**星星四班观察报告**

洪柏成、毛沛炫、王雨轩、余楚如、杨涵宇

在本学期和星星四班的小朋友们接触时，我们主要通过自然观察和互动交流的方式，从如何建立积极的自我形象、孩子的认知和语言发展两个方面，观察了圈圈、牛奶、跳跳三名小朋友的行为，并尝试使用一些理论对其进行解释。

**一、圈圈：男生 小班**

**1.1建立积极自我形象**

圈圈在穿裤子的时候，我问他要不要帮忙，他表示“我不用你帮忙”。在他穿裤子的时候我和圈圈进行交流，我说“圈圈你会自己穿裤子，真好”，圈圈说：“是的，别人都不会，只有我会，我每天都自己穿裤子。”这可能表示圈圈正处于埃里克森心理社会发展理论中的第二个阶段以及皮亚杰理论中的前运算阶段。

在他还没穿好裤子的时候，他会骄傲地向我展示自己的彩色袜子，这或许也是他们希望通过展示自己的能力和成就来获得他人的认可和赞赏。

**1.2认知与语言发展**

当我和圈圈看绘本的时候，他一直在问我两个火车的不同点在哪里；最后我总结出来，圈圈是依据火车的形状而非其他特征（如颜色、大小等）进行区分。他认为颜色不同的火车是一样的，只有形状不一样才是不同的。这种比较方式显示出圈圈对于一个东西的认知还停留在单维度的层面，不能考虑到其他维度。

有一次下午吃点心的时候，圈圈看到我把掉到地上的蓝莓捡起来吃掉，他表示：“你为什么当着我的面吃！？”后续和他交流中他表示，因为掉到地上了就不能吃了，所以你不能在我面前吃。这种行为可能反映了他在社会认知方面的初步发展，开始意识到某些行为在社会环境中是不被接受的，并且对这些行为有一定的道德判断。

从语言发展来看，圈圈在表达上和同龄人相比显然会好一些。他的句子都很完整，而且语言有明显的抑扬顿挫和停顿，这反映了他在语言发展方面的较高水平。另外，他不仅能够清晰地表达自己，还能够理解和使用一些更复杂的概念。他知道“托班”的概念，还和我分享托班的同学。此外，圈圈还能够通过肢体语言来辅助自己的语言表达。他吃完点心之后，什么都没说，只是上半身转过来对着我，然后把小盘子竖起来敲敲桌子，通过这种方式来表明“我吃完了”。

**二、牛奶：男生 小班**

**2.1建立积极的自我形象**

牛奶是一个比较自信的小孩，我印象特别深的是在我和他探讨发型的时候，他说了这样一句话，“我喜欢我原来的样子”。此外，在和其他小朋友对话的过程中，他也勇于提出自己的观点，即使上一个小朋友表示了赞同，他也敢大声说“我不同意”。

幼儿园是孩子学习如何与他人互动的重要阶段，他们开始学习分享、轮流、合作和解决冲突的技能。牛奶的社交技能较强，当我蹲在他旁边静静看他吃点心时，他会尝试担任话题发起者的角色，避免冷场，“你见过雨鞋吗？”这可能也反映了牛奶尝试在群体中主动寻求认同，建立自信。

**2.2认知与语言发展**

牛奶目前还没有对数字的大小有非常完整的感知能力，但是可以在他人的提示下对自己的认知进行修正。比如向他和另一个小朋友询问，“你知道最大的数字是几吗？”牛奶回答“100”，另一个小朋友回答了“10000”，牛奶就会马上又说“1310万”，虽然我们并不知道为什么是这个数字。

牛奶的语言组织能力较强，和其他只能表达简单的短句的小朋友相比，他能够自主在没有大人引导的情况下，进一步阐述自己说这句话的理由。比如我问他：“你喜欢下雪吗？”他会说：“喜欢。想要杭州快点下雪，因为下雪后就可以穿雨鞋，还可以用小铲子去堆雪人。”

**三、跳跳：女孩 小班**

跳跳有一头天生的“自来卷”，这是一个很鲜明的特征，经常被老师、同学挂在嘴边。

**3.1建立积极的自我形象**

小班的孩子喜欢炫耀自己的东西，往往有“攀比”的过程，并伴有大量的“谎言”。比如，跳跳吃点心的时候，会说自己家里吃过很大很大的鱼；在介绍自己家里的玩具时，她也会和同学比较，她说有1筐，B说有2筐，那她就再说有3筐等等。

跳跳的宜人性很强，见到我没多久，就愿意告诉我一个她的小秘密，后来又和我说她有一个长颈鹿的雨鞋，雨鞋里有很大的袜子，并且追问我觉得这个好笑吗（指雨鞋里的袜子）。她非常乐于分享，愿意相信别人，且喜欢逗别人开心。

**3.2认知发展**

跳跳具有较好的认知水平，知道自己是5岁，属老鼠，且所有5岁的孩子都属老鼠；认识到最大的数字单位为万，对于钟表有一定辨认能力。

她有时候会突然说一句没有前后关联且没有现实意义的话，比如“书本是用毛线做的”；而我借由自来卷的话题问她最想要自己的头发是什么颜色的时候，她说自己喜欢紫色的头发，但是又补充紫色的头发是跑步的时候用的，我追问那睡觉的时候是什么颜色的头发，她说是蓝色的。这可能反映了跳跳还用浪漫的方式理解这个世界，和她守恒任务的表现相符。

**四、总结**

就课程而言，观察并归纳孩子们的行为是一次很好的理论与实践的结合。然而不可否认的是，和孩子们相处本身就是一次难能可贵的经历。作为一个心理学人，一方面，我们从专业知识的角度冷静剖析他们的行为；但另一方面，我们也是借着孩子们的眼睛凝视小时候的自己，就像我们会坐上孩子们的脚踏车，然后情不自禁地放声大笑一样。

89

你们分析的维度非常有意思，尤其是发现了小朋友对积极的自我概念的认同，对认知和语言发展的理解和理论方面需要更加具体和准确。