

## RACCORDO TRA PROFILO DI FUNZIONAMENTO E PEI



### MODELLO PEI MINISTERIALE

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento
4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico. Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici
6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Dimensione della Socializzazione e della Interazione		
Asse Affettivo-Relazionale (DPR 24/2/1994)		
Sottodimensioni PEI	Funzioni	Attività e partecipazione
Area del sé	<p><b>b110</b> funzioni della coscienza (stato di consapevolezza e di vigilanza)</p> <p><b>b114</b> funzioni dell'orientamento spazio-temporale (accettarsi e a conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo e con il proprio ambiente e con lo spazio)</p> <p><b>b125</b> funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)</p> <p><b>b126</b> funzioni del temperamento e della personalità (caratteristiche mentali che rendono un individuo distinto dagli altri)</p> <p><b>b180</b> funzioni dell'esperienza del Sé e del tempo (consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nella realtà del proprio ambiente e temporale)</p> <p><b>b130</b> funzioni dell'energia e delle pulsioni (es. meccanismi fisiologici e psicologici che spingono l'individuo a muoversi in modo persistente verso il soddisfacimento di bisogni specifici e il conseguimento di obiettivi generali)</p>	<p><b>d240</b> gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi)</p>

	<b>b152</b> funzioni emozionali (es. componenti emozionali e affettive dei processi della mente) <b>b134</b> funzioni del sonno (disimpegno fisico e mentale)	
Rapporto con gli altri	<b>b122</b> funzioni psicosociali (funzioni che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali)	<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale) <b>d720</b> interazioni interpersonali complesse (es. agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali)
Motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari	<b>b122</b> funzioni psicosociali (funzioni che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali)	<b>d760</b> relazioni familiari (relazioni di parentela con i membri della famiglia ristretta o allargata) <b>d750</b> relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.) <b>d730</b> relazione con estranei (es. chiedere informazioni, fare un acquisto)
Interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico	<b>b122</b> funzioni psicosociali (funzioni che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali)	<b>d740</b> relazioni formali (con insegnanti, educatori, fornitori di servizi etc.)
Motivazione all'apprendimento e alla partecipazione sociale	<b>b125</b> funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento) <b>b122</b> funzioni psicosociali (funzioni che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali) <b>b126</b> funzioni del temperamento e della personalità (caratteristiche mentali che rendono un individuo distinto dagli altri) <b>b130</b> funzioni dell'energia e delle pulsioni (meccanismi fisiologici e psicologici che spingono l'individuo a muoversi in modo persistente verso il soddisfacimento di bisogni specifici e il conseguimento di obiettivi generali)	<b>d820</b> istruzione scolastica (frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione) <b>d840</b> apprendistato (impegnarsi in programmi correlati alla preparazione per il lavoro come stage o PCTO) <b>d910</b> vita nella comunità (partecipare ad attività associative di organizzazioni formali ed informali) <b>d920</b> ricreazione e tempo libero (impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero come praticare sport, visitare musei, frequentare cinema o teatri, suonare strumenti, viaggiare)
<b>Fattori ambientali correlati</b>	<b>3 - Relazioni e sostegno sociale</b> <b>4 – Atteggiamenti</b>	

## Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio

Asse comunicazionale e linguistico (DPR 24/2/1994)

Sottodimensioni PEI	Funzioni	Attività e partecipazione
Comprensione del linguaggio verbale o di altro linguaggio alternativo	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<p><b>d133</b> acquisire il linguaggio (rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi)</p> <p><b>d310</b> comprendere messaggi verbali (comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato)</p> <p><b>d320</b> comprendere messaggi nel linguaggio dei segni (ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale e implicito)</p>
Comprensione del linguaggio non verbale	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<b>d315</b> comprendere messaggi non verbali (comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni)
Comprensione del linguaggio scritto	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<p><b>d133</b> acquisire il linguaggio (rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi)</p> <p><b>d325</b> comprendere messaggi scritti (comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto)</p>
Produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi	<p><b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)</p> <p><b>b3</b> funzioni della voce e dell'eloquio</p>	<p><b>d133</b> acquisire il linguaggio (rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi)</p> <p><b>d134</b> acquisire un linguaggio aggiuntivo (rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi, come in un linguaggio aggiuntivo o nella lingua dei segni)</p> <p><b>d330</b> parlare (es. esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale)</p> <p><b>d335</b> produrre messaggi non verbali (usare gesti, segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo)</p> <p><b>d340</b> produrre messaggi nel linguaggio dei segni (esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale)</p>
Dimensione comunicazionale, intesa come modalità di	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<b>d350</b> conversazione (avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee)

interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati	<b>b3</b> funzioni della voce e dell’eloquio	<b>d355</b> discussione (avviare, mantenere e terminare l’esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro) <b>d360</b> utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi (es. chiamare un amico al telefono)
Comunicare in una lingua straniera	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio) <b>b3</b> funzioni della voce e dell’eloquio	<b>d133</b> imparare una lingua straniera <b>d349</b> comunicare in altre lingue
<b>Fattori ambientali correlati</b>	1 - Prodotti e tecnologia > Prodotti e tecnologia per la comunicazione (e125) 3 - Relazioni e sostegno sociale	
<b>Dimensione dell’Autonomia e dell’Orientamento</b> <i>Asse dell'autonomia, motorio-prassico e sensoriale (DPR 24/2/1994)</i>		
<b>Sottodimensioni PEI</b>	<b>Funzioni</b>	<b>Attività e partecipazione</b>
Autonomia della persona	<b>b130</b> funzioni dell’energia e delle pulsioni (meccanismi fisiologici e psicologici che spingono l’individuo a muoversi in modo persistente verso il soddisfacimento di bisogni specifici e il conseguimento di obiettivi generali) <b>b147</b> funzioni psicomotorie (controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo compreso il coordinamento di movimenti complessi) <b>b176</b> funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi (mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi e finalizzati) <b>b7</b> funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento	<b>d530</b> bisogni corporali (manifestare il bisogno, pianificare ed espletare l’eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi) <b>d540</b> vestirsi (mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali) <b>d550</b> mangiare (mangiare il cibo che è stato servito in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili e consumare i pasti) <b>d560</b> bere (consumare una bevanda in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, nutrirsi al seno o al biberon) <b>d570</b> prendersi cura della propria salute (indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere fisico e mentale, seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica) <b>d571</b> badare alla propria sicurezza (evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici)

Vita domestica	<p><b>b147</b> funzioni psicomotorie (controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo compreso il coordinamento di movimenti complessi)</p> <p><b>b176</b> funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi (mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi e finalizzati)</p> <p><b>b7</b> funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento</p>	<p><b>d6302</b> collaborare alla preparazione dei pasti</p> <p><b>d6406</b> aiutare a fare i lavori di casa (ad es. nel riordinare)</p> <p><b>d650</b> prendersi cura di piante e/o animali domestici</p>
Autonomia sociale	<p><b>b130</b> funzioni dell'energia e delle pulsioni (meccanismi fisiologici e psicologici che spingono l'individuo a muoversi in modo persistente verso il soddisfacimento di bisogni specifici e il conseguimento di obiettivi generali)</p> <p><b>b122</b> funzioni psicosociali (funzioni che portano alla formazione delle abilità personali e interpersonali)</p> <p><b>b7</b> funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento</p>	<p><b>d250</b> controllare il proprio comportamento (accettare le novità, rispondere alle richieste, adattare il livello di attività, agire in modo prevedibile, relazionarsi alle persone o alle situazioni)</p> <p><b>d470</b> usare un mezzo di trasporto (taxi, autobus, treno, aereo)</p> <p><b>d860</b> utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo</p> <p><b>d7202</b> regolare i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri)</p>
Dimensione motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse)	<p><b>b147</b> funzioni psicomotorie (controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo compreso il coordinamento di movimenti complessi)</p> <p><b>b176</b> funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi (mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi e finalizzati)</p> <p><b>b7</b> funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento</p>	<p><b>d410</b> cambiare la posizione corporea di base (assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra)</p> <p><b>d415</b> mantenere la posizione del corpo (rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto)</p> <p><b>d420</b> trasferirsi (muoversi da una superficie a un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea (stando seduti o sdraiati).</p> <p><b>d440</b> uso fine della mano (maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare)</p> <p><b>d450</b> camminare (muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo)</p> <p><b>d455</b> spostarsi (es. correre, nuotare, saltare, gattonare)</p> <p><b>d465</b> spostarsi usando apparecchiature/ausili (es. pattini, sci, sedia a rotelle)</p> <p><b>d155</b> acquisizione di abilità (iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi)</p>

Dimensione sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)	<b>b210</b> funzioni della vista (percezione della presenza della luce e dell'aspetto, dimensione, forma e colore degli stimoli visivi) <b>b230</b> funzioni dell'udito (percezione della presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità) <b>b 265</b> funzioni del tatto (funzioni sensoriali che permettono di percepire superfici e la loro struttura o qualità) <b>b279</b> funzioni dell'elaborazione/integrazione degli stimoli sensoriali <b>b280</b> funzioni della percezione del dolore (sensazione sgradevole indicante un potenziale o effettivo danno a qualche struttura corporea)	<b>d110</b> guardare (es. seguire intenzionalmente con gli occhi un oggetto, guardare un evento sportivo, persone che giocano) <b>d115</b> ascoltare (es. ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori come la voce umana, la radio, la musica, una lezione) <b>d120</b> altre percezioni sensoriali intenzionali (utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori)
<b>Fattori ambientali correlati</b>	1 - Prodotti e tecnologia 5 - Servizi, sistemi e politiche	
<b>Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento</b> <i>Asse cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento (DPR 24/2/1994)</i>		
<b>Sottodimensioni PEI</b>	<b>Raccordo con Profilo di Funzionamento</b>	<b>Descrizione</b>
Capacità intellettive e apprendimento di base	<b>b117</b> funzioni intellettive (funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali) <b>b156</b> funzioni percettive (riconoscere e interpretare stimoli sensoriali) <b>b160</b> funzioni del pensiero (componente ideatoria della mente) <b>b163</b> funzioni cognitive di base (acquisizione delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze; organizzazione e applicazione di tali conoscenze nei compiti che richiedono un'attività mentale) <b>b164</b> funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)	<b>d131</b> imparare attraverso le azioni con gli oggetti (es. gioco simbolico e di finzione) <b>d132</b> acquisire informazioni (raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone) <b>d135</b> ripetere (ripetere una sequenza di eventi o simboli come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia) <b>d137</b> acquisire i concetti (concetti di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto; usare concetti complessi come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione) <b>d155</b> acquisire abilità (iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi) <b>d163</b> pensare (creare fantasie, creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere)

Capacità mnesiche	<b>b144</b> funzioni della memoria (registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario)	<b>d163</b> pensare (creare fantasie, creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere)
Capacità attentive	<b>b140</b> funzioni dell'attenzione (focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario)	<b>d110</b> guardare (es. seguire intenzionalmente con gli occhi un oggetto, guardare un evento sportivo, persone che giocano) <b>d115</b> ascoltare (es. ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori come la voce umana, la radio, la musica, una lezione) <b>d160</b> focalizzare l'attenzione (concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni) <b>d161</b> dirigere l'attenzione (mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata)
Capacità imitative	<b>b140</b> funzioni dell'attenzione (focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario)	<b>d130</b> copiare (imitare o mimare come componente basilare dell'apprendere, come ripetere un'espressione facciale, copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto)
Organizzazione spazio-temporale	<b>b147</b> funzioni psicomotorie (controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo compreso il coordinamento di movimenti complessi) <b>b176</b> funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi (mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi e finalizzati)	<b>d210</b> Intraprendere un compito singolo (iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito) <b>d220</b> intraprendere compiti articolati (gestire compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente)
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età	<b>b117</b> funzioni intellettive (funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali)	<b>d175</b> individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)
Capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti	<b>b117</b> funzioni intellettive (funzioni mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali)	<b>d175</b> individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica) <b>d177</b> prendere decisioni (effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze)
Competenze di lettura	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<b>d140</b> imparare a leggere (riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi)

		<b>d166</b> leggere (eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto con lo scopo di acquisire informazioni)
Competenze di scrittura	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<b>d145</b> imparare a scrivere (produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato) <b>d170</b> scrivere (utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni)
Decodifica di testi o messaggi	<b>b167</b> funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)	<b>d325</b> comprendere messaggi scritti (comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto)
Competenze di calcolo	<b>b172</b> funzioni di calcolo (determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici)	<b>d150</b> imparare a calcolare (usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta) <b>d172</b> calcolare (compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati)
<b>Fattori ambientali correlati</b>	1 - Prodotti e tecnologia 3 - Relazioni e sostegno sociale 4 - Atteggiamenti 5 - Servizi, sistemi e politiche	