

Consignes et reformulation

Réalisé par: Professeure RIFAI AMAL

RIFAI AMAL

1

Plan

- **Consignes**

1. Définition de la consigne
2. Types des consignes
3. Conditions de préparation des consignes
4. Utilisation des consignes par les élèves

- **Reformulation**

1. Introduction
2. Reformulation
3. Ateliers

RIFAI AMAL

2

Définition de la consigne

- « la consigne peut se définir comme une instruction formelle donnée à quelqu'un qui est chargé de l'exécuter ».
- Il existe quatre formes de consignes :
 - Les consignes orales (exemple : levez le doigt pour répondre à cette question);
 - Les consignes gestuelles (exemple : les consignes de sécurité devant un danger) ;
 - Les consignes écrites (exemple : répondez par écrit aux questions correspondantes) ;
 - Les consignes sous forme de dessins (exemple : de schémas, d'animations ou de photographies afin de réaliser un montage ou une manipulation)

3

Types des consignes

- Des consignes buts : précisant la nature d'une tâche à réaliser ou d'une activité à accomplir Exemples : Classifiez les organes périphériques selon leurs types dans le tableau ci-contre
- Des consignes critères : permettent de préciser comment les élèves sauront que la tâche à réaliser ou l'activité à accomplir est faite. Exemples : classifiez les organes périphériques dans le tableau ci-contre sachant qu'il existe cinq organes d'entrée, trois organes de sortie et quatre organes de stockage de l'information.

4

Types des consignes

- Des consignes procédures: précisent la manière d'accomplir la tâche. Exemple : Lisez la liste des organes périphériques ci-contre, puis copiez les dans les colonnes du tableau correspondantes aux champs suivants: Organes périphériques d'entrée, Organes périphériques de sortie, Organes périphériques de stockage, chacun selon son type.
- Des consignes de guidage balisent la tâche, attirent l'attention sur certains aspects de la tâche ou sur un point précis pour éviter une erreur. Exemple : « Lire attentivement... » ; « Veiller à... »

RIFAI AMAL

5

Conditions de préparation des consignes

- Etre formulée à l'impératif ou au futur ;
- Etre explicite facilitant la tâche à entreprendre → Employer un vocabulaire rigoureux et précis & Eviter les verbes mentalistes en les remplaçant par des verbes exprimant des comportements plus clairs et plus précis. Exemple : « comparer les éléments » pourrait être remplacé par « noter les éléments identiques et les éléments différents »
- Focaliser l'attention de l'apprenant sur ce qui est important en fonction de l'objectif poursuivi ;

RIFAI AMAL

6

Conditions de préparation des consignes

- Etre précise tout en restant ouverte, mais de façon à ne pas communiquer le résultat ;
- Etre restrictive en ce sens qu'elle doit mobiliser des connaissances bien précises chez l'élève.
- La faire passer dans un climat de confiance, avec des éléments affectifs, rassurants, valorisants, motivants. Ex. : « c'est facile, vous l'avez déjà fait... » en ajoutant une information sur le « comment faire la tâche ».

RIFAI AMAL

7

Utilisation des consignes par les élèves

- Les consignes sont trop rarement explicitées, alors qu'elles exigent pour l'élève une stratégie parfois complexe → l'enseignant doit former l'élève à la lecture et à la compréhension des consignes en :
 - “décortiquant” un énoncé : Analyser ses caractéristiques linguistiques et repérer:
 - Les verbes à l'impératif ou à l'infinitif ;
 - Les verbes d'action
 - Les “petits mots” marquant l'interrogation (pourquoi, comment, où, ...) ;
 - Les compléments qui précisent la tâche à faire ;
 - Les mots spécifiques des consignes dans une discipline.

RIFAI AMAL

8

Utilisation des consignes par les élèves

- Analysant les liens entre des données et des consignes: Repérage syntaxique (soit..., sachant que..., on appelle...) pour les données ;
- Recherchant les liens entre la tâche à faire et la leçon, ou les notions qui font objet de l'évaluation ;
- Mettant l'élève sur la piste et l'engageant dans la tâche → on peut faire usage soit du procédé de reformulation de la consigne par les élèves, soit du procédé de relance des questions lorsqu'elles ne sont pas bien comprises.
- Anticipant le résultat, de prévoir ce qui est attendu.
- Faire élaborer aux élèves une fiche méthodologique pour lire et comprendre les consignes ;

RIFAI AMAL

9

Reformulation

RIFAI AMAL

10

Introduction

- Au cours de l'explication des notions d'une leçon, le professeur ait recours à plusieurs techniques didactiques pour assurer la clarification des acquis et leur acquisition par l'apprenant. Parmi ces moyens, nous citons la reformulation et la structuration du savoir,

RIFAI AMAL

11

Reformulation

- La reformulation des acquis est « Tout processus de reprise d'un énoncé antérieur qui maintient, dans l'énoncé reformulé, une partie invariante à laquelle s'articule le reste de l'énoncé, partie variante par rapport à l'énoncé source, est une reformulation ».
- On distingue plusieurs formes de reformulation des savoirs:
 - Reformulation verbale
 - Reformulation en variant les exemples ou les contre exemples,
 - Reformulation avec les images, les illustrations, les films, les didacticiels ou les simulateurs,

RIFAI AMAL

12

Ateliers

- ❑ Proposez un parcours d'apprentissage où vous utilisez des consignes
- ❑ Donnez les explications que vous devez faire sur les consignes proposées afin de faciliter à vos élèves leur lecture et utilisation
- ❑ Créer une fiche méthodologique de lecture d'une consigne
- ❑ Proposez un parcours d'apprentissage où vous reformulez de différentes manières le contenu