REVIEW ( 5 min )

NPC(Non Player Character)：none

Key material：door clock

Storyline：read the numbers until the bakery open.

Presupposition：closed bakery, 15 seconds until open. The teacher and student count together and wait until the bakery open.

Story process：Simple greeting—introduce the bakery.

Teaching action：to know the numbers in reverse.

Content：

MAP01 : ENTENCE STAGE

SLOT01

T：Good morning，What's you name？

S：My name is\*\*\*

T：My name is \*\*\*. How old are you?

S：I am \*\*\*  
T: Today, we are going to make cakes. And I also want to introduce a new friend to you. Guess, who will I introduce to you, a boy, or a girl?

S: Boy/Girl

T: Ah, she is a little girl, let’s go and see her.

MAP02 : In front of the Bakery Gate

SLOT02

T: Oh, no. The bakery is not open. Jake, what’s the number on the door?

S: 15.

T: Oh, look it’s 14 now. And then?

S: 13.

T: Yes and ...

(count with the student from 13 to 0)

T: Bingo! The door is open now. Let’s have a look into the bakery.

FX01 : the door open in shining.

TonguePlus MR 1-40-1 魔法商店

TonguePlus MR 1-40-2 蛋糕里的秘密

TonguePlus MR 1-40-3 地图的奥秘

**TonguePlus MR 1-40-3 地图的奥秘**

本课简介：你和朋友Helen将一起前往加糖小镇西郊的鲜花森林，探寻地图的奥秘，你会发现什么秘密呢？

**场景一：甜品店（与第二集一致）**

人物：Helen，老师，学生

Helen和老师、学生打招呼：你好，我的朋友，我是Helen（打招呼固化成一个标准模板，每节课开始的打招呼）

老师和学生打招呼

Helen对大家: 还记得上节课我们在蛋糕里面发现了一张卡片吗？

（浮现第2课魔法蛋糕出现，里面的卡片浮出，一张地图）

老师：是的，魔法蛋糕里面的地图！

老师对学生：还记得地图吗？

学生回答：（老师引导回答）

Helen: 你看看地图里面有什么呢？

老师引导学生发现：（森林，草原）

Helen：我们跟随地图去看看吧

老师：Let’s go

**场景二：加糖小镇西边的森林一角：鲜花森林**

蓝天白云，天空云朵变换，鸟儿飞翔，温暖的阳光，草地，鲜花，大树，小溪，周围是树林，果树（为后续课程的水果铺垫），动物（青蛙在小溪边，树枝上有鸟，地上有猫……）**（请治文根据大纲补充动物）**

Helen: 哇，这里好美啊！看看这里有些什么呢？

老师问学生：你在这里看见了什么呢？（引导学生回答）

学生用手指着动物、植物说（老师现场控制，自由交流）

Helen: 这里好像有什么不对吧，宝宝没有找到自己的家！（场景里面，动物妈妈和宝宝是错乱的）

Helen: 让我们来帮助他们找到自己的家，好吗？

**\*进入游戏环节**

Helen：我想想，青蛙（发音）应该在水边，小鸟宝宝应该在树上的鸟巢……（Helen用手指着后，物体回到正确的位置）。你来帮帮我好吗？

老师对学生：你来帮助他们找到自己的家，好吗？

学生用手柄选择物体，说出物体的正确的读音，即可将物体移动到正确的位置

？？？用手柄是否能拿住物体放到相应的位置，接近位置显示正确的高亮提示，放开手柄即可正确归位。

老师引导学生多次重复游戏。

\*最后，所有动物都正确归位

Helen: 我们来玩个游戏，找出相似的动物放在一起。就像这样: 会游泳的动物是：青蛙，鱼….（Helen指着这些动物，放到水边）

老师：哇，真好玩！

老师对学生说：你来试试吧？

Helen（老师触发）：哪些动物是四条腿呢？（空中浮现问题和图画）

学生自有选择并发音（老师在学生选择后帮助其发音）

\* Helen（老师触发）：哪些动物可以飞呢？

**\*老师触发，游戏结束，进入下一环节**

远处的一棵大树有个树洞，突然发出光芒，树干变成了一道门，里面走出来一个人，Tom哥哥（老师触发）

Helen：哥哥？！见到你真高兴！

Helen对大家说：大家好，这是我的哥哥Tom

Tom对老师和学生打招呼：大家好，我是Tom, 很高兴见到你们

学生和Tom打招呼

Helen: Tom，你在这里做什么呢？

Tom: 我在帮助森林，帮助地球。你们看看我们的地球受到的伤害：

\*播放视频：森林被破坏，冰山融化，海面原油泄露黏住海洋动物等

老师：哇，可怜的森林，可怜的地球

老师对学生说：你觉得地球上哪些是被受到伤害的？（浮现出海洋、森林、冰山、动物、排污的烟囱

学生：（老师引导自由交流）….

Tom：我是地球卫士，你们愿意加入，一起保护地球吗？

Helen：我愿意！

老师：我愿意！

学生：…..

Tom: 那我们是一个团队了！

老师问学生：我们是一个团队了吗？

学生：是的，我们是一个团队！

Tom：明天是一位神秘朋友的生日，我们一起去参加，看看有什么神奇的事情发生！

老师：我们一起去参加生日Party，好棒！你想去吗？

学生：想啊。

老师：那我们下节课见