



**Facultad de Ciencias Sociales**

**Departamento de Sociología**

**Electivo de Profundización Metodológica**

**Diseño y Análisis de Encuestas Sociales**

**Profesor a cargo de la cátedra: Juan Castillo V.**

**Trabajo de cuidados en FACSO: diseño y análisis de encuesta**

**Integrantes:** Moira Martínez Sembler, Ambar Santander González y Catalina Navia Lagos

**Presentado con fecha 28 de Noviembre del 2022**

## 1. Diseño de instrumentos de medición

### I. Problematicación: El estudio del trabajo de cuidados

Desde las Ciencias Sociales y la Sociología particularmente, se ha extendido cada vez más la preocupación por estudiar e indagar en torno a la dimensión del tiempo y el modo en que las personas lo distribuyen, considerada por diversos autores como “una de las dimensiones fundamentales de la organización de la vida de las personas” (Batthyány, Genta y Perrotta, 2015, p.168). Por otro lado, existe una creciente urgencia por tratar el problema de la pobreza multidimensional desde una perspectiva de género, en tanto existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a la posibilidad de ejercer actividades de carácter remunerado, producto de las tareas no remuneradas que deben realizar principalmente estas últimas (Aguirre et. al., 2005).

En la literatura, el trabajo se ha estudiado en función de su carácter productivo y por ende, como trabajo remunerado y orientado al mercado (Aguirre et. al., 2005). En la medida en que la disciplina y los movimientos feministas se han hecho cargo de visibilizar el ejercicio de actividades no remuneradas adscritas principalmente a mujeres, se ha buscado desnaturalizar el fenómeno de la división sexual del trabajo y prestarle atención al estudio del tiempo dedicado a las tareas asociadas al hogar y al cuidado.

En el presente trabajo, se plantea la necesidad de apuntar específicamente a la variable del trabajo de cuidados como un problema que en los diversos estudios sobre trabajo no remunerado y uso del tiempo no se ha tocado con la especificidad que demanda. Se considerará esta actividad como separada del análisis existente sobre el trabajo doméstico pues posee sus propios *“actores, sus instituciones, sus formas relacionales; un campo que se sitúa en la intersección de la familia y las políticas sociales y que se articula a las cuestiones de la ciudadanía social y a las problemáticas de la inserción social”* (Letablier, op. cit en Aguirre et al., 2005).

Paralelo a esto, diversos trabajos orientados al estudio de este tema han señalado que se está en presencia de una crisis de los cuidados. Durante la historia, las tareas del hogar dirigidas a la reproducción de la vida, han sido invisibilizadas desde la esfera política y económica. Desde la incorporación de las mujeres al mercado laboral, se ha producido un desequilibrio en relación a la realización de las funciones reproductivas que siguen siendo parte fundamental y vital para las personas y la subsistencia de los hogares. En esta línea, De la Aldea (2019) plantea que el problema de los cuidados es “producto de las formas de organización del trabajo y de la producción de este actual sistema de acumulación y desprotección colectiva de las poblaciones enajenadas entre la sobrevivencia y el consumo” (p.63).

Por otro lado, desde los estudios sobre el bienestar de las personas, se ha considerado fundamental la observación del tiempo disponible, pues se considera que “el bienestar no solo depende del ingreso de las personas, sino que también de la capacidad que tengan para

disponer de su propio tiempo” (INE, 2015, p.16). De esta forma, la distribución del tiempo y/o la posible carencia de disposición real de tiempo, se traduce en pobreza y en un aumento de la vulnerabilidad social de las personas.

Finalmente, la definición de trabajo de cuidados que se dispondrá para efectos del desarrollo de la propuesta de cuestionario se refiere al tiempo orientado al cuidado de personas en condición de dependencia, vale decir, niñas(os) y adultas(os) mayores con cierto nivel de dependencia (Humphreys, 2014). Esta tarea puede ser realizada de manera honoraria o benéfica por parientes, en el marco de la familia, o de manera remunerada, en el marco o no de la familia" (Batthyány, Genta y Perrotta, 2015, p.169).

La población objetivo de la encuesta corresponde a **Estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.**

Como se ha mencionado anteriormente, el género es el concepto central dentro de la distribución de los trabajos de cuidado. Siguiendo los parámetros propuestos por la Cepal para encuestas del uso del tiempo (Araya, 2003), se vuelve fundamental considerar a estudiantes hombres, mujeres y otros para comprender y diferenciar los roles asignados en cada núcleo familiar. Así, el uso del tiempo en general, el trabajo de cuidados y la satisfacción con el uso del tiempo presenta evidencias importantes de acuerdo al género del encuestado (Robinson, 1977; Araya, 2003)

Otro factor importante esbozado por la Cepal (Araya, 2003) corresponde a la escolaridad de los encuestados, la que puede condicionar la organización del hogar en cuanto a tareas y responsabilidades. A esto se le agrega la etapa del ciclo de la vida de los miembros, considerando su edad, su estado civil y el número de hijos. En ese sentido, la presente encuesta se propone explorar el uso del tiempo, trabajo de cuidados y satisfacción con el uso del tiempo dentro de los mismos estudiantes, para tener un acercamiento específico a las tendencias de este segmento de la población, caracterizado por sus responsabilidades académicas. La literatura establece que las estudiantes mujeres son las que dedican más tiempo a las actividades académicas como al trabajo doméstico en sus hogares en comparación con los hombres, situación que también ocurre con los estudiantes casados en comparación con los estudiantes solteros (Marcenaro & Navarro, 2006).

Finalmente, se vuelve también necesario estudiar a esta población considerando el impacto de la pandemia tanto en el uso del tiempo de los estudiantes como en la distribución de la carga de trabajo de cuidado en los hogares. De acuerdo a Oxfam, Promundo-US, & MenCare (2020), un 45% de las mujeres percibieron un aumento en las cargas domésticas de trabajo durante la pandemia, en comparación con el 36% de los hombres. Además, de acuerdo a datos del INE (2021), las mujeres tendieron a retirarse del mercado laboral durante el período de emergencia sanitaria, para priorizar las tareas domésticas y de cuidados. Asimismo, los estudiantes se vieron enfrentados a las clases virtuales, que extendieron las actividades académicas hacia el hogar, afectando la vida familiar y personal (Velázquez & Ruidiaz,

2021). Por estas razones, es relevante explorar la distribución de las cargas de trabajo de cuidados tras la pandemia de COVID-19.

Siguiendo los conceptos centrales anteriormente expuestos y a la población objetivo, se procederá a operacionalizar las variables utilizando, en primer lugar, su dimensión conceptual, para luego identificar sus dimensiones e indicadores. A partir de ese trabajo, se realizaron las preguntas de la encuesta.

En base a las dimensiones del trabajo de cuidados establecidas por Batthyány, Genta y Perrotta (2015), se establecieron los indicadores de la variable, adaptando la propuesta de La Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo para América Latina y el Caribe (CAUTAL), diseñada para funcionar como un parámetro general para el diseño de encuestas en el continente, considerando un enfoque de género y el adecuado contexto regional, además de promover la estandarización y posterior comparación de los instrumentos elaborados (CEPAL, 2016). En esta oportunidad, se adaptó la CAUTAL publicada en mayo de 2016.

**Tabla 1: Operacionalización de variables.**

Variable	Dimensiones	Indicadores
Trabajo de cuidados	Los cuidados se definen como la acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Engloban, por tanto, hacerse cargo de los <b>cuidados materiales</b> , lo que implica un trabajo; de los <b>cuidados económicos</b> , que implican un costo económico, y de los <b>cuidados psicológicos</b> , que conllevan un vínculo afectivo, emocional y sentimental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar de comer o amamantar</li> <li>2. Acostar</li> <li>3. Mudar o llevar al baño</li> <li>4. Bañar o asear</li> <li>5. Vestir o arreglar</li> <li>6. Aconsejar</li> <li>7. Dar medicamentos, algún tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad</li> <li>8. Acompañar o llevar a algún centro de salud</li> <li>9. Acompañar o llevar a algún centro educativo</li> <li>10. Ayudar con tareas escolares</li> <li>11. Jugar</li> <li>12. Leer o contar cuentos</li> <li>13. Acompañar o llevar a su lugar de trabajo</li> </ol> <p>(CEPAL, 2016)</p>

Fuente: elaboración propia en base a literatura revisada.

## II. Antecedentes, revisión de literatura y diseño de preguntas

En cuanto al diseño de las preguntas de la encuesta, uno de los insumos principales utilizados corresponde al documento redactado por Araya (2003), titulado “Un acercamiento a las encuestas del uso del tiempo con orientación de género”, en el marco de la Unidad de Mujer y Desarrollo de la Cepal. Su principal objetivo consiste en generar conocimientos sobre las encuestas de uso del tiempo, especialmente en el contexto latinoamericano, y ahondar en su contribución en la valorización del trabajo doméstico y de cuidados. Para aquello, se analizan ejemplos de encuestas del uso del tiempo en el continente, se presentan las ventajas pero también las dificultades de la realización de este tipo de encuestas, y se proponen parámetros y categorías de análisis para estandarizar su realización dentro de América Latina.

De acuerdo a Araya (2003), el tipo de cuestionario debe ser de tipo retrospectivo, con preguntas cerradas y actividades pre-codificadas. Esto significa que se deben definir las actividades específicas a partir de las dimensiones del trabajo de cuidado (en el caso particular de nuestro cuestionario) y preguntar a los encuestados y encuestadas si realizó aquellas actividades la semana pasada. Si la respuesta es positiva, entonces se procede a preguntar la cantidad de días y horas que realizó tal actividad. También destaca la importancia de ahondar en preguntas acerca del tiempo personal, tiempo de ocio, tiempos de traslado, y tiempos de trabajo remunerado, además de preguntas de caracterización como género, estrato socioeconómico, nivel educativo y etapa del ciclo de vida.

Siguiendo los parámetros establecidos por Araya (2003), el formato de las preguntas sería el siguiente:

Durante la semana pasada usted:

¿Lavó ropa?    Sí  
                          No

¿Cuántos días a la semana realizó esta actividad?    Todos los días  
  Algunos días  
  Número de días .....

¿Y esta actividad usted la realiza en un horario fijo? Si. ¿Cuál? De ..... a ..... hrs.  
  No

Ya que no tiene horario fijo, me podría decir usted:

¿Cuántas “horas” o “minutos” le dedica a esta actividad? .....

Para la realización del cuestionario también se consideró la principal encuesta del uso del tiempo en Chile, denominada Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT). Esta es realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) con el objetivo de caracterizar el

tiempo destinado por los chilenos a distintas actividades de la vida diaria (INE, 2015). Su primera versión, la que se usa como referencia en este trabajo, fue realizada el año 2015.

Esta encuesta presenta un módulo exclusivo dedicado al cuidado de integrantes del hogar. Si el encuestado vive solo, se omite la realización del módulo. El módulo se divide en 5 secciones, incluyendo el cuidado de personas que requieren cuidados de salud permanentes, cuidado a niños y niñas de 0 a 4 años, cuidado de niños y niñas de 5 a 14 años, cuidado a personas de 15 a 65 años y cuidados a personas de 66 años o más. Se incluyen actividades de cuidados desde dar de comer, acostar y llevar al baño hasta aconsejar, jugar, acompañar a algún lugar y leer. En ese sentido, la encuesta ENUT se caracteriza por su extensión y detalle al momento de preguntar acerca de los cuidados al encuestado, considerando cuidados materiales, económicos, y psicológicos-emocionales.

De acuerdo al cuestionario, se pregunta en primer lugar si es que se ha realizado cierta actividad la última semana. Si la respuesta es positiva, se pregunta en por cuánto tiempo se realizó tal actividad, en horas y minutos. Por cada pregunta, se pregunta tanto el tiempo destinado en un día de semana como en un día de fin de semana.

Siguiendo los parámetros establecidos por el INE (2015), el formato de las preguntas sería el siguiente:

**Dar de comer o amamantar.**

El último (día de semana): ¿Realizó la actividad? Sí      ¿Por cuánto tiempo?....  
No

Y el último (día de fin de semana): ¿Realizó la actividad? Sí      ¿Por cuánto tiempo?.....  
No

Para la experiencia latinoamericana, las encuestas del uso del tiempo han seguido un formato similar al planteado por Araya (2003) y la ENUT (INE, 2015). Las encuestas realizadas en el continente se han realizado, por un lado, en formato de diario. Este se plantea como un diario de 24 horas del encuestado, y este registra el momento en el que realiza la actividad durante esa jornada establecida (Aguirre & Ferrari, 2014). Por otro lado, existe el formato de listado de actividades, que funciona en dos fases: la primera consiste en que el encuestado indique la frecuencia en que realiza una serie de actividades, para luego preguntarle sobre el tiempo que dedica a cada actividad uno o varios días de la semana (Aguirre & Ferrari, 2014).

Para efectos de este cuestionario, se adaptó el formato de listado de actividades, considerando tanto el aspecto de las actividades de cuidados predefinidas como también la indagación acerca de la frecuencia de la realización de estas actividades. No obstante, se tomaron en cuenta las críticas realizadas tanto a este formato como al formato de diario, dentro de las

cuales encontramos la dificultad para codificar las respuestas obtenidas, y con ello, la complejidad de su posterior análisis (Aguirre & Ferrari, 2014). Por lo tanto, no se realizarán preguntas directas a los encuestados sobre el tiempo que dedican a cada actividad, ni tampoco se les pedirá que registren los horarios en que las realizan. En su lugar, se optará por preguntas de carácter cerrado.

Es por esto que se optó por preguntarle a los encuestados por la frecuencia en la que realizan las actividades de cuidados a la semana en general, para luego profundizar con información sobre los “días de semana” (lunes a viernes) y los “días de fin de semana” (viernes, sábado y festivos). Las categorías de respuesta corresponden a una escala Likert de frecuencias, con valores que van desde *Muy Frecuentemente* hasta *Nunca*. Tanto Araya (2003) como la ENUT (INE, 2015) consideran en sus modelos de preguntas el factor de trabajo diario, lo que es relevante porque la organización del tiempo varía según el día de la semana, y existen tareas que son transferibles hacia días con más tiempo libre, usualmente los fines de semana (Pailhé et al., 2019). Alimentar y bañar son tareas inflexibles, que no se pueden transferir, mientras otras tareas como jugar o acompañar a un centro médico son flexibles. Por ejemplo, las mujeres que trabajan en los días de semana suelen transferir la mayoría de tareas hacia el fin de semana (Gupta & Sayer, 2015, en Pailhé et. al., 2019). Por su parte, los hombres prefieren las tareas que no conllevan una rutina y que suelen ser más discretas (Batthyany, 2019). Por lo tanto, se considera que esta perspectiva del trabajo de cuidados es fundamental para su medición y posterior análisis.

Por otro lado, para complementar la batería propuesta anteriormente, se incluyó la pregunta acerca si se realizan tareas de cuidados o no, para comenzar la encuesta. Además, también se preguntó acerca de un aproximado acerca de cuántas horas se dedican a tales tareas al día, además de indagar en cuáles son las actividades que más tiempo requieren en particular.

Considerando la operacionalización de la variable de trabajo de cuidados y la literatura expuesta anteriormente, se diseñó el siguiente cuestionario, pensado como módulo dentro de un instrumento global. Este contiene 5 preguntas con 12 actividades de cuidado cada una. El detalle puede ser revisado a continuación.

<b>Módulo Trabajo de cuidados</b>
-----------------------------------

**P1. Durante la última semana, ¿Realizaste alguna tarea de cuidado? Como tarea de cuidado se entiende a la acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Esto incluye dar de comer, limpiar, jugar, aconsejar, entre otras.**

No	Sí	NS/NR

**P3. ¿Cuántas horas por día dedicas aproximadamente para realizar tales labores? (Solo P1 = Sí)**

Menos de 1hr	1-3 hrs	3-5 hrs	5-7 hrs	7 hrs o más	NS/NR



**P2. ¿Con qué frecuencia diaria realizó las siguientes actividades durante la última semana? (Solo P1 = Sí)**

	<b>Actividades</b>	<b>Muy Frecuentemente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>P3a.</b>	<b>Dar de comer o amamantar</b>					
<b>P3b.</b>	<b>Acostar</b>					
<b>P3c.</b>	<b>Mudar o llevar al baño</b>					
<b>P3d.</b>	<b>Bañar o asear</b>					
<b>P3e.</b>	<b>Vestir o arreglar</b>					
<b>P3f.</b>	<b>Aconsejar</b>					
<b>P3g.</b>	<b>Dar medicamentos, algún tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad</b>					
<b>P3h.</b>	<b>Acompañar o llevar a algún centro de salud</b>					
<b>P3i.</b>	<b>Acompañar o llevar a algún centro educacional</b>					
<b>P3j.</b>	<b>Ayudar con tareas escolares</b>					
<b>P3k.</b>	<b>Jugar</b>					

	Actividades	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
P3l.	Leer o contar cuentos					

**P4. De la lista de actividades de cuidados, por favor seleccione las 3 actividades que le toma más tiempo realizar. (Solo P1 = Sí)**

	Actividades	
P4a.	Dar de comer o amamantar	
P4b.	Acostar	
P4c.	Mudar o llevar al baño	
P4d.	Bañar o asear	
P4e.	Vestir o arreglar	
P4f.	Aconsejar	
P4g.	Dar medicamentos, algún tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad	
P4h.	Acompañar o llevar a algún centro de salud	
P4i.	Acompañar o llevar a algún centro educacional	
P4j.	Ayudar con tareas escolares	

	Actividades	
P4k.	Jugar	
P4l.	Leer o contar cuentos	
P4m.	No realizo estas actividades	

### **III. Sugerencias para el estudio del trabajo de cuidados y sus posibles implicancias con otras variables de estudio**

Para efectos de posibles análisis en relación a la variable “trabajo de cuidados”, se sugieren una serie de variables que se cree podrían brindar un acercamiento más profundo y valioso al estudio del trabajo de cuidados.

En primer lugar, el reconocimiento de la satisfacción con la vida como una variable que mide “el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva” (Veenhoven, 1994, p.91), resultaría interesante para comprender cómo influye el trabajo de cuidados en la evaluación que las personas realizan sobre sus vidas. Entendiendo que ésta aparece no sólo como un componente del bienestar económico o de las condiciones materiales de vida, sino como un componente cognitivo del bienestar subjetivo, el cual expresa lo que las personas piensan, sienten y concluyen cuando evalúan su existencia (Gómez et al., 2007). Esta variable, para un futuro análisis, puede ser considerada como una variable dependiente, siendo una hipótesis posible que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile que poseen una mayor carga de trabajo de cuidados, poseen una menor satisfacción con su vida.

Desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la satisfacción con la vida se ha estudiado a partir del instrumento que mide la escala de satisfacción con la vida. Se pregunta *¿Cuán satisfecho o insatisfecho está ud. con su vida?*, donde las categorías de respuesta van de 1, que es completamente insatisfecho, a 10, que equivale a estar completamente satisfecho (PNUD, 2016).

Por otra parte, es fundamental considerar la variable género en la problematización de los cuidados, puesto que la histórica división sexual del trabajo ha jerarquizado las esferas del desarrollo humano, prescribiendo que todas aquellas labores de subsistencia (producción de bienes, servicios, actividades de cuidados físicos, emocionales y afectivos) sean realizadas por mujeres. Si bien se mantiene sin valoración social, *“la economía del cuidado sostiene el entramado de la vida social humana, ajusta las tensiones entre los diversos sectores de la economía y, como resultado, se constituye en la base del edificio económico”* (CEPAL, 2005).

En Latinoamérica y el Caribe, tanto la estructura productiva como la configuración patriarcal de las familias consolidaron grandes brechas en la distribución de los roles al interior del hogar, de las cuales se derivan desigualdades en términos de oportunidades para el desarrollo personal y profesional de hombres y mujeres. Más aún, dichas brechas se profundizaron tras la pandemia, traducándose en una mayor carga para las últimas (Batthyány y Sánchez, 2020). Tomando en consideración lo anterior, es posible considerar como hipótesis que las estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile realizan más trabajo de cuidados que los estudiantes. En este caso, el trabajo de cuidados sería considerado como una variable dependiente.

A su vez, la satisfacción con el uso del tiempo supone una variable que permite evaluar la percepción de las personas sobre el tiempo que dedican a sus actividades diarias. Esto resultaría de gran interés para investigaciones sobre las labores de cuidado, pues según la ENUT (Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo) “la búsqueda de equilibrio entre el tiempo destinado a los distintos tipos de trabajo y el dedicado a la vida personal y familiar, es uno de los principales desafíos en la construcción de una sociedad que no solo avance en el necesario crecimiento económico, sino en una concepción de bienestar más compleja, como la desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (INE, 2015, p.11). Para efectos del análisis, esta variable sería considerada como dependiente, siendo una hipótesis que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile que destinan menos tiempo al trabajo de cuidados, poseen una mayor satisfacción con el uso del tiempo.

En la ENUT (INE, 2015), esta variable se clasifica en las siguientes dimensiones: satisfacción con el tiempo que las personas dedican a sí mismas, satisfacción con el tiempo que dedican a sus hijo(a)s, satisfacción con el tiempo que dedican a pasatiempos, satisfacción con el tiempo que dedican al descanso y satisfacción con la cantidad de tiempo libre (ocio y vida social).

Otra variable que se considera como relevante a la hora de analizar los trabajos de cuidados corresponde al nivel socioeconómico del encuestado o encuestada. Esta variable posee íntima relación con la distribución del tiempo dedicada a las actividades domésticas y de cuidados, principalmente porque los hogares con mayores ingresos y mayores niveles de escolarización suelen tener acceso a servicios de acompañamiento y apoyo para estas tareas, como lo son las guarderías, los sistemas de compras a domicilio, residencias geriátricas, contratación de trabajadoras domésticas y cuidadoras, además de la compra de artefactos electrodomésticos que facilitan las labores del hogar (Araya, 2003; Batthyany, 2020). Siguiendo esta línea, una posible hipótesis de trabajo corresponde a que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile que poseen mayores ingresos o un nivel socioeconómico más alto, realizan menos actividades de cuidado. En este caso, se utilizaría el trabajo de cuidados como la variable dependiente a estudiar.

Relacionado con la variable anterior, también se debe considerar la composición familiar y el tipo de hogar que presentan los encuestados. Esto es, principalmente, porque los hogares con menos ingresos habitualmente poseen una mayor cantidad de hijos dependientes económicamente (Arriagada, 2002, citado en Araya, 2003). Además, la distribución del trabajo de cuidados cambia si el encuestado o la encuestada tiene hijos, es soltero/a o casado/a, vive con sus padres o solo, si él/ella o algún conviviente posee alguna enfermedad, etc. Esta información se vuelve especialmente relevante cuando se considera el cuidado a adultos mayores, pues estas tareas se concentran en el denominado “apoyo informal” más que en un sistema establecido de cuidados (Batthyany, 2020). Tomando en consideración lo anterior, el trabajo de cuidados sería utilizado como una variable dependiente y la composición del hogar como una de las posibles variables independientes.

## 2. Análisis

### I. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos variables de trabajo de cuidados.*

Basic descriptive statistics						
Variable	Label	N	Missings (%)	Mean	SD	Range
si_no_cuidado	Tareas de cuidado ultima semana	48	46.67	0.17	0.38	1 (0-1)
cuidado_tiempo	Horas al día trabajo de cuidados	7	92.22	1.71	0.95	2 (1-3)
cuidado_comer	Frecuencia dar de comer o amamantar	48	46.67	1.35	0.84	4 (1-5)
cuidado_acostar	Frecuencia acostar	48	46.67	1.48	0.99	4 (1-5)
cuidado_mudar	Frecuencia mudar o llevar al baño	48	46.67	1.27	0.82	4 (1-5)
cuidado_asear	Frecuencia banar o asear	48	46.67	1.27	0.76	4 (1-5)
cuidado_vestir	Frecuencia vestir o arreglar	48	46.67	1.65	1.16	4 (1-5)
cuidado aconsejar	Frecuencia aconsejar	48	46.67	3.17	1.37	6 (1-7)
cuidado_salud	Frecuencia dar medicamentos, algún tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad	48	46.67	1.60	0.98	4 (1-5)
cuidado_acompanar1	Frecuencia acompañar o llevar a algún centro de salud	48	46.67	1.58	0.87	4 (1-5)
cuidado_acompanar2	Frecuencia acompañar o llevar a algún centro educacional	48	46.67	1.58	1.05	4 (1-5)
cuidado_tareas	Frecuencia ayudar con tareas escolares	48	46.67	1.98	1.31	4 (1-5)
cuidado_jugar	Frecuencia jugar	48	46.67	2.35	1.36	4 (1-5)
cuidado_leer	Frecuencia leer o contar cuentos	48	46.67	1.52	0.97	4 (1-5)
cuidado_multiple_1	Tarea de cuidado que toma más tiempo	8	91.11	3.38	3.34	9 (1-10)
cuidado_multiple_2	Segunda tarea de cuidado que toma más tiempo	7	92.22	6.14	3.34	9 (2-11)
cuidado_multiple_3	Tercera tarea de cuidado que toma más tiempo	5	94.44	9.40	1.52	3 (8-11)

En la tabla anterior, se pueden observar las principales variables extraídas de los resultados de la aplicación de la encuesta. Esta fue aplicada en conjunto con diversos módulos sobre características y percepciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile en el año 2022. El número total de casos corresponde a 90.

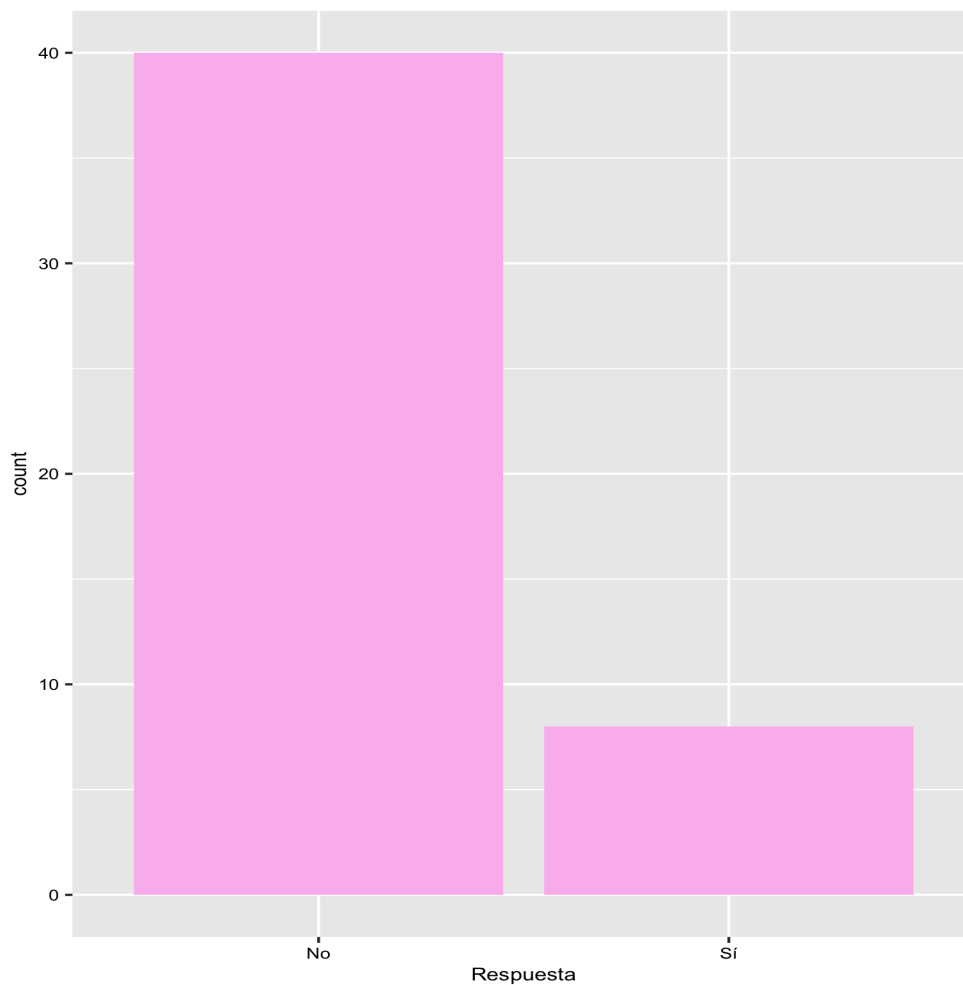
Dentro de las variables relacionadas al trabajo de cuidados, podemos encontrar un alto porcentaje de valores nulos, especialmente las variables como *Horas al día de trabajos de cuidados* y *Tarea de cuidado que toma más tiempo*. Las variables dedicadas a la frecuencia de realizar tareas escolares por su parte poseen, en conjunto, un 46.67% de casos nulos. Esta situación puede ser atribuida a la dificultad de dimensionar y clasificar las tareas de cuidados,

como también (exceptuando la primera pregunta) al simple hecho de que la muestra encuestada no realiza estas tareas.

El número de casos y valores nulos varía de acuerdo a la variable a analizar. Para los análisis bivariados, se consideraron solo casos completos de ambas variables. Estos serán especificados en cada apartado.

**Gráfico 1.**

*Realizar o no tareas de cuidado la última semana.*



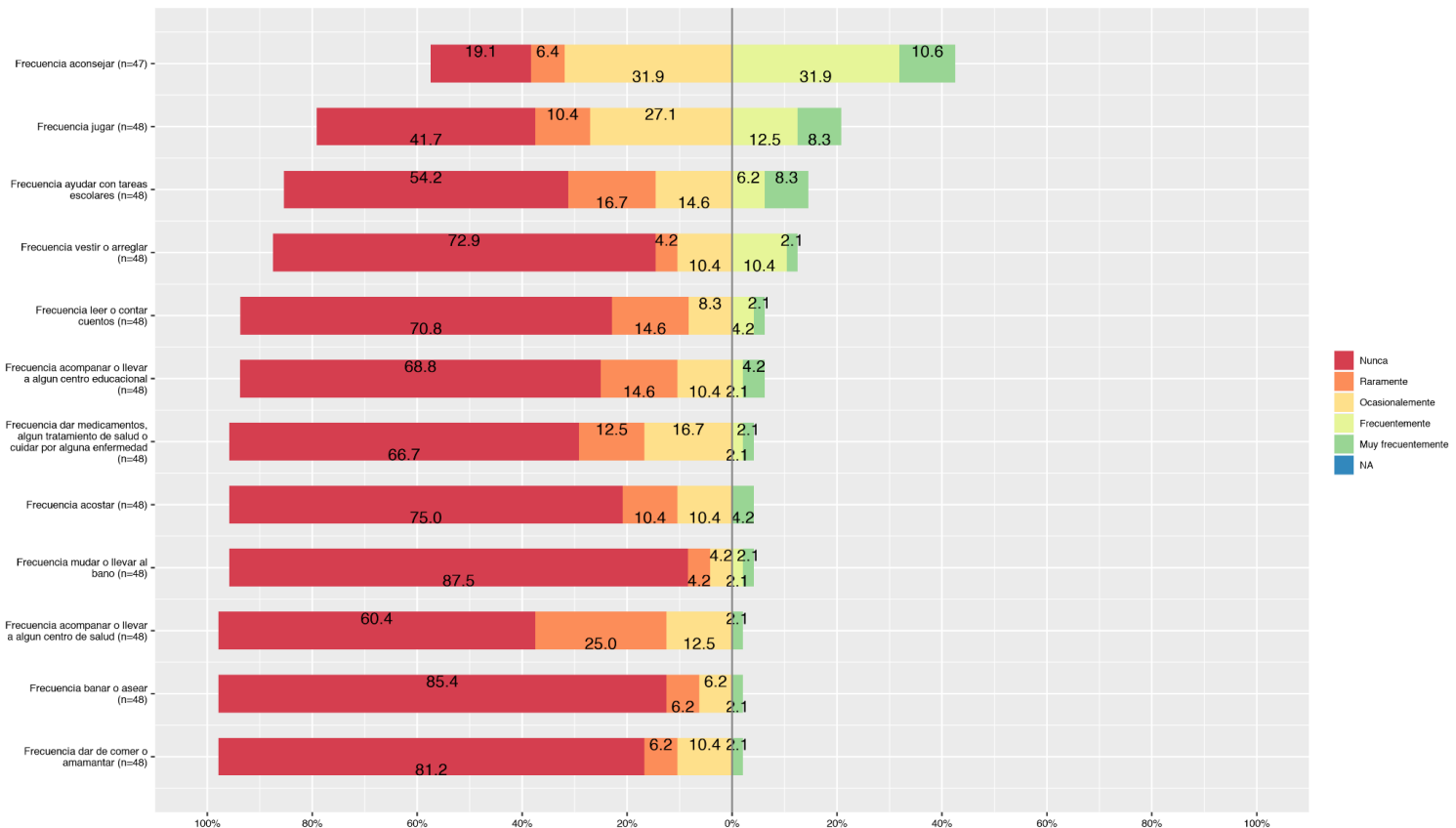
La primera pregunta del módulo, dedicada a conocer si los encuestados realizan tareas de cuidados o no de manera general, obtuvo un total de 48 respuestas. Esto significa que 42 personas no contestaron esta pregunta.

De acuerdo a lo que se observa en el *Gráfico 1*, 40 personas de la muestra declararon no haber realizado tareas de cuidados durante la última semana, mientras que 8 personas respondieron haberlo hecho. En otras palabras, la mayoría de las personas que respondieron

la pregunta no realizan trabajo de cuidados, y aquellas que lo realizan son una pequeña minoría.

## Gráfico 2.

*Frecuencia de realizar ciertas tareas de cuidados la última semana.*



Esta sección del módulo está dedicada a conocer la frecuencia en que los encuestados realizan ciertas tareas de cuidados. Obtuvo un total de 48 respuestas. Esto significa que 42 personas no contestaron esta pregunta.

Respecto al Gráfico 2, si bien la mayoría de las respuestas indican que las tareas de cuidado señaladas no se realizan nunca, los casos que sí presentan una frecuencia mayor son las tareas de jugar y aconsejar. Se establece que un 31.9 % de la muestra realiza la tarea de *aconsejar* frecuentemente, mientras que un 10.8% la realiza muy frecuentemente. Por otro lado, un 12.5% de la muestra se dedica frecuentemente a la tarea de *jugar*, donde solo un 8.3% lo realiza muy frecuentemente. Las tareas que las siguen son *ayudar con tareas escolares* y *vestir o arreglar*.

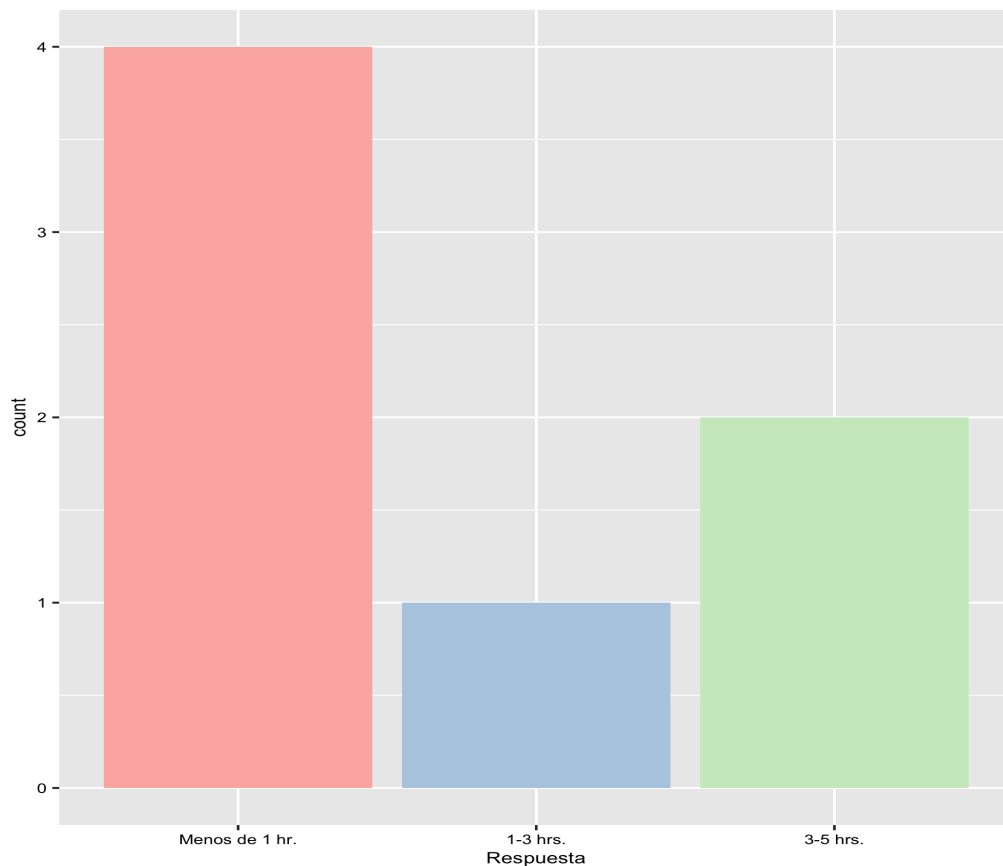
Interesante es recalcar que las variables con una frecuencia mayor corresponden a aquellas que no son de primera necesidad y más bien corresponden a actividades recreativas o de trabajo emocional. Las variables de primera necesidad, como *dar de comer o amamantar* y



*bañar o asear* poseen las frecuencias negativas mayores. De esto se puede desprender que las personas que contestaron esta sección se dedican a tareas de cuidados más relajadas, y no son los principales cuidadores.

### Gráfico 3.

*Cantidad de horas dedicadas al trabajo de cuidados.*

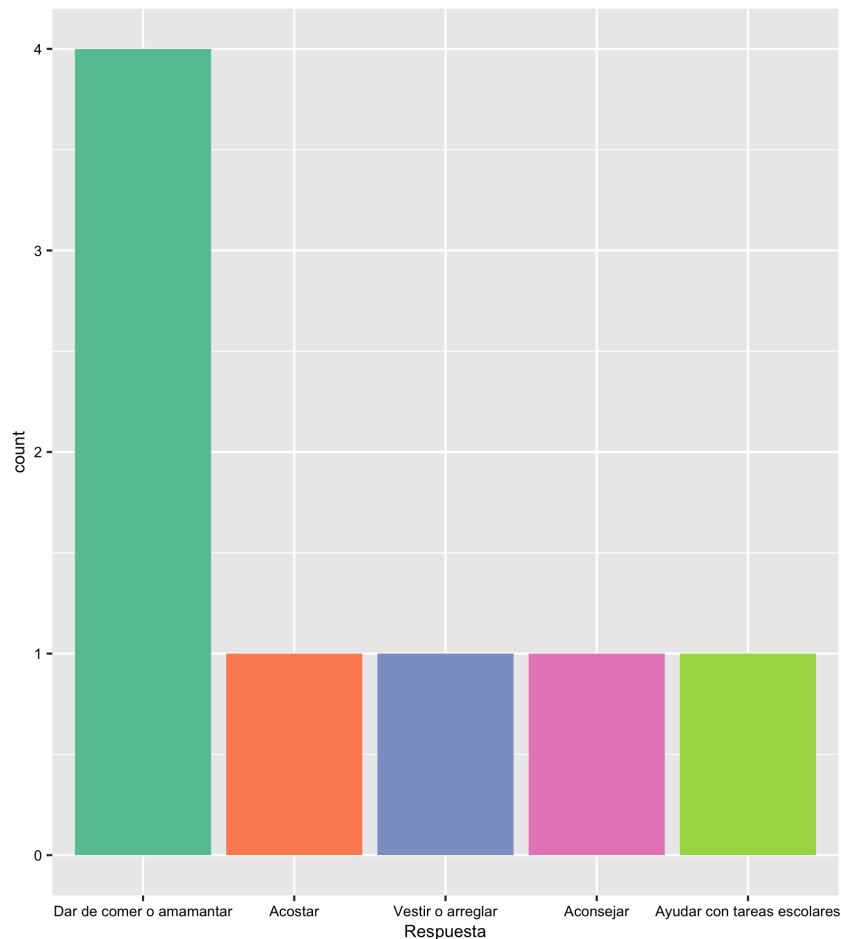


Esta pregunta está dedicada a conocer, aproximadamente, la cantidad de horas que los encuestados dedican a las tareas de cuidados. Obtuvo un total de 7 respuestas. Esto significa que 83 personas no contestaron esta pregunta.

En relación a esta pregunta, se observa que 4 personas destinan menos de una hora a su realización. Por otro lado, sólo una persona de la muestra señaló haber dedicado de 1 a 3 horas al trabajo de cuidados. Mientras que 2 personas señalaron destinar de 3 a 5 horas a la realización de trabajo de cuidados. En otras palabras, a pesar de la baja tasa de respuesta a esta pregunta, se puede afirmar que los encuestados destinan muy poco tiempo a la realización de trabajos de cuidados.

#### Gráfico 4

*Tarea de cuidado que toma más tiempo.*



La información detallada en el gráfico anterior fue extraída de la pregunta *De la lista de actividades de cuidados, por favor seleccione las 3 actividades que le toma más tiempo realizar*. Solo 8 personas de 90 contestaron esta pregunta, lo que podría estar asociado a la poca cantidad de personas de la muestra que efectivamente realiza actividades de cuidado. De esta limitada selección, 4 personas consideran que *dar de comer o amamantar* es la tarea que requiere más tiempo, mientras las demás se reparten entre *acostar*, *vestir o arreglar*, *aconsejar* y *ayudar con tareas escolares*.

## II. Análisis factorial

A partir de la sección de frecuencias del módulo de trabajo de cuidados, se buscó relacionar los resultados con las variables de interés presentadas con anterioridad. Para aquello, se realizó un análisis factorial de carácter exploratorio.

**Tabla 2.**

*Matriz de correlaciones variables frecuencia de trabajo de cuidados*

	<i>Frecuencia acompañar o llevar a algun centro de salud</i>	<i>Frecuencia acompañar o llevar a algun centro educacional</i>	<i>Frecuencia aconsejar</i>	<i>Frecuencia acostar</i>	<i>Frecuencia banar o asear</i>	<i>Frecuencia dar de comer o amamantar</i>	<i>Frecuencia jugar</i>	<i>Frecuencia mudar o llevar al baño</i>	<i>Frecuencia leer o contar cuentos</i>	<i>Frecuencia dar medicamentos, algun tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad</i>	<i>Frecuencia ayudar con tareas escolares</i>	<i>Frecuencia vestir o arreglar</i>
<i>Frecuencia acompañar o llevar a algún centro de salud</i>												
<i>Frecuencia acompañar o llevar a algún centro educacional</i>	0.644***											
<i>Frecuencia aconsejar</i>	0.219	0.345*										
<i>Frecuencia acostar</i>	0.286*	0.340*	0.144									
<i>Frecuencia banar o aseo</i>	0.684***	0.701***	0.078	0.584***								
<i>Frecuencia dar de comer o amamantar</i>	0.498***	0.583***	0.243	0.664***	0.744***							
<i>Frecuencia jugar</i>	0.235	0.494***	0.435**	0.361*	0.417**	0.466***						
<i>Frecuencia mudar o llevar al baño</i>	0.609***	0.655***	0.091	0.572***	0.866***	0.850***	0.332*					
<i>Frecuencia leer o contar cuentos</i>	0.137	0.386**	0.318*	0.312*	0.265	0.476***	0.552***	0.329*				
<i>Frecuencia dar medicamentos, algun tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad</i>	0.623***	0.600***	0.144	0.396**	0.711***	0.484***	0.377**	0.665***	0.087			
<i>Frecuencia ayudar con tareas escolares</i>	0.476***	0.658***	0.450**	0.286*	0.493***	0.433**	0.695***	0.461***	0.595***	0.307*		
<i>Frecuencia vestir o arreglar</i>	0.420**	0.647***	0.051	0.560***	0.760***	0.681***	0.541***	0.687***	0.510***	0.528***	0.569***	

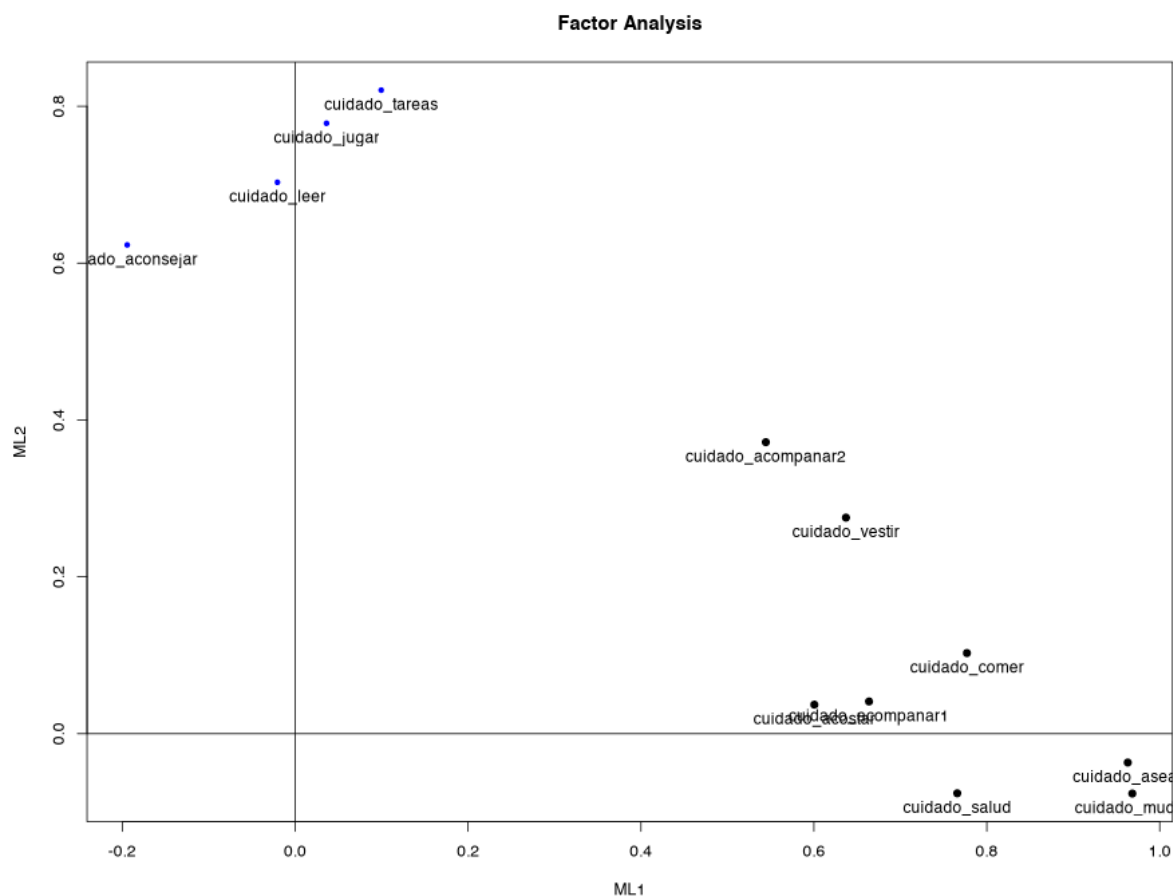
*Computed correlation used pearson-method with listwise-deletion.*

Como expone la tabla anterior, existen correlaciones de carácter medio a carácter fuerte entre las distintas preguntas dentro de la batería de frecuencias. No obstante, existen ítems con una correlación más bien débil, como lo son, por ejemplo, *aconsejar* y *mudar o llevar al baño*. Es por esta razón que se avanza con un análisis factorial para dar cuenta de las posibles variables latentes dentro de la batería y realizar un análisis más sustantivo.

El análisis factorial fue realizado a través del método de Máxima Verosimilitud (maximum likelihood), considerado por Mavrou (2015) como el método más puro para la realización de este análisis, una rotación ortogonal (varimax) para asegurar factores no correlacionados, y se especificó la búsqueda de dos factores.

#### Gráfico 4.

*Análisis factorial batería frecuencia de realizar actividades de cuidado.*



Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el resultado del análisis arrojó dos factores bastante marcados. En primer lugar, cercanas a los valores altos del eje X, podemos observar las tareas de cuidados de primera necesidad, relacionadas al bienestar inmediato de las personas cuidadas. Estas actividades no pueden ser transferidas ni aplazadas, debido a su alta importancia en el día a día. Dentro de estas encontramos *asear o bañar, dar medicamentos o algún tratamiento de salud o cuidar por alguna enfermedad, dar de comer o amamantar*, entre otras. En base a la literatura (especialmente Pailhé et. al. , 2019), se denominó a esta variable latente como trabajo de cuidado inflexible.

Por su parte, cercanas a los valores altos del eje Y, se ubican las variables relacionadas a actividades recreativas o a un trabajo emocional. Estas tareas pueden ser planificadas, aplazadas, transferidas y no implican un trabajo diario de sobrevivencia para la persona cuidada. Dentro de estas encontramos *leer o contar cuentos, jugar, aconsejar y ayudar con tareas escolares*. En base a la literatura (especialmente Pailhé et. al., 2019), se denominó a esta variable latente como trabajo de cuidado flexible.

El primer factor, el trabajo de cuidado inflexible, posee un alfa de Cronbach de 0.92. El segundo factor posee un valor de 0.8. Estos valores se traducen en una alta consistencia

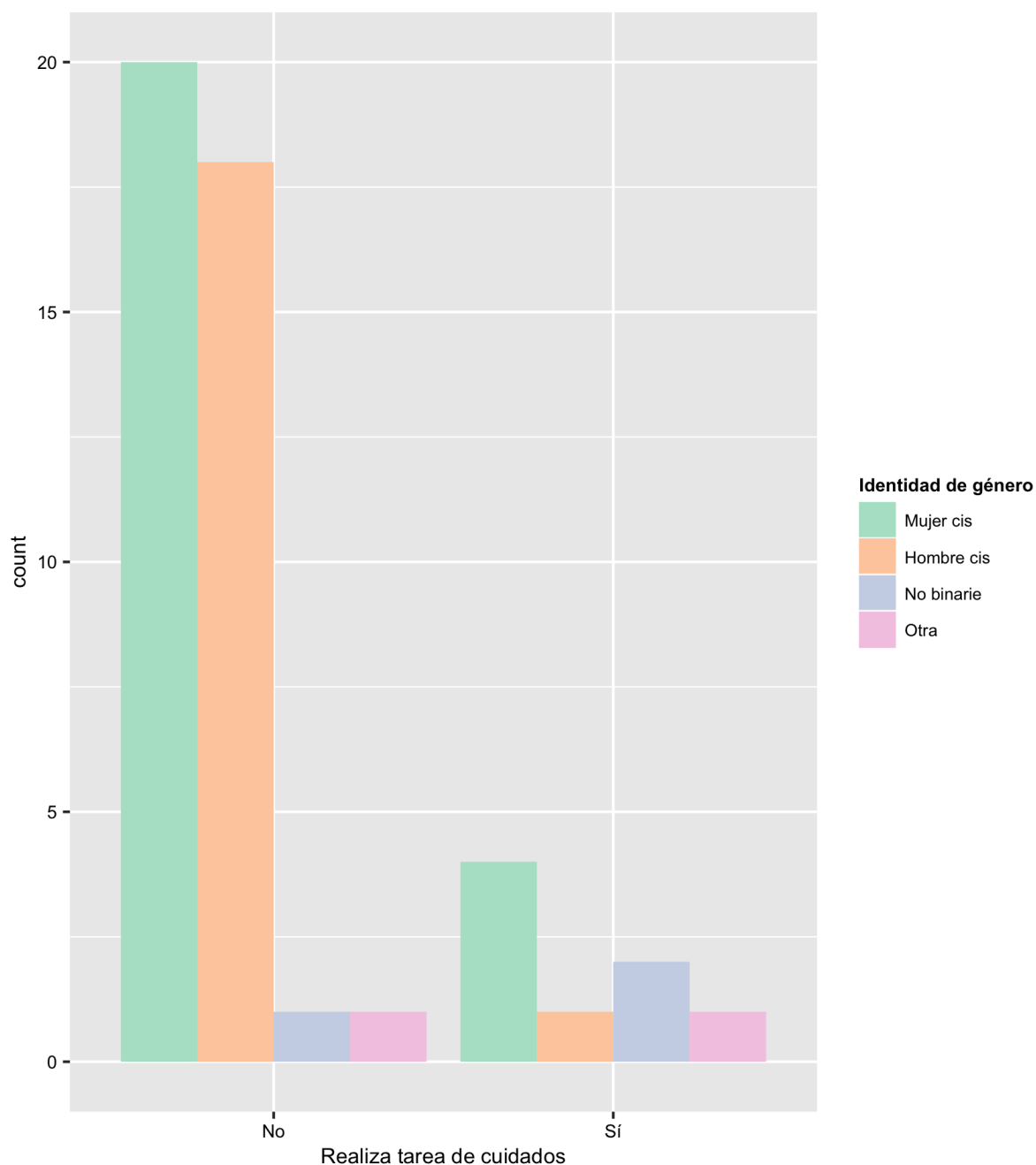
interna, lo que significa que los ítems dentro de los factores se encuentran relacionados recíprocamente (Brown, 1980). A partir de este análisis exploratorio, se extrajo los puntajes factoriales de cada factor, esto con el fin de realizar el análisis bivariado con otras variables de interés. Este cálculo se realizó con el método de regresión, dando como resultado una serie de valores resumen asociados a cada caso válido dentro de la batería de frecuencia de actividades de trabajo de cuidados (48 casos).

### **III. Análisis bivariado**

En esta sección se buscó determinar las relaciones empíricas entre el trabajo de cuidado y las siguientes variables de interés: género, carrera, cantidad de personas en hogar, estado civil y satisfacción con la vida.

### Gráfico 5.

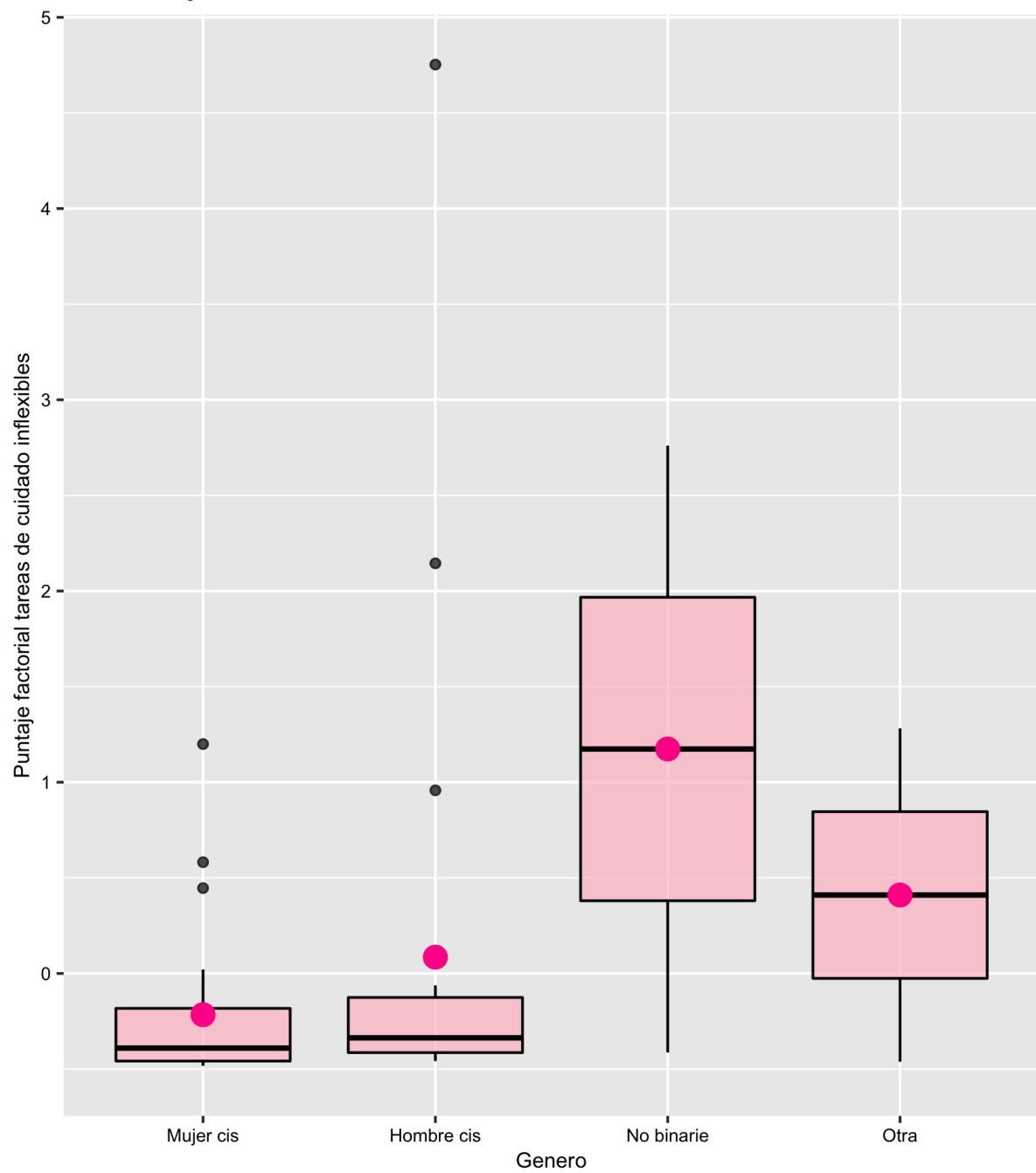
*Relación entre hacer o no tareas de cuidado e identidad de género.*



Respecto al primer gráfico, si bien la mayoría de las personas entrevistadas contestó no realizar tareas de cuidado, entre las personas que contestaron sí realizarlo se observa una mayoría compuesta por mujeres, seguida por no binaries, hombres, y otras identidades, respectivamente. Esto puede guardar relación con los roles de género y la clásica distribución de las tareas al interior del hogar.

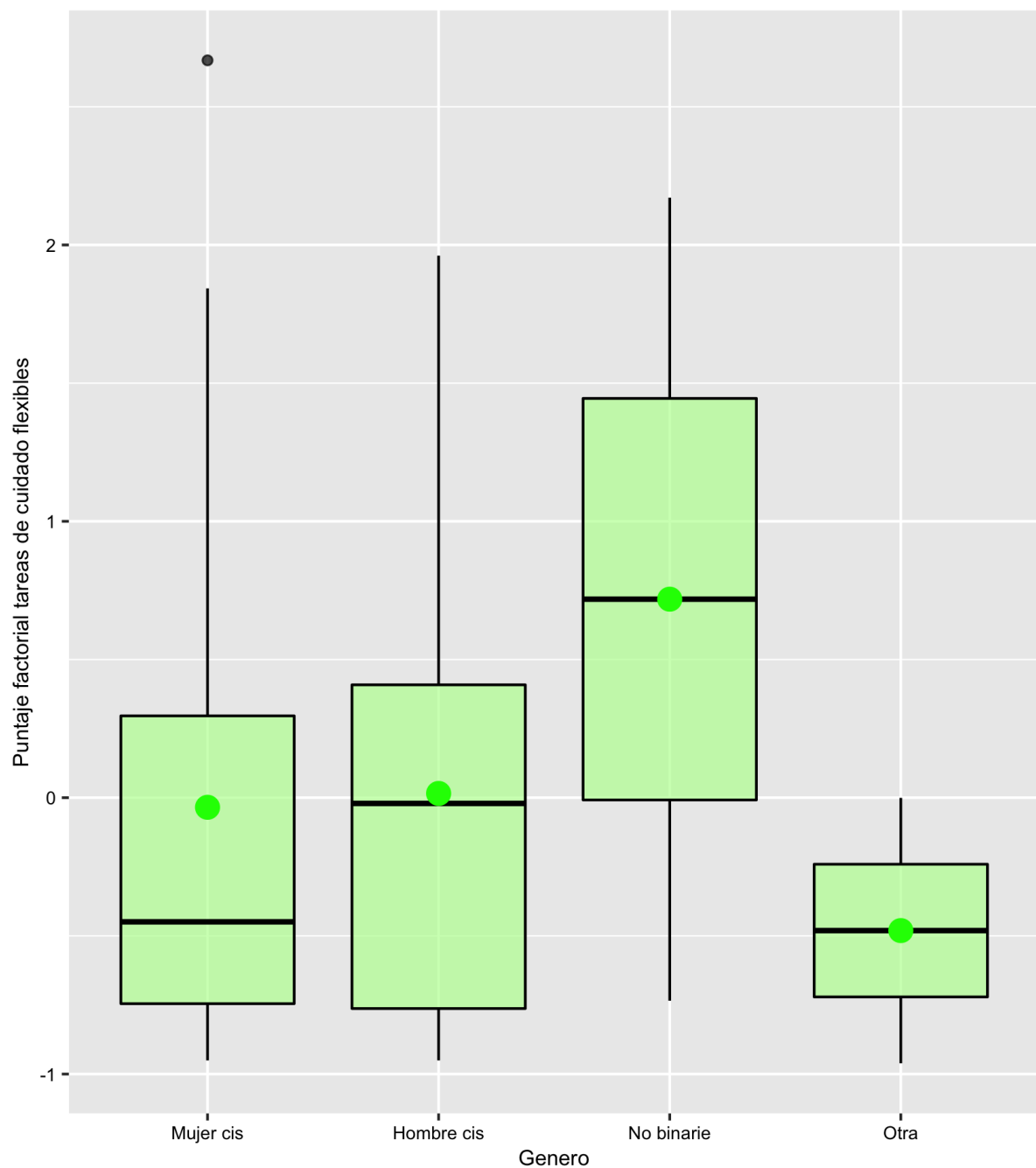
## Gráfico 6

*Relación entre identidad de género y frecuencia de realizar trabajos de cuidado inflexibles*



### Gráfico 7

*Relación entre identidad de género y frecuencia de realizar tareas de cuidado flexibles*



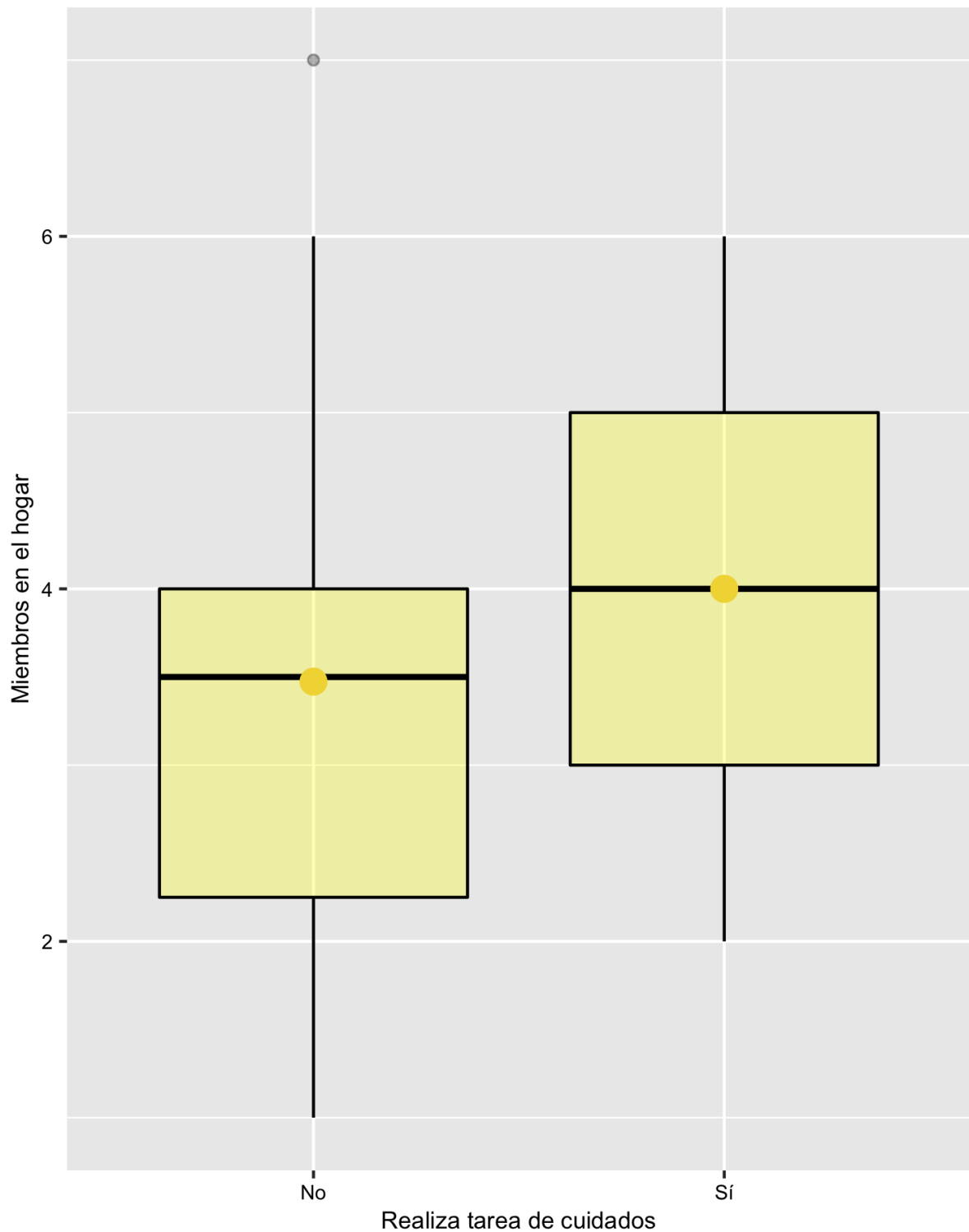
A partir del segundo y tercer gráfico se aprecia la frecuencia con que lo/as encuestado/as realizan actividades de cuidado. Respecto a las tareas de cuidado inflexibles (aquellas de primera necesidad), quienes respondieron ejercerlas más frecuentemente son personas no binarias, seguidas por otras identidades, hombres y mujeres, respectivamente. Asimismo, en



las tareas de cuidado flexibles (las cuales sí se pueden postergar) se observa mayor frecuencia por parte de no binarias, seguido por hombres, mujeres y otras identidades.

### Gráfico 8

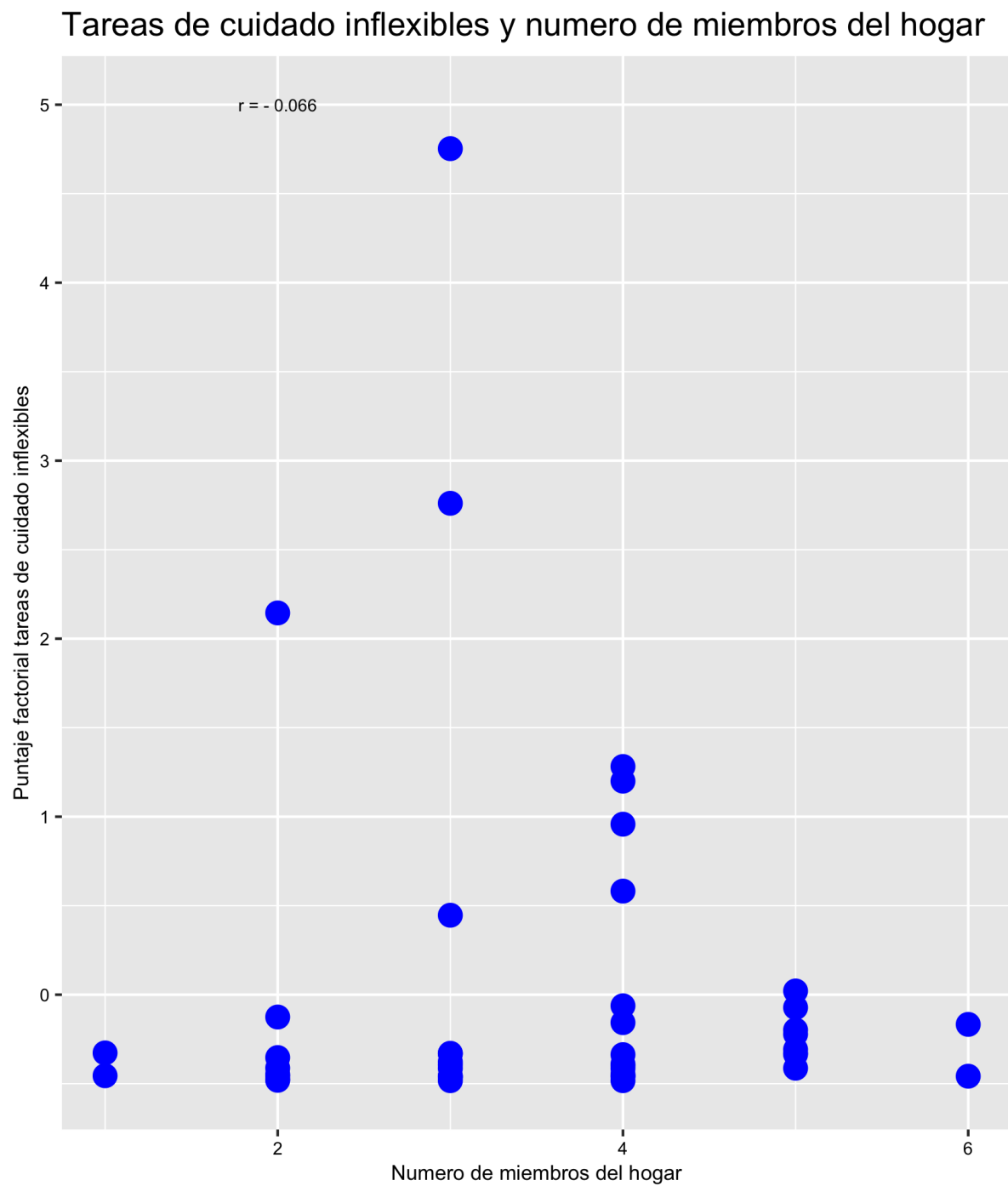
*Relación cantidad de miembros en el hogar y realizar o no trabajo de cuidados.*



Del gráfico anterior se desprende que en los hogares integrados por 4 miembros o menos, los estudiantes de FACSO no tienden a realizar trabajo de cuidados, o al menos se ejerce en menor medida que en aquellos hogares formados por 4 o más miembros.

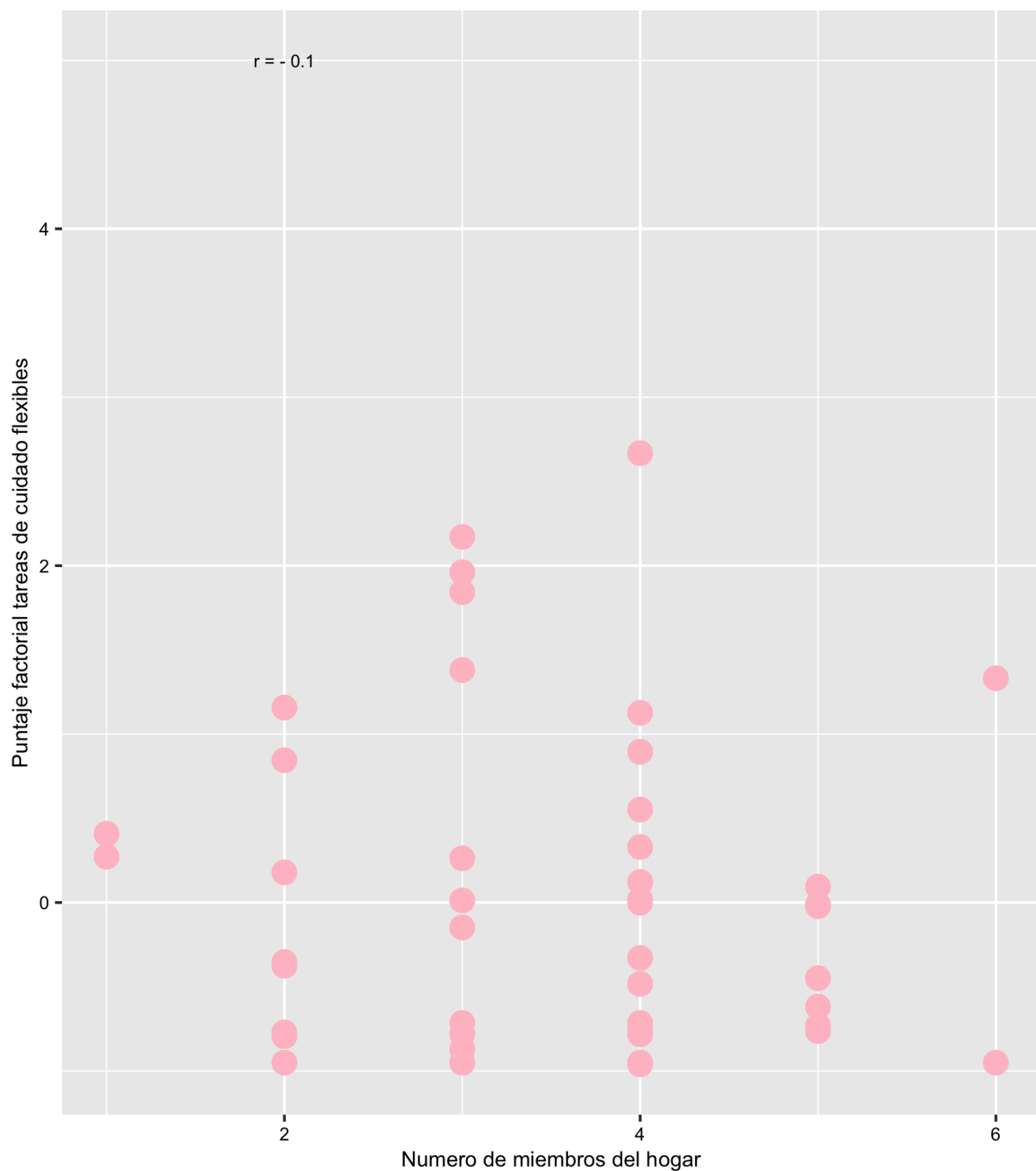
### Gráfico 9

*Relación entre cantidad de miembros en el hogar y frecuencia realizar trabajo de cuidados inflexibles*



### Gráfico 10

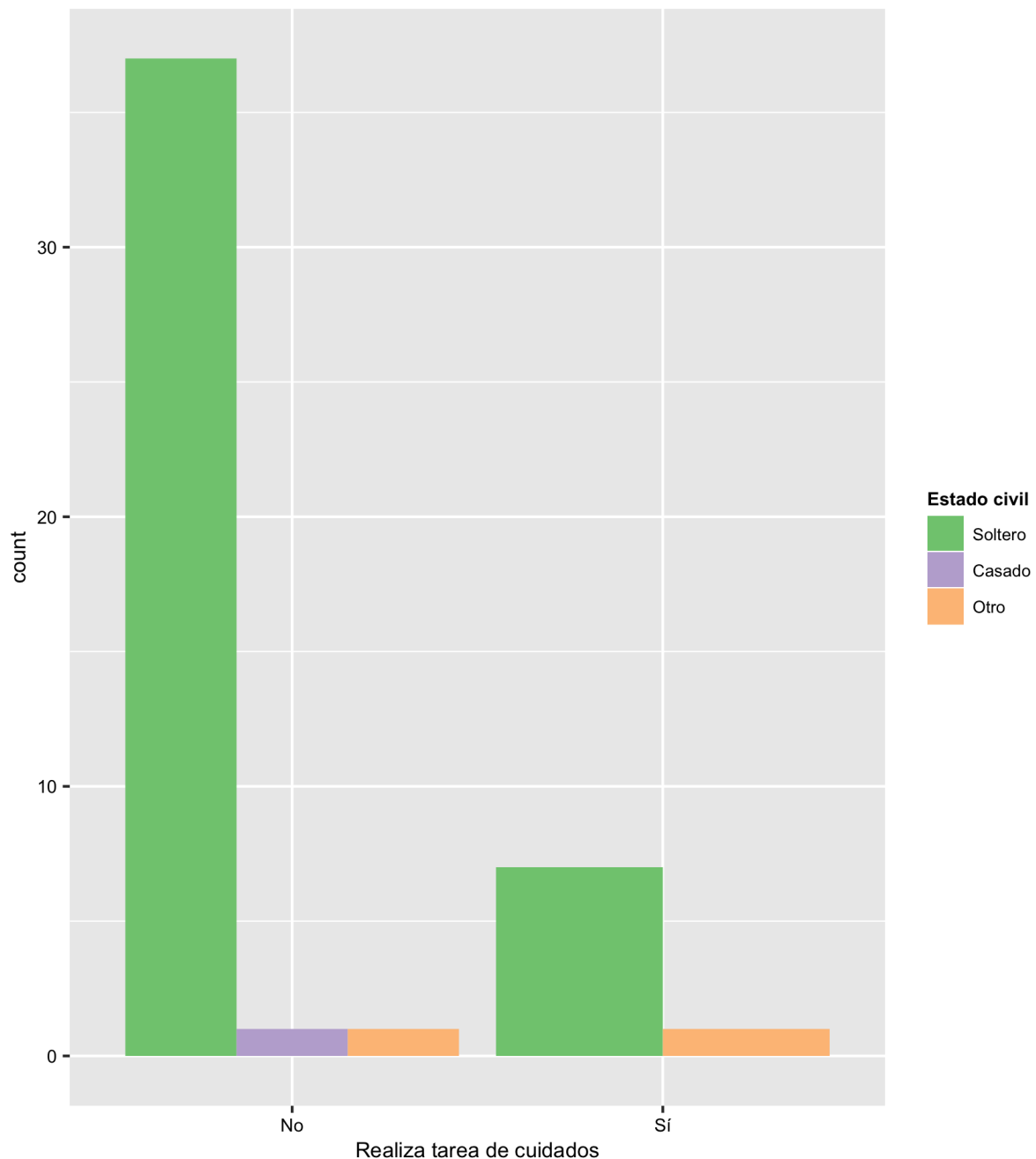
*Relación entre cantidad de miembros en el hogar y frecuencia realizar trabajos de cuidado flexibles*



A partir de los dos gráficos anteriores se observa que la correlación entre el número de miembros en el hogar y el trabajo de cuidado es baja. En el caso de las tareas flexibles resulta haber una correlación de -0,1. A su vez, en las tareas inflexibles la correlación fue de -0.109. Estos datos nos indican una tendencia inversamente proporcional: a mayor cantidad de personas en el hogar, menor es el trabajo de cuidados, lo cual puede estar relacionado a una mejor distribución de las tareas y labores en las familias más numerosas.

### Gráfico 11

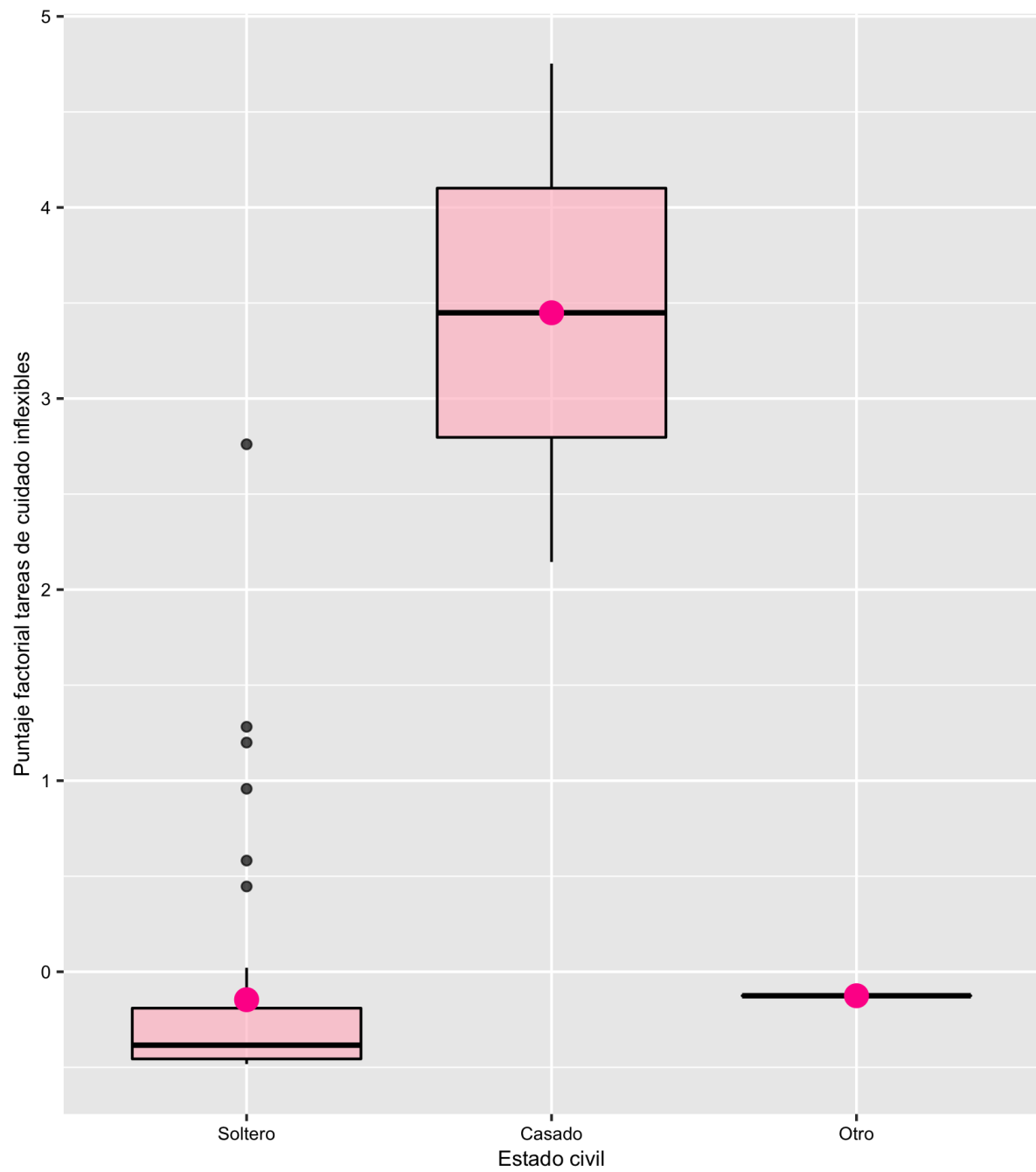
*Relación entre estado civil y realizar o no trabajos de cuidado.*



Del gráfico anterior se aprecia que dentro de las personas que no ejercen trabajo de cuidados, lo/as soltero/as son mayoría, seguidos por quienes están casado/as y/o en otro estado civil, en la misma medida. Por su parte, quienes realizan trabajo de cuidados son también en su mayoría personas solteras, aunque en menor proporción. Ahora bien, en el caso de estas variables se evidencia un claro sesgo respecto a la muestra, ya que probablemente el estado civil esté asociado al rango etario de las personas que respondieron la encuesta, o sea, personas solteras.

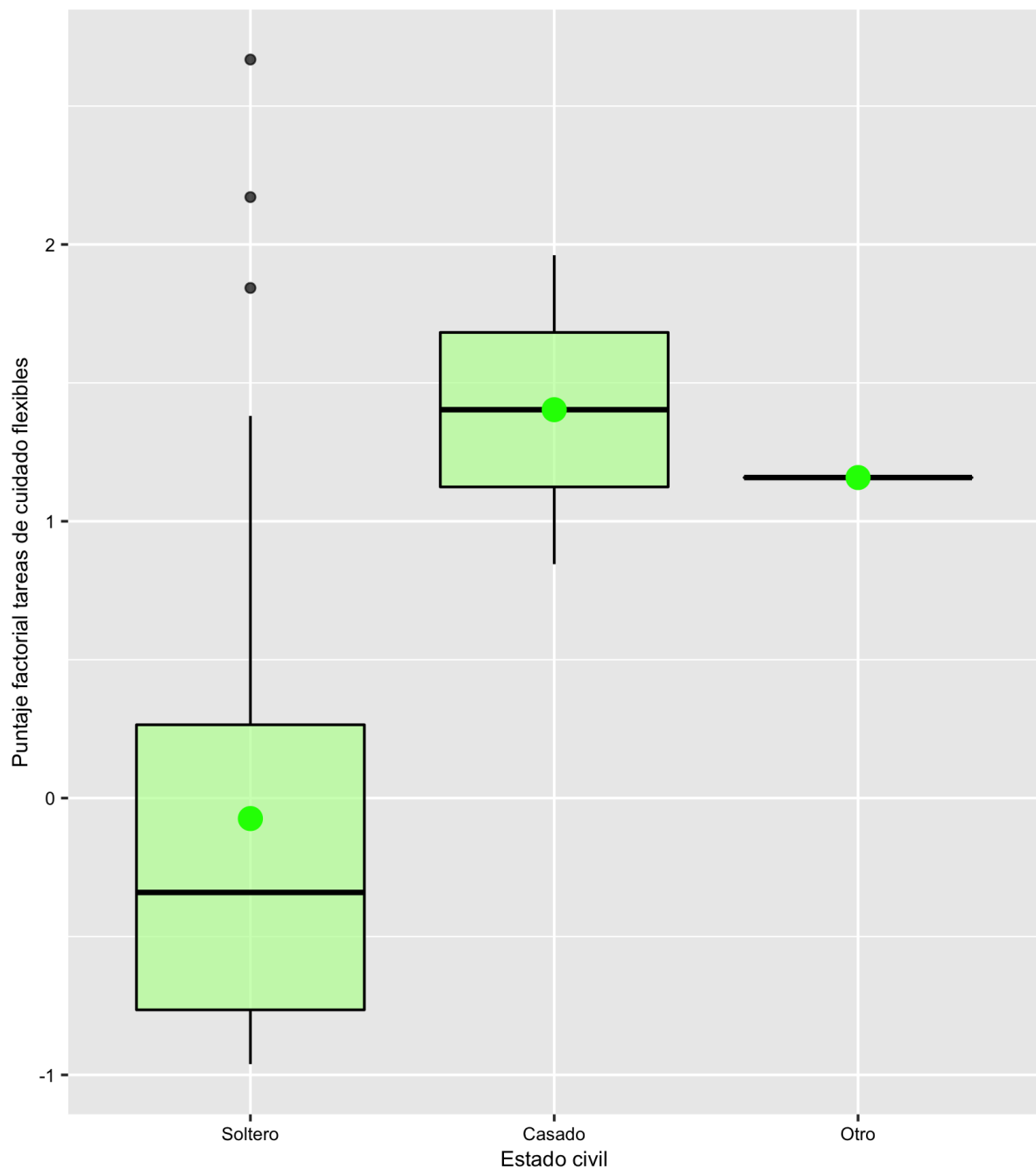
## Gráfico 12

*Relación entre estado civil y frecuencia de realizar tareas de cuidado inflexibles*



### Gráfico 13

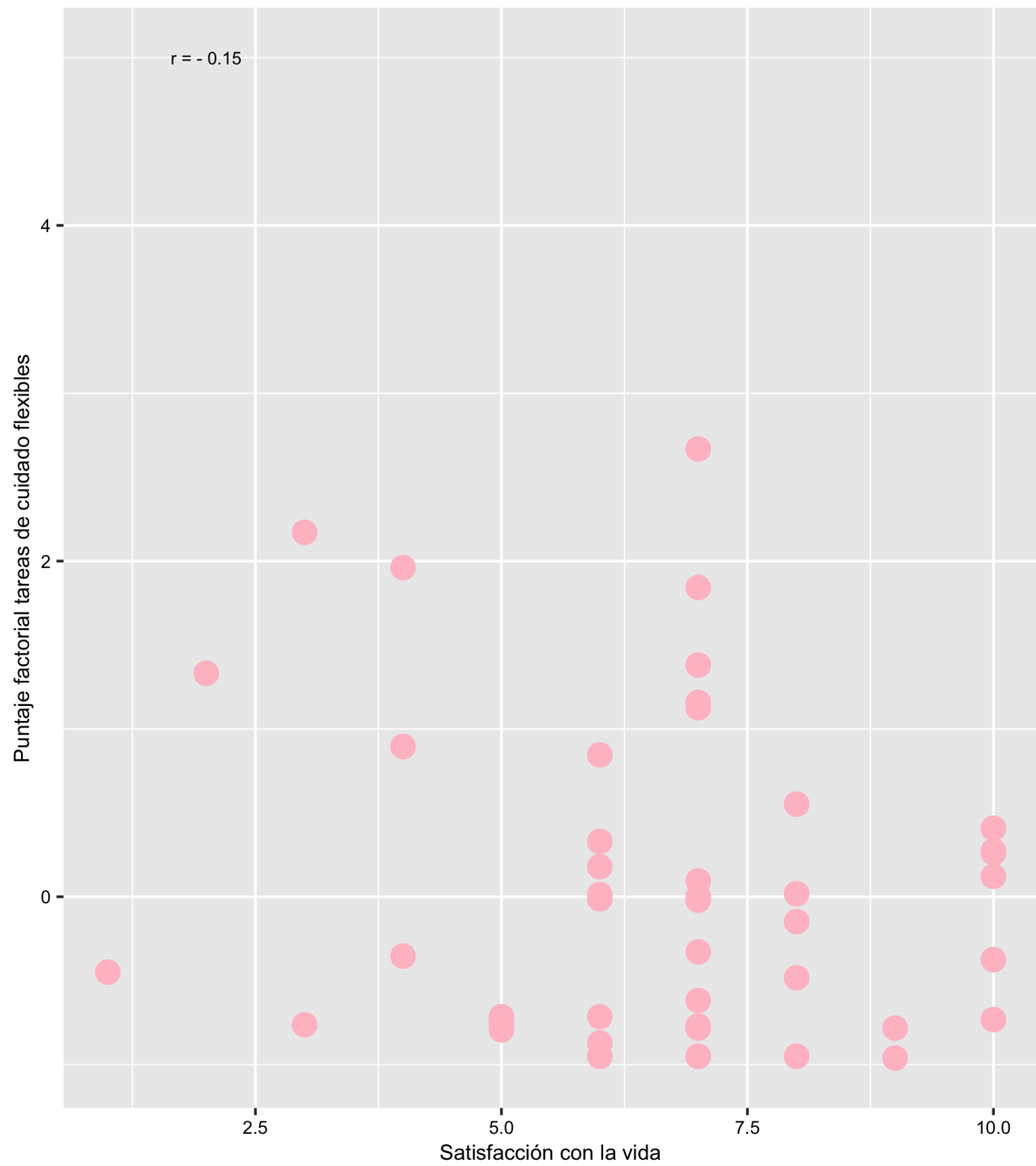
*Relación entre estado civil y tareas de cuidado flexibles*



Con respecto a la frecuencia con que se ejerce trabajo de cuidado según el estado civil, los gráficos arrojan que las personas casadas tienden a realizar tareas inflexibles más frecuentemente que las personas solteras y/o en otro tipo de compromiso. Así mismo sucede con las tareas de cuidado flexibles, salvo que aquí la diferencia entre los tres grupos no es tan amplia. Inclusive, resulta interesante analizar la corta brecha entre personas casadas y personas en otro estado civil, puesto que se puede asociar a las parejas convivientes que ejercen cuidados secundarios o aplazables dentro de su familia/relación.

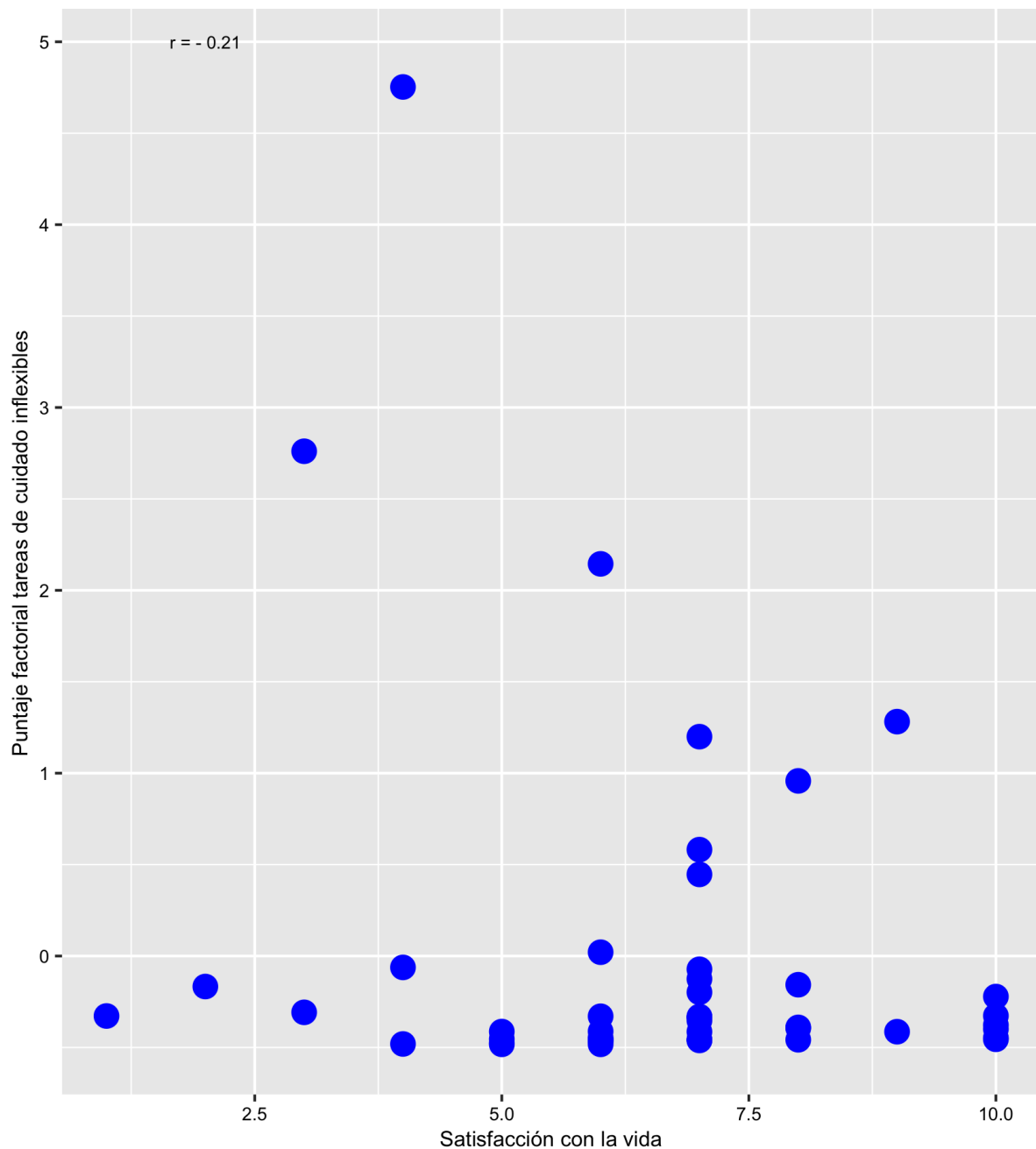
### Gráfico 14

*Relación entre satisfacción con la vida y frecuencia realizar trabajo de cuidados flexibles*



### Gráfico 15

*Relación entre satisfacción con la vida y frecuencia realizar trabajos de cuidado inflexibles*

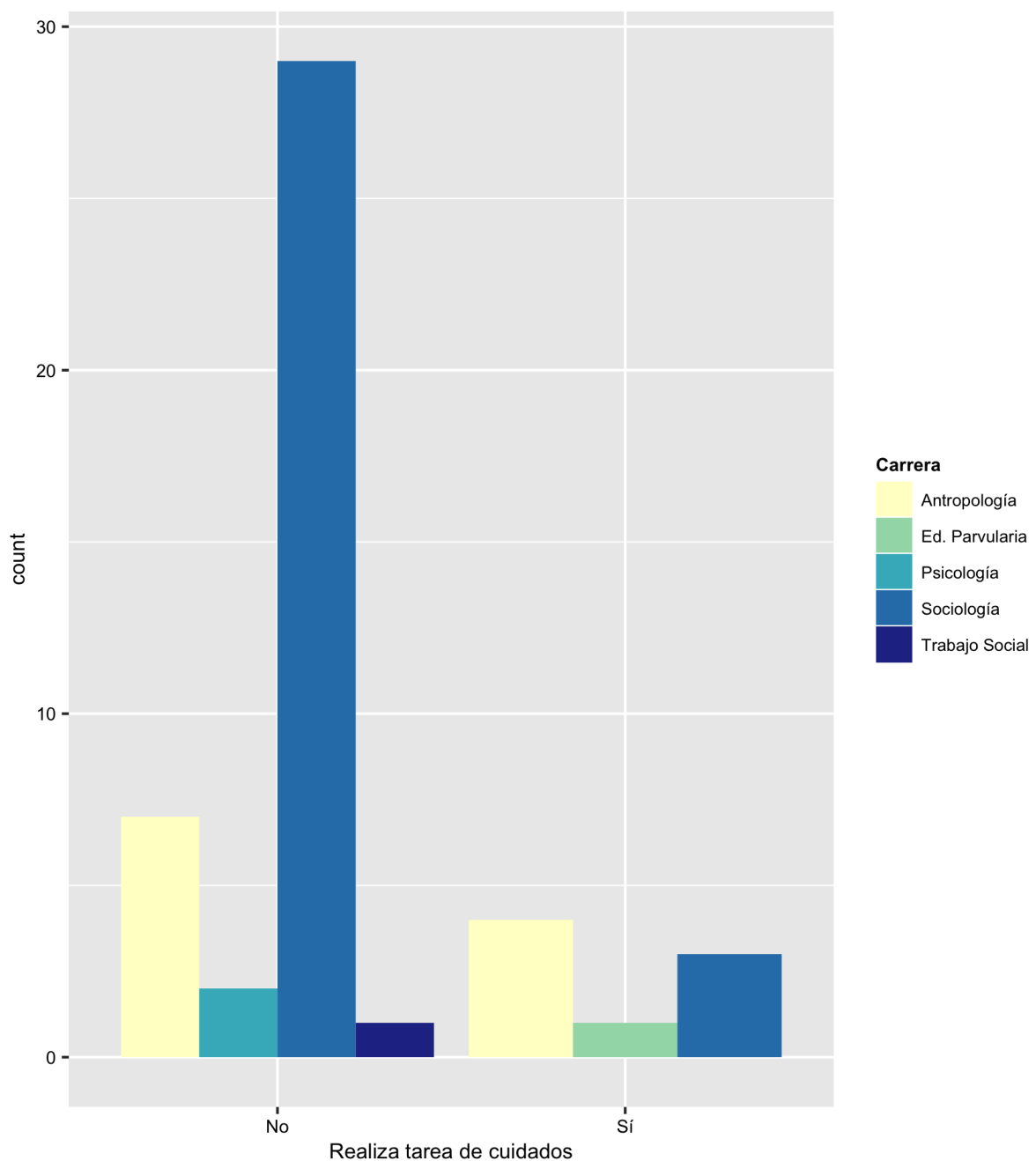


A partir de los dos gráficos anteriores se observa que la correlación entre satisfacción con la vida y trabajo de cuidados es de -0,21 para las tareas inflexibles y de -0,15 para las flexibles. Esto puede leerse como: a mayor frecuencia de trabajos de cuidados, menor es la satisfacción con la vida, y viceversa; a menor frecuencia de trabajo de cuidados, mayor es la satisfacción con la vida. Ambas correlaciones, sin embargo, son de baja intensidad.



**Gráfico 16**

*Relación entre carrera y realizar o no trabajos de cuidados*

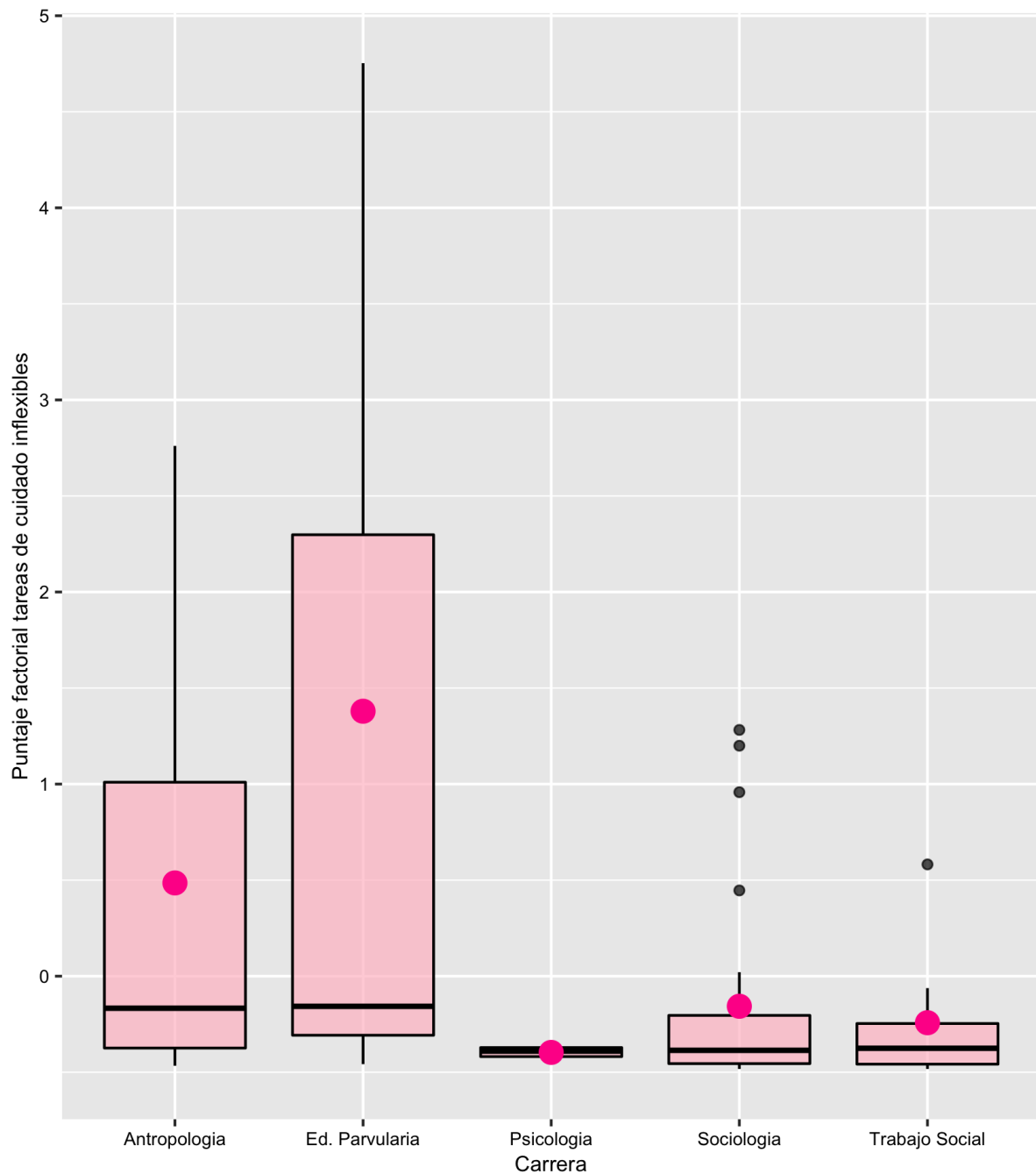


Respecto a la realización de trabajo de cuidado según carrera, se aprecia que quienes menos realizan estas tareas son estudiantes de sociología, seguidos por estudiantes de antropología, psicología y trabajo social, respectivamente. A su vez, quienes sí realizan tareas de cuidado son en su mayoría estudiantes de antropología y sociología, seguidos por estudiantes de educación parvularia, en menor medida. Sin embargo, en el cruce de estas variables se aprecia un sesgo que tiene que ver con la sobrerrepresentación de la carrera de sociología en la muestra, por lo tanto no es posible afirmar una hipótesis más precisa.

Interesante es destacar que todos los encuestados pertenecientes a la carrera de Educación Parvularia realizan tareas de cuidados.

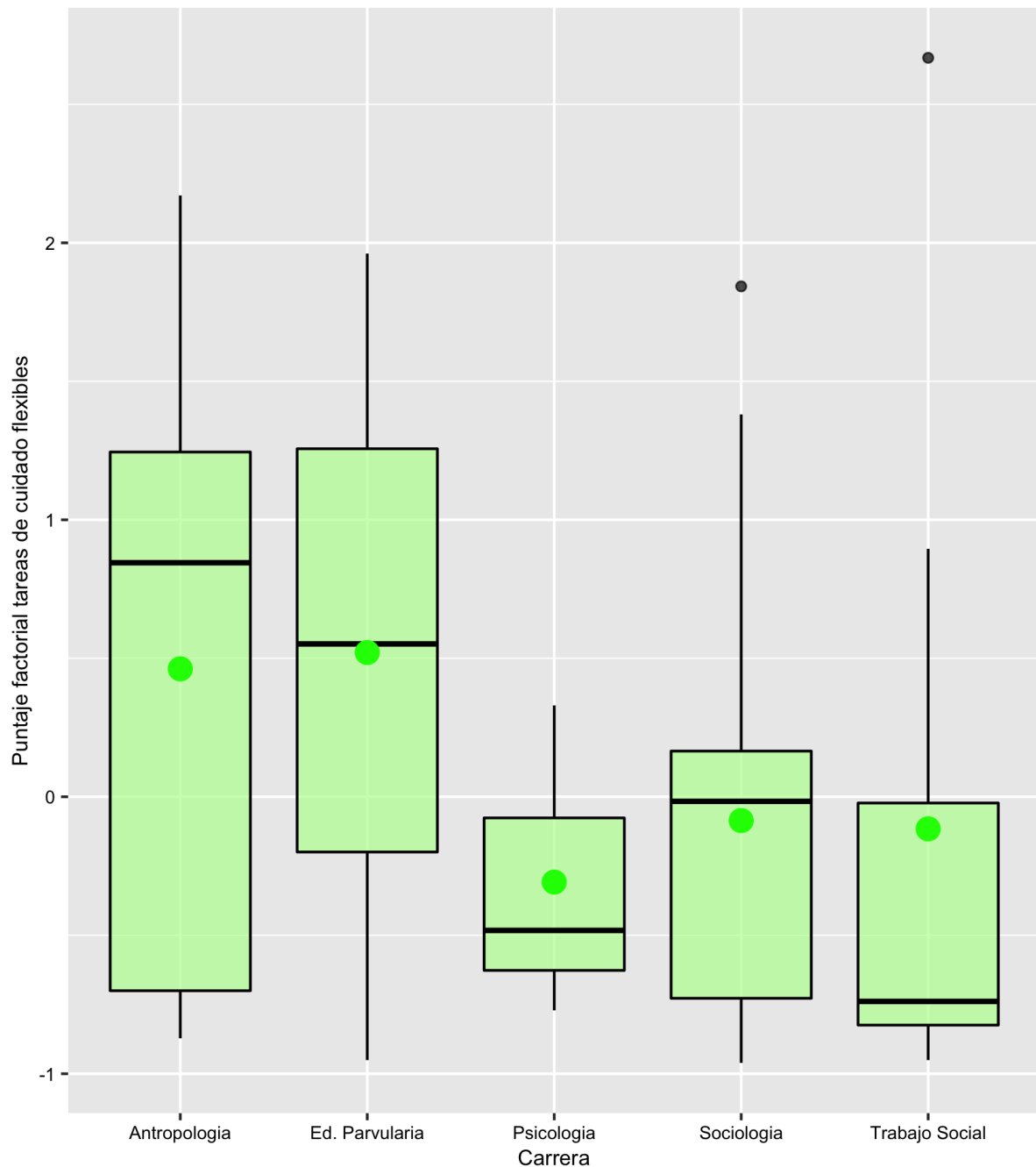
### Gráfico 17

*Relación entre carrera y frecuencia realizar trabajo de cuidados inflexibles*



## Gráfico 18

*Relación entre carrera y frecuencia realizar trabajos de cuidado flexibles*



De los gráficos anteriores se desprende la frecuencia con que lo/as estudiantes realizan trabajo de cuidados según la carrera que estudian en FACSO. Quienes más frecuentemente realizan estas tareas (tanto las inflexibles como las flexibles) pertenecen a educación parvularia, seguidos por personas de antropología, sociología, trabajo social y psicología, respectivamente. Si bien, no es posible establecer causas más específicas dado el sesgo de la muestra, la primacía de educación parvularia dice relación con la orientación de la carrera en sí misma, ya que el trabajar con infantes implica brindar cuidados de primera necesidad frecuentemente.

### **3. Consideraciones finales**

En cuanto al análisis de los resultados de la encuesta, en primer lugar es necesario destacar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile que contestaron el módulo no realizan, en general, trabajos de cuidado. Cuando los realizan, se trata de tareas flexibles que no requieren una constancia día a día y, por lo tanto, no son responsables directos del bienestar de una persona cuidada.

Sin embargo, la cantidad de casos perdidos (46.7% de la muestra) dificulta el planteamiento de conclusiones profundas acerca de los resultados de la encuesta. Si bien se evidencian fenómenos interesantes, relacionados con las características de los trabajos de cuidado realizados (en su mayoría, flexibles), la carrera que más tiende a realizar estas tareas (Educación Parvularia) y la relación inversamente proporcional entre la frecuencia de trabajo de cuidados y la satisfacción con la vida, no es posible llevar estas tendencias a la totalidad de la muestra ni a la totalidad de FACSOS.

En cuanto al ejercicio de diseñar y aplicar la encuesta dentro de la Facultad, se concluye que las preguntas relacionadas a la frecuencia de realizar ciertas tareas de cuidados funcionaron de manera más efectiva que la estimación de horas al día destinadas al trabajo de esta índole. La gran cantidad de casos perdidos en esta última pregunta puede estar directamente asociada a nuestras principales preocupaciones, las cuales son tanto la dificultad de estimar las horas diarias dedicadas a cualquier actividad, como la intermitencia en que se realizan las labores de cuidados, las cuales muchas veces se hacen al mismo tiempo que otras actividades.

Finalmente, para seguir estudiando el fenómeno y llegar a conclusiones más robustas, se recomienda estudiar el uso del tiempo general de los estudiantes de FACSOS. Esto debería incluir variables de ocio, estudio, trabajo remunerado y trabajo reproductivo, entre otras. Para su análisis también se propone considerar el nivel socioeconómico del encuestado.

En un contexto post-pandemia, se vuelve necesario cada vez ahondar más acerca del trabajo reproductivo y, especialmente, el trabajo de cuidados. Este tipo de labor ha sido históricamente invisibilizado y considerado como algo dado, que nace naturalmente por parte del cuidador, específicamente las mujeres. Ahondar sobre esta temática en los contextos educacionales no solo nos ayudará a entender mejor la distribución de las cargas de cuidados en los hogares chilenos del siglo XXI, sino también diseñar e implementar facilidades para quienes realizan estas labores y, a su vez, estudian dentro de la universidad.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, R., García, C. y Carrasco, C. (2005). El tiempo, los tiempos, una vara de desigualdad. *Mujer y Desarrollo*, 65, CEPAL.
- Aguirre, R., & Ferrari, F. (2014). Las encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado en América Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL, Naciones Unidas.
- Araya, M. J. (2003). *Un acercamiento a las encuestas sobre el uso del tiempo con orientación de género*. Santiago: CEPAL, Naciones Unidas.
- Batthyány, K. & Sánchez, A.S. (2020). Profundización de las brechas de desigualdad por razones de género: El impacto de la pandemia en los cuidados, el mercado de trabajo y la violencia en América Latina y el Caribe. *Astrolabio. Nueva Época* 25, 1-21.  
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/16062>
- Batthyány, K. (2008). Género, cuidados familiares y uso del tiempo. *Informe final de investigación, Montevideo, UNIFEM, INE*.
- Brown, Frederick G. (1980). *Principios de la Medición en Psicología y Educación*. México: El Manual Moderno.
- CEPAL (2016). Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo para América Latina y el Caribe (CAUTAL). Santiago: CEPAL, Naciones Unidas.
- De la Aldea, Elena. (2019). *Los cuidados en tiempos de descuido*. LOM Ediciones: Santiago, Chile.
- Gómez, Viviola, Villegas de Posada, Cristina, Barrera, Fernando, & Cruz, Julio Eduardo (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 311-325.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539208>
- INE (2015). *Cuestionario del uso del tiempo ENUT 2015*. Instituto Nacional de Estadísticas.  
[https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/formularios/formularios-enut-2015/cuestionario\\_de\\_uso\\_del\\_tiempo\\_enut\\_2015.pdf?sfvrsn=fa4642e6\\_4](https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/formularios/formularios-enut-2015/cuestionario_de_uso_del_tiempo_enut_2015.pdf?sfvrsn=fa4642e6_4)
- INE (2015). *Documento Metodológico ENUT 2015*. Instituto Nacional de Estadísticas.  
[https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/metodologias/enut-2015/documento-metodol%C3%B3gico-enut-2015.pdf?sfvrsn=a696a40c\\_5](https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/metodologias/enut-2015/documento-metodol%C3%B3gico-enut-2015.pdf?sfvrsn=a696a40c_5)
- INE (2021). Estadísticas de informalidad laboral: Marco conceptual y manual metodológico. Indicadores de informalidad laboral.  
<https://www.ine.cl/docs/default-source/informalidad-y-condiciones-laborales/metodol>

[ogia/antecedentes-metodologicos/manual-conceptual-y-metodol%C3%B3gico-informalidad-laboral.pdf?sfvrsn=afad6bfc\\_9](https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/dimension-personal-del-tiempo-enut2015.pdf?sfvrsn=e181cdde_6)

INE (2015). *La Dimensión Personal del Tiempo. ENUT 2015*. Instituto Nacional de Estadísticas.

[https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/dimension-personal-del-tiempo-enut2015.pdf?sfvrsn=e181cdde\\_6](https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/dimension-personal-del-tiempo-enut2015.pdf?sfvrsn=e181cdde_6)

INE. (2021, mayo). *Encuesta Nacional de Empleo. Principales resultados trimestre móvil febrero-abril 2021*. Instituto Nacional de Estadísticas - Chile.

Marcenaro O. & Navarro, M. L. (2006). Una estimación Tobit del uso del tiempo por los estudiantes universitarios. *Estudios de economía aplicada*, 24(1).

Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, (19), 71-80.

Oxfam, Promundo-US, & MenCare. (2020). *Caring Under COVID-19: How the Pandemic Is – and Is Not – Changing Unpaid Care and Domestic Work Responsibilities in the United States*. Boston: Oxfam, & Washington, DC: Promundo-US.

Pailhé, A., Solaz, A., & Souletie, A. (2019). How do women and men use extra time? Housework and childcare after the French 35-hour workweek regulation. *European Sociological Review*, 35(6), 807-824.

PNUD (2016). *Informe Metodológico. Desiguales 2016*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.  
[https://www.estudiospnud.cl/wp-content/uploads/2020/04/DES\\_2016\\_manual-2.pdf](https://www.estudiospnud.cl/wp-content/uploads/2020/04/DES_2016_manual-2.pdf)

Robinson, J. P., Yerby, J., Fieweger, M., & Somerick, N. (1977). Sex-role differences in time use. *Sex Roles*, 3(5), 443-458.

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87–116. <http://hdl.handle.net/1765/16195>

Velázquez, M., & Ruidiaz, K. S. R. (2021). La educación en tiempo de pandemia COVID 19: ¿realidad o ficción?. *Revista Cuidarte*, 12(1).