

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский Государственный Социальный Университет»**

Специальность – Информационные системы (по отраслям)

Дисциплина «**Социальная информатика**»

**«Использование информационных технологий при обработке знаний»**

**Выполнила:**

Студентка 2 курса

группы ИН-К-0-Д-2020-2-11,

Хитрова А.М.

**Проверил:**

преподаватель

Строев Д. С.

Москва 2021

Тезарус на тему: “использование информационных технологий при обработке знаний”

1. Сбор данных - По мере того как фирма производит продукцию или услуги, каждое ее действие сопровождается соответствующими записями данных. Обычно действия фирмы, затрагивающие внешнее окружение, выделяются особо как операции, производимые фирмой.
2. Обработка данных- Для создания из поступающих данных информации, отражающей деятельность фирмы
3. классификация или группировка-Первичные данные обычно имеют вид кодов, состоящих из одного или нескольких символов. Эти коды, выражающие определенные признаки объектов, используются для идентификации и группировки записей.
4. Сортировка- с помощью которой упорядочивается последовательность записей.
5. Вычисления-включающие арифметические и логические операции, эти операции, выполняемые над данными, дают возможность получать новые данные.
6. укрупнение или агрегирование- служащее для уменьшения количества данных и реализуемое в форме расчетов итоговых или средних значений.
7. Хранение данных- Многие данные на уровне операционной деятельности необходимо сохранять для последующего использования либо здесь же, либо на другом уровне. Для их хранения создаются базы данных.
8. Создание отчетов (документов)-В информационной технологии обработки данных необходимо создавать документы для руководства и работников фирмы, а также для внешних партнеров. При этом документы могут создаваться как по запросу или в связи с проведенной фирмой операцией, так и периодически в конце каждого месяца, квартала или года.
9. Информации- под информацией будем понимать знание как сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах вне зависимости от формы их представления, которое может быть записано на материальном носителе
10. Информатизация-процесс формирования оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей за счет применения соответствующих технологий.
11. Знания-Результат познавательной деятельности, система приобретенных с ее помощью понятий о действительности
12. Квалификация-Степень профессиональной подготовленности к какому-л. виду труда
13. самостоятельность мышления- характеризуется умением человека ставить новые задачи и решать их, не прибегая к помощи других людей.
14. компетенция-это то, что порождает умение, действие
15. информатизация общества-глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, передача и использование информации, осуществляемые на основе средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.
16. Информационный- обособления и представления всей социально-значимой информации в форме доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами
17. познавательный - формирования и сохранения целостной информационной модели мира, позволяющей обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общественных институтов
18. материальный - строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.
19. технократический подход-при котором ИК-технологии считаются средствами повышения производительности труда, и их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления
20. гуманитарный подход- при котором ИК-технологии рассматриваются как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства и управления, но и для развития социально-культурной сферы.
21. информатизацией образования-процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психологопедагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
22. Компьютеризация-широкое внедрение ЭВМ (компьютеров) в различные сферычеловеческой деятельности (напр., для управления технологией, транспортом,энергетическими и др. производственными процессами; проектирования сложныхобъектов; планирования, учета и обработки статистических данных,организационно-административного управления; проведения научныхисследований, обучения, диагностирования и т. д.)
23. ИКТ-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ; Information and Communication Technologies; ICT) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
24. средствам информатизации образования- называются компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования.
25. Информационные процессы - процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.
26. Документированная информация - информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
27. Информационные ресурсы - отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах).
28. Пользователь - субъект, обращающийся за получением необходимых ему информационных ресурсов или информационных технологий.
29. Информационная система - упорядоченная совокупность документированной информации и информационных технологий.
30. Автоматизация обучения - прием технологии обучения, в котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий.
31. Автоматизированная обучающая система - компьютерная система, предназначенная для оптимизации процесса обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
32. Банк данных - совокупность всех массивов информации длительного хранения, организованных в библиотеки данных, а также программно-технических средств, обеспечивающих ее накопление, обновление, корректировку и использование.
33. База знаний - организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей средств информационных технологий.
34. Технология-в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение делать вещи, а это значит действование или процесс, то есть совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.
35. информационные технологии-процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, явления или процесса (информационного продукта).
36. Коммуникация-связь, сообщение (общение), передача и, таким образом, семантически оказывается тесно связанным с понятием информация, так как вышеназванные действия направлены на информацию (передача информации, сообщение информации, связь (соединение) с целью последующей передачи сообщения, информации)
37. Компьютер - универсальное устройство обработки информации.
38. Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
39. Проектор - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
40. Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистантное обучение, вести переписку с другими школами.
41. клавиатура и мышь- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
42. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации- (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
43. Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.
44. Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.
45. Внутриклассная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
46. Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации.
47. Виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.
48. Тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде.
49. Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
50. Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.