

Tenuto conto del Profilo di funzionamento,

si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a

Nome e Cognome e le condizioni di contesto facilitanti,
con la segnalazione del relativo “debito di funzionamento”.

L'Istituzione scolastica e l'Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell'ambito dei *range* e dell'entità delle difficoltà indicati nella Tabella C1.

Capacità = quello che sa fare
senza aiuto, in ambito clinico

Situazione iniziale in rapporto alle
“capacità” dell'alunno

DIAGNOSI ICD-9CM: (prevalente)

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Secondo ICF →

| Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0 (0 - 4%) | <input type="checkbox"/> 1 (5 - 24%) | <input type="checkbox"/> 2 (25 - 49%) | <input type="checkbox"/> 3 (50 - 95%) | <input type="checkbox"/> 4 (95 - 100%) |

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

| Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

| Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

| Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Debito di funzionamento relativo ai 3 domini delle Linee Guida (pag. 61)

→ APPRENDIMENTO (risorse dedicate al Sostegno)

SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

Debito di funzionamento sulle capacità

N° di ore di Sostegno

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|

→ COMUNICAZIONE (Tiflodidattica - LIS - CAA)

ASSISTENZA

Debito di funzionamento sulle capacità

COMUNICAZIONE

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|

Assistenza specialistica per la comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

Comunicazione:

assistenza ad alunni/e privi/e della vista

☐ Tiflodidatta: _____

assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito

☐ Interprete LIS: _____

assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☐ Esperto Comunicazione aumentativa: _____

Altro: _____

Nessun riferimento ad ore perché
in attesa di Accordo Stato Regioni
art.3 comma 4 del D.L. 66/2017

AUTONOMIA

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|---------|---------------|

→ AUTONOMIA - (assistenza)

Assistenza specialistica per l'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☐

mensa ☐

altro ☐ (specificare)

→ Operatori dell'autonomia
assegnati dall'AULSS
(Coop. "Girasole")

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

- igienica* ☐
spostamenti ☐
mensa ☐
altro ☐ (specificare.....)

COLLABORATORI SCOLASTICI

"L'assistenza di base ovviamente non si può quantificare in ore, essendo una prestazione da assicurare in caso di bisogno, e il decreto, stesso comma, già definisce a chi affidare l'incarico (interventi «svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico»)" (Linee Guida pag. 59)