

Mathematik
in der
9. Jahrgangsstufe

Gymnasium Bayern

Martin Putzlocher

14. März 2017

© COPYRIGHT INFO

Mathematik in der 9. Jahrgangsstufe

2017

von Martin Putzlocher, Wiesau

Studienrat am Stiftland-Gymnasium in Tirschenreuth,
Bayern



Dieses Werk ist lizenziert unter einer
Creative Commons Namensnennung -

Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen
Bedingungen 4.0 International Lizenz. Die Nutzung
an Privatschulen, kirchlichen Schulen oder
Nachhilfeinstituten ist nicht gestattet.

Der Urheber aller Abbildungen ist, wenn nicht anders
vermerkt, der Autor.

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	vii
I Grundwissen im Vorfeld der 9. Jahrgangsstufe	1
1 Algebra und Analysis bis zur 9. Jahrgangsstufe	2
1.1 Schreibweise	3
1.2 Zahlen	3
1.3 Grundlagen der Mengenlehre	6

1.3.1	Teilmenge	16
1.3.2	Schnitt und Vereinigung	17
1.3.3	Intervall	18
1.4	Grundlegende Rechenregeln	21
1.5	Rechnen mit Brüchen	25
1.5.1	Schreibweisen	25
1.5.2	Erweitern und Kürzen	27
1.5.3	Grundrechenarten	30
1.6	Lineare Terme	33
1.6.1	Lineare Gleichung	34
1.7	Funktionen	35
1.7.1	Funktionsbegriff	35
1.7.2	Graph einer Funktion	36
1.7.3	Lineare Funktion	38
1.8	Potenzgesetze	39
1.9	Bruchterme	45
2	Geometrie bis zur 9. Jahrgangsstufe	49
2.1	Geometrische Grundbegriffe	49
2.2	Grundkonstruktionen	52
2.3	Dreiecksgeometrie	52
2.4	Strahlensätze	52
2.5	Ähnlichkeit	52
2.6	Zentrische Streckung	52

3	Grundwissen Wahrscheinlichkeitsrechnung	53
3.1	Grundbegriffe der Stochastik	53
3.2	Laplace-Wahrscheinlichkeit	57
3.3	Kombinatorische Grundelemente . . .	57
II	Mathematik für die 9. Jahrgangsstufe	58
4	Algebra der 9. Jahrgangsstufe	59
4.1	Quadratwurzel	59
4.2	Binomische Formeln	67
4.3	Wurzelterme	69
4.4	n-te Wurzel	71
4.5	Quadratische Terme	74
4.5.1	Quadratische Funktion	75
4.5.2	Scheitelpunktsform	77
4.5.3	Gemeinsame Punkte von Funktionsgraphen	84
5	Geometrie der 9. Jahrgangsstufe	91
5.1	Satzgruppe des Pythagoras	91
5.1.1	Kathetensatz	93
5.1.2	Satz des Pythagoras	97

5.1.3	Höhensatz	105
5.1.4	Dreiecksberechnungen	108
5.1.5	Grundkonstruktionen	113
5.1.6	Abstand von Punkten	114
5.1.7	Berechnungen an Körpern	115
5.2	Trigonometrische Beziehungen	115
5.3	Prisma, Pyramide, Zylinder & Kegel	121
6	Stochastik der 9. Jahrgangsstufe	126
6.1	Zusammengesetzte Zufallsexperimente	126
6.2	Pfadregeln	126
	Lösungen	127
	Abbildungsverzeichnis	128

Einleitung

Dieses elektronische Buch soll Schülerinnen und Schülern in der 9. Jahrgangsstufe des Gymnasiums in Bayern oder Lernenden, die einem vergleichbaren Anforderungsniveau gegenüber stehen, helfen, sich im undurchschaubaren Dickicht mathematischer Ausdrücke zurechtzufinden.

Teil I

Grundwissen im Vorfeld der 9. Jahrgangsstufe

Kapitel 1

Algebra und Analysis bis zur 9. Jahrgangsstufe

Nachfolgend werden alle Rechenregeln und Definitionen algebraischer Strukturen wiedergegeben, die bis zum Beginn der 9. Jahrgangsstufe am Gymnasium in Bayern erlernt werden sollen. Dabei wird darauf geachtet, dass die Notation mit dem heutigen Standard in der Mathematik übereinstimmt.

1.1 Schreibweise

Wird das Rechenzeichen weggelassen, so ist fast immer ein Produkt gemeint.

$$ab = a \cdot b$$

Die einzige Ausnahme bilden gemischte Brüche:

$$a\frac{b}{c} = a + \frac{b}{c} = \frac{ac + b}{c}$$
$$a\frac{b}{c} \neq \frac{ab}{c} = \frac{a \cdot b}{c} = a \cdot \frac{b}{c}$$

1.2 Zahlen

Folgende Zahlenmengen sollten zu Beginn der 9. Jahrgangsstufe vertraut sein:

- \mathbb{N} , die *natürlichen* Zahlen. Das sind die Zahlen mit denen man abzählt.

$$\mathbb{N} = \{1; 2; 3; 4; \dots\}$$

Jede natürliche Zahl n hat einen Nachfolger $n+1$ (Axiom vom *Nachfolger*).

- \mathbb{N}_0 , die natürlichen Zahlen mit der Zahl 0.
- $\mathbb{Z} = \mathbb{N} \cup \{0\} \cup -\mathbb{N}$, die *ganzen* Zahlen.

- \mathbb{Q} , die *rationalen Zahlen*. Das sind alle Zahlen, die man als Bruch schreiben kann.

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{p}{q} \mid p \in \mathbb{Z} \text{ und } q \in \mathbb{N} \right\}$$

Definition 1 (Teilbarkeit)

Eine ganze Zahl a ist durch eine ganze Zahl b (ohne Rest) *teilbar*, wenn a ein Vielfaches von b ist. Man sagt dann auch, „ b teilt a “ oder in Symbolen:

$$b \mid a \Leftrightarrow a = k \cdot b \text{ mit } k \in \mathbb{Z}$$

Beispiel

124 ist durch 4 teilbar oder in Zeichen
 $4 \mid 124$, da $124 = 31 \cdot 4$.

Definition 2 (teilerfremd)

Zwei ganze Zahlen a und b nennt man *teilerfremd*, wenn es außer der Zahl 1 keine andere Zahl gibt, durch die beide teilbar sind.

Beispiel

23 und 24 sind teilerfremd, da sie außer 1 keine gemeinsamen Teiler besitzen.

Definition 3 (Primzahl)

Primzahlen sind die natürlichen Zahlen, die nur durch 1 und sich selbst teilbar sind.

Folgerung 4

Jede natürliche Zahl lässt sich als Produkt von Primzahlen schreiben. Dieses Produkt nennt man die Primfaktorzerlegung dieser Zahl.

Beispiel

$$312 = 3 \cdot 104 = 3 \cdot 2 \cdot 52 = 3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 26 = 3 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 13$$

Definition 5 (Primfaktorzerlegung)

Jede natürliche Zahl, die größer als 1 und selbst keine Primzahl ist, lässt sich als Produkt von mindestens zwei Primzahlen schreiben, die dann als *Primfaktoren* bezeichnet werden.

$$n = p_1 \cdot p_2 \cdot p_3 \cdots$$

Der Prozess zur Bestimmung dieser Primzahlen nennt man die *Primfaktorzerlegung*. Die leichteste Methode hierfür ist die Probedivision. Dabei prüft man, ausgehend von der 2, der Reihe nach, welche Primzahl die zu zerlegende Zahl ohne Rest teilt. Hat man einen solchen Teiler gefunden, führt man die Division aus und wiederholt das Verfahren am Ergebnis der Division. Prüft man hierbei einen möglichen Teiler, der bereits größer als die Quadratwurzel der zu untersuchenden

Zahl ist, kann man das Verfahren abbrechen: Die Zahl ist dann selbst eine Primzahl.

Beispiel

Primfaktorzerlegung der Zahl 315

$$2 \nmid 315$$

$$3 \mid 315$$

$$315 \div 3 = 105$$

$$3 \mid 105$$

$$105 \div 3 = 35$$

$$3 \nmid 35$$

$$5 \mid 35$$

$$35 \div 5 = 7$$

$$7 \text{ ist prim}$$

$$315 = 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$$

1.3 Grundlagen der Mengenlehre

Definition 6 (Menge)

Eine Menge ist eine Zusammenfassung von verschiedenen Objekten, die durch endlich viele Worte beschrieben werden kann.

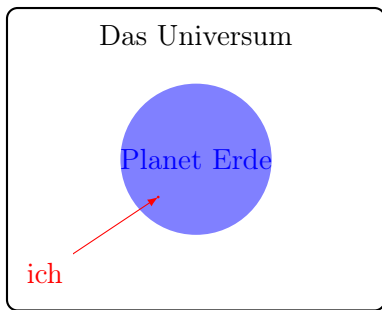
Beispiele für Mengen sind die Menge aller roten Automobile, die Menge der Brillenträger einer Schulklasse, die Menge aller scharfen Gewürze in einem Gewürzregal oder auch die Menge aller ganzen Zahlen.

Eine gute Vorstellung von einer Menge ist eine durchsichtige Plastiktüte. Die Menge wird nicht durch das Aussehen der Tüte bestimmt, sondern ausschließlich durch ihren Inhalt.

Diese „Plastiktüte“ wird mit geschweiften Klammern (engl.: *curly brackets* oder *braces*) symbolisiert.

Definition 7 (Element)

Die Objekte, die sich in einer Menge befinden, nennt man auch die Elemente der Menge oder ihre Mitglieder.



$$\text{ich} \in \text{Planet Erde}$$

Abbildung 1.1 Element in einer Menge

Ist ein Element a Mitglied in einer Menge A , so sagt man auch „ a liegt in A “ und schreibt:

$$a \in A$$

Anders herum kann man auch sagen „ A enthält a “ und schreibt:

$$A \ni a$$

Ist ein Element b *nicht* in der Menge A enthalten, so gibt es zwei Möglichkeiten dies auszudrücken. Entweder man sagt: „Es gilt nicht, dass b in A enthalten ist.“ $\neg(b \in A)$ oder man formuliert „ b ist *kein* Mitglied in A “:

$$b \notin A$$

Beispiel (Mitgliedschaft)

Eine Gruppe von Personen besteht aus Anna, Berta und Clara. Sie bilden eine Menge M .

$$M = \{\text{Anna, Berta, Clara}\}$$

Dann gilt:

$$\text{Anna} \in M$$

$$\text{Erik} \notin M$$

Bemerkung 8 (Unterschied Menge - Element)

Zu beachten ist, dass das Objekt x und die Menge mit nur einem Element $\{x\}$ nicht gleichbedeutend sind.

Die Menge $\{x\}$ bildet sich aufgrund einer Einschränkung der Eigenschaften seiner Elemente auf bestimmte Ausprägungen. $\{x\}$ bedeutet also auch, dass alle Elemente mit insoweit gleichen Eigenschaften wie der *Repräsentant* x enthalten sind.

Bemerkung 9 (Unterscheidbarkeit)

Es ist nicht möglich, dass ein Element mehrfach in einer Menge enthalten ist. Die Elemente einer Menge müssen immer unterscheidbar sein. Ein mehrfaches Auftreten des gleichen Elements wird ignoriert. Daher gilt zum Beispiel:

$$\{1; 2; 3; 3; 3; 3; 4\} = \{1; 2; 3; 4\}$$

Bemerkung 10 (Reihenfolge)

In welcher Reihenfolge die Mitglieder einer Menge aufgeschrieben werden, spielt *keine Rolle*. Es geht nur darum, ob ein Element in der Menge enthalten ist, nicht darum, welches zuerst, welches als zweites usw. zur Menge hinzugefügt wurde.

$$\{a; b\} = \{b; a\}$$

$$\begin{aligned}\{1; 2; 3\} &= \{1; 3; 2\} = \{2; 3; 1\} = \{2; 1; 3\} \\ &= \{3; 1; 2\} = \{3; 2; 1\}\end{aligned}$$

Will man die Reihenfolge von Elementen berücksichtigen, so handelt es sich nicht um eine Menge, sondern um ein *Tupel*. Tupel schreibt man im Gegensatz zu Mengen mit runden Klammern.

$$(1; 2) \neq (2; 1)$$

Ein Beispiel für ein 2-Tupel ist die Angabe von Koordinaten in einem 2D-Koordinatensystem.

Definition 11 (Leere Menge)

Es gibt nur eine *Leere Menge*. Alle Mengen, die keine Elemente beinhalten sind mit der Leeren Menge identisch. Wären sie nicht identisch, müssten sich die Mengen unterscheiden. Mengen sind aber nur durch ihre Elemente definiert.

Die Menge aller rosafarbenen Einhörner auf der Steinernen Brücke in Regensburg ist eine mögliche Interpretation der Leeren Menge. Anschaulich entspricht die Leere Menge einer leeren Hülle ohne Inhalt.

Die Leere Menge kürzt man entsprechend ab. Es werden aber drei verschiedene Symbole dafür verwendet:

$$\{\} = \emptyset = \varnothing$$

Die Leere Menge ist nicht nichts, sondern eine Menge, wie andere auch. Das Symbol \emptyset darf auch nicht mit der Zahl 0 verwechselt werden. Eine Zahl ist keine Menge. Die Zahl 0 gibt aber die Anzahl der Elemente in der Menge \emptyset an.

Regel 12 (Deskriptive Schreibweise)

Mengen können so viele Mitglieder haben, dass eine aufzählende Schreibweise sehr unhandlich ist.

Dann greift man darauf zurück, ein beliebiges Element aus der Menge zu benennen - den *Repräsentanten* - und dessen Eigenschaften, die seine Mengenzugehörigkeit definieren, anzugeben. Diese Eigenschaften trennt man mit einem senkrechten Strich ab.

$$\{1; 2; 3; 4; \dots\} = \{n \mid n \geq 1\}$$

Bei den Eigenschaften können auch mehrere Eigenschaften angegeben werden, die durch „und“ oder „oder“ verknüpft werden. Es ist auch möglich anzugeben, ob eine Eigenschaft nicht erfüllt sein darf. Für diese logischen Verknüpfungen gibt es auch eine eigene Symbolik. Dabei stehen \wedge für „und“, \vee für „oder“ und \neg für „nicht“.

Beispiel (Deskriptive Schreibweise)

Die Menge $\{10; 11; \dots; 47\}$ kann man auch schreiben als:

$$\{x \mid 10 \leq x \leq 47\}$$

Man liest hier: „Die Menge besteht aus allen x mit der Eigenschaft, dass x mindestens den Wert 10 und höchstens den Wert 47 annimmt.“

Oder man löst die doppelte Ungleichung in zwei Ungleichungen auf:

$$\{x \mid x \geq 10 \wedge \neg(x > 47)\}$$

Beispiel (gerade & ungerade Zahlen)

Die geraden Zahlen sind die Vielfachen von 2. Die Menge der geraden Zahlen ist also:

$$\{x \mid x = 2n \wedge n \in \mathbb{N}\}$$

In Worten: „Die Menge enthält alle Zahlen x , die das Doppelte einer natürlichen Zahl sind.“

Die ungeraden Zahlen hingegen sind genau diejenigen Zahlen, die um 1 kleiner sind, als eine gerade Zahl. Somit lautet die Menge der ungeraden Zahlen:

$$\{x \mid x = 2n - 1 \wedge n \in \mathbb{N}\}$$

In Worten: „Die Menge enthält alle Zahlen x , die um 1 kleiner als das Doppelte einer natürlichen Zahl sind.“

Definition 13 (Mächtigkeit)

Unter der *Mächtigkeit* einer Menge versteht man die Anzahl ihrer Elemente. Für die Mächtigkeit einer Menge sind zwei Schreibweisen verbreitet: Entweder man schreibt das Symbol der Menge in Betragsstriche oder setzt vor das Mengensymbol das Symbol $\#$ (Doppelkreuz oder Raute, engl. „hash“).

Beispiel (Mächtigkeit)

Generell unterscheidet man endliche und unendliche Mengen. Folgende Mengen sind endlich.

$$\begin{array}{ll} A = \{1; 2; 3\} & \#A = 3 \\ B = \{a; b; c; \dots; z\} & \#B = 26 \\ C = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \wedge -2 \leq x \leq 5\} & \#C = 8 \end{array}$$

Regel 14 (Mengendifferenz)

Wenn man aus einer Menge B die Elemente einer anderen Menge A ausschließen möchte, so bildet man die Differenz der Mengen.

Die Differenz der Mengen B und A enthält alle Elemente von B , die nicht in A liegen.

$$B \setminus A = \{x \mid x \in B \text{ und } x \notin A\}$$

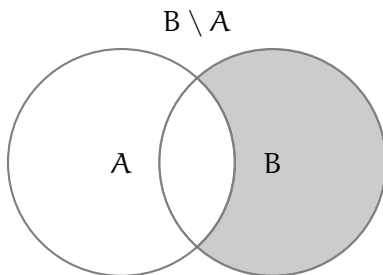


Abbildung 1.2 Differenz zweier Mengen

Definition 15 (Komplement)

Das *Komplement* einer Menge A besteht aus allen Elementen der Grundmenge \mathcal{G} außer denen, die in der Menge A enthalten sind. Es gibt verschiedene Schreibweisen für das Komplement:

$$\overline{A} = \complement A = \mathcal{G} \setminus A$$

Das Komplement einer Menge ist der Teil, der zu dieser Menge ergänzt werden muss, um die Grundmenge zu erhalten.

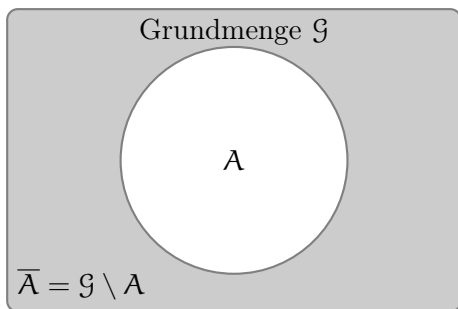


Abbildung 1.3 Komplement der Menge A

Folgerung 16

Das Komplement der Grundmenge ist die Leere Menge.

$$\overline{\mathcal{G}} = \{\}$$

Folgerung 17

Das Komplement der Leeren Menge ist die Grundmenge.

$$\overline{\{\}} = \mathcal{G}$$

Folgerung 18

Das Komplement vom Komplement einer Menge ergibt wieder die Menge selbst.

$$\overline{\overline{A}} = \mathcal{G} \setminus (\mathcal{G} \setminus A) = A$$

1.3.1 Teilmenge**Definition 19 (Teilmenge, Obermenge)**

Sind alle Elemente einer Menge A in einer zweiten Menge B enthalten, so ist A eine *Teilmenge* von B bzw. B ist eine *Obermenge* von A . Man schreibt:

$$A \subseteq B$$

Wenn die Menge A Teilmenge von B ist, so folgt für jedes Element $x \in A$, dass $x \in B$.

Definition 20 (Echte Teilmenge)

Die Menge A ist eine *echte Teilmenge* von B , wenn für jedes Element $x \in A$ folgt, dass $x \in B$, und es mindestens ein weiteres Element in B gibt, das nicht in A enthalten ist. Die Beziehung der echten Teilmenge schreibt man als:

$$A \subset B = A \subsetneq B$$

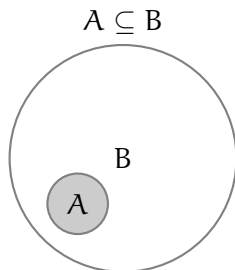


Abbildung 1.4 A ist Teilmenge von B

1.3.2 Schnitt und Vereinigung

Definition 21 (Schnittmenge)

Die *Schnittmenge*, oder kurz der *Schnitt*, der Mengen A und B beinhaltet genau die Elemente, die sowohl in A als auch in B enthalten sind.

$$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ und } x \in B\}$$

Die Symbole $A \cap B$ spricht man als „ A geschnitten mit B “.

Definition 22 (Vereinigungsmenge)

Die *Vereinigungsmenge*, oder kurz die *Vereinigung*, der Mengen A und B beinhaltet die Elemente, die in

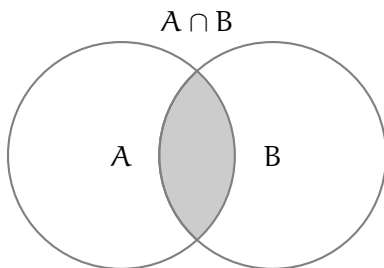


Abbildung 1.5 Schnittmenge von A und B

mindestens einer der beiden Mengen, also in A oder B, enthalten sind.

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ oder } x \in B\}$$

Die Symbole $A \cup B$ spricht man als „A vereinigt mit B“.

1.3.3 Intervall

Definition 23 (Intervall)

Ein *Intervall* ist eine zusammenhängende Menge, die nur durch die Angabe einer unteren und einer oberen Grenze festgelegt wird. Alle Elemente dazwischen sind

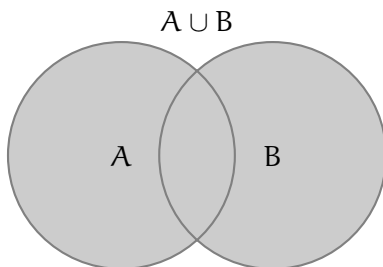


Abbildung 1.6 Vereinigungsmenge von A mit B

dann Elemente des Intervalls. Intervalle können nur für Grundmengen angegeben werden, auf denen eine Ordnung – zum Beispiel der Größe nach – existiert. Intervalle werden mit eckigen Klammern geschrieben.

$$[u; o] = \{x \mid u \leq x \leq o\}$$

Die Ausrichtung der Klammern hat dabei eine Bedeutung. Zeigt eine Klammer nach außen, dann gehört diese Grenze gerade nicht mehr zum Intervall dazu.

$$[u; o[= \{x \mid u \leq x < o\}$$

$$]u; o] = \{x \mid u < x \leq o\}$$

$$]u; o[= \{x \mid u < x < o\}$$

Ein Intervall, dessen beide Grenzen zur Menge dazugehören, nennt man ein *geschlossenes* Intervall. Ein Intervall, bei dem beide Grenzen nicht dazugehören, nennt man *offen*.

Zu jedem Intervall gehört eine (Doppel-)Ungleichung, die jedes Element des Intervalls erfüllt.

Bemerkung 24 (einseitige Begrenzung)

Auch für den Fall, dass eine Menge nur auf einer Seite beschränkt ist, kann ein Intervall angegeben werden. Dann verwendet man das Symbol ∞ für die andere Grenze.

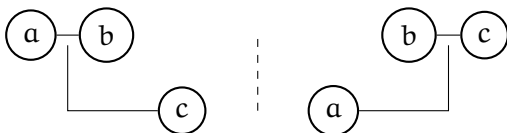
$$\{x \mid x > 3\} =]3; \infty[$$

$$\{x \mid x \leq 1\} =]-\infty; 1]$$

∞ ist aber keine Zahl und kann daher nicht in einer Menge enthalten sein. Das bedeutet, dass die eckige Klammer bei ∞ oder $-\infty$ immer nach außen zeigt.

1.4 Grundlegende Rechenregeln

Assoziativgesetz



In Additionen und Multiplikationen ist es erlaubt, die Reihenfolge der Auswertung beliebig zu wählen. In einem Term der gleichen Rechenart können zwei Summanden oder Faktoren beliebig miteinander verbunden werden.

Regel 25

Innerhalb einer Summe aus drei oder mehr Summanden dürfen Klammern beliebig gesetzt und damit die Auswertungsreihenfolge beliebig gewählt werden.

$$a + b + c = (a + b) + c = a + (b + c)$$

Regel 26

Innerhalb eines Produkts aus drei oder mehr Faktoren dürfen Klammern beliebig gesetzt und damit die Auswertungsreihenfolge beliebig gewählt werden.

$$a \cdot b \cdot c = (a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

Achtung! Bei Subtraktionen und Divisionen gilt das Assoziativgesetz nicht.

$$a - b - c \neq a - (b - c)$$

$$a \div b \div c \neq a \div (b \div c)$$

Hier ist das Distributivgesetz anzuwenden.

Kommutativgesetz



In Additionen und Multiplikationen ist es erlaubt, die Reihenfolge der Terme zu verändern bzw. Terme zu vertauschen (*kommutieren*).

Regel 27

Innerhalb einer Summe dürfen die Summanden vertauscht werden.

$$a + b = b + a$$

Regel 28

Innerhalb eines Produkts dürfen die Faktoren vertauscht werden.

$$a \cdot b = b \cdot a$$

Gleichnamige Terme

Zwei Produktterme sind *gleichnamig*, wenn sie die gleichen Variablen in der gleichen Häufigkeit enthalten. So sind zum Beispiel die Terme $2x$ und $-12x$ gleichnamig; $0,1xy^2$ und $0,25xy$ hingegen nicht.

Regel 29

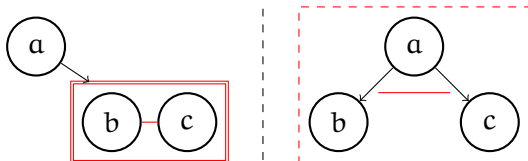
Summen aus gleichnamigen Produkttermen lassen sich zu einem Term zusammenfassen.

Beispiel

Potenzen sind nur dann gleichnamig, wenn die Exponenten übereinstimmen

- $2 + 4x - 7 + 12x - 3y = 16x - 3y - 5$
- $x^2 - 2x + 4x^2 = 5x^2 - 2x$
- $x^3 - y^2 + xy - 2x^3 + 2y^2 = -x^3 + y^2 + xy$

Distributivgesetz



Treten Multiplikation und Addition in einem Term auf, so gilt das *Verteilungsgesetz*. (lat. *distribuere* bedeutet so viel wie *verteilen*)

Regel 30

Besteht in einem Produkt ein Faktor aus einer Summe, so ist der Term identisch zur Summe von Produkten.

$$a \cdot (b + c) = ab + ac$$

Durch die Anwendung des Distributivgesetzes lässt sich also ein Produkt in eine Summe verwandeln. Dann spricht man vom *Ausmultiplizieren*.

Aber auch umgekehrt lässt sich so eine Summe in ein Produkt verwandeln, wenn alle Summanden einen gemeinsamen Faktor besitzen.

$$4a + 4b = 4 \cdot (a + b)$$

Dann spricht man vom *Ausklammern* oder *Faktorisieren*.

Aufgaben

Lösungen zu den Grundlegenden Rechengeregeln

1. Faktorisiere!

a) $12a + 6b$

b) $19c + 11c$

1.5 Rechnen mit Brüchen

1.5.1 Schreibweisen

Ein Bruch (auch bekannt als Bruchteil, Anteil oder Verhältnis) ist nur eine andere Schreibweise für eine Division.

$$a \div b = \frac{a}{b}$$

Da die Division durch Null nicht definiert ist, darf im Nenner eines Bruchs nie die Null stehen – beliebig kleine Größen hingegen schon.

Der Dividend a wird beim Bruch *Zähler* genannt; der Divisor b wird *Nenner* genannt.

Definition 31 (Stammbruch)

Der *Stammbruch* zu einer Zahl a ist derjenige Bruch mit 1 im Zähler und der Zahl a im Nenner: $\frac{1}{a}$.

Bemerkung 32

Ein Bruch kann stets aufgefasst werden als ein Produkt aus Zähler und Stammbruch des Nenners.

$$a \cdot \frac{1}{b} = \frac{a}{b} = \frac{1}{b} \cdot a$$

Umgangssprachlich spricht man statt des Malpunkts auch ein „von“.

$$\frac{1}{b} \cdot a = \frac{1}{b} \text{ von } a$$

Definition 33 (gemischter Bruch)

Ist bei einem Bruch der Zähler größer als der Nenner, so kann der Bruch auch als gemischter Bruch, also als ganze Zahl mit angehängtem Bruchteil geschrieben werden.

$$\begin{aligned} a &= n \cdot b + r \\ \frac{a}{b} &= \frac{n \cdot b + r}{b} = n + \frac{r}{b} = n \frac{r}{b} \end{aligned}$$

In diesem Fall wird auf ein Rechenzeichen zwischen der ganzen Zahl n und dem Bruch $\frac{r}{b}$ verzichtet. Bei dem weggelassenen Rechenzeichen handelt es sich dann aber um ein Plus, nicht um ein Malzeichen.

Beispiel

$$\frac{123}{6} = \frac{120 + 3}{6} = \frac{20 \cdot 6 + 3}{6} = 20 \frac{3}{6} = 20 \frac{1}{2}$$

Definition 34 (Kehrbruch)

Unter einem *Kehrbruch* versteht man einen Bruch, den man aus einem anderen Bruch bildet, indem man Zähler und Nenner vertauscht.

$$\frac{a}{b} \rightarrow \frac{b}{a}$$

Statt vom Bilden des Kehrbruchs spricht man auch vom *Invertieren* eines Bruchs.

Beispiel (Kehrbruch)

Zähler und Nenner wechseln ihre Plätze.

- $\frac{4}{3}$ ist der Kehrbruch zu $\frac{3}{4}$.
- $\frac{1}{2}$ ist der Kehrbruch
und auch Stammbruch zu 2.
- $\frac{4x+y}{z}$ ist der Kehrbruch zu $\frac{z}{4x+y}$.

1.5.2 Erweitern und Kürzen**Regel 35 (Erweitern)**

Erweitern nennt man das Multiplizieren von Zähler und Nenner eines Bruchs mit der gleichen Zahl. Dabei bleibt der Wert des Bruchs erhalten.

$$\frac{a}{b} \rightarrow \frac{a \cdot c}{b \cdot c} = \frac{ac}{bc}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{ac}{bc}$$

Das Erweitern vergrößert die Zahlen in Zähler und Nenner und macht damit den Bruch scheinbar „komplizierter“. Das ist aber oft nötig um größere Vereinfachungen zu erreichen.

Beispiel

$$\frac{2}{3} \rightarrow \frac{2 \cdot 5}{3 \cdot 5} = \frac{10}{15}$$

Regel 36 (Kürzen)

Sind Zähler und Nenner Vielfache der Zahl, so können Zähler und Nenner durch diese Zahl dividiert werden, ohne den Wert des Bruchs zu verändern. Diesen Vorgang nennt man Kürzen.

$$\frac{a \cdot c}{b \cdot c} \rightarrow \frac{a \cdot \cancel{c}}{b \cdot \cancel{c}} = \frac{a}{b}$$

Das Kürzen ist die gegenteilige Operation zum Erweitern.

Beispiel

$$\frac{86}{24} = \frac{43 \cdot 2}{12 \cdot 2} = \frac{43}{12}$$

Bemerkung 37

Kürzen ist nur dann möglich, wenn in Zähler und Nenner ein Produkt steht oder Zähler und Nenner als ein Produkt geschrieben werden können. Dazu kann es nötig sein, Summen durch Faktorisieren in Produkte umzuwandeln. Bei Zahlen kann eine Primfaktorzerlegung hilfreich sein.

$$\frac{ab + ac}{ad} = \frac{a(b + c)}{ad} = \frac{b + c}{d}$$

Beispiel

$$\frac{4x + 2}{6} = \frac{2(2x + 1)}{2 \cdot 3} = \frac{2x + 1}{3}$$

Bemerkung 38

Steht im Zähler oder Nenner hingegen eine Addition, so ist das Kürzen nicht möglich. Dies lässt sich kurz in folgendem Merksatz zusammenfassen:

Aus Differenzen und aus Summen kürzen nur die Dummen.

$$\frac{a + b}{ac} \neq \frac{b}{c} \qquad \frac{a + b}{a + c} \neq \frac{b}{c}$$

1.5.3 Grundrechenarten

Regel 39 (Multiplikation von Brüchen)

Zwei Brüche multipliziert man, indem man die Zähler und die Nenner jeweils miteinander multipliziert.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

Beispiel

$$\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{3} = \frac{1 \cdot 2}{4 \cdot 3} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

Regel 40 (Division von Brüchen)

Einen Bruch dividiert man durch einen anderen, indem man statt der Division mit dem Kehrbuch des Divisors multipliziert.

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Beispiel

$$\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$$

Bemerkung 41 (Doppelbruch)

Da eine Division immer auch als Bruch geschrieben werden kann, ist es möglich, die Division zweier Brüche als Bruch von Brüchen zu schreiben.

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}}$$

Beachte hierbei, dass der Bruchstrich in der Mitte etwas länger (oder dicker) als die Bruchstriche in Zähler und Nenner ist. Da für die Division das Kommutativgesetz *nicht* gilt, spielt es eine Rolle, welche Division zuerst ausgeführt wird. Man kann sich auch Klammern um die Brüche in Zähler und Nenner schreiben, um die Berechnungsreihenfolge hervorzuheben.

$$\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{\left(\frac{a}{b}\right)}{\left(\frac{c}{d}\right)}$$

Die Berechnung eines Doppelbruchs erfolgt genauso wie die Division zweier Brüche:

$$\frac{\left(\frac{a}{b}\right)}{\left(\frac{c}{d}\right)} = \left(\frac{a}{b}\right) \cdot \left(\frac{d}{c}\right) = \frac{ad}{bc}$$

Beispiel

$$\frac{\frac{1}{2}}{\frac{4}{5}} = \frac{1}{2} \div \frac{4}{5} = \frac{1}{2} \cdot \frac{5}{4} = \frac{5}{8}$$

Beispiel

$$\frac{x}{\frac{7}{5}} = x \div \frac{7}{5} = x \cdot \frac{5}{7} = \frac{5}{7}x$$

Regel 42 (Addition von Brüchen)

Zwei Brüche lassen sich nur addieren, wenn sie den gleichen Nenner besitzen. Dann erhält das Ergebnis denselben Nenner, während die Zähler addiert werden.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

Haben die beiden Summanden nicht den gleichen Nenner, sind sie also nicht *gleichnamig*, so müssen sie auf einen *Hauptnenner* erweitert werden. Als Hauptnenner ist immer das Produkt der bisherigen Nenner geeignet.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{a \cdot d}{c \cdot d} + \frac{b \cdot c}{d \cdot c} = \frac{ad}{cd} + \frac{bc}{cd} = \frac{ad+bc}{cd}$$

Der einfachste Hauptnenner ist das *kleinste gemeinsame Vielfache* (kgV) der bisherigen Nenner.

Beispiel (Addition von Brüchen)

Sind die Nenner nicht gleich, muss zunächst auf den Hauptnenner erweitert werden.

- $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$
- $\frac{2}{7} + \frac{3}{5} = \frac{2 \cdot 5}{7 \cdot 5} + \frac{3 \cdot 7}{5 \cdot 7} = \frac{10}{35} + \frac{21}{35} = \frac{31}{35}$
- $\frac{2}{7} + \frac{16}{21} = \frac{2 \cdot 3}{7 \cdot 3} + \frac{16}{21} = \frac{6}{21} + \frac{16}{21} = \frac{22}{21} = 1 \frac{1}{21}$

1.6 Lineare Terme

Definition 43 (Linearer Term)

Ein Term $T(x)$ heißt *linear*, wenn in ihm nur Summanden ohne Variable oder mit Variable in erster Potenz vorkommen. Ein linearer Term ist zum Beispiel:

$$T(x) = 2x + 4 - 5x + 7$$

Fasst man in einem linearen Term alle gleichnamigen Terme zusammen, so erhält man nur noch zwei Summanden: der erste Summand enthält die Variable x , während der zweite nur aus einer Zahl besteht.

$$T(x) = 2x + 4 - 5x + 7 = -3x + 11$$

Daraus ergibt sich die allgemeine Form für einen linearen Term:

$$T(x) = mx + t$$

1.6.1 Lineare Gleichung

Definition 44 (Lineare Gleichung)

Eine *lineare Gleichung* ist eine Gleichung deren beide Seiten lineare Terme sind.

$$mx + t = nx + s$$

Dabei können die Parameter m , n , t und s auch gleich null sein.

Eine lineare Gleichung hat genau dann eine Lösung, wenn $m \neq n$. Sie hat keine Lösung, bzw. ihre Lösungsmenge ist die Leere Menge, wenn $m = n$.

Regel 45 (Lösen einer lin. Gleichung)

Zu Lösung einer linearen Gleichung bringt man durch *Äquivalenzumformungen* zunächst alle Terme mit der gesuchten Variablen x auf eine Seite der Gleichung und alle Zahlen auf die andere. Dann fasst man die gleichnamigen Terme zusammen und dividiert anschließend die Gleichung durch den Vorfaktor von x .

Äquivalenzumformungen sind Rechenoperationen, die man auf beiden Seiten der Gleichung im gleichen Schritt durchführt, ohne dabei die Gleichwertigkeit der beiden Seiten der Gleichung zu stören.

$$mx + t = nx + s$$

$$| - nx - t$$

$$\begin{aligned}mx - nx &= s - t \\(m - n)x &= s - t && | : (m - n) \\x &= (s - t) \div (m - n) = \frac{s - t}{m - n} \\ \mathcal{L} &= \left\{ \frac{s - t}{m - n} \right\}\end{aligned}$$

Beispiel (Lineare Gleichung)

$$\begin{aligned}2x + 5 &= 3x - 7 && | - 3x - 5 \\-x &= -12 && | : (-1) \\x &= 12 \\ \mathcal{L} &= \{12\}\end{aligned}$$

Probe:

$$2 \cdot \underline{12} + 5 = 29 = 3 \cdot \underline{12} - 7$$

1.7 Funktionen

1.7.1 Funktionsbegriff

Definition 46 (Funktion)

Eine *Funktion* ist eine *eindeutige Zuordnung*.

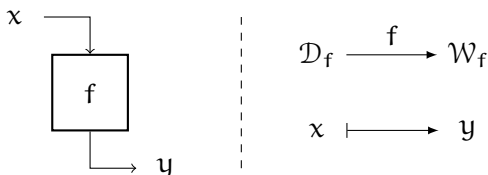


Abbildung 1.7 Symbolische Darstellungen einer Funktion

Eine Funktion f ordnet jedem Element aus der *Definitionsmenge* \mathcal{D}_f ein Element aus der *Wertemenge* \mathcal{W}_f zu. Man sagt auch ein Wert x *wird abgebildet auf* y (in Zeichen: $x \mapsto y$).

Eine Funktion ist durch Angabe des Funktions-terms und der Definitionsmenge vollständig bestimmt. Eine andere Möglichkeit wäre die Angabe aller möglichen Wertepaare $(x; y)$, z.B. in Form einer Tabelle, die durch die Funktion einander zugeordnet werden.

1.7.2 Graph einer Funktion

Definition 47 (Funktionsgraph)

Der Graph \mathcal{G}_f einer Funktion f ist die Menge aller Punkte $P(x|y)$, deren Koordinaten die Gleichung

$f(x) = y$ erfüllen. In Zeichen:

$$\mathcal{G}_f = \{P(x|y) \mid x \in \mathcal{D}_f \text{ und } y \in \mathcal{W}_f \text{ und } y = f(x)\}$$

Trägt man alle Punkte, die sich in dieser Menge befinden in ein Koordinatensystem ein, so erhält man den charakteristischen Verlauf – die „Kurve“ – der Funktion f .

Beispiel (Funktionsgraph)

Gegeben ist die Funktion f mit dem Funktionsterm $f(x) = \frac{1}{3} \cdot x$ und der Definitionsmenge $\mathcal{D}_f = [3; 9] \subset \mathbb{Q}$. Dies kann man auch schreiben als:

$$\begin{aligned} f: \quad x &\mapsto y = \frac{1}{3}x \\ [3; 9] &\rightarrow [1; 3] \end{aligned}$$

Dann entspricht der zugehörige Graph folgender Punktmenge.

$$\mathcal{G}_f = \left\{ P(x|y) \mid x \in [3; 9] \text{ und } y = \frac{1}{3}x \right\}$$

Oder dargestellt im Koordinatensystem:

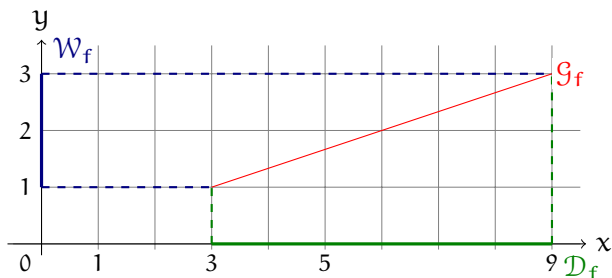


Abbildung 1.8 Graph der Funktion $f: x \mapsto \frac{1}{3}x$

1.7.3 Lineare Funktion

Bemerkung 48 (Lineare Funktion)

Fasst man einen linearen Term als Funktion $f(x) = mx + t$ auf, so ist der zugehörige Funktionsgraph eine Gerade. Diese Gerade schneidet dann die y -Achse beim Wert t (y -Achsenabschnitt) und hat die *Steigung* m . Eine Steigung m bedeutet, dass bei jeder Änderung von x um $+1$ sich der Wert des Funktionsterms um m verändert.

$$f(x+1) = m(x+1) + t = mx + m + t$$

$$= \underbrace{mx + t}_{{=f(x)}} + m$$

$$f(x+1) = f(x) + m$$

Beispiel

Betrachtet man den linearen Term $f(x) = 4x + 5$, so gilt

$$f(0) = 4 \cdot 0 + 5 = 5 \quad \text{y-A.-A.}$$

$$f(x+1) = 4(x+1) + 5 = f(x) + 4$$

$$f(x+1) - f(x) = 4 \quad \text{Steigung}$$

1.8 Potenzgesetze

Eine Potenz ist eine abkürzende Schreibweise für ein Produkt aus lauter gleichen Faktoren.

$$a^n$$

Der Exponent n gibt an, wie oft die Basis a mit sich selbst multipliziert wird.

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n\text{-mal}}$$

Die Potenz ist also nur eine abkürzende Schreibweise für eine n -malige Multiplikation.

Regel 49

Multipliziert man zwei Potenzen gleicher Basis, so werden deren Exponenten addiert.

$$\begin{aligned}a^n \cdot a^m &= \underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n\text{-mal}} \cdot \underbrace{a \cdot a \cdots a}_{m\text{-mal}} \\&= \underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n+m\text{-mal}} \\&= a^{n+m}\end{aligned}$$

Beispiel (Multiplikation von Potenzen)

$$\begin{aligned}2^3 \cdot 2^4 &= \underbrace{2 \cdot 2 \cdot 2}_{3\text{-mal}} \cdot \underbrace{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}_{4\text{-mal}} \\&= 2^{3+4} = 2^7\end{aligned}$$

$$12^2 \cdot 12 = 12^2 \cdot 12^1 = 12^{2+1} = 12^3$$

Potenzen mit unterschiedlicher Basis lassen sich so nicht zusammenfassen. Man kann aber versuchen, die gleiche Basis herzustellen.

$$6^4 \cdot 3^3 = (2 \cdot 3)^4 \cdot 3^3 = 2^4 \cdot 3^4 \cdot 3^3 = 2^4 \cdot 3^7$$

Regel 50

Potenziert man eine Potenz, so werden die Exponenten multipliziert.

$$\begin{aligned}(a^n)^m &= \overbrace{a^n \cdot a^n \cdots a^n}^{m\text{-mal}} \\&= \underbrace{\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{n\text{-mal}} \cdot \overbrace{a \cdot a \cdots a}^{n\text{-mal}} \cdots \overbrace{a \cdot a \cdots a}^{n\text{-mal}}}^{m\text{-mal}} \\&= \underbrace{a \cdot a \cdots a}_{n \cdot m\text{-mal}} \\&= a^{n \cdot m}\end{aligned}$$

Folgerung 51 (Kommutativgesetz der Exponenten)

Wird eine Potenz potenziert, so können die Exponenten vertauscht werden.

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m} = a^{m \cdot n} = (a^m)^n$$

Beispiel

$$\begin{aligned}(3^2)^3 &= \overbrace{3^2 \cdot 3^2 \cdot 3^2}^{3\text{-mal}} \\&= \underbrace{3 \cdot 3 \cdots 3}_{6\text{-mal}} = 3^{2 \cdot 3} = 3^6\end{aligned}$$

Folgerung 52 (Produkte von Potenzen mit gleichem Exponenten)

Werden Potenzen mit gleichem Exponenten miteinander multipliziert, so lassen sie sich zu einer Potenz zusammenfassen. Dabei wird das Kommutativgesetz der Multiplikation angewandt.

$$a^n \cdot b^n = \underbrace{a \cdot a \cdots a}_n \cdot \underbrace{b \cdot b \cdots b}_n = \underbrace{ab \cdot ab \cdots ab}_n = (ab)^n$$

Folgerung 53 (Quotienten von Potenzen mit gleichem Exponenten)

Werden Potenzen mit gleichem Exponenten dividiert, so lässt sich die Division der Potenzen zu einer Potenz zusammenfassen. Dabei wird die Regel zur Multiplikation von Brüchen angewandt.

$$\frac{a^n}{b^n} = \frac{\overbrace{a \cdot a \cdots a}^n}{\underbrace{b \cdot b \cdots b}_n} = \underbrace{\frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdots \frac{a}{b}}_n = \left(\frac{a}{b}\right)^n$$

Definition 54 (Negativer Exponent)

Ist der Exponent (-1) , so ist die Potenz identisch mit dem Kehrbuch der Basis.

$$a^{-1} = \frac{1}{a}$$

Bemerkung 55

Der Kehrbruch eines Bruchs kann auch als „hoch -1 “ geschrieben werden.:

$$\frac{b}{a} = \left(\frac{a}{b}\right)^{-1}$$

Folgerung 56

Ein negatives Vorzeichen im Exponenten entspricht dem Kehrbruch der Potenz mit positivem Vorzeichen im Exponenten.

$$\begin{aligned} a^{-n} &= a^{(-1) \cdot n} = (a^n)^{-1} = \frac{1}{a^n} \\ &= (a^{-1})^n = \left(\frac{1}{a}\right)^n = \underbrace{\frac{1}{a} \cdot \frac{1}{a} \cdots \frac{1}{a}}_{n\text{-mal}} \end{aligned}$$

Regel 57

Dividiert man eine Potenz durch eine andere mit gleicher Basis, so werden die Exponenten subtrahiert.

$$\begin{aligned} \frac{a^n}{a^m} &= a^n \cdot \frac{1}{a^m} = a^n \cdot a^{-m} \\ &= a^{n-m} \end{aligned}$$

Beispiel

$$\frac{3^7}{3^5} = 3^7 \cdot 3^{-5} = 3^{7-5} = 3^2 = 9$$

Folgerung 58

Die Division durch eine Potenz mit negativem Exponenten entspricht der Multiplikation mit der Potenz und positivem Exponenten.

$$\begin{aligned} a^n \div a^{-m} &= a^n \cdot a^m = a^{n+m} \\ &= a^{n-(-m)} = a^{n+m} \end{aligned}$$

Beispiel

$$10^3 \div 10^{-4} = 10^3 \cdot 10^4 = 10^{(3+4)} = 10^7$$

Bemerkung 59 (Null als Basis und Exponent)

Beachte: Sobald eine Potenz einen negativen Exponenten besitzt, so darf die Basis nicht null sein!

0^n nicht definiert, wenn $n < 0$

Ist der Exponent positiv oder null, so darf auch die Basis gleich null sein. Es gilt:

$$0^n = 0 \qquad \text{wenn } n > 0$$

$$0^0 = 1$$

$$a^0 = 1 \quad \text{wenn } a \in \mathbb{Q}$$

Bemerkung 60 (Einheiten)

Manchmal werden Einheiten vor allem in Texten mit negativen Exponenten geschrieben, wenn diese im Nenner eines Bruchs stehen würden. So findet man statt der Geschwindigkeitsangabe $100 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ auch 100 kmh^{-1} oder für die Erdbeschleunigung $g = 9,81 \text{ ms}^{-2}$.

1.9 Bruchterme

Definition 61 (Bruchterm)

Einen Term, bei dem eine der Variablen im Nenner eines Bruchs vorkommt, nennt man einen *Bruchterm*. Bei solchen Termen kann für die Variable(n) im Nenner mindestens ein Wert nicht eingesetzt werden. Die Definitionsmenge des Bruchterms muss daher eingeschränkt werden.

Beispiel (Bruchterm und Definitionsmenge)

$$T(x) = \frac{2}{x-1}$$
$$x-1 \neq 0 \Rightarrow x \neq 1$$

$$\mathcal{D}_T = \mathbb{Q} \setminus \{1\}$$

Regel 62 (Bestimmung der Definitionsmenge)

Um die Definitionsmenge eines Bruchterms festlegen zu können betrachtet man nacheinander alle Nennerterme. Bei jedem einzelnen Nennerterm sucht man die Nullstellen, indem man jeden der Nennerterme gleich Null setzt und nach der Variablen auflöst. Die Werte, die man so erhält, schließt man aus der Grundmenge aus und erhält so die Definitionsmenge.

Grundmenge \mathcal{G}

$$T(x) = \frac{S(x)}{P(x) \cdot Q(x)} = \frac{S(x)}{P(x)} \cdot \frac{1}{Q(x)}$$

$$P(x) \neq 0 \Rightarrow x \neq x_1$$

$$Q(x) \neq 0 \Rightarrow x \neq x_2$$

$$\mathcal{D}_T = \mathcal{G} \setminus \{x_1; x_2\}$$

Definition 63 (Bruchgleichung)

Eine Gleichung, in der die gesuchte Größe im Nenner eines Bruchs steht, nennt man eine *Bruchgleichung*.

Regel 64 (Lösen von Bruchgleichungen)

Eine Bruchgleichung lässt sich am einfachsten dadurch lösen, dass man die komplette Gleichung mit allen Nennern durchmultipliziert, in denen die gesuchte Größe enthalten ist.

$$\begin{aligned}
 \frac{R(x)}{S(x)} &= \frac{P(x)}{Q(x)} && | \cdot S(x) \cdot Q(x) \\
 \frac{R(x) \cdot S(x) \cdot Q(x)}{S(x)} &= \frac{P(x) \cdot S(x) \cdot Q(x)}{Q(x)} && | \text{Kürzen} \\
 R(x)Q(x) &= P(x)S(x) && | - P(x)S(x) \\
 R(x)Q(x) - P(x)S(x) &= 0 && | \dots
 \end{aligned}$$

Damit erreicht man, dass nur noch auf einer Seite der Gleichung ein Term steht, der von der gesuchten Größe abhängt. Die gesuchte Größe befindet sich dann nicht mehr im Nenner eines Bruchs.

Beispiel (Lösen einer Bruchgleichung)

$$\begin{aligned}
 \frac{2x}{2x-1} &= \frac{x+1}{x} && | \cdot (2x-1) \cdot x \\
 \frac{2x \cdot (2x-1) \cdot x}{2x-1} &= \frac{(x+1) \cdot (2x-1) \cdot x}{x} && | \text{Kürzen} \\
 2x \cdot x &= (x+1) \cdot (2x-1) && | \text{Vereinfachen}
 \end{aligned}$$

$$2x^2 = 2x^2 - x + 2x - 1$$

$$2x^2 = 2x^2 + x - 1 \quad | -(2x^2 + x - 1)$$

$$-x + 1 = 0$$

$$x = 1$$

$$\mathcal{L} = \{1\}$$

Kapitel 2

Geometrie bis zur 9. Jahrgangsstufe

2.1 Geometrische Grundbegriffe

Definition 65 (Strecke, Strahl, Gerade)

Eine *Strecke* $[AB]$ ist die kürzeste Verbindung der beiden Punkte A und B . Die Strecke ist durch ihre Endpunkte begrenzt. Die Strecke hat keine Breite.

Eine *Gerade* AB ist der Ort aller Punkte, die in einer Linie mit der Strecke $[AB]$ liegen. Die Gerade ist im Gegensatz zu Strecke nicht begrenzt und daher unendlich lang. Die Gerade hat keine Breite. Zwei



Abbildung 2.1 Strecke, Strahl, Gerade

voneinander verschiedene Punkte bestimmen stets eine Gerade.

Eine *Halbgerade* oder ein *Strahl* $[AB$ ist der Teil der Geraden AB , der durch den Punkt A , jedoch nicht durch den Punkt B begrenzt ist.

Definition 66 (Winkel)

Ein *Winkel* ist der Teil der Ebene, der von zwei Strahlen, die im gleichen Punkt beginnen, eingeschlossen wird. Diese beiden Strahlen nennt man dann die *Schenkel* des Winkels. Der gemeinsame Startpunkt heißt *Scheitel*.

Als Maßeinheit für Winkel ist das Gradmaß verbreitet: Ein voller Winkel entspricht 360° . Winkel misst man im mathematisch positivem Sinn, also entgegen dem Uhrzeigersinn.

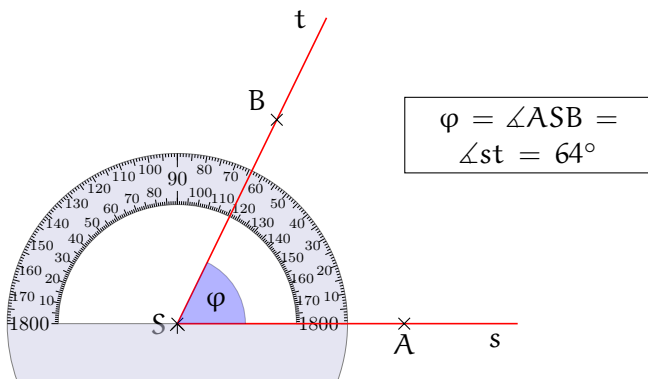


Abbildung 2.2 Winkel

Definition 67 (Nebenwinkel)

Winkel und *Nebenwinkel* ergänzen sich zu 180° .

Definition 68 (Rechter Winkel, orthogonal)

Ein Winkel ist ein *rechter Winkel*, wenn der Winkel gleich seinem Nebenwinkel ist.

Satz 69 (Innenwinkelsumme)

Die *Innenwinkelsumme* in einem *Dreieck* ist stets 180° .

2.2 Grundkonstruktionen

Mittelpunkt Winkelhalbierende Rechter Winkel Parallele

2.3 Dreiecksgeometrie

Umkreis Inkreis Satz des Thales

2.4 Strahlensätze

V-Figur X-Figur

2.5 Ähnlichkeit

2.6 Zentrische Streckung

Kapitel 3

Grundwissen

Wahrscheinlichkeitsrechnung

3.1 Grundbegriffe der Stochastik

Definition 70 (Zufallsexperiment)

Ein *Zufallsexperiment* ist reales, physisches Experiment mit nicht-vorhersagbarem oder bewusst beeinflussbarem Ausgang, das – zumindest im Prinzip – beliebig oft durchgeführt (reproduziert) werden kann.

Beispiel (Zufallsexperimente)

Zufallsexperimente, die Du kennen solltest, sind:

- Werfen einer Münze
- Werfen eines oder mehrerer Würfel
- Verdecktes Ziehen einer Karte aus einem gemischten Stapel
- Ziehen eines Loses aus einer Lostrommel
- Ziehen aus einer *Urne*

Als *Urne* bezeichnet man ein Gefäß, dessen Inhalt von außen nicht erkennbar ist.

Definition 71 (Ergebnis)

Unter einem *Ergebnis* versteht man eine Beschreibung eines möglichen Ausgangs eines Zufallsexperiments. Ergebnisse werden in der Regel mit einem kleinen Omega ω abgekürzt.

Oft ist es zweckmäßig die Ergebnisse abhängig von der Art des Zufallsexperiments zu benennen (z.B. Augenzahl beim Würfeln).

Definition 72 (Ergebnisraum)

Die Menge, die alle möglichen Ergebnisse eines Zufallsexperiments enthält nennt man den *Ergebnisraum*. Der Ergebnisraum wird in der Regel mit einem großen Omega Ω abgekürzt.

Definition 73 (Ereignis)

Ein *Ereignis* A ist eine Teilmenge des Ergebnisraums. D.h. mehrere Ergebnisse eines Zufallsexperiments können zu einem Ereignis zusammengefasst werden. Ereignisse werden normalerweise mit lateinischen Großbuchstaben abgekürzt.

$$A \subset \Omega$$

Beispiel (Ereignis)

Betrachtet wird das Zufallsexperiment „Werfen eines Würfels“. Das Ereignis A trete ein, wenn die Augenzahl des Würfels mindestens 5 beträgt. Dann gilt:

$$A = \{5; 6\} \subset \{1; 2; 3; 4; 5; 6\} = \Omega$$

Definition 74 (Gegenereignis)

Jedes Ereignis A besitzt ein Gegenteil, das *Gegenereignis* \bar{A} . Das Gegenereignis ist das *Komplement* der Menge A über der Grundmenge Ω .

$$\bar{A} = \Omega \setminus A$$

Das Gegenereignis besteht also aus allen Ergebnissen, die nicht im Ereignis enthalten sind.

Beispiel (Gegenereignis)

Betrachtet wird das Zufallsexperiment „Augensumme bei Werfen zweier Würfel“.

$$\Omega = \{2; 3; 4; \dots; 12\}$$

A: „Augensumme beträgt mindestens 5.“

$$A = \{5; 6; 7; \dots; 12\}$$

\bar{A} : „Augensumme beträgt weniger als 5.“

$$\bar{A} = \Omega \setminus A = \{2; 3; 4\}$$

Regel 75 (Gegenereignis bilden)

Die Beschreibung des Gegenereignisses entsteht durch logische Verneinung der Beschreibung des zugehörigen Ereignisses. Eigentlich würde es also genügen, der Beschreibung ein „nicht“ voran zu stellen.

3.2 Laplace-Wahrscheinlichkeit

3.3 Kombinatorische Grundelemente

Teil II

Mathematik für die 9. Jahrgangsstufe

Kapitel 4

Algebra der 9. Jahrgangsstufe

4.1 Quadratwurzel

Definition 76 (Quadratwurzel)

Die Quadratwurzel aus A , geschrieben als \sqrt{A} , ist die Seitenlänge eines Quadrats mit dem Flächeninhalt A .

Somit gilt per Definition:

$$\sqrt{A}^2 = A$$

Da die Seitenlänge eines Quadrats als geometrische Größe stets positiv ist, gilt:

$$\sqrt{A} \geq 0$$

Das Berechnen einer Wurzel (lat. *radix*) wird auch *Radizieren* genannt. Die Größe, die unter dem Wurzelzeichen steht, nennt man *Radikand*.

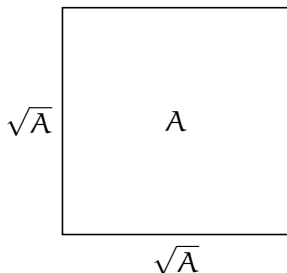


Abbildung 4.1 Definition der Quadratwurzel

Beispiel

- $\sqrt{4} = 2$, da $2^2 = 4$.
- $\sqrt{100} = 10$, da $10^2 = 100$.
- $\sqrt{144} = 12$, da $12^2 = 144$.
- $\sqrt{1,44} = 1,2$, da $1,2^2 = 1,44$.

Regel 77 (Quadratwurzel aus 2)

Die Länge der Diagonalen im Quadrat mit Seitenlänge 1 ist $\sqrt{2}$. Dies gilt, da das über einer solchen Diagonalen errichtete Quadrat den Flächeninhalt 2 hat.

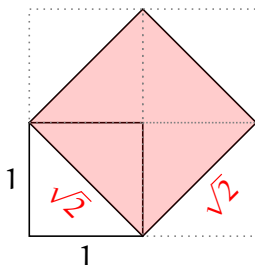


Abbildung 4.2 Definition von $\sqrt{2}$



78 Satz (Irrationalität von $\sqrt{2}$)

$$\sqrt{2} \notin \mathbb{Q}$$

Die Zahl $\sqrt{2}$ lässt sich nicht als Bruch schreiben und ist daher keine rationale Zahl.

Beweis Angenommen $\sqrt{2} \in \mathbb{Q}$.

Dann lässt sich $\sqrt{2}$ als vollständig gekürzter Bruch schreiben. Das heißt, es gibt einen Bruch $\frac{p}{q} = \sqrt{2}$, bei dem der Zähler p und der Nenner q teilerfremd sind. Also gibt es keine Zahl, die p und q ohne Rest teilt.

Aus dieser Annahme folgt:

$$\begin{aligned}\frac{p}{q} &= \sqrt{2} && \cdot q \\ p &= \sqrt{2}q && ()^2 \\ p^2 &= (\sqrt{2}q)^2 \\ p^2 &= \sqrt{2}^2 q^2 \\ p^2 &= 2q^2\end{aligned}$$

Also lässt sich p^2 durch 2 teilen. Da p^2 eine Quadratzahl ist, lässt sich p^2 auch durch 4 teilen und somit ist p durch 2 teilbar.

Wenn p durch 2 teilbar ist, so gibt es ein $r \in \mathbb{N}$ mit $r = \frac{p}{2}$ oder $p = 2r$. Also gilt:

$$\begin{aligned}(2r)^2 &= 2q^2 \\ 4r^2 &= 2q^2 && \div 2 \\ 2r^2 &= q^2\end{aligned}$$

Also lässt sich q^2 durch 2 teilen. Da q^2 eine Quadratzahl ist, lässt sich q^2 auch durch 4 teilen und somit ist q durch 2 teilbar.

Damit lassen sich p und q durch 2 teilen. Das steht im Gegensatz zur Annahme, dass sich $\sqrt{2}$ als vollständig gekürzter Bruch schreiben lässt. Die Annahme muss also verworfen werden. $\Rightarrow \sqrt{2} \notin \mathbb{Q}$. \square



Definition 79 (Irrationale Zahlen)

Alle (reellen) Zahlen, die sich nicht als Bruch schreiben lassen, nennt man die *irrationalen* Zahlen $\mathbb{I} = \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$.

$$x \notin \mathbb{Q} \Rightarrow x \in \mathbb{I}$$

Die irrationalen Zahlen lassen sich als unendliche aber nicht periodische Dezimalbrüche darstellen.

Zu den irrationalen Zahlen gehören zum Beispiel $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, π , $\Phi = \frac{\sqrt{5}+1}{2}$, e , ...

Definition 80 (Reelle Zahlen)

Die *reellen* Zahlen umfassen die rationalen und die irrationalen Zahlen.

$$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$$

Die reellen Zahlen enthalten alle endlichen und unendlichen Dezimalbrüche.

Die reellen Zahlen umfassen alle bisherigen Zahlenmengen.



Regel 81 (Multiplizieren von Quadratwurzeln)

Multipliziert man zwei Quadratwurzeln entspricht das dem Produkt der Radikanden unter einer gemeinsamen Quadratwurzel.

$$\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a \cdot b}$$

Das gilt wegen Folgerung 52, weil:

$$\left(\sqrt{a} \cdot \sqrt{b}\right)^2 = \sqrt{a}^2 \cdot \sqrt{b}^2 = a \cdot b = \left(\sqrt{ab}\right)^2$$

Folgerung 82 (Quadratwurzel und Quadrat)

Das Quadrat einer Quadratwurzel ist gleich der Quadratwurzel aus dem Quadrat und das ist der Betrag des Radikanden.

$$\sqrt{a^2} = \sqrt{a^2} = |a|$$

Quadrat und Wurzel lassen sich also vertauschen. Ist $a \geq 0$, so gilt sogar $\sqrt{a^2} = a$. Dann kann man davon sprechen, dass sich Quadratwurzel und Quadrat gegenseitig aufheben.

Regel 83 (Teilweises Radizieren)

Lässt sich der Radikand in ein Produkt aus einem Quadrat und einem weiteren Faktor zerlegen, so kann ein Teil des Radikanden radiziert – also aus der Wurzel herausgezogen – werden.

$$\sqrt{a^2 \cdot b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} = |a| \cdot \sqrt{b}$$

Beispiel

$$\sqrt{28} = \sqrt{4 \cdot 7} = \sqrt{2^2 \cdot 7} = \sqrt{2^2} \cdot \sqrt{7} = 2\sqrt{7}$$

Regel 84 (Dividieren von Quadratwurzeln)

Für die Division von Quadratwurzeln gilt die gleiche Regel wie für die Multiplikation: Dividiert man zwei

Quadratwurzeln entspricht das der Quadratwurzel aus dem Quotienten der Radikanden.

$$\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$$

Folgerung 85 (Quadratwurzel aus einer Potenz)

Ist der Exponent einer Potenz, die unter einer Quadratwurzel steht, gerade, so bewirkt das Radizieren, dass der Exponent halbiert wird.

$$\sqrt{a^{2n}} = \sqrt{(a^n)^2} = |a^n|$$

Beispiel

$$\sqrt{2^6} = \sqrt{(2^3)^2} = 2^3$$

Regel 86 (Wurzeln von Wurzeln)

Steht eine Wurzel unter einer Wurzel, so arbeitet man sich von innen nach außen vor.

$$\sqrt{\sqrt{a^4}} = \sqrt{\sqrt{a^{2 \cdot 2}}} = \sqrt{\sqrt{(a^2)^2}} = \sqrt{a^2} = |a|$$

Jede der Wurzeln halbiert dabei den Exponenten des Radikanden.

Regel 87 (Addieren von Quadratwurzeln)

Bei der Addition von Quadratwurzeln ist *keine* Vereinfachung möglich!

$$\sqrt{a} + \sqrt{b} \neq \sqrt{a + b}$$

4.2 Binomische Formeln

Ein *Binom* ist ein Summenterm, der aus der Summe zweier Größen besteht. Die Binomischen Formeln sind Rechenregeln zur Vereinfachung von Potenzen oder Produkten eines Binoms.

Regel 88 (Plus-Formel)

$$\begin{aligned}(a + b)^2 &= (a + b) \cdot (a + b) = a^2 + ab + ba + b^2 \\(a + b)^2 &= a^2 + 2ab + b^2\end{aligned}$$

Regel 89 (Minus-Formel)

$$\begin{aligned}(a - b)^2 &= (a - b) \cdot (a - b) = a^2 - ab - ba + b^2 \\(a - b)^2 &= a^2 - 2ab + b^2\end{aligned}$$

Regel 90 (Plus-Minus-Formel)

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ba - b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

Regel 91 (Allgemeine Binomische Formel)

Untersucht man höhere Potenzen des Binoms $(a + b)$, so findet man ein Muster.

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a + b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

$$(a + b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 \\ + 5ab^4 + b^5$$

Dieses Muster ist die allgemeine Binomische Formel.

$$(a + b)^n = a^n + \binom{n}{1}a^{n-1}b + \binom{n}{2}a^{n-2}b^2 + \dots \\ \dots + \binom{n}{n-1}ab^{n-1} + b^n \\ = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k}a^{n-k}b^k$$

Dabei steht die Schreibweise $\binom{n}{k}$ für die *Binomialkoeffizienten*. Diese bestimmt man über folgende Rechenvorschrift:

$$\binom{n}{k} = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

4.3 Wurzelterme

Definition 92 (Wurzelterm)

Ein Wurzelterm ist ein Term, indem eine Variable oder gesuchte Größe unter einer Wurzel steht.

Regel 93 (Definitions Menge eines Wurzelterms)

Der Radikand einer Wurzel darf nicht negativ sein. Daraus ergeben sich Bedingungen an die Definitionsmenge der Variablen, die unter Wurzeln stehen.

Zur Bestimmung der Definitionsmenge des Terms $T(x) = \sqrt{R(x)}$ muss also die Ungleichung $R(x) \geq 0$ gelöst werden.

Beispiel (Bestimmung der Definitionsmenge)

$$\begin{aligned} T(x) &= \sqrt{1-x} \\ 1-x &\geq 0 \\ 1 &\geq x \end{aligned}$$

$$\mathcal{D}_T =] - \infty; 1]$$

Regel 94 (Rationalmachen eines Nenners)

Bei einem Term, der nach der gesuchten Größe aufgelöst werden soll, ist einer der nötigen Schritte, Wurzeln aus einem oder mehreren Nennern zu entfernen. Das kann durch geschicktes Erweitern des jeweiligen Bruchs erreicht werden.

Fall 1: Der Nenner eines Terms besteht aus einer Wurzel.

Dann erweitert man den Bruch mit dem Nenner.

$$\frac{a}{\sqrt{R}} = \frac{a \cdot \sqrt{R}}{\sqrt{R} \cdot \sqrt{R}} = \frac{a\sqrt{R}}{R}$$

Fall 2: Im Nenner steht eine Wurzel in einer Summe oder Differenz.

Hier nutzt man die dritte Binomische Formel (Plus-Minus-Formel), um die Wurzel aus dem Nenner zu eliminieren.

$$\begin{aligned}\frac{a}{b + \sqrt{R}} &= \frac{a \cdot (b - \sqrt{R})}{(b + \sqrt{R}) \cdot (b - \sqrt{R})} = \frac{a(b - \sqrt{R})}{b^2 - R} \\ \frac{a}{b - \sqrt{R}} &= \frac{a \cdot (b + \sqrt{R})}{(b - \sqrt{R}) \cdot (b + \sqrt{R})} = \frac{a(b + \sqrt{R})}{b^2 - R}\end{aligned}$$

Nach dem Erweitern ist es meist sinnvoll das Produkt im Zähler so stehen zu lassen und *nicht* auszumultiplizieren.

Beispiel (Rationalmachen des Nenners, Fall 1)

$$\frac{2}{\sqrt{x+1}} = \frac{2\sqrt{x+1}}{x+1}$$

Beispiel (Rationalmachen des Nenners, Fall 2)

$$\begin{aligned}\frac{2}{x + \sqrt{x+1}} &= \frac{2 \cdot (x - \sqrt{x+1})}{(x + \sqrt{x+1}) \cdot (x - \sqrt{x+1})} \\ &= \frac{2(x - \sqrt{x+1})}{x^2 - (x+1)}\end{aligned}$$

4.4 n-te Wurzel

Definition 95 (n-te Wurzel)

Die Lösungen der Gleichung $x^n = a$ nennt man die n-ten Wurzeln von a . Kurz:

$$\begin{aligned}x^n &= a \\ x &= (\pm) \sqrt[n]{a}\end{aligned}$$

Eine negative Lösung tritt dabei nur dann auf, wenn entweder n gerade ist oder n ungerade und a negativ sind. In letzterem Fall gibt es keine positive Lösung. Für gerades n gibt es immer zwei reelle Lösungen, für ungerades n stets nur eine.

Beispiel

$$\begin{aligned}x^3 &= -27 \\x &= \sqrt[3]{-27} = -3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x^4 &= 81 \\x &= \pm \sqrt[4]{81} = \pm 3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x^5 &= 32 \\x &= \sqrt[5]{32} = \sqrt[5]{2^5} = 2\end{aligned}$$

Regel 96 (Stammbruch als Exponent)

Die n -te Wurzel entspricht der Umkehrung der n -ten Potenz. Es gilt:

$$\sqrt[n]{x^n} = x = x^1 = x^{\frac{n}{n}} = x^{n \cdot \frac{1}{n}} = (x^n)^{\frac{1}{n}}$$

Oder allgemeiner für $a \in \mathbb{R}^+$ und $n \in \mathbb{N}$:

$$\sqrt[n]{a} = a^{\frac{1}{n}}$$

Die n -te Wurzel ist also nichts anderes als die $\frac{1}{n}$ -te Potenz.

Regel 97 (Rationale Exponenten)

Die n -te Wurzel aus der m -ten Potenz kann einfach als eine Potenz geschrieben werden. Sie hat dann den Exponenten $\frac{m}{n}$.

$$\sqrt[n]{a^m} = (a^m)^{\frac{1}{n}} = a^{m \cdot \frac{1}{n}} = a^{\frac{m}{n}}$$

Generell ist dieser Ausdruck nur für $a \geq 0$ definiert. Ob auch negative Werte für a möglicherweise zugelassen werden können, hängt davon ab, ob m oder n gerade oder ungerade sind.

Bemerkung 98

Auch für rationale Zahlen als Exponent gelten weiter die Potenzgesetze. Also gilt:

$$\begin{aligned} a^{\frac{m}{n}} \cdot a^{\frac{p}{q}} &= a^{\frac{m}{n} + \frac{p}{q}} = a^{\frac{mq + pn}{nq}} \\ a^{\frac{m}{n}} \div a^{\frac{p}{q}} &= a^{\frac{m}{n} - \frac{p}{q}} = a^{\frac{mq - pn}{nq}} \\ \left(a^{\frac{m}{n}}\right)^{\frac{p}{q}} &= a^{\frac{m}{n} \cdot \frac{p}{q}} = a^{\frac{mp}{nq}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a^{\frac{m}{n}} \cdot b^{\frac{m}{n}} &= (ab)^{\frac{m}{n}} \\a^{\frac{m}{n}} \div b^{\frac{m}{n}} &= \left(\frac{a}{b}\right)^{\frac{m}{n}}\end{aligned}$$

4.5 Quadratische Terme

Definition 99 (Quadratischer Term)

Ein Term $T(x)$ heißt *quadratisch*, wenn in ihm nur Summanden ohne Variable oder mit Variable in erster Potenz oder mit Variable im Quadrat vorkommen. Ein quadratischer Term ist zum Beispiel:

$$T(x) = 2x^2 - 3x + 1 + x^2 + 5x$$

Fasst man in einem quadratischen Term alle gleichnamigen Terme zusammen, so erhält man nur noch drei Summanden: der erste Summand enthält x^2 und danach folgt ein linearer Term.

$$T(x) = 2x^2 - 3x + 1 + x^2 + 5x = 3x^2 + 2x + 1$$

Daraus ergibt sich die allgemeine Form für einen linearen Term:

$$T(x) = ax^2 + bx + c$$

Diese Schreibweise nennt man auch die *Normalform* eines quadratischen Terms.

4.5.1 Quadratische Funktion

Bemerkung 100

Der Graph einer quadratischen Funktion, also einer Funktion mit quadratischem Term, ist eine *Parabel*. Der Funktionsgraph *Parabel* ist eindeutig bestimmt durch den *Scheitelpunkt* und die *Öffnungsweite* und *Öffnungsrichtung*.

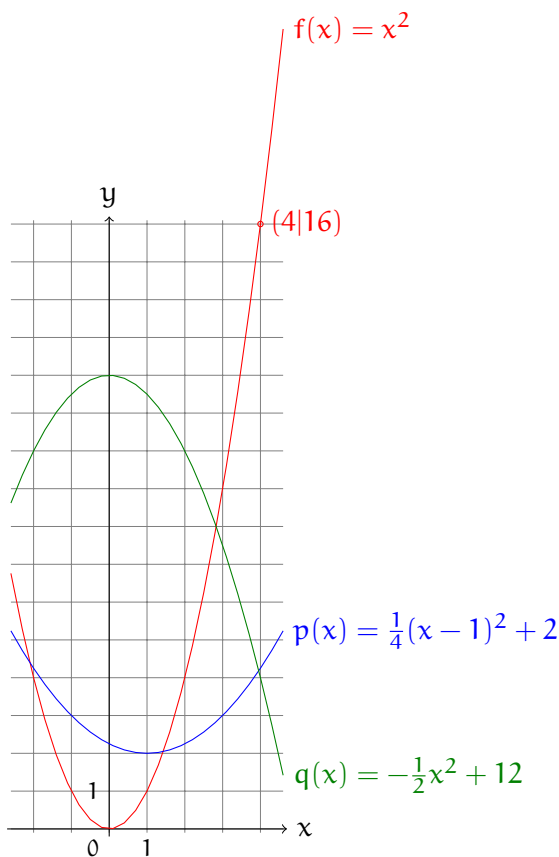
Die Parabel, die zum einfachsten quadratischen Term $f(x) = x^2$ gehört, nennt man die *Normalparabel*.

Ist die Funktion in der Form

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

gegeben, so kann man anhand des Koeffizienten a Öffnungsweite und Öffnungsrichtung der Parabel ablesen:

- Gilt $|a| > 1$, dann ist die Parabel schmaler als die Normalparabel.
- Gilt $|a| < 1$, dann ist die Parabel weiter als die Normalparabel.
- Gilt $a > 0$, dann ist die Parabel nach oben geöffnet. Der Scheitelpunkt ist der tiefste Punkt (Minimum) der Parabel.

**Abbildung 4.3** Parabeln - Graphen quad. Funktionen

- Gilt $a < 0$, dann ist die Parabel nach unten geöffnet. Der Scheitelpunkt ist der höchste Punkt (Maximum) der Parabel.

Am Parameter c kann man ablesen, bei welchem Wert die y -Achse von der Parabel geschnitten wird, denn $f(0) = c$.

4.5.2 Scheitelpunktsform

Bemerkung 101

Der Scheitelpunkt kann in der Normalform eines quadratischen Terms nicht direkt abgelesen werden. Um das zu erreichen, verwandelt man den Term in die *Scheitelpunktsform* durch die *quadratische Ergänzung*.

Regel 102 (Quadratische Ergänzung)

Bei der Quadratischen Ergänzung versucht man den Term in eine Summe aus einem quadrierten Binom und einer Zahl umzuformen. Dazu wird passend eine *kreative Null* eingefügt. Das bedeutet, dass man eine Zahl addiert und gleich wieder subtrahiert. Dadurch ändert sich der Wert des Terms nicht.

$$ax^2 + bx + c = a \left(x^2 + \frac{b}{a}x \right) + c$$

$$\begin{aligned} &= a \left(x^2 + \frac{b}{a}x + \underbrace{\left(\frac{b}{2a}\right)^2 - \left(\frac{b}{2a}\right)^2}_{=0} \right) + c \\ &= a \left(\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \left(\frac{b}{2a}\right)^2 \right) + c \\ &= a \left(x + \underbrace{\frac{b}{2a}}_{-x_S} \right)^2 + \underbrace{c - \frac{b^2}{4a}}_{y_S} \\ &= a(x - x_S)^2 + y_S \end{aligned}$$

Für die Koordinaten des Scheitelpunkts S gilt also:

$$\begin{aligned} x_S &= -\frac{b}{2a} \\ y_S &= c - \frac{b^2}{4a} \end{aligned}$$

$$\text{Es gilt } f(x_S) = a \underbrace{(x_S - x_S)^2}_{=0} + y_S = y_S.$$

Beispiel (Ablesen des Scheitelpunkts)

Der Graph der quadratischen Funktion

$$p(x) = \frac{1}{10}(\underbrace{x+5}_{-x_s})^2 + \underbrace{20}_{y_s}$$

hat seinen Scheitelpunkt bei $S(-5 \mid 20)$.

Beispiel

Gegeben sei $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 5$.

Umwandlung in die Scheitelpunktsform durch quad.

Ergänzung:

$$\begin{aligned}\frac{1}{2}x^2 - 2x + 5 &= \frac{1}{2}(x^2 - 4x) + 5 \\&= \frac{1}{2}\left(\underbrace{x^2 - 4x + 2^2}_{\text{binom. Formel}} - 2^2\right) + 5 \\&= \frac{1}{2}((x - 2)^2 - 4) + 5 \\&= \frac{1}{2}(x - 2)^2 - 2 + 5 \\&= \frac{1}{2}(x - 2)^2 + 3 \\x_s &= +2 \\y_s &= +3\end{aligned}$$

Somit liegt hier der Scheitelpunkt bei $S(2|3)$. Die Parabel ist weiter als die Normalparabel und nach oben geöffnet. Sie schneidet die y -Achse bei $y = 5$.

Bemerkung 103 (Nullstellen)

Die Schnittpunkte eines Graphen mit der x -Achse nennt man seine *Nullstellen*. Eine Parabel kann bis zu zwei Nullstellen haben, da quadratische Gleichungen bis zu zwei Lösungen haben können. Die Bestimmung der Nullstellen entspricht der Lösung der quadratischen Gleichung $ax^2 + bx + c = 0$.

Definition 104

Quadratische Gleichung Eine *quadratische Gleichung* liegt vor, wenn die höchste Potenz einer Variablen in der Gleichung ihr Quadrat ist. Quadratische Gleichungen können mehr als eine Lösung besitzen.

Gleichungen wie

$$x^2 = 1 \quad \mathcal{L} = \{-1; +1\}$$

$$(x + 1)^2 = 0 \quad \mathcal{L} = \{-1\}$$

$$x^2 = -5 \quad \mathcal{L} = \{\}$$

$$2x^2 + 4x - 1 = 0 \quad \mathcal{L} = \left\{ -1 + \frac{\sqrt{6}}{2}; -1 - \frac{\sqrt{6}}{2} \right\}$$

$$(x-1)^2 + 5 = 10 \quad \mathcal{L} = \{1 + \sqrt{5}; 1 - \sqrt{5}\}$$

sind quadratische Gleichungen.

Regel 105

Befindet sich in einer quadratischen Gleichung auf der einen Seite des Gleichheitszeichens ein Term in Scheitelpunktsform und auf der anderen Seite eine Zahl, so lässt sich diese Gleichung mit wenigen Äquivalenzumformungen lösen.

Zu beachten ist hierbei, dass das Anwenden der Quadratwurzel auf eine Gleichung zur Folge hat, dass in der nächsten Zeile positive und negative Werte möglich sind.

$$\begin{aligned} x^2 &= a & |\sqrt{\dots} \\ \sqrt{x^2} &= |x| = \sqrt{a} \\ x &= \pm \sqrt{a} \end{aligned}$$

Denn:

$$\sqrt{a^2} = a \qquad (-\sqrt{a})^2 = a$$

Beispiel (Quadratische Gleichung lösen)

$$4(x-2)^2 + 3 = 11 \qquad | -3$$

$$\begin{array}{ll} 4(x-2)^2 = 8 & | : 4 \\ (x-2)^2 = 2 & | \sqrt{\dots} \\ x-2 = \pm\sqrt{2} & | + 2 \\ x = 2 \pm \sqrt{2} & \\ \mathcal{L} = \{2 - \sqrt{2}; 2 + \sqrt{2}\} & \end{array}$$

Hier verkompliziert ein Ausmultiplizieren von $(x-2)^2$ eher den Weg zur Lösung der Gleichung.

Doch auch, wenn der quadratische Term *nicht* in der Scheitelpunktsform vorliegt, gibt es eine einfach anwendbare Regel zur Bestimmung der Lösungen. Da diese Regel von so großer Bedeutung für die Lösung von Gleichungen ist, nennt man sie auch die *Mitternachtsformel*. (Wird man mitten in der Nacht geweckt, sollte man diese Formel aufsagen können.)



106 Satz (Mitternachtsformel / Lösungsformel)

Eine quadratische Gleichung der Form

$$ax^2 + bx + c = 0$$

hat die Lösung(en)

$$x_{1/2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

wenn $D = b^2 - 4ac \geq 0$.

Beweis Der Nachweis erfolgt über die quadratische Ergänzung.

$$ax^2 + bx + c = 0$$

quadratische Ergänzung

$$a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 + c - \frac{b^2}{4a} = 0$$

$$a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{b^2}{4a} - c$$

$$a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a}$$

$$\left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$$

$$x_{1/2} + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}}$$

$$x_{1/2} = -\frac{b}{2a} \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x_{1/2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad \square$$



Regel 107 (Diskriminante)

An der *Diskriminante* $D = b^2 - 4ac$ kann man ablesen, wie viele Lösungen eine quadratische Gleichung besitzt.

- $D > 0$: Die Gleichung hat zwei Lösungen.
- $D = 0$: Die Gleichung hat genau eine Lösung.
- $D < 0$: Die Gleichung ist in den reellen Zahlen nicht lösbar.

4.5.3 Gemeinsame Punkte von Funktionsgraphen

In Anwendungen ist es häufig nötig die Existenz oder die genaue Lage gemeinsamer Punkte von Funktionsgraphen zu bestimmen. Dazu gibt es zwei verschiedene Herangehensweise, die zum gleichen mathematischen Problem führen. Im Folgenden werden diese

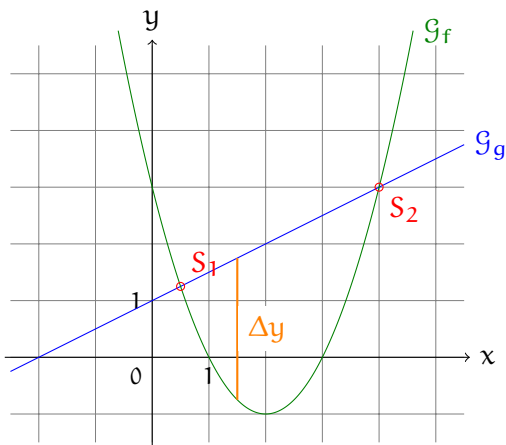


Abbildung 4.4 Schnittpunkte der Geraden $g(x) = \frac{1}{2}x + 1$ mit der Parabel $f(x) = (x - 2)^2 - 1$

Strategien anhand der Funktionen $g(x) = \frac{1}{2}x + 1$ und $f(x) = (x - 2)^2 - 1$ vorgestellt.

Der Graph der Funktion $f(x) = (x - 2)^2 - 1$ ist die Menge aller Punkte, die die Funktionsgleichung erfüllen. Es gilt:

$$\mathcal{G}_f = \{P(x|y) \mid y = (x - 2)^2 - 1\}$$

Gleiches gilt für die Funktion $g(x) = \frac{1}{2}x + 1$.

$$\mathcal{G}_g = \left\{ P(x|y) \mid y = \frac{1}{2}x + 1 \right\}$$

Die gemeinsamen Punkte der Funktionsgraphen sind also genau diejenigen, die in diesen beiden Mengen enthalten sind. Für einen gemeinsamen Punkt S gilt daher:

$$\mathcal{G}_f \ni S(x|y) \in \mathcal{G}_g$$

Das bedeutet, dass für den gleichen Wert von x beide Funktionsterme den gleichen y -Wert ergeben müssen.

Regel 108 (Gleichsetzen der Funktionsterme)

Bei gemeinsamen Punkten zweier Funktionsgraphen müssen deren Funktionsterme an der jeweiligen Stelle den gleichen Wert ergeben. Um diese Punkte zu bestimmen, genügt es die Funktionsterme gleichzusetzen und die Gleichung zu lösen.

Zur Bestimmung gemeinsamer Punkte der Graphen \mathcal{G}_f und \mathcal{G}_g :

$$f(x) = g(x)$$

Die Lösungsmenge dieser Gleichung beinhaltet die x -Koordinaten *aller* gemeinsamen Punkte. Die zugehörigen y -Koordinaten werden anschließend durch Auswertung eines der beiden Funktionsterme für die entsprechenden Werte von x bestimmt.

Beispiel

Berechnung der x -Koordinaten der gemeinsamen Punkte:

$$\begin{aligned}(x-2)^2 - 1 &= \frac{1}{2}x + 1 \\ x^2 - 4x + 4 - 1 &= \frac{1}{2}x + 1 && | -1 - \frac{1}{2}x \\ x^2 - 4,5x + 2 &= 0 && | \text{Lösungsformel} \\ x_{1/2} &= \frac{4,5 \pm \sqrt{4,5^2 - 8}}{2} \\ &= \frac{4,5 \pm \sqrt{12,25}}{2} \\ &= \left\{ \begin{array}{l} 4 \\ \frac{1}{2} \end{array} \right.\end{aligned}$$

Zur Bestimmung der y -Koordinaten ist es egal, welchen der Funktionsterme man benutzt.

$$f(4) = (4-2)^2 - 1 \qquad g(4) = \frac{1}{2} \cdot 4 + 1$$

$$\begin{array}{ll}
 = 4 - 1 = 3 & = 3 \\
 f\left(\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{1}{2} - 2\right)^2 - 1 & g\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} + 1 \\
 = 2\frac{1}{4} - 1 = 1\frac{1}{4} & = 1\frac{1}{4}
 \end{array}$$

Regel 109 (Nullstellen der Differenz)

Eine andere Sichtweise führt ebenso zur Bestimmung der gemeinsamen Punkte: Zu jedem Wert der Variable x liefern beide Funktionsterme einen eigenen Wert y . Wenn sich diese Werte nicht voneinander unterscheiden, wenn also die Differenz Δy der Funktionswerte gleich 0 ist, so handelt es sich um einen gemeinsamen Punkt der Funktionsgraphen.

$$\begin{aligned}
 \Delta y &= y_f - y_g \stackrel{!}{=} 0 \\
 f(x) - g(x) &= 0
 \end{aligned}$$

in unserem Beispiel:

$$(x - 2)^2 - 1 - \left(\frac{1}{2}x + 1\right) = 0$$

Die weitere Rechnung verläuft dann wie vorher.

Die Bestimmung gemeinsamer Punkte führt nicht nur bei Parabel und Gerade zu einer quadratischen

Gleichung. Auch bei Parabel–Parabel, Hyperbel–Gerade und Hyperbel–Hyperbel kann oft dieses Problem darauf zurückgeführt werden, eine quadratische Gleichung lösen zu müssen.

Beispiel

Bestimme die gemeinsamen Punkte der Graphen der Funktionen $f(x) = \frac{4}{x-2} + 1$ und $g(x) = 2x - 1$.

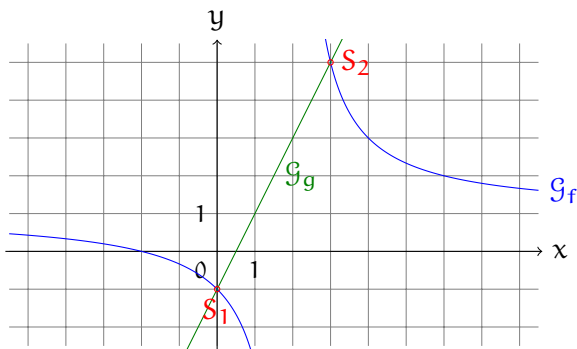


Abbildung 4.5 Gemeinsame Punkte von Gerade $2x - 1$ und Hyperbel $\frac{4}{x-2} + 1$.

Gleichsetzen der Funktionsterme:

$$f(x) = g(x)$$

$$\begin{aligned}\frac{4}{x-2} + 1 &= 2x - 1 && | -1 \\ \frac{4}{x-2} &= 2x - 2 && | \cdot (x-2) \\ 4 &= (2x-2)(x-2) \\ 4 &= 2x^2 - 4x - 2x + 4 && | -4 \\ 0 &= 2x^2 - 6x\end{aligned}$$

Faktorisieren:

$$0 = 2x \cdot (x - 3)$$

Ein Produkt ist 0, wenn einer der Faktoren 0 ist.

$$x_1 = 0$$

$$x_2 = +3$$

Darauf folgt die Bestimmung der y-Koordinaten der Schnittpunkte:

$$g(x_1) = g(0) = 2 \cdot 0 - 1 = -1$$

$$g(x_2) = g(3) = 2 \cdot 3 - 1 = 5$$

Die Schnittpunkte sind also $S_1(0|-1)$ und $S_2(3|5)$.

Kapitel 5

Geometrie der 9. Jahrgangsstufe

5.1 Satzgruppe des Pythagoras

PYTHAGORAS VON SAMOS wurde um 570 v.Chr. geboren. Nachdem er Ägypten und Babylon bereist hatte, ließ er sich um 530 v.Chr. im Süden des heutigen Italien nieder und gründete dort einen Orden. Ziel des Ordens der *Pythagoreer* war vor allem eine harmonische Lebensführung. Die Pythagoreer hatten starken politischen Einfluss und waren wirtschaftlich erfolgreich. Um 510 v.Chr. wurde Pythagoras aus Kroton

vertrieben. Er ging mit seinen Anhängern nach Metapont, wo er auch starb. Er hinterließ seine Frau und seine Tochter MYIA, die selbst zu einer bedeutenden Philosophin ihrer Zeit werden sollte.

Pythagoras unterrichtete seine Anhänger in Philosophie und Mathematik. Viele seiner Kenntnisse brachte er aber von seinen Reisen aus Babylon und Ägypten mit, sodass heute nicht mehr geklärt werden kann, was wirklich von ihm selbst entdeckt worden war. Der *Satz des Pythagoras* war als Rechenvorschrift vermutlich schon den Babyloniern vor 1650 v.Chr. bekannt.¹

Die Sätze der *Satzgruppe des Pythagoras* erlauben Berechnungen der Seitenlängen und der Höhe von rechtwinkligen Dreiecken. Sie sind nur auf rechtwinklige Dreiecke anwendbar.

Die längste Seite in einem rechtwinkligen Dreieck wird als *Hypotenuse*² bezeichnet. Die beiden kurzen Seiten heißen *Katheten*. Der Mittelpunkt des Umkreises eines rechtwinkligen Dreiecks ist der Mittelpunkt

¹Die Keilschrifttafel *Plimpton 322* enthält eine Tabelle pythagoreischer Tripel.

²Der Begriff *Hypotenuse* stammt von den altgriechischen Begriffen *hypo* für „unten“ und *teinein* für „spannen“ oder „sich erstrecken“.

der Hypotenuse. Diesen Umkreis nennt man den *Thaleskreis*.

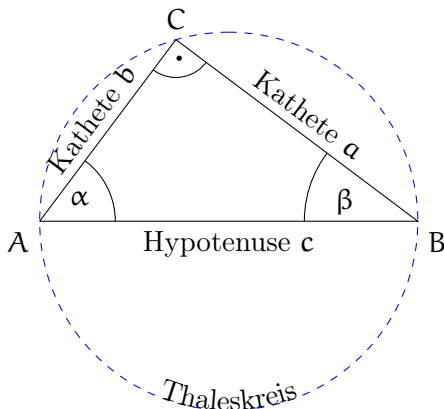


Abbildung 5.1 Benennungen im rechtwinkligen Dreieck

5.1.1 Kathetensatz



110 Satz (Kathetensatz)

Der Flächeninhalt des Quadrats über einer Kathete entspricht dem Flächeninhalt des Rechtecks über der Hypotenuse, dessen zweite Seitenlänge der zugehörige Hypotenusenabschnitt bildet.

$$a^2 = p \cdot c \quad b^2 = q \cdot c$$

Beweis Der Kathetensatz ergibt sich aus der Ähnlichkeit des Dreiecks $\triangle ABC$ zum Dreieck $\triangle CBH$. Diese Dreiecke sind ähnlich, da sie zwei Winkel gemeinsam haben: Den rechten Winkel bei C bzw. H und den Winkel β .

In diesen ähnlichen Dreiecken sind die Verhältnisse einander entsprechender Streckenlängen gleich. Also gilt:

$$\begin{aligned} \frac{p}{a} &= \frac{a}{c} & | \cdot a \cdot c \\ pc &= a^2 \end{aligned}$$

Einfaches Umformen der Gleichung der Seitenverhältnisse liefert also direkt den Kathetensatz. \square

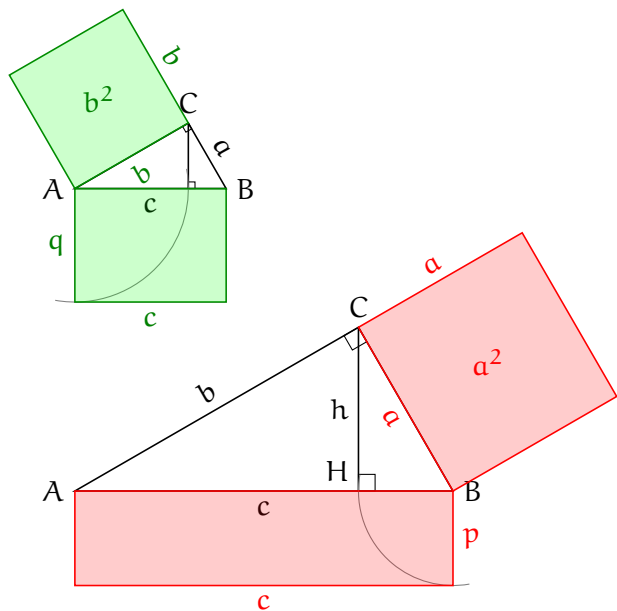


Abbildung 5.2 Veranschaulichung des Kathetensatzes



Der Beweis für den Kathetensatz für die Kathete b verläuft analog.

Mit Hilfe des Kathetensatzes lässt sich zu jedem Rechteck ein flächengleiches Quadrat konstruieren.

Bemerkung 111 (Flächengleiches Quadrat)

Die Konstruktion eines flächengleichen Quadrats aus einem Rechteck mit gegebenen Seitenlängen c und p kann über die Anwendung des Kathetensatzes erfolgen. Es sei $c = [AB]$. Folgende Konstruktionsschritte sind erforderlich:

1. Trage p an c ab. Das ergibt Punkt H .
2. Errichte einen Halbkreis k über c .
3. Errichte das Lot h zu c durch H .
4. Der Schnittpunkt von h mit k ergibt den Punkt C . Das Quadrat über $[CB]$ hat den gleichen Flächeninhalt.

5.1.2 Satz des Pythagoras



112 Satz (Satz des Pythagoras)

Der Flächeninhalt des Quadrats über der Hypotenuse entspricht der Summe der Flächeninhalte der Quadrate über den Katheten.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Für den Satz des Pythagoras sind heute über 400 verschiedene Beweise bekannt. Eine kleine Auswahl wird hier präsentiert.

Beweis (*Arithmetischer Beweis*) Über der Hypotenuse des rechtwinkligen Dreiecks $\triangle ABC$ wird das Quadrat errichtet. An die anderen drei Seiten dieses Quadrats wird wieder das Ausgangsdreieck nach innen angefügt. Daraus ergibt sich das neue Quadrat $\square CDEF$ mit dem Flächeninhalt:

$$A_{\square CDEF} = (b - a)^2 = b^2 - 2ab + a^2$$

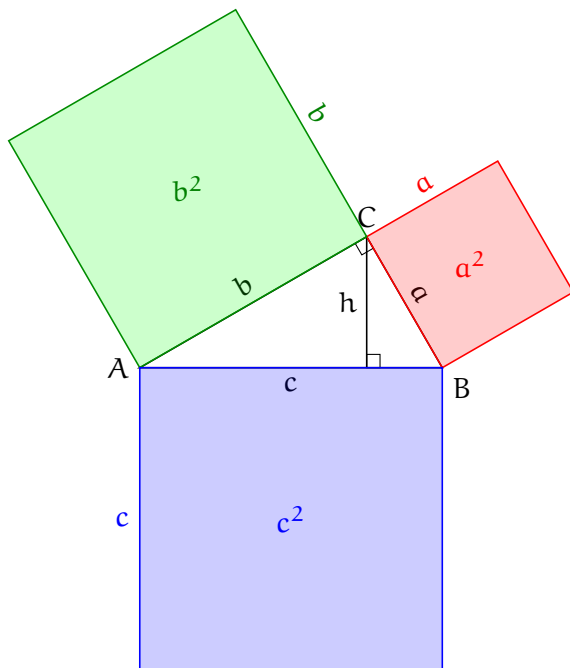


Abbildung 5.3 Veranschaulichung des Satz des Pythagoras

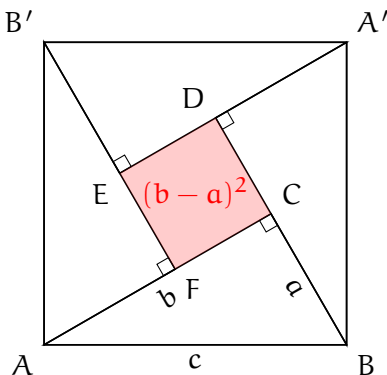


Abbildung 5.4 Figur zum Arithmetischen Beweis des Satz des Pythagoras

Den Flächeninhalt von $\square CDEF$ kann man aber auch auf eine zweite Weise bestimmen. Diesen Flächeninhalt erhält man, wenn man vom Hypotenusenquadrat $\square ABA'B'$ viermal die Fläche des Ausgangsdreiecks $\triangle ABC$ subtrahiert.

$$\begin{aligned} A_{\square CDEF} &= A_{\square ABA'B'} - 4 \cdot A_{\triangle ABC} \\ &= c^2 - 4 \cdot \frac{1}{2} ab \end{aligned}$$

Einsetzen des ersten Terms:

$$(b - a)^2 = c^2 - 2ab$$

$$b^2 - 2ab + a^2 = c^2 - 2ab \quad | + 2ab$$

$$b^2 + a^2 = c^2 \quad \square$$



Beweis (*Chinesischer Ergänzungsbeweis*) Diese Visualisierung – kein echter Beweis im logischen Sinn – findet man im Kommentar zum ersten Buch von Euklids *Elementen* von PROKLOS, in hinduistischen Schriften und im chinesischen *Zhoubi suanjing* (ca. 100 v.Chr.). Dieser Nachweis ergänzt zum Ausgangsdreieck kongruente Dreiecke außen an das Hypotenusenquadrat. Das sich ergebende Quadrat $\square CDEF$ lässt sich dann durch eine Umordnung der vier kongruenten Dreiecke innerhalb seiner Fläche auch in zwei Rechtecke mit den Seitenlängen a und b , sowie in zwei Quadrate mit den Flächeninhalten a^2 und b^2 zerlegen.³ Stellt man

³Auch bekannt als *Altindischer Ergänzungsbeweis*

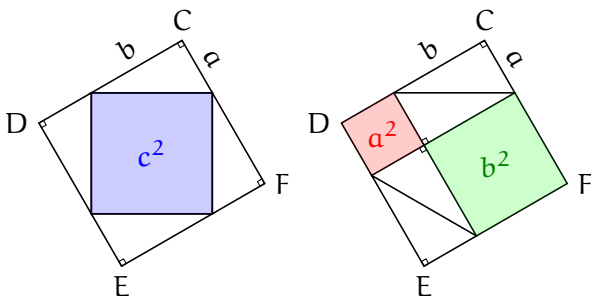


Abbildung 5.5 Figur zum Chinesischen Ergänzungsbeweis des Satz des Pythagoras

den Term für die Fläche von $\square CDEF$ auf, erhält man:

$$A_{\square CDEF} = c^2 + 4 \cdot \frac{1}{2}ab$$

aber auch:

$$A_{\square CDEF} = a^2 + b^2 + 2ab$$

Gleichsetzen liefert:

$$\begin{aligned} c^2 + 2ab &= a^2 + b^2 + 2ab \\ c^2 &= a^2 + b^2 \end{aligned}$$

□



Beweis (*Beweis nach EUKLID*) Der nächste Beweis ist im ersten Buch der Elemente des EUKLID zu finden. Der Beweis fußt auf einer Abfolge von drei flächenerhaltenden Transformationen.⁴

Ausgangspunkt ist das rechtwinklige Dreieck über dessen Katheten die Quadrate errichtet werden. Im ersten Schritt werden die Quadrate einer Scherung entlang von Parallelen zu den Katheten unterzogen, sodass die Punkte D und G auf dem Punkt P zu liegen kommen. P befindet sich in der Verlängerung der Höhe von Dreieck $\triangle ABC$. So erhält man zwei Parallelogramme, die eine Seite gemeinsam haben. Die Parallelogramme haben die Flächeninhalte a^2 und b^2 .

Der zweite Schritt besteht darin, dass die Parallelogramme ein zweites Mal einer Scherung unterzogen werden. Dabei kommt der Punkt C auf dem Höhenfußpunkt H zu liegen. Man erhält zwei Rechtecke, die gemeinsam ein Quadrat ergeben, dessen Seitenlänge der Hypotenuse c entspricht.

⁴flächenerhaltende Transformationen sind: Verschiebung, Drehung, Spiegelung und Scherung.

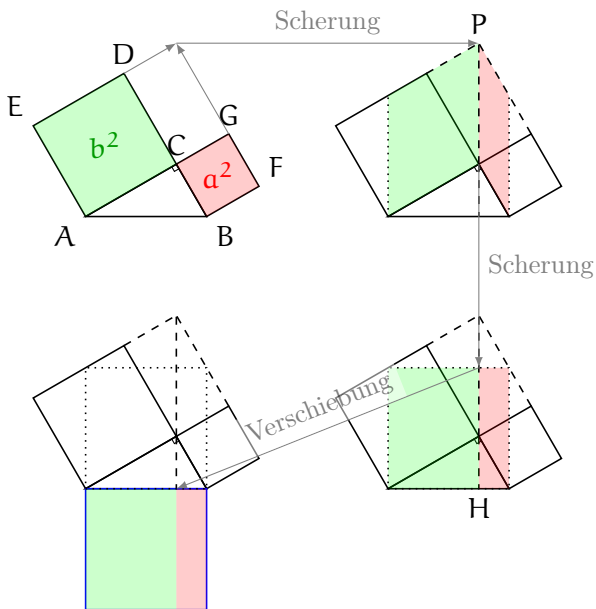


Abbildung 5.6 Beweis nach EUKLID

Um zuletzt noch zu zeigen, dass das Quadrat, das durch die beiden Scherungen entstanden ist, das Hypotenusenquadrat ist, kann man es noch nach unten verschieben.

Da weder Scherung noch Verschiebung einen Flächeninhalt ändern, folgt daraus, dass $a^2 + b^2 = c^2$.



Satz 113 (Umkehrung des Satz des Pythagoras)

Ergibt die Summe der Quadrate zweier Seitenlängen im Quadrat das Quadrat der dritten Seitenlänge, so ist das Dreieck ein rechtwinkliges. Kurz:

$$a^2 + b^2 = c^2 \quad \Rightarrow \quad \triangle ABC \quad \text{ist rechtwinklig.}$$

Definition 114 (Pythagoreisches Tripel)

Unter einem *Pythagoreischen Tripel* versteht man eine Menge von drei ganzen Zahlen, die den Satz des Pythagoras erfüllen. Das bekannteste solche Tripel ist $(3, 4, 5)$, denn:

$$3^2 + 4^2 = 9 + 16 = 25 = 5^2$$

Andere Pythagoreische Tripel sind: $(5; 12; 13)$, $(8; 15; 17)$ oder $(20; 21; 29)$.

Bemerkung 115

Auf der Umkehrung des Satz des Pythagoras beruht auch die oft von Handwerkern benutzte 3-4-5-Regel: Verhalten sich die in einem Dreieck die Seitenlängen wie 3 zu 4 zu 5, dann handelt es sich um ein rechtwinkliges.

5.1.3 Höhensatz**116 Satz (Höhensatz)**

Der Flächeninhalt des Quadrats über der Höhe eines rechtwinkligen Dreiecks entspricht dem Flächeninhalt des Rechtecks der Hypotenusenabschnitte.

$$h^2 = p \cdot q$$

Beweis (*Ergänzungsbeweis*) Der Höhensatz lässt sich dadurch zeigen, dass man die Figur zu einem Rechteck ergänzt. (s. Abb. 5.8) Betrachte dann das Dreieck $\triangle PQR$. Sein Flächeninhalt lässt sich auf zwei Arten berechnen. Einerseits entspricht der Flächeninhalt der Hälfte des Rechtecks mit den Seitenlängen $q + h$ und

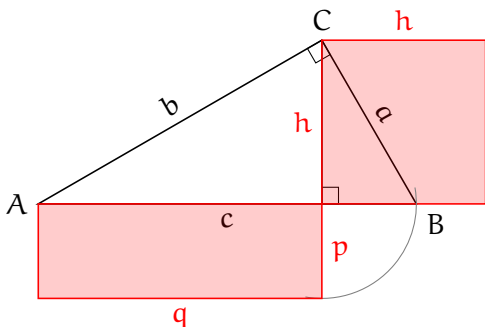


Abbildung 5.7 Veranschaulichung des Höhensatzes

$p + h$. Andererseits setzt sich das Dreiecks aus dem Rechteck mit den Seitenlängen p und q , sowie den Hälften der Rechtecke mit den Seitenlängen q und h bzw. p und h zusammen.

$$\begin{aligned}
 A_{\triangle PQR} &= \frac{1}{2}(p+h)(q+h) = pq + \frac{1}{2}qh + \frac{1}{2}ph \\
 \frac{1}{2}(pq + ph + qh + h^2) &= pq + \frac{1}{2}qh + \frac{1}{2}ph \\
 \frac{1}{2}pq + \frac{1}{2}ph + \frac{1}{2}qh + \frac{1}{2}h^2 &= pq + \frac{1}{2}qh + \frac{1}{2}ph
 \end{aligned}$$

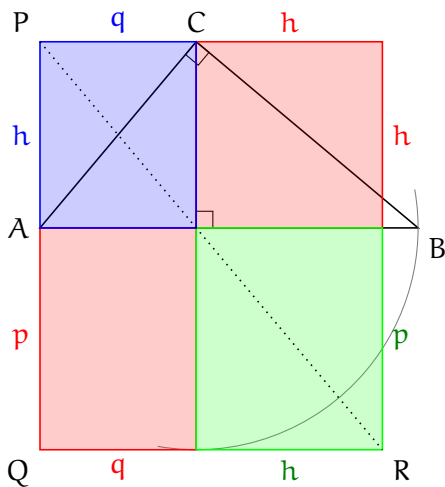


Abbildung 5.8 Beweisfigur zum Höhensatz

$$\frac{1}{2}h^2 = \frac{1}{2}pq$$

$$h^2 = pq$$

□



5.1.4 Dreiecksberechnungen

Folgerung 117 (Berechnung der Hypotenuse)

Aus dem Satz des Pythagoras folgt: In einem rechtwinkligen Dreieck $\triangle ABC$ gilt für die Länge der Hypotenuse c :

$$\begin{aligned}c^2 &= a^2 + b^2 & |\sqrt{\dots} \\c &= \sqrt{a^2 + b^2}\end{aligned}$$

Die Längen der Katheten legen also die Länge der Hypotenuse fest.

Folgerung 118 (Berechnung der Höhe)

Die Höhe eines rechtwinkligen Dreiecks kann über verschiedene Wege bestimmt werden.

Sind die Hypotenusenabschnitte gegeben, so lässt sich direkt der Höhensatz anwenden.

$$h^2 = pq \quad \Rightarrow \quad h = \sqrt{pq}$$

Ist eine Kathete und der zugehörige Hypotenusenabschnitt gegeben, so gilt nach dem Satz des Pythagoras für das Teildreieck $\triangle ACH$ oder $\triangle BHC$:

$$h^2 + p^2 = a^2 \quad \Rightarrow \quad h = \sqrt{a^2 - p^2}$$

analog:

$$h^2 + q^2 = b^2 \quad \Rightarrow \quad h = \sqrt{b^2 - q^2}$$

Folgerung 119 (Berechnung der Kathetenlänge)

Die Länge einer der Katheten kann auch über mehrere Wege, abhängig von den gegebenen Größen erfolgen:

Ist die Länge der Hypotenuse c und die Länge einer Kathete b bekannt, so kann der Satz des Pythagoras angewendet werden.

$$a^2 + b^2 = c^2 \quad \Rightarrow \quad a = \sqrt{c^2 - b^2}$$

Ist ein Hypotenusenabschnitt, z.B. p , und die Länge der Hypotenuse c bekannt, so kann die Länge der Katheten über den Kathetensatz berechnet werden.

$$a^2 = pc \quad \Rightarrow \quad a = \sqrt{pc}$$

$$b^2 = qc = (c - p)c \quad \Rightarrow \quad b = \sqrt{(c - p)c}$$

Ist die Höhe h und der passende Hypotenusenabschnitt, z.B. p , bekannt, so kann die Länge der Katheten auch über den Satz des Pythagoras bestimmt werden.

$$a^2 = h^2 + p^2 \quad \Rightarrow \quad a = \sqrt{h^2 + p^2}$$

Folgerung 120 (Gleichschenkliges Dreieck)

An einem gleichschenkligen Dreieck ist keiner der Sätze aus der Satzgruppe des Pythagoras direkt anwendbar. Doch die Höhe auf die Basis des gleichschenkligen Dreiecks teilt das Dreieck in zwei rechtwinklige Dreiecke. In diesen Teildreiecken sind Satz des Pythagoras, Katheten- und Höhensatz anwendbar. So lässt sich die

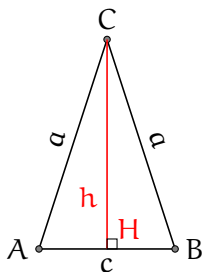


Abbildung 5.9 Gleichschenkliges Dreieck

Höhe des gleichschenkligen Dreiecks aus den Seitenlängen berechnen. Betrachte das Dreieck $\triangle HBC$. An diesem Dreieck gilt der Satz des Pythagoras:

$$\left(\frac{c}{2}\right)^2 + h^2 = a^2 \quad | - \left(\frac{c}{2}\right)^2$$

$$h^2 = a^2 - \frac{c^2}{4} \quad | \sqrt{\dots}$$

$$h = \sqrt{a^2 - \frac{c^2}{4}}$$

Ist die Höhe des Dreiecks und die Basislänge c bekannt, so kann mit der gleichen Beziehung die Länge der beiden Schenkel berechnet werden:

$$a^2 = \left(\frac{c}{2}\right)^2 + h^2 \quad | \sqrt{\dots}$$

$$a = \sqrt{\frac{c^2}{4} + h^2}$$

Folgerung 121 (Höhe im gleichseitigen Dreieck)

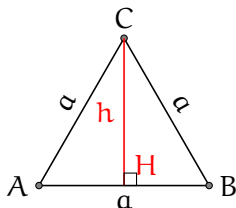
Der Satz des Pythagoras verbindet im gleichseitigen Dreieck die Höhe des Dreiecks mit der Seitenlänge. Die Höhe teilt das Dreieck in zwei rechtwinklige Dreiecke.

Betrachte das Dreieck $\triangle HBC$. Der Satz des Pythagoras für dieses Dreieck lautet:

$$h^2 + \left(\frac{a}{2}\right)^2 = a^2 \quad | - \left(\frac{a}{2}\right)^2$$

$$h^2 = a^2 - \frac{a^2}{4}$$

$$h^2 = \frac{3}{4}a^2 \quad | \sqrt{\dots}$$

**Abbildung 5.10** Gleichseitiges Dreieck

$$h = \sqrt{\frac{3}{4}a^2} = \frac{\sqrt{3}}{2}a$$

Somit kann man auch den Flächeninhalt des gleichseitigen Dreiecks nur in Abhängigkeit der Seitenlänge ausdrücken.

$$\begin{aligned} A_{\triangle ABC} &= \frac{1}{2} \cdot a \cdot h = \frac{1}{2} \cdot a \cdot \frac{\sqrt{3}}{2}a \\ &= \frac{\sqrt{3}}{4}a^2 \end{aligned}$$

5.1.5 Grundkonstruktionen

Regel 122 (Quadrat zu Rechteck)

Diese Grundkonstruktion erfüllt die Aufgabe ein Quadrat gegebener Fläche in ein *flächengleiches* Rechteck umzuwandeln.

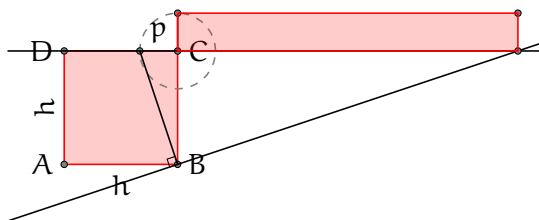


Abbildung 5.11 Flächenerhaltende Umformung eines Quadrats in ein Rechteck

Regel 123 (Flächengleiches Rechteck zu Quadrat)

Regel 124 (Konstruktion einer Quadratwurzel)

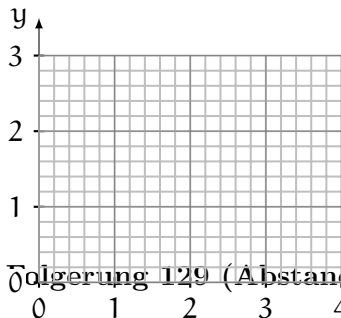
Regel 125 (Zerlegung eines Quadrats)

Regel 126 (Quadratur eines Dreiecks)

Regel 127 (Konstruktion von Tangenten)

Regel 128 (Gemeinsame Tangenten)

5.1.6 Abstand von Punkten



Folgerung 129 (Abstand in der Ebene)

Folgerung 130 (Abstand im Raum)

5.1.7 Berechnungen an Körpern

Folgerung 131 (Diagonale im Würfel)

Folgerung 132 (Diagonale im Quader)

Folgerung 133 (Höhe eines Tetraeders)

Folgerung 134 (Höhe einer Pyramide)

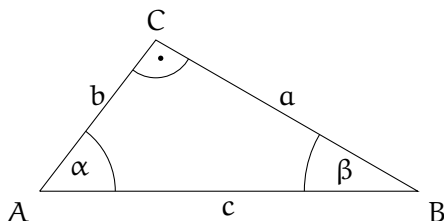
Folgerung 135 (Seitenhöhe einer Pyramide)

5.2 Trigonometrische Beziehungen

Definition 136 (Sinus)

Der *Sinus* eines Winkels α bezeichnet das Verhältnis der Streckenlänge von Gegenkathete a zu Hypotenuse c in einem rechtwinkligen Dreieck $\triangle ABC$.

$$\sin(\alpha) = \frac{a}{c}$$

**Abbildung 5.12** Rechtwinkliges Dreieck**Definition 137 (Kosinus)**

Der *Kosinus* eines Winkels α bezeichnet das Verhältnis der Streckenlänge von Ankathete b zu Hypotenuse c in einem rechtwinkligen Dreieck $\triangle ABC$.

$$\cos(\alpha) = \frac{b}{c}$$

Folgerung 138

Bei α und β im rechtwinkligen Dreieck $\triangle ABC$ sind die Werte von Sinus und Kosinus vertauscht.

$$\sin(\alpha) = \cos(\beta)$$

$$\cos(\alpha) = \sin(\beta)$$

Definition 139 (Tangens)

Der *Tangens* eines Winkels α bezeichnet das Verhältnis der Streckenlänge von Gegenkathete a zu Ankathete b in einem rechtwinkligen Dreieck $\triangle ABC$.

$$\tan(\alpha) = \frac{a}{b}$$

Folgerung 140

Der Tangens entspricht dem Verhältnis von Sinus zu Kosinus.

$$\tan(\alpha) = \frac{a}{b} = \frac{\frac{a}{c}}{\frac{b}{c}} = \frac{\sin(\alpha)}{\cos(\alpha)}$$

Bemerkung 141 (Notation)

Wenn aus dem Zusammenhang hervorgeht, was alles zum Argument von Sinus, Kosinus oder Tangens gehört, kann man auch die Klammern weglassen.

$$\cos \alpha = \cos(\alpha) \quad \sin \alpha = \sin(\alpha) \quad \tan \alpha = \tan(\alpha)$$

Beachte: Die alleinige Angabe eines Ausdrucks wie \sin ist die Angabe einer Funktion, nicht die Angabe einer Zahl.

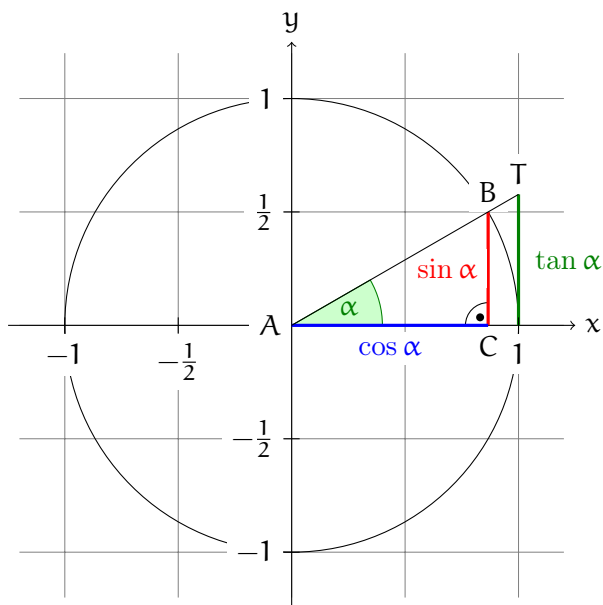


Abbildung 5.13 Die trigonometrischen Beziehungen am Einheitskreis

Regel 142 (Trigonometrie am Einheitskreis)

Der *Einheitskreis* ist der Kreis mit Radius 1.

Trägt man den Winkel α von der x -Achse aus an, so schneidet der zweite Schenkel des Winkels den Einheitskreis im Punkt B. Der Lotfußpunkt durch B auf die x -Achse nennen wir C. Gibt man dem Ursprung des Koordinatensystems noch die Bezeichnung A, so ist das Dreieck $\triangle ABC$ ein rechtwinkliges, dessen Hypotenuse die Länge 1 hat.

In einem Dreieck, dessen Hypotenusenlänge 1 beträgt, entsprechen die Längen der Katheten gerade dem Sinus und Kosinus des Winkels α .

Bemerkung 143 (Trigonometrische Funktionen)

Sinus, Kosinus und Tangens sind *Funktionen*, die einen Winkel als Argument erwarten. Sie zeichnen sich durch einen charakteristischen Verlauf aus. Die Trigonometrischen Funktionen werden in der 10. Jahrgangsstufe ausführlich behandelt.

Definition 144 (Umkehrungen der trig. Funktionen)**Bemerkung 145 (Potenzen trigonometrischer Funkt...**

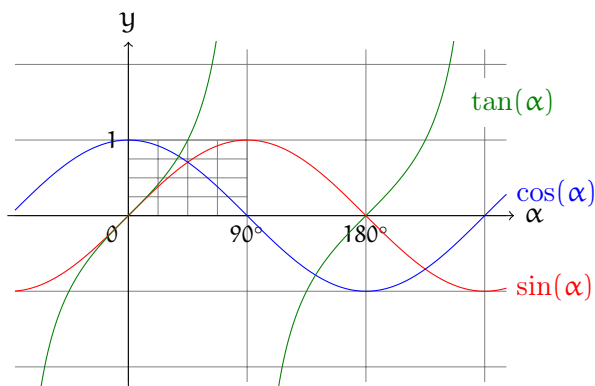


Abbildung 5.14 Graphen trigonometrischer Funktionen



146 Satz

Die Summe der Quadrate von Sinus und Kosinus des gleichen Winkels ergibt immer den Wert 1.

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$$

5.3 Prisma, Pyramide, Zylinder & Kegel

Definition 147 (Prisma)

Ein *Prisma* ist ein Körper, der ein Vieleck – ein sogenanntes *Polygon* – als Grundfläche besitzt und dessen Boden und Decke parallel zueinander liegen.

Man unterscheidet ein *gerades Prisma*, bei dem die Seitenflächen senkrecht auf der Grundfläche stehen, von einem *schiefen Prisma*.

Regel 148 (Volumen des Prismas)

Für jedes Prisma gilt:

$$V = G \cdot h$$

Das Volumen ist das Produkt aus Grundfläche und Höhe.

Regel 149 (Prinzip von CAVALIERI)

Haben die Querschnittsflächen zwei Körper in jeder Höhe den gleichen Flächeninhalt und haben sie die gleiche Höhe, so ist ihr Volumen gleich.

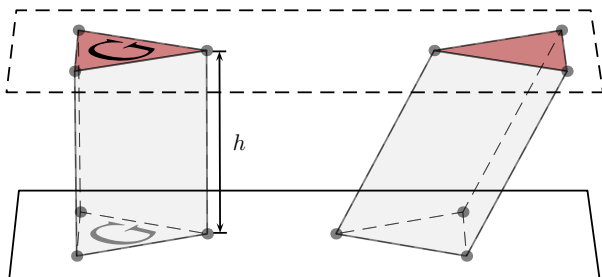


Abbildung 5.15 Gerades und schiefes Prisma

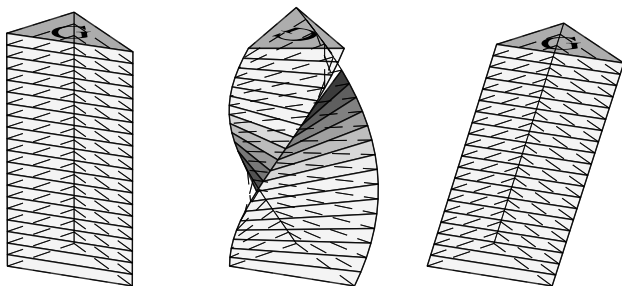


Abbildung 5.16 Körper mit gleichen Querschnittsflächen

Also egal, wie die eine Querschnittsfläche gegenüber der Grundfläche verschoben, gedreht oder in Teile zerteilt wird, das Volumen des Körpers bleibt gleich.

Regel 150 (Oberfläche des Prismas)

Die Oberfläche eines Prismas besteht aus dem Doppelten der Grundfläche G (Boden und Deckel) und der *Mantelfläche* M .

$$O = 2 \cdot G + M$$

Die Mantelfläche beim geraden Prisma besteht aus Rechtecken. Daher ist die Mantelfläche gleich der Summe aus den Produkten der Höhe mit den Seitenlängen der Grundfläche.

$$M = a \cdot h + b \cdot h + \dots$$

Definition 151 (Zylinder)

Ein *Zylinder* ist ein Körper, dessen Boden und Decke – genauso wie beim Prisma – parallel zueinander liegen und gleich groß sind. Die Grundfläche bildet jedoch ein Kreis und die Mantelfläche ist gekrümmt.

Regel 152 (Volumen des Zylinders)

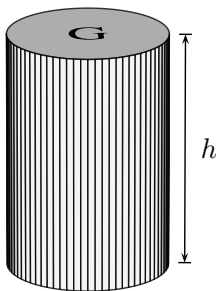


Abbildung 5.17 Zylinder

Regel 153 (Oberfläche des Zylinders)

Definition 154 (Pyramide)

Regel 155 (Netz einer Pyramide)

Regel 156 (Volumen der Pyramide)

Definition 157 (Kegel)

Regel 158 (Netz eines Kegels)

Regel 159 (Volumen des Kegels)

Kapitel 6

Stochastik der 9. Jahrgangsstufe

6.1 Zusammengesetzte Zufallsexperimente

Baumdiagramm, Urnenmodell

6.2 Pfadregeln

Lösungen

Lösungen zu den Grundlegenden Rechenregeln

1. Faktorisiere!

a) $12a + 6b = 6(2a + b)$

b) $19c + 11c = c(19 + 11)$

Abbildungsverzeichnis

1.1	Element in einer Menge	7
1.2	Differenz zweier Mengen	14
1.3	Komplement der Menge A	15
1.4	A ist Teilmenge von B	17
1.5	Schnittmenge von A und B	18
1.6	Vereinigungsmenge von A mit B	19
1.7	Symbolische Darstellungen einer Funktion	36
1.8	Graph der Funktion $f : x \mapsto \frac{1}{3}x$	38
2.1	Strecke, Strahl, Gerade	50
2.2	Winkel	51

4.1	Definition der Quadratwurzel	60
4.2	Definition von $\sqrt{2}$	61
4.3	Parabeln - Graphen quad. Funktionen . .	76
4.4	Schnittpunkte der Geraden $g(x) = \frac{1}{2}x + 1$ mit der Parabel $f(x) = (x - 2)^2 - 1$	85
4.5	Gemeinsame Punkte von Gerade $2x - 1$ und Hyperbel $\frac{4}{x-2} + 1$	89
5.1	Benennungen im rechtwinkligen Dreieck .	93
5.2	Veranschaulichung des Kathetensatzes . .	95
5.3	Veranschaulichung des Satz des Pythagoras	98
5.4	Figur zum Arithmetischen Beweis des Satz des Pythagoras	99
5.5	Figur zum Chinesischen Ergänzungsbeweis des Satz des Pythagoras	101
5.6	Beweis nach EUKLID	103
5.7	Veranschaulichung des Höhensatzes	106
5.8	Beweisfigur zum Höhensatz	107
5.9	Gleichschenkliges Dreieck	110
5.10	Gleichseitiges Dreieck	112
5.11	Flächenerhaltende Umformung eines Qua- drats in ein Rechteck	113
5.12	Rechtwinkliges Dreieck	116
5.13	Die trigonometrischen Beziehungen am Ein- heitskreis	118

5.14	Graphen trigonometrischer Funktionen . .	120
5.15	Gerades und schiefes Prisma	122
5.16	Körper mit gleichen Querschnittsflächen .	122
5.17	Zylinder	124

Colophon

Dieses Buch wurde mit dem Textsatzsystem
L^AT_EX von Leslie Lamport und der memoir
Dokumentenklasse gesetzt.

Die Abbildungen wurden mit TikZ,
tkz-euclide und PSTricks erstellt.

Dreidimensionale Ansichten wurden mit
pst-solides3d generiert.

Der Haupttext ist in 11pt mit den Computer
Modern Schriften von Donald Knuth gesetzt.

Der Formelsatz nutzt die Palatino-Schrift,
entworfen von Hermann Zapf.

Martin Putzlocher — mp@mint-oer.de
Wiesau, 14. März 2017