

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Bavnehøj Skole

Dato: September 2012

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2014

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.bav.kk.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet
(www.um-kort.dk): ja ☒ X nej ☐

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Gumana Hamid Ali, Dicle Badili, Ilayda N. Joersharey

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Mikael Wettendorff
Sikkerhedsrepræsentanten

Pia grevelund
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Skolen anvendte Københavnerbarometeret www.bufnet.kk.dk/Skole/EvalueringOgProever/Koebenhavnerbarometer.aspx.

SU, Skoleleder, AMG, AMR og elevrådet var involveret.

SU, skoleleder, AMG, AMR og KESO evaluerede på resultaterne.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

UVM-undersøgelsen 2012 blev gennemført elektronisk. Alle klasser fra 4. til 9. og Modtageklasserne har svaret på undersøgelsen, med en svar-procent i 2012 på **88,5** (i 2011: 85,5 %). (i 2010: 65%).

Der er et godt undervisningsmiljø på Bavnehøj Skole. På flere områder har skolen bedre tal end København samlet set.

Fremgang:

- Eleverne på Bavnehøj Skole er generelt tilfredse med at gå i skole.
- Bavnehøj Skole ligger mellem de bedst placerede skoler 25 % i København, når det gælder elevernes oplevelse af tryghed samt fravær og mobning. Det er lidt mindre end København samlet set, men der har været en stor fremgang siden sidste undersøgelse 2011.

En del af de ønsker som eleverne giver udtryk for, er allerede blevet virkeliggjort eller undervejs.

Renere toiletforhold er et stort ønske blandt eleverne.

Der er stadig et stort ønske blandt eleverne om et madbod eller lignende.

Mange elever nævner kedelige eller triste omgivelser i klasseværelser og på gangene.

Tilbagegang:

- Lidt flere elever har været udsat for slag eller spark end ved sidste undersøgelse, men tallet er stadig meget bedre end København samlet set.
- Der har været en mindre tilbagegang i om eleverne er glade for at "gå i skole for tiden", men det er bedre end København samlet set.
- Stemningen i klasserne er faldet lidt men er stadig klart bedre end København samlet set.
- Der konstateres en tilbagegang i spørgsmål om mobning. I forhold til København ligger Bavnehøj samlet set på højde med resten af skolerne i København.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Tillid til lærerne er forbedret.	Lidt flere end ved sidste måling elever har oplevet at blive mobbet.
Eleverne oplever mere medbestemmelse.	Lidt flere elever end ved sidste måling har selv været med til at mobbe. En lille tilbagegang.
Forbedret tilfredshed med skolen generelt.	Lidt flere elever end ved sidste måling har oplevet slag eller spark.
Konflikter opleves at blive løst bedre.	Lidt færre elever end ved sidste måling synes om at gå i skole for tiden.
Eleverne oplever bedre muligheder for at bevæge sig uden-dørs.	Toiletforholdene opleves som dårlige af mange elever.
Eleverne giver udtryk for at "livet for tiden" er forbedret siden sidste undersøgelse.	Der opleves en stor efterspørgsel efter en madordning / mad-bod.
Eleverne oplever en bedre sundhedstilstand.	
Langt flere elever oplever mere ro i klassen.	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne kunne også svare ved at formulere ønsker og udfordringer med deres egne ord. Deres bekymringer er medtaget i nedenstående handlingsplan.

Flere af elevernes ønsker er allerede til stede på skolen:

- Ønsker om elev-skabe på gangen i udskolingen.
- Ønsker om Smart Boards i klasserne
- En bedre skolegård, med boldbane og legeplads.
- Forbedret mulighed for at lege og spille på græsbanen i den store pause.
- Flere computere (bærbare).
- Mere kreativitet og fysisk aktivitet i undervisningen grundet skolens nye profil om "Læring i bevægelse - kundskaber, krop og aktivitet".

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev gennemgået og kommenteret enkeltvis i AMG, i SU, og med KESO-repræsentanterne og derefter mellem skoleleder og AMR.

Resultater blev derudover gennemgået af lærerne klassevis på Skolemøde sep. 2012.

AMR har desuden talt med rengøringspersonalet, som ikke er en organisatorisk del af skolen.

UVM er slutteligt behandlet i Skolebestyrelsen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p>Indsats mod mobning:</p> <p>Arbejde i klasserne om hvad mobning er og hvorfor det er skidt. Da der er tvivl om hvorledes eleverne opfatter begrebet "mobning". Trods øget fokus på dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gennemførelse af en "mobbe-kampagne" evt. i forbindelse med den næste Trivselsdag. <ul style="list-style-type: none"> Positive og sjove mobbe-info-plakater om godt samvær, farverige, lavet af elever og fra relevante steder ex. Online. Samarbejde med AKT Oprettelse af abonnement på klassetrivsel.dk 	<p>At eleverne undervises i, og opnår forståelse for: Hvad er mobning?</p> <p>At færre elever oplever at føle sig mobbet eller at have deltaget i mobning.</p>	<p>September 2012 - næste Undervisningsmiljøundersøgelse</p> <p>Evalueres løbende i AMG og KESO</p>	AMR og KESO

<ul style="list-style-type: none"> • KESO vil gå i klasserne og tale om mobning og/eller drillerier. • Samarbejde på tværs af klasser og årgange da en del mobning foregår på tværs af årgange. • Klassekonferencer mellem lærere og ledelse om det sociale og det faglige. Såkaldte Teamudviklingssamtaler. • Generel fokus på sprog på hele skolen. • Løbende (videre-) uddannelse af KESO- og elevrådsmedlemmer. • Elevformidling af metoder og værktøjer til et bedre UV-miljø. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne henviser til en Facebook-gruppe: "Stop mobning". • Mere fysisk aktivitet i undervisningen. • Ny anderledes, stor postkasse til ideer, klager mm. • KESO nævner at de føler at elever i de mindste klasser er blevet grovere i tale og opførsel. <ul style="list-style-type: none"> ○ Foreslår arr. Mellem små og store elever <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der er nu oprettet en legepatrulje. 	<p>At flere elever oplever medejerskab af skolen og miljøet herpå.</p>		
<p>Skolen har ikke en madordning eller mulighed for at købe mad og drikke ex. Skolebod. Efterspørges af mange elever.</p>	<p>At alle elever opnår mulighed for at spise en sund frokost hver dag.</p>		<p>Skoleleder. Elevråd og KESO</p>

<p>Oprettelse af en "madordning".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skoleleder har iværksat flere tiltag for at løse dette. • Skolebestyrelsen har, i områdeforvaltningen og på politisk niveau, anmodet om genoptagelse af EAT-ordning for Bavnehøj Skole. 			
<p>Æstetiske rammer:</p> <p>Klasseværelser og gange opleves som triste og kedelige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med ny "Æstetisk koordinator" om tiltag. • Der kan hænges plakater og info-plakater op begge steder. <ul style="list-style-type: none"> ○ Om klassen ○ Faglige plakater. Ex. tabeller på tysk. • Der kan males udvalgte steder. • Der opsættes en Info-skærm på gangen. • Aktivitetes-ting i EAT-boden, pt. forefindes kun et bordfodbold. <ul style="list-style-type: none"> ○ TV virker ikke. Blev benyttet til at høre musik. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opsætning af lydanlæg. ▪ Opsætning af Wii-konsol m. spil. ▪ Der er sat info-skærm op i stue-etagen. Her vises dagens info m.m. 	<p>At eleverne oplever at skolen, klasseværelser og gange er blevet rarere at være i, og pænere at se på.</p>		<p>Alle, KESO</p>

<p>Fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nye stole <ul style="list-style-type: none"> ○ Ens stole i hele klassen ○ Bedre muligheder for gruppearbejde fx stole på gangene. • Der males hvor muligt. 	<p>At elever oplever at de fysiske rammer er bedret.</p> <p>Ødelagte skole fjernes/ombyttes</p>		
---	---	--	--

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen bygger på en grundig gennemgang af resultaterne af Københavnerundersøgelsen i SU, i AMG, i SB, på skolemøde og i KESO.

Rengøringspersonale (eksterne) og skolepedel er blevet inddraget i SU og ved kontakt ved AMR.

Forslag til tiltag er fremført i disse fora og samlet af AMR og skoleleder.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Indsats mod mobning:	AMR, KESO, SU	Løbende og den årlige UVM-undersøgelse	Spørgeskema KESO rundt i klasserne
Indsatser for bedring af toiletforholdene:	AMG	Løbende	Dialog med rengøringspersonalet
Oprettelse af en madordning:	Ledelse og Skolebestyrelsen.	Løbende	Evaluerings af svar fra forvaltning og politisk niveau.
Æstetiske rammer: Klasseværelser og gange opleves som triste og kedelige.	Alle	Fælles indsats på skolen. Efterår 2012	Kvalitative undersøgelser m.m. i klasserne.
Fysiske rammer: Evt. indkøb af møbler m.m.	SU	Efter behov.	Ved relevante og mulige indkøb.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Drøftelser mellem AMR og skoleleder, derefter gennemgang i SU og Skolemøde.

Efter AMR og KESO havde gennemgået UVM, blev det fremlagt for skoleleder. Her blev der opnået enighed om fremgangsmåden, som derefter blev fremlagt i SU, ved Skolemøde og i Skolebestyrelsen.

Vi har indberettet vores UVM til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den

14.9.2012

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UVM

Juni 2014