

APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Élaboré par : Professeure RIFAI AMAL

DÉFINITION

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Le terme « pédagogie » dérivé du grec « paidos » qui signifie enfant et « agein » qui signifie conduire, mener, accompagner, élever.
- La pédagogie est l'art d'éduquer.
- Elle désigne aussi les méthodes et les pratiques de l'enseignement et de l'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre un savoir quelconque. De nos jours le sens de pédagogie renvoie davantage à la manière dont va se faire la formation d'un enfant ; il s'agit là des processus mis en œuvre pour l'acquisition du savoir.
- Les méthodes pédagogiques décrivent le moyen pédagogique adopté par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage et atteindre son objectif pédagogique.

RIFAI Amal

06/01/2021

3

MÉTHODE PÉDAGOGIE

- On peut distinguer trois acceptions dominantes pour la notion de la méthode pédagogique, à savoir :
- Un courant pédagogique cherchant à promouvoir certaines finalités éducatives et suggérant, pour cela, un ensemble plus ou moins cohérent de pratiques [...]
- Un certain type d'activités visant à permettre certains apprentissages ou à développer certaines capacités [...]
- Un outil ou un instrument spécialisés dont les usages sont précisément codifiés et qui sont liés à des objectifs très exactement déterminés [...] (Philippe Meirieu, 2009)

RIFAI Amal

06/01/2021

4

TYPES DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

TYPES DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

On distingue quatre catégories de méthodes pédagogiques:

- La méthode affirmative
 - La méthode expositive (transmissive, passive ou magistrale)
 - La méthode démonstrative
- La méthode interrogative (ou maïeutique)
- La méthode expérientielle.
- La méthode active (ou de découverte)

LA MÉTHODE AFFIRMATIVE

- L'enseignant est la source du savoir et du savoir faire
- L'élève est une boîte vide et un récepteur passif
- Le formateur fournit les connaissances
- L'élève les assimile
- Le contrôle se fait par vérification du savoir et de savoir-faire (feed-back)
- Le renforcement est réalisé par l'assistance de l'enseignant
- Dans la méthode affirmative lorsque l'information est écrite ou orale, il s'agit de méthodes expositives, cependant si l'information est gestuelle, il s'agit de méthodes démonstratives

LA MÉTHODE EXPOSITIVE

- Le formateur transmet ses connaissances sous forme d'exposé, en se basant sur un support écrit ou une présentation orale.
- L'élève doit assimiler ces connaissances et les apprendre 'par cœur'
- Le formateur en vérifie la mémorisation par des interrogations de sondage (vers la classe) ou des évaluations formatives
- Le contrôle du savoir et du savoir-faire se fait par feedback (l'enseignant s'adresse aux apprenants qui donnent un feedback).
- Le renforcement (récompense ou punition) est attendu du contrôle.

LA MÉTHODE DÉMONSTRATIVE

- La méthode démonstrative est souvent utilisé dans les travaux dirigés.
- Son scénario est le suivant :
 - L'enseignant présente une opération, une procédure
 - Il montre chaque étape en expliquant comment faire, avec quoi et pourquoi on fait
 - Il demande aux élèves de répéter les opérations
 - Il demande aux élèves de reformuler l'objectif (le pourquoi) de la démonstration

RIFAI Amal

06/01/2021

9

LA MÉTHODE DÉMONSTRATIVE

Remettre aux stagiaires
- plan
- fournitures

Présenter au tableau le
processus de réalisation

Mettre en évidence les
difficultés probables

Indiquer les méthodes de
réglage,
de contrôle

Développer les notions
théoriques
nécessaires

Effectuer une démonstration

Mettre les stagiaires en
situation
d'entraînement

RIFAI Amal

06/01/2021

10

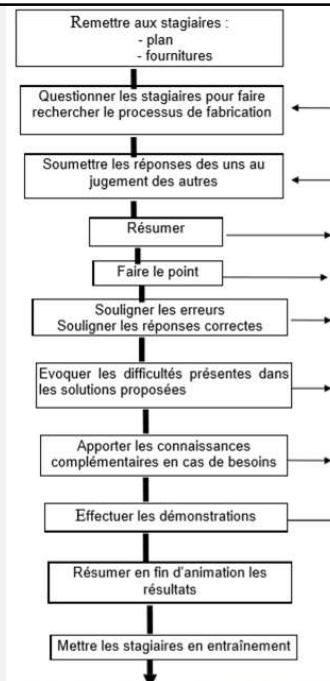
LA MÉTHODE INTERROGATIVE

- La connaissance ou le procédé n'est appris que s'il est compris
- L'enseignant est un maître qui possède le savoir et le savoir-faire
- L'élève est reconnu comme ayant des éléments de connaissance ou des représentations du contenu à acquérir.
- A l'aide d'un questionnement approprié, l'enseignant permet à l'élève de construire ses connaissances par lui-même ou de faire des liens (inférences) et de donner du sens à des éléments épars afin de se construire un schéma mental.
- L'élève est invité à formuler ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il se représente...

LA MÉTHODE INTERROGATIVE

- Le contrôle se fait par un feed-back constant et rapide facilitant l'expression, et le renforcement est plus positif que négatif par l'orientation vers la bonne réponse
- Elle se base sur:
 - l'analyse préalable et rationnelle
 - le découpage en tranches courtes d'informations suivies de questions permettant à l'élève d'induire ou déduire la réponse
 - l'articulation - progression à partir de la bonne réponse
 - la mémorisation est facilitée par l'intensité de l'attention et de la réflexion personnelle

LA MÉTHODE INTERROGATIVE



RIFAI Amal

06/01/2021

13

LA MÉTHODE EXPÉRIENTIELLE OU EXPÉRIMENTALE

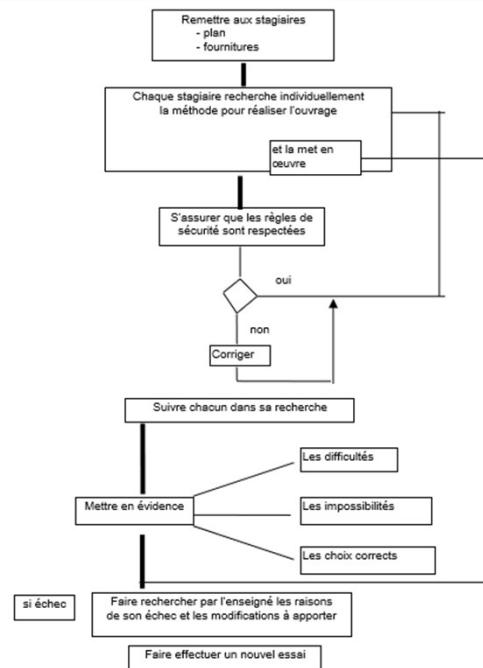
- Destinée aux disciplines ne pouvant pas être enseignées théoriquement mais s'apprennent avec des personnes qui savent faire comme la médecine ou l'art ou certains métiers où les savoirs ne sont pas recensés dans des écrits.
- L'apprentissage de l'élève se fait alors en condition autour d'un projet réel.
- Elle se déroule de la manière suivante :
 - L'élève agit de lui-même pour apprendre. Il a le droit à l'essai et à l'erreur pour appréhender la globalité d'une situation et d'en extraire les différentes lois.
 - L'intervenant possède le «savoir» et/ou le «savoir-faire», Il est chargé de faire une grande préparation de la situation de départ (sous forme d'expérience à réaliser) et prévoir un découpage entre des séquences à difficulté croissantes (le programme n'est pas forcément linéaire).

RIFAI Amal

06/01/2021

14

LA MÉTHODE EXPÉRIENTIELLE OU EXPÉRIMENTALE



RIFAI Amal

06/01/2021

15

LA MÉTHODE ACTIVE

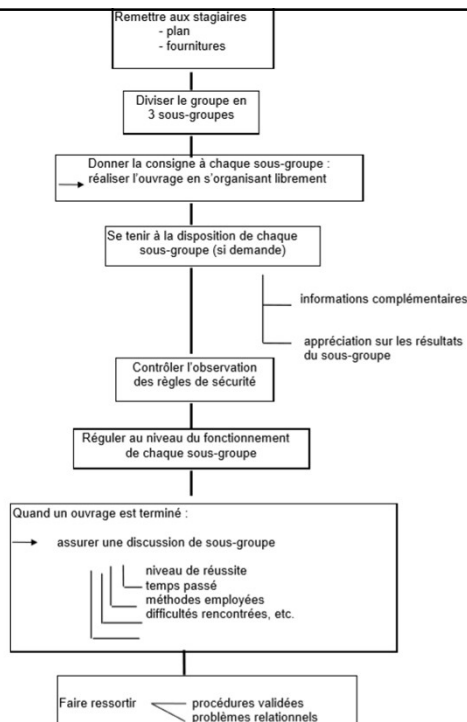
- L'enseignant ne possède pas forcément le savoir ; c'est un guide, un médiateur intervenant le moins possible dans l'apprentissage de ses élèves.
- L'élève apprend : - dans le cadre d'un Groupe coopératif participatif; - Par sa propre activité ce qui encourage son engagement personnel et sa motivation - En poussant son activité à l'Action-Expérience → La connaissance ne s'apprend pas, elle se construit en partant de l'action à la réflexion et du global à l'analyse. La mémorisation est facilitée par l'échange, l'activité et la découverte personnelle.
- Les méthodes actives se basent sur l'Etude de cas, la Simulations, le Jeu de rôles, le Projet de groupe

RIFAI Amal

06/01/2021

16

MÉTHODE ACTIVE



RIFAI Amal

06/01/2021

17

RÉSOLUTION DE PROBLÈME

- Cette méthode est définie comme un "processus de résolution de problème complexe où les participants, regroupés par équipes, travaillent ensemble à chercher des informations et à résoudre un problème réel ou réaliste, problème posé généralement par l'enseignant pour lequel ils n'ont reçu aucune information particulière. Les informations ne sont pas données, elles sont à rechercher, à sélectionner et à synthétiser ". (Guilbert et Ouellet, 2004)

RIFAI Amal

06/01/2021

18

RÉSOLUTION DE PROBLÈME

- Guilbert et Ouellet (2004) ont réparti ses phases de déroulement suivant trois axes :
 - Axe d'identification du problème qui repose sur deux phases : une phase d'exploration par équipes et une phase de détermination du problème ;
 - Axe de définition de la solution présenté par trois phases : - Une phase de planification de la recherche, - Une phase de recherche d'informations seul ou par deux - Une phase d'analyse des informations en grand groupe.
 - Axe de clôture de la résolution de problème défini par deux phases : - Une phase de synthèse - Une phase d'objectivation en grand groupe

06/01/2021

19

RÉSOLUTION DE PROBLÈME

Phase	Activité	Acteur	Organisation
Introduction du problème	Poser le problème	Enseignant	
	« Formation des groupes »		
Identification du problème	- Discussion du sujet - Détermination du problème	Etudiants	Intragroupe
Analyse du problème	- Planification de la recherche de l'information - Recherche des informations - Collection des informations - Analyse des informations en groupe	Etudiants	Intragroupe
	- Discussion des informations en classe	Etudiants	Interroupe
Clôture de la résolution du problème	- Synthèse des résultats	Etudiants	Interroupe
	- Évaluation - Objectivation	Professeur ou Etudiants	

RIFAI Amal

06/01/2021

20

ETUDE DE CAS

L'approche de l'étude de cas se définit comme étant «l'étude systématique de situations problématiques hypothétiques ou réelles afin d'évaluer la nature du problème, d'analyser les données, de décider des principes applicables et finalement de recommander une solution ». (Lebrun et Berthelot,1994)

ETUDE DE CAS

- Une introduction qui vise à introduire le cas, présenter les buts visés, expliquer le mode de fonctionnement. Dans le cas d'une stratégie coopérative, il faut prévoir, aussi, un temps de formation des groupes.
- Une analyse systématique du cas :
- Une restitution en plénière permet d'échanger les points de vue
- Une synthèse et un travail de clôture qui vise à revenir sur les acquis et les stratégies mises en œuvre.

ETUDE DE CAS			
Phase	Activité	Acteur	Organisation
Introduction du cas	Poser le cas	Professeur	
	Détermination de l'objectif du cas		
	Formation des groupes	Professeur ou Etudiants & Professeur	Groupe-Classe
Analyse du cas	- Planification de la recherche de l'information - Recherche des informations - Collection des informations - Analyse des informations en groupe	Etudiants	Intragroupe
	- Discussion des informations en classe	Etudiants	Inter groupe
Clôture	- Synthèse des résultats	Etudiants	Inter groupe
	- Évaluation - Objectivation	Professeur ou Etudiants	06/01/2021 23

PAR PROJET

- L'apprentissage par projet est "un processus systématique d'acquisition et de transfert de connaissances au cours duquel l'apprenant anticipe, planifie et réalise dans un temps déterminé, seul ou avec des pairs et sous la supervision d'un enseignant, une activité observable qui résulte, dans un contexte pédagogique, en un produit fini évaluable.

PAR PROJET

- Les phases de la méthode pédagogique de projet sont:
 - Introduction au projet, cette étape comporte les activités suivantes :
 - Détermination du sujet du projet avec les élèves ; ou bien la mise en situation-problème des apprenants si le sujet du projet est déjà identifié par le professeur.
 - Fixation des objectifs du projet ;
 - Planification du projet : cette étape comporte les phases suivantes :
 - Détermination des groupes de travail
 - Répartition des rôles ;
 - Détermination des différentes ressources (matérielles, financières, humaines) à employer dans le projet

PAR PROJET

- Organisation du projet :
 - Collection des ressources (matérielles, financières, humaines),
 - Préparation des outils et des compétences requises
 - Définition du projet au public ;
- Production : chaque groupe réalise ses activités- les groupes Collectent les résultats, les discutent et produisent la version finale du résultat - Exposent le résultat au public ; le discutent et le synthétisent,
- Evaluation : Sortes d'évaluations formative et sommative, destinée aux apprenants impliqués dans le projet, sur le degré de maîtrise des connaissances et des compétences pré requises et visées par ce dernier pour déterminer les points faibles qui ont contribué à diminuer la qualité du travail et remédier aux lacunes par des feedbacks planifiés auparavant par l'encadrant

PAR PROJET

Phase	Activité	Acteur	Organisation
Introduction au projet	Détermination du sujet	Professeur et élèves	Groupe classe
	Ou mise en situation problème des élèves	Professeur	
Planification du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des groupes de travail - Répartition des rôles ; 	Professeur ou Professeur et élèves	
	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination des différentes ressources (matérielles, financières, humaines) à employer dans le projet 	Intergroupes	Groupe classe
Organisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Act1: Collection des ressources - Act2:Préparation des outils et des compétences requises - Act3: Définition du projet au public ; 	Groupes	Intragroupe

RIFAI Amal

06/01/2021

27

PAR PROJET

Phase	Activité	Acteur	Organisation
Production	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation des activités par les groupes 	Groupe	Intragroupe
	<ul style="list-style-type: none"> - Collection des résultats - Discussion des résultats - Production de la version finale du résultat 	Groupes	Intergroupes
	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé du résultat au public 	Elèves réalisateurs du projet	À tour de rôle
	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion ; - Synthèse du résultat 	Elèves réalisateurs du projet et public	En plénière
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer les acquis - Repérer les lacunes - Proposition des feedbacks 	Professeur	

RIFAI Amal

06/01/2021

28

JEU DE RÔLE

- L'approche pédagogique du jeu de rôle consiste à improviser une scène entre deux ou plusieurs acteurs à partir d'un scénario prévu à l'avance, présentant un problème réel.

JEU DE RÔLE

- La méthode du jeu de rôle comprend fondamentalement trois étapes :
 - Dans la première phase, les participants sont invités à se préparer à jouer une scène selon un certain nombre de rôles qui leur ont été attribués. Les participants disposent généralement d'une documentation sur les données de base de la scène à jouer (enjeux des différents rôles, objectifs, motivations et logiques de chaque rôle,...)
 - La deuxième phase est le jeu de rôle. Après une mise en situation, les acteurs se comportent dans une scène fictive comme ils pensent devoir se comporter en fonction de leurs rôles. Des observateurs sont généralement désignés qui notent des remarques sur l'interprétation des acteurs.
 - La troisième phase consiste à l'analyse de la scène improvisée par les acteurs et par les observateurs.

JEU DE RÔLES

Phases	Activités	Acteur	Organisation de l'acteur
Introduction	Présenter une situation problème	Professeur	
	Distribuer la documentation sur les élèves		
	Répartir les rôles et désigner les observateurs	Professeur ou professeur et élèves	Groupe classe
Préparation de la scène	- Préparer les rôles - Mettre en place du décor	élèves	groupe
Jouer la scène	- Acteurs improvise les rôles - Observateurs notent leurs remarques	Élèves	Intragroupes
Discussion	- Les observateurs donnent leurs remarques et discutent avec les acteurs	Elèves & professeurs	En plénière

RIFAI Amal

06/01/2021

31

DÉBAT

- Il consiste à échanger d'informations ou de points de vue sur un sujet ou un problème à résoudre pour conclure ou décider entre formés ou entre formés et formateur(s).
- Son utilisation en classe présente des avantages pour les enseignants et les étudiants :
 - Il permet d'engager activement les étudiants dans leur apprentissage pour acquérir une meilleure maîtrise du contenu, définir du problème, évaluer des sources et remettre en question des concepts (Crone, 1997; Kennedy, 2007).
 - L'acquisition de l'apprentissage se fait progressivement grâce à l'explicitation des idées, au développement, à l'organisation et à la présentation des arguments.
 - Il présente plusieurs avantages tels que :
 - Développer l'esprit critique et argumentatif chez les étudiants.

RIFAI Amal

Changer le rythme d'apprentissage du cours (Crone, 1997).

06/01/2021

32

DÉBAT

- La stratégie pédagogique du débat est composée des phases suivantes :
- Introduction : Le professeur présente une problématique
- Planification du travail :
 - Choisir un type de débat ;
 - Préparation de l'environnement de la classe afin de faciliter le débat (logistique influencée par le type de débat) ;
 - Diviser le groupe en petites équipes si nécessaire.
 - Répartir les rôles sur les élèves
 - Etablir les règles à respecter au cours du débat

06/01/2021

33

DÉBAT

- Préparation du débat : Les élèves collectent l'information sur le sujet
 - Il se préparent pour le débat
- Exécution du débat : selon le type d'organisation du débats
- Une synthèse du savoir acquis
- Clôture du débat qui vise à revenir sur les acquis et les stratégies mises en œuvre.

RIFAI Amal

06/01/2021

34

DÉBAT

Phases	Activités	Acteur	Organisation
Introduction	Présenter le problème	Professeur	
Planification du travail	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir un type de débat - Préparation de l'environnement - Répartir les élèves en équipes - Répartir les rôles - Déterminer les règles de travail au cours du débat 	Professeur ou professeur et élèves	Groupe classe
Préparation du débat	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves collectent des informations sur le sujet - Ils se préparent pour le débat 	Élèves	Intragroupes

DÉBAT

Phases	Activités	Acteur	Organisation
Exécution du débat	- Se débattre	Elèves	Intergroupes
Synthèse	- Se mettre d'accord sur les définitions et les principes	Elèves ou professeur et élèves	Groupe-classe
Clôture	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer les acquis - Repérer les lacunes - Proposition des feedbacks 	Professeur	

ATELIER2

- Analysez toutes les parties des cours de l'informatique abordés dans le cadre du manuel d'informatique du tronc commun et identifiez la méthode pédagogique adoptée pour chacune d'entre elles

MERCI POUR VOTRE ATTENTION