

Dynamique de groupe

Réalisé par: Professeure RIFAI AMAL

RIFAI AMAL

1

Plan

1. Concept du groupe
2. Types de groupes
3. Dynamique du groupe
 - A. Introduction
 - B. Théorie des champs de forces
 - C. Théorie de la recherche d'équilibre
 - D. Interactions intragroupes : présupposés de Bion
4. Professeur/LeaderShip
 - A. Une bonne dynamique de groupe
 - B. L'approche personnelle
 - C. L'approche institutionnelle
4. Conclusion

RIFAI AMAL

2

Concept du groupe

- « *Le groupe est un tout dont les propriétés sont différentes de la somme des parties ; le groupe et son environnement constituent un champ social dynamique, dont les principaux éléments sont les sous-groupes, les membres, les canaux de communication, les barrières* ». La théorie des champs de forces de Kurt Lewin [1].
- [1]Anzieu Didier, Martin Jacques-Yves, La dynamique des groupes restreints, (1968) Paris, PUF, 2015, p.84

Types de groupes

	Structur ation	Durée	Nombre d'individus	Relations entre les individus	Effet sur les croyances et les normes	Conscience des buts	Actions communes
Foule	Très faible	Quelques minutes à quelques jours	Grand	Contagions des émotions	Irruption des croyances latentes	faible	Apathie ou actions paroxystiques
Bande	Faible	Quelques heures à quelques mois	Petit	Recherche du semblable	Renforcement	Moyenne	Spontanées mais peu importantes pour le groupe
Groupement	Moyenne	Plusieurs semaines à plusieurs mois	Petit, moyen ou grand	Relations humaines superficielles	Maintien	Faible à moyenne	Résistance passive ou actions limitées
Groupement primaire ou restreint	Elevée	Trois jours à dix ans	Petit	Relations humaines riches	Changement	Elevée	Importantes, spontanées voire novatrices
Groupe secondaire ou organisation	Très élevée	Plusieurs mois à plusieurs décennies	Moyen ou grand	Relations fonctionnelles	Induction par pressions	Faible à élevée	Importantes habituelles et planifiées

Activité

- A quelle catégorie de groupe fait-il partie le groupe de classe? Argumentez votre réponse

RIFAI AMAL

5

Le groupe-classe

- Le groupe-classe → « groupe primaire ou restreint ».
- **Caractéristiques spécifiques:**
 - *Degré d'organisation interne* : **important**
 - *Différenciation des rôles* (dans le cadre de la structuration): **très marquée.**
 - *Durée d'existence* : **va de trois jours à dix ans.**
 - *Les relations entre individus* : **relations humaines riches**
 - *L'effet du groupe sur les croyances et les normes individuelles*: **générateur de changement.**
 - *La conscience des buts du groupe restreint* : **élevée**
 - *Les actions communes* : **importantes, spontanées voire novatrices.**

RIFAI AMAL

6

Dynamique du groupe

RIFAI AMAL

7

Introduction

- La dynamique de groupe est le processus de fonctionnement d'un groupe dans lequel les membres s'adaptent aux différentes situations en modifiant leur structure relationnelle afin de maintenir un équilibre.
- Elle est fondée par le sociologue américain, d'origine allemande Kurt Lewin (1890 – 1947), son objectif consiste à mettre l'accent sur **l'amélioration de l'efficacité individuelle et sociale par le groupe.**
- Deux travaux majeurs de Kurt Lewin nous éclairent sur les interactions qui existent au sein d'un groupe. Il s'agit de sa théorie sur la recherche d'équilibre et celle sur les champs de force du groupe.

RIFAI AMAL

8

Théorie champs de forces

Texte1

En 1942, le gouvernement américain en guerre souhaite inciter ses administrés à manger des abats de viande (rognons, cœur, museau), généralement boudés par les consommateurs. K. Lewin tente alors de savoir quelle est la meilleure procédure pour arriver à ces fins. Il organise des groupes de ménagères, qu'il répartit en deux catégories. Dans certains groupes, ces femmes assistent à une conférence expliquant l'intérêt de consommer des abats en raison de leur valeur nutritive et de la situation économique du pays. Des recettes sont également présentées aux auditrices. Dans l'autre groupe, des ménagères sont invitées à discuter librement entre elles après un bref exposé sur le sujet. Un contrôle effectué une semaine plus tard au domicile des femmes montre l'incontestable supériorité de la deuxième méthode : 32 % de ces ménagères utilisent des abats contre seulement 3 % des femmes ayant simplement assisté à une conférence. Des expériences similaires portant sur des aliments divers (lait, huile de foie de morue pour les bébés, pain de seigle) ont toutes abouti à la même conclusion. Cette étude démontrait avec force l'influence que peut exercer la dynamique de groupe sur les comportements individuels et la supériorité de l'approche démocratique. (<https://creg.ac-versailles.fr/la-dynamique-du-groupe-classe>)

RIFAI AMAL

9

Activité

D'après Lewin Kurt :

- Comment faut il faire pour conduire le changement?
- Transposez cette expérience au groupe de classe

RIFAI AMAL

10

En classe

- D'après les théories de Lewin, on peut constater que :
 - Il est plus facile de changer les habitudes du groupe-classe que celles des élèves pris séparément.
 - Pour obtenir un changement, il faut **réduire les résistances au changement** plutôt qu'augmenter les pressions externes
 - Il faut repérer les « portiers » ou **facilitateurs du changement dans la classe**.
 - Le groupe-classe ne serait pas la somme des élèves qui le compose présentant une similitude de buts et de tempéraments mais un système d'**interdépendance**, entre les membres du groupe et entre les éléments du champ (buts, normes, perception du milieu extérieur, division des rôles et des statuts, etc.) qui sera à l'origine de la dynamique du groupe.

RIFAI AMAL

11

Recherche d'équilibre

RIFAI AMAL

12

Recherche d'équilibre

Texte1

Dans les années 30, Ronald Lipitt, élève-assistant en psychologie expérimentale, réfléchit à la variabilité d'impact que des styles différents de leadership doivent exercer sur un groupe d'enfants. Apprenant que Kurt Lewin s'intéresse à la structure des groupes, R Lipitt le contacte, et lui soumet son projet. L'étude est engagée et les chercheurs demandent à plusieurs enfants de onze ans de mener ensemble une activité sous la supervision d'un adulte. Certains groupes fonctionnent avec un leader adulte « démocratique », d'autres avec un leader « autoritaire », d'autres enfin avec un leader « laissez-faire »

- Le leader autoritaire prend toutes les décisions d'ordre général concernant les activités et l'organisation du groupe. Par ailleurs, il se tient plutôt à l'écart des activités du groupe, excepté pour faire des démonstrations.

RIFAI AMAL

13

Recherche d'équilibre

Texte1

- Le leader démocratique fait des propositions, mais les décisions sont prises d'un commun accord avec les enfants. L'adulte s'efforce dans ce cas d'être un véritable membre du groupe, mais sans trop participer aux activités.
- Le leader laissez-faire se contente de répondre aux demandes des enfants en fournissant du matériel et des informations. Il laisse aux enfants une totale liberté pour décider des activités et de l'organisation du groupe. Signalons, pour la petite histoire, que cette dernière procédure a été mise en place par hasard. En effet, Ralph White, un membre inexpérimenté de l'équipe de recherche, qui devait utiliser un style démocratique, fut en réalité passif et très permissif. K. Lewin, constatant les effets spécifiques de ce comportement, proposa qu'il constitue un troisième mode de leadership, qu'il intitula « laisser-faire ».

(Guittet & Amado, 2012):

RIFAI AMAL

14

Recherche d'équilibre Texte1			
	Groupe Autocratique	Groupe démocratique	Groupe laissez faire
Détermination des objectifs des activités	Le responsable fixe les objectifs et l'organisation des activités	Discussion sur le mode d'action	Pas d'orientation définie
Mode de décision et de contrôle	Le responsable décide et contrôle	Décisions prises en commun	Pas de contrôle
Production, résultats	Production moyenne, peu d'implication	Bonne, prise en charge de l'activité, responsabilisation	Faible, peu d'implication
Climat, relations	<u>Tension, agressivité, découragement</u>	<u>Satisfaction élevée, coopération</u>	<u>Agressivité, sentiment d'échec, de frustration</u>

Activité

D'après Lewin Kurt :

- Qu'est ce qui encourage l'apprenant à apprendre et réussir son apprentissage?

Discussion

- Le professeur doit assister et encadrer l'apprentissage de l'élève tout en l'impliquant dans la construction de son savoir, la prise de décisions, le choix des méthodes les plus adaptées à son profil-type

RIFAI AMAL

17

Interaction du groupe-classe

RIFAI AMAL

18

Interactions intragroupe

- Bion décrit trois présupposés de base auxquels un groupe se soumet sans les connaître: la dépendance, le combat, le couplage,
- **La dépendance:** le groupe s'attend à être protégé par le leader dont il sent dépendre pour sa nourriture intellectuelle ou spirituelle. Si le leader accepte son rôle, les pouvoirs et devoirs associés, le groupe peut subsister sans conflit mais ne progresse pas forcément. En revanche, si le leader refuse d'assumer son rôle, le groupe se sentant abandonné, développe un sentiment d'insécurité, cette dépendance selon bion est une régression vers le stage de l'enfance où étant totalement à la charge des parents, l'individu n'a plus aucune action sur la réalité. Cette dépendance est un rêve éternel des groupes d'avoir un chef intelligent, bon et fort qui assume toutes les responsabilités à leur place

RIFAI AMAL

19

Interactions intragroupe

- **Le combat fuite :** dans la perspective où le leader refuse son rôle, le groupe se réunit soit pour lutter, soit pour fuir. Cette attitude est le signe de solidarité du groupe. Dans l'exemple d'un groupe de discussion libre (sans meneur), la fuite se traduit par des remarques telles que : « c'était futile, on n'a rien fait... » Ceci caractérise une fuite, le groupe prouvant alors qu'il ne pouvait se débrouiller seul. Des rires et une discussion animée, incluant critiques contre le moniteur (non leader) se révèlent être une attaque suivant la fuite.
- **Le couplage:** parfois l'attitude « Combat-fuite » conduit à la formation de sous-groupes ou de couples qui représentent un danger pour le groupe,
- Bion distingue également les groupes de base et les groupes centrés sur la tâche, de plus il souligne la force affective des activités mentales dans les groupes de travail

RIFAI AMAL

20

Professeur/LeaderShip

Texte4

- Différentes expériences ont été menées en psychologie sociale montrant l'emprise que peut avoir une « autorité » sur les individus. Une des expériences les plus célèbres est celle que **Milgram** a pratiquée sur la force du contexte, de l'influence et de la persuasion. Ainsi, des individus « chercheur en blouse blanche » symbolisant par la même l'autorité amènent **le sujet** de l'expérience (jouant un rôle de professeur) à infliger des chocs électriques à un autre participant appelé **l'apprenant** (l'élève). L'apprenant est en fait un acteur simulant la réception de ces mêmes chocs électriques. Suite aux injonctions des « chercheurs en blouse blanche » la majorité des participants continuent à infliger les prétendus chocs jusqu'au maximum prévu par l'expérience en dépit des plaintes répétées et visiblement douloureuses de l'apprenant (élève). Les conclusions de Milgram sont qu'un individu peut devenir l'exécutant des volontés d'un autre en abandonnant son esprit critique, en se soumettant à l'autorité et en se déchargeant de sa responsabilité personnelle. Un individu peut ainsi perdre ses capacités de jugement (et procéder à des tortures dans le cadre expérimental) dès lors qu'il est soumis à un **pouvoir qu'il perçoit comme légitime**.

RIFAI AMAL

21

Activité

- Analysez les textes ?
- Transposez votre analyse au groupe de classe

RIFAI AMAL

22

Analyse du texte

- Le groupe classe est toujours à la recherche d'un leader
- Il existe à travers les réseaux d'identification mutuelle du groupe une cohésion et une solidarité
- Les sous groupes constituent un dangers potentiel pour le groupe
- L'élève se fonderait dans le groupe-classe et que la puissance de l'autorité incarné soit par le professeur soit par un autre élève peut si elle est perçue comme légitime, conduire l'individu à perdre ses capacités de jugement et à se soumettre sans esprit critique à cette autorité, cette soumission s'explique par un besoin d'appartenance ou par crainte d'isolement par exemple

RIFAI AMAL

23

Une bonne dynamique de groupe

- Une **solidarité**, une **bonne entente** et une **entraide** entre les élèves qui doivent avoir des **profils complémentaires dans la classe** (chaque élève a un rôle) au lieu d'une classe **passive** où les élèves sont décrochés, bavards, attendent des corrections, leur manquent l'investissement, oublient leurs matériels, prennent de note sans comprendre; ...
- Un **savoir-vivre** qui passe par de la politesse, de l'écoute qui doit substituer le **manque de savoir-vivre** traduit par de l'impolitesse, du bruit, de l'irrespect, des dérives de discussions et de grandes difficultés à revenir au calme, etc.
- Un **but commun** à tous qui se traduit par de la motivation, de la curiosité au lieu du **manque de buts** qui peut contribuer à une faible participation, une passivité, une dérive et du bruit.
- Une **bonne communication** et un sentiment de **confiance** entre les élèves et le professeur à la place d'une **emprise négative** de leaders sur la classe ainsi que **des meneurs qui dominant la classe** et qui peuvent engendrer une peur latente et un effacement de certains élèves.

RIFAI AMAL

24

Activité

- Concluez les règles que le professeurs doit respecter pour aboutir à une bonne dynamique de groupe

RIFAI AMAL

25

Synthèse

Comment contribuer à une bonne dynamique de groupe?

- Il faut opter pour deux approches:
 - Une approche personnelle de l'enseignant
 - Une approche institutionnelle complémentaire

RIFAI AMAL

26

L'approche personnelle

- L'enseignant doit opter pour un climat « démocratique » du fait qu'il est le plus favorable à une bonne entente et une bonne productivité de tâche.
- Travailler sur le but de l'élève et du groupe-classe au cours de l'année en cours et au delà de celle-ci, pour le responsabiliser, le repositionner au cœur de son apprentissage et le rendre acteur de sa réussite en lui attribuant des rôles dans la classe,
- Il faut fixer des limites à ne pas dépasser et des règles à respecter à l'intérieur de la classe
- Il doit protéger les faibles et désamorcer les problèmes en cherchant des solutions (gestion des conflits)

RIFAI AMAL

27

L'approche institutionnelle

- Fondée par Fernand Oury (1920-1998)
- Il s'agit de gérer les problèmes par une institution nommée conseil de classe composé du professeur et des élèves de la classe ;
- Ce conseil se réunit en général une heure chaque semaine pour faire vivre le groupe, faire circuler la parole et prendre de décisions ;
- Une ceinture de comportements matérialisant la position provisoire de chaque élève vis-à-vis aux exigences de la vie au sein du groupe, et puis la discussion des remarques rassemblées par les élèves pendant le conseils à venir ;
- Influencée par la pédagogie coopérative de Célestin Freinet (1896-1966), la pédagogie institutionnelle intègre des projets communs au groupe classe dans le cadre de la coopération tels qu'un journal, un journal mural sur lequel les élèves épinglent les félicitations, les remerciements, les critiques ou les sujets à aborder à l'ordre du jour ;

RIFAI AMAL

28

Avantages de la pédagogie institutionnelle

- Une responsabilisation des élèves grâce au fait de leur donner plus de latitude (droit); ce qui les fait sentir qu'ils ont un rôle à jouer; leur permettre d'être toujours motivés et de prendre conscience de la gêne occasionnée par les bruits ou par les comportements inappropriés ;
- L'instauration de nouvelles règles: dans le cadre des échanges, l'instauration de nouvelles règles acceptées dans le cadre du conseil permettrait de résoudre un grand nombre de problèmes et ainsi réguler la classe. Ainsi que le concept de ceinture permet de lister les comportements et compétences attendus des élèves et de mesurer les progrès de ces derniers

RIFAI AMAL

29

Avantages de la pédagogie institutionnelle

- Une relation d'échange: l'institution favorise la communication, l'élève est libre de dire ce qu'il ressent dans un contexte différent de la classe traditionnelle,
- Une relation d'égalité: on considère par cette approche l'élève comme un individu à part entière
- Une démocratie et une cohésion du groupe: dans le cadre du conseil, le vote étant ouvert à tous, il est démocratique et permet ainsi une forte cohésion de groupe autour d'une décision commune, le contrôle par les pairs est de plus, un premier pas vers l'apprentissage de la citoyenneté et de la démocratie

RIFAI AMAL

30

Conclusion

- Les théories relatives au groupe permettent de mieux comprendre les enjeux qui se passent au sein du groupe-classe. L'enseignant en prenant conscience de ces enjeux peut influencer la bonne dynamique de sa classe
- La transformation du groupe-classe en un groupe-classe avec une bonne dynamique de groupe peut être assuré par l'attitude personnelle de l'enseignant et la mise en place d'une pédagogie institutionnelle

RIFAI AMAL

31

Merci pour votre attention

RIFAI AMAL

32