



幼小衔接现状及策略研究

浙江/黄俏乐

幼小衔接,一直受到幼教工作者普遍重视。《幼儿园工作规程》明确指出:“幼儿园教育应和小学密切联系,互相配合,注意两个阶段教育的相互衔接。”《幼儿园教育指导纲要》也明确指出:“幼儿园以家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”因此,研究幼小衔接问题,做好衔接工作十分重要。幼小衔接问题,同样受到世界各国如前苏联、美国、瑞士、英国和日本的普遍重视,并作为当前世界教育研究的重要课题之一。我国从20世纪90年代起,幼教工作者也做了大量的研究并取得了许多成果,如“幼小衔接”课程为特色的园本课程以及诸多的科研论文。但是,现实工作中的幼小衔接形势不容乐观。

幼儿园与小学的衔接现状存在的问题

1.片面衔接

在德、智、体、美四育中,重视“智”的衔接,忽视德、体、美的衔接,特别是忽视社会适应能力的衔接。在智育中,重视知识,特别是数学、语文知识的衔接,忽视学习兴趣、学习能力、学习习惯的衔接和生活经验的积累。许多幼儿园和小学学前班甚至提早使用小学的教材,照小学的样子排出课程表,形成幼儿教育的“小学化”。这非但不能提高儿童入学的适应能力,而且造成了种种弊端:儿童刚入学时,确实感到轻松,自以为教师教的知识都学过了,已经会了,就不认真听课,从而养成不专心的不良习惯。当进入新的学习知识阶段,“储备”用完

时,以往的知识优势没有了,又缺乏积极思考问题、主动获得知识的能力,缺乏认真学习的习惯,这时就会出现适应困难、学习“没后劲”等问题。同时,由于幼儿教师没有经过小学教育的专门训练,对小学教学要求不甚了解,所教知识和技能有时不够规范,使儿童养成不正确的习惯,如书写汉字的笔顺错误、读拼音不能“直呼”等,致使儿童刚入学就面临首先纠正错误的问题,阻碍了儿童应有的发展。

2.形式上的衔接

双方多是在外部的环境和条件的改变(如桌椅摆放形式,课时数量、课间时间、午睡时间、游戏时间的增减)上下工夫,而这些改变的真正目的(如培养儿童的适应力、意志力、自制力、注意的持久性、学习的主动性、积极性等)往往被忽略。小学和幼儿教师的相互交流也多吸取对方在教学方法、课堂组织形式方面的特点,而在教育观念、师生关系等方面很少沟通。一些一直在幼儿园受表扬、鼓励和商量的氛围中长大的儿童,猛然听到小学教师的指令、批评就接受不了,甚至因此厌学。

3.突击衔接

一些幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作,带幼儿去参观小学,请小学教师来园介绍等,这些做法是必要的,但远远不够。很多在儿童三四岁刚入园时就应加以培养的自理能力、交往能力、规则意识,但一些幼儿园恰恰都在最后时期进行强化训练,忽视了日积月累。急于求成,致使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大,难以适应,不但教育效果不



佳,而且使儿童对小学和未来的学习产生畏惧和难情绪。

4.单向衔接

在不少地区,幼儿园积极开展幼儿的入学准备工作,主动向小学靠拢,在教育要求、教学内容、教学方法等方面尽量接近小学。但小学很少考虑初入学儿童的特点,不能主动与幼儿园对接,形成衔接上的一边倒。

5.家长教育理念的落后、陈旧影响幼小衔接

许多家长重视儿童知识积累,而不注意儿童兴趣开发和能力的培养。无视儿童身心发展规律、特点和需要,拔苗助长,压抑儿童个性,影响健康成长。由于传统的教育观念与教养态度等多方面的偏差与不当,造成很多家长重视技能技巧的训练而忽视幼儿的全面发展,重视短期成效而忽视幼儿的终身发展。

幼儿园与小学衔接三方面的指导策略

幼儿从幼儿园向小学过渡,既存在连续性又具有阶段性。它有着自己的基本标准:学习感兴趣、活动能合群、生活有条理。要使幼儿身心健康,达到如此标准,使幼小衔接工作能顺利进行,需要幼儿园、小学、家长三方共同努力。

1.幼儿园

幼儿园要明确自己的办园宗旨,不能为了一己私利,一味地追求生源及办学光环。要真真切切地为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

增加男性教师,改变幼儿园教师性别结构。心理学家和教育学家研究表明,幼儿园教师由女性单一担任,对幼儿的心理健康不利。增加男性教师,则能增加阳刚之气,提升坚韧性、自信、自尊、豪放坚毅、诚实无畏、敏捷果断等品质,对耐抗挫能力的培养大有好处。为幼儿园建立一个小社会,增加男性教师,将能健全幼儿的人格、强健体魄,促进幼儿身心健康成长。

幼儿教师提高自身素质,认真学习和研究幼小衔接的意义和标准,切实做好衔接工作。把培养幼儿学习兴趣、思维能力、想象能力、创新意识、竞争意识、良好的学习习惯、百折不挠的品格、正确的社会交往能力作为长期目标。从小班就开始找准“教与学”的结合点,以丰富多彩、生动活泼的形式,激发幼儿的学习兴趣,培养孩子的学习积极性。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力,幼儿通过对不同内容的接触,增加感性认识,从而体现美、创造美、展示美。在教育活动中初步养成良好的学习习惯、行为习惯,并倡导家长配合幼儿园培养良好的生活习惯,能勇于面对挫折、百折不挠的意志品质,鼓励幼儿形成力争上游的竞争意识。同时,在一日生活中培养幼儿谦让、合作能力等,做一个社会人。到了大班以后,则应幼小一体化。首先,建立和健全幼儿园与小学的联系,幼儿园教师应定期参观小学一年级的教学活动,主动参与一年级教师的教研活动,并向小学一年级教师介绍幼儿园的教育方法,展示幼儿的学习水平,在教育工作上做到衔接;

幼儿园教师还应带领幼儿参观小学,使幼儿了解小学生一般情况,让幼儿参加小学生的某些活动,同小学生联欢,举办作品交流展览,以引起幼儿入学的兴趣,激发他们求学和效仿小学生的愿望。其次,调整幼儿园的作息制度,为幼儿适应小学作息制度,幼儿园大班作息制度应适当更改。再次,加强幼儿听、说、读、写能力的培养,在幼儿的一日活动中,经常组织幼儿互相交流和倾听同伴所见所闻,在各项活动中注意丰富幼儿词汇。在幼教活动中,注意提高幼儿写的能力。同时,可让幼儿多参加民间游戏“跳房子”,充分了解田字格的结构,为书写做好充分准备。最后,在一日活动中要有意识培养幼儿的社会适应性,使其参与活动具有主动性和坚持性,能够独立、认真、细致地完成学习任务。有目的地培养幼儿的任务意识及规则意识,培养幼儿独立生活的能力,培养幼儿的入学积极态度,使幼儿顺利走过幼小衔接这个“陡坡”。

加强幼儿安全意识的培养。可有意识引导幼儿开展有益身心健康的游戏,并告诉孩子“为什么不可以这样玩”、“这样玩会有怎样的后果”,让孩子懂得其中的道理,为幼儿进入小学能够有安全意识,能进行自我保护提供有力保障。

2.小学

合理调整低年级幼儿的作息时间表。科学实验表明,小学低年级的幼儿上课注意力集中的时间一般是15分钟,高年级一般是25分钟,而实际每节课都是40分钟。对于低年级幼儿来说显然是不公正的,也是不科学的。尊重科学,减缓幼小衔接的“坡度”,专门为小学低年级幼儿设计作息时间表,科学、合理地安排幼儿的一天学习,注重动静结合。

小学要深化教育改革,推进素质教育,学习与借鉴学前教育。首先,要重视环境创设。在幼儿刚就读小学一年级的時候,布置一个充满童趣又能体现小学生学习环境的小天地,减少幼儿离开幼儿园的心理反差。教师可在墙壁上张贴一些画着学生课外活动的图片,时刻让幼儿有一种奋发向上的动力。把拼音卡片贴到显眼的地方,让幼儿时刻不忘学习的内容。找来幼儿自己画的画,张贴在学习园地,用他们做的手工作品布置教室,让幼儿一开始就有参与感。这样幼儿一跨进教室,感到既陌生又熟悉,既整洁又漂亮,让他们的心里埋下喜欢上学的种子。同时,学校应尽量配合幼儿长期在幼儿园生活而形成的习惯,注意为幼儿创设一个良好的心理氛围、融洽的师生





关系、宽松愉快的学习气氛,让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、充满爱与尊重的良好精神环境中生活,这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。其次,培养幼儿团体归属感。学校要抓住时机,恰到好处地引导幼儿。让其确定自己的身份,简单来说就是让他们知道自己已经是一名真正的小学生了,激发幼儿的自豪感,从而主动去熟悉学校。应创造更多的机会让教师和新生互相认识,鼓励幼儿与其他人接触、交流,培养团体归属感。利用集体活动,用活泼的形式告诉幼儿自己是几年几班的学生,以后的身份就是班上的一分子,在外代表着这个班。纠正许多孩子普遍存在的“讲的能力强于倾听的能力”等毛病,学会与人合作。最后,重视游戏,帮助幼儿积累各种各样感性经验。小学教师应多研究学前教育学及其心理学,了解幼儿年龄、心理特点,顺应他们的特点。在教学中要善于将游戏引入课堂,注重形象、直观教具的使用,力求把难以理解的内容变为通俗易懂的内容,把幼儿的兴趣引导到主动学习中去,主动建构学习,使幼儿顺利渡过不适应期。

应该加强幼儿园和小学教师的互访活动,了解入学儿童教学的特点。幼儿园和小学的衔接关键在于幼儿园大班和小学一年级这两个环节,这两个环节的工作都是由具体的教师担任的。互访的目的就在于了解对方儿童的生活环境、教育条件和学习情况,以便采取适当的措施,使入学儿童适应小学时期的生活环境,尽快渡过不适应期。

3.家长

增强幼儿的信心。即将进入小学的幼儿,其学习和适应的困难是客观存在的,家长要增强其自信心,让幼儿在解决难题中感到乐趣,培养幼儿对失败的承受力。正确对待批评和失败,具有在群体中既能竞争又能共处的能力,让幼儿知道他们长大了,正在学本领,使幼儿直觉上感到上小学的好处和乐趣。

发展幼儿的语言能力。这个时期家长应尽量多抽出时间与孩子交流,什么事情都可以谈,比如可以讲一讲自己小时候的故事,孩子很喜欢听。多听——有意识地让孩子学会倾听,对幼儿今后的发展是很有好处的。多讲——让孩子说一说幼儿园里的故事,和小朋友之间发生的事情,讲个小笑话,做个小游戏,也可以让孩子复述故事,讲讲故事里都有谁,在做什么。多讲——发展幼儿的语言表达能力,为进入小学打下良好的语言基础。

调整好幼儿生活规律。家长应从开学前两周开始调整幼儿的作息时间表。专家指出,一般情况下可以早晨6点起,晚上8点睡,总之至少要保证10小时的充足睡眠。中午最好让幼儿有50分钟午睡时间。给幼儿建立稳定的作息制度,让幼儿有时间概念,形成有张有弛的生活节奏。

培养幼儿的自理能力。能力不是与生俱来的,心理学研究表明,儿童能力的发展有一个关键期,在关键期内,儿童的能力易于养成,过了培养期,过了关键期,幼儿能力的培养就显得特别困难。可见,为了培养幼儿的生活自理能力管理,家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做的。



同时,家长要帮助他们在实际行动中克服困难,而不要代替他们克服困难,当幼儿遇到困难时,要不断地给予鼓舞,使其具有较强的信心和决心,不达目的决不罢休。此外,要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导,让幼儿掌握克服困难的技巧,少走弯路,培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起。

为幼儿准备家庭学习环境,营造良好的学习气氛。家长为幼儿开辟一个独立学习小空间,选择自己喜爱的台灯及朴素、实用的学具(书包、文具盒、橡皮、拼音本、方格本、多格算术),让幼儿在轻松、愉快的心情中热爱学习。培养幼儿倾听的习惯,平时一家三口多做“倾听”游戏,看谁听得最准确。让幼儿明白别人说话时,不能心不在焉,要专心致志地听,了解对方说话的主要内容和意思。同时,家长精心为幼儿选购一些适合幼儿阅读的书,培养幼儿热爱阅读,在看图说话时,家长督促大班幼儿用普通话进行表达,态度要自然、声音要适度,口齿要清楚,语速要适中;对短文则督促小学低年级幼儿以朗读为主,用普通话朗读,口齿要清楚,声音要响亮,不漏字、添字,不读错字,不读破句子。长期培养,不仅能激发幼儿阅读兴趣,提高阅读能力,而且让幼儿养成爱看书的好习惯,还可以提高孩子对语言感受的敏锐性。写作业时要有正确的写字姿势:坐姿正确,做到“一直一正二平”,即身体直,头正,肩平,腿平;执笔姿势正确,大拇指和食指夹住笔杆,其余3指托住,笔杆向后稍斜,靠在虎口处;做到“三个一”:眼离书本一尺,胸离桌子一拳,手离笔尖一寸。

对幼儿进行安全教育,增强自我保护意识。首先,对于刚上小学的孩子来说,家长还是接送比较好,但要让孩子懂得并遵守交通规则,学会看红绿灯,走人行横道,迷路找民警。其次,让孩子记住父母和其他负责接送的亲属的名字,记住家里的电话和父母的手机号码,记住父母工作单位的全称和办公电话,可以把这些内容写在一张硬纸卡上给孩子随身携带,告诉他在讲不清楚的时候把这个拿给警察叔叔看。

由幼儿园进入小学是儿童心理发展过程中的一个重大的转折时期。为了适应这一突变,必须为儿童做好入学前的准备,加强家庭、幼儿园和小学之间的密切合作,减少幼儿园和小学之间的“坡度”,搞好幼儿园和小学的衔接工作。