

# ANÁLISE DE DADOS

## O impacto da COVID-19 na educação infantil venezuelana

FELIPE, HELOISE, LAISA E RENATA

PROFESSOR: JOSÉ MAGALHÃES

# SUMÁRIO

- Apresentação
- Motivação
- Objetivos
- Apresentação do problema
- Base de dados e Métodos
- Resultados
- Conclusões
- Referências

# APRESENTAÇÃO

---

- Este estudo é baseado nos resultados da análise dos dados:
- <https://www.kaggle.com/leventoz/covid19-education-impact-survey>
- A proposta deste trabalho é aplicar recursos úteis para a interpretação do dataset e extrair informações relevantes sobre o panorama socio-educacional da Venezuela durante a pandemia.

# MOTIVAÇÃO

---

- ❑ Nossa motivação é traçar os perfis que foram mais ou menos afetados pela pandemia na educação venezuelana por se tratar de um tema extremamente relevante socialmente.

# OBJETIVOS

## ❖ Principais objetivos:

---

### OBTER INFORMAÇÕES SOBRE O DATASET:

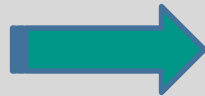
- PERFIL DOS ENTREVISTADOS - GÊNERO, IDADE, REGIÃO, SITUAÇÃO FINANCEIRA, NÍVEL DE ESCOLARIDADE;
- INVESTIGAR RELAÇÃO ENTRE SITUAÇÃO FINANCEIRA E EDUCAÇÃO;
- INVESTIGAR CONDIÇÕES DE INTERNET EM RELAÇÃO À SITUAÇÃO FINANCEIRA E REGIÃO;
- INVESTIGAR SITUAÇÃO DE INSEGURANÇA ALIMENTAR EM RELAÇÃO À SITUAÇÃO FINANCEIRA E SE RECEBEM REFEIÇÕES NA ESCOLA;
- INVESTIGAR CONDIÇÕES FAVORÁVEIS AO ACESSO À EDUCAÇÃO INFANTIL.

# APRESENTAÇÃO DO PROBLEMA

COMO PODEMOS  
ENTENDER MELHOR  
SOBRE O IMPACTO  
DA PANDEMIA DE  
COVID-19 NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
VENEZUELANA?

Banco de dados

Fontes  
complementares



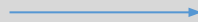
Ferramenta  
computacional

- Tratamento de dados da tabela oficial do dataset
- Análise e interpretação dos gráficos gerados pelo dataset

explorar dados e buscar correlação!

# BASE DE DADOS E MÉTODOS

BASE DE DADOS



- <https://www.kaggle.com/leventoz/covid19-education-impact-survey>).
- Ferramentas: *Python, MongoDB, Compass*

MÉTODOS



1. Definição de dataset
2. Download dos dados
3. Importação para o MongoDB Compass
4. Conexão do dataset com o Atlas MongoDB
5. Análise/tratamento inicial dos dados
6. Criação de gráficos
7. Interpretação de resultados e conclusões

# BASE DE DADOS E MÉTODOS

## MÉTODOS





# RESULTADOS

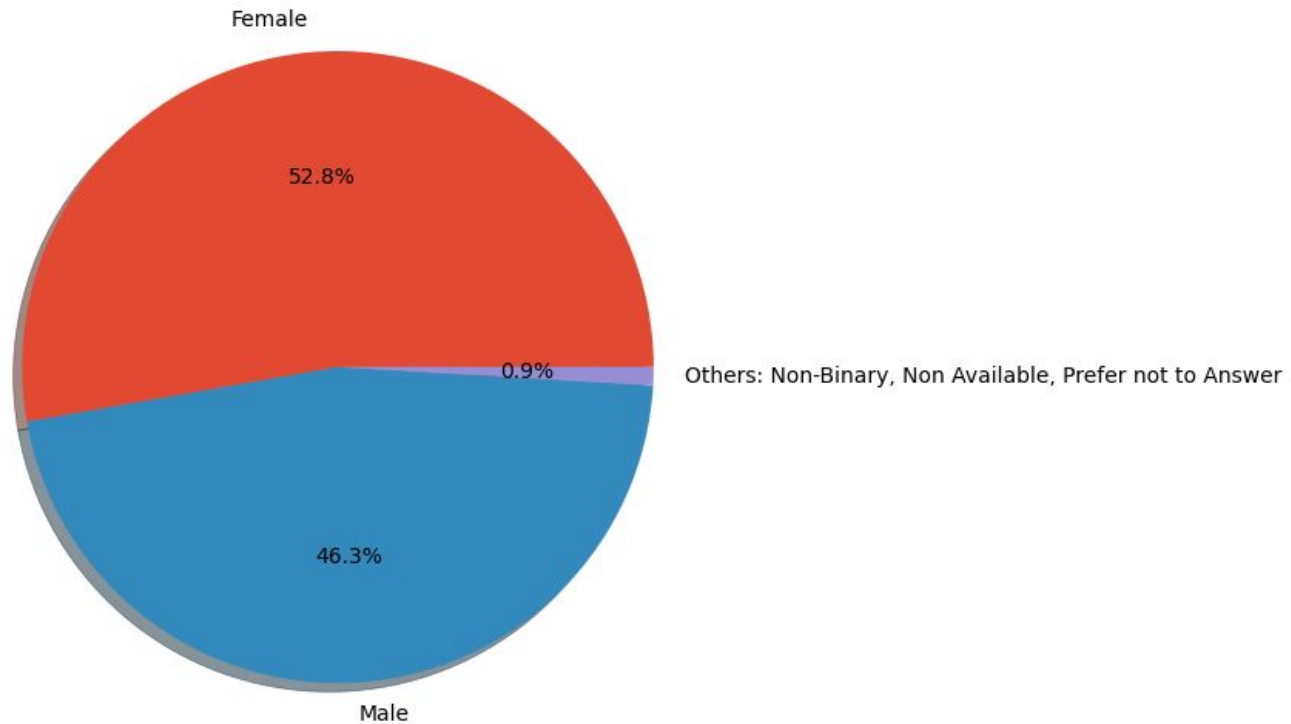
- Perfil dos entrevistados:



# RESULTADOS

- Perfil dos entrevistados:
- 

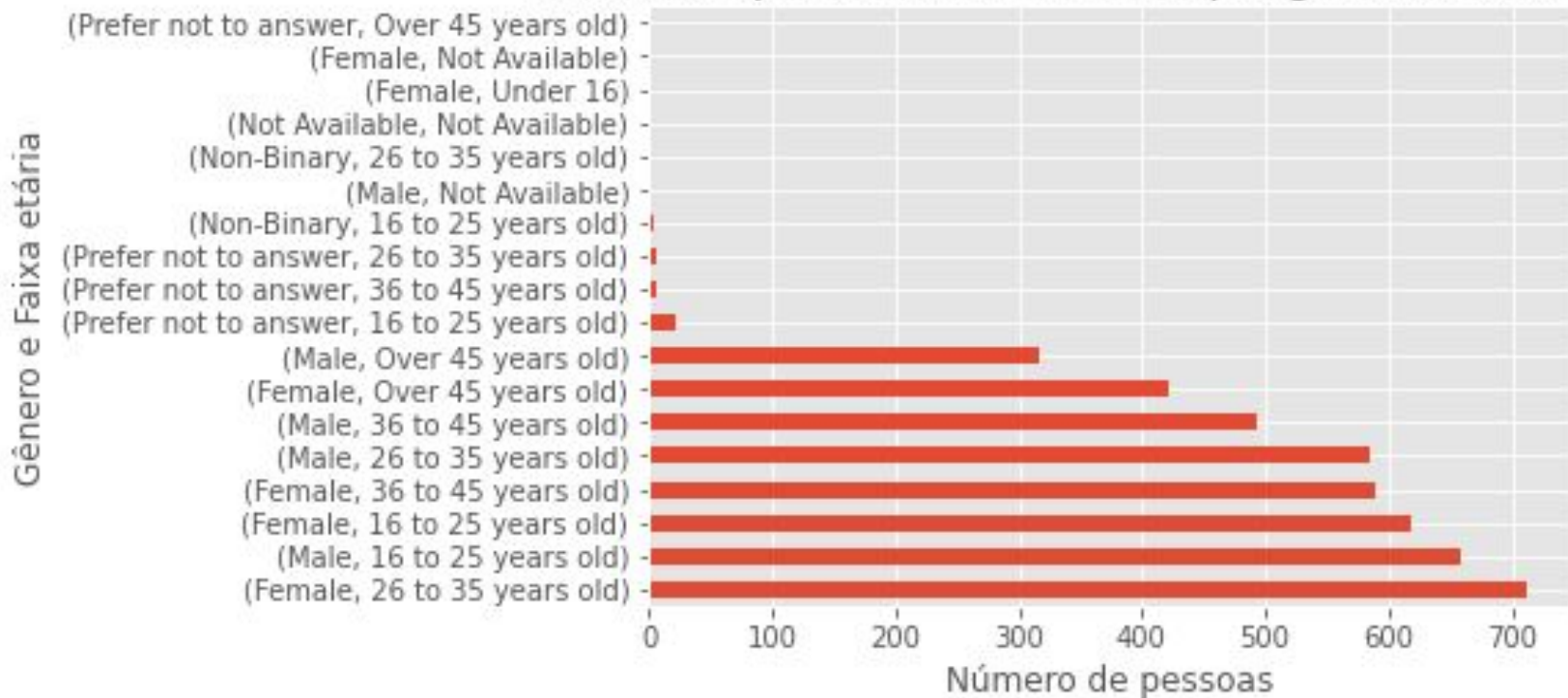
Número de pessoas entrevistadas por gênero



# RESULTADOS

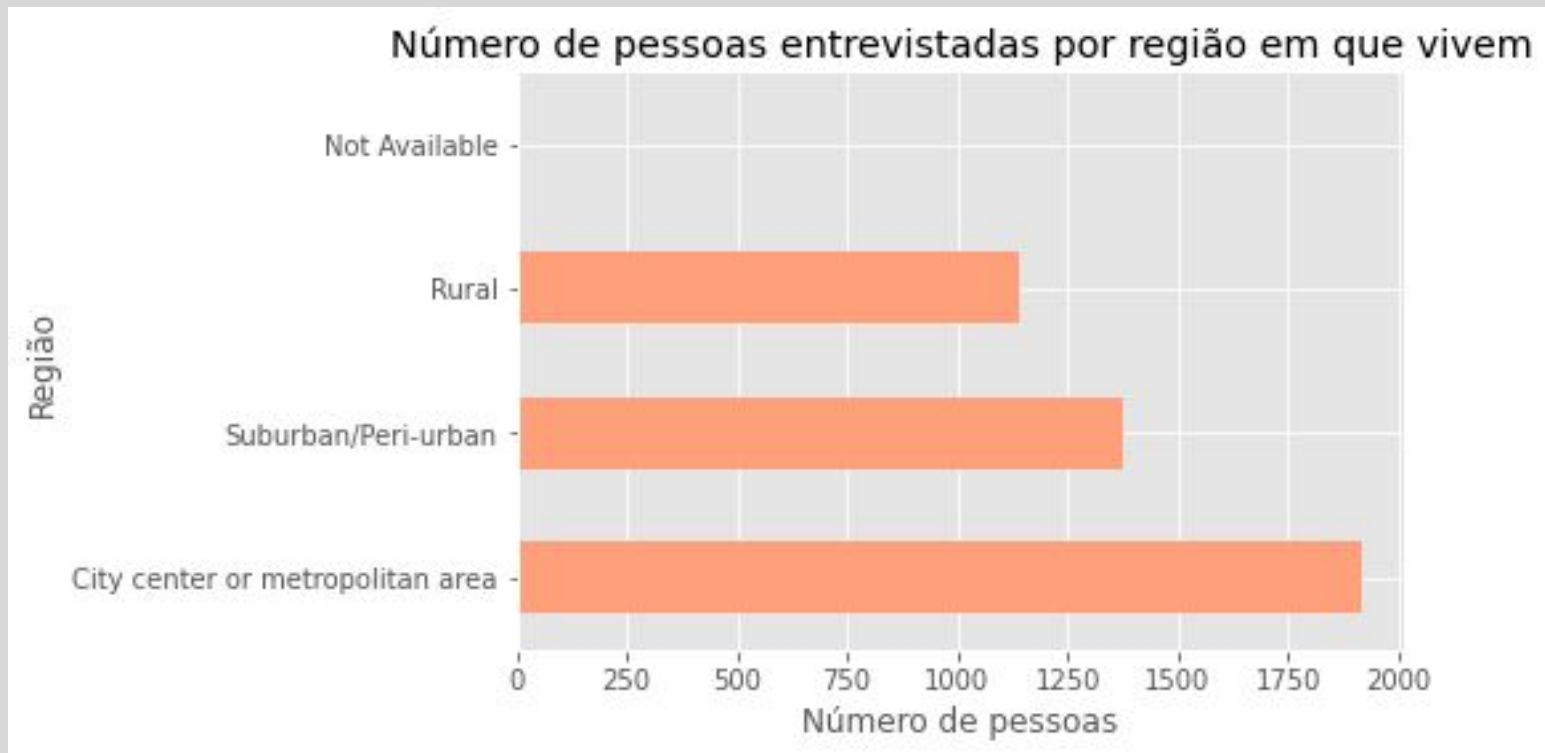
- Perfil dos entrevistados:

Número de pessoas entrevistadas por gênero e faixa etária



# RESULTADOS

- Perfil dos entrevistados:

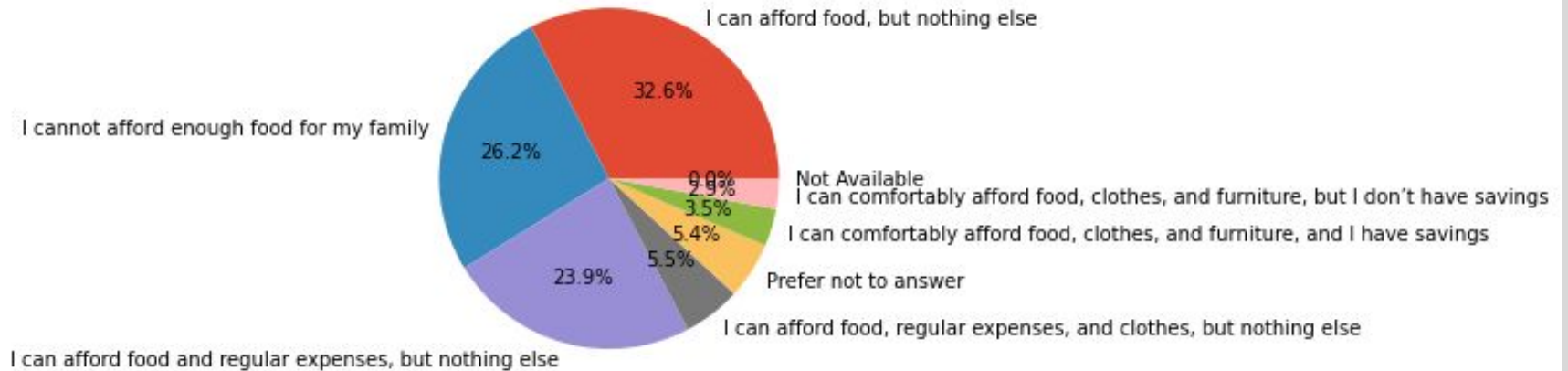


# RESULTADOS

- Perfil dos entrevistados:

---

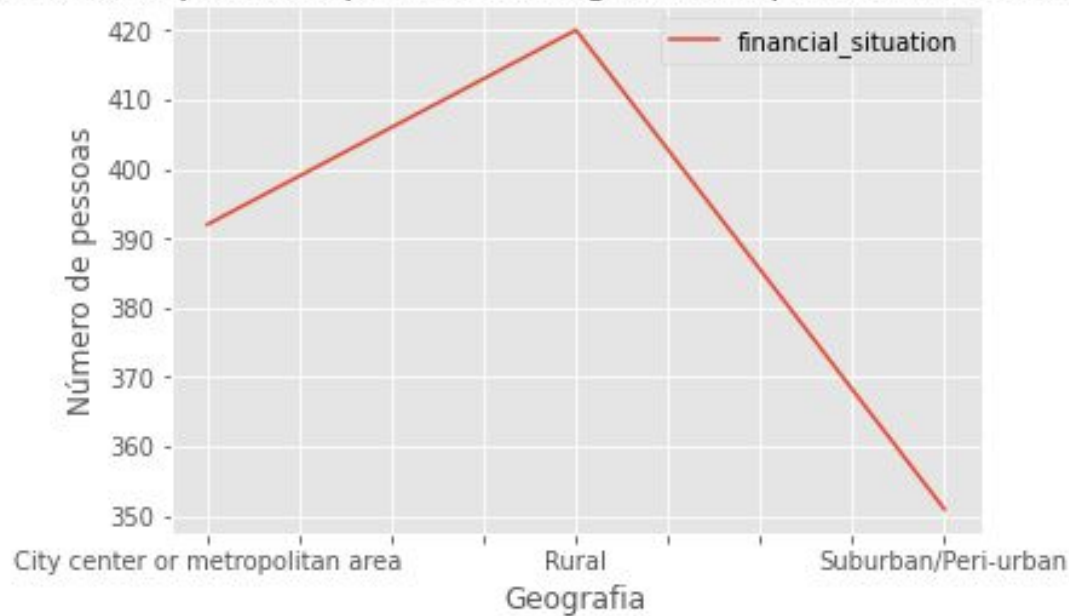
Situação financeira das pessoas entrevistadas



# RESULTADOS

- Relação entre a situação financeira e a região dos entrevistados:

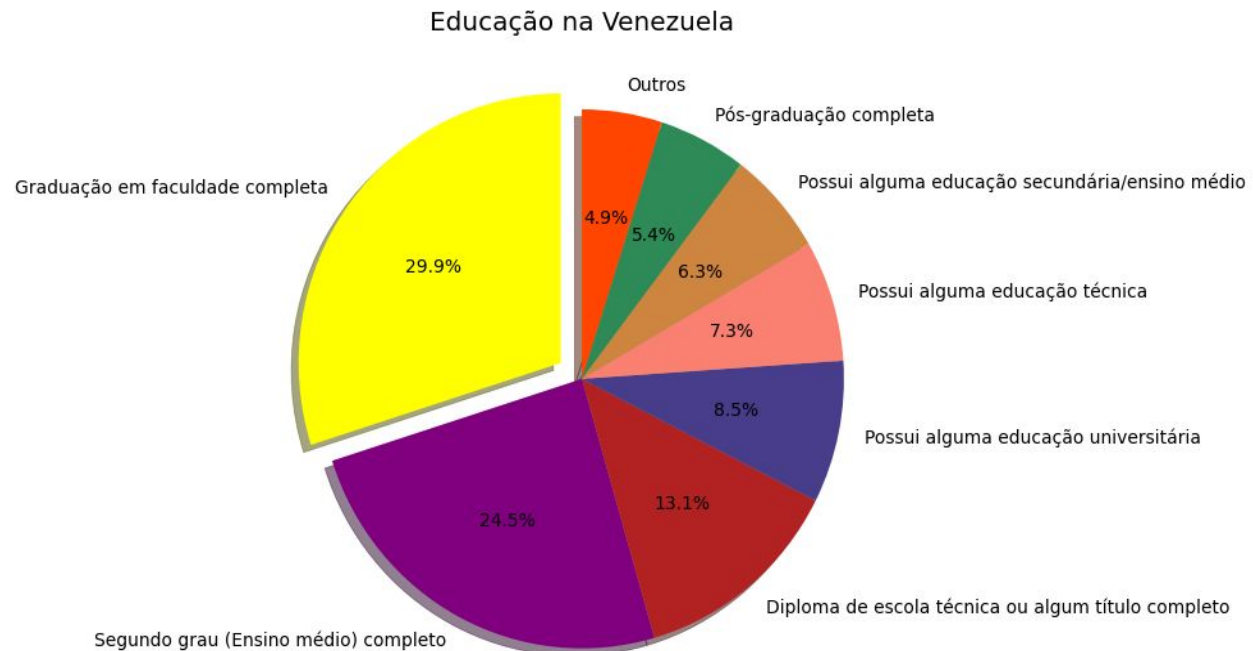
Região em que vivem as pessoas que não conseguem comprar comida suficiente para a família



# RESULTADOS

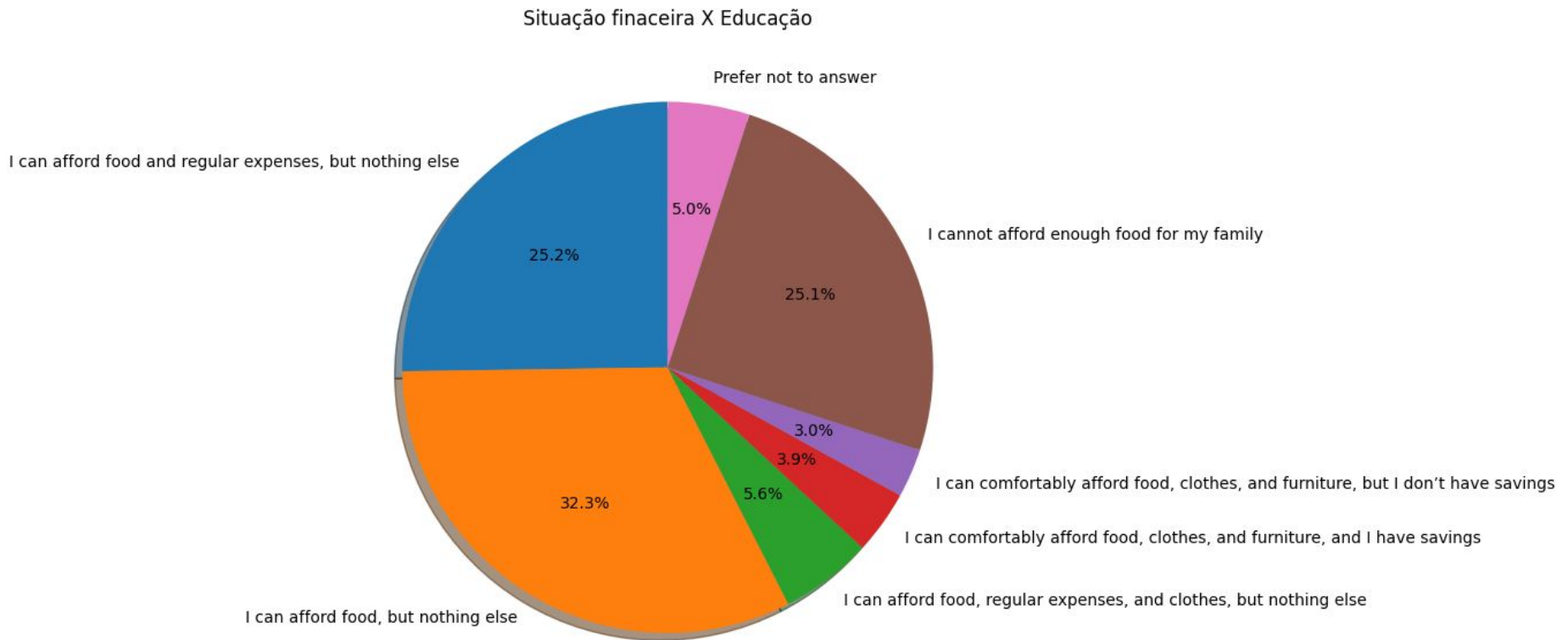
- Perfil dos entrevistados:

---



# RESULTADOS

- Relação entre a situação financeira e o nível de escolaridade:
    - Universidade ou diploma universitário concluído
    - Segundo grau (Ensino médio) completo.
    - Diploma de escola técnica ou algum título completo
- 





# RESULTADOS

- Perfil dos entrevistados:

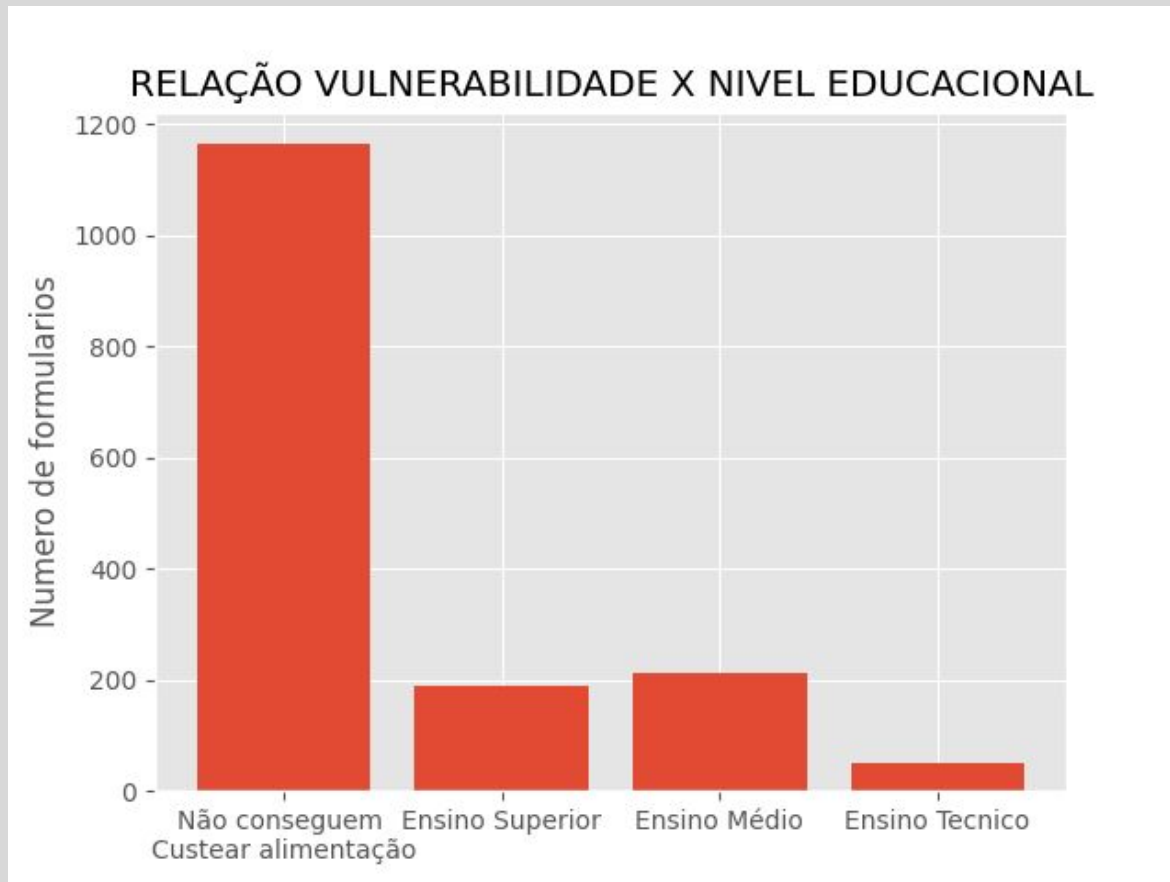
---

University or college degree completed	1327
Secondary school/ high school completed	1089
Technical school diploma or degree completed	580
Some university or college	379
Some technical education (e.g polytechnic school)	322
Some secondary school / high school	279
Post-graduate education	241
Others	219

	education
financial_situation	
I can afford food and regular expenses, but not...	756
I can afford food, but nothing else	967
I can afford food, regular expenses, and clothe...	168
I can comfortably afford food, clothes, and fur...	116
I can comfortably afford food, clothes, and fur...	89
I cannot afford enough food for my family	751
Prefer not to answer	149

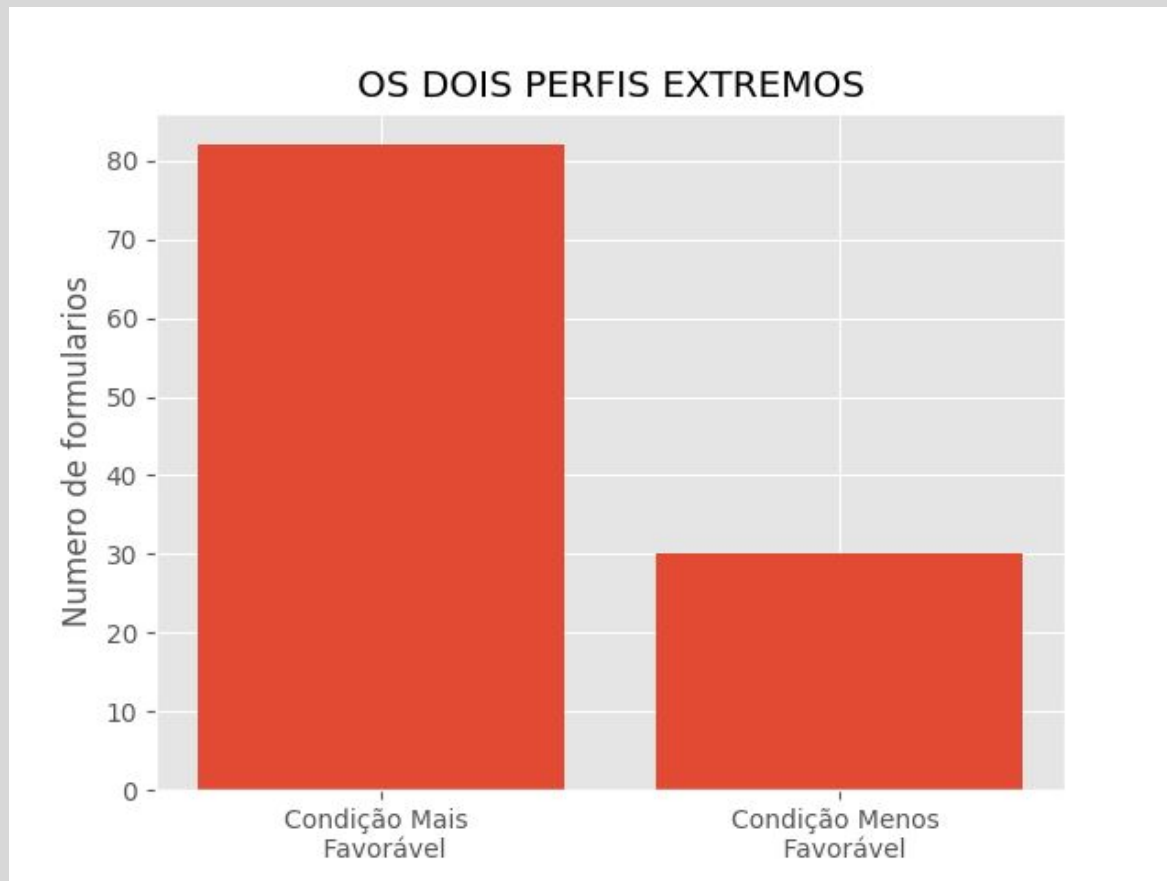
# RESULTADOS

- Relação entre a situação financeira mais vulnerável e a escolaridade:



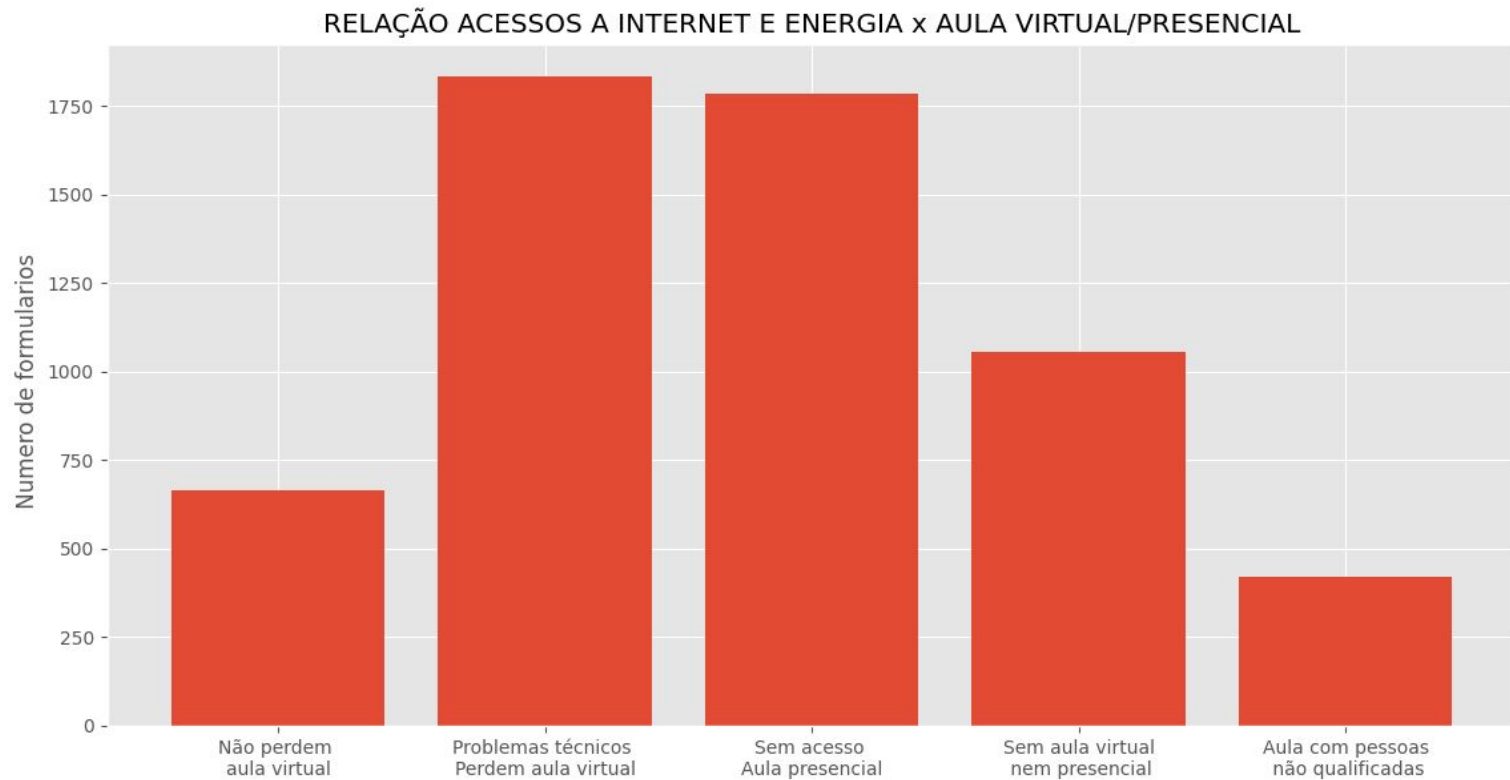
# RESULTADOS

- Quantificação do perfil dos entrevistados com mais e menos condições favoráveis:



# RESULTADOS

- Questões técnicas e modalidades de aulas:



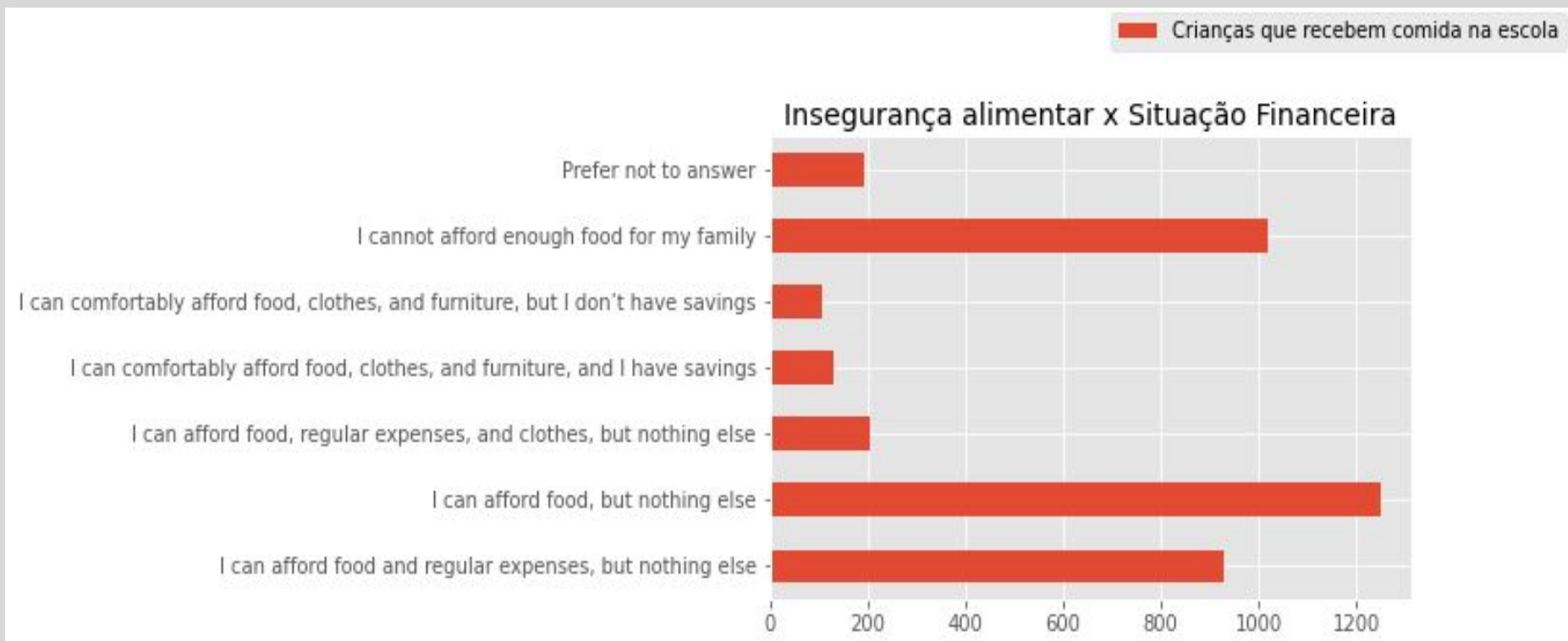
# RESULTADOS

- Relação entre distribuição de alimentos na escola e a situação financeira dos entrevistados:
- 

do_children_3_and_17_yrs_receive_regular_school_meals	
financial_situation	
I can afford food, but nothing else	1249
I cannot afford enough food for my family	1020
I can afford food and regular expenses, but nothing else	929
I can afford food, regular expenses, and clothes, but nothing else	206
Prefer not to answer	195
I can comfortably afford food, clothes, and furniture, and I have savings	132
I can comfortably afford food, clothes, and furniture, but I don't have savings	107

# Gráfico

- Distribuição de alimentos na escola em relação a situação financeira dos entrevistados:



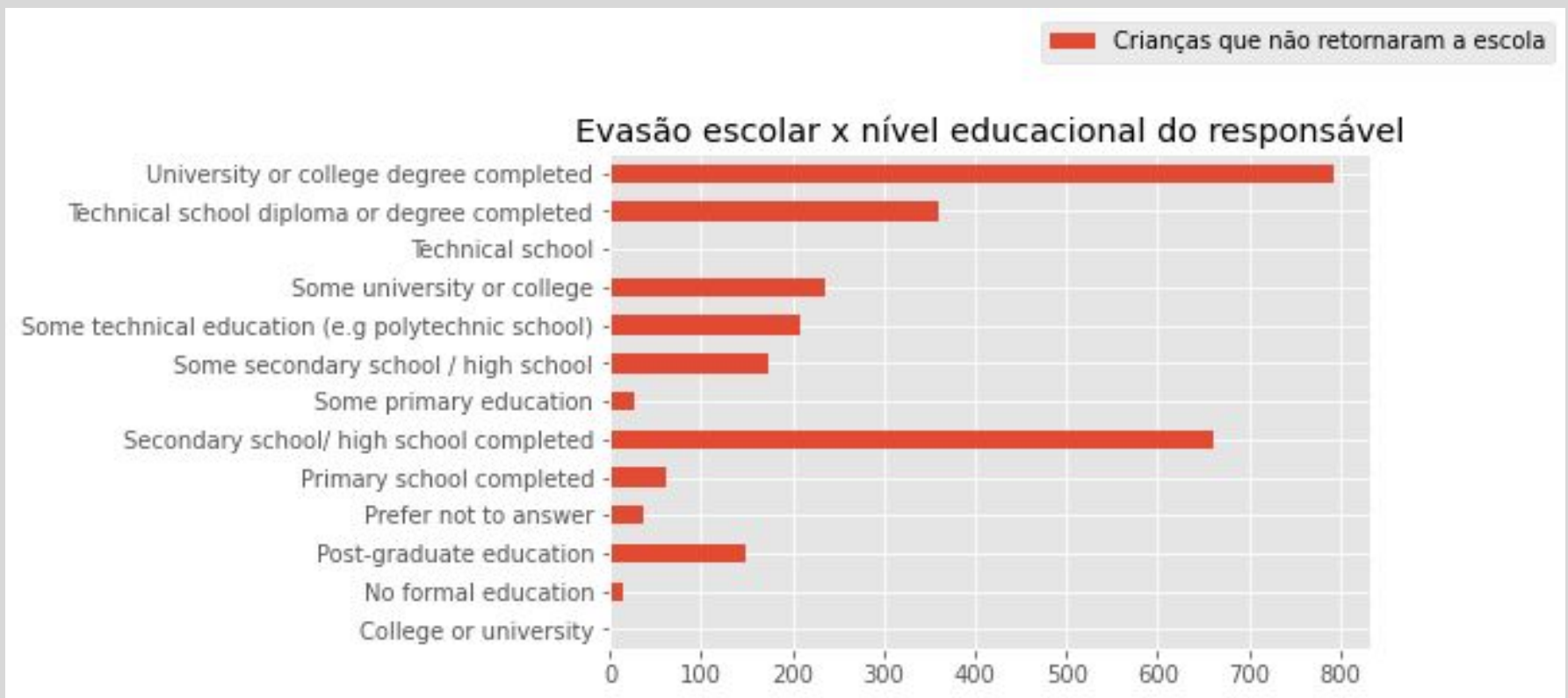
# RESULTADOS

- Relação entre evasão escolar e o nível de escolaridade do responsável:

were_children_3_to_17_yrs_enrolled_and_did_not_return_to_school	
education	
University or college degree completed	534
Secondary school/ high school completed	428
Technical school diploma or degree completed	220
Some university or college	144
Some technical education (e.g polytechnic school)	114
Some secondary school / high school	105
Post-graduate education	92
Primary school completed	37
Prefer not to answer	21
Some primary education	10
No formal education	6
College or university	2
Not available	1
Post graduate	1
Secondary/high school	1

# Gráfico

- Evasão escolar em relação ao nível de escolaridade do responsável:





# RESULTADOS

- Importância da qualidade e tratamento de dados



utilizar dados consistentes  
e confiáveis, sem  
abordagem tendenciosas

- Integrar diferentes tipos de dados



reduz incertezas e traz  
ganhos à interpretação

- Sugestão para trabalhos futuros = Uma análise similar com dados referentes ao Brasil.

# CONCLUSÕES

---

- Foi possível observar que a vulnerabilidade social impacta diretamente em como a criança terá ou não acesso a educação formal.
- Observamos também que embora muitos entrevistados tenham nível educacional médio, técnico ou superior, a maioria deles não consegue custear nada além de alimentação.
- Podemos deduzir que a repercussão deste período ainda influenciará a sociedade venezuelana nos próximos anos em todos os aspectos sociais.

# REFERÊNCIAS

## ▪ PANDEMIA E O IMPACTO NA EDUCAÇÃO:

- <https://www.hrw.org/pt/news/2021/05/17/378673>
- <https://oglobo.globo.com/mundo/especial-america-latina-coronavirus-expoe-fragilidade-em-saude-educacao-1-24431571>
- <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2020-09/pandemia-pode-reduzir-acesso-de-criancas-refugiadas-educacao>
- <https://brechazero.com.br/venezuela-desenvolve-modelo-de-educacao-a-distancia-para-professores/> \*\*\*
- <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/criancas-de-6-10-anos-sao-mais-afetadas-pela-exclusao-escolar-na-pandemia>
- <https://www.examenonuvenezuela.com/respuesta-humanitaria/unicef-la-pandemia-afecto-el-derecho-a-la-educacion-de-aproximadamente-79-millones-de-estudiantes-en-venezuela>

# REFERÊNCIAS

## ▪ PANDAS E DATAFRAME

- <https://medium.com/@dirlene.c.s.dias/alguns-comandos-%C3%BAteis-do-pandas-5fa19ae510c1>
- <https://www.delftstack.com/pt/howto/python-pandas/how-to-add-one-row-to-pandas-dataframe/>
- <https://qastack.com.br/programming/24284342/insert-a-row-to-pandas-dataframe>
- <https://www.delftstack.com/pt/howto/python-pandas/drop-row-pandas/>
- [https://matplotlib.org/stable/gallery/pie\\_and\\_polar\\_charts/bar\\_of\\_pie.html#sphx-glr-gallery-pie-and-polar-charts-bar-of-pie-py](https://matplotlib.org/stable/gallery/pie_and_polar_charts/bar_of_pie.html#sphx-glr-gallery-pie-and-polar-charts-bar-of-pie-py)

AGRADECEMOS A ATENÇÃO!