

Lien entre IPS et goûts d'élèves de

ENZO MERIOUD

RAYAN MOUSTAFID DOS SANTOS

MONSIEUR S. GIBAUD*

Jeudi 11 Janvier 2024

Table des matières

1	Introduction	2
1.1	Motivations	2
1.2	Prérequis Mathématiques, la régression linéaire	2
1.3	Organisation de l'étude et résultats obtenus	3
1.3.1	Résultats Attendus	3
1.3.2	Résultats Obtenus	3
1.3.3	Approximations faites	3
2	Corps de l'étude	4

*Directeur d'étude

1 Introduction

1.1 Motivations

La réforme du baccalauréat général a permis un changement en profondeur des spécialisations des élèves. Celles-ci offrent aux élèves de seconde un large panel de possibilités en opposition aux filières précédentes, la filière scientifique, économique et social, et littéraire. Sont offert aux élèves de secondes davantage de liberté et des qualités plus proche de leurs futurs aspirations tout en les responsabilisant quant à ce choix vecteur de leurs études post-bac. Cependant, derrière cette réforme se cachent des interrogations sur les motivations et les influences qui guident les choix des élèves, notamment en ce qui concerne la spécialité Histoire-Géographie Géopolitique et Sciences politique, qui émerge comme une option privilégiée. En effet lors de la rentrée de 2022, en Francez 27,9% des élèves de terminale ont conserver la spécialité histoire-géographie géopolitique et science-politique, apparaissant comme la quatrième spécialité la plus conserver se rangeant derrière ela physique-chimie, les sciences économiques et sociales et les mathématiques. Tandis que 36,7% des des élèves de première général ont choisis la spécialité histoire-géograpahie géopolitique et science-politique apparaissant ici comme la cinquième spécialité la plus choisis en se rangeant derrière la specialité sciences et vie de la Terre, physique chimie, sciences économiques et sociale, et les mathématiques [?]. Au cœur de cette évolution de l'éducation, la question cruciale de l'influence du milieu social sur les choix des élèves émerge naturellement. La spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques, comme nous avons pu le voir suscite un grand intérêt chez les lycéens du fait de son choix élevé. Cependant, la manière dont le contexte social des élèves modèle ces choix reste en grande partie inexplorée. Qu'il s'agisse de dynamiques familiales ou d'autres facteurs, cette étude s'efforcera de décortiquer l'influence que le milieu social peut avoir quantaux choix des élèves. Pour répondre à cette problématique, notre démarche repose sur une méthodologie double, combinant à la fois une revue exhaustive de la littérature académique et une analyse de données recueillies à partir d'un questionnaire dédié à la spécialité. La revue de littérature permettra de situer les choix d'orientation dans un contexte plus large, tandis que l'analyse des réponses au questionnaire offrira des perspectives nuancées sur les réelles motivations des élèves et les methodes de travaux employés au sein de la matière influences sociales qui façonnent ces choix.

1.2 Prérequis Mathématiques, la régression linéaire

Pour chaque individu i , la variable expliquée s'écrit comme une fonction linéaire des variables explicatives :

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 x_{i,1} + \dots + \beta_K x_{i,k} + \varepsilon_i \quad (1)$$

Où :

- y_i est la variable dépendante (la variable que vous essayez de prédire) pour l'individu i .
- β_0 est l'intercept, la valeur de y lorsque toutes les variables explicatives sont égales à zéro.
- $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_K$ sont les coefficients de régression, représentant la relation entre la variable dépendante y et les variables explicatives x_1, x_2, \dots, x_K .
- $x_{i,1}, x_{i,2}, \dots, x_{i,K}$ sont les valeurs des variables explicatives correspondantes pour l'individu i .
- ε_i est le résidu, l'erreur ou la différence entre la valeur observée y_i et la valeur prédite \hat{y}_i (la valeur obtenue à partir du modèle).

Pour trouver les valeurs des $\beta_0, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_K$ et ε_i , vous utilisez la méthode des moindres carrés ordinaires (MCO) qui vise à minimiser la somme des carrés des résidus. Cette méthode consiste à ajuster le modèle pour qu'il soit aussi proche que possible des données observées.

Les résidus, ε_i , sont les différences entre les valeurs observées de y_i et les valeurs prédites par le modèle ($y_i - \hat{y}_i$). Ils mesurent l'erreur de prédiction du modèle pour chaque individu de l'échantillon.

1.3 Organisation de l'étude et résultats obtenus

1.3.1 Résultats Attendus

Le But de l'étude était de trouver un lien entre l'IPS des élève et leurs goûts en HGGSP. Effectivement, nous espérions que le coefficients de l'IPS soit le plus important. Malheureusement, d'après la régression linéaire, ce qui influence le plus les goûts des élèves c'est ce que préfère enseigner les professeurs.

1.3.2 Résultats Obtenus

Nous avons donc chercher d'autres résultats avec les données que nous possédons, et c'est ce que l'on a trouvé.

Nous avons d'abord chercher un lien entre **sexe** des professeurs et **IPS**. Les coefficients étaient particulièrement élevés mais négatifs (-3.02801885^{14} et -3.02801885^{14}).

Nous avons ensuite chercher un lien entre **âge** des professeurs et **IPS**. Les coefficients sont cette fois positifs et suffisamment hauts. Plus l'IPS est haut plus l'âge des professeur l'est aussi. Ce résultat est particulièrement intéressant, effectivement, cela montre que les professeurs plus âgés ont tendance à allés dans des lycées d'élèves plus aisés.

Finalement, nous avons fait une régression linéaire. Mais cette fois-ci, l'IPS est la donnée expliquée. Le coefficient le plus haut parmi les données explicatives est celui des professeurs qui ont fait une Classe préparatoire ECS ou équivalent. Tandis que le plus faible est celui des professeurs qui ont suivis une Faculté de géographie – niveau licence ou équivalent. Ces résultats sont particulièrement intéressants puisque cela montre que lorsque le niveau d'étude des professeurs est haut, l'IPS aussi. Tandis que lorsque le niveau d'étude des professeurs est plutôt bas, l'IPS baisse. Cela peut aller à l'inverse de la pensée commune. Effectivement, on aurait tendance à penser que les professeurs ayant un plus fort niveau d'étude sont placés dans les lycées les moins favorisés.

1.3.3 Approximations faites

Par manque d'informations, des approximations ont du être fait durant l'étude. Effectivement, certains professeur n'avait renseigné que le nom de leur académie. Dans ce cas là, nous mettons l'IPS moyen en voie GT de l'académie.

2 Corps de l'étude