

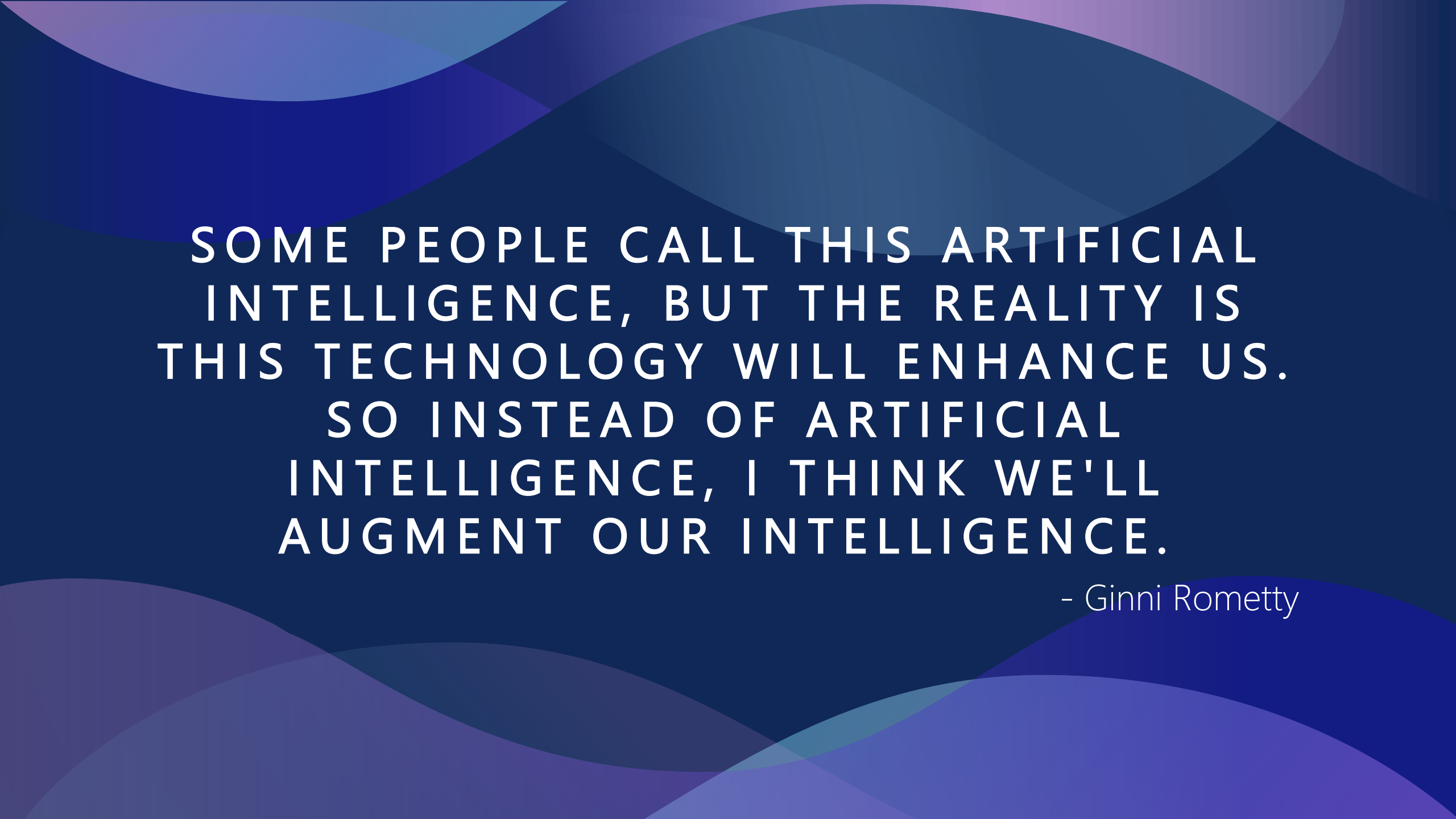
IMPACTUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE AL STUDENȚILOR

Prof. coordonator:
Olivia Pistică

Studenti:
Raluca-Monica Bîrlădeanu
Mihai-Cătălin Stan

CONTENTS

- Introducere
- Metodologia cercetării
- Rezultatele cercetării
- Concluzii
- Bibliografie și referințe



SOME PEOPLE CALL THIS ARTIFICIAL
INTELLIGENCE, BUT THE REALITY IS
THIS TECHNOLOGY WILL ENHANCE US.
SO INSTEAD OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE, I THINK WE'LL
AUGMENT OUR INTELLIGENCE.

- Ginni Rometty

INTRODUCERE

În ziua de astăzi, inteligența artificială (IA) a atins un punct culminant și este mai dezvoltată ca niciodată. La doar o întrebare și un click distanță se află răspunsurile pentru aproape orice întrebare la care umanitatea are deja un răspuns clar și public, fie că este vorba de tehnologia informației, inginerie, matematică, chimie sau un eseu de analiză literară.

METODOLOGIA CERCETARII.

SCOP SI OBIECTIVE

- **Scopul** este integrarea inteligenței artificiale în educația românească, atât în ajutorul profesorilor cât și al studenților, întrucât odată cu evoluția internetului și a globalizării, cantitatea de informație a devenit tot mai copleșitoare, iar sursele de încredere sunt tot mai greu de găsit.

- Obiectivele curente constau în:
 - Peste 50% din studenți să fie mai **motivați** să învețe prin facilitarea nivelului de muncă prin utilizarea inteligenței artificiale, datorita facilității accesării resurselor variate, dar mai ales a resurselor personalizate care să îi ajute să recupereze lacunele în învățare.
 - Peste 50% din studenți să observe un **progres** în înțelegerea materialelor primite în urma utilizării inteligenței artificiale, reușind să își rezolve singuri temele și testele, fără a deveni dependenți de utilizarea inteligenței artificiale, fara a-și pierde autonomia în învățare, creativitatea sau capacitatea de a rezolva probleme.
- Mai departe, daca cercetarea se dovedește a fi un succes, ne-ar interesa și efectul utilizării inteligenței artificiale în randul **profesorilor**, dar și în **învățământul preuniversitar**, în speranța scăderii analfabetismului funcțional.

IPOTEZA CERCETĂRII

- Ipoteza propusă de noi este demonstrarea unei corelații între motivația studenților și diferitele facilități pe care le aduce inteligența artificială:
 - Accesul facil la resurse de actualitate și explicații mai diverse, pe înțelesul studentului
 - Posibilitatea de a învăța într-un ritm propriu
- Pe lângă aceasta, dorim să ne concentrăm pe utilizarea inteligenței artificiale într-un mod etic, pentru a învăța și evolua, nu pentru a plagia.

GRUP ȚINTĂ


- Grupul țintă al acestei cercetări sunt studenții români atât de la facultățile din România, cât și de la facultățile din alte țări.
- Participanții au fost separați în două categorii, pe baza profilului facultății la care își urmează studiile, astfel avem studenți de la facultăți cu profil uman sau cu profil real.
- Studenții care au luat parte la cercetare au fost aleși din cadrul următoarelor facultăți: ACS, ETTI, Inginerie Aerospațială, FMI, FAA, Medicină, Drept, FLLS, Psihologie, Filosofie, Relații Internaționale, Arhitectură, Hanze University of Applied Sciences, Saxion University of Applied Sciences, Jacobs University.

LIMITELE CERCETĂRII

- Răspunsurile sunt anonime, iar sinceritatea celor care au completat nu poate fi garantată.
- Numărul de răspunsuri din partea studenților de la facultăți cu profil uman a fost considerabil mai mic decât cel al studenților de la facultăți cu profil real, deci nu se poate oferi un răspuns general la problemă.
- Inteligența artificială este o tehnologie relativ nouă deci experiența cu aceasta este una restrânsă.

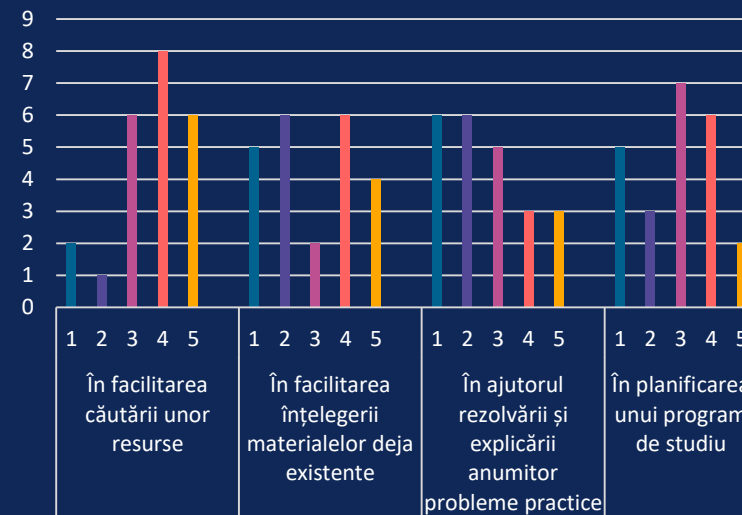
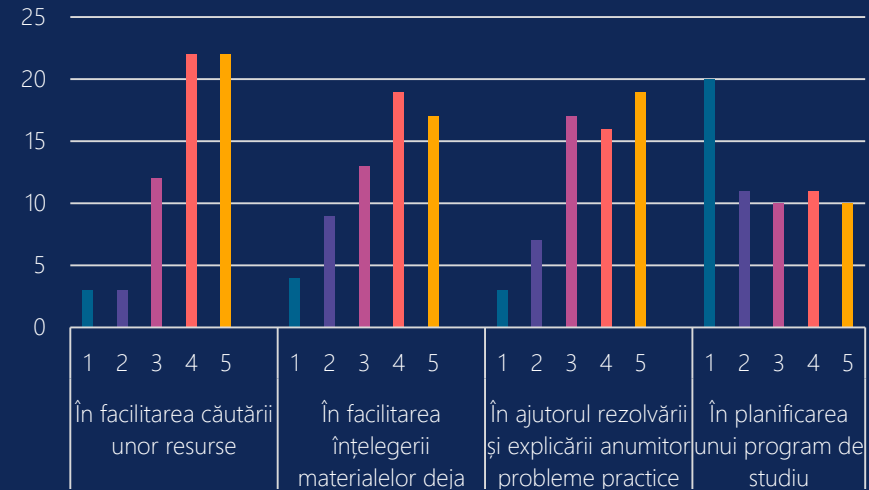
REZULTATELE CERCETĂRII

Motivație. Eficientizare.
Dificultăți.



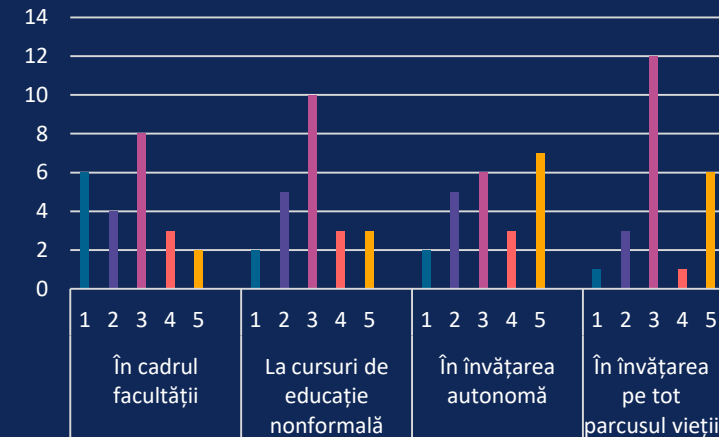
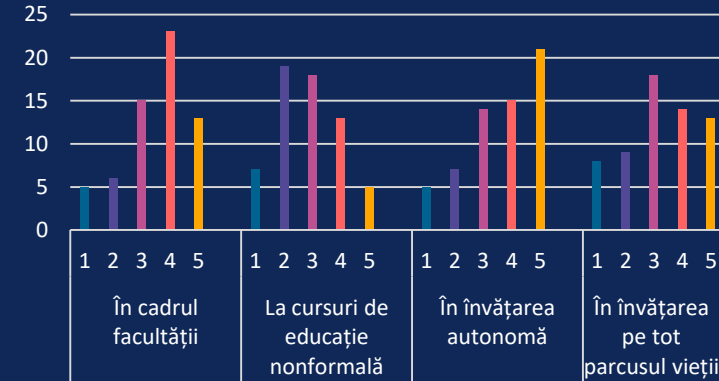
MOTIVAȚIE

- Putem observa un contrast între motivația studenților ce urmează un profil real față de cei care urmează un profil umanist.
- Studenții de la profile reale caută o facilitare în rezolvarea problemelor practice și a materialelor deja existente (sus), în timp ce studenții ce urmează un profil uman ar fi mai motivați cu un program de studiu mai bine definit (jos).
- De asemenea, ambele părți găsesc motivație în facilitarea căutării unor resurse de pe urma cărora să își continue studiul.



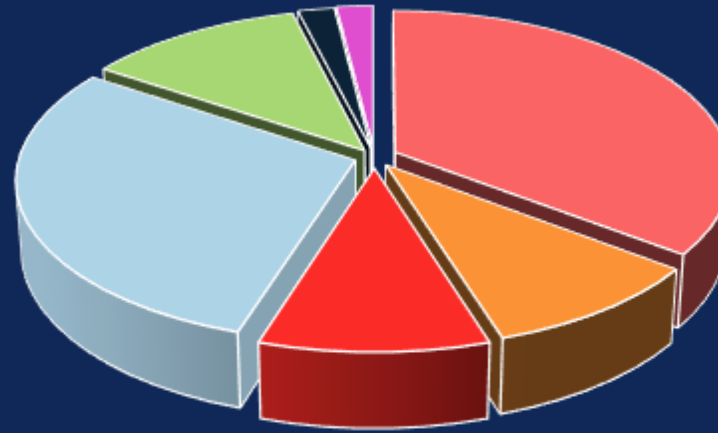
EFICIENTIZARE

- În cadrul progresului pe care îl poate aduce IA în procesul de învățare al studenților, se poate observa cum studenții de la facultăți cu profil real simt un ajutor mai mare în cadrul facultății, dar și în oricare din celelalte categorii. (sus)
- Pe de altă parte, studenții de la facultățile cu profil uman simt mai degrabă un progres doar în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, arătând astfel un lips al IA.
- Din faptul că ambele categorii sunt dispuse să învețe pe tot parcursul vieții cu ajutorul IA, se poate observa importanța pe care aceasta l-ar putea avea în procesul de învățare într-un viitor nu foarte îndepărtat.

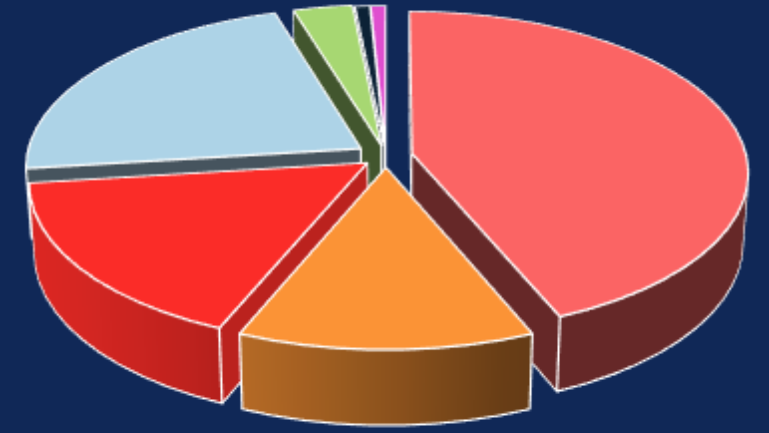


DIFICULTĂȚI

- Printre dificultățile pe care studenții le întâmpină în utilizarea IA, putem observa cum una dintre cele mai mari probleme este precizia răspunsurilor primite.
- Se poate observa cum o problema predominantă în rândul studenților de la profile reale este dependența față de IA (dreapta), dar și viteza platformelor deja existente.
- În timp ce o problema predominantă în rândul studenților de la profile umane o reprezintă etica, utilizarea IA fiind o problemă în satisfacția acestora.



- Răspunsurile nu sunt mereu corecte
- Platformele de IA sunt prea lente sau aglomerate
- Am ajuns să simt o dependență față de IA
- Simt că nu este corect să mă bazez pe IA
- Simt că îmi limitează interacțiunea cu profesorii și colegii
- Nu cunoaștem site-uri potrivite de IA
- Răspunsurile nu sunt satisfăcătoare



- Răspunsurile nu sunt mereu corecte
- Platformele de IA sunt prea lente sau aglomerate
- Am ajuns să simt o dependență față de IA
- Simt că nu este corect să mă bazez pe IA
- Simt că îmi limitează interacțiunea cu profesorii și colegii
- Simt că atunci când folosesc IA, munca mea nu mai este satisfăcătoare
- Simt că am o putere mai mare de procesare și fac conexiuni mai ușor între informațiile pe care deja le am

CONCLUZIE

În concluzie, utilizarea IA ar motiva studenții unor profile reale într-o măsură foarte ridicată să studieze în special în cadrul facultății, în timp ce studenții unor profile umaniste sunt mai motivați să învețe pe tot parcursul vieții cu ajutorul IA. De asemenea, IA asigură resursele necesare pentru ca studenții să evolueze, ajutându-i să devină mai eficienți și mai motivați să acumuleze constant noi cunoștințe. Cu privire la aspectele negative pe care utilizarea acestora le aduce, se observa o mare problema de etică și de satisfacție în randul studenților profilelor umane, și o problemă la fel de mare despre precizia răspunsurilor în general.