

ESP – Ler e Interpretar

Estratégias de Leitura

**Skimming** Antes de ler um texto, faça um *skimming*, que é passar os olhos sobre o texto para se ter uma ideia do que se trata. As primeiras e últimas orações dos parágrafos são particularmente importantes. Elas normalmente resumem os pontos principais.

**Scanning** for key words and Specific Information for images, numbers, and universal symbols *Scanning* é passar os olhos rapidamente pelo texto, procurando “pistas” e/ou informações específicas para a compreensão do texto. Destaque as palavras-chave, e leia a frase em que elas se encontram com mais atenção. Números, ilustrações, imagens gráficas, e os símbolos universais (exemplo: US \$ = dólar, R\$ = Real, # = número) são muito utilizados no *scanning*. Quando você está procurando informações, como por exemplo, preços e tamanho, você não precisa ler tudo o que está escrito. Identifique os números, símbolos, ou expressões significativas e pare quando os encontrar

**Prática 01**

**Texto: 880 milhões de analfabetos**

A Organização para Educação, Ciência e Cultura da Nações Unidas (Unesco) afirma que 20% da população mundial nunca foi à escola. São homens e mulheres que não sabem escrever o próprio nome.

Nova Escola, Junho/Julho de 2000, p.36

Qual o assunto do texto?

Qual o ponto principal?

Quais os detalhes?

**Prática 02**

**Texto: Soft Scrub**

Kill the very small organism that live in the air without killing your tub anti those organisms soft scrub. Soft Scrub cleanser kills almost all of household very small organisms that cause diseases while it cleans and remove stains. Yet, it's as kind as ever to your surface. Use only as directed. Nineteen ninety-eight.

Qual o tipo de texto? (ficção, reportagem, publicitário, pessoal, etc.)

Sobre o que é o texto?

Qual o nome do produto?

Qual a sua eficácia?

Qual o ano indicado no texto?

**Predicting**                      **Direcione a sua atenção para o título e o formato do texto. Olhe atentamente qualquer figura, ilustração, título e subtítulo que acompanhe o texto. Tente descobrir, antes de ler o texto, o assunto sugerido na unidade. Imagine palavras que provavelmente aparecerão no texto.**

### **Prática 03**

**Texto: Uma situação muito charocada**

Ontem eu estava na boca de mena zunica quando algo muito charocado me aconteceu. Estávamos em uma boletinha, quando resolvi ir ao tineiro; quando voltei percebi que todas as pessoas sulupiavam para mim e binavam; não me dolotei e continuei laminhando. Já tinha lotuado uns dois cricks e laminhando por toda a dara, quando uma zunica se aproximou e tritou que eu havia farenido de telar o cilter da malta quando fui ao tineiro; o pior de tudo é que eu estava felhando uma fubépa xelena!

**Anticipating**                      **É possível antecipar o assunto do texto se damos atenção, por exemplo, aos tópicos-frasais de um texto.**

### **Prática 04**

Em consequência da II Guerra Mundial, as relações mundiais de poder viram-se drasticamente alteradas. Alemanha, a Itália e o Japão haviam sofrido uma derrota tão esmagadora que apareceram, durante algum tempo, destinados a desempenhar um papel subalterno nos assuntos mundiais. Oficialmente, a lista de grandes potências incluía cinco estados: União Soviética, Estados Unidos, Grã-Bretanha, França e República da China. Eram esses os cinco grandes que, ao chegar o fim da guerra, pareciam fadados a dominar o mundo. Entretanto, a China logo se viu engolfada numa revolução comunista, enquanto a Grã-Bretanha e a França se tornavam cada vez mais dependentes dos Estados Unidos. Em resultado disso, durante dez anos, depois de 1945, a comunidade das nações assumiu um caráter bipolar, com os Estados Unidos e a União Soviética competindo pela supremacia e esforçando-se por arrastar os estados restantes para sua órbita.

BURNS, Edward Menall. **História da civilização ocidental**. S.P. Globo, 1980

Qual o assunto do parágrafo?

**Summary / Reflection**                      **É preciso pensar e refletir sobre o texto. Temos de ter em mente que a atividade de leitura é um processo ativo de construção e desconstrução do texto.**

### **Prática 05**

São vários os fatores que colaboraram para que os Estados Unidos atingissem o grau de desenvolvimento que têm hoje. Entre esses fatores, pode-se citar inicialmente a independência da dominação inglesa, em 1776. Outro fator fundamental é a abundância de matérias-primas no território norte-americano, como petróleo, carvão mineral, minério de ferro, ouro e muitos outros. Além disso, houve uma grande contribuição dada pela imigração, o que possibilitou a formação de um grande mercado de consumo interno, o povoamento, o

aproveitamento econômico do território e a introdução de tecnologia. Destacam-se ainda as guerras e os tratados militares, que garantiram muitas encomendas para a indústria de aço e de metais, bem como para a química, eletrônica e muitas outras, além da própria indústria aeroespacial e militar. Com o objetivo de garantir mercados de consumo para seus produtos e serviços e assegurar fontes de abastecimento de matérias-primas, os Estados Unidos formaram áreas de influência em todo o mundo. Finalmente cabe destacar a criação de um novo estilo de vida - o American way of life (modo de vida americano) - e da sociedade de consumo (ou do desperdício), em que "ter" superou o "ser".

ADAS, Melhem. Geografia - São Paulo: Moderna, 1998 v.3, p.90 e 91

### **Cognates**

**Cognatas são palavras semelhantes em português e inglês. Elas podem frequentemente ajudar a você a deduzir o significado de novas palavras em inglês. O contexto pode ajudar a você identificar o verdadeiro significado das palavras.**

### **Prática 06**

#### **Texto: Energy from the Sun**

The energy we receive from the Sun is called solar energy. It consists mainly of light and heat that travel through space. These forms of energy come from atoms smashing into each other in the centre of the Sun and joining together, or fusing. This process is called nuclear fusion. Energy that comes from the centres or nuclei of atoms is called nuclear energy. The form of nuclear energy in nuclear power stations here on Earth comes from nuclear fission, when atoms split apart.

a. Leia o parágrafo a seguir, sublinhando as palavras transparentes.

### **Prática 07**

#### **Texto: What is identity theft?**

Your identity and personal information are valuable. Criminals can find out your personal details and use them to open bank accounts and get credit cards, loans, state benefits and documents such as passports and driving licences in your name. If your identity is stolen, you may have difficulty getting loans, credit cards or a mortgage until the matter is sorted out.

a. Leia o parágrafo a seguir, sublinhando as palavras transparentes.

b. Agora anote as palavras transparentes na ordem em que elas aparecem.

c. Com base na listagem anotada, tente imaginar de que trata o texto. Em seguida, leia o texto de novo para conferir suas previsões.