

# **Gestion des apprentissages 2**

Réalisé par : Pr Rifai amal

# **Observation**

Réalisé par : Pr Rifai amal

# Plan

- ❑ Introduction
- ❑ Grille d'observation
  - Définition
  - Comment Préparer une grille d'observation
- ❑ Comment utiliser une grille d'observation
- ❑ Comment exploiter les grilles d'observation à des fins d'évaluation
- ❑ Atelier

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

3

# Introduction

- Que ce soit lors des leçons magistrales, du travail individuel ou en équipes, les enseignants efficaces supervisent l'ensemble de leurs élèves, évaluent leur compréhension et s'assurent de les garder attentifs et engagés afin de pouvoir s'adapter à leurs besoins.
- L'observation systématique permet à l'enseignant de mieux connaître ses élèves de façon à ce qu'il puisse prendre des décisions adaptées aux caractéristiques et aux besoins de chacun.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

4

## Grille d'observation

- La grille d'observation énumère un ensemble de concepts, d'habiletés ou d'attitudes dont vous noterez la présence ou l'absence chez un individu.
- Elle sert à dresser un profil de l'élève et, finalement, à l'évaluer
  - Elle doit être utilisée de façon systématique, car son utilisation sporadique (discontinue) fausse les perspectives.
- Elle peut fournir des renseignements sur le plan de l'évaluation formative, pour prévoir une régulation, un soutien ou pour changer de méthode d'enseignement
- Elle se révèle particulièrement utile lorsqu'elle est utilisée à long terme et à des fins d'évaluation sommative ou diagnostique.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

5

## Comment Préparer une grille d'observation

- Au cours de la préparation de la grille d'observation, il faut :
  - Employer un langage clair et simple. Pour qu'elle soit claire au moment des rencontres avec les parents ou les élèves.
  - Choisir les éléments que vous pouvez observer ou inférer raisonnablement en évitant les éléments qui sont trop vagues (p. Ex., « Aime le sujet »),
  - Si vous voulez utiliser des grilles dans plusieurs cours et qu'elles renferment des éléments qui se recoupent, élaborer une grille modèle après avoir masqué ce qui ne correspond pas à l'unité ou au cours.
  - Ne pas surcharger votre grille: douze éléments sont un maximum.
  - Etablir divers seuils de réussite (excellent, satisfaisant ou insatisfaisant) pour évaluer un travail couvrant un ou plusieurs critères.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

6

## Comment utiliser une grille d'observation

- **Avant chaque cours**, il faut :
  - Noter le nom des élèves, la date et la nature de l'activité.
  - Prêter, pendant le cours, un peu plus d'attention au groupe des élèves que vous aurez choisi de façon à pouvoir juger des performances, des habiletés, des démarches ou des attitudes que vous voulez noter.
  - Mettre un signe devant le niveau de réussite du critère d'évaluation
- **Après le cours**, il faut :
  - Noter vos commentaires sur la grille d'observation.
  - Ranger ensuite votre grille d'observation avec les autres de façon à ce que l'ensemble des données d'une classe soit facile à repérer à la fin d'un cours ou d'une unité.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

7

## Comment exploiter les grilles d'observation à des fins d'évaluation

- Organisez vos feuilles par groupe d'élèves. Lisez-les en entier une ou deux fois pour avoir une bonne idée du groupe.
- Pour faire une évaluation critériée, reportez-vous aux critères que vous avez établis pour commencer. Cependant, pour faire une évaluation normative, voyez où chaque élève se situe par rapport aux autres avant de porter un jugement.
- Pour faire une évaluation par rapport à une performance antérieure, on étudie toutes les grilles portant sur le même élève. On obtient alors la mesure des progrès réalisés par l'élève pendant toute une unité ou tout un cours. C'est là une des meilleures utilisations que l'on puisse faire de la grille d'observation.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

8

## Atelier

- Faites une recherche sur les différents types de systèmes d'observation des performances des élèves dans une séance d'apprentissage
- Concevez un modèle de grille d'observation d'une situation pédagogique

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

9

# Feedback

Réalisé par : Pr Rifai amal

# Plan

- Définition
- Comment formuler un feedback
- Atelier

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

11

# Définition

- Le feedback est un moyen par lequel l'enseignant informe chaque étudiant sur son apprentissage et plus particulièrement, sur le lien entre l'état actuel de son parcours et les objectifs attendus.
- Il peut véritablement mener à des gains d'apprentissage à quelques conditions.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

12

## Comment délivrer un feedback

- On résume dans ce qui suit les recommandations fournies par les chercheurs sur la manière à adopter pour donner un feedback :
- Les étudiants doivent être conscients des objectifs attendus et du relevé des critères d'évaluation (grille de critères d'évaluation) ou leur proposer des exercices d'évaluation au niveau desquels ils doivent commenter un travail d'un pair ou d'une année précédente en utilisant la grille des critères d'évaluation utilisées par l'enseignant

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

13

## Comment délivrer un feedback

- Le feedback doit :
  - Être bien clair et compris par l'élève
  - Être concis et précis pour ne pas démotiver l'élève
  - Être dispensé dans un délai raisonnable juste après la production
  - Informer l'élève sur l'écart entre le résultat actuel et le résultat attendu et l'aide à s'ajuster
  - Informer les élèves sur leurs forces et leurs faiblesses en leur proposant des conseils critiques

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

14

## Comment délivrer un feedback

- Encourager la motivation et l'estime de soi des étudiants en gardant à l'esprit les comportements positifs avant d'aborder ce qui doit être changé ou amélioré. → formuler des hypothèses en employant le conditionnel plutôt que d'énoncer des certitudes afin de respecter l'action initiale de l'étudiant
- Lier, lors du feedback, les intentions de l'étudiant, qui le conduisent à agir, les actions qu'il mène et les effets que cela engendre
  - Il faut:
- Structurer les discussions en petits groupes plutôt que de manière individuelle pour gagner du temps;

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

15

## Comment délivrer un feedback

- Permettre aux étudiants de discuter avec leurs pairs au sujet des feedback reçus ;
- Demander aux étudiants d'identifier quelques éléments du feedback qui leur paraissent utiles et d'expliquer en quoi cela les aide.
- Exemple de feedback pour une activité d'évaluation formative dans laquelle l'élève doit concevoir un algorithme qui calcule la moitié d'un nombre fourni par l'utilisateur et afficher le résultat sur l'écran :

*Très bien tu as bien déclaré les variables, calculé la moitié du nombre et affiché le résultat sur l'écran, mais il te faudrait demander le nombre à l'utilisateur avant de calculer sa moitié et non y attribuer une valeur fixe,*



## Comment délivrer un feedback

- On peut opter pour un feedback assertif à travers la méthode DESC car celle-ci se base sur le dialogue et la co-construction d'une solution. Elle se base sur le principe suivant :
  - D : description des faits : décrire l'action et le fait de l'élève ;
  - E : expression du ressenti : donner l'impact et les conséquences de l'action ou du fait;
  - S : suggestion d'une solution : proposer une solution pour remédier à l'action de l'élève;
  - C : conséquences positives pour tous : décrire la conséquence positive de l'action suggérée.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

17

## Comment délivrer un feedback

- Exemple de feedback assertif que pourrait donner un enseignant de pratique professionnelle en visite de stage auprès d'un professeur stagiaire.
- D : lorsque l'élève n'a pas donné la bonne réponse, j'ai observé que tu t'es fâché contre lui
- E : je me suis senti contrarié car tu n'as pas respecté les consignes du cours sur les règles à respecter pour donner un feedback en classe; de plus, je ressens de l'empathie pour l'élève.
- S : je te propose de relire le cours pour repérer tes erreurs. Nous pourrions ensuite en parler ensemble.
- C : ainsi, nous pourrions éviter que tu reproduises cette erreur pour le bien-être de tes élèves et pour davantage de professionnalisme de ta part.

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

18

## Atelier

- Prévoyez des situations didactiques ou pédagogiques dans lesquelles vous donnerez des feedbacks à vos élèves,
- Veuillez définir le contexte de la situation du feedback (temps alloué, disposition des élèves en classe, leur répartition, matériels didactiques...)

5/5/2024

Pr RIFAI AMAL

19