

TD 1 - Bibliothèque (simplifiée)

septembre 2018

V0.2

Philippe Collet & Benjamin Benni

Description du problème

On souhaite informatiser une bibliothèque universitaire et on fait l'hypothèse qu'il n'y a pas déjà de système existant ou qu'il est tellement mauvais qu'on veut reprendre l'analyse et la conception depuis le départ. Cette bibliothèque propose aux étudiants de l'Université des livres à emprunter.

Chaque document est identifié par un numéro unique. Un livre est caractérisé par un titre, un nom d'éditeur et un ou plusieurs auteur(s). Un livre peut être emprunté ou consulté sur place.

Les étudiants sont identifiés par leur numéro de carte étudiant, un nom, un prénom et une adresse. Ils peuvent consulter sur place, effectuer des recherches de documents par titre ou nom d'auteur en utilisant le système d'information de la bibliothèque.

Chaque livre emprunté par un étudiant précis est connu du système d'information de la bibliothèque : l'étudiant donne le livre à emprunter à la bibliothécaire à la caisse de sortie, avec sa carte d'étudiant. Pour rendre un livre, un étudiant le place simplement sur des étagères spécifiques à la caisse et régulièrement, les bibliothécaires utilisent le système pour remettre le livre dans le fond de la bibliothèque, puis physiquement dans la bonne étagère de présentation.

Travail à réaliser (en équipes)

1. Définir le glossaire du domaine (en considérant uniquement le périmètre simplifié qui vient de vous être donné)
2. Définir un premier ensemble :
 - d'acteurs et cas d'utilisation, sans forcément les relier entre eux pour l'instant
 - de concepts du domaine qui pourraient former des classes dans un diagramme de classes
3. Faire un premier diagramme de cas d'utilisation qui couvre les acteurs et les cas déterminés (ne cherchez pas à faire compliqué, c'est pour le prochain TD...)
4. Prendre le cas d'utilisation que vous considérez le plus important et définir un diagramme de classes et un diagramme de séquences correspondant et cohérent.
5. Procéder cas par cas pour arriver à un à un diagramme de classes et aux diagrammes de séquence correspondants, tous cohérents avec le diagramme de cas d'utilisation de l'étape 3.