

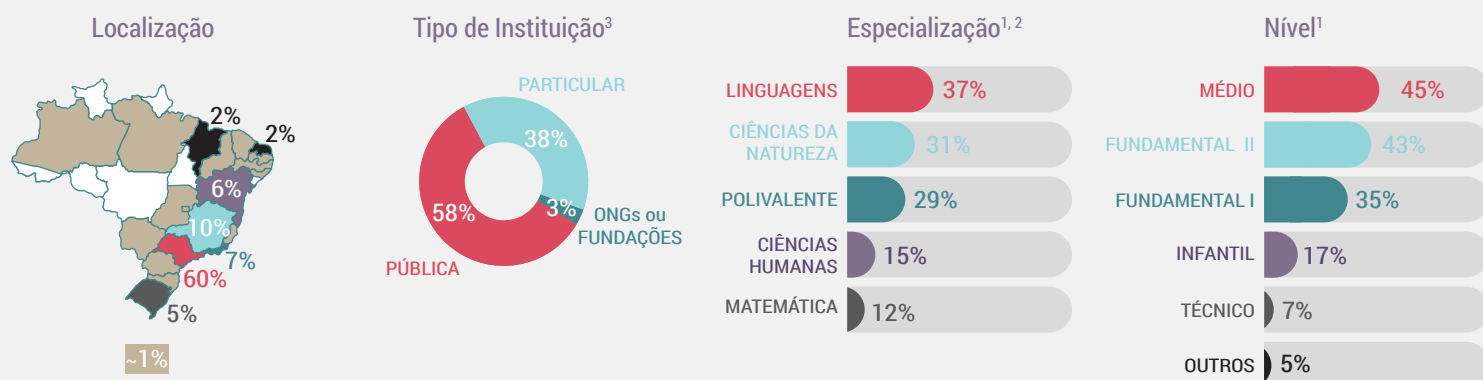
RESULTADO DA PESQUISA SOBRE INOVAÇÃO NO ENSINO BÁSICO

Agosto de 2015

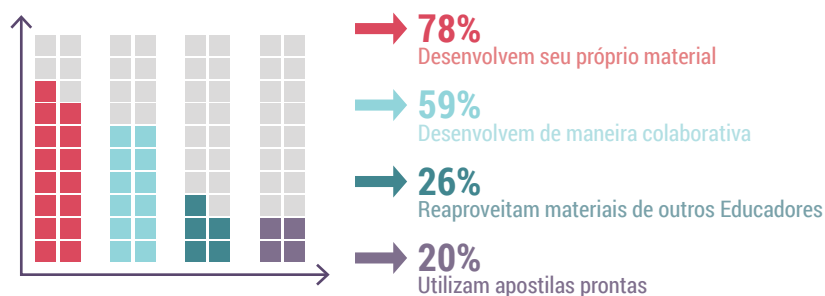
Você já se perguntou qual a importância da Inovação dentro da sala de aula e as principais barreiras para a sua efetiva implantação? Pois é, motivado por essa pergunta, **conduzimos uma pesquisa** entre junho e agosto de 2015 com **260 Educadores** e **461 Gestores educacionais** de Escolas Públicas e Particulares em todo território nacional, e **gostaríamos de compartilhar** os resultados **com Você** agora!

EDUCADORES

Perfil dos Educadores (260)



Educadores costumam utilizar meios digitais na preparação de suas aulas

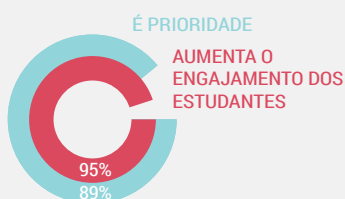


BUSCA EM FONTES DIGITAIS
> pesquisa livre na internet, conteúdos multimídia, bibliotecas virtuais, plataforma de editoras e do governo.

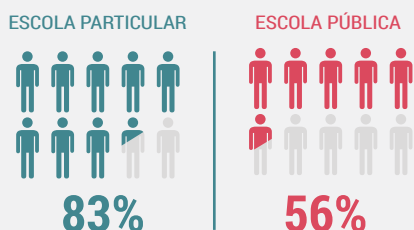
Já é realidade para
90%
dos Educadores

Apesar de ser uma prioridade, falta tempo para produzir e realizar atividades Inovadoras

Na opinião da maioria dos Educadores, a Inovação é uma prioridade

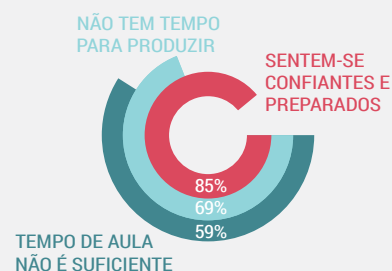


Percepção quanto ao Incentivo à Inovação é diferente de acordo com o tipo da Escola



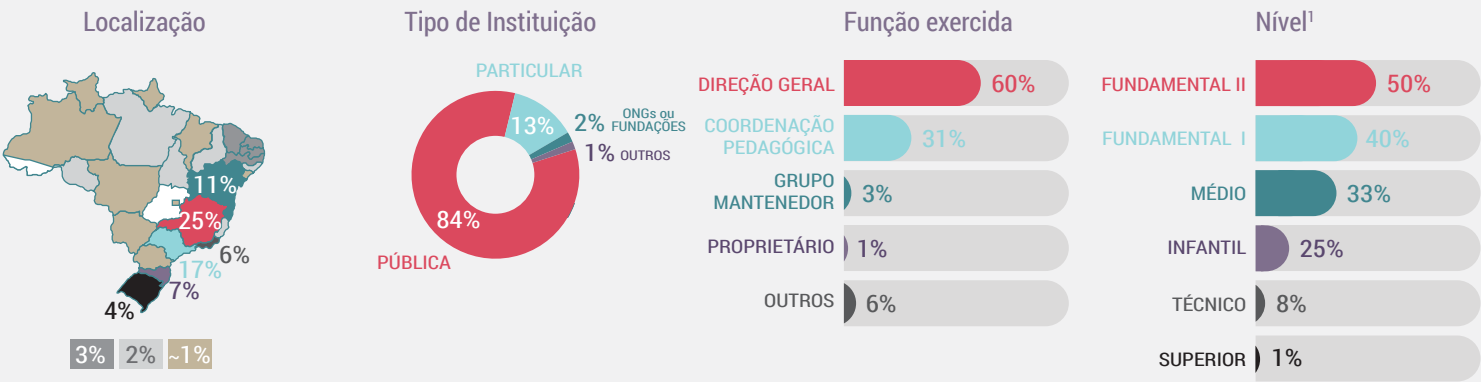
Educadores de Escolas Particulares se sentem mais estimulados pela Coordenação e Direção a promover Inovação que os de Escolas Públicas

Apesar de se sentirem preparados, Educadores enxergam que a principal barreira para a Inovação é a falta de tempo



GESTORES EDUCACIONAIS

Perfil dos Gestores (461)



A Inovação é prioridade para 94% dos Gestores de Escolas Particulares e para 84% dos Gestores de Escolas Públicas e tem potencial para resolver diferentes desafios

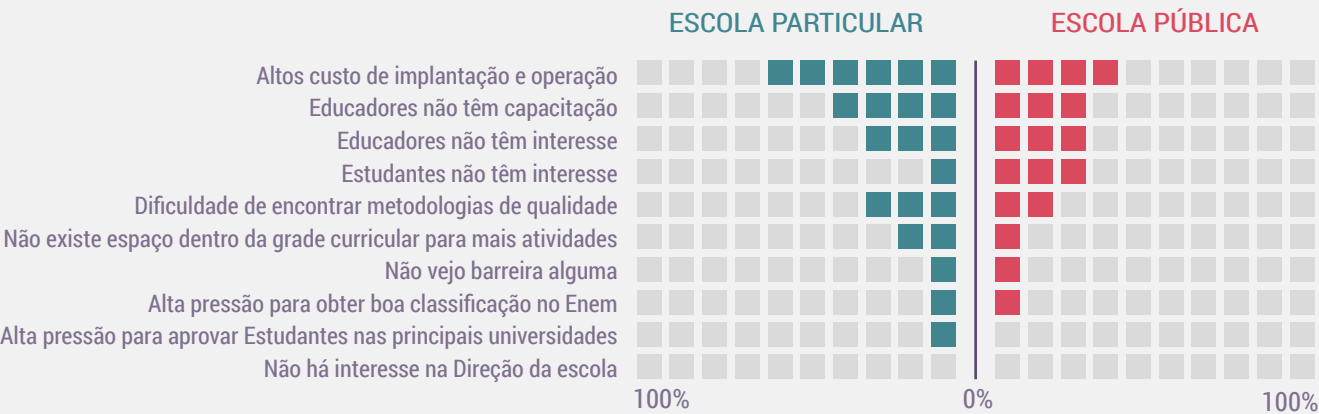
Principais desafios citados pelos Gestores⁴



PRINCIPAIS DESAFIOS
De uma lista de 32 itens, destacamos os 7 principais (que representam mais de 2/3 das citações). Destes, 6 são comuns tanto para Escolas Particulares quanto Públicas.

As barreiras para a Inovação de acordo com o tipo da Escola

Principais barreiras para a Inovação¹



Notas: (1) Total maior que 100% devido a possibilidade de resposta múltipla; (2) Agrupamento de acordo com o documento "Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica" publicado pelo MEC em 2013; (3) Escola onde o professor dedica a maior carga horária semanal; (4) Valor referente ao total de citações e não o percentual de gestores (solicitamos que fossem citados os 3 principais desafios, os quais foram posteriormente tabulados).

COMO O PROJETO SUPERNOVA PRETENDE AJUDAR NO PROCESSO DE INOVAÇÃO

Sabemos que a Educação em nosso país está no centro das discussões. Não é à toa, o desafio é grande. Muito precisa ser feito para conseguirmos entregar aos nossos jovens um ambiente propício ao aprendizado, que seja instigante, desafiador e prazeroso.

Em nossa visão, boa parte dessa transformação passa pelo Educador.

Acreditamos fortemente no potencial Inovador dos Educadores brasileiros, entretanto, entendemos que essa capacidade só poderá ser atingida em sua plenitude através de uma dinâmica consistente de colaboração.

Nossa missão é ajudar Educadores a maximizarem esse potencial.

CONHEÇA A EQUIPE



JOÃO EDUARDO BERTACCHI // Co-fundador

joaobertacchi@projetosupernova.com

www.linkedin.com/in/jebertacchi

Engenheiro de Computação pela Unicamp. Trabalha como engenheiro de desenvolvimento de produto na Embraer S.A. em projetos de pesquisa e desenvolvimento. É entusiasta de tecnologias educacionais e acredita que universalização da educação de qualidade é fundamental para transformar Brasil num país mais justo.



MARCELO PICOLO KHOURY // Co-fundador

mpkhoury@projetosupernova.com

www.linkedin.com/in/mpkhoury

Engenheiro de Computação pela Unicamp, trabalhou em empresas como Santander, Bain & Co, Spring Wireles, Accenture e mais recentemente na Ong Rede Cidadã. Casado e pai de uma menina de 1 ano de idade, é um entusiasta na área de educação. Gosta de ler livros sobre empreendedorismo, inovação, ciências cognitivas e educação. Assistir filmes, séries e documentários o fazem perder a noção do tempo. Seu maior prazer é ficar com a família.