

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง เงิน



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ป.3/6 อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

2. สาระสำคัญ

เงินเป็นสื่อกลางในการซื้อขาย แบ่งเป็นเงินเหรียญและธนบัตร ซึ่งเงินเหรียญ ได้แก่ เหรียญยี่สิบห้า สตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท ส่วนธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท และธนบัตรหนึ่งพันบาท

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จำแนก และบอกค่าของเงินเหรียญ และธนบัตรได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน จำนวน 10 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
- 2.) ให้นักเรียนสำรวจจำนวนเงินของตนเอง และเพื่อน ๆ ที่นำมาโรงเรียน พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเงิน เหรียญ และธนบัตรชนิดต่าง ๆ

7.2 ขั้นสอน

3.) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน ทำกิจกรรม “เหรียญไหนกันแน่” โดย

- ครูแจกเงินเหรียญ ทั้งเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท ชนิดละ 1 เหรียญ ให้นักเรียนทุกกลุ่ม
- นักเรียนจำแนกเหรียญแต่ละชนิด โดยสังเกตจากรูปร่าง ขนาด สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองด้าน และเรียงขนาดจากเล็กไปใหญ่



- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายค่าของเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ ดังนี้

เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ	มีค่า 25 สตางค์
เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ	มีค่า 50 สตางค์
เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ	มีค่า 1 บาท
เหรียญสองบาท 1 เหรียญ	มีค่า 2 บาท
เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ	มีค่า 5 บาท
เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ	มีค่า 10 บาท
- ครูกำหนดสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกว่าต้องใช้เหรียญชนิดใด เป็นจำนวนกี่เหรียญ เช่น
 - ซื้อลูกอม 1 บาท (เหรียญหนึ่งบาท จำนวน 1 เหรียญ, เหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ, เหรียญ 25 สตางค์ 4 เหรียญ)
 - ซื้อขนม 2 บาท (เหรียญสองบาท จำนวน 1 เหรียญ, เหรียญหนึ่งบาท จำนวน 2 เหรียญ ฯลฯ)
 - ซื้อดินสอ 5 บาท (เหรียญห้าบาท จำนวน 1 เหรียญ, เหรียญสองบาท จำนวน 2 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท จำนวน 1 เหรียญ, เหรียญสองบาท จำนวน 1 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท จำนวน 3 เหรียญ, เหรียญหนึ่งบาท จำนวน 5 เหรียญ ฯลฯ)
 - ซื้อไอศกรีม 10 บาท (เหรียญสิบบาท จำนวน 1 เหรียญ, เหรียญห้าบาท จำนวน 2 เหรียญ, เหรียญสองบาท จำนวน 5 เหรียญ, เหรียญห้าบาท จำนวน 1 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท จำนวน 5 เหรียญ, เหรียญหนึ่งบาท จำนวน 10 เหรียญ ฯลฯ)

- ครูใช้การถาม – ตอบเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้
 - เงินเหรียญชนิดใดมีค่ามากที่สุด (เหรียญสิบบาท)
 - เงินเหรียญชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์)
 - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เท่ากับเหรียญบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ)
 - เหรียญห้าสิบบาทกี่เหรียญ เท่ากับ 1 บาท (2 เหรียญ)
 - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์กี่เหรียญ เท่ากับ 1 บาท (4 เหรียญ)
 - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ เหรียญห้าสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)

4.) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับธนบัตรชนิดต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยครูแสดงธนบัตรจำลองชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกต ทั้งรูปร่าง ขนาด สี และสิ่งที่ปรากฏบนธนบัตร



5.) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเรียงธนบัตรชนิดต่าง ๆ จากน้อยไปมาก

6.) นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปลักษณะของธนบัตรชนิดต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| - ธนบัตรยี่สิบบาท (สีเขียว) 1 ฉบับ | มีค่า 20 บาท |
| - ธนบัตรห้าสิบบาท (สีน้ำเงิน) 1 ฉบับ | มีค่า 50 บาท |
| - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท (สีแดง) 1 ฉบับ | มีค่า 100 บาท |
| - ธนบัตรห้าร้อยบาท (สีม่วง) 1 ฉบับ | มีค่า 500 บาท |
| - ธนบัตรหนึ่งพันบาท (สีเทา) 1 ฉบับ | มีค่า 1,000 บาท |

7.) ครูใช้การถาม – ตอบเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป โดยอาจใช้แนวคำถาม ดังนี้

- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ)
- ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ เป็นเงินเท่าใด (หนึ่งร้อยบาท)
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ เท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ)
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ กับธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ มีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- หากต้องการซื้อหนังสือราคา 120 บาท สามารถให้ธนบัตรชนิดใด จำนวนกี่ฉบับ จึงจะจ่ายเงินร้านค้าพอดี โดยไม่ได้รับเงินทอน (ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ กับธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ, ธนบัตรยี่สิบบาท 6 ฉบับ ฯลฯ)

8.) นักเรียนทำกิจกรรม “มีค่าเท่าไร” โดย

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน
- ครูแสดงบัตรภาพธนบัตร และเหรียญจำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันบอก

จำนวนเงินที่ครูแสดง เช่น



25 บาท



1,621 บาท



658 บาท 75 สตางค์

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งสรุปกิจกรรม

9.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.1 เรื่องการบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

7.3 ขั้นสรุป

10.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญว่า “เงินเป็นสื่อกลางในการซื้อขาย แบ่งเป็นเงินเหรียญ และธนบัตร ซึ่งเงินเหรียญ ได้แก่ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท ส่วนธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท และธนบัตรหนึ่งพันบาท”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน
- 8.2 เงินเหรียญ และธนบัตร (สื่อจริง)
- 8.3 เงินเหรียญ และธนบัตรจำลอง
- 8.4 ชุดบัตรภาพเหรียญ และธนบัตร
- 8.5 ใบงานที่ 9.1 เรื่องการบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน
- 2.) ตรวจสอบใบงานที่ 9.1 เรื่องการบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
- 3.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 4.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เงิน
- 2.) ใบงานที่ 9.1 เรื่องการบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
- 3.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 4.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.1 เรื่องการบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ มีความถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

เงินเหรียญ และธนบัตรจำลอง



ชุดบัตรภาพเหรียญ และธนบัตรกิจกรรม “มีค่าเท่าไร”



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แก้มมีเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ แก้มมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ก. 30 บาท

ข. 29 บาท

ค. 28 บาท

ง. 27 บาท

2. แนน นิด น้อย และน้อย มีเงินดังนี้

แนน: ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ เหรียญสิบบาท 2 เหรียญ เหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ

นิด: ธนบัตรห้าร้อยบาท 3 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ เหรียญห้าบาท 10 เหรียญ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ

น้อย: ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 10 ฉบับ เหรียญหนึ่งบาท 20 เหรียญ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ

น้อย: ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 3 เหรียญ

ใครมีจำนวนเงินมากที่สุด

ก. แแนน

ข. นิด

ค. น้อย

ง. น้อย

3. จากข้อ 2 คนที่มีเงินมากที่สุด มีเงินจำนวนทั้งหมดกี่บาท

ก. 2,021.00 บาท

ข. 2,050.50 บาท

ค. 2,100.75 บาท

ง. 2,150.25 บาท

4. 850 สตางค์ เท่ากับกี่บาท กี่สตางค์

ก. 85 บาท 0 สตางค์

ข. 8 บาท 50 สตางค์

ค. 85 บาท 50 สตางค์

ง. 8 บาท 05 สตางค์

5. 6.25 บาท รวมกับ 2.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

ก. 8.25 บาท

ข. 8.50 บาท

ค. 9.00 บาท

ง. 9.50 บาท

6. มีเงิน 10.25 บาท ใช้ไป 2.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

ก. 7.75 บาท

ข. 8.25 บาท

ค. 8.75 บาท

ง. 9.75 บาท

7. “แม่มีเงิน 1,500 บาท แบ่งให้ลูก 2 คน ถ้าลูกคนแรกได้เงิน 725 บาท” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- คนที่สองได้รับเงิน 875 บาท
 - คนที่สองได้รับเงิน 725 บาท
 - คนที่สองได้รับเงินมากกว่าคนแรก 50 บาท
 - คนแรกได้รับเงินมากกว่าคนที่สอง 50 บาท

8. จากข้อความ ตอบคำถาม

- หนังสือราคา 250 บาท
- กระเป๋าราคา 175 บาท
- หุ่นยนต์ราคา 350.75 บาท

หากมีเงิน 500 บาท ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ถ้าซื้อหนังสือ จะเหลือเงินน้อยกว่า 200 บาท
- ถ้าซื้อกระเป๋า จะเหลือเงินน้อยกว่า 300 บาท
- ถ้าซื้อหุ่นยนต์ จะเหลือเงิน 149.25 บาท
- ถ้าซื้อหนังสือและกระเป๋าจะเหลือเงิน 25 บาท

อ่านตารางบันทึกรายรับ – รายจ่าย แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กหญิงสุขใจ รักเรียน
วันที่ 8 - 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 พ.ย. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	50	00
	ซื้อสมุด	-	-	10	50	39	50
	ซื้อขนม	-	-	5	00	34	50
9 พ.ย. 2562	พ่อให้เงิน	100	00	-	-	134	50
	ซื้อดินสอให้น้อง	-	-	10	00	124	50
10 พ.ย. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	174	50
	ซื้อหนังสือ	-	-	125	75	_____	_____

9. จากบันทึกรายรับ-รายจ่ายข้างต้น เด็กหญิงสุขใจ รักเรียน มีรายรับทั้งหมดกี่บาท

- 50 บาท
- 100 บาท
- 150 บาท
- 200 บาท

10. วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เด็กหญิงสุขใจ รักเรียน มีเงินคงเหลือกี่บาท

- 48.25 บาท
- 48.75 บาท
- 49.25 บาท
- 49.75 บาท

**ឆ្លើយ**

1. ឃ
2. ង
3. គ
4. ឃ
5. គ
6. ក
7. គ
8. គ
9. ង
10. ឃ

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน เต็ม 10 คะแนน
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

เกณฑ์การประเมิน

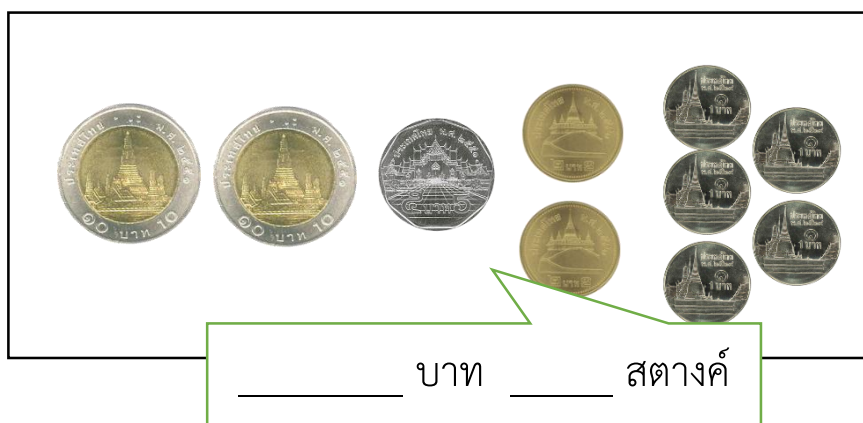
คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนจะใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

ใบงานที่ 9.1

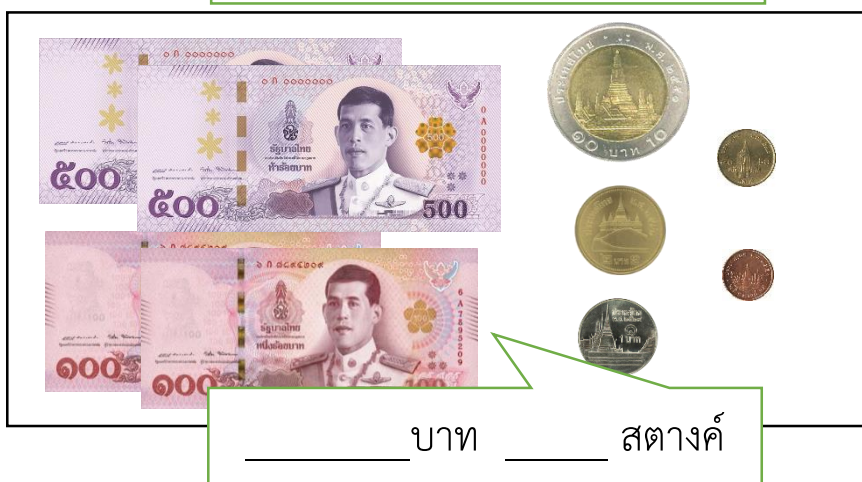
เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินจากภาพที่กำหนดให้

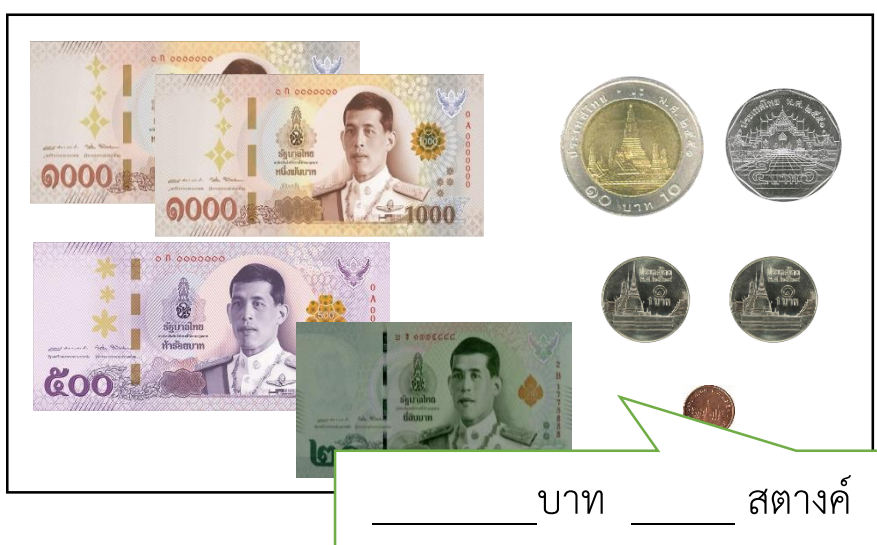
1.)



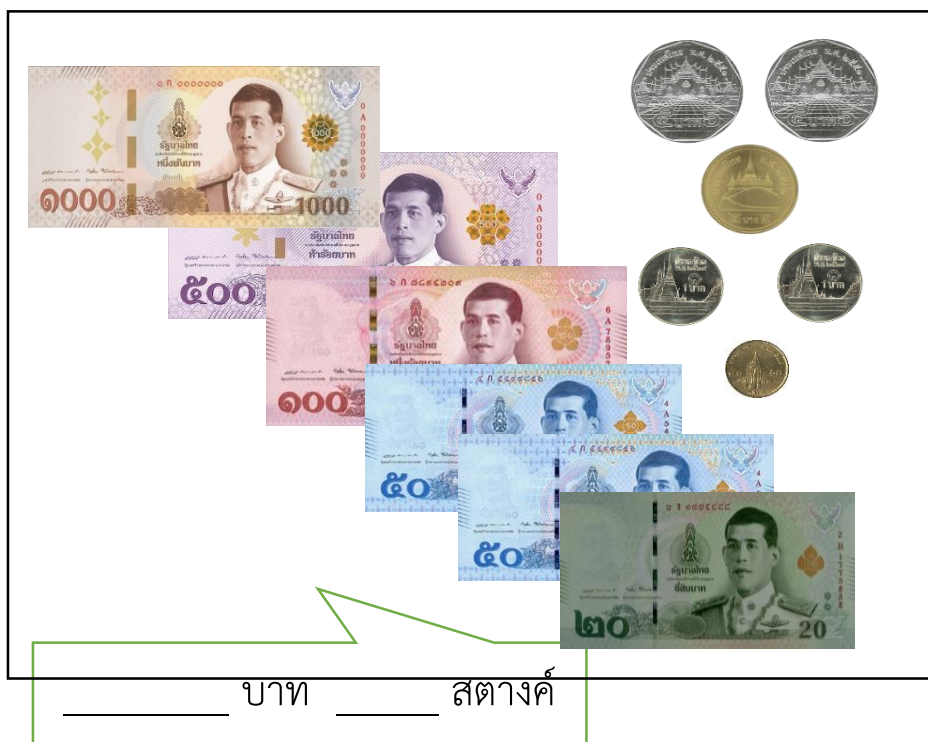
2.)



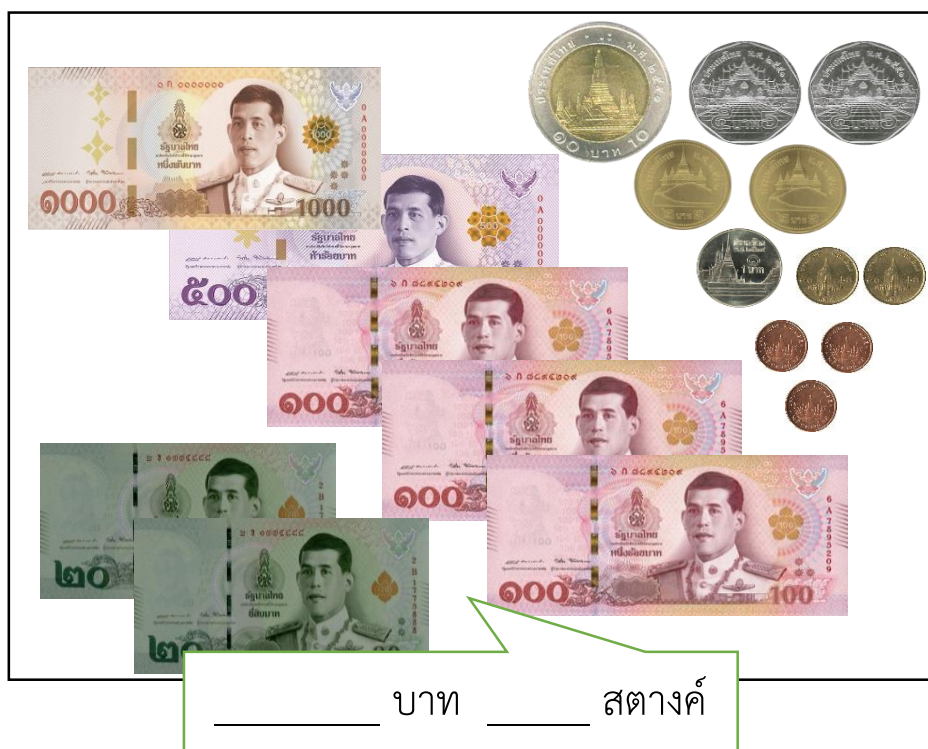
3.)



4.)



5.)



เฉลยใบงานที่ 9.1

เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบถูกเพียงส่วนเดียว 1 คะแนน

ตอบผิด 0 คะแนน

ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินจากภาพที่กำหนดให้

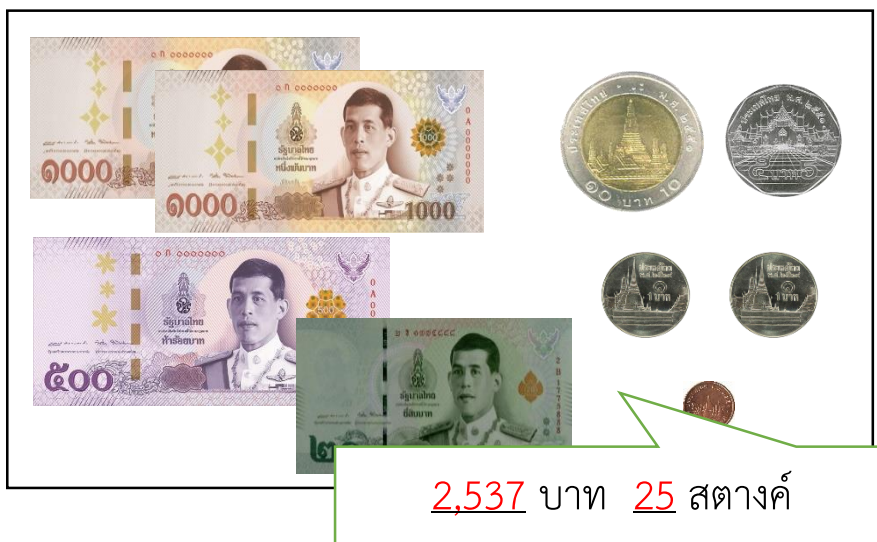
1.)



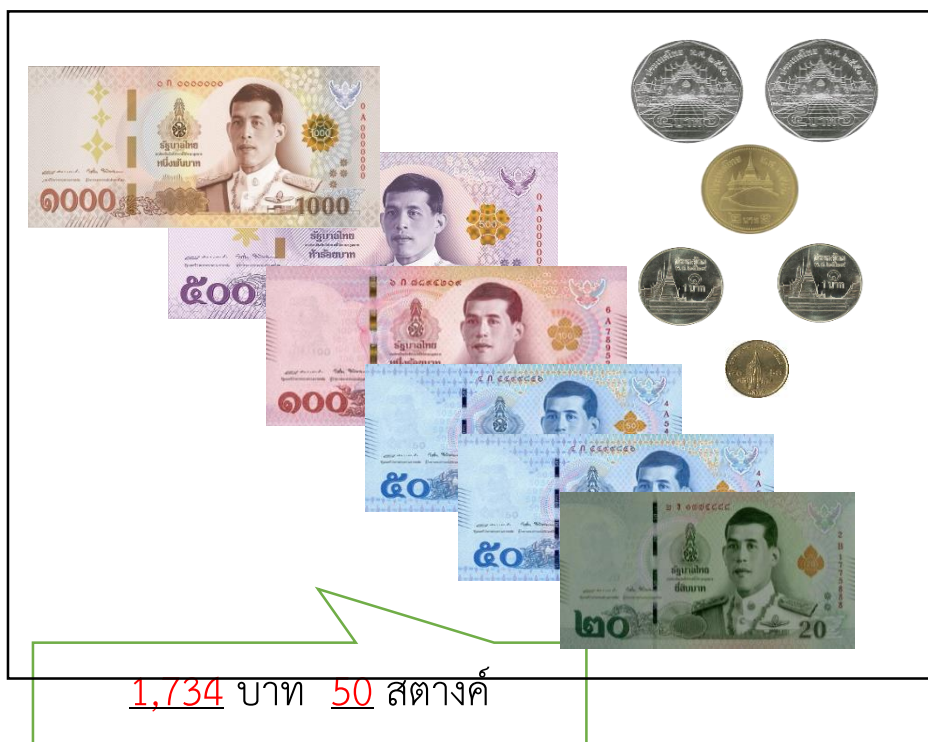
2.)



3.)



4.)



5.)



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.1 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.1 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์ หรือสถานการณ์ ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ป.3/6 อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

2. สาระสำคัญ

การบอกจำนวนเงินเป็นการนำค่าของเงินเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน ซึ่งผลการเปรียบเทียบจำนวนเงินอาจมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนชนิดของเงินเหรียญและธนบัตร ให้นักเรียนทำกิจกรรม “รวมเงิน” โดย

- ครูแจกเงินเหรียญ และธนบัตรจำลองให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน รวมจำนวนเงินของตัวเองกับเพื่อน และบอกจำนวนเงินรวม

ทีละคู่

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน นักเรียนรวมเงินกับเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งบอกจำนวนเงินรวมที่ละกลุ่ม
- ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม โดยเพิ่มจำนวนคนเป็น 4, 5, 6 คนไปเรื่อย ๆ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการรวมจำนวนเงิน ค่าของเงินเหรียญ และธนบัตร

7.4 ขั้นสอน

2.) ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงิน 2 ชุดบนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินทั้งหมดในบัตรภาพแต่ละชุด แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน



น้อยกว่า



3.) ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 2 - 3 ตัวอย่าง

4.) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครรวยที่สุด ?” โดย

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ 3 - 4 คน
- ครูสุ่มแจกบัตรภาพแสดงจำนวนเงินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมจำนวนเงินจากบัตรภาพที่ได้รับ
- ครูให้นักเรียน 2 กลุ่ม เปรียบเทียบจำนวนเงิน เพื่อหากลุ่มที่ได้จำนวนเงินมากกว่า

เปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นเรื่อย ๆ จนครบ กลุ่มที่มีจำนวนเงินมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

5.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.2 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเงิน

7.3 ขั้นสรุป

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาท และสตางค์ และการเปรียบเทียบว่า “การบอกจำนวนเงินเป็นการนำค่าของเงินเหรียญ และธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน ซึ่งผลการเปรียบเทียบจำนวนเงินอาจมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 เงินเหรียญ และธนบัตรจำลอง
- 8.2 บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน
- 8.3 ใบงานที่ 9.2 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเงิน

9. การวัดและประเมินผล

9.2 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.2 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.2 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.2 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเงิน มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

เงินเหรียญ และธนบัตรจำลอง



บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน



ใบงานที่ 9.2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินจากภาพที่กำหนดให้ และเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยเติมคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับในช่องว่าง

1.)



_____ บาท _____ สตางค์

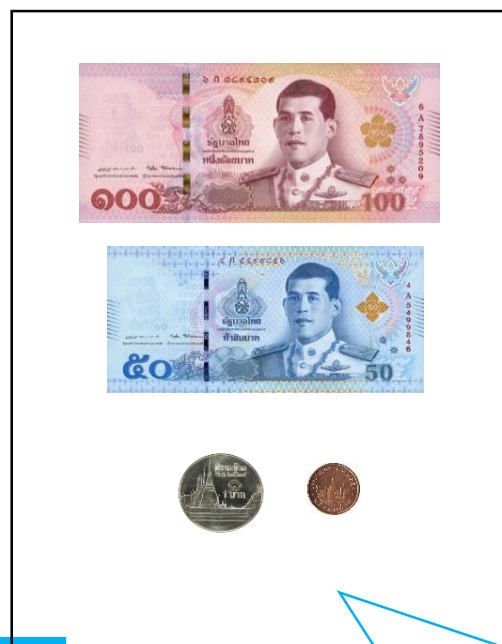


_____ บาท _____ สตางค์

2.)



_____ บาท _____ สตางค์



_____ บาท _____ สตางค์

3.)



_____ บาท _____ สตางค์



_____ บาท _____ สตางค์

4.)



_____ บาท _____ สตางค์



_____ บาท _____ สตางค์

5.)



_____ บาท _____ สตางค์



_____ บาท _____ สตางค์

เฉลยใบงานที่ 9.2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินจากภาพที่กำหนดให้
และเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยเติมคำว่า
มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบถูกเพียงส่วนเดียว 1 คะแนน

ตอบผิด 0 คะแนน

1.)



40 บาท 25 สตางค์

มากกว่า



35 บาท 50 สตางค์

2.)



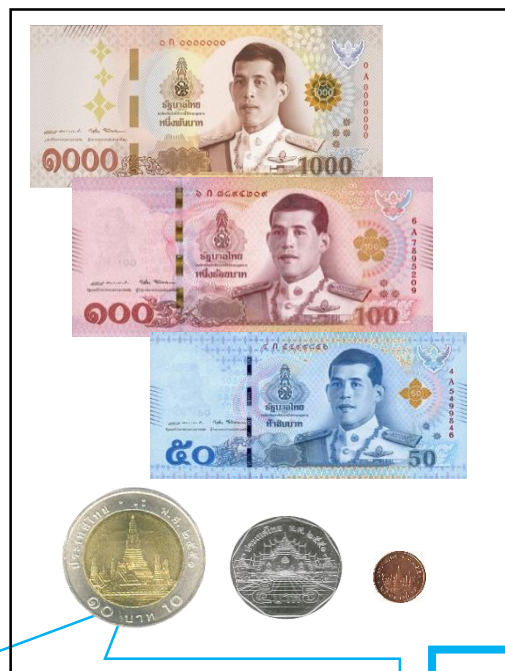
151 บาท 25 สตางค์

เท่ากับ



151 บาท 25 สตางค์

3.)



1,165 บาท 25 สตางค์

น้อยกว่า



1,610 บาท 50 สตางค์

4.)



1,527 บาท 75 สตางค์

มากกว่า



1,316 บาท 00 สตางค์

5.)



673 บาท 50 สตางค์

เท่ากับ



673 บาท 50 สตางค์

แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.2 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนรวม 6 คะแนน	คะแนนรวม 5 คะแนน	คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์ หรือสถานการณ์ ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง การอ่านและเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด	เวลา 1	ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ป.3/6 อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

2. สาระสำคัญ

การเขียนบอกจำนวนเงินสามารถเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาท กับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

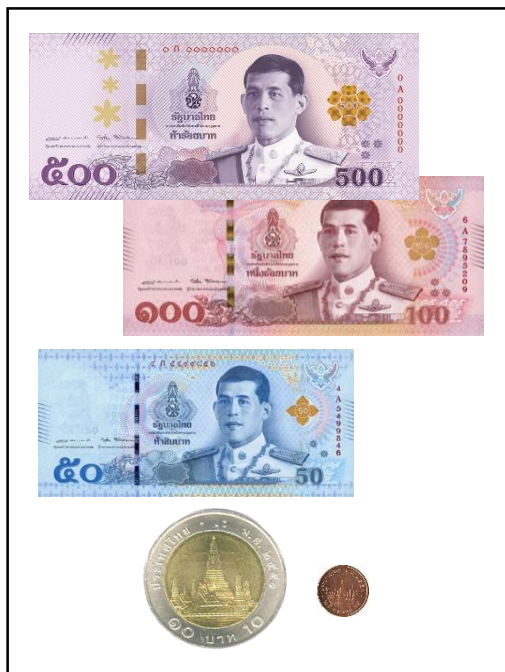
6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการเปรียบเทียบค่าของเงิน โดยครูแสดงภาพชุดจำนวนเงินทีละ 2 ชุด ให้นักเรียนบอกว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ



7.2 ขั้นสอน

2.) จากภาพชุดจำนวนเงินในกิจกรรมขั้นนำ ครูให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวม พร้อมทั้งแสดงการเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

3.) ครูให้นักเรียนสังเกตว่าการเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด เราจะใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาท กับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์ เช่น 135 บาท 25 สตางค์ เขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุดได้เป็น 135.25 บาท อ่านว่า หนึ่งร้อยสามสิบห้าบาทยี่สิบห้าสตางค์

4.) ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม 2 – 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุด และอ่านพร้อมกัน

5.) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า 100 บาท สามารถเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (100.00 บาท) และ 50 สตางค์ สามารถเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.50 บาท)

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่านักเรียนพบเห็นการเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดที่ใดบ้าง (ราคาสินค้า ใบเสร็จค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ใบเสร็จจากการซื้อของในห้างสรรพสินค้า ฯลฯ) พร้อมทั้งนำตัวอย่างใบเสร็จมาให้ นักเรียนช่วยกันอ่าน

7) ครูแสดงโบรชัวร์สินค้าพร้อมราคาให้นักเรียนอ่านราคาสินค้า

Benice ครีมนวดหน้า 200 มล. (เฉพาะชุดที่ 1) ราคาปกติ 55.- **ซื้อ 1 ฟรี 1** 27.50

Protex โฟมล้างหน้า 450, 500 มล. (เฉพาะชุดที่ 1) ราคาปกติ 165.- **ซื้อ 1 ฟรี 1** 82.50

Vaseline healthy white UV lightening 300 มล. 299

Nivea 500 มล. 89

Perfect Whip 120 มล. 219

Dove 450, 480 มล. 109

Baby Mild 180, 200 มล. 23

Clonville 180 มล. 84

50% off

25% off

20% off

50 บาท

7.3 ขั้นสรุป

9.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดว่า “การเขียนบอกจำนวนเงินสามารถเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาท กับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน

8.2 ใบเสร็จจ่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ใบเสร็จจากการซื้อของในห้างสรรพสินค้า ฯลฯ (สื่อจริง)

8.3 โบรชัวร์สินค้าพร้อมราคา

8.4 ใบงานที่ 9.3 เรื่องการอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.3 เรื่องการอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.3 เรื่องการอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 3 เรื่องการอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน



[illegible]

ใบงานที่ 9.3
เรื่อง การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

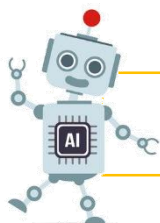
1.) ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจำนวนเงินที่กำหนดให้



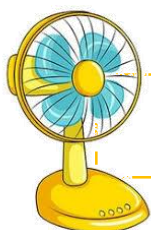
20.50 บาท



140.00 บาท



567.25 บาท




1,420.75 บาท




6,789.50 บาท

2.) ให้นักเรียนเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด


หนึ่งร้อยหกสิบสองบาทยี่สิบห้าสตางค์




สามร้อยเจ็ดสิบเก้าบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์




หนึ่งพันสี่สิบห้าบาท



ห้าพันสี่ร้อยบาทห้าสิบสตางค์



เก้าร้อยเก้าสิบเก้าบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์





เฉลยใบงานที่ 9.3
เรื่อง การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

- 1.) ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจำนวนเงินที่กำหนดให้ เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน
ตอบผิด 0 คะแนน



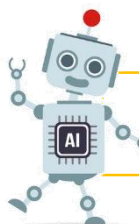
20.50 บาท

ยี่สิบบาทห้าสิบบาท



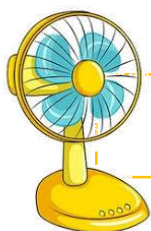
140.00 บาท

หนึ่งร้อยสี่สิบบาท



567.25 บาท

ห้าร้อยหกสิบบาทเจ็ดบาทยี่สิบบาทห้าสตางค์



1,420.75 บาท

หนึ่งพันสี่ร้อยยี่สิบบาทเจ็ดสิบบาทห้าสตางค์



6,789.50 บาท

หกพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทเก้าบาทห้าสิบบาท

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน
ตอบผิด 0 คะแนน

2.) ให้นักเรียนเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

หนึ่งร้อยหกสิบสองบาทยี่สิบห้าสตางค์	162.25 บาท
สามร้อยเจ็ดสิบเก้าบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์	379.75 บาท
หนึ่งพันสี่สิบห้าบาท	1,045 บาท
ห้าพันสี่ร้อยบาทห้าสิบสตางค์	5,400.50 บาท
เก้าร้อยเก้าสิบเก้าบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์	999.75 บาท



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.3 เรื่อง การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.3 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์ หรือสถานการณ์ ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง ความสัมพันธ์ของบาทและสตางค์		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ป.3/6 อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

2. สาระสำคัญ

100 สตางค์ มีค่าเท่ากับ 1 บาท

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกจำนวนเงินเป็นสตางค์ เมื่อกำหนดจำนวนเงินเป็นบาท และบอกจำนวนเงินเป็นบาท เมื่อกำหนดจำนวนเงินเป็นสตางค์ได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความสัมพันธ์ของบาทและสตางค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

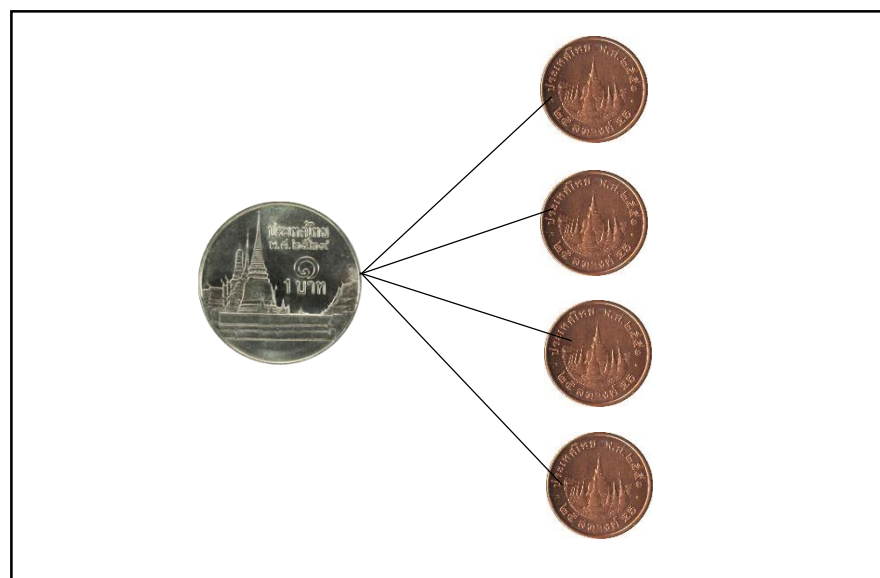
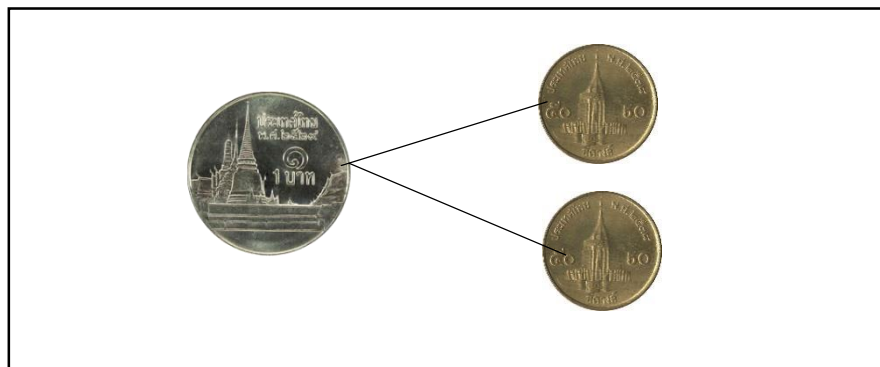
7.3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการอ่านและการเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด โดยครูแสดงเงินเหรียญ และธนบัตรจำลองให้นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด และอ่านพร้อมกัน

7.4 ขั้นสอน

2.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของบาทและสตางค์ โดยครูแสดงรูปเหรียญบาท เหรียญห้าสิบบาท และเหรียญยี่สิบบาทสตางค์ ให้นักเรียนอภิปรายหาคำตอบว่า

เหรียญห้าสิบบาทสตางค์ 1 เหรียญ	มีค่า 50 สตางค์
เหรียญห้าสิบบาทสตางค์ 2 เหรียญ	มีค่า 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท
เหรียญยี่สิบบาทสตางค์ 1 เหรียญ	มีค่า 25 สตางค์
เหรียญยี่สิบบาทสตางค์ 4 เหรียญ	มีค่า 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท



3.) ครูและนักเรียนทำกิจกรรม “แปลงร่าง” โดย

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันบอกจำนวนเงินเป็นสตางค์ เมื่อครูแสดงบัตรคำจำนวนเงินเป็นบาท และบอกจำนวนเงินเป็นบาท เมื่อครูแสดงบัตรคำจำนวนเงินเป็นสตางค์ เช่น
 - 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (100 สตางค์)
 - 5 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (500 สตางค์)
 - 5 บาท 25 สตางค์ เท่ากับกี่สตางค์ (525 สตางค์)
 - 100 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (1 บาท)

300 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (3 บาท)

350 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (3 บาท 50 สตางค์)

1,400 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (14 บาท)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม อภิปรายความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์

4.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.4 เรื่องความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์

7.3 ขั้นสรุป

- 5.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์

“100 สตางค์ มีค่าเท่ากับ 1 บาท”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 เหรียญและธนบัตรจำลอง

8.2 แผนภาพแสดงสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์

8.3 บัตรคำกิจกรรม “แปลงร่าง” (1 บาท, 100 สตางค์, 5 บาท, 500 สตางค์, 5 บาท 25 สตางค์, 525 สตางค์, 100 สตางค์, 1 บาท, 300 สตางค์, 3 บาท, 350 สตางค์, 3 บาท 50 สตางค์, 1,400 สตางค์, 14 บาท)

8.4 ใบงานที่ 9.4 เรื่องความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.4 เรื่องความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.4 เรื่องความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

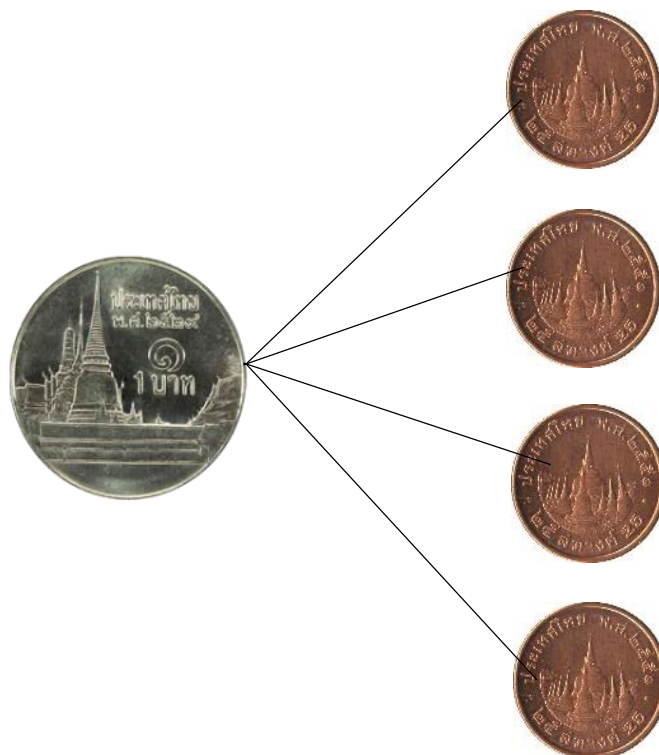
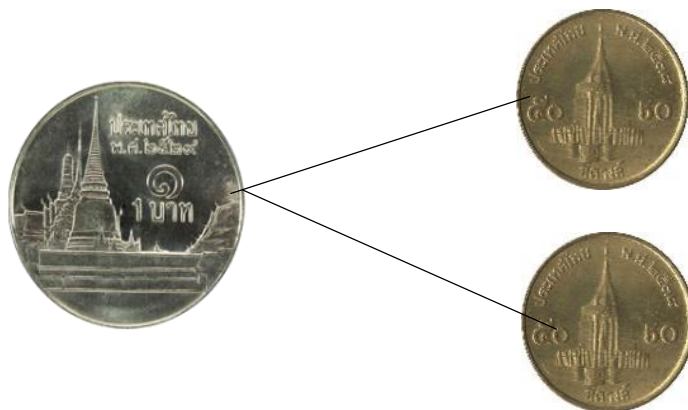
9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.4 เรื่องความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์ มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง



แผนภาพแสดงสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์



บัตรคำกิจกรรม “แปลงร่าง”

1 บาท	100 สตางค์
5 บาท	500 สตางค์
5 บาท 25 สตางค์	525 สตางค์
100 สตางค์	1 บาท
300 สตางค์	3 บาท
350 สตางค์	3 บาท 50 สตางค์
1,400 สตางค์	14 บาท

ใบงานที่ 9.4
เรื่อง ความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์



ให้นักเรียนโยงเส้นความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์ให้ถูกต้อง

35 บาท

52,550 สตางค์

525 บาท 50 สตางค์

8,750 สตางค์

500 สตางค์

3,500 สตางค์

87 บาท 50 สตางค์

8 บาท 75 สตางค์

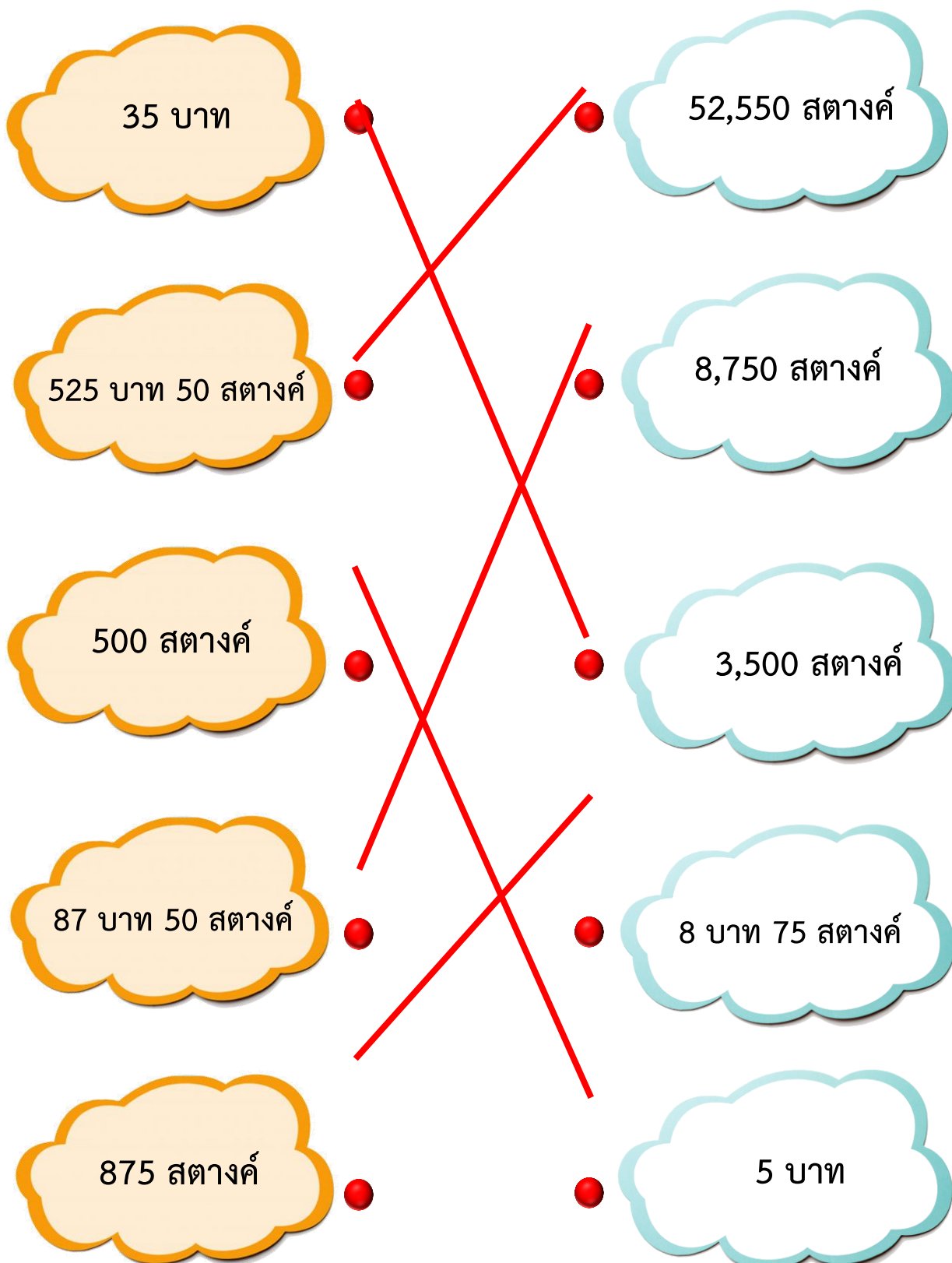
875 สตางค์

5 บาท

เฉลยใบงานที่ 9.4
เรื่อง ความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์



เกณฑ์การให้คะแนน โยงเส้นถูกต้องข้อละ 2 คะแนน
ให้นักเรียนโยงเส้นความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์ให้ถูกต้อง โยงเส้นผิด 0 คะแนน



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.4 เรื่อง ความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.4 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสัมพันธ์ของของบาทและสตางค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์ หรือสถานการณ์ ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน	เวลา 11	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์	เวลา 1	ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยบวกจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาท และสตางค์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

3.2 แก้ปัญหาได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนความสัมพันธ์ของบาท และสตางค์ โดยให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม และอีกกลุ่มตอบคำถาม สลับกันไป เช่น 500 สตางค์เท่ากับกี่บาท (5 บาท) 10 บาท 75 สตางค์ เท่ากับกี่สตางค์ (1,075 สตางค์) เป็นต้น

7.2 ขั้นสอน

2.) ครูแสดงโจทย์การบวก ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยเริ่มจากการบวกไม่มีทด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

ตัวอย่างที่ 1

4.25 บาท รวมกับ 3.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
4	25
3	50
7	75

ตอบ ๗ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๗.๗๕ บาท

ตัวอย่างที่ 2

5 บาท รวมกับ 3.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
5	00
3	25
8	25

ตอบ ๘ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๘.๒๕ บาท

4.) ครูแสดงตัวอย่างที่มีการทดเพิ่มเติม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย การบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

ตัวอย่างที่ 3

9.75 บาท รวมกับ 4.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
9	75
4	25
13	100
14	00

ตอบ ๑๔ บาท หรือ ๑๔.๐๐ บาท

ตัวอย่างที่ 4

14.75 บาท รวมกับ 35.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
14	75
35	50
49	125
50	25

ตอบ ๕๐ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๕๐.๒๕ บาท

4.) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รวมได้เท่าไร” โดย

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน
- ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนเงิน ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานดำ
- นักเรียนกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง และเร็วที่สุดจะได้จับสลากจำนวนเงินเป็นรางวัล
- ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนเงินอีก 2 - 3 โจทย์ เปลี่ยนนักเรียนตัวแทนออกมาแสดงวิธีทำ
- นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสรุปจำนวนเงินที่ได้

จากสลากรางวัล กลุ่มใดมีจำนวนเงินมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

5.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

7.3 ขั้นสรุป

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ว่า “การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยบวกจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 โจทย์การบวก

8.2 โจทย์การบวกกิจกรรม “รวมได้เท่าไร”

8.3 สลากจำนวนเงิน

8.4 ใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ มีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

โจทย์การบวก

4.25 บาท รวมกับ 3.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

5 บาท รวมกับ 3.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

9.75 บาท รวมกับ 4.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

14.75 บาท รวมกับ 35.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

โจทย์การบวกกิจกรรม “รวมได้เท่าไร”

6.50 บาท รวมกับ 2.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

5.75 บาท รวมกับ 9.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

4 บาท รวมกับ 6.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

7.75 บาท รวมกับ 10.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

14.25 บาท รวมกับ 17.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

สลากจำนวนเงินกิจกรรม “รวมได้เท่าไร”

8.25 บาท

5.50 บาท

10 บาท

3.75 บาท

6.25 บาท

ใบงานที่ 9.5
เรื่อง การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง

8.50 บาท รวมกับ 6.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ บาท สตางค์

ตอบ

45.50 บาท รวมกับ 53.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ บาท สตางค์

ตอบ



เฉลยใบงานที่ 9.5
เรื่อง การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง เกณฑ์การให้คะแนน แสดงวิธีทำถูกต้องและคำตอบถูกต้องข้อละ 5 คะแนน
ไม่แสดงวิธีทำแต่คำตอบถูกต้องข้อละ 3 คะแนน
แสดงวิธีทำไม่ถูกต้องและคำตอบไม่ถูกต้อง 0 คะแนน

8.50 บาท รวมกับ 6.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	8	50
		+
	6	25
	14	75

๑๔ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๑๔.๗๕ บาท

ตอบ

45.50 บาท รวมกับ 53.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	45	50
		+
	53	75
	98	125
	99	25

ตอบ

แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.5 เรื่องการบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.5 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน	เวลา 11	ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์	เวลา 1	ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท เท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถลบจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาท และสตางค์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

3.2 แก้ปัญหาได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.) ครูทบทวนการบวกจำนวนเงินให้นักเรียนทำกิจกรรม “รวมให้ไว” โดย
 - ครูกำหนดโจทย์การบวกจำนวนเงิน เช่น 15 บาท รวมกับ 5 บาท เป็นเงินเท่าใด, 3 บาท 25 สตางค์ รวมกับ 2 บาท 50 สตางค์เป็นเงินเท่าใด, 5 บาท 50 สตางค์ รวมกับ 3 บาท 75 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด ฯลฯ
 - ให้นักเรียนแข่งขันกันยกมือตอบ
 - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผล และความถูกต้องของคำตอบ

7.4 ขั้นสอน

- 2.) ครูแสดงโจทย์การลบให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยเริ่มจากการลบที่ไม่มีการกระจาย พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

ตัวอย่างที่ 1

มีเงิน 10.50 บาท ใช้ไป 3.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
10	50
<u>3</u>	<u>25</u>
7	25

ตอบ ๗ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๗.๒๕ บาท

ตัวอย่างที่ 2

มีเงิน 8.75 บาท ใช้ไป 2.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
8	75
<u>2</u>	<u>25</u>
6	50

ตอบ ๖ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๖.๕๐ บาท

- 5.) ครูแสดงตัวอย่างโจทย์การลบจำนวนเงินที่มีการกระจายเพิ่มเติม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปราย ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท เท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

ตัวอย่างที่ 3

มีเงิน 9.25 บาท ใช้ไป 4.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
9	25
<u>4</u>	<u>50</u>
4	75

ตอบ ๔ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๔.๗๕ บาท

ตัวอย่างที่ 4

มีเงิน 15 บาท ใช้ไป 6.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
14	100
15	00
<u>6</u>	<u>50</u>
<u>8</u>	<u>50</u>

ตอบ ๘ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๘.๕๐ บาท

4.) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 3 - 4 คน แต่ละกลุ่มจับสลากโจทย์การลบจำนวนเงิน ช่วยกันคิดหาคำตอบ แสดงวิธีทำบนกระดานดำ และให้นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความสมเหตุสมผล และความถูกต้องของคำตอบ

5.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

7.3 ขั้นสรุป

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ว่า “การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท เท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 โจทย์การลบ

8.2 สลากโจทย์การลบ

8.3 ใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์ มีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

โจทย์การลบ

มีเงิน 10.50 บาท ใช้ไป 3.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 8.75 บาท ใช้ไป 2.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 9.25 บาท ใช้ไป 4.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 15 บาท ใช้ไป 6.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

สลาโจทย์การลบ

มีเงิน 15.50 บาท ใช้ไป 4.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 7.75 บาท ใช้ไป 3.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 8.25 บาท ใช้ไป 3.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

มีเงิน 20 บาท ใช้ไป 7.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

ใบงานที่ 9.6
เรื่อง การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง

มีเงิน 18.75 บาท

ใช้ไป 8.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ บาท สตางค์

ตอบ

มีเงิน 20.25 บาท

ใช้ไป 9.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ บาท สตางค์

ตอบ

เฉลยใบงานที่ 9.6
เรื่อง การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง เกณฑ์การให้คะแนน แสดงวิธีทำถูกต้องและคำตอบถูกต้องข้อละ 5 คะแนน
ไม่แสดงวิธีทำแต่คำตอบถูกต้องข้อละ 3 คะแนน
แสดงวิธีทำไม่ถูกต้องและคำตอบไม่ถูกต้อง 0 คะแนน

มีเงิน 18.75 บาท

ใช้ไป 8.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	18	75
		-
	8	25
	10	50

๑๐ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๑๐.๕๐ บาท

ตอบ

มีเงิน 20.25 บาท

ใช้ไป 9.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	19	125
	20	25
		-
	9	75
	10	50

๑๐ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๑๐.๕๐ บาท

ตอบ

แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.6 เรื่องการลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.6 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยบาท และสตางค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน
 เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด				
		ดีเยี่ยม (6)	ดี (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ได้
- 3.2 แก้ปัญหาได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

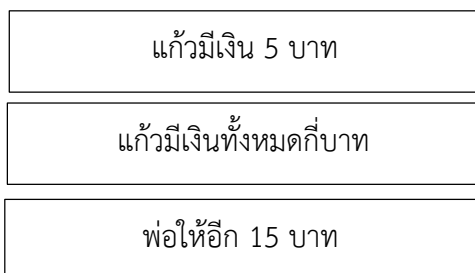
7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการบวก และการลบจำนวนเงิน โดยครูเขียนโจทย์การบวก และการลบจำนวนเงินบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการคำตอบ เช่น 22 บาท รวมกับ 7 บาท เป็นเงินเท่าใด, 6 บาท 25 สตางค์ รวมกับ 3 บาท 50 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด, 35 บาท 50 สตางค์ รวมกับ 4 บาท 75 สตางค์ เป็นเงินเท่าใด, มีเงิน 25.75 บาท ใช้ไป 7.25 บาท เหลือเงินเท่าใด, มีเงิน 40 บาท ใช้ไป 12.25 บาท เหลือเงินเท่าใด, มีเงิน 50.25 บาท ใช้ไป 15.75 บาท เหลือเงินเท่าใด ฯลฯ

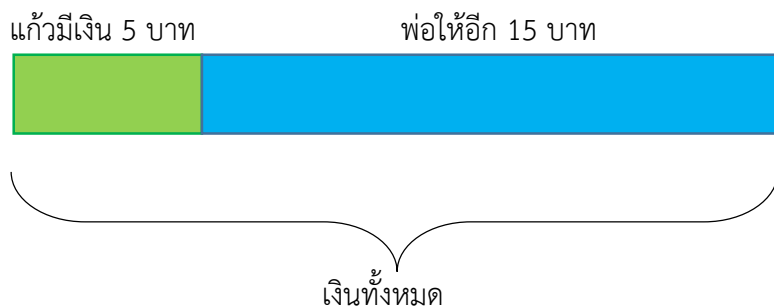
7.2 ขั้นสอน

2.) ครูแสดงโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 3 ส่วน ดังนี้



3.) ครูให้นักเรียนเรียงส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา ให้เป็นโจทย์ปัญหาที่ถูกต้อง (แก้วมีเงิน 5 บาท พ่อให้อีก 15 บาท แก้วมีเงินทั้งหมดกี่บาท) ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

- โจทย์ถามอะไร (แก้วมีเงินทั้งหมดกี่บาท)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (แก้วมีเงิน 5 บาท พ่อให้อีก 15 บาท)
- จำนวนเงินของแก้วทั้งหมดจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 5 บาท (มากกว่า เพราะพ่อให้เพิ่มอีก 15 บาท)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพแสดงความคิด



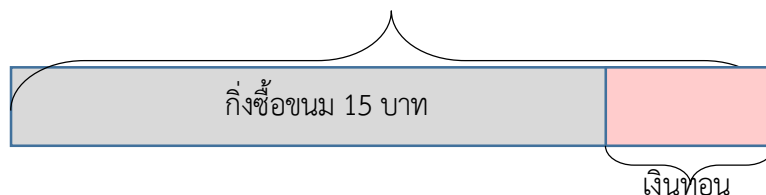
- จะหาจำนวนเงินทั้งหมดของแก้วได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่แก้วมีรวมกับจำนวนเงินที่พ่อให้ จะได้ $5 + 15$)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (แก้วมีเงินทั้งหมด 20 บาท)
- คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 20 มากกว่า 5)

4.) ครูแสดงตัวอย่างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินเพิ่มเติม “กิ้งชื้อขนม 15 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ แม่ค้า กิ่งจะได้รับเงินทอนกี่บาท)

5.) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

- โจทย์ถามอะไร (กิ้งจะได้รับเงินทอนกี่บาท)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (กิ้งซื้อขนม 15 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ แก่แม่ค้า)
- เงินทอนคืออะไร (เงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า)
- เงินทอนที่กิ้งจะได้รับจะมากกว่า หรือน้อยกว่า 20 บาท (น้อยกว่า)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพแสดงความคิด

ให้แม่ค้า 20 บาท



- หาเงินทอนได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่ให้แม่ค้าลบด้วยราคาขนม จะได้ $20 - 15$)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (กิ้งจะได้รับเงินทอน 5 บาท)
- คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ นำเงินทอนรวมกับราคาขนมจะเท่ากับเงินที่กิ้งให้แม่ค้า จะได้ $5 + 15 = 20$)

6.) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน สุ่มแจกโจทย์ปัญหาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ พร้อมทั้งนำเสนอที่ละกลุ่ม

7.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

7.3 ขั้นสรุป

8.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ว่า “การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบคำตอบ”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 8.1 แบบประโยคโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 3 ส่วน
- 8.2 สลากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- 8.3 ใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน มีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

แถบประโยคโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 3 ส่วน

แก้วมีเงิน 5 บาท

พ่อให้อีก 15 บาท

แก้วมีเงินทั้งหมดกี่บาท

สลากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

แดงมีเงิน 50.50 บาท พ่อให้อีก 20 บาท แดงมีเงินเท่าใด

พ่อซื้อดินสอ 10.25 บาท ซื้อสมุด 25.75 บาท
พ่อต้องจ่ายเงินเท่าใด

กล้ามีเงิน 18.25 บาท ใช้จ่าย 10.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

แนนซื้อขนม 5.75 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาทแก่แม่ค้า 1 ฉบับ
จะได้รับเงินทอนเท่าใด

แม่ซื้อนม 60.50 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาทแก่แม่ค้า 1 ฉบับ
จะได้รับเงินทอนเท่าใด

ใบงานที่ 9.7
เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ตอบคำถามให้ถูกต้อง

1.) เก่งมีเงิน 25 บาท ขายดินสอได้เงิน 5 บาท เก่งมีเงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

จำนวนเงินทั้งหมดของเก่งจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 25 บาท

จะหาจำนวนเงินทั้งหมดของเก่งได้อย่างไร

สรุปคำตอบได้อย่างไร

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่



2.) กุ้งซื้อปากกา 10.25 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแม่ค้า
 กุ้งจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

เงินทอนของกุ้งจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 บาท

จะหาจำนวนเงินทอนของกุ้งได้อย่างไร

สรุปคำตอบได้อย่างไร

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่



เฉลยใบงานที่ 9.7

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบคำถามถูกต้องครบทุกประเด็น ข้อละ 5 คะแนน
 ตอบคำถามถูกต้อง 3 ประเด็นขึ้นไป ข้อละ 3 คะแนน
 ตอบคำถามไม่ถูกต้องมากกว่า 3 ประเด็น 0 คะแนน

ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ตอบคำถามให้ถูกต้อง

1.) เก่งมีเงิน 25 บาท ขายดินสอได้เงิน 5 บาท เก่งมีเงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

เก่งมีเงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

เก่งมีเงิน 25 บาท

ขายดินสอได้เงิน 5 บาท

จำนวนเงินทั้งหมดของเก่งจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 25 บาท
มากกว่า

จะหาจำนวนเงินทั้งหมดของเก่งได้อย่างไร

นำจำนวนเงินที่เก่งมี รวมกับจำนวนเงินที่ขายดินสอได้
สรุปคำตอบได้อย่างไร

เก่งมีเงินทั้งหมด 30 บาท
คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่

สมเหตุสมผล เพราะ คำตอบมากกว่าจำนวนเงินที่เก่งมี



- 2.) กุ้งซื้อปากกา 10.25 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า
 กุ้งจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

กุ้งจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

กุ้งซื้อปากกา 10.25 บาท

ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า

เงินทอนของกุ้งจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 บาท

น้อยกว่า

จะหาจำนวนเงินทอนของกุ้งได้อย่างไร

นำจำนวนเงินที่ให้แม่ค้าลบด้วยราคาปากกา

สรุปคำตอบได้อย่างไร

กุ้งจะได้รับเงินทอน 9.75 บาท

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่

สมเหตุสมผล เพราะนำเงินทอนรวมกับราคาปากกาจะเท่ากับเงินที่ให้แม่ค้า



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.7 เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน มีความถูกต้อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.7 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด				
		ดีเยี่ยม (6)	ดี (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน		เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน		เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้

3.2 แก้ปัญหาได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินหน่วยเป็นบาท และสตางค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

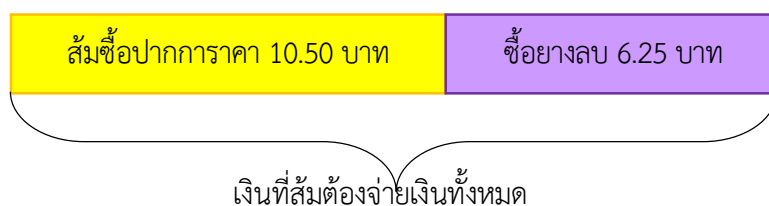
7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน โดยแสดงโจทย์ปัญหา “แดงมีเงิน 25 บาท ชื่อนมไป 12.50 บาท แดงเหลือเงินกี่บาท” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์

7.2 ขั้นสอน

2.) ครูแสดงโจทย์ปัญหา “ส้มซื้อปากการราคา 10.50 บาท ชื่อยางลบ 6.25 บาท ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท” ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

- โจทย์ถามอะไร (ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (ส้มซื้อปากการราคา 10.50 บาท ชื่อยางลบ 6.25 บาท)
- จำนวนเงินที่ส้มต้องจ่ายจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 10.50 บาท (มากกว่า เพราะชื่อยางลบอีก 6.25 บาท)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพแสดงความคิด



- จะหาจำนวนเงินที่ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดได้อย่างไร (นำราคาปากการรวมกับราคายางลบ จะได้ $10.50 + 6.25$)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($10.50 + 6.25 = \square$)
- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำ

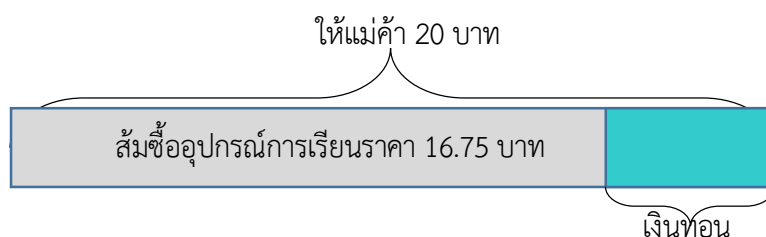
	บาท	สตางค์	
ส้มซื้อปากการราคา	10	50	+
ชื่อยางลบ	6	25	
ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมด	16	75	

ตอบ ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑๖ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๑๖.๗๕ บาท

- คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ 16.75 บาท มากกว่า 10.50 บาท)

3.) ครูสร้างเงื่อนไขให้นักเรียนคิดต่อยอดจากตัวอย่างเดิมว่า “หากส้มให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า ส้มจะได้รับเงินทอนกี่บาท” ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำ

- นักเรียนจะสร้างโจทย์ปัญหาจากเงื่อนไขที่ครูกำหนดได้อย่างไร (ส้มซื้ออุปกรณ์การเรียนราคา 16.75 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า ส้มจะได้รับเงินทอนกี่บาท)
- โจทย์ถามอะไร (ส้มจะได้รับเงินทอนกี่บาท)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (ส้มซื้ออุปกรณ์การเรียนราคา 16.75 บาท ให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า)
- จำนวนเงินทอนที่ส้มได้รับจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 บาท (น้อยกว่า)
- ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพแสดงความคิด



- หาเงินทอนได้อย่างไร (นำจำนวนเงินที่ให้แม่ค้าลบด้วยราคาอุปกรณ์การเรียน จะได้ $20 - 16.75$)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($20 - 16.75 = \square$)
- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำ

	บาท	สตางค์
	19	100
	<u>20</u>	<u>00</u>
	16	75
	<u>3</u>	<u>25</u>

ตอบ ส้มจะได้รับเงินทอน ๓ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๓.๒๕ บาท

- คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะ นำเงินทอนรวมกับราคาอุปกรณ์การเรียน จะเท่ากับเงินที่ส้มให้แม่ค้า จะได้ $3.25 + 16.75 = 20$)

4.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

7.3 ขั้นสรุป

5.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ว่า “การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบคำตอบ”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 แอปประโยคโจทย์ปัญหา

8.2 ใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

แถบประโยคโจทย์ปัญหา

แดงมีเงิน 25 บาท ซื้อนมไป 12.50 บาท
แดงเหลือเงินกี่บาท

ส้มซื้อปากกาคา 10.50 บาท ซื้อยางลบ 6.25 บาท
ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ใบงานที่ 9.8
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง



1.) ชมพูซื้อผักกาดราคา 20.50 บาท ซื้อแครอท 35.75 บาท
ชมพูต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ประโยคสัญลักษณ์

แสดงวิธีทำ

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่

2.) ชาวซื้อหนังสือราคา 75.50 บาท ให้ธนบัตรร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า
ชาวจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ประโยคสัญลักษณ์

แสดงวิธีทำ

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่



เฉลยใบงานที่ 9.8

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบคำถามถูกต้องครบทุกประเด็น ข้อละ 5 คะแนน
 ตอบคำถามถูกต้อง 3 ประเด็นขึ้นไป ข้อละ 3 คะแนน
 ตอบคำถามไม่ถูกต้องมากกว่า 3 ประเด็น 0 คะแนน

ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง



1.) ชมพูซื้อผักกาดราคา 20.50 บาท ซื้อแครอท 35.75 บาท
 ชมพูต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

ชมพูต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ชมพูซื้อผักกาดราคา 20.50 บาท

ซื้อแครอท 35.75 บาท

ประโยคสัญลักษณ์

$$20.50 + 35.75 = \square$$

แสดงวิธีทำ

	บาท	สตางค์
ชมพูซื้อผักกาดราคา	20	50
ซื้อแครอท	35	75 +
ชมพูต้องจ่ายเงิน	55	125
หรือ	56	25

ตอบ ชมพูต้องจ่ายเงิน ๕๖ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๕๖.๒๕ บาท

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่

สมเหตุสมผล เพราะ จำนวนเงินที่ชมพูจ่ายเท่ากับราคาของผักกาดและแครอทรวมกัน

2.) ชาวซื้อหนังสือราคา 75.50 บาท ให้ธนบัตรร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า
ชาวจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์ถามอะไร

ชาวจะได้รับเงินทอนกี่บาท

โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

ชาวซื้อหนังสือราคา 75.50 บาท

ให้ธนบัตรร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า
ประโยคสัญลักษณ์

$$100 - 75.50 = \square$$

แสดงวิธีทำ

	บาท	สตางค์
ชาวให้เงินร้านค้า	99 100	100 00
ชาวซื้อหนังสือราคา	75	50
ชาวจะได้รับเงินทอน	24	50

ตอบ ชาวจะได้รับเงินทอน ๒๔ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๒๔.๕๐ บาท

คำตอบสมเหตุสมผลหรือไม่

สมเหตุสมผล เพราะนำเงินทอนรวมกับราคาหนังสือจะเท่ากับเงินที่ให้ร้านค้า



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.8 เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.8 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด				
		ดีเยี่ยม (6)	ดี (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมในกิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียรพยายามในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความพยายามในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	1. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความพยายามในการเรียนให้สำเร็จ	- ไม่มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย เงิน	เวลา 11 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย	เวลา 1 ชั่วโมง	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

การบันทึกรายรับ รายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้การอ่านรายรับ รายจ่าย สะดวก และชัดเจนยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถอ่านบันทึกรายรับ รายจ่ายได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูขออาสาสมัครนักเรียนให้บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันมา 1 วัน เช่น

แม่ให้เงิน 50 บาท

ซื้อขนมปัง 10 บาท

จ่ายค่ารถโดยสาร 10 บาท

ซื้อไอศกรีม 15 บาท

7.2 ขั้นสอน

2.) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้จ่ายในกิจกรรมชั้นนำ ช่วยกันจำแนกรายรับ และรายจ่าย

แม่ให้เงิน	50 บาท	(รายรับ)
ซื้อขนมปัง	10 บาท	(รายจ่าย)
จ่ายค่ารถโดยสาร	10 บาท	(รายจ่าย)
ซื้อไอศกรีม	15 บาท	(รายจ่าย)

3.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า รายรับ คือจำนวนเงินที่นักเรียนได้รับมา ส่วนรายจ่าย คือจำนวนเงินที่นักเรียนจ่ายไป

4.) ครูแสดงบันทึกทรายรับ รายจ่าย ให้นักเรียนฝึกอ่าน และตอบคำถาม

บันทึกทรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายมีสุข ใจดี
วันที่ 1 - 3 ตุลาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
1 ต.ค. 2562	พ่อให้เงิน	100	00	-	-	100	00
	ซื้อหนังสือ	-	-	50	50	49	50
	ซื้อขนม	-	-	10	00	39	50
2 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	89	50
	ซื้อปากกา	-	-	10	50	79	00
3 ต.ค. 2562	ย่าให้เงิน	50	00	-	-	129	00
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	20	00	109	00
	ซื้อลูกชิ้น	-	-	40	00	69	00

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกทรายรับ รายจ่ายข้างต้น ตอบคำถามต่อไปนี้

- ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกทรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายมีสุข ใจดี วันที่ 1 - 3 ตุลาคม พ.ศ. 2562)

- วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายรับกี่บาท (100 บาท)
- วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายจ่ายกี่บาท (60 บาท)
- มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท (3 รายการ เป็นเงิน 200 บาท)
- มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท (5 รายการ เป็นเงิน 131 บาท)
- รายจ่ายรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท (ซื้อขนม เป็นเงิน 10 บาท)
- รายรับรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท (พ่อให้เงิน เป็นเงิน 100 บาท)
- วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีเงินคงเหลือกี่บาท (79 บาท)
- เมื่อรวมรายรับ รายจ่าย ยังมีเงินคงเหลือทั้งหมดกี่บาท (69 บาท)

5.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกทรายรับ รายจ่าย

7.3 ขั้นสรุป

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่ายว่า “การบันทึก รายรับ รายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้การอ่านรายรับ รายจ่าย สะดวก และชัดเจนยิ่งขึ้น”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 บันทึกรายรับ รายจ่าย

8.2 ใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ ใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย มีความถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

บันทึกทรายรับ ทรายจ่าย

บันทึกทรายรับ-ทรายจ่าย ของเด็กชายมีสุข ใจดี
วันที่ 1 - 3 ตุลาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	ทรายรับ		ทรายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
1 ต.ค. 2562	พ่อให้เงิน	100	00	-	-	100	00
	ซื้อหนังสือ	-	-	50	50	49	50
	ซื้อขนม	-	-	10	00	39	50
2 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	89	50
	ซื้อปากกา	-	-	10	50	79	00
3 ต.ค. 2562	ย่าให้เงิน	50	00	-	-	129	00
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	20	00	109	00
	ซื้อลูกชิ้น	-	-	40	00	69	00

ใบงานที่ 9.9
เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกรายรับ รายจ่าย ตอบคำถามให้ถูกต้อง

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กหญิงน้ำใส ใจสะอาด
วันที่ 6 - 9 ตุลาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	50	00
	พ่อให้เงิน	50	00	-	-	100	00
	ซื้ออาหารเช้า	-	-	20	00	80	00
	ซื้อดินสอ	-	-	5	75	74	25
7 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	124	25
	ซื้อปากกา	-	-	15	25	109	00
	ซื้อขนม	-	-	10	00	99	00
8 ต.ค. 2562	ย่าให้เงิน	100	00	-	-	199	00
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	30	00	169	00
	ซื้อนมให้น้อง	-	-	20	50	148	50
9 ต.ค. 2562	พ่อให้เงิน	60	00	-	-	208	50
	ให้เงินน้อง	-	-	20	00	188	50
	ซื้อไอศกรีม	-	-	15	00	173	50



- 1.) ตารางนี้แสดงอะไร

- 2.) วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายรับกี่บาท

- 3.) วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายจ่ายกี่บาท

- 4.) วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2562 รายจ่ายรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท

- 5.) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

- 6.) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

- 7.) รายจ่ายรายการใดน้อยที่สุด เป็นเงินกี่บาท

- 8.) รายรับรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท

- 9.) วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีเงินคงเหลือกี่บาท

- 10.) เมื่อรวมรายรับ รายจ่าย ยังมีเงินคงเหลือทั้งหมดกี่บาท



เฉลยใบงานที่ 9.9

เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบคำถามถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน
ตอบคำถามไม่ถูกต้อง 0 คะแนน

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกรายรับ รายจ่าย ตอบคำถามให้ถูกต้อง

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กหญิงน้ำใส ใจสะอาด
วันที่ 6 - 9 ตุลาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	50	00
	พ่อให้เงิน	50	00	-	-	100	00
	ซื้ออาหารเช้า	-	-	20	00	80	00
	ซื้อดินสอ	-	-	5	75	74	25
7 ต.ค. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	124	25
	ซื้อปากกา	-	-	15	25	109	00
	ซื้อขนม	-	-	10	00	99	00
8 ต.ค. 2562	ย่าให้เงิน	100	00	-	-	199	00
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	30	00	169	00
	ซื้อนมให้น้อง	-	-	20	50	148	50
9 ต.ค. 2562	พ่อให้เงิน	60	00	-	-	208	50
	ให้เงินน้อง	-	-	20	00	188	50
	ซื้อไอศกรีม	-	-	15	00	173	50



1.) ตารางนี้แสดงอะไร

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กหญิงน้ำใส ใจสะอาดวันที่ 6 - 9 ตุลาคม พ.ศ. 2562

2.) วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายรับกี่บาท

100 บาท

3.) วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีรายจ่ายกี่บาท

50 บาท 50 สตางค์ หรือ 50.50 บาท

4.) วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2562 รายจ่ายรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท

ให้เงินน้อง เป็นเงิน 20 บาท

5.) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

รายรับมีทั้งหมด 5 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 310 บาท

6.) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

รายจ่ายมีทั้งหมด 8 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 136.50 บาท

7.) รายจ่ายรายการใดน้อยที่สุด เป็นเงินกี่บาท

ซื้อดินสอ เป็นเงิน 5.75 บาท

8.) รายรับรายการใดมากที่สุด เป็นเงินกี่บาท

ย่าให้เงิน 100 บาท

9.) วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2562 มีเงินคงเหลือกี่บาท

99 บาท

10.) เมื่อรวมรายรับ รายจ่าย ยังมีเงินคงเหลือทั้งหมดกี่บาท

173 บาท 50 สตางค์ หรือ 173.50 บาท



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.9 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.9 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง
 เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย	เงิน	เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	เรื่อง	การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

การบันทึกรายรับ รายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้การอ่านรายรับ รายจ่าย สะดวก และชัดเจนยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการจำแนกรายรับ รายจ่าย โดยครูสุ่มแจกแถบประโยครายการรายรับรายจ่ายให้นักเรียน (แม่ให้เงิน 50 บาท, ซื้อขนม 10 บาท, จ่ายค่ารถโดยสาร 30 บาท, ซื้อไอศกรีม 15 บาท, พ่อให้เงิน 100 บาท, ขายขนมได้เงิน 50 บาท, ให้เงินน้อง 15 บาท, ยายให้เงิน 40 บาท) ให้นักเรียนนำไปติดบนกระดานดำ โดยจำแนกรายรับ รายจ่ายให้ชัดเจน

รายรับ	รายจ่าย
แม่ให้เงิน 50 บาท	ซื้อขนม 10 บาท
พ่อให้เงิน 100 บาท	จ่ายค่ารถโดยสาร 30 บาท
ขายขนมได้เงิน 50 บาท	ซื้อไอศกรีม 15 บาท
ยายให้เงิน 40 บาท	ให้เงินน้อง 15 บาท

7.2 ขั้นสอน

2.) จากรายการรายรับ รายจ่ายในกิจกรรมขั้นนำ ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายลงในตาราง

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของ.....
วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

3.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายส่วนประกอบของบันทึกรายรับ รายจ่ายประกอบด้วย ชื่อเจ้าของบันทึก ช่วงเวลาหรือวันที่ และตารางสำหรับบันทึก ที่แสดงให้เห็นวันเดือนปี รายการรายรับ รายจ่าย และคงเหลือ

4.) ครูและนักเรียนช่วยกันนำรายการรายรับ รายจ่ายใส่ลงในตาราง
บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายเจริญ รุ่งเรือง
วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
20 พ.ย. 2562	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	50	00
	ซื้อขนม	-	-	10	00	40	00
	พ่อให้เงิน	100	00	-	-	140	00
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	30		110	00
	ขายขนมได้เงิน	50	00	-	-	160	00
	ซื้อไอศกรีม	-	-	15	00	145	00
	ยายให้เงิน	40	00	-	-	185	00
	ให้เงินน้อง	-	-	15	00	170	00

5.) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกรายรับ รายจ่าย

6.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.10 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

7.3 ขั้นสรุป

7.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายว่า “ในการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย มีส่วนประกอบ คือ ชื่อเจ้าของบันทึก ช่วงเวลาหรือวันที่ และตารางสำหรับบันทึก ที่แสดงให้เห็นวันเดือนปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ ”

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 แลบบประโยชน์รายการรายรับรายจ่าย (แม่ให้เงิน 50 บาท, ซื้อขนม 10 บาท, จ่ายค่ารถโดยสาร 30 บาท, ซื้อไอศกรีม 15 บาท, พ่อให้เงิน 100 บาท, ขายขนมได้เงิน 50 บาท, ให้เงินน้อง 15 บาท, ยายให้เงิน 40 บาท)

8.2 ตารางบันทึกรายรับ รายจ่าย

8.3 ใบงานที่ 9.10 เรื่องการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธี การวัดและประเมินผล

- 1.) ตรวจใบงานที่ ใบงานที่ 9.10 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.10 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.10 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)

แบบประโยครายการรายรับรายจ่าย

แม่ให้เงิน 50 บาท

ซื้อขนม 10 บาท

จ่ายค่ารถโดยสาร 30 บาท

ซื้อไอศกรีม 15 บาท

พ่อให้เงิน 100 บาท

ขายขนมได้เงิน 50 บาท

ให้เงินน้อง 15 บาท

ยายให้เงิน 40 บาท

ตารางบันทึกรายรับ รายจ่าย

บันทึกการรับ-รายการจ่าย ของ.....
วันที่

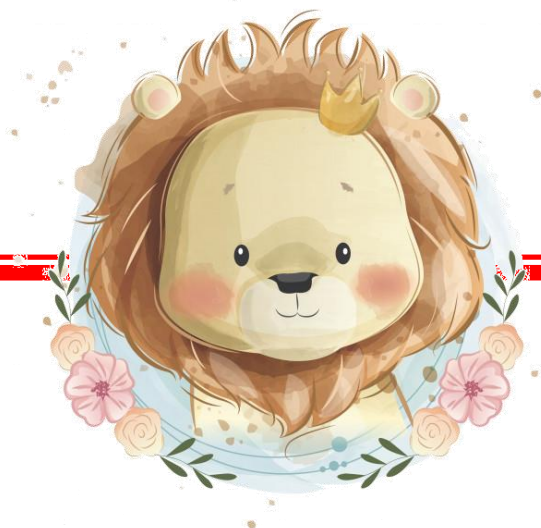
[illegible]

ใบงานที่ 9.10
เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายจากรายการที่กำหนดให้

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายแสนรัก เรียนรู้
วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562

แม่ให้เงิน	200 บาท	
ซื้อขนม	50 บาท	
ซื้อหนังสือ	45 บาท	75 สตางค์
พ่อให้เงิน	60 บาท	
ซื้อนม	12 บาท	50 สตางค์
จ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน	20 บาท	
ปู่ให้เงิน	40 บาท	
ให้เงินน้อง	15 บาท	
ซื้อดินสอ	10 บาท	50 สตางค์



เฉลยใบงานที่ 9.10
เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

เกณฑ์การให้คะแนน - จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายถูกต้อง
ครบถ้วนรายการละ 1 คะแนน
- จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย
ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนรายการละ
0 คะแนน

ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายจากรายการที่กำหนดให้

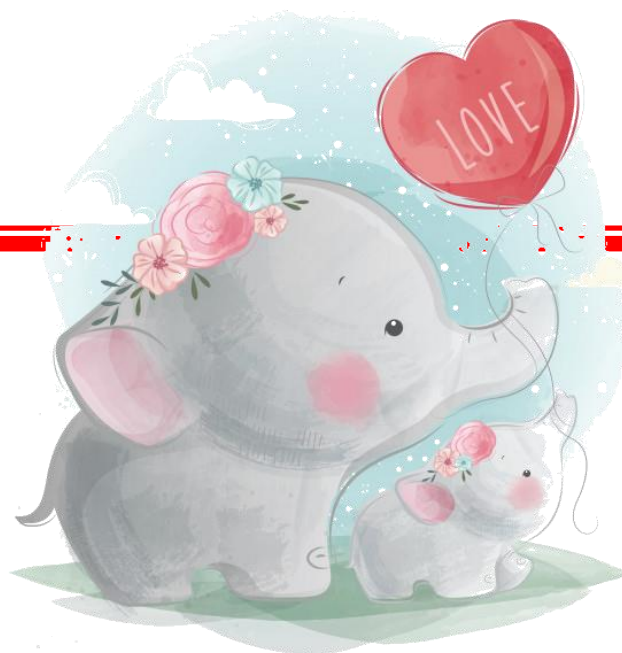
บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายแสนรัก เรียนรู้
วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562

แม่ให้เงิน	200 บาท	
ซื้อขนม	50 บาท	
ซื้อหนังสือ	45 บาท	75 สตางค์
พ่อให้เงิน	60 บาท	
ซื้อนม	12 บาท	50 สตางค์
จ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน	20 บาท	
ปู่ให้เงิน	40 บาท	
ให้เงินน้อง	15 บาท	
ซื้อดินสอ	10 บาท	50 สตางค์
ซื้อยางลบ	5 บาท	



บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายแสนรัก เรียนรู้
วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
16 ส.ค. 2562	แม่ให้เงิน	200	00	-	-	200	00
	ซื้อขนม	-	-	50	-	150	00
	ซื้อหนังสือ	-	-	45	75	104	25
	พ่อให้เงิน	60	00	-	-	164	25
	ซื้อนม	-	-	12	50	151	75
	จ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน	-	-	20	00	131	75
	ปู่ให้เงิน	40	00	-	-	171	75
	ให้เงินน้อง	-	-	15	00	156	75
	ซื้อดินสอ	-	-	10	50	146	25
	ซื้อยางลบ	-	-	5	00	141	25



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.10 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.10 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การพิจารณา

คะแนนรวม 6 คะแนน

คะแนนรวม 5 คะแนน

คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9	ชื่อหน่วย	เงิน	เวลา 11 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	เรื่อง	การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย (ต่อ)	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

การบันทึกรายรับ รายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้การอ่านรายรับ รายจ่าย สะดวก และชัดเจนยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถเขียนบันทึกรายรับ รายจ่ายได้

3.2 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.) ครูทบทวนการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย โดยครูกำหนดสถานการณ์ “ออมสินไปตลาด”ให้นักเรียนช่วยกันคิดรายรับ รายจ่าย และบันทึกลงในตาราง

บันทึกการรับ-รายการจ่าย ของ.....
วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายการจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

7.2 ขั้นสอน

2.) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 3 – 4 คน ให้นักเรียนช่วยกันคิดบันทึกการรับรายการจ่าย แล้วบันทึกลงในตารางบันทึกการรับรายการจ่าย

3.) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกการรับรายการจ่าย

4.) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของบัญชีรายรับ รายการจ่าย (ช่วยในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ทำให้ทราบการใช้จ่าย และยอดเงินคงเหลือ)

5.) นักเรียนทำใบงานที่ 9.11 เรื่องการเขียนบันทึกการรับ รายการจ่าย

7.3 ขั้นสรุป

6.) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการเขียนบันทึกการรับ รายการจ่ายว่า “ในการเขียนบันทึกการรับ รายการจ่าย มีส่วนประกอบ คือ ชื่อเจ้าของบันทึก ช่วงเวลาหรือวันที่ และตารางสำหรับบันทึก ที่แสดงให้เห็นวันเดือนปี รายการ รายรับ รายการจ่าย และคงเหลือ”

7.) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 ตารางบันทึกการรับรายการจ่าย

8.2 ใบงานที่ 9.11 เรื่องการอ่านบันทึกการรับ รายการจ่าย

8.3 แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1.) ตรวจใบงานที่ 9.11 เรื่องการเขียนบันทึกการรับ รายการจ่าย

- 2.) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.) ตรวจสอบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน

9.2 เครื่องมือ

- 1.) ใบงานที่ 9.11 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
- 2.) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3.) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4.) แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน

9.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1.) คะแนนใบงานที่ 9.11 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย มีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) คะแนนการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (4)
- 3.) คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพดี (2)
- 4.) คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

ตารางบันทึกรายรับ รายจ่าย

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของ.....
วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

ใบงานที่ 9.11
เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเองเป็นเวลา 2 วัน

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของ.....

วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์



เฉลยใบงานที่ 9.11
เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

เกณฑ์การให้คะแนน - จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายถูกต้อง
 ครบถ้วนรายการละ 10 คะแนน
 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน การให้
 คะแนนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ
 ครูผู้สอน)

ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเองเป็นเวลา 2 วัน

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของ.....
 วันที่

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์



แบบบันทึกคะแนนใบงานที่ 9.11 เรื่องการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม 10 คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้จากการทำใบงานที่ 9.11 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. กายมีเหรียญสิบบาท 3 เหรียญ เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ และเหรียญห้าสิบลสตางค์ 2 เหรียญ แก้มมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ก. 44 บาท

ข. 45 บาท

ค. 46 บาท

ง. 47 บาท

2. หนึ่ง สอง สาม และสี่ มีเงินดังนี้

หนึ่ง: ธนบัตรหนึ่งพันบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ เหรียญสิบบาท 3 เหรียญ เหรียญห้าสิบลสตางค์ 2 เหรียญ (2531)

สอง: ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ เหรียญห้าบาท 4 เหรียญ เหรียญยี่สิบลสตางค์ 2 เหรียญ (2020.50)

สาม: ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 20 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ เหรียญยี่สิบลสตางค์ 4 เหรียญ 2111

สี่: ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ธนบัตรห้าร้อยบาท 3 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เหรียญยี่สิบลสตางค์ 3 เหรียญ 2600.75

ใครมีจำนวนเงินน้อยที่สุด

ก. หนึ่ง

ข. สอง

ค. สาม

ง. สี่

3. จากข้อ 2 คนที่มีเงินน้อยที่สุด มีเงินจำนวนทั้งหมดกี่บาท

ก. 2,020.00 บาท

ข. 2,020.25 บาท

ค. 2,020.50 บาท

ง. 2,111.00 บาท

4. 650 สตางค์ เท่ากับกี่บาท กี่สตางค์

ก. 6 บาท 50 สตางค์

ข. 65 บาท 00 สตางค์

ค. 65 บาท 50 สตางค์

ง. 6 บาท 05 สตางค์

5. 7.50 บาท รวมกับ 4.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

ก. 11.00 บาท

ข. 11.25 บาท

ค. 12.00 บาท

ง. 12.25 บาท

6. มีเงิน 15.50 บาท ใ้ไป 5.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

ก. 9.25 บาท

ข. 9.50 บาท

ค. 9.75 บาท

ง. 10.75 บาท

7. “พ่อซื้อหนังสือ ให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 2 ฉบับแม่ค้า ได้รับเงินทอน 20 บาท” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- หนังสือราคา 20 บาท
 - หนังสือราคา 80 บาท
 - พ่อให้เงินแม่ค้าไป 100 บาท
 - พ่อให้เงินแม่ค้าไป 2,000 บาท
8. จากข้อความ ตอบคำถาม
- แก้วราคา 150 บาท
 - จานราคา 200.50 บาท
 - ถ้วยราคา 175.25 บาท
- หากมีเงิน 500 บาท ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ถ้าซื้อแก้ว จะเหลือเงินน้อยกว่า 300 บาท
 - ถ้าซื้อถ้วย จะเหลือเงินมากกว่า 350 บาท
 - ถ้าซื้อจาน จะเหลือเงิน 299.50 บาท
 - ถ้าซื้อแก้วและจานจะเหลือเงิน 150 บาท

อ่านตารางบันทึกรายรับ – รายจ่าย แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของเด็กชายมานะ ใจกล้า
วันที่ 2 - 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
2 ก.ค. 2562	พ่อให้เงิน	100	00	-	-	100	00
	ซื้อหนังสือ	-	-	60	50	39	50
	ซื้อนม	-	-	10	00	29	50
3 ก.ค. 2562	แม่ให้เงิน	100	00	-	-	129	50
	ซื้อขนมให้น้อง	-	-	10	00		
4 ก.ค. 2562	ย่าให้เงิน	50	00	-	-	169	50
	จ่ายค่ารถโดยสาร	-	-	20	00	149	50
	ซื้อปากกา	-	-	12	50	137	00

9. จากบันทึกรายรับ-รายจ่ายข้างต้น วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 เด็กชายมานะ ใจกล้า มีรายจ่ายทั้งหมดกี่บาท

- ก. 70.50 บาท ข. 80.50 บาท ค. 90.50 บาท ง. 100 บาท

10. วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 เด็กชายมานะ ใจกล้า มีเงินคงเหลือกี่บาท

- ก. 119.00 บาท ข. 119.25 บาท ค. 119.50 บาท ง. 120.50 บาท



ឆ្លើយ

1. ឧ
2. ឧ
3. ក
4. ក
5. ង
6. ក
7. ឧ
8. ក
9. ក
10. ក

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 10 คะแนน	คะแนน พัฒนาการ	สรุปผลการประเมิน	
					ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมิน

1. คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน (คะแนนพัฒนาการ)
2. คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องเงิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
 วัน เดือน ปี ที่บันทึกชื่อผู้บันทึก.....

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออก และเกิดขึ้นจริง
 เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดี ไม่ผ่าน
 เกณฑ์การพิจารณา คะแนนรวม 6 คะแนน คะแนนรวม 5 คะแนน คะแนนรวม 2-3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนน รวม (6)	ผลการ ประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
มีวินัย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. มีส่วนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ตรงต่อเวลา 3. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	1. ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียน 3. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. เข้าเรียนตรง เวลา 2. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	1. มาเข้าเรียน 2. ไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความเพียร พยายามในการเรียนให้ สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้สำเร็จ 3. มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	1. มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย 2. มีความพยายาม ในการเรียนให้ สำเร็จ	- ไม่มีความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย