

Remédiation & Soutien scolaire

Réalisé par : Pr Rifai amal

Plan

- **Remédiation**

- Définition de la remédiation
- Types des remédiations
 - Remédiation différée
 - Remédiation immédiate

- **Soutien Scolaire**

- Définition
- Formes du soutien scolaire
- Structuration du cours du soutien scolaire
- Atelier

Remédiation

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

3

Définition de la remédiation

- La remédiation est un dispositif plus ou moins formel, elle consiste en une activité de régulation permanente des apprentissages qui a pour objectif de pallier les lacunes et les difficultés relevées lors de l'observation et de l'évaluation des élèves, d'améliorer leurs apprentissages et de contribuer à la réduction des décrochages scolaires

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

4

Types des remédiations

- Deux types de remédiation : Remédiation différée et Remédiation immédiate
 - **Remédiation différée** : Son objectif consiste à répondre à des besoins d'un petit groupe d'apprenants homogène rencontrant les mêmes difficultés dans un temps spécifique ou intervenir de façon durable sur les difficultés empêchant l'acquisition de plusieurs opérations à la fois (groupe hétérogène).
 - Elle peut être proposée en dehors de la séquence d'enseignement/apprentissage et se mène soit par l'enseignant soit par un collègue. Elle peut être prévue à un horaire fixe et être d'une durée systématique. Elle peut prendre en charge les problèmes antérieurs qui seraient installés depuis longtemps ou porter sur des problèmes liés à des troubles de l'apprentissage (la dyslexie).

Pr RIFAI AMAL

5/5/2024

5

Types des remédiations

- **Remédiation immédiate (intégrée)** : La remédiation immédiate est pleinement intégrée à la séquence d'enseignement/apprentissage. Elle intervient immédiatement sur des besoins qui se manifestent lors du déroulement d'un cours.
- La remédiation immédiate est menée par l'enseignant qui connaît l'élève et le contexte dans lequel est apparue la difficulté. Elle porte sur des difficultés pouvant être rapidement résolues et qui ne nécessitent pas un traitement spécialisé (blocage- obstacle à dépasser).
- Intervention préparée d'un travail en atelier de besoins en cours ordinaire.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

6

régulation immédiate

- Formes de la remédiation immédiate
 - Proactive (en début d'apprentissage).
 - Interactive (en cours de l'activité).
 - Rétroaction (en fin d'activité).
- Dispositif de la remédiation :
 - Faire l'évaluation diagnostique.
 - Concevoir les outils de la remédiation.
 - Evaluer.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

7

Avatars de la régulation immédiate

- Les avatars de la remédiation :
 - La marginalisation de l'élève, stigmatisation et catégorisation (mauvais élève).
 - La déception quand l'échec persiste, qui peut mener au décrochage.
 - L'assistanat, la dépendance, l'élève consommateur.
 - La routine sur les contenus sans un travail profond sur les lacunes.
 - La mésestime de soi et le sens de l'échec.
 - La non valorisation des progrès de l'apprenant.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

8

régulation immédiate

Attitudes de l'enseignant

- Pour mieux gérer les activités de remédiation et atteindre les objectifs visés, l'enseignant doit :
 - Préparer minutieusement des fiches pédagogiques en fonction de la nature de la difficulté rencontrée par l'élève.
 - Recourir à des supports pédagogiques appropriés et des démarches de différenciation pédagogique en individualisant le travail selon les spécificités du public ciblé
 - Ne pas répéter ce qui a été fait en classe ou au cours des situations qui n'ont pas été efficaces et procéder différemment

Pr RIFAI AMAL

5/5/2024

9

Soutien Scolaire

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

10

Définition

- Un cours de soutien scolaire est un accompagnement pédagogique qui permet aux élèves de développer leurs compétences, combler leurs lacunes dans une ou plusieurs matières ou encore préparer un examen. Il s'adresse ainsi aux élèves de primaire, collège, lycée voire même pour les étudiants dans le supérieur. Il s'agit d'un complément éducatif qui ne remplace en aucun cas l'école ni les parents. Il peut prendre la forme de l'aide individualisée, de la remédiation, du tutorat, voire prendre place dans le cadre des études au collège.
- Au niveau de la pédagogie de soutien [l'enseignant repère les difficultés, prévoit les séances, organise les contenus et évalue] dans un [but d'amener l'élève à un niveau qui lui permet de suivre de nouveau l'enseignement collectif avec profit]

5/5/2024

11

Formes du soutien scolaire

- **Première forme** : dans le cadre des activités courantes de la classe, par la pratique d'une **pédagogie active**, une pédagogie qui donne du sens aux apprentissages, qui offre de nouvelles médiations et qui favorise les interactions sociales.
- **Seconde forme** : par la mise en place d'une **pédagogie différenciée**, simultanée ou successive, et qui concerne les processus, les situations, les contenus d'apprentissages, mais aussi les stratégies par lesquelles l'élève accède aux savoirs. Selon les besoins, une individualisation des activités de certaines séquences peut aussi être envisagée.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

12

Formes du soutien scolaire

- **Troisième forme** : Soutien et intention délibérée de rattrapage
 - Par anticipation en préparant l'activité avec les élèves en difficulté avant les séquences collectives pour leur offrir de meilleures conditions de réussite au sein du grand groupe
 - Après l'activité du grand groupe pour compléter le travail qui vient d'y être réalisé et compenser les manques, parallèlement aux activités de classe, en inscrivant l'élève dans une démarche de projet qui offre des objets d'apprentissages complexes, significatifs et mobilisateurs.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

13

Structuration du cours du soutien scolaire

- Au début, le professeur revoit avec l'élève les **éléments vus en classe** et passe en revue les devoirs à faire ou à corriger, si besoin → rappel des apprentissages réalisés dans les séances officielles du cours
- Il vérifie que les **leçons** sont apprises et comprises (définitions, formules, règles...).
- Il propose aux élèves des **exercices d'application écrits, oraux ou ludiques**, qu'il pioche dans les manuels scolaires, les cahiers d'exercices, ou qu'il a préalablement récupéré et préparé lui-même.
- Il demande aux élèves de **corriger** les exercices proposés sous ses yeux pour pouvoir lui démontrer et lui expliquer leurs fautes, leurs oublis et leurs lacunes.
- À la fin de la séance, élèves et professeur font ensemble le **bilan du cours** (notions apprises, revues, incomprises, connues) ; l'occasion pour le professeur de leur donner des devoirs pour la séance prochaine.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

14

Atelier

- En travaillant sous forme de groupes sur un cours :
 - Concevez un scénario pédagogique d'une séance en prenant en considération les situations de remédiation
 - Concevez un modèle de scénario de soutien
 - Concevez un scénario contextualisé de soutien (un cours de soutien)

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

15