19\_W <교육평가> 2013-12815

과제3\_기말과제 체육교육과 이동주

**교과로서 가치를 보존한 체육 수업과 평가 방식에 관하여**

**가. 들어가며**

최근 체육 교과에서 정의적 요소에 대한 관심이 매우 커졌다. 신체활동이 포함되어 있다 보니 타 교과와는 그 결이 다르고, 그렇기에 체육을 통해 다양한 영역의 발달을 목적으로 하는 교육 사조가 등장했다. 예컨대, 우리 학교 체육교육과에서 대표적으로 배우는 ‘하나로 교육’은 슬로건으로 하여 건강한 신체에 건강한 정신과 지식이 깃든다는 ‘체-덕-지’를 슬로건으로 한다. 체육 수업 시간 내에 그림 그리기, 극본 쓰기, 음악 감상 등 다양한 인문적 체험 활동이 포함되어 있고 학생들을 전인으로 길러내고자 함을 목적으로 한다.

하지만, 나는 체육 교과는 신체활동이라는 차별점을 이용한 다양한 체험이나 활동에 그 의의가 있다고 생각하지 않는다. 오히려, 체육 교과의 궁극적인 지향점 또한 교과 내에 단단히 갇혀 있어도 좋다고 생각한다. 내가 생각하는 좋은 체육 수업은 성취 경험을 성공적으로 제공하는 수업이다. 수학 교과에서 문제를 풀어내는 것, 미술 교과에서 멋진 그림을 그려내는 것처럼 체육교과에서도 그 성취 경험이 중요하다. 타 교과와의 구별점은 체육은 보다 몸으로 느낄 수 있는 가시적인 성취를 제공한다는 점이다. 팀원들과 전략적으로 승리하여 골을 만들어 가는 과정, 전에 불가능했던 기술을 성공적으로 수행해내는 과정, 연습을 거듭하여 기록이 향상되는 과정 등은 모두 몸으로 느낄 수 있는 살아있는 성취 경험이다.

이러한 성취 경험을 효과적으로 제공하기 위해선 잘 만들어진 ‘문제 상황’이 선행되어야 한다. 성공적으로 영위되는 스포츠에서 이러한 문제 상황은 다양한 전략적 파훼가 가능하고 끝 없는 배리에이션이 존재한다. 체육 교과에서도 잘 정립된 문제 상황을 제공해야 학생들이 목표를 가시화하고 이를 성취하는 데에 기여할 수 있다.

그렇다면, 잘 정립된 문제 상황과 이를 통한 구체적인 성취 경험을 제공하고자 하는 체육 수업에서 어떤 평가방식이 적절하다고 할 수 있을까?

**나. 체육 교과 평가 방법의 문제점**

체육과 교육과정의 고전적인 문제점은 운동 기능 향상 지향의 체육 교육을 목표함에 따라 학교 현장에서 체육은 운동 기능 중심으로 교수 학습이 이루어져 왔다는 데에 있다. 학교 체육이 단지 건강이나 체력, 기능 향상을 위한 교과 정도로 일반인에게 인식되고 있으며 체육의 가치가 평가 절하되어 왔다고 볼 수 있다.

이러한 문제점을 개선하기 위해 체육교육의 내-외적 변화가 요구되었고 사회 환경의 변화를 수용한 체육교육의 패러다임 전환이 개정을 거듭하며 교육과정에 녹아 들었다. 체육 교육은 신체활동 가치 중심으로 전환되었다. 체육이 ‘삶의 질’ 또는 ‘행복’과 깊게 관여하는 교양의 영역으로 개편되면서 그 위상은 높아졌으나 교과로서 가치는 추락했다고 평가하고 싶다. 교과가 교과로서 가치를 지니는 것이 아니라 타 교과 또는 학교 생활 전반을 보조하는 교과로서 가치가 종속됨이 아쉽다.

체육이 가진 독립적인 장점을 냉정하게 분리하여 교과로서 가치를 전달하고자 할 때 평가방식 또한 발을 맞추어 변화해야 할 것이다. 중등학교의 체육 평가는 성취 정도를 평가하는 수준에 머물러 있으며 그저 성적을 내기 위한 평가를 하고 있는 것이 현실이다. 이와 같은 중등학교 체육 평가의 문제점에 대해서 논의하기 위해 먼저 중등학교 체육 평가와 관련된 대표적인 방식에 대해 알아보고 그 영향을 받고 있는 중등학교의 문제점에 대해 살펴보고자 한다.

**다. 현행하는 체육 교과의 대표적 평가 방법**

체육 평가는 학교교육의 정체성에 의해 교육하기 편하고 성적 산출이 쉬운 방식으로 이루어지고 있다. 이와 같은 정체성은 예전의 교육 방식을 답습하여 학생들을 교육하는 결과로 이어져 운동 기능 중심의 교육을 고수하고 체육의 교육적 역할을 운동 기능 향상이나 건강 증진 정도로 국한시키는 데에 영향을 주고 있다. 대표적인 평가 방식은 다음과 같다. 지필 평가는 체육 교과에서 해당 시간 단위에서 다루는 신체활동과 관련한 문항을 출제하며 규칙, 규격, 전략 등 다양한 요소에서 학생이 올바른 스포츠 지식을 갖고 있는지 평가한다. 이는 스포츠 종목에 대한 기본적인 이해 증진에는 도움이 될 수 있지만 심화적 전략에 대한 고민이나 지식의 내재화 또는 정의적 요소의 성취에 대해서는 가늠할 수 없다.

실기 평가는 스포츠적 문제 상황을 통제하여 기능을 스포츠에서 독립시킨 뒤 성취도를 점수화한다. 예컨대, 통일된 골대와의 거리 간격 하에서 슈팅이 성공한 비율을 점수화하거나 정해진 시간 내에 레이업 슛 성공 개수를 비율로 점수화 하는 등으로 중고등학교 체육 교과 수행평가에 널리 사용되었다. 하지만, 독립된 기능으로서의 수행 또는 성취가 스포츠에서 갖는 맥락적 의의가 크지 않다. 더욱이 문제 상황에 대한 이해가 부재한 상태에서 맥락 없이 독립된 기능의 수행이 갖는 의미는 크지 않다.

**라.체육 교과에서 지향해야 하는 평가 방법**

평가는 체육 교육과정에 명시된 내용요소와 성취기준을 근거로 하며 교수학습 활동과 분리된 활동이 되지 않도록 해야 한다. 수업의 목표 및 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지하되, 종목의 특성을 깊게 이해하여 스포츠 상황의 한 조각을 가정한다.

예컨대, 공격상황에서 공격자로서의 역량을 평가하고자 한다면 상대 수비 상황에 대한 이해와 ‘좋은 공격’에서 더 나아가 ‘좋은 전략’이 무엇인지 주체적으로 해석하여 문제 상황을 이해할 수 있도록 구체적이며 현실감 있는 문제 상황의 조각을 제시하여야 한다.

교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가 활동의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시함이 장려된다. 학생이 주체가 된 평가를 병행하며 공격과 수비 등 다양한 역할을 번갈아 가며 다양한 평가 기회를 부여한다. 양적 평가와 질적 평가를 병행한다.

**라. 닫으면서**

체육 교과는 그 위상이 학생들의 운동 기능을 향상시키는 도구적 이용에 그치던 시기를 지나 학생들의 건강 및 행복에 관여하는 보조적 역할을 수행하고 있다. 체육이 교과로서 가치가 회복되기 위해선 학생들이 주체적으로 문제 상황을 해결하고 성취 경험을 얻는 적극적인 과정으로써 인정받을 수 있어야 한다고 생각한다.

체육 평가란 면밀하게 설계되었을 때에, 신체활동을 수반하는 심동적 측면, 인지적 측면, 정의적 측면이 모두 관찰 및 평가될 수 있다. 그 수준의 평가를 실시함이 쉽다고 할 순 없겠지만 상응하는 가치 또한 대단히 높다고 할 수 있겠다.