ بين النسخ المستقلة لهذه الرسالة وبين ما نقل عنها في الكتب

The discussion acknowledges the discrepancies found among various manuscripts of this message, particularly those dating back to the mid-third century Hijri. These variations arise from the historical context and the transmission methods of texts.

- **Comparative Analysis**:
- Some manuscripts may preserve the original text accurately.
- Others may show significant differences, reflecting the challenges of textual transmission.

This highlights the importance of critical examination of texts, especially when considering their authenticity and reliability. Unlike core texts such as "Sunan Abu Dawood" or "Sahih Bukhari," which are rigorously preserved, this message serves more as a tool for understanding rather than a primary source.

- **Conclusion**:
- The exploration of these texts emphasizes the need for diligence among students of knowledge, as they navigate through the vast array of Islamic literature.

فإني أحمد إليكم الله الذي لا إله إلا هو فالبدءاة بالحمد سنة مشروعة افتتح بها القرآن والنبي عليه الصلاة والسلام كان يفتتح بها الخطب فإني أحمد الله الذي لا إله إلا هو وأسأله أن يصلي على محمد عبد ورسوله ثنى بالصلاة على النبي عليه الصلاة والسلام وهكذا ينبغي أن يفعل فحق الله أعظم يليه حق الرسول عليه الصلاة والسلام وجاء في تفسير قول الله جل وعلا: وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ 4 سورة الشرح عن مجاهد: لا أذكر إلا وتذكر معي عليه الصلاة والسلام لا إله إلا الله أشهد أن لا إله إلا الله أشهد أن محمدًا رسول الله وليس معنى هذا شيء من المساواة لا يقتضي هذا شيء من المساواة المساواة فذكر النبي عليه الصلاة والسلام في المحاريب مثلاً تجد يذكر في الجهة اليمنى الله وفي الجهة اليسرى محمد هل هذا من باب المساواة باعتبار هما على حد سوى هل يقر في القلب مثل هذا أو أن هذا من باب لا أذكر إلا وتذكر معي لأنه هذا يصنع في محاريب المسلمين ويتداولونه وليس بشيء جديد منذ قرون الأصل ألا يكتب شيء هذا الأصل لكن إذا كتب هل نقول: يمسح لفظ محمد عليه الصلاة والسلام لئلا يظن أنه مسلو بله جل وعلا لأنه كتب بنفس الحجم بنفس الدائرة قطرها واحد فهل هذا يقتضي المساواة أم نقول: هذا من باب لا أذكر إلا وتذكر معي والأمر فيه فيه إشكال لو لم يكن فيه إلا التشويش على المصلين هذا يزال ويزال غيره كل ما يوجد في قبلة المصلى مما يشغل المصلين هذا كله ينبغي أن يزال لكن إذا وجد هل نقول: يمسح محمد فقط لئلا يتوهم المساواة أم يمسح الجميع كما هو الأصل أو يبقى الجميع لا أذكر إلا وتذكر معي طالب: يمسح المسحوا السمه لئلا يتوهم أنه مساو لله جل وعلا لأنه يوجد بعده أيضاً أمور أخرى تكتب.

Chapter 1: The Importance of Praise and Mentioning the Prophet

Translation:

Indeed, I praise Allah to you, the One who has no deity but Him. Beginning with praise is a legislated Sunnah, with which the Quran opens, and the Prophet, peace be upon him, used to commence his sermons.

Translation:

I praise Allah, the One who has no deity but Him, and I ask Him to send blessings upon Muhammad, His servant and Messenger.

Translation:

He then invoked blessings upon the Prophet, peace be upon him, and this is how it should be done.

Translation:

The right of Allah is paramount, followed by the right of the Messenger, peace be upon him.

Translation:

It has been reported in the interpretation of Allah's statement, "And We have raised for you your mention" (Quran 94:4).

Translation:

As reported by Mujahid: "I do not mention [Allah] except that you are mentioned with Me," referring to him, peace be upon him.

Translation:

"There is no deity but Allah, and Muhammad is the Messenger of Allah" is proclaimed in the Adhan (call to prayer): "I bear witness that there is no deity but Allah; I bear witness that Muhammad is the Messenger of Allah."

Translation:

This does not imply any form of equality; it does not necessitate any form of equivalence.

Translation:

For example, mentioning the Prophet, peace be upon him, in prayer niches, you find Allah mentioned on the right side and Muhammad on the left side.

Translation:

Is this a matter of equality, considering them on the same level? Can the heart accept such a notion?

Translation:

Or is it rather a matter of "I do not mention [Allah] except that you are mentioned with Me," as this is practiced in Muslim prayer niches and has been circulated?

Translation:

This is not something new; it has been the norm for centuries that nothing is written.

لكن إذا كتب هل نقول :يمسح لفظ محمد عليه الصلاة والسلام لئلا يظن أنه مساوٍ لله جل وعلا لأنه كتب بنفس الحجم بنفس الدائرة قطر ها واحد

Translation:

However, if it is written, should we say: "Erase the name of Muhammad, peace be upon him, so that it is not assumed to be equal to Allah, the Exalted," since it is written in the same size and within the same circle?

Translation:

Does this imply equality, or do we say this is part of "I do not mention [Allah] except that you are mentioned with Me"?

Translation:

The matter is simple.

طالب في الذكر المشروع

Translation:

Student: ... in the legislated mention.

طالب : إذًا ولا لفظ الجلالة يكتب

Translation:

Student: ... So, should the name of Allah not be written?

طالب : هذا إذا ما أزلنا الجميع هذا ما فيه إشكال لو لم يكن فيه إلا التشويش على المصلين هذا يزال ويزال غيره

Translation:

Student: ... If we remove everything, there is no issue; if it only causes confusion for the worshippers, it should be removed along with anything else.

كل ما يوجد في قبلة المصلى مما يشغل المصلين هذا كله ينبغي أن يزال

Translation:

Everything in the direction of the prayer that distracts the worshippers should be removed.

لكن إذا وجد هل نقول :يمسح محمد فقط لئلا يتوهم المساواة أم يمسح الجميع كما هو الأصل

Translation:

But if it exists, should we say: "Only erase Muhammad" to avoid the assumption of equality, or should we erase everything as is the original principle?

أو يبقى الجميع لا أذكر إلا وتذكر معى

Translation:

Or should everything remain, as in "I do not mention [Allah] except that you are mentioned with Me"?

بطالب :يمسح الجميع

Translation:

Student: Erase everything.

ما تيسر مسح الجميع وجد ما يخالف وترك من باب التأليف والمصلحة الراجحة

Translation:

What is easiest is to erase everything; if contradictions exist, they should be removed for the sake of unity and greater benefit.

هل نقول : على الأقل امسحوا لفظ محمد عليه الصلاة والسلام امسحوا اسمه لئلا يتوهم أنه مساو لله جل و علا لأنه يوجد بعده أيضاً أمور . أخرى تكتب

Translation:

Should we say: "At least erase the name of Muhammad, peace be upon him, to avoid the assumption that he is equal to Allah, the Exalted," as there are also other matters written afterward?

Chapter 1: The Concept of Equality in Islamic Theology

The student: ... This implies that one should not imagine or assume equality; however, what about the phrase "I do not remember except that you remember with me"? Does it not suggest that equality could be perceived by those who assume it, especially in the declaration of faith: "I bear witness that there is no deity but Allah, and I bear witness that Muhammad is the Messenger of Allah"?

The student: ... The prescribed remembrance (dhikr) poses no issue for us, and we will not hesitate to mention it, God willing. It cannot be debated. However, what is being questioned here may arise.

The student: But this is a legal text... I assert that one who can affirm the existence of this equality may also conceive of equality in the permissible (mashru') while considering what is prohibited (mamnu').

The student: ... If the name of the Almighty is stripped down and Muhammad is also stripped down, one might sometimes perceive equality. They may mention other things, for example, "Allah is above," or sometimes say, "Allah, the King of the Nation," or something of that sort. Should we discuss such statements, or should we say: as long as the name of the Almighty is placed above and everything else is below, this does not imply equality? The greatness of the name of the Almighty cannot be equated with anything else.

In any case, writing sacred words on walls undoubtedly leads to their trivialization and disrespect. It is inappropriate to write verses, the name of the Almighty, or any revered words on walls, as it leads to their degradation, exposing them to insects, dirt, and dust. All of this renders them dishonored, and thus they should not be mentioned.

And I ask him to invoke blessings upon Muhammad, His servant and Messenger.

The student: ... I thank Allah in your presence because he communicates with them in this manner. If he says, "All praise is due to Allah, Lord of the worlds," or uses any phrase that serves the purpose, it is sufficient. This is a direct address and expression of gratitude, and there is no slightest doubt in it.

وأسأله أن يصلي على محمد عبده ورسوله وصفه عليه الصلاة والسلام بالعبودية والرسالة جاء في أشرف المقامات وصفه بالعبودية سُبْحَانَ الَّذِي أَسُرَى بِعَبْدِهِ 1 سورة الإسراء وَ أَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ 10 سورة الجن يوصف بها في أشرف المقامات والرسالة هي وظيفته عليه الصلاة والسلام فالجمع بينهما العبودية ذكر العبودية لئلا يطرى ويغلى به عليه الصلاة والسلام يعرف له حقه وحقوقه على الأمة عظيمة جدًا وهو سبب هدايتهم والسلام فعلى المسلم أن يكون بين الغلو والجفاء بالنسبة إليه عليه الصلاة والسلام يعرف له حقه وحقوقه على الأمة عظيمة جدًا وهو سبب هدايتهم والواسطة بينهم وبين ربهم فيما ينزل منه جل وعلا أما فيما يصعد إليه فلا واسطة. وأسأله أن يصلي على محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم كلما ذكر والبخيل الذي يسمع الذكر ذكر اسمه عليه الصلاة والسلام ولا يصلى عليه والصلاة عليه عليه الصلاة والسلام مأمور بها إنَّ الله وَمَمَّلُونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلْيُهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا 56 سورة الأحزاب ولا يتم الامتثال إلا بالجمع بينهما ولذا جمع بينهما في بعض النسخ تسليماً كثيراً فالجمع بينهما ولذا جمع بينهما في بعض النسخ تسليماً كثيراً فالجمع بين الصلاة والسلام هو تمام لامتثال الأمر وأما الاقتصار على أحدهما دون الأخر إما أن يصلي أو يسلم فقط هذا من كان ديدنه ذلك حيث لا يذكر لفظ الثاني كما قال الحافظ ابن حجر: تتجه الكراهة بحقه ولا يتم امتثاله وأما من كان يجمع بينهما تارة ويصلي تارة ويسلم تارة هذا لا تتجه إليه الكراهة وقد وقع في كلام أهل العلم كثيراً والله أعلم. وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Chapter 1: The Importance of Sending Blessings upon the Prophet

I ask Allah to send blessings upon Muhammad, His servant and Messenger. His description as a servant (عبده) and a Messenger (رسوله) is emphasized in the most exalted positions. It is stated in the Qur'an:

```
**سُبُحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ**
"Glory be to Him who took His Servant by night."
(Al-Isra, 17:1)
```

And it is mentioned:

```
**وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبُدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ**
"And when the servant of Allah stood up calling upon Him."
(Al-Jinn, 72:19)
```

These titles are given in the most honorable contexts. The servitude is a reminder to prevent any exaggeration in his status, as he is indeed a servant of Allah, the Exalted. The mention of his prophethood is to avoid neglecting his significant role.

Muslims must navigate between the extremes of exaggeration and neglect regarding him. They must recognize his rights and the immense responsibilities he holds over the Ummah, as he is the cause of their guidance and the intermediary between them and their Lord in what descends from Him, the Exalted. However, in matters that ascend to Him, there is no intermediary.

I ask Allah to send blessings upon Muhammad, His servant and Messenger, whenever he is mentioned. The miser is the one who hears his name mentioned and does not send blessings upon him. The act of sending blessings upon him is a command:

"O you who have believed, ask [Allah to confer] blessing upon him and ask [Allah to grant him] peace." (Al-Ahzab, 33:56)

Compliance with this command is fulfilled by combining both acts. Therefore, in some narrations, it is mentioned to send abundant peace and blessings upon him. The combination of sending blessings and peace is essential for complete adherence to the command.

To limit oneself to one without the other—either sending blessings or peace alone—can lead to disapproval, as stated by Al-Hafiz Ibn Hajar, who noted that neglecting one of the two could lead to dislike. However, one who alternates between sending blessings and peace does not face this disapproval, and this has been frequently mentioned by scholars.

May Allah send peace, blessings, and grace upon His servant and Messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions altogether.

بسم الله الرحمن الرحيم شرح: رسالة أبي داود لأهل مكة 2 الشيخ: عبد الكريم الخضير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. هذا يقول: ما رأيكم لو نأخذ كتاب حلية طالب العلم أو التعالم للشيخ بكر أبو زيد أما حلية طالب العلم فالطلب عليه كثير وملح ولكني أحيل على شرح مسجل للشيخ ابن عثيمين رحمه الله. ويقول: ما أفضل طبعة لنيل الأوطار يمكن اقتناؤها أنا قراءاتي كلها في الطباعات القديمة إما المنيرية أو بولاق وهناك طبعة حديثة للشيخ طارق عوض الله صدرت مؤخراً ولم أقتنيها بعد وهو مظنة للتجويد. هذا يسأل يقول: كيف أحفظ القرآن وعمري سبع وعشرين سنة وكثرت الشواغل إذا علمت إن امرأة بلغت من العمر سبعين سنة وهي أمية لا تقرأ ولا تكتب قد أكملت حفظ القرآن فلا تيأس لكن عليك أن تهتم لهذا الأمر وتفرض له وقتاً من سنام الوقت لا من أطرافه ولا يكون ذلك في أوقات الفراغ أو أوقات الانتظار إنما تفرض له ساعة هي أهم الساعات في عمرك إما قبل صلاة الفجر أو بعد صلاة الفجر وحينئذ يتيسر لك الحفظ فإذا فرغت نفسك هذه الساعة وعلم الله جل وعلا منك صدق النية فإنه يعينك على الحفظ يقول: ما معنى القافة والاستفاضة القافة: هم ممن يعرف الشبه بين الناس فيلحق هذا بهذا ويعرف قرب هذا من هذا من هذا من هذا من أرجل أسامة بن زيد من والسلام وقد فرح النبي عليه الصلاة والسلام فرحاً شديداً لما قال مجزز المدلجي وهو منهم من القافة: إن هذه الأرجل يعني أرجل أسامة بن زيد من هذه الأرجل فرح النبي عليه الصلاة والسلام فرحاً شديداً.

Peace and mercy of Allah be upon you.

This individual asks: What do you think if we take the book "The Adornment of the Student of Knowledge" or "The Art of Learning" by Sheikh Bakr Abu Zayd? As for "The Adornment of the Student of Knowledge," there is considerable and urgent demand for it, but I refer to the recorded explanation by Sheikh Ibn Uthaymeen, may Allah have mercy on him.

He also inquires: What is the best edition of "Nail Al-Awtar" that can be acquired? I have done all my readings in the older editions, either Al-Maniriyyah or Bulaq. There is a recent edition by Sheikh Tarek Awad Allah that has been published recently, which I have not yet obtained, and it is known for its accuracy.

[&]quot;Indeed, Allah and His angels send blessings upon the Prophet."

^{* *} يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُو ا صَلُّو ا عَلَيْهِ وَسَلِّمُو ا تَسْلِيمًا * *

^{**}In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful**

^{**}Explanation: The Message of Abu Dawood to the People of Mecca**

^{**}Sheikh: Abdul Kareem Al-Khudair**

Another question arises: How can I memorize the Quran at the age of twenty-seven, given the numerous distractions? If a woman reached the age of seventy and is illiterate, yet she completed memorizing the Quran, do not lose hope. However, you must prioritize this matter and allocate time from the best hours of your day—not from the fringes or during moments of idleness or waiting. Instead, dedicate one hour as the most important hour of your life, either before or after the Fajr prayer. Thus, memorization will become easier for you. If you commit this hour sincerely, and Allah, the Exalted, knows your sincere intention, He will assist you in your memorization.

He further asks: What is the meaning of "Qafah" and "Istifada"?

Qafah refers to those who recognize the resemblance among people, linking one to another and identifying the proximity of one to another. This was known during the time of the Prophet, peace be upon him. The Prophet, peace be upon him, was extremely pleased when Mujazziz Al-Mudlaji, who belonged to them, stated: "These feet, referring to the feet of Usama bin Zaid, are from these feet, referring to the feet of Zaid bin Harithah," despite the differences in their colors. Some people even doubted this, but when Mujazziz ruled that these feet belonged to those feet, the Prophet, peace be upon him, rejoiced greatly.

أما الاستفاضة: فهي الشبوع والانتشار انتشار الأمر بين الناس وشبوعه بينهم بحيث يكون الإنسان ملزم بقبوله كما يشتهر أن فلان ولد فلان الناس كلهم يشهدون أن فلان بن فلان وإنما يشهدون بالاستفاضة وإلا ما منهم واحد حضر لا وقت الوقاع ولا وقت الولادة وإنما يشهدون بأن فلان بن فلان لانه استفاض عند الناس من غير نكير ولم يدعيه غير أبيه وتكفي في إثبات مثل هذا. يقول: نحن عدة أشخاص قر أنا هذه العبارة واختلفنا في فهمها فأرجو منكم توضيحها لنا مأجورين وهي في كتاب: الدر المنضود في ذم البخل ومدح الجود للمناوي في صفحة اثنتي عشر ومائة وثلاثة عشر ومائة وقال: تنبيه أجمع على أن الجود محمود إلا في النساء لأن المرأة إذا كان طبعها الجود بما يطلب منها قد تجود بنفسها وقد قال الله تعالى فلا تُخضَعُنَ بِالْقُوْلِ فَيطُمْعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ 32 سورة الأحزاب ولم يمدح أحد من العقلاء كرم المرأة. لم يمدح أحد من العقلاء كرم المرأة لأن المرأة في الغالب لا مال لها وإذا جادت فإنما تجود بمال غيرها إما من مال أبيها أو من مال زوجها ولذا يقول العرب: والله ما هي بنعم الولد نصرها بكاء وبرها سرقة لكن هذا الكلام ليس بصحيح فالنصوص التي جاءت في الرجال جاءت في النساء فالنساء شقائق الرجال فإذا مدح الجود والكرم بالنسبة للرجال يمدح بالنسبة للنساء على أن يكون جوداً بمعناه الشرعي مضبوطاً بضوابطه الشرعية حتى الجود من الرجل قد يجود بما لا يجوز أن يجود به ويمنع حيننذٍ. وذكر أبيات هنا لكنها فيها أخطاء مطبعية يمدح امرأة فيقول: تنمى إلى القوم جادوا وهي باخلة ... والجود في الخود مثل الشح في الرجل وقال ابن نباتة: جادت بما جاد الرجل به من هذه الحيثية له وجه لكن إذا جادت بمالها بما اكتسبته من وجه حلال وأنفقته في المصارف الشرعية التي جاء الحث عليها فحكمها حكم الرجل.

Chapter 1: The Concept of Istifadah

Istifāḍah refers to the widespread acknowledgment and acceptance of a matter among people to the extent that an individual is compelled to accept it. For instance, when it is commonly known that someone is the child of another, the entire community testifies to this fact. This testimony is based on istifāḍah, as none of them were present during the act of conception or birth; rather, they affirm it because it has become widely recognized without any dispute, and no one else claims it apart from the father. This suffices for establishing such a claim.

Chapter 2: The Praise of Generosity and the Critique of Misconceptions

We are a group of individuals who have read this statement and differ in our understanding of it. We request clarification, may you be rewarded. This is found in the book "Al-Durr Al-Mundūd fi Dhamm Al-Bukhli wa Madh Al-Jood" by Al-Munāwī, on pages 112 and 113, where it states:

Note: It is unanimously agreed that generosity is commendable, except in the context of women. This is because if a woman's nature is inclined towards generosity, she might give of herself. Allah, the Exalted, says:

No wise person has praised the generosity of women. This assertion is made because, generally, women do not possess wealth of their own. When they are generous, they are often giving from someone else's wealth, either from their father's or their husband's. Hence, the Arabs say: "By Allah, she is not a good child if her support is through crying and her goodness is through theft."

However, this claim is not accurate. The texts that commend men also apply to women, as women are counterparts to men. Therefore, if generosity and nobility are praised for men, they are equally praiseworthy for women, provided that their generosity adheres to its legal definitions and constraints. Even a man's generosity may involve giving what is not permissible to give, and in such cases, it should be withheld.

The author mentions verses here that contain typographical errors, praising a woman by stating:

Ibn Nabatah stated:

```
**جادت بما جاد الرجال به ...ومن الغواني يحسن البخل**
(She gave as men give... and among the maidens, stinginess may appear charming.)
```

The point is that generally, when a woman is generous, it is often from someone else's wealth. If she is excessively praised, she may be led astray. However, if she gives from her own wealth, earned through lawful means, and spends it in the prescribed charitable avenues that have been encouraged, her status is equivalent to that of a man.

هذا من موريتانيا يقول: أنا شاب من موريتانيا أدرس في الجامعة وعندما تعرفت على هذه الإذاعة التزمت بالإسلام والحمد لله ولكن لدي أصدقاء يزهدون في العلماء ويقولون لي: أنت لا تفهم الجهاد ... إيش الجهاد إيش دخل الجهاد هنا يعني مقحم. فما نصيحتكم لي وجزاكم الله خيراً. لي أيضاً سؤال آخر: أنا لا أدرس في جامعة شرعية ولكني متابع لكل ما تقدمه إذاعة القرآن الكريم هل يكفيني ذلك وأرجو منكم الدعاء لي حتى أدرس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نسأل الله جل وعلا أن بيسر لك الأمر ومع ذلك تابع الاستماع لإذاعة القرآن فيها برامج نافعة وتلاوات طيبة وقد انتفع بها كثيراً من العامة الذين لا يقرؤون و لا يكتبون فكيف بمن لديه أهلية للانتفاع وإذا وجد عندكم من أهل العلم من يجلس للطلاب على معتقد صحيح وتحقيق للتوحيد فالزمه. هذه أم سلمة تقول: إنها تستمع للدروس عبر الإنترنت وتجد فيها فوائد ونفع تقول: ذكرت في درسك قبل أسبوع تقريباً أن نظام الأكل حتى الشبع الذي في المطاعم وهو ما يسمى: البوفيه المفتوح لا يجوز فهل يدخل في ذلك مما يفعله الناس مما يعرف بالقطة إذا كانوا في مكان عمل واحد مثلاً كالمعلمين في المدرسة يدفع كل واحد منهم مبلغاً شهرياً للفطور وجزاكم الله خيراً.

Chapter 1: Seeking Knowledge and Understanding of Jihad

This is from Mauritania. He says: "I am a young man from Mauritania studying at the university, and when I discovered this radio station, I committed to Islam, and praise be to Allah. However, I have friends who disdain scholars and tell me: 'You do not understand jihad... What is jihad? What does jihad have to do with this? It is irrelevant.' What is your advice for me? May Allah reward you well."

Advice on Jihad and Knowledge:

- 1. **Understanding Jihad**: Jihad, in its true sense, encompasses striving in the way of Allah, which includes not only physical struggle but also the pursuit of knowledge and self-improvement. It is important to clarify this concept to your friends and emphasize that knowledge is a form of jihad.
- 2. **Value of Scholars**: Encourage your friends to appreciate the role of scholars in guiding the community. Scholars provide essential understanding of religious principles and help in distinguishing between right and wrong.
- 3. **Continued Learning**: Your commitment to learning through the Quran Radio is commendable. It is a valuable resource for acquiring knowledge and understanding of Islam.

Question on University Studies:

He also asks: "I do not study at an Islamic university, but I follow everything presented by the Quran Radio. Is this sufficient? I also request your prayers for me to study at the Islamic University in Madinah."

Response to Educational Aspirations:

- **Sufficiency of Current Studies**: While attending an Islamic university is highly beneficial, actively engaging with the content from Quran Radio can also be enriching. It is crucial to seek knowledge from authentic sources and remain steadfast in your learning journey.
- **Prayers for Success**: May Allah, the Exalted, facilitate your path towards studying at the Islamic University in Madinah.

Chapter 2: Eating Habits and Islamic Guidelines

Um Salamah states: "She listens to lessons online and finds them beneficial. She mentions that in your lesson about a week ago, you stated that the practice of eating until full at restaurants, known as the buffet, is not permissible. Does this also apply to what people do in workplaces, such as teachers at a school, where each contributes a monthly amount for breakfast? May Allah reward you well."

Clarification on Eating Practices:

- **Buffet and Islamic Guidelines**: The practice of overeating, especially in a buffet setting, is discouraged in Islam, as it can lead to wastefulness and health issues. Moderation is key in all aspects of life, including eating.

- **Workplace Contributions**: Regarding the situation where teachers contribute for breakfast, it is essential to ensure that the food is consumed in moderation and that it does not lead to waste. If the intention is to share and foster community, while adhering to moderation, it can be permissible.

May Allah grant you understanding and success in your endeavors.

هذا الأمر يختلف في مسألة القطة التي هي في الأصل تسمى النهد فالقوم يجتمعون فيتناهدون فيبذل كل واحد منهم مبلغاً من المال ويجمع هذا المال ويشترى به نفقة للجميع كل إنسان يأكل أكله العادي والناس عادة يتسامحون في مثل هذا فلا يقال: هذا يأكل وهو دفع عشرة فيأكل باثني عشر وهذا دفع عشرة ما يأكل إلا بثمانية ما يجري هذا بينهم يتعافون هذا بينهم وهم قوم يعرف بعضهم بعضاً ويسامح بعضهم بعضاً والمسألة مبنية على المسامحة لكن في البوفيه المفتوح إذا قيل: تأكل حتى تشبع بعشرين ريال قد يأكل بخمسين لأنه هذه الوجبة وفقط أما في النهد لا هذا مستمر ولن يأكل أضعاف ما يحتمل ولكن في البوفيه المفتوح قد يأكل ويكثر ويتحرى الأكل من أغلى الأطعمة فيكون هناك تفاوت كبير بينما دفع وبينما أكل والمدفوع معلوم والمأكول مجهول والبون كبير يعني له وقع في الثمن فالذي دفع عشرين لو أكل قبل الدفع لقيل له: ادفع خمسين فهذا له وقع في الثمن مؤثر في العقد. هذه أم عبد الله من السعودية تقول: هذا سؤال هام جداً: ذكر أحدهم أن الشيخ ابن باز رحمه الله قال: جميع الأعمال تحتاج إلى نية ما عدا الجلوس مع الصالحين واستشهد الأخ بالحديث الذي رواه البخاري: فيقول: أشهدكم إني قد غفرت لهم فيقول ملك من الملائكة: إن فيهم فلان الخطاء لم يردهم إنما جاء لحاجة فيقول: هم القوم لا يشقى بهم جليسهم فسألته أين قرأتم قول الشيخ هذا فقال: أنا لم أسمع الشيخ ابن باز رحمه الله لكن سمعتم هذا القول عن شيخنا ابن باز رحمه الله لا ما سمعته لكن الاستدلال ظاهر للمسألة. وهذه تقول: أم لها سبعة أو لاد أعطت واحداً منهم مبلغاً من المال لكي يتاجر به ويكون الربح مشتركاً بينهما ما حكم ذلك وهل يدخل في الحديث: اتقوا الله واعدلوا بين أو لادكم

Translation of the Text

This matter differs regarding the issue of the gathering known as "Al-Nahd," where people come together and contribute a sum of money. This collected amount is used to purchase food for everyone, allowing each person to enjoy their usual meal. Generally, people are lenient in such situations; it is not said that one person eats while having contributed ten and consumes twelve, while another who contributed ten eats only for eight. This practice is accepted among them as they are familiar with one another and are forgiving. The matter is based on mutual concession.

However, in an open buffet, if it is stated that one can eat to their fill for twenty riyals, they may end up consuming food worth fifty riyals because that is the nature of the meal. In the case of "Al-Nahd," the consumption is continuous, and one will not eat excessively beyond their capacity. In the open buffet, however, a person may eat more and specifically choose the most expensive dishes, resulting in a significant disparity between what was paid and what was consumed. The payment is known, while the consumption is uncertain, leading to a considerable gap that affects the pricing. Therefore, if someone paid twenty but consumed before payment, it would be said to them: pay fifty. This discrepancy has an impact on the contract.

Um Abdullah from Saudi Arabia asks: This is a very important question. Someone mentioned that Sheikh Ibn Baz, may Allah have mercy on him, said: "All actions require intention, except for sitting with the righteous." The brother cited the hadith narrated by Al-Bukhari: "I bear witness that I have forgiven them," to which an angel says: "Indeed, among them is so-and-so, the sinner, who did not intend to join them but came for a need." The angel then adds: "They are a people among whom their companion will not suffer." I asked him where he read this statement from the Sheikh, and he replied: "I did not hear Sheikh Ibn Baz, may Allah have mercy on him, but I heard it from one of the students of knowledge." I asked: "Did you hear this saying from our Sheikh Ibn Baz, may Allah have mercy on him?" He replied: "No, I did not hear it, but the evidence for the matter is clear."

And this woman says: A mother with seven children gave one of them a sum of money to trade with, and the profits would be shared between them. What is the ruling on this, and does it fall under the hadith: "Fear Allah and be just among your children"?

إذا كان كل واحد من هؤلاء الأولاد السبعة يريد من هذه الأم ما أعطته ولدها ليتاجر به فلا بد من العدل لا سيما إذا كانت كفاءتهم واحدة في التجارة ومعرفتهم وخبرتهم بها واحدة وإلا فإن لم تكن الخبرة واحدة ويغلب على ظنها أن هذا إذا تاجر عرف أسباب الكسب والثاني إذا تاجر لم يوفق وليست لديه الأهلية في المتاجرة فلا مانع من أن تشترك مع أحد أولادها. هذا واحد من الإخوان يقول: بالنسبة لابن البطي أبو فتح محمد بن عبد الباقي بن أحمد بن سليمان المعروف بابن البطي يقول الفيروز أبادي في القاموس: بَطة أو بطة بالكسر عين بالحبشة يعني موضع بالحبشة وبالفتح أبو عبد الله بن بطمة العكبري مصنف الإبانة وبالضم أبو عبد الله بن بُطة الأصبهاني وبلديوه محمد بن موسى وعبد الوهاب بن أحمد وبط قرية بطريق دقوقا وأبو الفتح البطي المحدث نسيب إنسان من هذه القرية فعرف به أبو الفتح صاحبنا يقول: أبو الفتح البطي المحدث نسيب إنسان من هذه القرية فعرف به أبو الفتح صاحبنا يقول: لأنه كان عنده مراح البط فقالوا: نهر بط كما قالوا: دار بطيخ وقيل: المن يسمى نهر نبط لأنه كان لامرأة نبطية فخفف وقيل: نهر بط وأبو الفتح محمد بن عبد الباقي بن أحمد بن سليمان بن البطي المحدث البغدادي من كبار المسندين كان نسيب إنسان من هذه القرية فعرف به نقله الحافظ وغيره وقيل: لأن أحد جدوده كان يبيع البط. الأخ الباحث يقول: يؤيد هذا القول يعني كان يبيع البط ويقويه أن أخيه ينسب إلى هذه النسبة أيضاً كما ذكر صاحب التكملة فلو كان كما ذكر صاحب القاموس لم ينسب أخوه إلى ذلك أيضاً والله تعالى أعلم.

Chapter 1: Justice Among Offspring

If each of these seven children desires from their mother what she has given to one of them for trading purposes, it is essential to ensure fairness, especially if their competencies in trade, knowledge, and experience are equal. However, if their experiences differ, and it is likely that one child possesses the necessary skills to succeed in trade while another lacks the qualifications, there is no objection to her partnering with one of her children.

One of the brothers mentions regarding Ibn Al-Batti, Abu Fath Muhammad ibn Abdul-Baqi ibn Ahmad ibn Sulayman, known as Ibn Al-Batti. Al-Fayruzabadi states in the "Qamus":

بَطة أو بِطة بالكسر عين بالحبشة يعنى موضع بالحبشة

Translation: "Batta or Bitta (with a kasra) is a place in Abyssinia."

And with a fatha, Abu Abdullah ibn Batta Al-Akbari, the author of "Al-Ibanah," and with a damma, Abu Abdullah ibn Batta Al-Isfahani. Additionally, there is a village called Bat in the vicinity of Daqouqa. Abu Fath Al-Batti, the hadith scholar, is related to a person from this village and is thus known by this name.

Al-Zabidi mentions in "Taj Al-Arous":

و بط قرية بدقو قا

Translation: "Bat is a village in Daqouqa."

It is also said to be in Ahvaz, known by the river Bat, supposedly because there were ducks pasturing there, hence called the river Bat, similar to how one would say 'the house of watermelons.' It is said that it was originally called the river Nabat because it belonged to a Nabataean woman, which was later shortened to Bat.

Abu Fath Muhammad ibn Abdul-Baqi ibn Ahmad ibn Sulayman ibn Al-Batti, the hadith scholar from Baghdad, is among the prominent hadith transmitters, and he is recognized for his relation to a person from this village. This has been transmitted by Al-Hafiz and others. It is also said that one of his ancestors used to sell ducks.

The researcher states that this assertion—that he sold ducks—is supported by the fact that his brother is also linked to this lineage, as mentioned by the author of "Al-Takmilah." If it were as stated by the author of the "Qamus," his brother would not have been attributed to that lineage either. And Allah knows best.

قال أبو الحسن الجزري ابن الأثير في تهذيب الأنساب البطي بفتح الباء الموحدة والطاء المشددة هذه نسبة إلى البطة وهو لقب لبعض أجداد المنتسب إليهم وإلى بيع البط أما الأول فهو ابن بطة العكبري البطي كان من فقهاء الحنابلة تكلموا فيه توفي في محرم سنة سبع وثمانين وثلاثمائة وأبو الفتح صاحبنا محمد بن عبد الباقي وغيره وكان ثقة غير أنه كان يعتقد مذهب النجارية نسأل الله العصمة وتوفي في شعبان سنة أربع وسبعين وثلاثمائة يقول: لعل هذا وهم أو خطأ مطبعي فالمطبوع لا يتوفر عندي. قال الذهبي في سير أعلام النبلاء: وكان توفي يوم الخميس سابع وعشرين جماد الأولى يقول: لعل هذا وهم أو خطأ مطبعي فالمطبوع لا يتوفر عندي. قال الذهبي في سير أعلام النبلاء: وكان توفي يوم الخميس سابع وعشرين جماد الأولى سنة أربع وستين وخمسمائة يعني الفرق قرنين من الزمان. في تكملة الإكمال: باب البطي والبطيء بالهمز أما الأول بفتح الباء وتشديد الطاء المهملة فهو أبو الفتح .. إلى آخره صاحبنا وأخوه الثاني الأول البطي والثاني البطيء ما ذكر منهم أحد يعني ذكر لكن لا حاجة أنا به يعني بهذا كله نعرف أنه بالتشديد. سم. أحسن الله إليك. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم اغفر لشيخنا واجزه عنا خير الجزاء واغفر للسامعين يا حي يا قيوم. قال المصنف رحمه الله تعالى: أما بعد: عافانا الله وإياكم عافية لا مكروه معها ولا عقاب بعدها فإنكم سألتم أن أذكر لكم الأحاديث التي في كتاب السنن أهي أصح ما عرضت في الباب ووقفت على جميع ما ذكر تم فاعلموا: أنه كذلك كله إلا أن يكون قد روي من وجهين صديحين فأحديث أو حديثين وإن كان في الباب أحاديث صحاح فإنه يكثر وإنما أردت قرب منفعته وإذا عدت الحديث في الباب من وجهين أو ثلاثة فإنما هو من زيادة كلام فيه وربما تكون فيه كلمة زيادة على الأحاديث وربما اختصرت الحديث الطويل لاني لو كتبته بطوله لم يعض من سمعه المراد منه ولا يفهم موضع الفقه منه فاختصرته لذلك. يكفي.

Chapter 1: Introduction

:قال أبو الحسن الجزري ابن الأثير في تهذيب الأنساب

البطي "بفتح الباء الموحدة والطاء المشددة، هذه نسبة إلى البطة، وهو لقب لبعض أجداد المنتسب إليهم وإلى بيع البط أما الأول فهو ابن " بطة العكبري، البطي كان من فقهاء الحنابلة، تكلموا فيه .توفي في محرم سنة سبع وثمانين وثلاثمائة .وأبو الفتح صاحبنا محمد بن عبد الباقي وغير هم كانوا ثقات، غير أنه كان يعتقد مذهب النجارية، نسأل الله العصمة .وتوفي في شعبان سنة أربع وسبعين وثلاثمائة .يقول :لعل الباقي وغير هم كانوا ثقات، غير أنه كان يعتقد مذهب النجارية، نسأل الله العصمة .وتوفي في شعبان سنة أربع وسبعين وثلاثمائه .يقول عندي

قال الذهبي في سير أعلام النبلاء" :وكان توفي يوم الخميس سابع و عشرين جماد الأولى سنة أربع وستين وخمسمائة"، يعني الفرق قرنين من الزمان

في تكملة الإكمال :باب البطي والبطيء بالهمز، أما الأول بفتح الباء وتشديد الطاء المهملة فهو أبو الفتح ...إلى آخره، صاحبنا وأخوه الثاني العليء لله المهملة فهو أبو النطيء لكن لا حاجة لنا به

Chapter 2: Invocation and Supplication

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد و على آله وصحبه أجمعين

اللهم اغفر لشيخنا واجزه عنا خير الجزاء، واغفر للسامعين يا حي يا قيوم

Chapter 3: The Author's Intent

:قال المصنف رحمه الله تعالى

أما بعد :عافانا الله وإياكم عافية لا مكروه معها و لا عقاب بعدها، فإنكم سألتم أن أذكر لكم الأحاديث التي في كتاب السنن، أهي أصح ما "عرضت في الباب ووقفت على جميع ما ذكرتم فاعلموا :أنه كذلك كله، إلا أن يكون قد روي من وجهين صحيحين، فأحدهما أقوم إسناداً والأخر صاحبه أقدم في الباب إلا حديثاً أو حديثين وإن كتابي من هذا عشرة أحاديث، ولم أكتب في الباب إلا حديثاً أو حديثين وإن كان في الباب أحاديث صحاح فإنه يكثر، وإنما أردت قرب منفعته

وإذا أعدت الحديث في الباب من وجهين أو ثلاثة، فإنما هو من زيادة كلام فيه، وربما تكون فيه كلمة زيادة على الأحاديث، وربما اختصرت الحديث الطويل، لأني لو كتبته بطوله لم يعلم بعض من سمعه المراد منه، ولا يفهم موضع الفقه منه، فاختصرته لذلك يكفي

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. في مطلع هذه الرسالة يقول الإمام أبو داود رحمه الله تعالى: فإني أحمد إليكم الله يعني التعدية بإلى ذكر المحقق محقق طبعة من الطبعات قوله: أحمد إليكم الله أي أحمد معكم الله وأحال إلى كتاب العين للخليل بن أحمد الفر اهيدي وهنا يجعل التقارض بين الحرفين إلى و مع وهذا معروف عند جمع من أهل العلم إذا عدي الفعل بحرف وهو في الأصل يتعدى بدون حرف أو تعدى بحرف غير ما كان يتعدى به فإما أن يقال: إن الحرف معناه كذا معنى حرف آخر و لأصليبتكم في جُذُوع النَّخُل في جُذُوع النَّخُل وغير هم. وشيخ الإسلام رحمه الله تعالى يميل إلى تقارض الأفعال وتضمين الأفعال لا تضمين الحروف فكانه على رأي شيخ الإسلام لا تكون كما قال الخليل: إن إلى بمعنى مع وإنما فإني أحمد إليكم الله الذي لا إله إلا اله وكأنه قال: فإني أبعث إليكم أو أرسل إليكم لا سيما وأن هذه رسالة فلا نحتاج إلى أن نؤول حرف بحرف نضمن الفعل بفعل آخر وهذا ترجيح شيخ الإسلام وله وجهه ويوجد من يقول به من أهل العلم والسبب في ذلك أن شيخ الإسلام يميل إلى تضمين الأفعال دون تضمين الحروف قال: لأن المبتدعة في كثير من تصرفاتهم ضمنوا الحروف معاني حروف أخرى فيريد رحمه الله تعالى أن يتحاشى هذا لا سيما وأن له وجه ويقول به جمع من المبتدعة في كثير من تصرفاتهم ضمنوا الحروف معاني حروف أخرى فيريد رحمه الله تعالى أن يتحاشى هذا لا سيما وأن له وجه ويقول به جمع من الما لعلم من اللغويين وغير هم. طالب: يا شيخ أحسن الله إليك قول ابن عباس: أحمد إليكم غسل الإحليل يدخل في نفس المدخل هذا لا بد من أن تأتي بفعل يتعدى بنا عدي به هذا الفعل الذي عدي بحرف لا يتعدى به فيا لغالب فإما أن يكون الفعل لازم ويعدى بحرف لكنه بغير الحرف المذكور أو بغك متعدى بنفسه فيعدى بحرف وحينئذ يضمن معنى فعل لازم. طالب: الخطابى يا شيخ في غريب الحديث قال: أرضاه لكم.

In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

Introduction

All praise is due to Allah, the Lord of the worlds, and may peace and blessings be upon His servant and Messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions.

In the opening of this message, Imam Abu Dawood, may Allah have mercy on him, states: "I praise Allah to you," meaning the transitive usage with "to." The commentator of this edition refers to the book "Al-Ayn" by Khalil ibn Ahmad Al-Farahidi, where he discusses the interchangeability between the prepositions "to" and "with." This is well-known among many scholars.

When a verb is transitive with a preposition that it originally does not require, or is transitive with a different preposition, it can be said that the preposition conveys a meaning akin to that of another preposition. For example, in the verse:

```
* * وَ لَأُصلِّبَنَّكُمْ فِي جُذُوع النَّخْلِ * *
```

^{**(71)} Surah Taha**

[&]quot;And surely, I will crucify you on the trunks of palm trees."

Here, "غي" (in) is interpreted as "على" (on), illustrating the closeness of meanings among prepositions, which is acknowledged by many scholars, including jurists, commentators, linguists, and others.

Sheikh Al-Islam, may Allah have mercy on him, leans towards the interchangeability of verbs rather than prepositions. According to his view, the preposition "إلى" (to) does not mean "مع" (with), but rather, he implies: "I send to you that I praise Allah, the Exalted, who has no deity except Him." It is as if he is saying: "I send to you" or "I convey to you," especially since this is a message. Thus, there is no need to interpret one preposition with another or to embed one verb within another. This is the preference of Sheikh Al-Islam and has its reasoning, as there are scholars who support this view.

The reason Sheikh Al-Islam prefers embedding verbs rather than prepositions is due to the fact that innovators have often ascribed meanings of other prepositions to their usages, and he aims to avoid this, especially since it has its justification and is supported by a group of scholars, including linguists and others.

Discussion with Students

Student: O Sheikh, may Allah grant you goodness, the saying of Ibn Abbas: "I praise Allah to you" involves the same entry point. It is necessary to present a verb that is transitive by the means it is usually transitive with. This verb, which is transitive with a preposition, does not typically require that preposition. Thus, the verb may be intransitive and transitive with a preposition other than the one mentioned, or it may be transitive on its own and then made transitive with a preposition, thus embedding the meaning of an intransitive verb.

**Student: ** Al-Khattabi, O Sheikh, in "Gharib Al-Hadith," said: "I am pleased with you."

المقصود أنه إذا وجد حرف عدي به هذا الفعل والعادة أنه يعدى بغيره من الحروف أو يتعدى بنفسه لا بد أن نضمن الفعل معنى فعل يتعدى بنفس الحرف المذكور والذي معنا رسالة فكأنه قال: أرسل إليكم أو أبعث إليكم هذا ظاهر كأنه يبعث في هذه الرسالة إليهم أنه يحمد معهم لأنه ليس بينهم وليس عندهم لأنه أرسل إليهم هذه الرسالة. أما بعد ف أما حرف شرط وبعد قائم مقام الشرط مبني على الضم لما ذكر سابقاً من أنها ... لأن المضاف إليه محذوف مع نيته فيبنى على الضم ويختلف أهل العلم في أول من قال: أما بعد على ثمانية أقوال يجمعها قول الناظم: جرى الخلف أما بعد من كان بادناً ... ويعقوب وأيوب الصبور وآدم بها عد أقوام وداود أقرب ... وقس وسحبان وكعب ويعرب عافانا الله وإياكم الأصل أن يكون جواب أما مقترناً بالفاء ولذلك أنا على شك في موضع أما بعد هنا فإما أن يقال: إنها قبل هذا الموضع بسطر أما بعد فإني أحمد إليكم أو تكون الجملة التي بعدها مقترناً بالفاء ولذلك أنا على شك في موضع أما بعد وقلنا: إنها بهذه الصيغة أما بعد جاء فيها أكثر من تلاثين حديثاً عن النبي عليه الصلاة والسلام وأنها لا تحتاج إلى ثم كما يقول بعضهم وهي موجودة ثم في تفسير الطبري وهو في أول القرن الرابع والمحقق محمود شاكر وهو من أهل المعرفة بالأساليب العربية يقول: إن الطابع حذف ثم لجهله بالأساليب العربية ونحن نقول: ثم لا داعي لها ولم جرير وهو إمام من أنمة اللغة لأن لنا قدوة هو الرسول عليه الصلاة والسلام ما ذكر ثم وأما إبدال أما بالواو كما يفعله المتأخرون وهذه حادثة إبدال أما بالواو حديث أول العشر يعني أول من وقفت عليه ممن استعمالها متأخر. وفي شرح الزرقاني على المواهب قال: إن الواو تقوم مقام أما ولا داعي لما يقوم مقام مع إمكان الأصل والاقتداء إنما يتم بقولنا: أما بعد.

Chapter 1: The Linguistic and Grammatical Analysis of "Amma Ba'd"

The intended meaning is that when a verb is introduced by a preposition, and it is customary for it to be followed by another letter or to be transitive by itself, it is essential to imbue the verb with the meaning of an action that is transitive by the mentioned preposition. This implies a message, as if it were stated: "I send to you" or "I dispatch to you." This is evident as it conveys that he praises Allah, who has no deity

except Him. This is more direct than praising alongside them, as he is not among them nor present with them; rather, he has sent them this message.

1. Conditional Particles and Their Construction

As for the conditional particle "Amma," it stands in place of the condition and is constructed with a dammah (ضے) due to the previous mention that it is... because the added phrase is omitted with the intention of it being understood, thus it is constructed with a dammah. Scholars differ on who first used "Amma Ba'd" with eight opinions, summarized in the saying of the poet:

- "The scholars differ on who first began with 'Amma Ba'd'..."
- "And Ya'qub, and Ayyub the patient, and Adam used it..."
- "David is the closest, and Qais, Suhban, Ka'b, and Ya'rub..."

May Allah grant us and you well-being.

2. The Original Form of Response

The original intention is for the response to "Amma" to be accompanied by "fa" ($\dot{\omega}$) (and thus I am uncertain about the placement of "Amma Ba'd" here). It may be said that it is one line prior: "Amma Ba'd, for I praise you..." or the subsequent sentence may be connected with "fa" because it is a requirement to be connected with "fa."

3. Historical Context and Usage

"Amma Ba'd," and it does not require "thumma" (غ) as some claim. This is found in the interpretation of Al-Tabari, who lived in the early fourth century, and the scholar Mahmoud Shakir, who is knowledgeable in Arabic styles, states that the typist omitted "thumma" due to ignorance of Arabic styles. We assert that "thumma" is unnecessary and has not been mentioned in any hadith from the Prophet (peace be upon him). It has been authentically reported that there are more than thirty hadiths regarding "Amma Ba'd," so there is no need for "thumma," even if Abu Ja'far Ibn Jarir, a prominent figure in linguistics, used it. Our example is the Messenger (peace be upon him), who did not mention "thumma."

4. The Substitution of "Amma" with "Wa"

As for the substitution of "Amma" with "wa," as done by later scholars, this substitution is a phenomenon that appeared in the tenth century. The first instance I encountered of its usage was from later scholars. In the commentary of Al-Zarqani on Al-Mawahib, it is stated that "wa" can replace "Amma," and there is no need for what can replace it when the original is possible and emulation is completed by saying: "Amma Ba'd."

عافانا الله وإياكم عافية هكذا ينبغي للمسلم أن يدعو لنفسه ولإخوانه عافانا الله وإياكم عافية لا مكروه معها يعني لا مكروه يصاحبها يعني مع هذه العافية لا تقترن بمكروه بل هي عافية صافية لكن هذا لا يكون في الدنيا إنما العافية التي لا مكروه معها إنما هي في الجنة أما الدنيا لا بد فيها من الكدر ولا بد فيها من المصائب ومن يرد الله به خيراً يصب منه. ومكلف الأيام ضد طباعها ... متطلب في الماء جذوة نار فالمكروه لا بد منه في هذه الدنيا وإلا لما كان للجنة مزية لو كانت العافية في الدنيا التي لا مكروه معها موجودة ما كان للجنة مزية ولا عقاب بعدها يعني بعد هذه العافية وبعد تمام المدة وبعد قبض الروح لا عقاب بعدها. فإنكم سألتم أن أذكر لكم الأحاديث التي في كتاب السنن أهي أصح ما عرفت في الباب الكلام تام وإلا ناقص يكفي أن يقال: أهي أصح ما عرفت في الباب أو نحتاج أن نقول: أم لا السؤال: تام نعم المعنى واضح ما فيه إشكال لكن هل من لازم السؤال بالهمزة أن يؤتى بعدها بأم أم ليس من لازمها ذلك أما إذا كانت همزة التسوية أو همزة قائمة مقام أي أي الأمرين كذا فلا بد من أم والعطف بعدها ب أم. و أم بها اعطف إثر همز التسويه ... أو همزة عن لفظ أي مغنيه وهنا همزة الاستفهام ليست للتسوية ستواء عليهم أأنذرتهم أم أم لم تُنذر هم هم سورة البقرة فلا يحتاج إليها والكلام تام هنا. أهي أصح ما عرفت في الباب ووقفت على جميع ما ذكرتم فاعلموا: أنه كذلك التأكيد كله كذلك الأن الكاف هذه جارة وإلا ليست جارة لو قال: فاعلموا أن ذلك كله صحيح نعم والكاف هذه من أصل الكلمة وإلا زائدة حرف جر طالب: نعم يعني تجر الإشارة لو قال: إن ذلك كله أو نقول: كذلك كلِه أو هي من أصل الكلمة كذلك كُنتُم 94 سورة النساء نعم هل هي مثل كذا وكذا من أصل الكلمة أو هي حرف جر يعر الإشارة هذا الذي يظهر.

Chapter 1: The Nature of Well-Being and Trials

عافانا الله وإياكم عافية هكذا ينبغي للمسلم أن يدعو لنفسه والإخوانه

Translation:

May Allah grant us and you well-being; thus, a Muslim should pray for himself and his brothers.

عافانا الله وإياكم عافية لا مكروه معها يعني لا مكروه يصاحبها يعني مع هذه العافية لا تقترن بمكروه بل هي عافية صافية

Translation:

May Allah grant us and you well-being that is free from any harm, meaning that this well-being is not accompanied by any misfortune, but rather it is pure well-being.

لكن هذا لا يكون في الدنيا إنما العافية التي لا مكروه معها إنما هي في الجنة

Translation:

However, this is not attainable in this world; rather, the well-being that is devoid of any harm exists only in Paradise.

أما الدنيا لا بد فيها من الكدر ولا بد فيها من المصائب ومن يرد الله به خيراً يصب منه

Translation:

As for this world, it inevitably contains distress and calamities, and whoever Allah intends good for, He subjects him to trials.

ومكلف الأيام ضد طباعها ...متطلب في الماء جذوة نار

Translation:

The trials of days are contrary to one's nature... like seeking a spark of fire in water.

فالمكروه لا بد منه في هذه الدنيا وإلا لما كان للجنة مزية

Translation:

Thus, adversity is unavoidable in this world; otherwise, Paradise would not have its distinction.

لو كانت العافية في الدنيا التي لا مكروه معها موجودة ما كان للجنة مزية و لا عقاب بعدها

Translation:

If well-being devoid of harm existed in this world, there would be no distinction for Paradise, nor would there be punishment afterward.

Translation:

You have asked me to mention the hadiths found in the book of Sunan; are they the most authentic that I know in this regard? Is the discussion complete or lacking?

Translation:

It suffices to say: Are they the most authentic that I know in this context, or do we need to elaborate further?

السؤال :تام نعم المعنى واضح ما فيه إشكال

Translation:

The question is complete; indeed, the meaning is clear and there is no ambiguity.

Translation:

However, is it necessary for a question beginning with an interrogative particle to follow with " † " (or), or is it not obligatory?

Translation:

As for the interrogative particle being used for equivalence or standing in place of "either," then " † " must follow, and conjunction with " † " is necessary.

Translation:

And "أم" is used to conjoin following the interrogative for equivalence... or as a substitute for the word "any."

Translation:

Here, the interrogative particle is not for equivalence: "It is the same for them whether you warn them or do not warn them" (Quran 2:6).

Translation:

Therefore, it is not needed, and the statement here is complete.

Translation:

Are they the most authentic that I know in this context and have reviewed all that you mentioned? Know that it is indeed so.

Translation:

The affirmation is indeed so; now, the "کاف" (kaf) here is a preposition, or it is not a preposition.

Translation:

If he said: "Know that all of that is correct," then yes, this "كاف" is from the root of the word, or it is an additional preposition.

Translation:

Student: Yes, it indicates the reference.

Translation:

If he said: "Indeed, that is all," or we say: "Thus, all of it."

Translation:

Or it is from the root of the word: "Thus, you were" (Quran 4:94).

Translation:

Yes, is it like this and that from the root of the word, or is it a preposition that indicates the reference?

```
**Translation:**

So we say: Indeed, it is so, all of it.

طالب:نعم

**Translation:**

Student: Yes.

طالب:یعنی جارة داخلة علی الإشارة هذا الذی یظهر

**Translation:**
```

Student: It means it is a preposition that indicates the reference; this is what appears.

إلا أن يكون قد روي من وجهين صحيحين فأحدهما أقوم إسناداً والآخر صاحبه أقدم في الحفظ فربما كتبت ذلك وهنا كلام كثير جداً في أقوم وأقدم وخلاف بين النسخ ويترتب عليه فهم المعنى فأحدهما أقوم إسناداً والآخر صاحبه أقدم في الحفظ فربما كتبت ذلك على هذه الكتابة على هذا المثبت يقول: إلا أن يكون يعني الحديث قد روي من وجهين صحيحين فأحدهما أقوم إسناداً يعني أرجح وأقوى إسناداً والآخر صاحبه أقدم والقدم يترتب عليه العلو فعندنا إسناد راجح وإسناد صحيح لكنه مرجوح وهو أعلى من الإسناد الأول الراجح نازل والمرجوح عالى وكلاهما صحيح. على هذا الفهم يستقيم الكلام إذا قال: أقوم يعني أقوى إسناداً والآخر صاحبه أقدم يعني أعلى في الحفظ أقدم في الحفظ يعني صاحبه الراوي الذي اخترته وإن كان مرجوحاً إلا أنه أقدم في الحفظ فربما كتبت ذلك كتبت الأعلى وأعرضت عن النازل وإن كان أقوى وأصح. ولا أرى في كتابي من هذا عشرة أحاديث مرجوحاً إلا أنه أقدم في الحفظ فربما كتبت ذلك كتبت الأعلى ما في البخاري الثلاثيات وفيه اثنان وعشرون حديثاً ثلاثياً ومسلم أعلى ما فيه الرباعيات ما فيه ثلاثيات عوالي مسلم كلها رباعيات توجد ثلاثيات عند ابن ماجه لكن سنن أبي داود فيها ثلاثيات وإلا لا طالب: رباعيات.

Translation:

Except that it has been narrated from two authentic sources, one of which has a stronger chain of transmission (Isnad) while the other has a narrator who is more advanced in memorization. Thus, it is possible that I have recorded that. There is extensive discussion regarding which is stronger and which is more advanced, and this difference influences the understanding of the meaning. One is stronger in Isnad, meaning it is more reliable and robust, while the other has a narrator who is more advanced, and this advancement correlates with elevation in status. Hence, we have a preferred Isnad and an authentic Isnad that is less preferred, but the latter is higher than the first one, although the first is preferred. Both are authentic.

According to this understanding, the statement holds if we say: "stronger" means stronger in Isnad, and "more advanced" means higher in memorization. The term "more advanced in memorization" refers to the narrator that I have chosen, even if he is less preferred, yet he is more advanced in memorization. Therefore, I might have recorded the higher one and disregarded the lower one, even if it is stronger and more authentic.

I do not see in my book more than ten Hadiths of this nature. If we examine the Hadiths in Sunan Abu Dawood, the highest among them are the three-fold narrations, and there are twenty-two three-fold

Hadiths. In Sahih Muslim, the highest are the four-fold narrations; it does not contain three-fold narrations. All the elevated narrations in Sahih Muslim are four-fold. There are three-fold narrations in Ibn Majah, but Sunan Abu Dawood contains three-fold narrations; otherwise, they are all four-fold.

Chapter: The Classification of Hadiths

The narration of Abu Barzah regarding the Hawd (the Pool) appears to be a triadic narration, as it reached Abu Barzah through two individuals. Thus, it is either triadic or considered as such in terms of its ruling. Abu Barzah entered upon the governor and conversed with him in a manner that lacked decorum, mentioning, "This Muhammad of yours, the Duhdah, disparages the companion due to his companionship with the Prophet, peace be upon him." Subsequently, he narrated the Hadith of the Hawd.

When they exited the gathering, as mentioned in the narration, a man remarked that Abu Barzah had conveyed the Hadith of the Hawd. Therefore, the intermediary between Abu Dawood and the Prophet, peace be upon him, in the narration of the Hawd is a triadic story without any ambiguity. However, in the intended narration, this unnamed intermediary was included, which makes it a quadradic narration.

Accordingly, the highest classification in the Sunan of Abu Dawood is the quadradic narrations. He states, "I do not see in my book ten Hadiths." Can a scholar or a proficient student of knowledge extract these ten Hadiths for us? Machines can provide us with these ten Hadiths.

Student: Where can we find the most authentic narrations? How do we know this is a collection of paths... he has it.

Student: The most authentic narrations may differ from one person to another, and you cannot judge based on his words. This is unattainable. Whereas, if we say that in Sahih Muslim there are four Hadiths narrated by Imam Bukhari, which are transmitted from Muslim through one man, and Bukhari narrates them through another man from that man, we can obtain these easily. One who is diligent in the two Sahihs and notes the benefits will find them, and someone with experience in tools who knows how to use them can extract them.

Chapter 1: Understanding the Transmission of Hadith

In the discussions surrounding the transmission of Hadith, it is emphasized that the depth of knowledge required to accurately extract and verify narrations is significant.

1. **Complexity of Hadith Extraction**

- It is asserted that a person may memorize the Sunan of Abu Dawood, yet without a profound understanding of the methodologies and specific knowledge of the book, they would struggle to extract certain Hadiths.
- Only those well-versed in the chains of narration and the sayings attributed to Abu Dawood can reach the essence of these narrations.

2. **Role of Knowledge and Tools**

- The tools available do not suffice for such intricate tasks.
- A student may gather various chains mentioned by Abu Dawood, as well as those not mentioned, and weigh their reliability to determine which is more authentic.

3. **Scholarly Approach**

- Abu Dawood stated: "I have not written in this chapter except a Hadith."
- This reflects the careful selection of narrations and the importance of understanding the context and reliability of each chain.

4. **Criteria for Authenticity**

- It is noted that if a narration has been reported from two authentic sources, one may be older in its chain while the other may have a stronger memorizer.
- The principle here is that the stronger chain should be preferred, but there may be instances where the reverse is also considered.

5. **Scholarly Opinions**

- The scholars prioritize the purity of the chains (Nadafat al-Asanid) over the height of the chain (Alo), asserting that a sound chain, even if it is lower, is preferable to a higher chain that is less reliable.

- The phrase "perhaps I would write that" indicates a level of caution in the selection process, though it is unnecessary to express uncertainty in this context.

6. **Comparison of Manuscripts**

- The commentary by Sheikh Abdul Fattah Abu Ghuddah highlights differences in manuscripts.
- In the manuscript from the Dhahiriyah library, it states: "One is a stronger chain, and the other has an earlier memorizer," which was relied upon by the editor, while in the manuscript of Al-Hafiz Al-Suyuti, it states: "One is a stronger chain, and the other has an earlier memorizer."

This comprehensive understanding of Hadith transmission underscores the meticulous nature of scholarly work in Islam, aiming to preserve the authenticity of the teachings of the Prophet Muhammad (peace be upon him).

نفسه وأثبته الكوثري تبعاً لما جاء في فتح المغيث: أقدم إسناداً والآخر صاحبه قُدم في الحفظ وجاء في شروط الأئمة الخمسة للحازمي نقلاً عن رسالة أبي داود: أحدهما أقدم إسناداً والآخر صاحبه أقوم في الحفظ وكذا هو في المخطوطة ... إلى آخره فأثبته كذلك لكن المعنى يؤيد ما أثبته الصباغ لأنه جاء ب ربما التي تدل على التقليل ولم يعدل عن الجادة المسلوكة عند أهل العلم إلا نادراً ويريد أن يبين أنه على الجادة يقدم الأقوى وإن كان أنزل لكنه ربما خالف هذه الجادة ف ربما إنما تأتي في المخالفة لا على ما كان على الجادة. طالب: يا شيخ في نسخة. إلا أن يكون قد روي من وجهين أحدهما أقوى إسناداً والأخر صاحبه أقدم في الحفظ فربما كتبت ذلك توافق كلام الصباغ توافق كلامه. ولا أرى في كتابي من هذا عشرة أحاديث ثم قال بعد ذلك: ولم أكتب في الباب إلا حديثاً أو حديثين أبو داود يحفظ أكثر من نصف مليون حديث وباستطاعته أن يكتب في كل باب عشرات الأحاديث لأنه يحفظ أكثر من خمسمائة ألف حديث. ولم أكتب في الباب إلا حديثاً أو حدثين عشرات الأحاديث بين في الباب أحاديث مواماته أبي داود يعني الكتاب يكثر تكثر أحاديثه ويكبر حجمه ويصعب اقتناؤه ويصعب حفظه ومعاناته وإنما أردت قرب منفعته يعني هل معانات طلاب العلم في لسنن أبي داود مثل معاناتهم لسنن البيهقي لا لأن هذا أخصر وأقل أحاديث وإمامة أبي داود ليست مثل إمامة البيهقي وإن كان كل منهما إمام لكن هذا أقدم وهو أصل البيهقي ينقل كثير الأحاديث من طريقه وصرح جمع من أهل العلم أن سنن أبي داود تكفي المجتهد يعني إذا أراد أن يجتهد في الأحكام يكفيه سنن أبي داود والغزالي في المستصفى قال: ويضم إليه سنن البيهقي يعني بكل سهولة يقول: يضم المبيهقي وهو أكثر من خمسة أضعافه.

Chapter 1: The Importance of Hadith Preservation

The text affirms the significance of hadith chains and their preservation, as illustrated by al-Kawthari, following what is mentioned in "Fath al-Maghith." There are two narrations regarding the authenticity of hadiths: one is the earliest chain of transmission, while the other is attributed to a narrator who has superior memorization. This is also noted in the conditions set by the five imams according to al-Hazimi, referencing the letter of Abu Dawood, where it is stated that one chain is older, and the other narrator is more reliable in memorization. This is similarly reflected in the manuscript.

- The meaning supports what al-Sabbagh has established, as he used "perhaps," which indicates a degree of uncertainty. It is rarely that one deviates from the established path followed by scholars. The intention is to clarify that while one should prioritize the stronger narration, even if it is lesser in age, it may occasionally contradict this established path. The term "perhaps" typically arises in instances of deviation rather than in adherence to the established path.

Chapter 2: The Significance of Abu Dawood's Work

A student inquired: "O Sheikh, in a version... unless it has been narrated from two sources, one of which has a stronger chain, and the other is older in terms of memorization." Perhaps I wrote this to align with al-Sabbagh's statements. I do not find ten hadiths of this nature in my book.

- He then stated: "I have only recorded one or two hadiths on this subject." Abu Dawood memorized over half a million hadiths and could easily write dozens of hadiths in every chapter. However, I have only documented one or two hadiths in this chapter, even though there are authentic hadiths available. The book would become extensive, increasing the number of hadiths and its size, making it difficult to acquire and memorize.

The aim was to enhance its usefulness. The struggle of students of knowledge with "Sunan Abu Dawood" is not comparable to their struggle with "Sunan al-Bayhaqi," as the latter is lengthier and contains more hadiths. The imamate of Abu Dawood is not equivalent to that of al-Bayhaqi, although both are esteemed scholars. Abu Dawood is earlier and serves as a source for al-Bayhaqi, who transmits many hadiths through him.

- Many scholars have stated that "Sunan Abu Dawood" is sufficient for a mujtahid (scholar capable of independent reasoning). If one intends to engage in jurisprudence, "Sunan Abu Dawood" suffices, as noted by al-Ghazali in "Al-Mustasfa," who easily adds "Sunan al-Bayhaqi," which is more than five times its size.

اختصره واقتصر على حديث أو حديثين لنلا يطول الكتاب فيهجر طلاب العلم يصعب عليهم اقتناؤه وتصعب عليهم قراءته والإحاطة به ولذا يوصى طالب العلم في البداية أن يتدرج فيقرأ في المختصرات التي يمكنه الإحاطة بها ثم يتدرج إلى ما فوقها الأكبر فالأكبر. وإنما أردت قرب منفعته هو اختصر من خمسمائة ألف حديث هذه الأحاديث الأربعة آلاف وثمانائة يعني كم نسبتها إلى خمسمائة الخمسة من خمسمائة طالب: واحد بالمائة. واحد بالمائة يعني لو تصورنا أن هذا الكتاب المطبوع في مجلدات ثلاثة أو أربعة أو خمسة أحياناً يضرب في مائة كم يكون الحجم يكون دون تحصيله خرط القتاد ودون الإحاطة ومطالعته العمر يفني قبل تمامه وأنتم تعرفون أن أعظم مشروع في الكمبيوتر يجمع السنة فيه قريب مما يحفظه أبو داود يعني قريب من خمسمائة ألف حديث بطرقها وألفاظها فشخص واحد يحفظ ما تحفظه هذه الألات مع أنه شخص مع حفظه يتصرف ويوازن ويستنبط وهذه الألات جامدةً. طالب: يقال: من كان في بيته سنن أبي داود كان في بيته سنن الترمذي فكأنما في بيته بنن أبي داود قالوا: من اقتصر على القرآن مع سنن الترمذي فكأنما في بيته نبي يتكلم. طالب: لا فقيه قالوا: يتكلم أبو داود قالوا: من اقتصر على القرآن مع سنن أبي داود يكفيه عن كل شيء مع أن هذا الكلام على اليه وأبو زرعة لما عرض عليه سنن ابن ماجه قال: لو علم به محمد بن إسماعيل لأتلف كتابه كل هذا من باب التشجيع يعني باب التشجيع على التأليف وإلا حتى أبو زرعة لما يعتقد ولا يدين الله بأن سنن ابن ماجه أفضل من صحيح البخاري لكن يقال مثل هذا لطلاب العلم من أجل التشجيع على التأليف وإلا حتى أبو زرعة ما يعتقد ولا يدين الله بأن سنن ابن ماجه أفضل من صحيح البخاري لكن يقال مثل هذا لطلاب العلم من أجل التشجيع على التأليف وإلا حتى أبو ررعة ما يعتقد ولا يدين الله بأن سنن ابن ماجه أفضل من صحيح البخاري لكن يقال مثل هذا لطلاب العلم من أجل التشجيع في الإسناد.

Chapter 1: The Importance of Conciseness in Hadith Compilation

It is advisable to focus on one or two Hadiths to prevent the book from becoming too lengthy, which may discourage students of knowledge from acquiring or reading it thoroughly. Therefore, it is recommended that a student of knowledge begins with concise texts that they can adequately grasp before gradually advancing to more comprehensive works.

The aim of this approach is to enhance the benefit derived from the material. From a total of five hundred thousand Hadiths, this compilation includes approximately four thousand eight hundred, which represents a mere one percent of the larger body of Hadith literature. To illustrate, if this printed book were to be expanded into three, four, or five volumes, the effort required to fully comprehend it would be immense, often exceeding a lifetime of study.

It is known that the most significant computer project aimed at compiling Hadith is close to what Abu

Dawood has preserved, nearly five hundred thousand Hadiths with their various chains and wording. A single individual, while being able to memorize what these machines can, possesses the ability to analyze, weigh, and derive rulings, unlike the static nature of machines.

A student of knowledge once said, "Whoever has the Sunan of Abu Dawood in their home is like having a scholar in their house." This statement is often attributed to the Sunan of Al-Tirmidhi, where it is said that possessing it is akin to having a Prophet speaking in one's home.

The significance of the Sunan of Abu Dawood is emphasized, as it is stated that one who relies on the Quran and the Sunan of Abu Dawood is sufficient in all matters. This encouragement serves to motivate students of knowledge, illustrating the value of these texts.

Hadith Reference:

"قال رحمه الله" :وإذا أعدت الحديث في الباب من وجهين أو ثلاثة فإنما هو من زيادة كلام فيه

Translation: "If you report a Hadith on a subject from two or three sources, it is merely an increase in the discourse, as the repeated Hadith may contain additional benefits, which may be in the text itself, and this is often the case with Abu Dawood, or it may be in the chain of narration."

فإنما هو من زيادة كلام فيه وربما تكون فيه كلمة زيادة على الأحاديث فيخرج الحديث كاملاً من أجل هذه الكلمة أنتم تلاحظون في أحاديث أبي داود فريبة من أنه يسوقها كاملة ولا يقتصر على جملة من الحديث لأنه لا يحتاج إلى باقي الحديث كما يصنع الإمام البخاري رحمه الله بل طريقة أبي داود قريبة من طريقة مسلم إنما يسوق الحديث بتمامه ولا يقتصر على الجملة التي يريدها من الحديث كصنيع الإمام البخاري لأن مسلماً رحمه الله وأبا داود وجل من صنف في السنة جلهم إذا كرروا الحديث كرروه في موضعه ما يكرروه في موضع آخر بخلاف الإمام البخاري رحمه الله تعالى فإن الحديث الواحد المشتمل على عشر جمل يترجم عليه رحمه الله تعالى بعشر تراجم تشمل جميع أبواب الدين أو جل أبواب الدين أو ما يدخل فيه الحديث من أبواب الدين فقتصر على حملة منه ويورده في البيوع ويقتصر على جملة منه ويورده في البيوع ويقتصر على عشرين موضعاً لأنه استنبط منه عشرين حكماً على جملة منه ويورده في المغازي ويقتصر على جملة ... وهكذا إلى آخر الكتاب وقد يورد الكتاب في عشرين موضعاً لأنه استنبط منه عشرين حكماً فلو كرر الحديث كاملاً في عشرين موضعاً لطال الكتاب وقد ترك الإمام البخاري من الأحاديث الصحاح الشيء الكثير لأنه يحفظ مائة ألف حديث صحيح كما أنه يحفظ مائتي ألف حديث غير صحيح فلو حشد جميع ما يحفظه لطال الكتاب. يقول: وما تركت من الصحاح أكثر خشية أن يطول الكتاب فطريقة أبي داود تقارب طريقة الإمام مسلم لكن الإمام مسلم قد يسوق الإسناد ولا يذكر المتن فيقول بمثله بنحوه يعني مثل المتن الذي تقدمه ونعو المتن الذي تقدمه ونستطيع أن نصل إلى اللفظ الذي طواه الإمام مسلم واقتصر على إسناده بمراجعة كتب السنة الأخرى. طالب: تحفة الأشراف قد .. هي تحيلنا على هذه الكتب. طالب: المستخرجات.

Chapter 1: The Methodology of Hadith Compilation

فإنما هو من زيادة كلام فيه وربما تكون فيه كلمة زيادة على الأحاديث فيخرج الحديث كاملاً من أجل هذه الكلمة Indeed, it is merely an addition to the speech, and perhaps there is an extra word in the hadith that causes the narration to be presented in its entirety due to this word.

أنتم تلاحظون في أحاديث أبي داود أنه يسوقها كاملة ولا يقتصر على جملة من الحديث لأنه لا يحتاج إلى باقي الحديث كما يصنع الإمام البخاري رحمه الله

You will notice in the hadiths of Abu Dawood that he presents them in full and does not limit himself to a part of the hadith because he does not need the rest of it, unlike Imam Al-Bukhari, may Allah have mercy on him.

بل طريقة أبى داود قريبة من طريقة مسلم

Rather, the method of Abu Dawood is similar to that of Muslim.

He presents the hadith in its entirety and does not limit himself to the part he desires from the hadith, as does Imam Al-Bukhari.

لأن مسلماً رحمه الله وأبا داود وجل من صنف في السنة جلهم إذا كرروا الحديث كرروه في موضعه ما يكرروه في موضع آخر For both Muslim and Abu Dawood, and most of those who compiled the Sunnah, if they repeated a hadith, they would repeat it in its appropriate context and not in another place.

In contrast, Imam Al-Bukhari, may Allah have mercy on him, would translate a single hadith containing ten sentences into ten different headings that encompass all or most of the chapters of religion or the topics related to the hadith.

You will find him presenting the hadith in the Book of Faith, limiting himself to one sentence, and then presenting it in the Book of Prayer, for example, limiting himself to another sentence.

He presents it in the Book of Transactions, limiting himself to one sentence, and in the Book of Military Expeditions, limiting himself to another sentence.

And so on until the end of the book, and he may present the hadith in twenty places because he derived twenty rulings from it.

If he had repeated the entire hadith in twenty places, the book would have become lengthy.

Imam Al-Bukhari has omitted many authentic hadiths because he memorized one hundred thousand authentic hadiths, as well as two hundred thousand non-authentic hadiths.

If he had included everything he memorized, the book would have become excessively lengthy.

He said: "And what I have omitted from the authentic hadiths is much, fearing that the book would become lengthy."

Thus, the method of Abu Dawood is similar to that of Imam Muslim.

لكن الإمام مسلم قد يسوق الإسناد ولا يذكر المتن

However, Imam Muslim may present the chain of narration without mentioning the text.

فيقول بمثله بنحوه يعنى مثل المتن الذي تقدمه ونحو المتن الذي تقدمه

He would say something similar to it, meaning like the text that preceded it.

ونستطيع أن نصل إلى اللفظ الذي طواه الإمام مسلم واقتصر على إسناده بمراجعة كتب السنة الأخرى

We can reach the wording that Imam Muslim omitted by only presenting the chain of narration through reviewing other books of Sunnah.

طالب :تحفة الأشراف

Student: "Tuhfat al-Ashraf."

لا تحفة الأشراف قد ..هي تحيلنا على هذه الكتب

Not "Tuhfat al-Ashraf," as it directs us to these books.

طالب: المستخرجات

Student: "Al-Mustakhrajat."

المستخرجات يستفاد منها وكتب السنة الأخرى التي تروي الحديث من نفس الطريق الذي ذكره الإمام مسلم وطوى المتن ويستفاد أيضاً من الكتب المتأخرة التي تروي الأحاديث بواسطة الأئمة كالبيهقي والبغوي لأنه قد يروي الحديث من طريق مسلم ويذكر المتن فيكون وقف عليه ولو لم يذكره مسلم وكفانا المؤونة وهذه لا شك أن البحث عنها أمر مهم في صحيح مسلم. وربما تكون فيه كلمة زيادة على الأحاديث زيادة وفي بعض النسخ: زائدة على الأحاديث وربما اختصرت الحديث الطويل لأني لو كتبت بطوله لم يعلم بعض من سمعه المراد منه ولا يفهم الموضع الفقهي منه فاختصرته لذلك ربما اختصرت الحديث الطويل يعني سمة سنن أبي داود يعني سوق الحديث وافي لا أقل كامل بطوله وإنما يذكر الحديث لا يقتصر على جملة منه إنما يذكر منه ما يحتاج إليه وقد يكون فيه زيادة على ما يحتاج إليه لكن هو يختصر فالحديث الطويل جداً يختصره لماذا لأنه يشتت القارئ بعض الناس إذا سقت له حديثاً بطوله وهو يريد منه فائدة معينة أو ترجمت بترجمة بحكم شرعي وذكرت تحتها حديثاً طويلاً فالطالب أحياناً تمر عليه هذه الفائدة من طول الخبر وهو لا يشعر فلا يستطيع الربط بين الحديث والترجمة. فمثلاً حديث بريرة بطوله أو حديث قصة الإفك بطوله أو الأحاديث الطوال العلماء يستنبطون من بعض الأحاديث أكثر من مائة فائدة لكن طالب العلم قد لا يصل إلى المقصود أو محل الاستشهاد لهذه الفائدة من هذا الحديث لطوله بعض الناس يشتت و لا يستوعب وقل مثل هذا في الدروس التي يحصل فيها استطرادات مثلاً بعض الطلاب لا يستطيع أن يلم أطراف الحديث فيستفيد منه الفائدة المرجوة بينما إذا قبل له: الكلام بقدر الحاجة تجده يحصره ويضبطه ويتقنه لذلك فأبو داود اختصر الأحاديث خشية أن يتشتت القارئ.

المستخرجات و فو ائدها

تُعتبر المستخرجات من المصادر الهامة التي يمكن الاستفادة منها في دراسة الأحاديث النبوية كما أن كتب السنة الأخرى التي تروي الحديث من نفس الطريق الذي ذكره الإمام مسلم، تُعد مكملة لذلك يُمكن أن نجد في هذه الكتب المتأخرة، مثل كتب البيهقي والبغوي، روايات للأحاديث عبر الأئمة، حيث قد يُروى الحديث من طريق مسلم مع ذكر المتن، مما يُعتبر فائدة كبيرة حتى وإن لم يذكره مسلم

- **أهمية البحث عن المستخر جات
 - البحث عن هذه المستخرجات يُعتبر أمرًا مهمًا في صحيح مسلم -
 - قد تحتوي على كلمات إضافية أو زائدة على الأحاديث، مما يُثري الفهم -
- **اختصار الأحاديث** 2.
 - في بعض الأحيان، يتم اختصار الأحاديث الطويلة لتجنب تشتت القارئ -
 - الاختصار يُساعد على التركيز على الفائدة المرجوة، خاصةً في الأمور الفقهية -

- **تأثير طول الحديث على الفهم ** 3.
 - الحديث الطويل قد يُعيق الطالب من إدر اك الفائدة، حيث يصعب الربط بين الحديث والترجمة -
- مثال :حديث بريرة أو قصة الإفك، حيث يستنبط العلماء منها أكثر من مائة فائدة، ولكن الطالب قد لا يصل إلى المقصود بسبب طول الحديث الحديث
- **أهمية التركيز في الدروس** .4
 - بعض الطلاب يجدون صعوبة في استيعاب الدروس التي تحتوي على استطر ادات، مما يُقلل من الفائدة المرجوة -
 - إذا تم تقديم المعلومات بقدر الحاجة، سيكون من الأسهل على الطالب استيعابها و إتقانها -

لذا، اختصر أبو داود الأحاديث خشيةً من تشتت القارئ، مما بُظهر أهمية الاختصار في نقل المعرفة بشكل فعّال

وربما اختصرت الحديث الطويل لأني لو كتبته بطوله لم يعلم ما سمعه المراد منه لأنه لا بد أن يوقف على المراد من الخبر فإذا كان الحديث مختصر بقدر الترجمة يعني الربط سهل لكن إذا كانت الترجمة بحكم واحد ثم بعد ذلك سيق الحديث بطوله في عشر جمل أو عشرين جملة فإن الطالب الرابط بين هذه الترجمة وبين أي الجمل قد يفوته ولا يفهم موضع الفقه منه فاختصرته لذلك يعني تيسيراً على الطالب وعدم تشتيت ذهن الطالب مقصود لأبي داود رحمه الله. وأما الكلام في المراسيل إن شاء الله يأتي لأنه يحتاج إلى شيء من البسط. يقول: هذا لو بحثتم في تأخير هذا الدرس شرح رسالة أبي داود لأهل مكة إلى العشاء لأنه أفضل للأئمة في المساجد والمؤذنين. على كل حال نحن نتأخر في الدرس مدة يستطيع بها إمام المسجد أن يصل إلى الدرس إن شاء الله تعالى وأما بالنسبة لصلاة العشاء فلا بد أن ينيب عنه من .. أو يخرج قبل الإقامة لغرض صحيح لأنه وراءه جماعة ممكن هذا مع أن الخروج بعد الأذان معصية لكن إذا كان الخروج لهدف أو لقصد راجح لسبب راجح لا بأس إن شاء الله تعالى. يقول: ما حكم قصة الشعر للمرأة بقصد التجمل لزوجها نرجو التوضيح قلنا لكم في مسألة القص في درس مضى في أي درس نعم في أي درس في هذا الدرس طالب: نعم أو في درس مسلم قلنا: إن نساء النبي عليه الصلاة والسلام أخذن من شعور هن بعد وفاته عليه الصلاة والسلام حتى صارت كالوفرة وبعض الناس يمنع هذه القصة لحديث معاوية في الصحيح: إنما هلك بنو إسرائيل حينما اتخذ نساؤ هم القصة ويخطئ في هذا لأن المراد بالقص المذكور في الصحيح في حديث معاوية المراد بها الزيادة في الشعر كما ترجم على ذلك الإمام البخاري: باب ما جاء في وصل الشعر وأما القص والأخذ من الشعر إذا سلم من التشبه بالكفار أو بالرجال وقصد به التزين للزوج فلا مانع منه إن شاء الله تعالى.

Chapter 1: On the Conciseness of Hadiths

It may be that I have summarized the lengthy narration because if I were to write it in full, the listener would not grasp the intended meaning. It is essential to clarify the purpose of the narration. When the hadith is summarized appropriately, the connection becomes easy to comprehend. However, if the translation is based on a single ruling and then the hadith is presented in full across ten or twenty sentences, the student may not understand the relationship between this translation and the specific sentences, potentially missing the jurisprudential implications.

This summarization is intended to facilitate the student's understanding and prevent confusion, which was the objective of Abu Dawood, may Allah have mercy on him. As for the discussion on the mursal hadiths, it will be addressed later as it requires more elaboration.

He states: "If you were to consider delaying this lesson, the explanation of Abu Dawood's message to the people of Mecca until after Isha (night prayer) would be preferable for the imams in the mosques and the callers to prayer." In any case, we will extend the lesson for a duration that allows the mosque imam to reach the lesson, if Allah wills. Regarding the Isha prayer, he must appoint someone to take his place or leave before the iqamah for a valid reason, as he is leading a congregation. Although leaving after the adhan is a transgression, if the departure is for a justified purpose, it is permissible, insha'Allah.

He asks: "What is the ruling concerning women cutting their hair for the purpose of beautification for their husbands? We request clarification." We have previously addressed the issue of cutting hair in a past lesson. Yes, in this lesson or in the lesson on Sahih Muslim, we mentioned that the wives of the Prophet, peace be upon him, cut their hair after his passing until it resembled a bob cut. Some people prohibit this practice based on the hadith of Muawiyah in the Sahih: "Indeed, the Children of Israel perished when their women adopted the bob cut." This interpretation is erroneous because the term "cut" in the hadith of Muawiyah refers to the excessive addition of hair, as Imam Al-Bukhari titled a chapter: "What has been narrated regarding hair extensions."

As for cutting or trimming hair, if it does not resemble the styles of non-Muslims or men, and is intended for beautification for the husband, there is no objection to it, insha'Allah.

هذا يريد تعليق على هذا الكلام: يقول أحد المحدثين: فهذا العالم بالحديث المبدع فيه وبالأخص كالإمام البخاري وأحمد والسفيانين وشعبة وعلي بن المديني ويحيى بن معين ومسلم والنسائي وأبي داود والترمذي والدارقطني وأمثال هؤلاء يدركون ما لا يدركه غيرهم وكلما كان طالب العلم أكثر قراءة لكلام هؤلاء وأحفظ لكلام هؤلاء كان علمه وتعليله وفهمه ألصق بهم من غيره والذين يقرؤون الأن في المصطلحات المتأخرة كمقدمة ابن الصلاح أو بعض مؤلفات الحافظ ابن حجر أو كتب العراقي كالألفية أو ألفية السيوطي هؤلاء يحصل عندهم من الخلل في التطبيق العملي والنظري ما لا يحصل عند من لا يدمن القراءة مثلاً في كتب ابن رجب أو كتب ابن عبد الهادي أو كتب الأئمة المتقدمين وليس معنى هذا أن مؤلفات هؤلاء الأئمة كابن الحجر وابن الصلاح لا تقرأ كلا فهي تقرأ ويستفاد منها وهم أئمة لهم قدرهم ومكانتهم ولا خير في رجل لا يعرف فضل هؤلاء ولكن هؤلاء الأئمة الأئمة لهم تفردات في علم المصطلح لم يقل بها أحد من أئمة السلف ولهم آراء نقلها بعضهم عن بعض دون تحقيق ودون تمحيص تؤثر على الأمور العملية في التصحيح والتضعيف وليست مأخوذة عن أئمة السلف.

Commentary on the Text

One of the scholars of Hadith states:

The scholars of Hadith, particularly figures such as Imam Al-Bukhari, Ahmad, the two Sufyans, Shu'bah, Ali ibn Al-Madini, Yahya ibn Ma'in, Muslim, Al-Nasa'i, Abu Dawood, Al-Tirmidhi, Al-Daraqutni, and their like, possess an understanding that is not accessible to others. The more a student of knowledge engages with the works of these scholars and retains their teachings, the closer their knowledge, reasoning, and understanding will align with theirs compared to others.

Currently, those who study the later terminologies, such as the introduction of Ibn Al-Salah or some writings of Al-Hafiz Ibn Hajar, or the works of Al-Iraqi like the Alfiyyah or Al-Suyuti's Alfiyyah, often encounter practical and theoretical discrepancies that are not found among those who do not diligently read, for example, the books of Ibn Rajab, Ibn Abdul Hadi, or the works of the earlier imams.

This does not imply that the writings of these imams, such as Ibn Hajar and Ibn Al-Salah, should not be read; indeed, they are beneficial, and these scholars hold significant status and esteem. There is no merit in a man who does not recognize the virtue of these scholars. However, these imams possess unique insights in the science of terminology that were not articulated by any of the early scholars, and they have opinions that some have transmitted from one another without verification or scrutiny, which impacts practical matters in terms of authentication and invalidation, and these are not derived from the early scholars.

هذا الكلام يمكن أن يوجه إلى فئة من طلاب العلم لكن لا يوجه إلى الجميع طالب العلم المبتدئ لا بد أن يتخرج على قواعد المتأخرين و لا يمكن أن يلحق بالمتقدمين وعلم المتقدمين وإن كانوا هم الأصل والمتأخرون عالة عليهم فإذا تخرج طالب العلم على قواعد المتأخرين وعرف كيف يجمع الطرق ويدرس الأسانيد ويوازن بينها بعد معرفة القواعد النظرية التي قرر ها المتأخرون إذا أكثر من ذلك عليه أن يديم النظر في أحكام الأئمة ويحصل له من الملكة ما حصل لهم فلا خلاف بيننا وبين الإخوة مثل هذا الكاتب ما بيننا وبينهم خلاف إلا أن المبتدئ إلحاقه بالمتقدمين وإدامة النظر في كلام المتقدمين أشبه ما يكون بالتضبيع تضييع له لا بد أن يتخرج على قواعد المتأخرين على الطرق المعروفة المعتبرة وعلى الجواد التي سلكها أهل العلم ثم إذا تأهل بعد إدامة النظر في القواعد والتطبيق العملي من خلال جمع الطرق وتخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد إذا تأهل لذلك هذا فرضه لأن المتأخرين عالة على المتقدمين وسبق أن نظرتنا مراراً مثل هذا العمل بالنفقه في بداية الأمر يتفقه طالب العلم إذا كان مبتدئاً يتفقه على طريقة إمام من الأئمة في مذهب معين على متن معين ثم بعد ذلك يخرج عن ربقة التقليد بالتدريج يستدل لهذه المسائل يوازن بين أقوال الأئمة وينظر في أدلتهم وينظر في الراجح والمرجوح ثم بعد ذلك يخلع ربقة التقليد ويكون فرضه الاجتهاد أما إذا طولب بالاجتهاد والتفقه من الكتاب والسنة في أول الأمر من أول في الأمر بقتل الكلاب فأخذ المسدس وكل كلب يعطيه رصاصة هذا درس اليوم درس الغد باب ما جاء في نسخ الأمر بقتل الكلاب مثل هذا يصلح أن يتفقه من الكتاب والسنة طالب: هذا يصلح أن يتفقه من الكتاب والسنة طالب: والسنة طالب المعروفة عند أهل العلم فرضه الاجتهاد ولا يجوز تقليد الرجال لكن هو في بداية الأمر في بداية الطريق حكمه حكم العامي فرضه التقليد وسؤال أهل العلم.

Chapter 1: The Path of Knowledge for Beginners

This discourse may be directed to a specific category of students of knowledge, but it is not applicable to all. The novice student of knowledge must graduate on the principles established by the later scholars; it is not feasible for them to equate themselves with the earlier scholars, even though the latter are the foundation and the former rely upon them.

1. **Graduation on Established Principles**

- If a student graduates on the principles of the later scholars and learns how to gather methods, study chains of narration (asānīd), and weigh them against one another after understanding the theoretical foundations set by the later scholars, he must then continue to reflect on the rulings of the imāms.
 - He should acquire the proficiency that they attained.

2. **The Distinction Between Novices and Experts**

- There is no disagreement between us and our brethren regarding such a writer; however, the novice's attempt to equate himself with the earlier scholars and to continuously delve into their statements resembles a form of neglect—a neglect that must be avoided.
- The novice must graduate on the known and accepted methodologies and the paths taken by the scholars.

3. **The Process of Learning**

- After qualifying through continuous reflection on the principles and practical application by gathering methods, deriving hadiths, and studying chains of narration, this becomes his obligation.
 - The later scholars are indeed dependent on the earlier ones.

4. **Gradual Progression in Understanding**

- As previously discussed, the initial stage of understanding should involve the novice student following the methodology of a particular imām within a specific school of thought, using a particular text.
- Subsequently, he should gradually move away from blind following (taqlīd) by seeking evidence for these issues, weighing the statements of the imāms, examining their proofs, and distinguishing between what is preferred (rajih) and what is less preferred (marjuh).

5. **The Role of Iitihad**

- Eventually, he must shed the constraints of blind following, and his obligation becomes ijtihād (independent reasoning).
- However, if he is required to engage in ijtihād and understanding from the Qur'an and Sunnah at the very outset, it is undoubtedly a form of neglect, preventing him from grasping anything substantial.

6. **An Example of Misguided Efforts**

- We mentioned that some attempted to engage in ijtihād from the Qur'an and Sunnah before understanding jurisprudence through the imāms. One such instance involved a student who encountered the chapter on the command to kill dogs and took a firearm, shooting every dog he encountered.
- This is a lesson for today: the chapter on the abrogation of the command to kill dogs. Such an individual is not prepared to derive rulings from the Qur'an and Sunnah.

7. **The Novice's Initial Obligation**

- The novice should initially adhere to the established path recognized by scholars, and his obligation is to follow the established practices and to consult knowledgeable individuals.

In conclusion, the journey of a student of knowledge must begin with foundational principles before progressing to independent reasoning, ensuring a comprehensive understanding of Islamic jurisprudence.

طالب: لأن طريقة المتقدمين مبنية على السبر من يحسن السبر إذا وازن المتقدمين في النظرة الشاملة لأحاديث الباب وتأهل لذلك وتكون لديه من القرائن ما يستطيع به أن يحكم على الأحاديث هذا فرضه. يقول: يذكر أبو داود في بعض الأبواب أكثر من حديثين بل في باب الغيبة ذكر تسعة أحاديث فنرجو الإفادة لا شك أن كلامه هنا يذكر حديثاً أو حديثين يعني في الغالب وقد يزيد حسب الحاجة. يقول: ما رأيكم في هذه المنهجية لطالب علم مبتدئ في هذه الصيفية في القراءة: صفة الصلاة للألباني الطبعة الجديدة في ثلاثة مجلدات فتح المجيد الروضة الندية شرح الدرر البهية الباعث الحديث شرح مختصر علوم الحديث هل ترون أنها مفيد لهذا الطالب نقول: الطالب المبتدئ عليه أن يبدأ بصغار العلم قبل كباره فيبدأ بالمتون الصغيرة فإذا مناه وقرأ عليها الشروح وحضر فيها الدروس وسمع الأشرطة وفرغ عليها ينتقل إلى ما بعدها على الجادة المعروفة عند أهل العلم فإذا أتم الدرجات المقررة عند أهل العلم مبتدئين متوسطين منتهين متقدمين عليه أن يقرأ ما شاء بعد ذلك. إن كانت امرأة الحمل والولادة يضران بحياتها وفي كل مرة تلد يخبرها الأطباء أنها ممكن أن تموت فقررت الربط بعد أن أفنعها الأطباء والربط هو منع الحمل للأبد لكونها لا تستطيع أن تأخذ موانع الحمل فربطت ما الحكم إذا كانت تتضرر وأخبرها الأطباء الثقات أهل الخبرة والدراية أن حياتها في خطر حياتها مهددة احتمال أن تموت فلها أن تفعل المنائة تتحديد ومقاربة فاجعل وقتاً للحفظ ووقت للتفقه وبذلك تستفيد لأن الطريقة التي شرحناها في كيفية التفقه من كتب السنة لا شك أنها تحتاج إلى تسديد ومقاربة فاجعل وقتاً للحفظ وعيه أيضاً أن يتفقه ويعاني الفقه من كتب الأئمة والله أعلم. وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Chapter 1: Methodology for Beginners in Islamic Knowledge

The student states: The methodology of the early scholars is based on thorough scrutiny. Whoever excels in this scrutiny, if they compare it to the comprehensive perspective of the hadiths of the chapter and are qualified for that, possessing sufficient circumstantial evidence to judge the hadiths, this is their obligation. He mentions that Abu Dawood cites more than two hadiths in some chapters; for instance, in the chapter on backbiting, he mentioned nine hadiths. We hope for clarification; undoubtedly, his remarks here generally refer to one or two hadiths, and may increase as needed.

He asks: What do you think of this methodology for a beginner student of knowledge during this summer in reading: "Description of Prayer" by Al-Albani, the new edition in three volumes, "Fath Al-Majeed," "Al-Rawdah Al-Nadiyyah," "Sharh Al-Durar Al-Bahiyyah," "Al-Ba'ith Al-Hadith," "Sharh Mukhtasar

'Uloom Al-Hadith"? Do you see this as beneficial for this student?

We respond: The beginner student should start with the smaller texts before advancing to the larger ones. They should begin with concise works, and once they have memorized them, read their explanations, attend classes, listen to tapes, and dedicate time to them, they may then progress to subsequent works according to the well-known path among scholars. Once they complete the prescribed levels of knowledge—beginner, intermediate, advanced—they may read as they wish thereafter.

Chapter 2: Health Concerns and Medical Decisions

If a woman finds that pregnancy and childbirth endanger her life and each time she gives birth, doctors inform her that she could die, and she decides to undergo sterilization after being convinced by the doctors, sterilization is the permanent prevention of pregnancy due to her inability to use contraceptives. What is the ruling if she is harmed and trusted doctors with expertise inform her that her life is at risk, with the possibility of death? She is permitted to do so because her life is more important than that of the child.

Chapter 3: Balancing Memorization and Understanding of Hadith

He states: Life is short, and hadiths are extensive. How can we reconcile between memorizing hadiths and understanding them? This issue requires guidance and approximation. Allocate time for memorization and time for understanding, and thus you will benefit. The method we explained for understanding from the books of Sunnah undoubtedly requires time but is extremely beneficial. Mere memorization is not sufficient; one should memorize from the concise texts in the manner of peers and intensive courses, which are very beneficial. Therefore, one must memorize and also strive to understand jurisprudence from the books of the imams. And Allah knows best.

May peace and blessings be upon His servant and Messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions.

بسم الله الرحمن الرحيم شرح: رسالة أبي داود لأهل مكة 3 الشيخ: عبد الكريم الخضير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. هذا يسأل يقول: حديث: الملك في قريش والقضاء في الانصار والأذان في الحبشة هذا إن كان يقصد حديث: الأئمة من قريش هذا لا إشكال فيه وأما باللفظ الذي ذكره بخصوص القضاء في الأنصار والأذان في الحبشة يقول: أخرجه أبو داود لا أعلم درجته الأنمة من قريش هذا لا إشكال فيه وأما باللفظ الذي ذكره بخصوص القضاء في الصحيح وغيره. يقول: وعلام يدل عليه من السائل كيف من السائل أما دلان له في ظاهرة وهي أن الخلافة لا تخرج عن قريش في حال الاختيار لأنه لو رشحت الأمة أحد ترشح من قريش لأن الأئمة لا بد أن يكونوا من قريش أما في حال الإجبار والغلبة والقهر فلو تولى عبد حبشي لا بد من السمع والطاعة فأياً كان من أي جنس كان يجب السمع له والطاعة وتثبت ولايته ولا يجوز الخروج عليه. الأمر بإعادة الصلاة لمن صلى في رحله ثم أتى إلى المسجد والناس يصلون هل هو للوجوب أو للاستحباب هو للاستحباب لا للاستحباب لا يعرف الإعادة بعد ذلك نفلاً إذ لم يوجب الله جل وعلا في يوم صلاة في وقت واحد مرتين. يقول: ذكر تم اليوم في درس سنن ابن ماجه أن بيقين شم نكون الإعادة بعد ذلك نفلاً إذ لم يوجب الله جل وعلا في يوم صلاة في وقت واحد مرتين. يقول: ذكر تم اليوم في درس سنن ابن ماجه أن الأحاديث التي في خارج الصحيحين أكثر من التي في الصحيحين وكذلك الأحكام سؤالي: كيف يوجه كلام الإمام مسلم في قوله: لو كتب أهل الحديث مائتي سنة لم يخرجوا عن كتابي كل يقول هذا وليس معنى هذا أنه يعجب بكتابه العجب المذموم ولكن من أجل الإغراء بكتابه يغري طلاب العلم بكتابه مائتي سنة يم وهذه يصنعها كثير من أهل العلم لا للإعجاب بكتبه العجب ما كتب وأراد أن يمن به على الناس. طالب: مقدمة الزاد. السلكين قال: فاظفر بهذا فإنك لن تجده في مصنف آخر ألبتة هل نقول: إن ابن القيم أعجبه ما كتب وأراد أن يمن به على الناس. طالب: مقدمة الزاد.

```
**بسم الله الرحمن الرحيم**
```

Explanation: Abu Dawood's Message to the People of Mecca

Sheikh: Abdul Kareem Al-Khudair

Peace be upon you and God's mercy and blessings.

This question pertains to the Hadith: "Leadership is for Quraysh, judgment is for the Ansar, and the call to prayer is for the people of Abyssinia." If it refers to the Hadith stating that "the leaders are from Quraysh," this is an authentic Hadith recorded in the Sahih and other sources. The leadership being from Quraysh is indisputable. However, regarding the specific wording about judgment being for the Ansar and the call to prayer being for the people of Abyssinia, it is reported by Abu Dawood, though I do not currently know its status. Nonetheless, the Hadith stating that the leaders must be from Quraysh is authentic, well-known, and established in both Sahih and other collections.

The questioner asks what this indicates. The implication is clear: the caliphate should not deviate from Quraysh in times of selection. If the Ummah were to nominate someone, he would necessarily be from Quraysh, as the leaders must be of that lineage. In cases of compulsion, dominance, or oppression, if a slave from Abyssinia were to assume authority, obedience and compliance are mandatory regardless of his ethnicity, and his leadership is valid; rebellion against him is not permissible.

Regarding the instruction to repeat the prayer for one who prayed in his tent and then came to the mosque while people are praying, is this obligatory or recommended? It is recommended, as the Hadith states: "For you, it is a voluntary prayer," and voluntary prayers are recommended.

Secondly, if one fulfills the conditions, pillars, and obligations of the prayer, he is relieved from the obligation with certainty, and any subsequent prayer would be considered voluntary since God, the Exalted, has not mandated praying twice in the same time frame.

You mentioned today in the lesson on Sunan Ibn Majah that the Hadith outside the two Sahihs are more numerous than those within them, as well as the rulings. My question is: how do we reconcile this with Imam Muslim's statement: "If the scholars of Hadith wrote for two hundred years, they would not surpass my book"? Each scholar makes such claims, but this does not imply that he is boastful about his book in a blameworthy sense. Rather, it is an encouragement for students of knowledge to engage with his work, ensuring he receives the reward for those who benefit from it. Many scholars do this not out of pride in their books and opinions. Ibn Qayyim often does this in his discussions on repentance, for example, in "Madarij al-Salikin," where he states: "Seize this, for you will not find it in any other compilation whatsoever." Should we conclude that Ibn Qayyim was impressed with what he wrote and intended to boast about it to people?

Student: Introduction to Al-Zad.

المقصود كتبه فيها كثير من هذا لكن يريد بذلك أن يغري طالب العلم بالعناية بهذه المباحث ليستفيد منها ثم بعد ذلك بثبت له أجرها. يقول: أسأل عن كتاب: كرامات الأولياء لمحمد بن أحمد بن شافع الجيلي هل طبع ولو طبع فما هي أكثر طبعاته أنا لا أعرف هذا الكتاب وطبع في طبقات الأولياء وفي كتاب جلها غلو وفي كثير من المواضيع منها الشرك الأكبر وادعاء أن مثل هؤلاء الأولياء يتصرفون في الكون وطبقات الشعراني وغيرها شاهدة على هذا. هذا يقول: هل يمكن أن يكون الدرس الأسبوع القادم بدل هذه الرسالة مقدمات الشاطبي في الموافقات ويكون موعدها العصر لأنه أطول ... الشاطبي الموافقات الأن قطعنا فيه شوطاً كبيراً أكثر من الثلث من ثلث الكتاب وهو مسجل ومعروف وإعادته مقدمات أو انتقاء أو اختيارات هذه لا تقيد في العلم. هذا من الجزائر يقول: ظهر عندنا مقال بعنوان: نصيحة أخوية لأحد الدعاة من عندكم يقرر فيه أنه يجوز التنازل عن أصول الدين لمصلحة الدعوة وأيضاً يقرر فيه أنه إذا قيل: إن تارك جنس العمل مؤمن ناقص الإيمان لا يقال عنه: إنه قد وافق المرجئة فيما توجيهكم أو لأ: وفسق بذلك وإن تسامح وارتكب محظوراً فالأمر كذلك وإن تساهل في مستحب فالأمر أسهل وإن تساهل في ركن من أركان الإسلام فالأمر أشد وأعظم وليس له أن يتنازل هذا بالنسبة لنفسه يتحمل المسئولية أما أن يجعل الناس يتنازلون إذا تنازلوا عن واجب أو ارتكبوا محظوراً فعليه إثمهم. يقول: أيضاً يقرر فيه أنه إذا قيل: إن تارك جنس العمل مؤمن ناقص الإيمان لا يقال عنه: إنه قد وافق المرجئة إذاً ما الفرق بين مذاهب الأئمة الثلاثة وبين مذهب أبي حنيفة

Chapter 1: Inquiry on the Book of the Miracles of the Saints

The intention behind writing extensively on this subject is to entice the seekers of knowledge to pay attention to these discussions so that they may benefit from them and subsequently earn their reward.

He states: I inquire about the book "The Miracles of the Saints" by Muhammad bin Ahmad bin Shafi' al-Jili. Has it been published? If so, what are its most notable editions? I am unfamiliar with this book, which has been published within the context of the ranks of the saints and their miracles. Most of the writings in this regard are exaggerated, and many topics within them pertain to major shirk (associating partners with Allah) and the claim that such saints have control over the universe. The writings of al-Shahrani and others testify to this.

He asks: Is it possible for the lesson next week to focus instead on al-Shatibi's "Al-Muwafaqat" and to schedule it for the afternoon since it is longer? We have made significant progress in al-Shatibi's "Al-Muwafaqat," having covered more than a third of the book, which is recorded and well-known. Revisiting the introductions or selections does not contribute to knowledge.

A person from Algeria mentions: An article has emerged titled: "Brotherly Advice to One of the Preachers from Your Side," which asserts that it is permissible to compromise on the fundamentals of religion for the benefit of the call. It also states that if it is said that the one who abandons the essence of action is a believer with deficient faith, it is not said that he has aligned with the Murji'ah (a sect that holds a lenient view on faith).

Response:

Firstly, the concession on the fundamentals of religion is not owned by anyone, neither Zaid nor Amr; religion is not the property of any individual who can concede it. If one compromises on any part of it, particularly on an obligation, he sins and becomes corrupt. Likewise, if he is lenient and commits a prohibition, the situation remains the same. If he is lenient regarding a recommended act, the matter is less severe. However, if he is lenient concerning a pillar of Islam, the matter is far graver and more serious, and he has no right to concede. This is his personal responsibility.

As for making others concede, if they abandon an obligation or commit a prohibition, he bears their sin.

He also mentions that if it is said that the one who abandons the essence of action is a believer with deficient faith, it is not said that he has aligned with the Murji'ah. Therefore, what is the difference between the doctrines of the three imams and the doctrine of Abu Hanifa?

شيخ الإسلام ابن تيمية قرر في الإيمان له أن جنس العمل شرط في صحة الإيمان جنس العمل لا مفرداته جنسه شرط ولذلك يجعلون تعريف الإيمان ما كان المعرف بأجزائه وأركانه أنه قول واعتقاد وعمل ولو قلنا: بأن جنس العمل ليس بشرط أو أن تارك جنس العمل لا يخرج عن دائرة الإيمان ما كان لا لشتراط العمل عند سلف هذه الأمة والتأكيد عليه ما صار له قيمة. طالب: يا شيخ الله يحفظك سؤاله الأول الذي ذكرت هذه الأن صارت ظاهرة يقول. التنازل عن أصول الدين طالب: من أجل الدعوة لا لا الدعوة إذا لم تكن على المنهج السليم على ما كان عليه النبي عليه الصلاة والسلام وأصحابه لكن يدعو إلى إيش قُلُ هَذِهِ سَبِيلي أَذعُو إلَى اللهِ عَلَى بَصِيرةٍ أَنَا وَمَنِ اتَبَعَنِي 108 سورة يوسف الذي لا يتبع الرسول على هذه السبيل عليه وأصحابه لكن يدعو إلى إيش قُلُ هَذِه مبرراتهم .. لا لا أبداً قد تقتضي مصلحة الدعوة التنازل عن شيء بالنسبة لأناس معينين من باب التأليف حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم هذا له وجه أما أن يتنازل على أصول الدين ويدعو على غير سبيل النبي عليه الصلاة والسلام وسبيل المؤمنين المناب أحداد المناب المؤمنين المناب أحداد المناب المؤمنين الإيمان بقول الله عز وجل: يَا أَيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَمَلُوا أَمَلُوا أَمَلُوا النساء فطلبهم بمطالبة الإيمان. على كل حال هذا قول عامة أهل السنة أن العمل لا بد منه وجعلوه ركن وجزء من تعريف الإيمان والذي يقول هذا الكلام لا يستطيع أن يحرر الفرق بين مذهب الأئمة الثلاثة ومذهب أبي حنيفة الموصوف بإرجاء الفقهاء. يقول: ما قولكم في كتاب: في ظلال القرآن هل تنصحوننا بقراءته مع العلم أننا نقراً كتب سلفنا الصالح كنفسير ابن كثير وغيرهم

* * شيخ الإسلام ابن تيمية والإيمان * *

شيخ الإسلام ابن تيمية قرر أن جنس العمل شرط في صحة الإيمان إن جنس العمل، وليس مفرداته، هو الشرط الأساسي لذلك، يُعرف الإيمان بأنه قول واعتقاد و عمل إذا قلنا إن جنس العمل ليس بشرط أو أن تارك جنس العمل لا يخرج عن دائرة الإيمان، فإن ذلك يتعارض مع اشتراط العمل عند سلف هذه الأمة والتأكيد عليه، مما يبرز قيمته

حوار حول الدعوة

طالب بيا شيخ، الله يحفظك، سؤاله الأول الذي ذكرته الآن، صارت ظاهرة ...التنازل عن أصول الدين

طالب :من أجل الدعوة

. شيخ الإسلام : لا، الدعوة إذا لم تكن على المنهج السليم، كما كان عليه النبي عليه الصلاة والسلام وأصحابه، فإنها ليست دعوة صحيحة . يجب أن نلتزم بقوله تعالى:

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي) **سورة يوسف :108 .(من لا يتبع الرسول على هذه السبيل، عليه الصلاة ** والسلام، لا يُعتبر داعيًا

...طالب :لكن هذه مبر راتهم

شيخ الإسلام: لا، لا أبداً قد تقتضي مصلحة الدعوة التنازل عن شيء بالنسبة لأناس معينين من باب التأليف حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم، هذا له وجه أما أن يتنازل عن أصول الدين ويدعو على غير سبيل النبي عليه الصلاة والسلام وسبيل المؤمنين، فهذا لا وجه له ألبتة

الاستدلال على أهمية العمل

:طالب :أحسن الله إليك، الاستدلال بأن العمل شرط في الإيمان بقول الله عز وجل ينا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا) **سورة النساء :136 (فطلبهم بالإيمان وخاطبهم بمطالبة الإيمان**

على كل حال، هذا قول عامة أهل السنة أن العمل لا بد منه، وجعلوه ركنًا وجزءًا من تعريف الإيمان .والذي يقول هذا الكلام لا يستطيع أن يحرر الفرق بين مذهب الأئمة الثلاثة ومذهب أبى حنيفة الموصوف بإرجاء الفقهاء

طالب :ما قولكم في كتاب "في ظلال القرآن"، هل تنصحوننا بقراءته مع العلم أننا نقرأ كتب سلفنا الصالح كتفسير ابن كثير وغير هم؟

ألزم كتب السلف الصالح النقية التي لا خلط فيها وأما الكتب التي تشتمل على شيء من البدع كتفسير الزمخشري أو تفسير الرازي أو في ظلال القرآن وغير ها من كتب المتقدمين والمتأخرين قد يوجد فيها فوائد لا ينكر أن في تفسير الزمخشري فوائد من الناحية اللغوية والبلاغية والبيانية نعم لكن فيه السم واعتز الياته استخرجت بالمناقيش وأيضاً تفسير الرازي ضرره عظيم وبالغ على الأمة منظر للبدعة ويورد من الشبهات ما يجعل القلوب تشربها ثم بعد ذلك يضعف في الرد عليها وقل مثل هذا في التفاسير المشتملة على البدعة وهذا الكتاب أيضاً المذكور فيه شيء من البدع وفيه شيء ممن يخالف سلف الأمة فعلى طالب العلم أن يلزم كتب أهل العلم الموثقين المحققين للتوحيد. يقول: أرض المحيط الهندي البريطانية ما المقصود بإرضاع الكبير الكبير المراد به من تجاوز السنتين لأن جمهور أهل العلم لا يرون للرضاع أثر إلا في الحولين. فإذا تجاوز ذلك ما حكم مرضعيه جمهور أهل العلم على أن هو يحرم وما عدا ذلك فلا في قصة سالم مولى أبي حذيفة لما العلم على أن هذه قضية عين خاصة لا تتعدى إلى غيره ومذهب عائشة احتيج له أذن النبي عليه الصلاة والسلام أن يرضع وهو كبير لكن عامة أهل العلم على أن هذه قضية عين خاصة لا تتعدى إلى غيره ومذهب عائشة رضي الله عنها الأخذ بعمومه وأن ما جاز لهم يجوز لغيرهم وشيخ الإسلام يربط ذلك بالحاجة فمن دعته الحاجة إلى مثل ذلك فليفعل يعني كالحاجة إلى سالم مولى أبي حذيفة لكن عامة أهل العلم على خلاف هذا القول. يقول: يسأل سؤالي عن طبعة تفسير القرطبي الجديدة عن دار عالم الكتب هل هي المصرية

الكتب السلفية النقية

إن الالتزام بكتب السلف الصالح النقية التي تخلو من الخلط يعد أمرًا ضروريًا لطالب العلم .أما الكتب التي تحتوي على بعض البدع، مثل تفسير الزمخشري أو تفسير الرازي أو في ظلال القرآن، فهي قد تحتوي على فوائد لغوية وبلاغية، لكن يجب الحذر من السموم الفكرية .التي قد ترد فيها

- :**تفسير الزمخشرى**:
 - يحتوى على فوائد لغوية وبلاغية -
 - يتضمن اعتز اليات ومناحى فكرية قد تكون ضارة -
- :**تفسير الرازى** :
 - يحمل ضررًا بالغًا على الأمة -
 - يعرض شبهات تجعل القلوب تتقبلها، لكنه يضعف في الرد عليها -
- :**تفسير ات أخر ي** .3
 - الكثير من التفاسير تحتوى على بدع، مما يجعلها غير موثوقة -
 - يجب على طالب العلم الالتزام بكتب أهل العلم الموثوقين المحققين في التوحيد -

**مسألة إرضاع الكبير **

بالنسبة لمفهوم "إرضاع الكبير"، يُفهم أن المقصود به هو من تجاوز سن السنتين جمهور أهل العلم لا يرون أن للرضاع أثرًا إلا في الحولين .إذا تجاوز الشخص السنتين، فإن حكم إرضاعه هو:

- . لا يُحرم، وفقًا لرأى الجمهور -
- ما كان في الحولين يُحرم، وما عداه فلا -

في قصة سالم مولى أبي حذيفة، أذن النبي صلى الله عليه وسلم له أن يرضع وهو كبير ولكن عامة أهل العلم يرون أن هذه قضية خاصة لا تعمم

مذهب عائشة رضي الله عنها : * * تأخذ بعموم المسألة، وتعتبر أن ما جاز لسالم يجوز لغيره * * - . شيخ الإسلام : * * يربط الأمر بالحاجة، ويقول إن من دعت الحاجة إلى ذلك فليفعل * * -

ومع ذلك، فإن عامة أهل العلم يتفقون على أن هذا القول ليس شائعًا

**سؤال حول تفسير القرطبي **

بالنسبة للسؤال عن طبعة تفسير القرطبي الجديدة عن دار عالم الكتب، فإن السؤال يتعلق بما إذا كانت هذه الطبعة مصرية أم لا

لا ليست المصرية عالم الكتب ليست دار الكتب المصرية لأن دار الكتب المصرية انتهت يعني من أربعين سنة أو أكثر من أربعين سنة لا وجود لها يعني خلفها دار الكتب المصرية خلفت الأميرية ببولاق يعني حلت محلها ودار الكتب انقرضت وألغيت وحل محلها .. سموها فيما بعد دار الكتب والوثائق القومية ثم بعد ذلك الهيئة العامة للكتاب حلت محلها وطبعات دار الكتب المصرية طبعات متقنة ومحررة وفيها لجان علمية تصحح وأيضاً الكتاب هذا على وجه الخصوص مخدوم خدمة بالغة وفيه الإحالات على ما تقدم وما يلحق. يقول: هل هي المصرية لا ليست هي المصرية. يقول: لانهم يذكرون الإحالات وإن لم أحصل على المصرية إن لم تحصل على المصرية فهذه تكفيك إن شاء الله تعالى. سم. أحسن الله إليك. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم اغفر لشيخنا واجزه عنا خير الجزاء واغفر للسامعين يا حي يا قيوم. قال المصنف رحمه الله تعالى: وأما المراسيل فقد كان يحتج بها العلماء فيما مضى مثل سفيان الثوري ومالك بن أنس والأوزاعي حتى جاء الشافعي فتكلم فيها وتابعه على ذلك أحمد بن حنبل وغيره رضوان الله عليهم فإذا لم يكن مسند ضد المراسيل ولم يوجد المسند فالمرسل يحتج به وليس هو مثل المتصل في القوة وليس في كتاب السنن الذي صنفته عن رجل متروك الحديث شيء وإذا كان فيه حديث منكر بينت أنه منكر وليس على نحوه في الباب غيره.

Chapter 1: The Evolution of Egyptian Libraries

The Egyptian Library is not the same as the Egyptian National Library, as the latter ceased to exist over forty years ago. The Egyptian National Library was succeeded by the Amiriya Library in Bulaq, which took its place. The original library has become extinct and was abolished, later being renamed the National Library and Archives. Subsequently, the General Organization for Books replaced it.

The editions from the Egyptian National Library are well-crafted and edited, featuring scientific committees that validate their content. This particular book has received extensive service, including references to prior works and subsequent additions.

It is stated: "Is it Egyptian?" No, it is not Egyptian. The references are mentioned, and if you do not obtain the Egyptian editions, this will suffice, God willing.

Chapter 2: Acknowledgment and Prayer

In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful. Praise be to Allah, the Lord of the worlds, and peace and blessings be upon the most noble of the Prophets and Messengers, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions altogether.

O Allah, forgive our Sheikh and reward him with the best reward on our behalf, and forgive the listeners, O Ever-Living, O Sustainer.

Chapter 3: The Status of Marasil (Unattributed Narrations)

The author, may Allah have mercy on him, stated: As for marasil, scholars in the past, such as Sufyan Al-Thawri, Malik ibn Anas, and Al-Awza'i, used to accept them until Al-Shafi'i spoke against them, followed by Ahmad ibn Hanbal and others, may Allah be pleased with them.

If an isnad (chain of narration) is not available to oppose the marasil and if no isnad exists, then the marasil can be accepted. However, it is not as strong as the connected narrations. There is nothing in the book of Sunan that I compiled from a person whose hadith is rejected. If there is any hadith that is weak, I have indicated that it is weak, and there is nothing similar to it in the chapter.

Chapter 1: The Status of Hadiths and Their Classification

These hadiths are not found in the books of Ibn al-Mubarak nor in the books of Waki' except for a few, and the majority of them in these books are mursal (unattributed). In the book of Sunan from the Muwatta of Malik ibn Anas, there are some authentic narrations, as well as in the compilations of Hamad ibn Salamah and Abdul Razak. I believe that less than a third of these books are included in the works of Malik ibn Anas, Hamad ibn Salamah, and Abdul Razak. I have compiled this in accordance with what has reached me. If you are informed of a Sunnah from the Prophet Muhammad (peace be upon him) that is not mentioned in my collection, know that it is a weak hadith unless it is in my book through another chain, for I have not included the chains as it would be overwhelming for the learner. I do not know anyone who has gathered comprehensively except for myself. Al-Hasan ibn Ali al-Khalal had compiled about nine hundred hadiths and mentioned that Ibn al-Mubarak said: "The Sunnah from the Prophet (peace be upon him) is about nine hundred hadiths." It was said to him: "Abu Yusuf said it is one thousand and one hundred." Ibn al-Mubarak replied: "Abu Yusuf includes those weak hadiths from here and there." As for the hadiths in my collection that have a significant weakness, I have clarified them. Among them are those with unsound chains, and what I have not mentioned is authentic, some of which are more authentic than others. If someone other than me had presented this, I would have said that I have more in it. Enough said. Praise be to Allah, the Lord of the worlds. May Allah send peace, blessings, and mercy upon His servant and messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions.

Chapter 2: The Status of Mursal Hadiths

The author, may Allah have mercy on him, states: As for mursal hadiths, scholars in the past, such as

Sufyan al-Thawri, Malik ibn Anas, and Al-Awzai, used to accept them until Al-Shafi'i spoke against them, and Imam Ahmad ibn Hanbal followed him in this regard.

1. **Definition of Mursal**:

- Mursal is defined differently among scholars. Anything that has a break in the chain, whether at the beginning, end, or in the middle, is called mursal by some. This is when they say: "So-and-so transmitted it without an attribution."
- It is contrasted with connected (mutassil) hadiths and is also used for those that have lost their companion, with the successor (tabi'i) raising it to the Prophet (peace be upon him), whether this successor is young, middle-aged, or old. Some have specifically restricted it to the reports raised by an older successor to the Prophet (peace be upon him).

2. **Classification of Mursal**:

- Mursal is generally accepted as follows:
- If a large successor raises it to the Prophet (peace be upon him): "It is raised and follows the known."
- If a narrator is missing from the chain, it has various opinions, with the first being the most common.

المقصود أن ما يرفعه التابعي إلى النبي عليه الصلاة والسلام فهو مرسل وأما الخلاف في حكمه فلا شك أن المرسل يقابل المتصل والاتصال شرط لصحة الخبر فإذا انقطع سنده من أي موضع على القول الأول أو من آخره من الجهة التي فيها الصحابي فرفعه إلى النبي عليه الصلاة والسلام من لم يلقه ممن ليس بصحابي تابعي سواء كان كبيراً أو صغيراً أو على القول الأخير مرفوع التابعي الكبير كله فيه سقط من السند تخلف فيه شرط الاتصال فن يشترط الاتصال يقول بضعف المراسيل. وإذا نظرنا في صنيع الأئمة الكبار وجدناهم يقبلون المراسيل في القرن الأول والثاني ولذا نقل ابن عبد البر في مقدمة التمهيد عن الطبري أن التابعين بأسر هم يحتجون بالمراسيل ونقل ابن عبد البر في مقدمة التمهيد أيضاً أن سعيد بن المسبب لا يقبلها فهل يرد مثل سعيد الذي لا يقبل المراسيل وهو رأس التابعين عند جمع من أهل العلم يرد على كلام الطبري أو لا يرد عليه الطبري ينقل الاتفاق ينقل الإجماع عند الإجماع على أن التابعين يقبلون المراسيل نعم طالب: ما يرد لماذا طالب: لأن الطبري إذا حكى الإجماع يقصد به الأكثر. نعم الإجماع عند الطبري هو قول الأكثر وتفسيره مملوء مما يدل على هذا تجده يأتي بالخلاف فيقول: اختلف القرأة في كذا فيذكر فقرأ فلان وفلان وفلان وفلان يذكر عد ثم يذكر من خالفهم واحد مثلاً ثم يقول: والصواب من ذلك عندنا كذا لإجماع القرأة على ذلك هو ذكر الخلاف ولكن المحالف واحد أو عدد يسير في مقابل العدد الكثير فالإجماع عنده قول الأكثر فلا يرد عليه سعيد رحمه الله وإن كان رأس التابعين. التابعون بأسر هم يقبلون المراسيل وذكر أيضاً أن ابن عبد البر في مقدمة التمهيد أنه لا يُعرف الخلاف بين أهل العلم في قبول المراسيل إلى رأس المانتين يقصد بذلك إلى مجيء الإمام الشافعي والشافعي له رأي في المراسيل لا يردها جزماً ولا يقبلها مطلقاً بل بشروط يقبلها بشروط يقبلها بأربعة شروط منها من هذه الشروط:

Chapter 1: The Status of Mursal Narrations

The intended meaning is that whatever is raised by a Tabi'i (successor) to the Prophet Muhammad, peace be upon him, is considered mursal (disconnected). As for the disagreement regarding its ruling, there is no doubt that mursal is the opposite of muttasil (connected), and connection is a prerequisite for the validity of a narration. If its chain of transmission (isnad) is broken from any point, according to the first opinion, or from its end where the Companion is, then the narration raised to the Prophet, peace be upon him, by someone who did not meet him and is not a Companion, whether he is an elder or younger Tabi'i, is considered mursal. According to the latter opinion, the raising of the elder Tabi'i is entirely flawed due to the lack of connection in the chain. Those who condition connection assert the weakness of mursal narrations.

When we examine the practices of the great imams, we find that they accepted mursal narrations in the first and second centuries. Ibn Abd al-Barr mentioned in the introduction of "Al-Tamhid" from Al-Tabari that all Tabi'in accept mursal narrations. Ibn Abd al-Barr also noted in the introduction of "Al-Tamhid" that Sa'id ibn al-Musayyib does not accept them. Is the opinion of someone like Sa'id, who does not accept

mursal narrations and is considered the leader of the Tabi'in by many scholars, a refutation of Al-Tabari's statement? Al-Tabari reports the consensus (ijma') that Tabi'in accept mursal narrations.

Indeed, a student might argue: "It is not a refutation." Why? The student replies: "Because when Al-Tabari mentions consensus, he means the majority." Yes, for Al-Tabari, consensus is the opinion of the majority, and his interpretation is filled with indications of this. He often presents disagreements by stating, "The readers differ on such and such," then mentions several names followed by one or a few who oppose them, and then he states: "The correct opinion among us is such, due to the consensus of the readers on that." He records the disagreement, but the opposing view is from one or a few in contrast to a large number. Thus, for him, consensus is the opinion of the majority, and Sa'id, may Allah have mercy on him, does not refute him even though he is the head of the Tabi'in.

All Tabi'in accept mursal narrations, and Ibn Abd al-Barr also mentioned in the introduction of "Al-Tamhid" that there is no known disagreement among scholars regarding the acceptance of mursal narrations until the head of the second century, referring to the arrival of Imam al-Shafi'i. Al-Shafi'i has a specific opinion on mursal narrations; he does not categorically reject them nor does he accept them unconditionally, but rather he accepts them under certain conditions. Among these conditions are:

أن يكون الخبر المرسل له شاهد يزكيه من آية أو مرسل آخر يرويه غير رجال الأول أو حديث مسند أو يفتي به عوام أهل العلم هذه تجعل المرسل مقبولاً عند الإمام الشافعي. ويشترط في المرسل في راويه الذي أرسله أن يكون من كبار التابعين وأن يكون من الحفظ والضبط والإتقان بحيث إذا شركه أحد من الحفاظ لم يخالفه وأن يكون إذا سمى من أرسل عنه لم يسمي كذا في الرسالة والرسالة مضبوطة ومتقنة والشيخ أحمد شاكر من أهل الضبط والإتقان واعتمد نسخة الربيع يعني لا يقال: خطأ وإن كان الأصل الدارج في اللغة عند أهل العلم: لم يسم بحذف الياء لأنه يجزم بحذف الياء معتل والإمام الشافعي إمام حجة في اللغة لا يستدرك عليه بأقوال غيره وأهل العلم يذكرون اختياراته اللغوية في كتب المصطلح يقولون: مؤتصل لغة الإمام الشافعي لأنه نص عليها وأكثر منها في الرسالة وفي الأم يعني بدل ما يقول: متصل كما يقول الناس يقول: مؤتصل وأشار ابن الحاجب في شافيته التي في الصرف قال: مؤتعد ومؤتسر لغة الإمام الشافعي فهو إمام حجة يعني يحتج به وتذكر أقواله في مصاف الكبار مثل سيبويه والكسائي وغيرهم فلا يقال: لم يسم يأتي .. يهجم عليها طالب من الطلاب فيكتب: لم يسم بدون ياء بكسرة ويكتب صح يصوب على الإمام الشافعي نعم لو تداولها النساخ لقلنا: إن هذا خطأ من النساخ لكن الشيخ أحمد شاكر يطبع من نسخة الربيع مباشرة بخط الربيع يعني ما في واسطة فمثل هذا الرسالة للإمام الشافعي بتحقيق الشيخ أحمد شاكر في هذا الكتاب أتقنه وضبطه وحرره. نعود إلى شروط الإمام الشافعي وأن يكون هذا الراوي مرسل عرفنا من أن يكون من كبار التابعين وأن يكون إذا شرك أحداً من الحفاظ لم يخالفه إلا بنوقة هذه الشروط التما هذا وأن الخلاف لا يعرف إلى أن جاء الشافعي فاشترط هذه الشروط فمن قبل الشافعي كمالك وأبى حنيفة يحتجون بالمراسيل.

Conditions for Accepting the Mursal Report According to Imam Al-Shafi'i

The mursal report must have a witness that supports it, such as an Ayah (verse) from the Quran or another mursal report narrated by different individuals than the first, or it should be supported by an established hadith or the consensus of the common scholars. These conditions render the mursal report acceptable in the view of Imam Al-Shafi'i.

- 1. **Conditions for the Narrator of the Mursal Report:**
 - The narrator must be among the prominent Tabi'in (successors of the companions of the Prophet).
- The narrator should possess strong memorization, precision, and mastery, such that if he shares with another trustworthy narrator, there should be no contradiction.
- If he names the person from whom he received the report, he should do so accurately, ensuring that the report is well-preserved and meticulously compiled.

Ahmad Shakir's Role:

Sheikh Ahmad Shakir is recognized for his precision and mastery in this domain and has relied on the version of Al-Rabi. It should not be claimed that there is an error, even though the common practice in language among scholars is to omit the letter 'ya' in "لم يسم" (he did not mention) because it is permissible to omit the 'ya' in certain grammatical contexts.

Imam Al-Shafi'i is a respected authority in language, and his linguistic choices are not to be contested by others. Scholars often reference his linguistic preferences in their terminological works, stating that "مؤتصل" (mu'tasul) is a term from the language of Imam Al-Shafi'i, as he explicitly mentioned it frequently in his works, such as "Al-Risalah" and "Al-Um."

Instead of saying "متصل" (mutasul) as commonly used, he prefers "مؤتصل"." Ibn Al-Hajib noted in his work on morphology that "مؤتسر" (mu'tad) and "مؤتسر" (mu'tasir) are also terms from the language of Imam Al-Shafi'i, establishing him as an authoritative figure whose opinions are regarded alongside great scholars like Sibawayh and Al-Kisai.

It is incorrect to state "الم يسم" without the 'ya' and with a kasrah (short vowel) and then claim it is correct against Imam Al-Shafi'i. If this were circulated by scribes, one could argue it was an error on their part. However, Sheikh Ahmad Shakir prints directly from Al-Rabi's manuscript without intermediaries. Thus, this version of Imam Al-Shafi'i's "Al-Risalah," as verified by Sheikh Ahmad Shakir, serves as a model for scholarly verification.

Returning to Imam Al-Shafi'i's Conditions:

We return to the conditions set by Imam Al-Shafi'i regarding the mursal narrator. We established that the narrator must be a prominent Tabi'i and that if he shares with any trustworthy narrators, he should not contradict them except in minor details. He should only narrate from trustworthy sources, ensuring the integrity of the mursal report. These are the conditions stipulated by Imam Al-Shafi'i.

It is important to note that the disagreement regarding these conditions was not recognized until Imam Al-Shafi'i established them. Scholars who preceded him, such as Malik and Abu Hanifah, accepted mursal reports.

ولذا يقول الحافظ العراقي رحمه الله تعالى: واحتج مالك كذا النعمانُ ... به وتابعوهما ودانوا مالك وأبو حنيفة يحتجون بالمراسيل. واحتج مالك كذا النعمانُ ... به وتابعوهما ودانوا لأنهم قبل الشافعي عاد جعلوا الحد الفاصل رأس المائتين الإمام الشافعي من جاء بعد الشافعي شدد في قبول المراسيل كالإمام أحمد ومن بعده فجعلوها من قسم الضعيف هل لتأخر الزمن أثر في قبول المراسيل يعني كما هو التدرج الحاصل الأن المتقدمون يقبلون المراسيل الشافعي وضع شروط من جاء بعده جعلها من قسم ضعيف وردها يقول العراقي رحمه الله وتعالى: ورده يعني المرسل. ورده جماهر النقاد الجهل بالساقط في الإسناد وصاحب التمهيد عنهم نقله ... ومسلم صدر الكتاب أصله فونا وقول أهل العلم بالأخبار ليس بحجة. وصاحب التمهيد عنهم نقله عن الجمهور عن جماهير النقاد ومسلم صدر الكتاب أصله يعني أصل هذا القول وثبته ونقله عن غيره وأقره الجهل بالساقط بالإسناد الحجة ظاهرة في الرد لكن إذا رأينا النترج الزمني في القبول والرد رأينا المتقدمين يقبلون المراسيل والمتأخرين يردون المراسيل هل لتأخر الزمن أثر في الرد والقبول هل لتغير أحوال الناس وكثرة من يرد حديثه أثر في رد المراسيل نعم طالب: له أثر طالب: يا شيخ أحسن الله إليك قد يكون جمعت الروايات أكثر والطرق عرف أن بعض المرسلين ... يعني ماذا عن استدلالات الأئمة مالك نجم السنة حينما يستدل بحديث مرسل هل نقول: إن بإمكان المالكية من يجتهد منهم ويقف على طرق يعرف أن هذا المرسل أرسل عن ضعيف يرد قول إمامه يتمكن مالك نجم السنن أنا أريد أن أبين شيء وهو أن تأخر الزمن لا أثر له في الحكم لأن المحذوف صحابي أو تابعي المحذوف حينما يرفع التابعي الخبر إلى النبي عليه الصلاة والسلام خلونا عن

المعنى الدقيق للمرسل فهل تغير وضع المحذوف مع تغير الزمن نعم طالب: ما تغير. ما تغير وضعه وضع المحذوف ما تغير وضعه هو هو يعني ممن تقادم العهد بهم.

Chapter 1: The Acceptance of Marasil (Unattributed Narrations)

Therefore, Al-Hafiz Al-Iraqi, may Allah have mercy on him, states: "Malik and Al-Nu'man relied on it, and they were followed by others who adhered to Malik. Abu Hanifa also argued using marasil." Malik and Al-Nu'man based their arguments on marasil, and they were followed because, prior to Al-Shafi'i, the criterion was set at the two hundred narrations. Imam Al-Shafi'i, upon his arrival, imposed stricter conditions for accepting marasil, similar to Imam Ahmad and those who followed him, categorizing them as weak.

1. The Impact of Time on Acceptance of Marasil:

- The question arises: Does the passage of time affect the acceptance of marasil?
- As observed, the early scholars accepted marasil while the later scholars rejected them.

2. The Rejection of Marasil:

- Al-Iraqi, may Allah have mercy on him, indicates that the rejection is based on the ignorance of the missing links in the chain of narration.
- The author of "Al-Tamhid" conveyed this from the majority of critics, and Al-Bukhari in the introduction of his book presents the original stance: "The marasil, according to our view and the view of the scholars of hadith, are not considered a proof."

3. The Consensus Among Scholars:

- The consensus among the majority of critics is significant, as Al-Bukhari states the essence of this claim and confirms it by pointing out the ignorance regarding the missing links in the chain.
- The evidence for rejection is evident; however, observing the chronological progression in acceptance and rejection shows that early scholars accepted marasil while later scholars rejected them.

4. The Role of Changing Circumstances:

- The question arises: Does the changing of circumstances and the increasing number of individuals whose narrations are rejected affect the rejection of marasil?
 - Yes, it does have an effect.

**5. Inquiry Regarding the Stance of Maliki Scholars: **

- A student asks: "O Sheikh, may Allah reward you, could it be that the collected narrations and acknowledged paths have increased, allowing for the identification of some narrators?"
- This leads to a discussion about the implications of imams like Malik, the star of Sunnah, when relying on an unverified narration. Can Maliki scholars, through their own ijtihad, recognize that this marasil was transmitted by a weak narrator and thus reject their Imam's view?

6. Clarification on the Status of Missing Narrators:

- It is essential to clarify that the passage of time does not affect the ruling on the missing narrator, whether they are a companion or a follower.

- When a follower raises a report to the Prophet, peace be upon him, we must understand the precise meaning of marasil.

7. Conclusion:

- The status of the missing narrator remains unchanged, regardless of the time that has passed; they are still considered as those who were distanced in time.

قد يقول قائل: هذا التابعي الذي رفع الحديث إلى النبي عليه الصلاة والسلام الغالب أنه رواه عن صحابي والصحابة كلهم عدول والتابعي إذا رفع الخبر إلى لا تضر الجهالة بهم ولذا لو قيل: حدثني رجل صحب النبي عليه الصلاة السلام لا كلام لأحد لأن الصحابة كلهم عدول والتابعين. وقد يحذف أكثر من واحد النبي عليه الصلاة والسلام الذي يغلب على الظن أنه حذف صحابي لكن وجد من تصرفات التابعين حذف بعض التابعين. وقد يكون مشتملاً على تابعي واحد وهذا كثير عن صحابي وقد يكون مشتملاً على تابعيين وقد يكون مشتملاً على ثلاثة يعني على نسق في طبقة واحدة ثلاثة يروي بعضهم عن بعض وقد يكون مشتملاً على أربعة أو خمسة وهذا قليل أو ستة وهو نادر يعني ستة من التابعين يروي بعضهم عن بعض على نسق واحد هذا في حديث يتعلق بسورة الإخلاص في فضل سورة الإخلاص وأنها تعدل ثلث القرآن وهو مخرج عند النسائي والنسائي يقول: هذا أطول إسناد في الدنيا لأنه في طبقة واحدة ستة من الرواة وللخطيب البغدادي فيه جزء مطبوع ستة من التابعين يروي بعضهم لو أن الأخير منهم السادس حذف الخمسة فإذا طالت الأسانيد وكثرت لا شك أن الوهم والخلل يتطرق إليها أكثر من احتمال الخلل المتطرق إلى ما قلت أسانيده ولذا أهل العلم يفضلون العلو على النزول وهذا الحديث نازل نازل جداً فلو حذف الخمسة أو حذف الأربعة أو حذف الثلاثة احتمال أن يكون ضعيفاً فيهم من فيه كلام فالتابعي ما دام هذا الاحتمال موجوداً أنه حذف مع الصحابي تابعي والتابعين ليسوا مثل الصحابة كلهم عدول يحتمل أن يكون ضعيفاً في يكون قوياً ولهذا الاحتمال رده جماهير النقاد للجهل بالساقط بالإسناد.

Chapter 1: The Integrity of Narration in Islamic Tradition

It may be argued that the Tabi'i (successor) who transmitted the Hadith to the Prophet Muhammad (peace be upon him) most likely narrated it from a Sahabi (companion), and since all Sahabah are considered just (Adil), the absence of their names does not harm the authenticity of the narration. Therefore, if one were to say: "A man who accompanied the Prophet (peace be upon him) narrated to me," there would be no objection, as all Sahabah are regarded as just.

When a Tabi'i elevates a report to the Prophet (peace be upon him), it is probable that he omitted the name of a Sahabi. However, there are instances among the Tabi'in where some may omit the names of multiple Tabi'in. It is possible for the chain of narration (Isnad) to include only one Tabi'i, which is often the case with a Sahabi, or it may include two, three, four, or even five Tabi'in. The occurrence of six Tabi'in narrating from one another in a single chain is rare.

For instance, there is a Hadith concerning Surah Al-Ikhlas, which states that it is equivalent to one-third of the Qur'an. This Hadith is reported in the works of Al-Nasa'i, who mentions that it has the longest chain of narration in existence, consisting of six narrators from the same generation. Al-Khatib al-Baghdadi has published a section on this, emphasizing the six Tabi'in narrating from one another. If the last of them, the sixth, were to omit the five preceding narrators, the length of the chains and their multitude undoubtedly increase the likelihood of error and defect.

The potential for error in longer chains is greater than in those with fewer narrators. Therefore, scholars prefer higher chains (Al-'Ilal) over lower ones (Al-Nazul). This particular Hadith is indeed a lower one, and if four, three, or even two narrators are omitted, there is a possibility that one among them may possess flaws. As long as this possibility exists, the Tabi'i, even if he omits a Sahabi, does not have the same level of reliability as the Sahabah, who are all just. Tabi'in may be weak or strong, and this

uncertainty has led many critics to reject narrations due to the ignorance of omitted individuals in the chain.

وأبو داود رحمه الله يقول: وأما المراسيل فقد كان يحتج بها العلماء فيما مضى مثل سفيان الثوري ووفاته سنة مائة وواحد وستين ومالك بن أنس ووفاته مائة وتسع وسبعين قبل الشافعي والأوزاعي ووفاته سنة سبع وخمسين ومائة حتى جاء الشافعي المتوفى سنة أربع ومائتين فتكلم فيها واشترط لقبولها شروط ذكرناها وتابعه على ذلك أحمد بن حنبل والإمام أحمد رحمه الله تختلف الرواية عنه في القبول والرد وعلى كل حال هو يصنف المراسيل من قبيل الضعيف فإذا قبل الضعيف في بعض المواضع فيصح أن يقال: إنه يقبل المراسيل في هذه المواضع والمعروف عن الإمام أحمد أنه لا يقبل الضعيف في الأحكام لأنه إذا روى في الأحكام شدد وإذا روى في الفضائل تساهل يقبل الضعيف في الفضائل دون الأحكام وشيخ الإسلام رحمه الله تعالى يرى أن الضعيف المذكور في كلام الإمام أحمد لأن شيخ الإسلام لا يرى العمل بالضعيف مطلقاً ويريد أن يكون كلامه غير مخالف لكلام الإمام أحمد يقول: إن مراد الإمام أحمد بالضعيف هنا ما قصر عن الصحيح وكلام الشيخ رحمه الله تعالى على إمامته وجلالة قدره فيه ما فيه لأن الترمذي فالإمام أحمد يريد بالضعيف هذا الحسن الذي قصر عن رتبة الصحيح وكلام الشيخ رحمه الله تعالى على إمامة أحمد لا يحتج بالحسن عرف قبل الترمذي عرف في الفضائل يعني إذا أتينا بكلام الإمام أحمد وأبدلنا كلمة الضعيف في كلامه أبدلناها بالحسن يقهم منه أن الإمام أحمد لا يحتج بالحسن في الأحكام وهذا لا يعرف عن الإمام رحمه الله فالقبول معروف عنده لا يختلف فيه شدد وإذا روى في الفضائل خفف فقبل الحسن إذا هو لا يقبل حسن في الأحكام وهذا لا يعرف عن الإمام رحمه الله فالقبول معروف عنده لا يختلف فيه المصدونة بالأحاديث الضعيفة لكن يلزم عليه أن العمل بالضعيف ينقل الانفاق عن العمل بالضعيفة لكن يلزم عليه أن العمل بالضعيفة لكن يلزم عليه أن العمل بالضعيف عات العمل بالضعيفة لكن يلزم عليه أن بعض الفقهاء على العمل بالضعيف حتى في الأحكام ويقول: إن كتب الفقه مشحونة بالأحاديث الضعيفة لكن يلزم عليه أن بعض الفقهاء عمل بالصحور عات

Chapter 1: The Status of Mursal Narrations

Abu Dawood, may Allah have mercy on him, states: As for the mursal narrations, scholars in the past, such as Sufyan al-Thawri (d. 161 AH), Malik ibn Anas (d. 179 AH), and al-Awza'i (d. 157 AH), accepted them until al-Shafi'i (d. 204 AH) came and addressed this matter, stipulating conditions for their acceptance that we have mentioned. Ahmad ibn Hanbal followed this view.

The narration from Imam Ahmad, may Allah have mercy on him, varies regarding acceptance and rejection. In any case, he classifies mursal narrations as weak. It is permissible to say that he accepts mursal narrations in certain instances. It is well-known that Imam Ahmad does not accept weak narrations in legal rulings, as he was strict when narrating about legal matters, while he was lenient regarding virtues, accepting weak narrations in the latter but not in the former.

Sheikh al-Islam, may Allah have mercy on him, holds that the weak narrations mentioned in the words of Imam Ahmad do not imply that he accepts weak narrations in general. He clarifies that what Imam Ahmad means by weak here is that which falls short of the authentic level, which is considered hasan (good) by later scholars. He asserts that the term hasan was not recognized before al-Tirmidhi, thus Imam Ahmad refers to this hasan that is below the rank of sahih (authentic).

Sheikh al-Islam's interpretation of Imam Ahmad's position is significant, given his esteemed status. However, it is important to note that the concept of hasan was recognized before al-Tirmidhi, within the generation of his teachers and their predecessors. Furthermore, interpreting Imam Ahmad's words to mean hasan implies that Imam Ahmad does not accept hasan in legal rulings, but only in virtues.

If we were to replace the term weak in Imam Ahmad's statements with hasan, we would conclude that he was strict in legal matters but lenient in virtues, thus implying he does not accept hasan in legal rulings. This perspective is not attributed to Imam Ahmad, as his acceptance is well-known and not disputed, even if the hadith is not labeled hasan; as long as it falls within the realm of acceptance, it is considered

acceptable in legal matters.

Some individuals assert a consensus among jurists on the permissibility of working with weak narrations, claiming that the books of fiqh are filled with weak hadiths. However, this entails that some jurists may even work with fabricated narrations.

إذا قانا بهذا لأن بعض كتب الفقه فيها موضوعات لأنهم لم يتفرغوا لهذا الشأن فلا عبرة بوجود الخبر في كتبهم إنما العبرة بما ينطقون به وينقلونه عن أئمتهم. النووي رحمه الله تعالى ينقل الاتفاق في مقدمة الأربعين وفي الأذكار اتفاق أهل العلم على العمل بالضعيف في الفضائل مع أن الخلاف معروف ومأثور وهو مقتضى صنيع البخاري ومسلم وأبو حاتم لا يحتج بالحسن فضلاً عن الضعيف فهل يقال: هناك اتفاق مع وجود هذا الخلاف سئل عن راو فقال: حسن الحديث قبل: تحتج به قال: لا أتحتج به قال: لا فالمعروف من مذهبه أنه لا يحتج بالحسن فضلاً عن الضعيف فالخلاف في قبول الضعيف حتى في الفضائل معروف عند أهل العلم. بعض العلماء يبالغ فيقول: إن المرسل أقوى من المسند وهذا نسبه ابن عبد البر في مقدمة التمهيد إلى من شذ ولا شك أنه قول شاذ وعلته واهية يقول: إن من أسند قد ضمن ضمن لك أن من حذفه ثقة لأنه لو لم يكن ثقة لكان غاشاً للأمة والمسألة مفترضة في راو ثقة يرسل والثقة لا يتصور منه أن يغش من أرسل فقد ضمن ومن أسند فقد ألقى عليك بالتبعة يعني ابحث أنت وضمانه خير من بحثك لكنها حجة وعلة عليلة لا يستند إليها ولا يعول عليها لكن الذي استقر عليه العمل هو عدم قبول المراسيل. فإذا لم يكن مسند ضد المراسيل ولم يوجد المسند أي ما يوجد مسند يخالف هذا المرسل ولا يوجد في الباب مسند غير هذا المرسل فالمرسل يحتج به يعني يحتج بالمرسل إذا لم يجد في الباب غيره بل يحتج بالضعيف إذا لم يجد في الباب غيره بل يحتج بالضعيف إذا لم يوجد في الباب غيره في القوة أنه أقوى من رأي الرجال ينقله الحنفية عن إمامهم يحتج به وليس هو مثل المتصل في القوة المرسل ليس يكن في الباب غيره وم أنه يفوقه أو مثله وليس الضعيف مثل الصحيح في القوة فعند التعارض لا تردد في ترجيح المتصل ولا تردد في ترجيح

Chapter 1: The Acceptance of Weak Narrations in Islamic Jurisprudence

When we assert this, it is because some books of jurisprudence contain subjects that their authors did not dedicate themselves to fully exploring. Therefore, the existence of reports in their texts is not significant; what matters is what they articulate and transmit from their imams. Al-Nawawi, may Allah have mercy on him, conveys the consensus in the introduction to his "Forty Hadith" and in "Al-Adhkar," stating that scholars agree on the permissibility of acting upon weak narrations in matters of virtues, despite the well-known and documented disagreements on this topic.

This is in line with the methodology of Al-Bukhari, Muslim, and Abu Hatim, who do not accept hadiths classified as "hasan" (good) let alone "da'if" (weak). Can we then claim there is consensus amidst this disagreement? When asked about a narrator, it was stated, "His narration is good." The response was, "Do you accept it?" He replied, "No." The well-known position of this scholar is that he does not accept "hasan" narrations, much less "da'if." Thus, the disagreement regarding the acceptance of weak narrations, even in matters of virtues, is well recognized among scholars.

Some scholars exaggerate by claiming that "mursal" (unattributed) narrations are stronger than "musnad" (attributed) narrations. This view is attributed by Ibn Abd al-Bar in the introduction to "Al-Tamhid" to an isolated opinion, which undoubtedly is a rare and weak assertion. The reasoning given is flawed: it posits that one who attributes a narration has guaranteed its authenticity, implying that if one omitted a reliable narrator, he must be trustworthy. However, if he were not trustworthy, he would be deceiving the unmah (community). This argument presupposes a trustworthy narrator who transmits a mursal narration, and it is inconceivable for a trustworthy person to deceive regarding what he transmits.

Thus, the one who attributes a narration bears the responsibility, meaning "you must investigate," and his guarantee is preferable to your own inquiry. However, this is a weak argument that cannot be relied upon.

The established practice is to not accept mursal narrations. If there is no musnad narration opposing the mursal, nor any musnad available besides this mursal, then the mursal may be accepted. In fact, it is also reported from Imam Ahmad that he stated one may act upon weak narrations if there is nothing else available in the specific context.

It is mentioned regarding Abu Hanifa that he holds a stronger opinion regarding the reliability of narrators, which is conveyed by the Hanafis about their Imam, asserting that it can be accepted. However, it is not comparable in strength to connected narrations. The mursal is not like the musnad, contrary to those who claim it is superior or equal. Likewise, the weak narration is not comparable to the authentic in strength. Therefore, when faced with a contradiction, there is no hesitation in preferring the musnad and no hesitation in favoring the authentic.

أهل العلم من حيث التقعيد قواعدهم مطردة فتجد من يرد المرسل لا يتردد في هذا في التقعيد ومن يرد الضعيف مطلقاً يفعل هذا لكن عند التطبيق تجده قد يستدل بحديث ضعيف ويغفل عن قاعدته وقد يكون مع رده للضعيف وتشديده في التقعيد عند التنظير تجده واسع الخطو الشيخ أحمد شاكر يشدد في قبول الأحاديث الضعيفة لكن حق له أن يشدد لماذا لأن ما الحديث الذي يضعف عند الشيخ أحمد شاكر وهو شديد التساهل في توثيق الرواة وقد وثق جمع فيما حسبت أكثر من عشرين راو الجماهير على تضعيفهم ويحكم على إسنادهم بالصحة وفيه ما فيه. المقصود أن مثل هذا له أن يشدد في القبول لأن الحديث الذي يفلت منه ويصفه بالضعف لا شك أنه لا يمكن قبوله بحال بينما جمهور أهل العلم إذا قبلوا الضعيف فإنما يشددون في شروط القبول وإلا تضيع المسألة وبعض أهل العلم من تشديده لا يكاد يفلت حديث في غير الصحيحين من التضعيف ممن يعاني التخريج في الأيام المتأخرة وأحياناً يقول: الحديث رواه مسلم وراجع الضعيفة ليش راجع الضعيفة وقد أخرجه الإمام مسلم لا شك مثل هذا تشديد فعلى الإنسان أن يتوسط في أموره كلها. طالب: يا شيخ يحتاج أن يربى الطالب على عدم التعرض للصحيحين أنا أنتقد من يقول: الحديث صحيح ثم يقول: رواه البخاري ومسلم يعني مهما بلغت درجة إمامة من قاله فإمامة البخاري ومسلم فوقه وأعظم منه وصيانة الصحيحين وتربية المسلمين على احترام الصحيحين وتعظيم الصحيحين في نفوس الناس أمر لا بد منه لأننا إذا تطاولنا على الصحيحين فما دونهما سهل يعني سهل نسف السنن سهل يستدل أحد بحديث سنن أبي داود ويقول له: ضعيف سهل هذا ولذلك المستشرقون وأتباع المستشرقين أكثر طعونهم في صحيح البخاري لأنه إذا أسقطوا الصحيح فما دونه

Chapter 1: The Standards of Scholars in Hadith Authentication

The scholars of Hadith have established consistent principles in their methodologies. For instance, those who reject mursal (disconnected) narrations do so without hesitation, and those who categorically reject weak narrations apply this principle as well. However, in practice, one may find them citing a weak Hadith while neglecting their own established criteria. This inconsistency may arise even among those who are strict in their rejection of weak narrations; they may exhibit leniency when applying their principles.

Sheikh Ahmad Shakir is known for his stringent stance on accepting weak Hadiths, and he is justified in his rigor. Why? Because the Hadith he deems weak is one that cannot be accepted under any circumstances. In contrast, the majority of scholars who accept weak narrations do so with stringent conditions for acceptance, otherwise the matter becomes trivialized. Some scholars are so strict that they rarely allow any narration outside of the two authentic books (Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim) without labeling it as weak, especially those who engage in the criticism of Hadith in contemporary times. Sometimes, they may cite a Hadith as narrated by Muslim and then refer to weak narrations, which is indeed a form of strictness. Therefore, one must maintain a balanced approach in all matters.

Chapter 2: The Importance of Respecting Sahih Narrations

Student: O Sheikh, it is necessary to educate students on the importance of not undermining the two Sahihs (Sahih Bukhari and Sahih Muslim). I criticize those who declare a Hadith to be authentic and then

say, "narrated by Bukhari and Muslim." No matter the stature of the individual who made this claim, the authority of Bukhari and Muslim supersedes it.

Preserving the integrity of the two Sahihs and instilling in Muslims a respect and reverence for them is essential. If we were to undermine the two Sahihs, it would become easy to dismiss other narrations, leading to a disregard for the Sunnah. It is easy for someone to cite a Hadith from Sunan Abu Dawood and label it as weak. This is why Orientalists and their followers often focus their criticisms on Sahih Bukhari; if they can undermine the Sahih, then what lies beneath it becomes trivialized.

Chapter: The Criticism of Abu Huraira and the Defense of Hadith

The ease of disparaging him is apparent, and if they dismiss Abu Huraira from the narrators, it becomes simpler to challenge others beneath him. The guardian of the Ummah, and with their dismissal of Abu Huraira, one can recognize the campaigns waged against him by Orientalists and the people of innovation. Attacks on Abu Huraira are not new, stemming from the people of innovation, as their criticism allows them to evade a significant number of Sunnahs. However, they do not target lesser-known narrators from among the Companions, because instead of attacking Abu Huraira—a single individual—they would have to criticize a thousand narrators. It is more convenient for them to attack one narrator and thereby dismiss half of the Sunnah, or to challenge Sahih al-Bukhari or Bukhari himself.

Following this, it becomes easy to extend their attacks to those beneath him, for one who is disobedient to his father finds it simple to sever ties of kinship. Should a person who cuts family ties be blamed if he is disobedient to his parents, just as one who is dutiful to his parents is praised for maintaining connections? Such matters require vigilance, and one must be cautious of these claims that arise from time to time.

Currently, there are books published, spanning around two hundred pages, concerning the purification of Sahih al-Bukhari or warnings to the Ummah against the fabrications regarding Bukhari. One might say, "The verification of Bukhari," while another discusses the infiltration of Israeli narratives within Sahih al-Bukhari. The assault is directed at Bukhari, for if Bukhari is invalidated, then those beneath him are even more so. Thus, the preservation of the two Sahihs is essential, and it is imperative to educate the general public and youth about this matter.

**Student: ** O Sheikh, may Allah reward you, is it said that the hadith criticized by al-Daraqutni, while

Ibn Hajar remained silent about it...

Sheikh: He did not remain silent; he responded, but the response may contain weaknesses. Al-Daraqutni's criticisms have been addressed concerning Sahih Muslim by al-Nawawi, and regarding Sahih al-Bukhari by Ibn Hajar and other scholars. However, it is possible that the criticism holds strength while the response is weak, meaning that the one who responded may not have succeeded in grasping the essence of the issue, thus nullifying the response. Nevertheless, it is generally accepted that the truth lies with the two Imams.

** اللهم صل وسلم على عبدك ورسولك محمد **

وليس في كتاب السنن الذي صنفته عن رجل متروك الحديث شيء لكنه رحمه الله تعالى خرّج لبعض من وصف بالترك لمن قيل فيه من قبل بعض الأئمة: متروك خرج لبعض هذا النوع ويقول: ليس في كتاب السنن الذي صنفته عن رجل متروك الحديث شيء والعبارة نقل مكانها من قبل ابن منده فيما حكاه عن أبي داود أنه قال: ما ذكرت في كتابي حديثاً أجمع الناس على تركه و هذه أضيق دائرة لأن هؤلاء المتروكين الذي خرج لهم الإمام أبو داود في سننه لم يجمع الناس على تركهم وإن قبل في كل واحد منهم: متروك ويترك حديث الراوي إذا اتهم بالكذب فحديثه متروك ومن هذا النوع بعض من خرج لهم أبو داود لكنهم قلة. طالب: ولعله عنده يا شيخ. يعني هذا رأيه أنه لا يصل إلى حد أن يبلغ متروك. وإذا كان فيه حديث منكر بينت أنه منكر وليس على نحوه في الباب غيره إذًا ما الفائدة من راويته وهو لا يحتج به ليبين الإمام أبو داود أن هذه الترجمة الذي ذكر بها هذا الحديث لا يوجد ما يدل عليها في الصحيح والحسن والضعيف الضعيف خفيف الضعف وإنما لا يوجد فيها إلا حديث منكر وتبعاً لذلك هذا الحكم يبقى أو ينفى طالب: ينفى. يعني هل من لازم الحكم أن يكون دليله الصريح صحيح أو قد يثبت الحكم بالحديث بغير حديث مثلاً بقياس أو بقاعدة عامة تتناوله بعمومها طالب: يثبت بغير دليل. أو بما يسمى بحشد الأدلة والإجلاب عليها قد يكون مثلاً الاستدلال بهذا الحديث بمفرده لا ينهض على ثبوت الخبر لكن يثبت هذا الخبر ويذكر ما يشهد له من القواعد العامة ومن تبناه من الصحابة والتابعين ومن أفتى بموجبه من أهل العلم ولذلك سيأتينا في المصطلح أن من أهل العلم من يقول: إن فتوى العالم على مقتضى حديث تصحيح وقبول للحديث إذا لم يكن في الباب غيره وعدم احتجاجه بالخبر تضعيف له وسيأتي ما في هذه المسألة إن شاء الله تعالى في درس الألفية.

Chapter 1: The Classification of Narrators

There is nothing in the book of Sunan that I compiled regarding a man classified as "abandoned in narration." However, may Allah have mercy on him, he has cited some individuals who have been described as such, where some scholars referred to them as "abandoned." He states: "There is nothing in the book of Sunan that I compiled regarding a man abandoned in narration." This phrase was transferred from Ibn Manda as he reported from Abu Dawood, who said: "I have not mentioned in my book a narration that everyone has agreed to abandon." This presents a narrower scope because the individuals classified as abandoned, for whom Imam Abu Dawood reported in his Sunan, have not been unanimously abandoned, even if each one of them is labeled as "abandoned."

A narration from a narrator is deemed abandoned if he is accused of lying; thus, his narration is disregarded. Some of those whom Abu Dawood reported fall into this category, but they are few.

Chapter 2: The Validity of Narrations

Student: Perhaps he holds the view, O Sheikh, that this does not reach the level of being abandoned. If there is a narration that is deemed rejected, I clarified that it is rejected and there is nothing like it in the chapter; then what is the benefit of narrating it, as it is not accepted?

Imam Abu Dawood clarifies that this classification, which he mentioned regarding this narration, has no evidence in the authentic, sound, or weak narrations. The weak ones are lightly weak, and there is only a

rejected narration present. Consequently, this ruling remains or is negated.

Student: It is negated. Does the ruling necessitate that its evidence be explicit and authentic, or can a ruling be established by means other than a narration, such as analogy or a general principle that encompasses it?

Student: It can be established without explicit evidence. Or what is known as gathering evidence and substantiating it. For instance, the proof from this narration alone may not suffice to establish the report, but this report can be affirmed by mentioning what supports it from general principles and those who endorsed it from among the Companions and the Tabi'een, and those who issued fatwas based on it among the scholars.

Therefore, it will be discussed in the terminology that some scholars say: "The fatwa of a scholar based on the implication of a narration is a validation and acceptance of the narration if there is nothing else in the chapter, and the lack of reliance on the report weakens it." This matter will be addressed, God willing, in the lesson of Al-Alfivyah.

وإذا كان فيه حديث منكر بينت أنه منكر وليس على نحوه في الباب غيره هذا البيان هل بين الإمام أبو داود في كل حديث منكر أنه منكر أو على ما يراه هو تبعاً لوجهة نظره وحكمه على هذا الحديث إن كان منكر عنده بين أنه منكر وإن لم يكن منكراً عنده لم يبين ولو كان منكراً عند غيره ويأتي ما في قوله: وما كان فيه و هن شديد بينته وأنه التزم البيان لكن المطلع على السنن يوجد فيها أحاديث ضعيفة شديدة الضعف لم يبينها وفيه أحاديث منكرة لم يبينها فإما أن يقال: إن البيان لا يلزم أن يكون في الكتاب نفسه بل قد يكون فيما سئل عنه الأئمة يسألون عن رواة و عن أحاديث ويبينون من مثل أسئلة الأجري عن أبي داود شيء من هذا هل نقول: إن البيان خاص بهذا الكتاب يردف كل حديث هذا الأصل فيه أن يردف كل حديث منكر يبين أنه منكر الواقع يرد ذلك في أحاديث منكرة وفيه أحاديث شديدة الضعف ما بينها. وهذه الأحاديث ليس منها في كتاب ابن المبارك قد يكون بيان الإمام رحمه الله لهذه الأحاديث بالنكارة قد يكون ببيانه في حكم راويها قد يكون بيانه الذي أشار إليه حينما يبين حكم الراوي إذا قال: منكر الحديث فكأنه قال: هذا الحديث منكر لأنه من راوية هذا الراوي الذي حكم عليه بأنه منكر الحديث وقد يكون في سؤالات العلماء عنه وقد يكون فيما نقل عنه بالسند في كتب ألفها غيره المقصود أن البيان أعم من أن يكون في الكتاب نفسه.

Chapter 1: The Classification of Hadiths by Imam Abu Dawood

When it comes to the classification of hadiths, particularly those deemed weak or fabricated, it is essential to understand the methodology employed by Imam Abu Dawood. He did not necessarily declare every hadith he considered to be "manakir" (fabricated) as such within the text itself. Instead, his determination was often influenced by his own perspective and judgment regarding the authenticity of the hadith.

1. **Clarification of Manakir Hadiths**:

- Imam Abu Dawood indicated that if a hadith was considered "manakar" by him, he would explicitly state it as such. However, if he did not view it as "manakar," he might not provide clarification, even if others deemed it so.

2. **Weak Hadiths**:

- He acknowledged the presence of hadiths with severe weakness in his collection, yet did not always specify them. This raises the question of whether such clarifications were limited to the text of his book or if they were also provided in responses to inquiries about narrators and hadiths.

3. **Sources of Clarification**:

- The clarification may not be confined to the book itself; it could also arise from the questions posed to scholars regarding narrators and the authenticity of hadiths. For instance, the inquiries from Al-Ajuri concerning Abu Dawood illustrate this point.

4. **Scope of Clarification**:

- It is essential to note that the clarification of hadiths can extend beyond the text to include discussions and evaluations by other scholars. Imam Abu Dawood's assessments of narrators also serve as a basis for understanding the status of certain hadiths.

5. **Conclusion**:

- The principle underlying Imam Abu Dawood's approach is that the clarification of a hadith's status is broader than merely what is contained within his book. It encompasses a wider discourse among scholars and may include judgments based on the reliability of narrators.

In summary, Imam Abu Dawood's methodology reflects a nuanced understanding of hadith classification, where the evaluation of narrators plays a crucial role in determining the authenticity of a hadith, and the discourse surrounding these evaluations is not limited to his written work.

يقول: وهذه الأحاديث يعني التي في السنن ليس منها في كتاب ابن المبارك ولا في كتاب وكيع إلا الشيء اليسير وعامته في كتاب هؤلاء مراسيل ليس مما في السنن في كتاب ابن المبارك ولا في كتاب وكيع إلا الشيء اليسير يعني في مصنفات ابن المبارك الشاملة للزهد و غيره لأن ابن المبارك الشتهر له وطبع له كتاب الزهد وأيضاً وكيع له كتاب الزهد فإن نظرنا إلى كتابي الزهد لهذين الإمامين ليس فيهما من سنن أبي داود إلا الشيء اليسير بالنسبة إلى سنن أبي داود إلا الشيء اليسير والكلام صحيح لكن مجموع مؤلفات الإمامين فيهما أحاديث كثيرة وإن كانت نظرة الإمام أبي داود رحمه الله إلى العموم فيما يظهر هو الظاهر لأنه لا يمكن أن يقارن كتاب في الأحكام أربعة آلاف وثمانمائة حديث في الأحكام ليس منها في الزهد إلا الشيء اليسير إذا قارنا أن يقارن كتاب متخصص في الزهد بل لو عكست القضية لكان أولى ليس في كتاب أبي داود من كتاب ابن المبارك أو وكيع إلا الشيء اليسير إذا قارنا بما يتفقان فيه وهو الزهد أما إن نظرنا إلى العموم وهو ما يرويه وكيع وما يرويه ابن المبارك فكتاب أبي داود أعظم مما يروونه رحمة الله على الجميع. وعامته في كتاب هؤلاء مراسيل عامة ما يروونه في كتبهم مراسيل لأنهم في الزمن الذي تقبل فيه المراسيل قبل وجود الإمام الشافعي الذي الجميع. وعامته في كتاب هؤلاء مراسيل عامة ما يروونه في كتبهم مراسيل لأنهم في الزمن الذي تقبل فيه المراسيل شروط وللإمام أبي داود كتاب خاص في المراسيل ومطبوع ومتداول مراراً مطبوع مراراً ومتناول بين طلاب العلم. وفي كتاب السنن من موطأ مالك بن أنس يعني في قسم الأحكام ولع قسم الموطأ في قسم الأحكام يعني غير قسم الفضائل وغير قسم المغازي وغير قسم للجامع وغيره من الكتب كتب الموطأ وأبوابه التي لا علاقة لها بالأحكام. وفي كتاب السنن من موطأ مالك بن أنس شيء صالح يعني هو يقارن كتابه بكتاب مالك فيما يتفقان فيه وهو الزهد أو على جهة العموم كما بكتاب مالك فيما يتفقان فيه وهو الزهد أو على جهة العموم كما ذكرنا. وفي كتاب السنن من موطأ مالك بن أنس شيء صالح يعني قدر كافي ومفيد لطالب العلم لكنه لا يقتصر عليه شيء صالح.

Chapter 1: The Nature of Hadith Collections

This statement indicates that the hadiths found in the Sunnah collections are not significantly present in the works of Ibn al-Mubarak or Waki', except for a few. Most of the hadiths in the works of these scholars are mursal (transmitted without a direct link to the Prophet), which are not included in the Sunnah of Ibn al-Mubarak or Waki' except for a minimal amount. This refers to the comprehensive works of Ibn al-Mubarak related to asceticism (zuhd) and others, as he is well-known for his book on asceticism. Waki' also has a book on asceticism.

1. **Comparison with Sunan Abu Dawood**:

- When examining the asceticism books of these two imams, they contain very few hadiths from Sunan Abu Dawood in comparison.
 - However, the total compilations of both imams encompass numerous hadiths.
 - The perspective of Imam Abu Dawood, may Allah have mercy on him, appears to be general,

considering that one cannot compare a book on rulings containing four thousand eight hundred hadiths to a book specialized in asceticism, where only a few hadiths are found.

2. **Mursal Narrations**:

- Most of what they narrate in their books are mursal, as they belong to a time when mursal narrations were accepted before the conditions set by Imam al-Shafi'i for their acceptance.
- Imam Abu Dawood has a specific book on mursal narrations, which is widely printed and circulated among students of knowledge.
- 3. **Comparison with Al-Muwatta of Malik ibn Anas**:
- In the book of Sunnah, there are references to Al-Muwatta of Malik ibn Anas, specifically in the section of rulings, excluding sections on virtues, battles, and other unrelated topics.
- The comparison is made between his book and that of Malik concerning what they align on, particularly in the areas of Sunnah and rulings.
- 4. **Value for Students of Knowledge**:
- The content in the Sunnah from Al-Muwatta of Malik ibn Anas is beneficial and sufficient for students of knowledge, but it should not be the sole reference.

In summary, the works of Ibn al-Mubarak and Waki' contain limited hadiths from the Sunnah of Abu Dawood, primarily focusing on asceticism, while the latter's comprehensive collection offers a broader array of hadiths, especially in legal rulings.

وكذلك من مصنفات حماد بن سلمة وعبد الرزاق فيها أيضاً أحاديث لا توجد عند غير هما وليس ثلث هذه الكتب يعني الكتب التراجم الكبيرة التي أودعها في كتابه كتاب الطهارة كتاب الصلاة كتاب الزكاة كتاب ... مجموع هذه يقال لها: كتب وإن كانت مندرجة تحت كتاب: أسماه السنن. وليس ثلث هذه الكتب فيما أحسبه في كتب جميعهم ثلث هذه الكتب يعني ما في كتابه ثلثه إذا نظرنا إلى كتاب أربعة آلاف وشمائة حديث ثلث الأربعة آلاف وشامائة كم طالب: هذا الربع. طالب: ألف وستمائة. ألف وستمائة يعني لا يوجد في كتب هؤلاء الذين ذكرهم ألف وستمائة حديث قد يكون عبد الرزاق أكبر من سنن أبي داود مصنف عبد الرزاق أكبر مطبوع في عشرة مجلدات والحادي عشر لجامع معمر فيما يرويه عبد الرزاق عنه أكبر من سنن أبي داود كيف يقول: ما فيه و لا الثلث مصنف عبد الرزاق ومصنف ابن أبي شبية مملوءة بالأثار أما الأحاديث المرفوعة فهي أقل.

Chapter 1: The Unique Collections of Hadith

The works of Hamad ibn Salamah and Abdul Razzaq contain hadiths that are not found in the collections of others. It is noteworthy that not one-third of these large biographical books, which he included in his compilation, such as the Book of Purification, the Book of Prayer, and the Book of Zakat, can be categorized under a single title he referred to as "Sunan."

In my estimation, not one-third of the content in his books exists in the collections of all the scholars mentioned. If we consider his book, which comprises four thousand eight hundred hadiths, one-third of this total is approximately:

1. **Calculation**:

- Total Hadiths: 4800

- One-third: $4800 \div 3 = 1600$

This means that there are no more than one thousand six hundred hadiths found in the books of those scholars he mentioned. It is possible that Abdul Razzaq's collection is larger than that of Abu Dawood's Sunan, as Abdul Razzaq's compilation is published in ten volumes, with an eleventh volume for the collection of Ma'mar regarding what Abdul Razzaq narrates from him, which surpasses Abu Dawood's Sunan.

Thus, it is asserted that neither the collection of Abdul Razzaq nor that of Ibn Abi Shaybah is devoid of significant historical narrations. However, it is important to note that the number of elevated hadiths (سفوعة) is comparatively lesser.

وليس ثلث هذه الكتب فيما أحسبه في كتب جميعهم أعني مصنفات مالك بن أنس وحماد بن سلمة وعبد الرزاق ثم قال: وقد ألفته نسقاً على ما وقع عندي يعني ألفته وبالغت في تحريره وتنضيده وتأليف بين الأبواب المتناسبة على نسق واحد يورد الأبواب على نسق يتحد فيها أو ينقق فيها أو يناسب البباب الأول الثاني والعكس لكن ترتيب أبي داود لسننه ترتيب غريب تجده أخر أبواب العبادات عن كثير من أبواب المعاملات بخلاف ترتيب البخاري ومسلم والنسائي والترمذي لما فرغوا من العبادات بدؤوا بالمعاملات قدم كتاب النكاح مثلاً على الحج يقول: ألفته نسقًا على ما وقع عندي هذا اجتهاده فإن ذكر لك عن النبي صلى الله عليه وسلم سنة ليس مما خرجته فاعلم أنه حديث واهن يعني شديد الضعف وهذا الكلام لا شك أن فيه نظر يصفو من السنن قدر زائد على ما أورده في سننه أعي داود ويصفو من غير هما وفي الصحيحين أحاديث لا توجد في سنن أبي داود ويصفو من عالم هي أعلى درجات الصحيح وأصح مما خرجه أبو داود في الصحيحين فكيف الصحيحين ما لا يوجد في سنن أبي داود ويصفو من كتب السنة ودواوينها شيء كثير ولعل هذا على حد علمه واجتهاده ومبالغته في الجمع. فإن ذكر لك عن النبي صلى الله عليه وسلم سنة ليست مما خرجته فاعلم أنه حديث واهن إلا أن يكون في كتابي من طريق أخر يعني قد يوجد في غير كتابي هذا الحديث من طرق أو في كتب السنة كلها يوردون هذا الحديث كل من طريقه لكن تجد في كتابي ما يغني عنه مما أخرجه من طريق آخر فإني لم غضرين طريق في بعضها مائة طريق وقد تصل إلا مائة ألف طريق ولا شك أن مثل هذا يكبر حجمه على المتعلم. ولا أعرف أحداً جمع الاستقصاء غيري هذا يقوله أبو داود مع علمه بصحيح البخاري ومع علمه بمسند الإمام أحمد شيخه الإمام أحمد ومع علمه بما جمعه الأئمة مما هو أكبر من مصنفه

Chapter 1: The Compilation of Hadith

وليس ثلث هذه الكتب فيما أحسبه في كتب جميعهم أعنى مصنفات مالك بن أنس وحماد بن سلمة وعبد الرزاق ثم قال

Translation:

And I do not believe that one-third of these books exists in the collections of all of them, namely the compilations of Malik ibn Anas, Hamad ibn Salamah, and Abdul Razzaq. He then said:

وقد ألفته نسقاً على ما وقع عندي يعني ألفته وبالغت في تحريره وتنضيده وتأليف بين الأبواب المتناسبة على نسق واحد يورد الأبواب على نسق يتحد فيها أو يتفق فيها أو يناسب الباب الأول الثاني والعكس لكن ترتيب أبي داود لسننه ترتيب غريب تجده أخر أبواب العبادات عن كثير من أبواب المعاملات بدؤوا بالمعاملات قدم كتاب النكاح كثير من أبواب المعاملات بدؤوا بالمعاملات قدم كتاب النكاح عن والترمذي لما فرغوا من العبادات بدؤوا بالمعاملات قدم كتاب النكاح على الحج يقول

Translation:

I compiled it in a systematic manner based on what I found, meaning I authored it and exerted effort in refining, organizing, and structuring the chapters in a coherent sequence. The chapters are arranged in a way that relates or corresponds to the first and second chapters, and vice versa. However, the arrangement of Abu Dawood's Sunan is peculiar; you will find that he placed the chapters of worship after many chapters of transactions, unlike the arrangement of Al-Bukhari, Muslim, An-Nasa'i, and At-Tirmidhi, who, upon completing the chapters of worship, began with transactions. For instance, he placed the Book of Marriage before the Book of Hajj. He states:

ألفته نسقًا على ما وقع عندي هذا اجتهاده فإن ذكر لك عن النبي صلى الله عليه وسلم سنة ليس مما خرجته فاعلم أنه حديث واهن يعني شديد الضعف وهذا الكلام لا شك أن فيه نظر يصفو من السنن قدر زائد على ما أورده في سننه قدر زائد كبير فضلاً عن غيرهما وفي الصحيحين أحاديث لا توجد عند أبي داود واهية بل هي في أعلى درجات أحاديث لا توجد عند أبي داود واهية بل هي في أعلى درجات الصحيح وأصح مما خرجه أبو داود في سننه أعني ما في الصحيحين مما لا يوجد في سنن أبي داود ويصفو من كتب السنة ودواوينها شيء الصحيح وأصح مما خرجه أبو داود في سننه أعني ما في الصحيحين مما لا يوجد في سنن أبي داود علمه واجتهاده ومبالغته في الجمع .

Translation:

I compiled it systematically based on what I found; this is my endeavor. If it is mentioned to you from the Prophet (peace be upon him) a Sunnah that is not included in my compilation, know that it is a weak hadith, meaning it is severely weak. There is no doubt that this statement requires consideration as it overlooks a significant portion of the Sunnah that exceeds what he has included in his Sunan, not to mention other compilations. In the two Sahihs, there are hadiths that do not exist in Abu Dawood's Sunan. How can it be said that these hadiths, which are absent from Abu Dawood, are weak? Rather, they are among the highest degrees of authenticity and are more authentic than what Abu Dawood has included in his Sunan, referring to what is found in the two Sahihs and is not present in Abu Dawood's Sunan. There is a substantial amount of material in the books of Sunnah and their collections, and perhaps this reflects his limited knowledge and effort in compiling.

فإن ذكر لك عن النبي صلى الله عليه وسلم سنة ليست مما خرجته فاعلم أنه حديث واهن إلا أن يكون في كتابي من طريق آخر يعني قد يوجد في غير كتابي هذا الحديث من طرق أو في كتب السنة كلها يوردون هذا الحديث كل من طريقه لكن تجد في كتابي ما يغني عنه مما أخرجه من طريق آخر فإني لم أخرج الطرق لأنه يكبر على المتعلم صحيح لو خرج الطرق لهذه الأحاديث الأربعة آلاف وثمانمائة لبلغت لو افترضنا أن لكل حديث عشر طرق أو عشرين طريق في بعضها مائة طريق وقد تصل إلا مائة ألف طريق ولا شك أن مثل هذا يكبر حجمه على المتعلم .على المتعلم

Translation:

If it is mentioned to you from the Prophet (peace be upon him) a Sunnah that is not included in my compilation, know that it is a weak hadith unless it exists in my book through another chain. This means that this hadith may be found in other books or in all the books of Sunnah, where they present this hadith through various chains. However, you will find in my book what suffices for it from another chain. I did not include the chains because it would be overwhelming for the learner. Indeed, if I were to include the chains for these four thousand and eight hundred hadiths, it would reach an enormous size, assuming that each hadith has ten or twenty chains, and in some cases, even one hundred chains, which could amount to one hundred thousand chains. There is no doubt that such an amount would be burdensome for the learner.

ولا أعرف أحداً جمع الاستقصاء غيري هذا يقوله أبو داود مع علمه بصحيح البخاري ومع علمه بمسند الإمام أحمد شيخه الإمام أحمد ومع علمه بما جمعه الأئمة مما هو أكبر من مصنفه

Translation:

And I do not know anyone who has compiled such an exhaustive collection except myself. This is what Abu Dawood states, despite his knowledge of Sahih Al-Bukhari, his awareness of the Musnad of Imam Ahmad, his teacher, and his knowledge of what the scholars have compiled, which is greater than his own compilation.

Chapter 1: The Compilation of Hadiths on Jurisprudence

I do not know anyone who has compiled comprehensively, aside from myself, and perhaps he refers specifically to the Hadiths of jurisprudence. Indeed, he has gathered sufficient material for the seeker of knowledge regarding the Hadiths of jurisprudence. Al-Hasan ibn Ali al-Khalal had compiled approximately nine hundred Hadiths and mentioned that Ibn al-Mubarak said:

```
**وَالسُّنَنُ عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم نَحْوُ تَسْعِمَانَةِ حَدِيثٍ **
("The Sunnahs from the Prophet, peace be upon him, are approximately nine hundred Hadiths.")
```

This indeed is a significant number, especially considering what has been said regarding the verses of jurisprudence, which are said to be five hundred. Many rulings derived from these verses exceed this number significantly, leading to the extraction of legal rulings and ethics. However, they seek the foundational rulings.

- **Student: ** This term establishes the basis for the fabricated Hadiths, O Sheikh.
- **Student: ** This term establishes the basis for the fabricated Hadiths.

Ibn al-Mubarak also stated:

```
**وَالسُّنَنُ عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم نَحْوُ تَسْعِمَانَةِ حَدِيثٍ **
("The Sunnahs from the Prophet, peace be upon him, are approximately nine hundred Hadiths.")
```

There is no doubt that this number is much greater. If we consider Al-Muntakhab, there are more than four thousand Hadiths in the Hadiths of jurisprudence, and in his Sunan, there are four thousand eight hundred Hadiths. Here he mentions nine hundred, which may refer to the foundational texts used to derive other rulings. It is possible to extract rulings from them that may suffice without needing others, even if it requires meticulous precision in the deduction. Hence, a seeker of knowledge may focus on nine hundred Hadiths, enumerate them, and derive from them, thereby gaining immense benefit. However, one cannot rely solely on nine hundred Hadiths to find explicit, authentic evidence for every issue.

Regarding the claim of having around nine hundred Hadiths, it was said to him that Abu Yusuf stated:

Ibn al-Mubarak replied: Abu Yusuf includes those Hadiths that contain criticisms from scholars, such as weak Hadiths, which may lead one outside the accepted range. When one delves into the realm of acceptance and broadens the scope, the number of Hadiths could reach thousands.

In any case, this is contingent upon his knowledge, insight, and diligence. This serves as an encouragement for his book, from which students of knowledge may benefit, granting him rewards from those who benefit from it until the Day of Resurrection.

As for what is in my book regarding Hadiths that contain severe weakness, I will clarify this, God willing, in the next lesson.

```
**اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ **
("O Allah, send blessings upon Muhammad.")
```

- **Student:** His statement: "exhaustive inquiry" was noted by the verifier beneath it. We ask Allah for forgiveness.
- Yes, but it seems he understood from his words that he is impressed, and indeed, arrogance is undoubtedly a flaw.

Chapter 1: On the Dangers of Arrogance

Beware of arrogance, for it devours the deeds of its possessor like a flood. This sentiment may be detected in some individuals, but one should not assume that esteemed scholars and their like reach the level of prohibited admiration.

Chapter 2: The Importance of Proper Recitation

Student: Regarding the arrangement of the Hadith, it is permissible to beautify the recitation, but it should

not resemble the manner in which the Holy Quran is recited. The speech of Allah is distinct from human speech, particularly in the rules of Tajweed including elongation and nasal sounds. However, if one beautifies the recitation and invigorates the listener with a pleasant voice, there is no blame in that, and it is not problematic, God willing.

Chapter 3: Reference to Scholarly Works

بطالب بيا شيخ أحسن الله إليك الرسالة...اللي موجودة هنا اللي هي تحقيق أحمد شاكرإيه موجود إيه مجلد كبير مطبعة الحلبي

Student: O Sheikh, may Allah reward you, regarding the manuscript... the one present here, which is the verification by Ahmad Shakir... Yes, there is a large volume from Al-Halabi Press.

بسم الله الرحمن الرحيم شرح: رسالة أبي داود لأهل مكة 4 الشيخ: عبد الكريم الخضير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. يقول: مر بنا حديث ابن مغفل وصنيعه مع ابن أخيه وسؤالي: ألا ترى أنه في زماننا هذا لو صنع أحدنا ذلك مع أحد أقربائه بسبب ذنب فعله وخاصة إذا كانوا صغاراً ألا ترى ربما يكون ضرره أكبر من نفعه وربما أظهرت المتدين بين أقربائه بأنه غليظ القلب فنفر الناس عنه ولو قطع الأب العلاقة مع ابنه فلا يكلمه فإن رفقاء السوء سوف يتلقفونه ويبدون له الشفقة والرحمة ما رأيكم في ذلك وما هو التعامل السليم في مثل هذه المواقف ذكرنا مراراً أن الهجر شرعي وأنه علاج لكن إذا كان يترتب عليه مفسدة أعظم منه فالصلة أولى منه إذا كان يترتب على الهجر مفسدة لو هجر الابن أو طرد من البيت كما كان يُفعل قبل عشرين وثلاثين سنة الأمر ممكن يكون هذا علاج وكان الشباب الصغار إذا هجروا وطردوا من البيت رجعوا نادمين تائبين ملتمسين من آبائهم العفو عنهم وأما الأن لو طرد الواحد منهم ولو كان صغير السن لوجد من يأويه ووجد من يفتح له أبواب الشرور ما لا يخطر على باله فكان أهل العلم إذا سئلوا عن شخص إذا سأله أب عن ولده الذي يتساهل في الصلاة وقد لا يصلي مع الجماعة وقد يترك أحيانًا لا يتردد في قوله: اطرده هذا لا خير فيه وكان هذا العلاج في ذلك الوقت له مردود إيجابي ما هناك شلل ولا هناك اجتماعات ولا هناك استراحات يجتمع فيها بعض الشباب على مخدرات وعلى خناء وعلى فجور وعلى قنوات لا أما الأن فالهجر بهذه الطريقة قد يكون ضرره أكبر من نفعه فعلى هذا الصلة إذا أجدت وظهرت فائدتها هي المتعينة. هذه أم حسان تقول: ما حكم الأناشيد الإسلامية الموجودة الأن

بسم الله الرحمن الرحيم

شرح : رسالة أبى داود الأهل مكة 4

**الشيخ :عبد الكريم الخضير **

السلام عليكم ورحمة الله ويركاته

يقول :مر بنا حديث ابن مغفل وصنيعه مع ابن أخيه وسؤالي :ألا ترى أنه في زماننا هذا لو صنع أحدنا ذلك مع أحد أقربائه بسبب ذنب فعله وخاصة إذا كانوا صغاراً ألا ترى ربما يكون ضرره أكبر من نفعه وربما أظهرت المتدين بين أقربائه بأنه غليظ القلب فنفر الناس عنه؟

فإذا قطع الأب العلاقة مع ابنه فلا يكلمه، فإن رفقاء السوء سوف يتلقفونه ويبدون له الشفقة والرحمة ما رأيكم في ذلك وما هو التعامل ** - السايم في مثل هذه المواقف؟ **السليم في مثل هذه المواقف؟

ذكرنا مراراً أن الهجر شرعي وأنه علاج، لكن إذا كان يترتب عليه مفسدة أعظم منه فالصلة أولى منه .إذا كان يترتب على الهجر مفسدة، لو هجر الابن أو طرد من البيت كما كان يُفعل قبل عشرين وثلاثين سنة.

الأمر ممكن أن يكون هذا علاجاً، وكان الشباب الصغار إذا هُجروا وطردوا من البيت رجعوا نادمين تائبين ملتمسين من آبائهم العفو ** - الأمر ممكن أن يكون هذا علاجاً، وكان الشباب الصغار إذا هُجروا وطردوا من البيت رجعوا نادمين تائبين ملتمسين من آبائهم العفو ** - عنهم

. وأما الآن لو طرد الواحد منهم، ولو كان صغير السن، لوجد من يأويه ووجد من يفتح له أبواب الشرور ما لا يخطر على باله

فكان أهل العلم إذا سئلوا عن شخص، إذا سأله أب عن ولده الذي يتساهل في الصلاة وقد لا يصلي مع الجماعة وقد يترك أحيانًا، لا ** - **. "يتردد في قوله" :اطرده، هذا لا خير فيه

وكان هذا العلاج في ذلك الوقت له مردود إيجابي، ما هناك شلل ولا هناك اجتماعات ولا هناك استراحات يجتمع فيها بعض الشباب على مخدرات وعلى خناء وعلى فجور وعلى قنوات

** أما الآن، فالهجر بهذه الطريقة قد يكون ضرره أكبر من نفعه، فعلى هذا، الصلة إذا أجدت وظهرت فائدتها هي المتعينة ** -

**هذه أم حسان تقول ** :ما حكم الأناشيد الإسلامية الموجودة الآن؟

الموجود الآن فيه ما هو ممنوع وفيه ما هو مباح والأناشيد عموماً إذا ضبطت بضوابط شرعية النبي عليه الصلاة والسلام أنشد بين يديه الشعر أنشده حسان وغيره وفي المسجد أنشد أيضاً لكن شريطة أن يكون اللفظ مباحاً وأن لا تصحبه آلة وأن يؤدى بلحون العرب لا بلحون الأعاجم ولا بلحون أهل الفسق فإذا توافرت فيه هذه الشروط فهو جائز أما إذا صحبته آلة فالآلات ممنوعة المعازف والمزامير والدفوف في غير الأعراس ممنوعة وأما إذا كان لفظه محرماً فيحرم ولو كان نثراً ليس بشعر وإذا أدي على لحون الأعاجم وأهل الفسق أيضاً فإنه ممنوع كما قرر ذلك الحافظ ابن رجب رحمه الله تعالى في شرح البخاري. وعلى كل حال الإكثار من هذه الأناشيد المباحة لا شك أنه يصد على ما هو أهم وأولى وقد جاء في الحديث الصحيح: لأن يمتلأ جوف أحدكم قيئاً حتى يريه خير له من أن يمتلأ شعراً فإذا امتلأ جوفه بهذا لا شك أنه .. ومعنى الامتلاء بحيث لا يستوعب غيره أما من حفظ القرآن وحفظ ما يكفيه من السنة وحفظ من أقوال أهل العلم من المتون العلمية وحفظ مع ذلك أشعار لا بأس الشعر ديوان العرب واهتم به أهل العلم وأور دوه في كتبهم وشرحوا به الغريب من اللغة فضلاً على أن يكون الشعر قد حفظ به العلوم فالمناظيم العلمية في علوم الدين وما يعين على فهم الدين هذه كغيرها من المؤلفات. وهذا سؤال: أفكار متكررة: أحس بخروج شيء ومن ثم أصبحت أغتسل. هذا أجيب عنه سابقاً. سم الحمد شه رب العالمين والصحلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم اغفر لشيخنا واجزه عنا خير الجزاء واغفر للسامعين با حي يا قيوم. قال الإمام أبو داود رحمه الله تعالى:

Chapter 1: The Permissibility of Anasheed in Islam

The current situation contains both prohibitions and permissible elements. Generally, anasheed (Islamic songs) can be permissible if they adhere to Islamic guidelines. The Prophet Muhammad (peace be upon him) allowed poetry to be recited in his presence, as demonstrated by Al-Hassan and others. Poetry was also recited in the mosque, provided that the words are permissible, it is not accompanied by musical instruments, and it is performed in the melodies of the Arabs rather than those of non-Arabs or immoral individuals. If these conditions are met, it is considered permissible. Conversely, if it is accompanied by instruments, such as musical instruments, flutes, or drums outside of weddings, these are prohibited. Additionally, if the lyrics are impermissible, it becomes forbidden, even if it is prose and not poetry. Performing it in the melodies of non-Arabs or immoral people is also prohibited, as confirmed by the scholar Ibn Rajab (may Allah have mercy on him) in his commentary on Sahih al-Bukhari.

In any case, excessive engagement in permissible anasheed undoubtedly distracts from what is more important and prioritized. A sound hadith states: "It is better for one of you to have his stomach filled with vomit than to have it filled with poetry." The meaning here is that it should be filled to the extent that it cannot accommodate anything else. However, if one memorizes the Quran, retains sufficient knowledge of the Sunnah, and learns from the sayings of scholars through scientific texts while also memorizing poetry, there is no harm in that. Poetry is the repository of the Arabs, and scholars have shown great interest in it, including it in their books and explaining the obscure aspects of the language. Furthermore, poetry can be a means of preserving knowledge, as scientific compositions in religious studies and those that aid in understanding the religion are akin to other scholarly works.

Chapter 2: Addressing Recurrent Questions

This is a question regarding recurrent thoughts: "I feel something is exiting, and thus I begin to perform ghusl (ritual purification)." This has been addressed previously.

Conclusion

All praise is due to Allah, the Lord of the worlds, and peace and blessings be upon the most noble of prophets and messengers, our Prophet Muhammad, his family, and all his companions. O Allah, forgive our Sheikh and reward him with the best reward on our behalf, and forgive those who listen, O Ever-Living, O Sustainer. Imam Abu Dawood (may Allah have mercy on him) said:

ولا أعلم شيئاً بعد القرآن ألزم للناس أن يتعلموه من هذا الكتاب ولا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعد ما يكتب هذه الكتب شيئاً وإذا نظر فيه وتدبره وتفهمه حينئذ يعلم مقداره وأما هذه المسائل مسائل الثوري ومالك والشافعي فهذه الأحاديث أصولها ويعجبني أن يكتب الرجل مع هذه الكتب من رأي أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ويكتب أيضاً مثل جامع سفيان وإنه أحسن ما وضع للناس من الجوامع والأحاديث التي وضعتها في كتابي السنن أكثرها مشاهير وهي عند كل من كتب شيئاً من الحديث إلا أن تمييزها لا يقدر عليه كل الناس والفخر بها أنها مشاهير فإنه لا يحتج بحديث غريب ولو كان من رواية مالك ويحيى بن سعيد والثقات من أئمة العلم ولو احتج رجل بحديث غريب وجدت من يطعن فيه ولا يحتج بالحديث الذي قد احتج به إذا كان الحديث غريباً شاذاً فأما الحديث المشهور المتصل الصحيح فليس يقدر أن يرده عليك أحد وقال إبر اهيم النخعي: كانوا يكر هون الغريب من الحديث وقال يزيد بن أبي حبيب: إذا سمعت الحديث فانشده كما تنشد الضائة فإن عرف وإلا فدعه وإن من الأحاديث في كتاب السنن ما ليس بالمتصل وهو مرسل نقف على هذا. أحسن الله إليك. الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على عبده رسوله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أما بعد: فيقول الإمام أبو داود رحمه الله تعالى: وما كان في كتابي من حديث فيه وهن شديد فقد بينته التزم البيان رحمه الله تعالى لما ضعفه شديد أما ما ضعفه متمل قريب يعتبر به ويستفاد منه في التقوية فإنه لا يبين ضعفه وإنما التزم بيان الوهن الشديد وقد وفي بذلك ومنه ما لا يصح إسناده وهذه الجملة إن رجعت إلى ما فيه وهن شديد الذي التزم بيانه فالأمر واضح لأنه لم يصح إسناده وهذا ظاهر ومنه ما يرجع وهنه إلى متنه لوجود المخالفة والشذوذ والعلة مع الوهن الشديد في متنه للمخالفة لكن منه ما يرجع وهنه الشديد إلى إسناده وهذه الما عدة والمخالفة والشدة وهنه الشديد إلى إسناده وهذا ظاهر ومنه ما يرجع وهنه إلى متنه لوجود المخالفة والشذوذ والعلة القادحة

Chapter 1: The Importance of Knowledge in Islam

I do not know of anything more obligatory for people to learn after the Qur'an than this book, and it does not harm a person if he does not write down any knowledge after he has written these books.

If he reflects upon it, contemplates it, and understands it, he will then know its significance.

As for the issues related to Al-Thawri, Malik, and Al-Shafi'i, these hadiths are their foundations.

I appreciate that a person writes alongside these books the opinions of the companions of the Prophet (peace be upon him).

He should also write works like the "Jami' of Sufyan,"

for it is among the best compilations made for the people.

The hadiths that I have compiled in my book of "Sunan" are mostly well-known.

They are recognized by everyone who has written anything on hadith.

However, not everyone can distinguish them.

The pride in them lies in their fame, as one cannot rely on a strange hadith.

Even if it is narrated by Malik, Yahya ibn Sa'id, and the trustworthy scholars.

If a person were to rely on a strange hadith, you would find someone criticizing it.

One cannot rely on a hadith that has been cited if it is strange or anomalous.

As for the famous, continuous, and authentic hadith, no one can refute it.

Ibrahim Al-Nakha'i said: They used to dislike strange hadiths.

وقال يزيد بن أبي حبيب :إذا سمعت الحديث فانشده كما تنشد الضالة

Yazid ibn Abi Habib said: When you hear a hadith, recite it as you would seek a lost thing.

If it is recognized, then accept it; otherwise, let it go.

Indeed, among the hadiths in the book of "Sunan," there are those that are not continuous but are instead interrupted.

We will pause here. May Allah be good to you.

Chapter 2: The Criterion of Authenticity in Hadith

All praise is due to Allah, the Lord of the worlds, and may peace and blessings be upon His servant and messenger, our Prophet Muhammad, and upon his family and companions. Now,

Imam Abu Dawood (may Allah have mercy on him) states:

As for what is in my book of hadith that has severe weakness, I have clarified it.

He committed to clarifying that which is severely weak.

As for that which has a potential weakness that can be considered and utilized for strengthening, I do not indicate its weakness.

I only committed to clarifying the severe weakness, and I have fulfilled that.

ومنها ما لا يصح إسناده

Among them are those whose chain of narration is not authentic.

This statement, if it refers to what has severe weakness that I committed to clarifying, is clear.

Because its chain of narration is not authentic; indeed, all of it lacks an authentic chain that I committed to clarify.

Unless, perhaps, the chain may be authentic while the text is weak due to contradiction.

However, some of it may have severe weakness attributed to its chain of narration.

This is evident, and some may have weakness attributed to its text due to contradictions, anomalies, and detrimental defects.

لكن هل وقًى الإمام أبو داود بجمع ذلك الناظر في كتابه يجد أنه يبين أحياناً ويترك أحياناً فيه أحاديث ضعفها شديد ما تكلم عليها أبو داود ولذا قال أهل العلم: إن الكلام أعم من أن يكون في الكتاب نفسه بل قد يكون في الكتاب ويكون فيما سئل عنه من قبل الأجري أو غيره وقد يكون البيان في بيان حال راويه الذي يُنقل عن أبي داود في كتب الرجال أبو داود له أقوال في الرجال فإذا بين حال راو فكأنه بين حال المروي وهذا كله التماس لأبي داود وإلا فالصل أنه يحاسب على هذه الكلمة ويلزمه البيان في كل ما وهنه شديد لكن قد تتنازع وجهات النظر في هذه الشدة فقد تعتبره شديداً ويعتبره أبو داود ليس بشديد فلا يلزم ببيانه فيكون جملة من الأحاديث بهذه المثابة لا يلزم أبو داود بيانها وإن لزم على حد زعمك لكونك ترى أنه شديد وأبو داود ينازع في ذلك لكن هل يلزم من هذا الكلام أو من هذا الالتزام من أبي داود أن نحكم على الأحاديث التي لم يبين أبو داود ضعفها أن ضعفها غير شديد فنحتاج إليها في التقوية من خلال هذا الكلام العام أو نقول: ننظر في أسانيدها بغض النظر هل تكلم أو لم يتكلم يعني هل الحكم في هذه الأحاديث كلام أبي داود فيما تكلم فيه أو فيما تركه وقعد ذلك بمفهوم عبارته: أن ما لم يتكلم فيه أن ضعفه ليس بشديد فندتاج إلى مثل هذه الأحاديث في التقوية وأما ما كان ضعفه شديداً فلا يستفاد منه أو نقول: سواء بين أو ما بين مثل أحكام الترمذي المتأهل عليه أن يدرس وينظر في واقع هذه الأحاديث ويجمع طرقها ويوازن بينها ويتكلم في رجالها ثم بعد ذلك يخرج بالنتيجة المناسبة حسب القواعد المقررة عند أهل العلم وبعد النظر في أقوال أهل العلم وأحكامهم فالذي يريد تقليد أبي داود ويحاسب أبا داود على كلامه يقول: إن البيان حصل فيما ضعفه شديد إذا الذي لم يبينه أبو داود إذا ضعفه ليس بشديد ولو فالذي يبين قال: صالح ويش معنى صالح على ما سبأتي هذا كله في حق من أراد من أن

Chapter 1: The Evaluation of Imam Abu Dawood's Compilation

However, did Imam Abu Dawood fulfill his task in compiling the hadiths? A careful examination of his book reveals that he sometimes clarifies and at other times omits explanations regarding hadiths he deemed weak. Scholars have noted that the discussion extends beyond what is contained in the book itself;

it may also relate to inquiries made by Al-Ajuri or others. Furthermore, Abu Dawood had specific remarks concerning the narrators, which are recorded in the science of hadith criticism (Ilm al-Rijal). When he elucidates the condition of a narrator, it is as if he is clarifying the status of the transmitted hadith.

This entire discourse is an exploration of Abu Dawood's methodology. The fundamental principle is that he should be held accountable for his statements and is obligated to provide clarification on all hadiths he has classified as severely weak. However, differing perspectives may arise regarding the severity of a hadith's weakness; what one considers severe, Abu Dawood might not. Thus, he may not be required to clarify certain hadiths that fall into this category.

1. **Scholarly Perspectives**:

- Some scholars argue that if Abu Dawood did not clarify a hadith's weakness, it implies that its weakness is not severe.
- Others contend that one should examine the chains of narration (asnad) without regard to whether Abu Dawood commented on them.

2. **Judgment on Hadiths**:

- The assessment of these hadiths hinges on Abu Dawood's commentary, both on those he addressed and those he omitted.
- The implication of his silence may suggest that the weakness of these hadiths is not severe, thus making them suitable for strengthening other narrations.

3. **Approach to Hadith Evaluation**:

- Regardless of whether he provided clarification, it is essential for a qualified student of knowledge to scrutinize the chains of narration.
 - The term "Sahih" (sound) should be understood in the context of the forthcoming discussion.

In summary, for those who wish to follow Abu Dawood's methodology and hold him accountable for his statements, it is important to recognize that if he did not indicate severe weakness, then such hadiths might not be considered severely weak. Consequently, they can be utilized to support other narrations. However, it remains imperative for the knowledgeable student to analyze the chains of narration critically, irrespective of Abu Dawood's commentary.

يقلد والذي شهر هذا الكلام كله وجعل له وقع في واقع طلاب العلم هو ابن الصلاح الذي عنده أن الاجتهاد انقطع وليس للمتأخرين أن يصححوا ولا يضعفوا إذاً يهتمون بكلام أبي داود إذا قال: صالح معناه صالح فنقلد أبا داود مع الخلاف في معنى الصلاحية و على كل حال طالب العلم المتأهل له أن ينظر بل عليه أن ينظر في الأسانيد والمتون وينظر في الرجال وينظر في السند من حيث الاتصال والانقطاع وينظر في المتن من حيث الموافقة والمخالفة والعلة والشذوذ وحينئذ يحكم بالحكم اللائق على كل حديث حديث. يقول: وما لم أذكر فيه شيئاً فهو صالح وبعضها أصح من بعض ما لم يذكر فيه شيء هذا يؤكد ويؤيد المفهوم الذي أبديناه سابقاً لجملته السابقة: أن ما فيه ضعف شديد يبينه ويفهم منه أن ما لا بيان معه فإنه في حيز الصالح لأنه يقول: وما لم أذكر فيه شيئاً فهو صالح وبعضها أصح من بعض إذا لم يبين فالمسكوت عنه منه الصحيح بل منه المخرج في البخاري ومسلم ومنه المخرج في البخاري ومسلم ومنه المخرج في البخاري ومسلم ومنه ما هو حسن صالح للاحتجاج ومنه ما هو حسن صالح للاحتجاج أو ما هو ضعيف صالح للاعتبار لكن ضعفه غير شديد لأنه لم يلتزم البيان إلا في حال الضعف الشديد إذا الصحيحة عام من أن تكون للاحتجاج أو للاستشهاد و على كل حال الاحتجاج عنده واسع فهو يحتج بالحديث المرسل إلا إذا لم يكن في الباب غيره ويحتج بالحديث الذي وهنه ليس بشديد إذا لم يكن في الباب غيره. كلام أبي داود هذا قال فيه أبو الفتح اليعمري ابن سيد الناس قال: إنه مثل كلام الإمام مسلم في مقدمته يقول: إن الحديث قد لا يوجد عند هم فيحتاج مسلم إلى أن ينزل إلى مثل عطاء وليث بن أبي سئليم ويزيد يوجد عند الطبقة العليا من الرواة الحفاظ الضابطون المتقنون قد لا يوجد عندهم فيحتاج مسلم إلى أن ينزل إلى مثل عطاء وليث بن أبي سئليم ويزيد

وغير هم. يقول الحافظ العراقي: وللإمام اليعمري إنما ... قول أبي داود يحكي مسلما يعني مثل كلام مسلم. حيث يقول جملة الصحيح لا ... توجد عند مالكِ والنبلا فاحتاج أن ينزل في الإسنادِ ... إلى يزيد بن أبي زيادٍ

Chapter 1: The Nature of Hadith Authentication

The one who popularized this discourse and made it resonate among the students of knowledge is Ibn al-Salah, who asserts that independent juristic reasoning (ijtihad) has ceased. Therefore, later scholars cannot authenticate or weaken narrations. They should pay attention to the words of Abu Dawood when he states: "Sahih" (authentic) means it is valid. Hence, we emulate Abu Dawood despite the disagreement concerning the meaning of authenticity.

In any case, a qualified student of knowledge must examine the chains of narration (asaneed), the texts (mutun), the narrators (rijal), and the chain in terms of continuity and disconnection. They should also analyze the text concerning agreement, disagreement, defects (illah), and anomalies (shudhudh). Only then can they issue a suitable ruling regarding each hadith.

Abu Dawood states: "What I have not mentioned regarding its status is sahih (valid), and some are more authentic than others." This reinforces the previously expressed concept: that which has severe weakness is clearly indicated, and it is understood that what lacks clarification falls within the realm of authenticity. He states: "What I have not mentioned regarding its status is sahih, and some are more authentic than others." If no clarification is provided, the unaddressed narrations are valid, including those found in Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim, as well as those found only in Bukhari or only in Muslim. There are also narrations whose chains and texts are sound but not included in the two Sahihs, some that are good (hasan) and valid for citation, and others that are weak but acceptable for consideration, provided their weakness is not severe, as he only commits to clarification in cases of extreme weakness.

Thus, the concept of validity is broader than merely being suitable for citation or evidence. In any case, the scope of what is deemed valid is extensive; he accepts the mursal (interrupted) hadith unless there is no alternative in the subject matter, and he accepts the hadith that is weak but not severely so unless there are no alternatives in the subject matter.

Abu Dawood's statement was commented upon by Abu al-Fath al-Yamri ibn Sayyid al-Nas, who noted that it is akin to the words of Imam Muslim in his introduction. He states that a hadith may not exist among the upper tier of reliable narrators who are meticulous and precise, thus necessitating that Muslim descends to narrators like 'Ataa, Layth ibn Abi Sulaym, and Yazid, among others.

Hafiz al-Iraqi remarks on Imam al-Yamri's assertion that Abu Dawood's words reflect those of Muslim, stating: "The bulk of authentic narrations do not exist with Malik and the noble ones, thus necessitating that he descends in the chain to Yazid ibn Abi Ziyad."

عطاء بن السائب وليث بن أبي سليم ويزيد بن أبي زياد قد نص عليهم في المقدمة لأنه قد ينزل إلى حديث هؤلاء فعلى هذا الأحاديث عنده درجات والرواة عنده في صحيحه طبقات إذاً ما الفرق بينه وبين قول أبي داود: إن ما لم أذكر فيه شيئاً فهو صالح وبعضها أصح من بعض يعني بعضها غاية في الصحة وبعضها دون ذلك وبعضها من قبيل ما يحتج به إلا أنه لا يصل إلى درجة الصحيح كالحسن وبعضها فيه ضعف لكنه ليس بشديد كل ما سكت عنه على هذا التقسيم. ابن الصلاح وتبعه الحافظ العراقي قالوا: إن ما سكت عنه أبو داود فهو حسن لأن الصلاحية هذه دائرة بين الاحتجاج والاستشهاد فلا يمكن أن يعطى لفظ واحد أعلى ما دام فيه شيء ينزله عن درجة الأعلى لأن الواقع يشهد بأن ما سكت عنه ليس بأعلى الدرجات كما

أنه ليس بأنزل الدرجات لأنه صالح ولذا حكم عليه ابن الصلاح بأنه حسن لا يعطى الدرجة العليا ولا الدرجة الدنيا وتوسط في أمره وهو حسن وذكر الحافظ ابن كثير رحمه الله أنه وقف على نسخة من رسالة أبي داود رحمه الله أنه قال: وما لم أذكر فيه شيئاً فهو حسن ولذا قال ابن الصلاح: ما سكت عنه فهو حسن. الحافظ العراقي يقول: قال يعني ابن الصلاح قال: ومن مظنة للحسن ... جمع أبي داود أي في السنن حيث يقول: ذكرت فيه ... ما صح أو قارب أو يحكيه الصحيح وما يقاربه وما يشبهه ذكر الصحيح وما يقاربه وهو الحسن وما يشبهه ما يقرب منه واستدرك ابن سيد الناس الاستدراك الذي ذكرناه يقول: إن أبا داود أحاديثه متفاوتة فيها ما هو في أعلى الصحيح وما دونه ومسلم قسم روايات الصحيح وطبقات رجال الصحيح إلى الطبقات الثلاث فما الفرق بين صنيع أبي داود وصنيع مسلم وللإمام اليعمري إنما ... قول أبي داود يحكي مسلما حيث يقول جملة الصحيح لا ... توجد عند مالك والنبلا فاحتاج أن ينزل في الإسناد ... إلى يزيد بن أبي زياد يقول: ما دام هذا التفاوت وهذا التدرج موجود عند مسلم وموجود عند أبي داود إذن إيش الفرق هلاً قضي على كتاب مسلم ... بما قضي عليه بالتحكم

Chapter: The Classification of Hadith by Abu Dawood and Muslim

عطاء بن السائب وليث بن أبي سليم ويزيد بن أبي زياد قد نص عليهم في المقدمة لأنه قد ينزل إلى حديث هؤلاء فعلى هذا الأحاديث عنده عطاء بن السائب وليث بن أبي سليم ويزيد بن أبي زياد قد نص عليهم في المقدمة لأنه قد ينزل إلى حديث هؤلاء فعلى هذا الأحاديث عنده

Translation:

Atta ibn al-Sa'ib, Laith ibn Abi Sulaym, and Yazid ibn Abi Ziyad are mentioned in the introduction because he may refer to the narrations of these individuals. Thus, the hadiths he records are of varying degrees, and the narrators in his Sahih are classified into categories.

Continuation:

إذاً ما الفرق بينه وبين قول أبي داود :إن ما لم أذكر فيه شيئاً فهو صالح وبعضها أصح من بعض يعني بعضها غاية في الصحة وبعضها دون ذلك وبعضها من قبيل ما يحتج به إلا أنه لا يصل إلى درجة الصحيح كالحسن وبعضها فيه ضعف لكنه ليس بشديد كل ما سكت عنه عنه دون ذلك وبعضها من قبيل ما يحتج به إلا أنه لا يصل إلى درجة الصحيح كالحسن وبعضها فيه ضعف لكنه ليس بشديد كل ما سكت عنه دون ذلك وبعضها من قبيل ما يحتج به إلا أنه لا يصل إلى درجة الصحيح كالحسن وبعضها فيه ضعف لكنه ليس بشديد كل ما سكت عنه دون ذلك وبعضها من قبيل ما يحتج به إلا أنه لا يصل إلى درجة الصحيح كالحسن وبعضها فيه ضعف المناه ا

Translation:

So what is the difference between him and the statement of Abu Dawood: "What I have not mentioned is acceptable," and that some are more authentic than others, meaning some are of the highest authenticity while others are lesser? Some are of a category that can be used as evidence but do not reach the level of Sahih, like the Hasan, and some have weakness but not to a severe extent; all that he remains silent about falls under this classification.

Continuation:

ابن الصلاح وتبعه الحافظ العراقي قالوا: إن ما سكت عنه أبو داود فهو حسن لأن الصلاحية هذه دائرة بين الاحتجاج والاستشهاد فلا يمكن أن يعطى لفظ واحد أعلى ما دام فيه شيء ينزله عن درجة الأعلى

Translation:

Ibn al-Salah and his follower, al-Hafiz al-Iraqi, stated that what Abu Dawood remained silent about is Hasan, as the acceptability of these narrations lies between being used as evidence and being cited. Therefore, a single term cannot be assigned the highest degree as long as there is something that lowers it from that level.

Continuation:

لأن الواقع يشهد بأن ما سكت عنه ليس بأعلى الدرجات كما أنه ليس بأنزل الدرجات لأنه صالح ولذا حكم عليه ابن الصلاح بأنه حسن لا يعطى الدرجة العليا ولا الدرجة الدنيا وتوسط في أمره وهو حسن

Translation:

Reality attests that what he remained silent about is neither of the highest degree nor of the lowest, as it is acceptable. Therefore, Ibn al-Salah ruled it as Hasan, not granting it the highest or the lowest degree, thus placing it in a moderate category.

Continuation:

و ذكر الحافظ ابن كثير رحمه الله أنه و قف على نسخة من رسالة أبي داو د رحمه الله أنه قال :و ما لم أذكر فيه شيئاً فهو حسن

Translation:

Al-Hafiz Ibn Kathir, may Allah have mercy on him, mentioned that he came across a version of Abu Dawood's letter in which he stated: "What I have not mentioned is Hasan."

Continuation:

ولذا قال ابن الصلاح :ما سكت عنه فهو حسن الحافظ العراقي يقول :قال يعني ابن الصلاح قال :ومن مظنة للحسن ...جمع أبي داود أي في السنن حيث يقول :ذكرت فيه ...ما صح أو قارب أو يحكيه الصحيح

Translation:

Thus, Ibn al-Salah stated: "What he remained silent about is Hasan." Al-Hafiz al-Iraqi said: Ibn al-Salah mentioned that among the indications of Hasan is Abu Dawood's compilation in the Sunan, where he states: "I have mentioned therein what is authentic, or nearly authentic, or resembles the authentic."

Continuation:

وما يقاربه وما يشبهه ذكر الصحيح وما يقاربه وهو الحسن وما يشبهه ما يقرب منه واستدرك ابن سيد الناس الاستدراك الذي ذكرناه

Translation:

He mentioned the authentic and what resembles it, as well as the Hasan and what is akin to it. Ibn Sid al-Nas made the observation we mentioned.

Continuation:

يقول :إن أبا داود أحاديثه متفاوتة فيها ما هو في أعلى الصحيح وما دونه وما دونه

Translation:

He states that Abu Dawood's hadiths are varied, containing those that are of the highest authenticity and those that are lesser.

Continuation:

ومسلم قسم روايات الصحيح وطبقات رجال الصحيح إلى الطبقات الثلاث فما الفرق بين صنيع أبي داود وصنيع مسلم

Translation:

Muslim categorized the authentic narrations and the ranks of the narrators into three levels. So, what is the difference between the methodology of Abu Dawood and that of Muslim?

Continuation:

وللإمام اليعمري إنما ... قول أبي داود يحكى مسلما حيث يقول جملة الصحيح لا ... توجد عند مالك والنبلا

Translation:

And Imam al-Yamari stated that Abu Dawood's assertion reflects that of Muslim when he says that the overall authenticity does not exist with Malik and the noble.

Continuation:

فاحتاج أن ينزل في الإسنادِ ...إلى يزيد بن أبي زيادِ يقول :ما دام هذا التفاوت وهذا التدرج موجود عند مسلم وموجود عند أبي داود إذن إيش الفرق هلاً قضى على كتاب مسلم ...بما قضى عليه بالتحكم.

Translation:

Thus, he needed to lower the chain of narration to Yazid ibn Abi Ziyad. He states: As long as this variation and gradation exist in both Muslim and Abu Dawood, then what is the difference? Does this not undermine Muslim's book with what has been arbitrarily concluded?

Translation of the Text:

What is meant by this judgment is what was decided regarding Abu Dawood's authority... The Hadiths in Sahih Muslim are also considered good, just as we classified the Hadiths in Sunan Abu Dawood as good. However, one could argue against this assertion by stating that Muslim required authenticity whereas Abu Dawood did not. Muslim's work was accepted by the Ummah, while Abu Dawood's was not universally accepted. Thus, the difference between the two books becomes evident, and the ruling on Abu Dawood's book is based on the reality of the text itself.

As for the claim that everything Abu Dawood remained silent about is good, as stated by Ibn al-Salah, this is not accurate. Why? Because it contains authentic Hadiths, some of which are at the highest levels of authenticity, and this is often agreed upon by the two Shaykhs (Bukhari and Muslim). It also includes narrations from Bukhari and Muslim. How can we say that this category is good while it contains such narrations?

Who prompted Ibn al-Salah to make this statement? His opinion stems from the cessation of independent reasoning (ijtihad) in assessing authenticity in later times. Thus, it cannot be declared as authentic and good. Who can distinguish for us the authentic from the weak? We cannot differentiate, and the door of ijtihad is closed. Therefore, we cannot elevate these narrations to the highest degrees of authenticity, as

they contain those that are lesser, nor can we demote them from the status of acceptance, as they are valid.

Thus, what Abu Dawood remained silent about is good, which includes what is in the two Sahihs. There is no doubt that such a statement reflects rigidity. At the very least, if he had excluded what is in the two Sahihs and stated that what is in the two Sahihs is to be considered authentic, even though he mentioned that what is in the book has not previously been judged by the scholars concerning its authenticity in their books. It is not sufficient to merely convey that a Hadith in Sunan Abu Dawood is authentic according to Bukhari. Why is that? It is necessary for it to be explicitly stated in the book by Bukhari, Ahmad, or Muslim. Perhaps its inclusion in the two Sahihs serves as evidence of its authenticity, and thus it does not fall under Ibn al-Salah's discussion.

Student: This ruling is vague, O Sheikh...

يكفي يكفي يعني مجرد تخريج البخاري للحديث تصحيح ومجرد تخريج مسلم للحديث تصحيح هذا قد يستثنى من كلام ابن الصلاح لأنه نص على صحته ولم يكن بالقول بالعمل أما ما نقل عن الإمام أنه صحح حديثاً في سنن أبي داود أو نقل الترمذي وثلاً عن البخاري أنه صحح حديثاً في جامع الترمذي أو في سنن أبي داود أو في غيرها نعتمد على هذا التصحيح وإلا نعتمد حتى ينصوا على صحته في كتبهم لماذا لا نقبل ما يروى عن الأئمة في تصحيح الأحاديث على رأي ابن الصلاح لأننا نحتاج إلى معرفة ثبوته عندهم نحتاج إلى معرفة ثبوت هذا القول عن هذا الإمام ونحن لا نستطيع أن نصحح ونضعف في الأحاديث إذاً لا نستطيع أن نصحح ونضعف في الأحاديث إذاً لا نستطيع أن نصحح ونضعف فيما نقل عن الأئمة لأن الطريق واحد في كيفية التصحيح والتضعيف النظر في الأسانيد واحد سواء بحثنا إسناد مرفوع أو موقوف أو مقطوع أو من قول إمام لا بد أن نجتهد في تصحيح وتضعيف هذه الأخبار والباب مغلق عند ابن الصلاح إذاً لا بد أن ينص الإمام على التصحيح أو التضعيف في كتابه وابن الصلاح لم يوافق على هذا القول بل الذي اعتمده الأئمة في عصره ومن بعده إلى يومنا هذا أن المتأهل للتصحيح والتضعيف له أن ينظر في الأسانيد والمتون ويصحح ويضعف بل هذا هو المتعين على المتأهل. وبعضها أصح من بعض نعم هي متفاوتة وهذا لو وضعه غيري لقلت أنا فيه أكثر هو الأن مدح السنن مدح كتابه صح وإلا لا مدح الكتاب بكلام يغري به طلاب العلم لا ليتفخر به ولا ليعجب بعمله إنما هو ليغري به طلاب العلم لكن لو أن هذا الكتاب صنفه غير أبي داود على هذه الكيفية يقول: لقلت فيه أنا أكثر لمدحته أكثر مما مدحته لكونه كتابي هذا لو وضعه غيري لقلت أنا فيه أكثر يعني من أساليب المدح والثناء.

Chapter 1: The Validity of Hadith Authentication

It suffices to say that merely the authentication of a hadith by Al-Bukhari or Al-Muslim constitutes validation. This may be an exception to Ibn Al-Salah's statements, as he explicitly affirmed its authenticity without relying solely on consensus. However, when it is reported that an Imam authenticated a hadith in Abu Dawood's Sunan, or when Al-Tirmidhi cites Al-Bukhari's authentication in his own Jamia or in Sunan Abu Dawood or elsewhere, we rely on this authentication. Otherwise, we must wait until they explicitly state its authenticity in their texts.

Why do we not accept what is narrated from the Imams regarding the authentication of hadith according to Ibn Al-Salah? Because we need to ascertain its validity with them; we must verify the reliability of this assertion from this Imam. We cannot authenticate or weaken hadiths arbitrarily. Therefore, we cannot authenticate or weaken what has been narrated from the Imams since the methodology for authentication and weakening is uniform. The examination of the chains of narration is the same, whether we are investigating a raised, suspended, or severed chain, or the sayings of an Imam. We must strive to authenticate and weaken these reports, and Ibn Al-Salah has closed this door. Thus, the Imam must explicitly state the authentication or weakening in his book.

Ibn Al-Salah did not agree with this assertion; rather, what the Imams relied upon in his era and thereafter until today is that a qualified person in authentication and weakening has the right to examine the chains and texts, to authenticate and weaken them. This is essential for the qualified individual.

Some hadiths are more authentic than others. Yes, they vary in authenticity. If someone else had presented this, I would have said more about it. Now, he praises the Sunnah and commends his book, whether it is true or not. The praise of the book should not be based on statements that entice students of knowledge, not for self-aggrandizement or admiration of his work, but to motivate students of knowledge. However, if this book were authored by someone other than Abu Dawood in this manner, I would have said more about it, praising it more than I did because it is my book. If it were authored by someone else, I would have expressed even greater admiration for it, reflecting my appreciation for the style of commendation and praise.

قال: وهو كتاب لا ترد عليك سنة عن النبي صلى الله عليه وسلم بإسناد صالح إلا وهي فيه إلا أن يكون كلام استخرج من الحديث ولا يكاد يكون هذا ومعناه أن كتابه استوعب ما ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم وما هذا الكلام إما أن يقال: إنه على حد ظنه ووهمه وإلا فقد ثبت عن النبي عليه الصلاة والسلام من الأحاديث الصحيحة بالأسانيد الصالحة ما لم يوجد في كتاب أبي داود فيكون هذا على حد فهمه وعلى حسب اطلاعه مع أنه اطلع على كتب الأئمة السابقين وأوصى ببعضها على ما سيأتي وإذا نظرنا إلى واقع الكتب وجدنا في البخاري أحاديث كثيرة ليست في سنن أبي داود وفي مسند أحمد مما ليص في سنن أبي داود وهكذا ويصفو من الصحيح بالأسانيد الصالحة مما ليس في هذه السنن من كتب الأئمة الشيء الكثير. إلا أن يكون كلام استخرج من الحديث ولا يكاد يكون يعني قد يكون حديث يستنبط منه حكم ولا يوجد في كتابي لما يغني عنه ولو على سبيل الإشارة والاستخراج والاستنباط.

Translation:

He said: It is a book from which no authentic hadith from the Prophet Muhammad (peace be upon him) is absent, except for those statements derived from the hadith, and such instances are rare. This implies that his book encompasses all that has been established from the Prophet (peace be upon him). This statement may either be regarded as his assumption or misconception, or it may be established that the Prophet (peace be upon him) has authentic hadiths with valid chains of transmission that are not found in the book of Abu Dawood. This suggests that his understanding and knowledge are limited, even though he has consulted the works of previous scholars and has recommended some of them, as will be discussed later.

When we examine the reality of the books, we find many hadiths in Sahih al-Bukhari that are not in the Sunan of Abu Dawood, and likewise, there are hadiths in Sahih Muslim that are absent from the Sunan of Abu Dawood, as well as in Musnad Ahmad, which includes authentic narrations not found in the Sunan of Abu Dawood. Thus, there exists a significant amount of authentic material with valid chains of transmission that is not included in these collections from the works of the scholars.

Unless the statement is derived from the hadith, it may imply that there could be a hadith from which a ruling is inferred but is not present in my books; however, my books contain sufficient material to substitute for it, even if only in the form of indication, extraction, or inference.

ثم قال بعد ذلك: ولا أعلم شيئاً بعد القرآن ألزم الناس أن يتعلموه من هذا الكتاب يريد أن يجعل كتابه مع القرآن الكريم فيهما كفاية وتعلم كتابه بعد القرآن لازم لطلاب العلم ولذا قال: ولا أعلم شيئاً بعد القرآن الزم للناس أن يتعلموه من هذا الكتاب ولا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعدما يكتب من هذه الكتب يعني الكتب التي تشتمل عليها سننه كتاب الطهارة كتاب الصلاة كتاب الجهاد كتاب الطلاق كتاب السنة كتاب الأدب إلى جميع أبو اب سنن أبي داود يقول: ولا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعدماً يكتب شيئاً من هذه الكتب من هذه الكتب يعني الكتب التي اشتمل عليها السنن وأنتم تعرفون أن كتب أهل العلم الكتاب الواحد مبني على كتب والكتب مبنية على أبو اب والأبو اب قد تكون مبنية على فصول المقصود أن الكتاب يشتمل على كتب من يكتب هذه الكتب لا يضره ما فاته من العلم لأنه على حد زعم مؤلفه لأن هذا الكتاب جمع فأو عي ولا حاجة للناس بغيره ولكن هذا الكلام إنما يراد به الإغراء إغراء طلاب العلم من أجل الاهتمام بهذا الكتاب ولم ترد حقيقة هذا الكلام لأن الصحيحين أولى من سنن أبي داود فالذي يكتب الصحيحين مع القرآن ويقتصر عليهما له وجه لا سيما إذا كان لا يستطيع الاستيعاب ومن كتب المصحف وكتب البخاري وأراد أن

يكتفي اكتفى لكن لا يسمى عالماً محيطاً بجميع أبواب الدين ولا يمكن أن يتفقه الفقه التام الذي جاء مدحه في حديث معاوية وغيره حتى يعرف جميع أبواب الدين وفي بعض الكتب من أبواب الدين ما لا يوجد في بعض. ولا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعد ما يكتب هذه الكتب شيئاً وإذا نظر فيه وتدبره وتفهمه حينئذ يعلم مقداره لا شك أن الكتاب في غاية الجودة وفي غاية الاستيعاب المناسب لطالب العلم بالنسبة لأحاديث الأحكام حتى قال بعضهم: إنه يكفي طالب العلم بالنسبة لأحاديث الأحكام سنن أبي داود.

Chapter 1: The Importance of Learning the Sunnah

ثم قال بعد ذلك :ولا أعلم شيئاً بعد القرآن ألزم للناس أن يتعلموه من هذا الكتاب يريد أن يجعل كتابه مع القرآن الكريم فيهما كفاية وتعلم كتابه . بعد القرآن لازم لطلاب العلم ولذا قال :ولا أعلم شيئاً بعد القرآن ألزم للناس أن يتعلموه من هذا الكتاب.

He then stated: "I do not know of anything after the Quran that is more necessary for people to learn than this book." He intends to position his book alongside the Holy Quran, asserting that both together suffice for knowledge. Learning his book after the Quran is essential for seekers of knowledge. Thus, he reiterated: "I do not know of anything after the Quran that is more obligatory for people to learn than this book."

و لا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعدما يكتب من هذه الكتب يعني الكتب التي تشتمل عليها سننه كتاب الطهارة كتاب الصلاة كتاب الطلاق كتاب السنة كتاب الأدب إلى جميع أبواب سنن أبى داود

"It does not harm a man if he does not write from knowledge after he has written from these books," referring to the books included in his Sunnah: the Book of Purification, the Book of Prayer, the Book of Zakat, the Book of Jihad, the Book of Divorce, the Book of Sunnah, the Book of Manners, and all the chapters of Sunan Abi Dawood.

يقول :ولا يضر رجلاً أن لا يكتب من العلم بعداً يكتب شيئاً من هذه الكتب

He states: "It does not harm a man if he does not write from knowledge after he has written something from these books." This emphasizes that the knowledge contained in these texts is substantial and sufficient.

وأنتم تعرفون أن كتب أهل العلم الكتاب الواحد مبني على كتب والكتب مبنية على أبواب والأبواب قد تكون مبنية على فصول

You know that the books of scholars are structured; a single book is built upon other books, and these books are divided into chapters, which may further be divided into sections.

المقصود أن الكتاب يشتمل على كتب من يكتب هذه الكتب لا يضره ما فاته من العلم لأنه على حد زعم مؤلفه لأن هذا الكتاب جمع فأوعى

The point is that the book encompasses various texts; those who write these books are not harmed by what they miss in knowledge, as claimed by the author, for this book is comprehensive and inclusive.

ولكن هذا الكلام إنما يراد به الإغراء إغراء طلاب العلم من أجل الاهتمام بهذا الكتاب ولم ترد حقيقته لم ترد حقيقة هذا الكلام لأن الصحيحين أولى من سنن أبى داود

However, this statement is intended to entice students of knowledge to focus on this book, and it does not reflect the true reality. Indeed, the Sahihain (Bukhari and Muslim) are more deserving than Sunan Abi

Dawood.

Thus, one who writes the Sahihain along with the Quran and restricts himself to them has a valid reason, especially if he is unable to encompass all knowledge.

One who writes the Mushaf and the books of Bukhari and wishes to suffice with them may do so, but he cannot be called a scholar who comprehensively understands all aspects of the religion.

و لا يمكن أن يتفقه الفقه التام الذي جاء مدحه في حديث معاوية و غيره حتى يعرف جميع أبواب الدين وفي بعض الكتب من أبواب الدين ما . لا يوجد في بعض

It is not possible to attain complete jurisprudence, as praised in the Hadith of Muawiyah and others, without knowing all aspects of the religion, as some topics in the religion are not found in all books.

It does not harm a man if he does not write anything from knowledge after writing these books.

If he reflects upon it, contemplates it, and understands it, then he will recognize its value.

There is no doubt that this book is of the highest quality and comprehensiveness, suitable for the seeker of knowledge regarding the Hadiths of rulings.

Some have even stated that Sunan Abi Dawood is sufficient for the student of knowledge concerning the Hadiths of rulings.

وإذا نظر فيه وتدبره وتفهمه حينئذ يعلم مقداره وأما هذه المسائل والأحكام والفتاوى للأئمة المجتهدين مثل الثوري ومالك والشافعي يُسأل الإمام مالك فيفتي ويسئل الثوري وله مذهب مستقل فيفتي وله أتباع الثوري كمالك والشافعي إلا أنه انقرض انقرض مذهبه هؤلاء الأئمة المجتهدون يفتون فأصول هذه المسائل في سنن أبي داود لا سيما إذا كانت الفتاوى في الأحكام فأصولها في مسائل أبي داود يستفاد منها ويعول عليها ولا يحتاج على غيرها إلا نادراً على كلامه. ويعجبني أن يكتب الرجل مع هذه الكتب من رأي أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم يعني لا يقصر على المرفوع فيكتب مع المرفوعات أحاديث ما ينسب إلى الصحابة رضوان الله عليهم من الموقوفات لأنها عند جمع من أهل العلم حجة كالمرفوع ومنهم من يرى أنها ليست بحجة لكن يحتاج إليها في فهم المرفوع ويعرف قدر هذا الكلام من ينظر في صحيح البخاري إذا ترجم بكلام خفي غامض قد يكون الربط بينه وبين ما ترجم عليه فأقوال ترجم عليه من حديث مرفوع فيه خفاء لكنه يردف الترجمة بأقوال الصحابة والتابعين مما يترجح به ما ترجم به وأخذه من ما ترجم عليه فأقوال الصحابة والتابعين يستعان بها على فهم الأخبار المرفوعة عند من لا يحتج بها أما من يحتج بها فالأمر ظاهر. ويكتب أيضاً مثل جامع سفيان الثوري فإنه أحسن ما وضع الناس من الجوامع والمراد بالجامع الكتاب الذي يحتج على جميع أبواب الدين فتجد فيه التوحيد والإيمان وتجد فيه الطهارة فإنه أحسن ما وضع الناس من الجوامع والمراد بالجامع الكتاب الذي يحتوي على جميع أبواب الدين فتجد فيه التوحيد والإيمان وتجد فيه الطهارة

والصلاة والزكاة والحج والصيام والجهاد وتجد فيه المعاملات وتجد فيه المغازي والسير والأقضية وتجد فيه أيضاً الأدب وتجد فيه الرقاق والمواعظ وغير ذلك من الأبواب التي يحتاجها طالب العلم هذا الكتاب يسمى جامع لأنه يجمع جميع أبواب الدين ومن الجوامع صحيح البخاري وصحيح مسلم وجامع الترمذي وجامع سفيان وغيرها من الجوامع بخلاف السنن التي تختص بأحاديث الأحكام بخلاف المصنفات التي يجتمع فيها كثير من الأثار وتغطى على الأخبار المرفوعة إلى النبي عليه الصلاة والسلام وأيضاً الموطآت التي هي مشبهة للسنن من جهة ومشبهة للمصنفات من جهة.

Chapter 1: Understanding Islamic Jurisprudence

When one contemplates and reflects upon these matters, they come to understand their significance. The issues, rulings, and fatwas of the esteemed jurists such as Al-Thawri, Malik, and Al-Shafi'i are to be considered. Imam Malik is consulted for fatwas, and Al-Thawri, who possesses an independent school of thought, also provides rulings with his own followers. However, the school of Al-Thawri has largely diminished. These esteemed jurists issue fatwas based on foundational principles found in the Sunnah of Abu Dawood, particularly when the fatwas pertain to legal rulings. The principles derived from Abu Dawood's works are beneficial and relied upon, with the need for additional sources being rare according to his statements.

I find it commendable for an individual to write alongside these texts the opinions of the companions of the Prophet Muhammad (peace be upon him). This means not limiting oneself to the transmitted hadiths but also including the statements attributed to the companions (may Allah be pleased with them) from the mursal reports, as these are considered by many scholars to hold the same weight as the transmitted hadiths. While some may argue they do not hold such authority, they are essential for understanding the transmitted hadiths and recognizing the value of this discourse.

One who examines Sahih Al-Bukhari will notice that when a chapter is introduced with obscure terminology, the connection between it and the hadiths may not be immediately clear. However, the chapter is often supplemented with the sayings of the companions and the successors, which clarifies the subject matter. The statements of the companions and successors assist in comprehending the elevated reports for those who do not accept them as authoritative, while for those who do, the matter is evident.

Additionally, works such as the "Jami' of Sufyan Al-Thawri" stand out as one of the finest compilations, as it encompasses all aspects of religion. The term "Jami" refers to a book that includes all branches of faith. Within it, one will find discussions on monotheism, faith, purification, prayer, zakat, pilgrimage, fasting, and jihad, as well as transactions, historical accounts, and legal rulings. It also encompasses ethics, spiritual reminders, and other essential topics for a seeker of knowledge. This compilation is termed "Jami" because it unites all branches of religion.

Among the notable compilations are Sahih Al-Bukhari, Sahih Muslim, Jami' Al-Tirmidhi, and the Jami' of Sufyan, among others. This contrasts with the "Sunan" which specifically pertains to hadiths on legal rulings, as well as the "Musannafat" which gather numerous reports and cover the elevated narrations attributed to the Prophet Muhammad (peace be upon him). The "Muwatta" also shares similarities with the Sunan on one hand and with the Musannafat on the other.

والأحاديث التي وضعتها في كتاب السنن أكثرها مشاهير وهي عند كل من كتب شيئاً من الحديث هذه الأحاديث مشهورة وليست بالغرائب لا يعرفها العلماء وإنما هي مشهورة مستفيضة عندهم وهي عند كل من كتب شيئاً من الحديث يعني من كانت له رواية أو له يد في الرواية يعرف هذه الأحاديث إذا كانت هذه الأحاديث معروفة عند أهل العلم فلماذا تكلف نفسك بتدوينها قال: إلا أن تمييزها يعنى اختيارها وترتيبها وتنسيقها والترجمة عليها بالأحكام الشرعية لا يقدر عليه كل الناس فقمت بذلك تيسيراً على طلاب العلم والفخر بها أنها مشاهير فإنه لا يحتج بحديث غريب ولو كان من رواية مالك ويحيى بن سعيد والثقات من أئمة العلم لماذا قلنا: الغريب مقبول إذا كان سنده صالح ولم يتفرد به راويه و هو مما لا يحتمل تفرده أو لا يتضمن مخالفة فإنه حينئذٍ مقبول لكن الغرائب فيها الضعف بكثرة بخلاف الروايات والأحاديث التي ووفق روايتها عليها فإنه لا يحتج بحديث غريب ولو كان من رواية مالك ويحيى بن سعيد والثقات من أئمة العلم ولو احتج رجل بحديث غريب وجدت من يطعن فيه ولا يحتج بالحديث الذي قد احتج به إذا كان الحديث غريباً فأما الحديث المشهور المتصل الصحيح فليس يقدر أحد أن يرده عليك.

Chapter 1: The Nature of Hadith in the Book of Sunan

The hadiths I have compiled in the Book of Sunan are predominantly well-known. They are recognized by anyone who has authored anything related to hadith; these narrations are famous and not obscure. Scholars are well-acquainted with them, as they are widely acknowledged among those who have engaged in hadith narration.

- 1. **Familiarity Among Scholars**
 - These hadiths are known to scholars of hadith.
 - They are not rare or peculiar; rather, they are well-circulated and established.

2. **Purpose of Compilation**

- The reason for documenting these hadiths is not merely to present them, but to distinguish them through selection, organization, and annotation with legal rulings, which is not something everyone is capable of doing.
- I undertook this task to facilitate the learning process for students of knowledge and to highlight their significance as renowned hadiths.

3. **On the Acceptance of Hadiths**

- A hadith that is rare or peculiar is not accepted as evidence, even if it is narrated by prominent figures like Malik or Yahya ibn Sa'id, as well as trustworthy scholars.
- We assert that a rare hadith may be accepted if its chain of narration is sound and it is not uniquely narrated by a single individual, provided it does not include contradictions.

4. **The Distinction Between Rare and Well-Known Hadiths**

- Rare hadiths often contain weaknesses, while widely narrated hadiths are more reliable.
- A well-connected, authentic hadith cannot be dismissed by anyone.

In conclusion, the rigorous criteria for the acceptance of hadiths underscore the vital importance of authenticity and scholarly acknowledgment in the transmission of Islamic teachings.

الأن بعض طلاب العلم ممن له يد في الصناعة الحديثية تجده مغرم بالغرائب ويترك الأحاديث المشهورة تجد عنايته بفوائد فلان وجزء فلان ومشيخة فلان ومعجم فلان وهو لا يعرف من أحاديث البخاري شيئاً ولا يعرف أحاديث مسلم شيئاً ولا يعرف من أحاديث الكتب المشهورة شيئاً فتجده مغرم بالغرائب سواء كانت من الأحاديث أو من الكتب فعناية بعض طلاب العلم بفوائد فلان العلماء يكتبون فوائد من مروياتهم وأيضاً يكتبون مشيخات ويكتبون معاجم فتجد بعض طلاب العلم له نهم بهذه الأمور التي يستغربها الناس بحيث إذا أخرجها أو حدث بها فتن به الناس والغرائب إنما يستعمل أكثر ها القصاص لأنها لا تدور كثيراً في مجالس الناس أما الكتب المشهورة يعني لو قام شخص وحدث بأحاديث من أحاديث البخاري أو من أحاديث الأربعين النووية أو من أحاديث رياض الصالحين لكثرة ما يسمعها الناس ما يستغربون لكن لو جاء بنوادر الأصول للحكيم الترمذي وحدث منه تجد الأنظار كلها مشدودة والناس يميلون لمثل هذا الصنف مما يجذب الناس. فأما الحديث المشهور المتصل الصحيح فليس يقدر أحد أن يرده عليك إلا جاهل لا يدري أنه صحيح أو ليست له يد في الحديث بحيث لا يغرق بين ما في صحيح البخاري أو ما في نوادر الأصول أو في معاجم الطبراني أو غيرها. وقال إبراهيم الناخعي: كانوا يكرهون الغريب من الحديث بحيث لأن التفرد مظنة للغلط والجمع أولي بالحفظ من الواحد فإذا تفرد واحد بالخبر مظنة غيرها. وقال إبراهيم النخعي: كانوا يكرهون الغريب من الحديث لأن التفرد مظنة للغلط والجمع أولي بالحفظ من الواحد فإذا تفرد واحد بالخبر مظنة

أن يخطئ فيه لكن إذا وافقه عليه جمع من الرواة فإنه يؤمن منه هذا الغلط وقال يزيد بن أبي حبيب: إذا سمعت الحديث فانشده كما تنشد الضالة فإن عرف وإلا فدعه تسمع حديث لأول مرة تستغرب يقول: لا تستعجل اسأل عنه أهل العلم أنشده بينهم من يعرف هذا الحديث يا علماء فإذا عرفوه كان كالضالة إذا نشد وعرفت أما إذا لم يعرفوه فاعلم أنه غريب لا يعرفه إلا القليل من الناس وغالب الغرائب فيها ضعف لأنها لم تلكها الألسنة ولم تتداولها أقلام العلماء بالنقد وغيره فإن عرف الحديث فاقبله وإلا فدعه.

Chapter 1: The Obsession with Rare Narrations

Some students of knowledge, particularly those engaged in the science of Hadith, tend to be enamored with rare narrations while neglecting the well-known Hadiths. Their focus often lies on the benefits of various scholars, their chains of narration, and their lexicons, yet they remain unfamiliar with the Hadiths of Al-Bukhari or Al-Muslim, or the widely recognized texts. They are captivated by the peculiarities, whether in the Hadiths or the books, leading them to collect unusual narrations that astonish people when mentioned.

The fascination with rare narrations is often a trait of storytellers, as these narrations are not frequently discussed in public gatherings. In contrast, if someone were to narrate Hadiths from Al-Bukhari, the Forty Hadiths of An-Nawawi, or from "Riyad as-Salihin," the audience would not find them surprising due to their commonality. However, if one were to present rare narrations from "Al-Hakim At-Tirmidhi," all attention would be drawn, and people would be inclined toward such unique content, which captivates the audience.

As for the well-known, continuous, and authentic Hadiths, no one can reject them except for an ignorant person who does not realize their authenticity or lacks knowledge in the field of Hadith, failing to distinguish between what is in Sahih Al-Bukhari or in "Nawadir Al-Usul" or in the lexicons of Al-Tabarani and others.

Ibrahim Al-Nakha'i stated: "They used to dislike strange Hadiths because singularity is a cause for error, and collective narration is preferable for preservation over individual accounts. If one person alone narrates a report, it is likely that he may err in it, but if he is supported by a group of narrators, the likelihood of error is minimized."

Yazid ibn Abi Habib said: "When you hear a Hadith, inquire about it as you would seek a lost object. If it is recognized, then accept it; otherwise, let it go. If you hear a Hadith for the first time that surprises you, do not hasten to accept it without consulting the scholars. Ask among them who knows this Hadith. If they recognize it, it is like a lost object that has been found; but if they do not recognize it, know that it is strange and known only to a few. Most rare narrations are weak because they have not been preserved by the tongues of people and have not been critiqued by the pens of scholars. Therefore, if the Hadith is recognized, accept it; otherwise, let it go.

بالنسبة للبيان الذي التزمه أبو داود هذا الشيخ أورد الأحاديث التي بين الإمام أبو داود نكارتها في سننه وعددها اثنا عشر حديثاً حديث رقم تسعة عشر حديث الخاتم وهو الذي ذكره الحافظ العراقي مثالاً للمنكر. قات: فماذا بل حديث نزعه ... خاتمه عند الخلا ووضعه قال: كان النبي عليه الصلاة والسلام إذا دخل الخلاء وضع خاتمه قال أبو داود: هذا حديث منكر ... إلى آخره ثم الحديث الثاني رقمه مائتين واثنين قال: حدثنا يحيي بن معين ... إلى آخر الحديث قال أبو داود قوله: الوضوء على من نام مضطجعاً هو حديث منكر وأطال الكلام عليه والحديث الثالث: رقم ثمانية وأربعين ومائتين قال: حدثنا نصر بن علي قال: حدثنا الحارث بن وجيه إلى أن قال: تحت كل شعرة جنابة فاغسلوا الشعر وانقوا البشر قال أبو داود: الحارث بن وجيه الموارث بن وجيه إلى أن قال: وخمسة وثمانين: حدثنا قطن بن نسير إلى أن قال في قصة الإفك لما نزلت البراءة قال: أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم إلى الذين جَاؤُوا بالإفْكِ

غُصنبة من المدرة النور الآية قال أبو داود: وهذا حديث منكر. الحديث الخامس في باب إفراد الحج رقم ألف وسبعمائة وتسعين قال: حدثنا عثمان بن أبي شيبة أن محمد بن جعفر حدثهم عن شعبة عن الحكم عن مجاهد عن ابن عباس عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: هذه عمرة استمتعنا بها فمن لم يكن عنده هدي فليحل الحل كله وقد دخلت العمرة في الحج إلى يوم القيامة قال أبو داود: هذا منكر يعني رفعه منكر وإلا فهو في قول ابن عباس. الحديث السادس في باب الكحل عند النوم للصائم برقم ألفين وثلاثمائة وسبعة وسبعين قال: حدثنا النفيلي إلى أن قال: عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه أمر بالإثمد المروّح عند النوم وقال: ليتقه الصائم قال أبو داود: قال لى يحيى بن معين: هو حديث منكر يعنى حديث الكحل.

Chapter: Critique of Hadith by Abu Dawood

Abu Dawood, the esteemed scholar, presented several hadiths which he identified as having weaknesses in his collection, totaling twelve narrations. Among them, the following notable examples are highlighted:

- 1. **Hadith No. 19**: Concerning the ring of the Prophet (peace be upon him) when entering the restroom, Abu Dawood stated: "The Prophet (peace be upon him) would remove his ring when entering the restroom." Abu Dawood classified this hadith as **منکر** (rejected) based on the critique of Al-Hafiz Al-Iraqi.
- 2. **Hadith No. 202**: Reported by Yahya ibn Ma'in, it was narrated that a person would prostrate, sleep, and then rise to pray without performing ablution. Abu Dawood commented: "The statement that ablution is obligatory for one who sleeps in a reclining position is a **منکر ** hadith," and he elaborated extensively on this point.
- 3. **Hadith No. 248**: Narrated by Nasr ibn Ali, it stated: "Under every hair there is impurity; thus, wash the hair and cleanse the skin." Abu Dawood criticized this narration, stating: "The hadith of Al-Harith ibn Wajih is **منکر** and weak."
- 4. **Hadith No. 785**: In the chapter regarding the loud recitation of Basmala, it was reported that during the incident of slander, when the verse of innocence was revealed, the Prophet (peace be upon him) said: "I seek refuge with Allah, the All-Hearing, the All-Knowing, from the accursed devil." This refers to the verse: **منكر ** (Surah An-Nur, 11). Abu Dawood remarked: "This is a **منكر ** hadith."
- 5. **Hadith No. 1790**: In the chapter on performing Hajj, it was narrated that the Prophet (peace be upon him) said: "This is an Umrah that we enjoyed; whoever does not have a sacrificial animal should completely exit the state of Ihram, as Umrah is included in Hajj until the Day of Resurrection." Abu Dawood deemed this statement as **منکر** regarding its elevation to the Prophet (peace be upon him), although it may reflect Ibn Abbas's opinion.
- 6. **Hadith No. 2377**: Regarding the use of kohl at night for the fasting person, it was reported that the Prophet (peace be upon him) recommended using **الإثمد** (a type of kohl) before sleep, stating: "Let the fasting person avoid it." Abu Dawood noted that Yahya ibn Ma'in told him: "This is a **منكر ** hadith regarding kohl."

These evaluations by Abu Dawood exemplify his meticulous approach to the authentication of hadith, emphasizing the importance of rigorous scrutiny in the preservation of Islamic teachings.

في الحديث السابع باب في أخذ الجزية: حدثنا عباس بن عبد العظيم ... إلى أن قال: قال علي: لئن بقيت لنصارى بني تغلب لأقتلن المقاتلة ولأسبين الذرية فإني كتبت الكتاب بينهم وبين النبي صلى الله عليه وسلم على أن لا ينصروا أبناءهم قال أبو داود: هذا حديث منكر بلغني عن أحمد أنه كان ينكر هذا الحديث إنكاراً شديداً قال أبو على: ولم يقرأه أبو داود في العرضة الثانية. أبو على من اللؤلؤي إيش كنيته طالب: راوي السنن. طالب: ما هو باللؤلؤي نعم المقصود أنه أحد رواة سنن أبي داود. طالب: هاه طالب: رقمه أحسن الله إليك. هذا الحديث ثلاثة آلاف وأربعمائة وتسع وعشرين أنه قال: ولد الرجل من أطيب كسبه فكلوا من أموالهم قال أبو داود: حماد بن أبي سليمان زاد فيه: إذا احتجم وهو منكر. الحديث التاسع في باب ما جاء في الجلوس على مائدة عليها بعض ما يكره قال: حدثنا عثمان بن أبي شبية ... إلى أن قال: نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن مطعمين عن الجلوس على مائدة يشرب عليها الخمر وأن يأكل الرجل وهو منبطح على بطنه قال أبو داود: هذا الحديث لم يسمعه جعفر من الزهري وهو منكر. والحديث العاشر ثلاثة آلاف وثمانمائة وثمانية عشر قال: حدثنا محمد بن عبد العزيز عن أبي رزمة قال: أخبرنا الفضل بن موسى عن حسين بن واقد عن أبوب عن نافع عن أبي عمر قال: قال رسول الله عليه وسلم: وددت أن عندي خبزة بيضاء من برة سمراء ... إلى أن قال: قال أبو داود: وأبوب ليس هو السختياني. الحديث الحديث الحديث المائم بن إبر اهيم شيخ منكر الحديث.

Chapter: On the Collection of Jizyah

حدثنا عباس بن عبد العظيم ...إلى أن قال :قال علي :لئن بقيت لنصارى بني تغلب لأقتلن المقاتلة ولأسبين الذرية فإني كتبت الكتاب بينهم ...وبين النبي صلى الله عليه وسلم على أن لا ينصروا أبناءهم

Translation: Abbas ibn Abdul Adheem reported... until he said: Ali said: "If the Christians of Banu Taghlib remain, I will kill the fighters and take the children as captives, for I have written a covenant between them and the Prophet (peace be upon him) that they would not support their children."

قال أبو داود :هذا حديث منكر بلغني عن أحمد أنه كان ينكر هذا الحديث إنكاراً شديداً

Translation: Abu Dawood said: "This is a rejected hadith. I have heard that Ahmad strongly rejected this hadith."

قال أبو على :ولم يقرأه أبو داود في العرضة الثانية

Translation: Abu Ali said: "And Abu Dawood did not read it in the second presentation."

Chapter: On Eating from the Wealth of One's Children

الحديث الثامن :باب في الرجل يأكل من مال ولده

Translation: Hadith Eight: On a Man Eating from His Child's Wealth

ثلاثة آلاف وخمسمائة وتسع وعشرين أنه قال :ولد الرجل من أطيب كسبه فكلوا من أموالهم

Translation: Three thousand five hundred and twenty-nine: It was said: "A man's child is from his best earnings, so eat from their wealth."

قال أبو داود :حماد بن أبي سليمان زاد فيه :إذا احتجم و هو منكر

Translation: Abu Dawood said: "Hammad ibn Abi Sulayman added to it: 'when he has cupped,' and this is

rejected."

Chapter: On Sitting at a Table with Prohibited Items

الحديث التاسع في باب ما جاء في الجلوس على مائدة عليها بعض ما يكره

Translation: Hadith Nine: On Sitting at a Table with Some Prohibited Items

قال :حدثنا عثمان بن أبي شيبة ...إلى أن قال :نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن مطعمين عن الجلوس على مائدة يشرب عليها الخمر ...وأن يأكل الرجل وهو منبطح على بطنه

Translation: He said: "We were informed by Uthman ibn Abi Shaybah... until he said: The Messenger of Allah (peace be upon him) forbade two types of food: sitting at a table where wine is drunk and a man eating while lying on his stomach."

قال أبو داود : هذا الحديث لم يسمعه جعفر من الزهري و هو منكر

Translation: Abu Dawood said: "This hadith was not heard by Ja'far from Al-Zuhri and it is rejected."

Chapter: On the Desire for Simple Bread

الحديث العاشر ثلاثة آلاف وثمانمائة وثمانية عشر

Translation: Hadith Ten: Three thousand eight hundred and eighteen

قال :حدثنا محمد بن عبد العزيز عن أبي رزمة قال :أخبرنا الفضل بن موسى عن حسين بن واقد عن أيوب عن نافع عن أبي عمر قال :قال .رسول الله صلى الله عليه وسلم :وددت أن عندي خبزة بيضاء من برة سمراء

Translation: He said: "We were informed by Muhammad ibn Abdul Aziz from Abu Ruzmah who said: Al-Fadl ibn Musa informed us from Hussein ibn Waqid from Ayoub from Nafi' from Abu 'Umar who said: The Messenger of Allah (peace be upon him) said: 'I wish I had a white loaf made from dark wheat...'"

قال أبو داود هذا حديث منكر قال أبو داود :و أيوب ليس هو السختياني

Translation: Abu Dawood said: "This is a rejected hadith. Abu Dawood added: 'And Ayoub is not Al-Sakhtiyani."

Chapter: On the Posture of Sitting

الحديث الحادي عشر باب في جلوس الرجل

Translation: Hadith Eleven: On the Posture of Sitting

قال رحمه الله بإسناده إلى أبي سعيد الخدري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان إذا جلس احتبى بيده

Translation: He (may Allah have mercy on him) narrated with his chain to Abu Sa'id Al-Khudri that the Messenger of Allah (peace be upon him) used to sit while holding his hands around his knees.

قال أبو داود :عبد الله بن إبراهيم شيخ منكر الحديث

Translation: Abu Dawood said: "Abdullah ibn Ibrahim is a weak narrator of hadith."

والثاني عشر باب كراهية الغنى والزمر قال: حدثنا أحمد بن عبيد الله الغداني ثنا الوليد بن مسلم ثنا سعيد بن عبد العزيز عن سليمان بن موسى عن نافع قال: سمع ابن عمر مزماراً قال: فوضع أصبعيه على أذنيه ونأى عن الطريق وقال لي: يا نافع هل تسمع شيئاً قال: فقلت: لا يعني انقطع الصوت قال: فرفع أصبعيه من أذنيه وقال: كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم فسمع مثل هذا فصنع مثل هذا قال أبو على اللؤلؤي هو إيه هذا اللي تبادر لي أنا شككتوني قال أبو علي اللؤلؤي: سمعت أبا داود يقول: هذا حديث منكر. وما في غير هذه جزماً طالب: والله هذا في البحث اليوم بعجالة ... بحث في الألات طالب: بالألات وباليد بس اليد يحتاج إلى وقت وجرد إيه البحث اليدوي يحتاج البحث أنا احتجت إلى توثيق راو في سنن النسائي أص عليه في السند أنه ثقة فاحتجت إلى استعراض سنن النسائي احتجت إلى وقت طويل في استعراضه لكن في الألات ثواني لكن أيهما أفضل كم من فائدة حصلتُ عليها من الاستعراض وأنت بهذه الآلة في ثانية أو جزء من الدقيقة تحصل على كل ما تريد لكن العاقبة لمن يتعب في تحصيل العلم والعلم متين ورتب عليه أجور ورفع درجات في الذنيا والأخرة فلا يمكن أن يحصل على شيء. طالب: وبالتجربة الألة ما تعطيك أحياناً أكثر من سبعين بالمائة أحياناً لا تعطيك شيئاً يكون الكلام مصحف ثم لا تحصل على شيء. طالب: خصوصاً في النسائي لا يمكن في الألة لأنها مضبوطة بعمر ومشكولة شكل فعمرو بدون الواو فيجي الطالب يكتب عمرو بالواو وما يكتب عمرو ما يطلع له شيء فيظن أن الحديث ليس في النسائي وهي .. على كل حال جرد الكتب لا يعدله شيء نعم طالب: أقدم من اعتنى بسنن أبي داود شرح طالب: إيه طالب: اللي قال عنه أبو داود آخر حديث وعن ابن عمر ثابت لكن رفعه طالب: أقدم من اعتنى بسنن أبي داود شرح طالب: إيه طالب: بعم.

Chapter Twelve: The Dislike of Wealth and Music

Narrated: Ahmad ibn Ubaidullah al-Ghadani, who reported from al-Walid ibn Muslim, who narrated from Sa'id ibn Abdul Aziz, from Sulayman ibn Musa, from Nafi', who said: Ibn Umar heard a flute. He placed his fingers in his ears and moved away from the path, and said to me: "O Nafi', do you hear anything?" I said: "No," meaning the sound had ceased. He then removed his fingers from his ears and said: "I was with the Prophet (peace be upon him) when he heard something similar and did the same thing."

Abu Ali al-Lu'lu'i said: "What is this that has come to my mind? I am in doubt." Abu Ali al-Lu'lu'i also reported that he heard Abu Dawood say: "This is a weak hadith."

In other matters, a student remarked: "Indeed, this is a hurried discussion today... a discussion on tools." Another student added: "With tools and by hand, but hand work takes time and effort... Yes, manual research requires effort. I needed to verify a narrator in the Sunan of al-Nasa'i who was mentioned in the chain as trustworthy, so I needed to review the Sunan of al-Nasa'i, which took me a long time to examine. However, with tools, it takes seconds. But which is better? How many benefits have I gained from the review, and with this tool, in a second or a fraction of a minute, you can obtain everything you want. But the ultimate reward is for those who strive in acquiring knowledge, and knowledge is profound, with rewards and elevated ranks in this world and the Hereafter. It cannot be obtained so easily."

A student added: "And through experience, sometimes the tool does not yield more than seventy percent... sometimes it provides nothing. The text may be in the manuscript, but you find nothing." Another student commented: "Especially in al-Nasa'i, it is not possible with the tool. A student may write 'Amr,' but it does not appear in the version of al-Nasa'i by the tool because it is precisely formatted, and 'Amr' without the

'waw' will lead the student to write 'Amr' with the 'waw,' and nothing appears for him, leading him to think that the hadith is not in al-Nasa'i."

The discussion continued: "In any case, reviewing the books cannot be replaced by anything."

Another student interjected: "Yes."

Another student asked: "Who was the first to take care of the Sunan of Abu Dawood?"

The discussion continued with affirmations and inquiries.

Chapter 1: Commentary on Scholarly Works

This commentary is among the best that can be read in the books of explanations. It is a very concise, pleasant, and robust summary, containing numerous benefits that are useful for the student of knowledge despite its brevity. This book is valuable, noting that the approach in the Hadiths concerning attributes is predominantly through interpretation.

Student: What about the Hanbalis? Do they have any interest in it?

Student: Yes, I only know of Ibn Al-Qayyim, may Allah have mercy on him, who wrote "Tahdhib Al-Sunan" and clarified that the tahdhib is in explaining the defects of Abu Dawood.

Student: They do not focus on the explanation...

Student: ...the summarized explanation of "Tahdhib Sunan Abu Dawood." "Awn Al-Mabood" is also beneficial. "Awn Al-Mabood" is a useful book for the student of knowledge and aligns with the methodology of the people of Hadith and the jurisprudence of the people of Hadith, exerting effort for the sake of the seeker. However, it follows the Hanafi methodology of the jurists.

On the other hand, "Awn Al-Mabood" is in accordance with the methodology of the people of Hadith, making it a useful and precious book. There is also the explanation by Ibn Ruslan, which is a good

explanation that is well-structured and contains some elaboration, but it was not completed; his son completed it, but he intended to follow the same method as his father and could not.

- **Student:** What about the edition you supervised from Dar Al-Iman? Is it better for those who use these devices?
- **Student:** Indeed, other projects were presented to us, and these require a balance and comparison. It is difficult to judge something as being better. Ask the specialists about the editions, especially the old and new ones; this is their domain.
- **Student:** Who are they that do not pay attention to the editions?
- **Student:** The people of faith. I do not know about them, but their program at that time lasted three years, and it was good. A new program was presented to us a month or two ago, which is something unexpected. Allah is the Helper.
- **Student:** I do not know if it exists, but there might be fragments in some indexes that sometimes mention scattered excerpts.
- **Student:** In his commentary on Al-Bukhari and the explanation of Abu Dawood, he followed the path of interpretation and later retracted this opinion. This retraction was mentioned by Sheikh Al-Islam Ibn Taymiyyah in his fatwas, stating that he holds the opinion of Ahmad Ibn Hanbal regarding attributes.
- **Student:** Here in this edition...
- **Student:** ...page seventy.

Chapter 1: The Evaluation of Hadith

The lengthy discourse here addresses the identification of weakness in hadith, followed by the evaluation of weakness concerning its narrator. This aspect cannot be overlooked; it often weakens the hadith, though sometimes it may be ignored depending on its notoriety and acceptance. If the narrator is well-known

among both scholars and the general public of students of knowledge, there is no need for further clarification. Likewise, if the hadith is markedly notorious and weak, this may not require elaboration. These are among the answers provided regarding Abu Dawood's silence on certain hadiths.

It was mentioned: "Does Ibn Al-Qayyim have a book on the refinement of Abu Dawood's Sunan, and what is your opinion on it?" Yes, Ibn Al-Qayyim does have a book titled "Tuhfat Al-Ashraf," which has been published multiple times. Nonetheless, it serves to elucidate the defects in Abu Dawood's works. The esteemed Imam Al-Hafidh Ibn Al-Qayyim, may Allah have mercy on him, exhibited remarkable proficiency in this intricate field of hadith sciences. This book is invaluable and indispensable for any student of knowledge.

The intention is to complete the message tomorrow, Insha'Allah. We hope to continue with what you suggest, whether it be Sahih Muslim or Al-Tirmidhi, or perhaps a third option you may propose, or we can leave the Maghrib session without a lesson.

```
**Student:** ...
```

Student: No, if we include a lesson, we have Ibn Majah. There is no doubt that the timing is difficult for many students of knowledge in the afternoon.

```
**Student:** ...
```

Student: It is complete and recorded, and now the complete version is available.

Student: Or we could move the afternoon lesson to the Maghrib time. Many brothers have requested to shift the Sunan Ibn Majah to Maghrib.

```
**Student:** ...
```

Student: The introduction of Ibn Majah or the introduction of Sahih Muslim could be used to lighten the Fajr lesson.

```
**Student:** ...
```

Such actions that the Prophet, peace be upon him, did not practice as acts of devotion require careful consideration. There are many questions regarding this.

This one inquires about the impact of editions concerning "Tuhfat Al-Ashraf" and "Tadhkirat Al-Huffaz." The Indian edition of "Tuhfat Al-Ashraf" is good and meticulous. Additionally, the edition by Sheikh Bashar, Dr. Bashar Awad, is well-known for his commendable efforts in correcting and numbering the hadiths. His efforts are appreciated; however, those who possess the Indian edition do not require Bashar's edition.

تذكرة الحفاظ طبع أربع مرات بالهند ولعل الطبعة الثالثة هي أجود هذه الطبعات بعناية الشيخ المعلمي. هذا يقول: شاب مستقيم أخوه مروج مخدرات مفسد في الأرض وهذا الأخ المستقيم يستر أخاه عن أعين الحكومة فأخوه مطلوب في قضية ترويج ما حكم التستر عليه لا يجوز التستر على المفسدين لكن قبل أن نخبر عنه يهدده بالإخبار ويصر عليه أن يقلع عن هذا الإفساد إن استفاد وإلا يخبر عنه. وما حكم أخذ مال من مال هذا المروج لا يجوز لأنه حرام. ولو كان هدية منه خصوصاً وهو حرام ما دام حرام لا يجوز أخذه. يقول: نريد أن يكون الأسبوع القادم في أحد الأمرين التاليين: القواعد الفقهية لابن سعدي والمقدمات الثلاث عشرة من الموافقات فهل يمكن لا ليس بممكن بالنسبة للقواعد الفقهية حقيقة كلام الشيخ ابن سعدي أو كلام الشيخ ابن عثيمين أو كلام أي عالم من العلماء المعاصرين هذا إدخاله في الدورات العلمية بل في الدروس عندي فيه نظر لأنها كتب سهلة سمحة يفهمها جل طلاب العلم وهم في بيوتهم أنا رأيي في تربية طلاب العلم سواء كانت في الدروس الثابتة أو في الدورات العلمية على المتون الأصلية القديمة لأهل العلم التي يمكن أن يربى ويخرج عليها طالب العلم. أما مقدمات الموافقات هذه شرحناها وسجلت والأن أنهينا أكثر من ثلث الكتاب. يقول: هل الأحاديث التي سكت عنها أبو داود أحاديث موضوعة والله كأن الأخ ما فهم ما نقول لا لا يا أخي اللي سكت عنها أفضل مما بينه. طالب: فهو صالح. نص كلامه. اللهم صل على محمد

Chapter 1: Ethical Dilemmas and Scholarly Perspectives

The book "Tadhkirat al-Hafidh" has been published four times in India, with the third edition being the most refined, under the care of Sheikh Al-Ma'lami.

- 1. **Case Study: The Straightforward Brother and His Corrupt Sibling**
 - A righteous young man has a brother involved in drug trafficking and corruption on earth.
- This upright brother conceals his brother's actions from the authorities, as the latter is wanted in a drug trafficking case.
- **Legal Ruling on Concealment**: It is impermissible to conceal the actions of the corrupt. However, before reporting him, the upright brother threatens to inform the authorities unless his brother ceases his corrupt activities.
- 2. **Acquisition of Illicit Wealth**
 - **Question**: What is the ruling on accepting money from the drug dealer?
- **Ruling**: It is not permissible as it is considered haram (forbidden). This applies even if it is given as a gift, since it remains haram.
- 3. **Discussion on Future Lessons**
 - The brother expresses a desire for the following week to focus on either:
 - The jurisprudential principles of Ibn Sa'di.
 - The thirteen introductory principles from "Al-Muwafaqat".
- **Response**: It is not feasible to include jurisprudential principles in scientific courses or lessons, as these texts are accessible and understandable to most students in their homes.
- My opinion on educating students, whether through fixed lessons or scientific courses, is to focus on original classical texts from scholars, which are essential for the proper upbringing of students of knowledge.
- 4. **Clarification on Hadith Authenticity**
 - A question arises regarding the hadiths that Abu Dawood did not mention. Are they fabricated?
 - **Response**: The hadiths that he omitted are often considered better than those he included.

^{**}Conclusion**

- The discussion reflects the importance of maintaining ethical standards in the face of corruption, the impermissibility of accepting illicit wealth, and the prioritization of classical texts in the education of students of knowledge.

... اللهم صل على محمد