## 内向寡言-较弱-课程学习类-小组社会工作

## 历史-历史故事

**一、活动基本信息**

**活动主题：**"时光探险队·历史故事工坊"

**活动内容：**小组合作创作历史故事剧本，并通过角色扮演、手工道具制作重现历史场景，学习历史知识。

**活动目的：**

1. 激发历史兴趣：通过趣味化故事创作与场景重现，降低历史知识记忆难度，增强学科亲近感。
2. 非语言协作训练：以剧本编写、道具制作为载体，帮助内向儿童通过绘画、动作等非语言方式参与合作。
3. 渐进式社交融入：在“低语言、高互动”任务中，引导儿童体验分工协作的成就感，逐步建立社交联结。

**活动人数：**3人

**二、活动流程**

**材料准备：**历史事件卡片（图文结合，如“郑和下西洋”“丝绸之路”“长城修建”等）；剧本模板（分场景填空式设计，含“人物”“事件”“对话”栏位）；手工材料（卡纸、彩笔、布料碎片、木棍等简易道具制作工具）；角色徽章（编剧、道具师、演员）、历史主题贴纸（如船队、骆驼、盔甲图案）；“历史任务卡”（家庭延伸任务，如“记录一个家庭老物件的故事”）

**具体流程：**

1. **破冰环节：历史人物模仿秀（10分钟）**
2. 卡片动作匹配：志愿者展示历史人物卡片（如“郑和”“张骞”），儿童通过模仿动作（如“航海掌舵”“骑马”）表达对应人物，其他成员猜测。
3. 规则：允许儿童用贴纸投票选择答案，无需语言描述。
4. **故事工坊：创作与重现（40分钟）**
5. 选题与分工：
   1. 选题阶段：小组从历史事件卡片中选择其一（如“丝绸之路”），志愿者用图片辅助讲解背景。
   2. 角色分配：
      1. 编剧：填写剧本模板（如“商队遇到了\_\_\_问题，他们决定\_\_\_”）；
      2. 道具师：制作简易道具（如用卡纸剪裁骆驼形状、布料模拟丝绸）；
      3. 演员：根据剧本分配角色，设计动作（如“用木棍假装赶骆驼”）。
6. 协作支持：提供“台词选项板”（如“交换货物”“克服困难”），供编剧选择填充剧本。志愿者通过提问引导思考（如“沙漠中可能遇到什么困难？”），鼓励用贴纸或绘画表达。
7. **成果展示与延伸（10分钟）**
8. 历史小剧场：小组表演剧本片段，志愿者录制视频（经允许）并回放，儿童用“表情贴纸”（标记最喜欢的场景。
9. 知识问答：通过“时间线拼图”游戏巩固知识点（如将“出发长安”“抵达西域”事件卡片排序）。
10. 家庭任务：发放“家庭历史探索卡”（如“采访长辈了解一件过去的故事”），附记录模板（可绘画或贴照片）。提供“历史日记本”，鼓励记录家庭任务成果，下次活动匿名分享。

**三、注意事项**

1. 节奏与安全：拆解任务为“选择事件→设计剧本→制作道具→表演”四阶段，每阶段完成后发放贴纸奖励。
2. 设置“观察角”：提供历史绘本或拼图，允许儿童暂时退出表演环节，以观察者身份参与。
3. 表达支持：为语言表达困难的儿童提供“动作指令卡”（如“点头=同意”“摆手=需要帮助”）。
4. 强调“过程价值”，如“道具师的配色很有创意！”“编剧的逻辑很清晰”。
5. 社交梯度设计：首次活动：仅需完成非语言协作（如传递道具、贴纸投票）；
6. 后续活动：逐步增加“一句话任务”（如演员对编剧说“请修改这句台词”）。
7. 正向反馈机制：采用“集体勋章墙”：小组每完成一个任务，共同粘贴一枚历史主题勋章（如船队、地图图标）。避免个人评价，强调团队贡献（如“你们的商队故事解决了所有难题！”）。