

行为主义

▼ 俄国的客观心理学

▼ 谢切诺夫

- 根据联想主义和唯物主义来解释所有心理现象，强烈否定思维引起行为
- 外部刺激引起所有的行为
- 《脑的反射》，人的发展就是逐渐形成对反射行为的抑制控制
- 心理学应该是一门实证科学，而只有生理学才能使心理学成为一门实证科学

▼ 巴甫洛夫

- 实证主义者，不能容忍心灵主义
- 消化作用研究获1904年诺贝尔奖
- 研究消化作用期间发现条件反射
- 受到谢切诺夫的影响，认为所有行为都是反射，中枢神经系统所有活动都可以描述为兴奋或抑制
- 对大多数心理学家评价不高，桑代克除外
- 第一信号系统：现实的、生物上的刺激
- 第二信号系统：语言

▼ 别赫切列夫

- 1885年在喀山大学创建俄国第一个心理学实验室
- 集中研究环境刺激和行为之间的关系
- 与巴甫洛夫几乎同时开始研究条件反射，但不是研究胃液分泌，而是研究运动反射
- 研究先于华生，但华生先发现的使巴甫洛夫

▼ 行为主义的历史背景

▼ 经济背景

- 工业化进程的发展，要求更多地了解人的行为的规律并据以预测和控制人的行为

▼ 哲学背景

- 受机械唯物主义的影响
- 实证主义
- 实用主义

▼ 心理学背景

- 动物心理学研究的发展

- 机能主义心理学的发展

▼ 华生的行为主义

▼ 心理学的对象和任务

- 心理学研究的对象不是心理或意识，而是人和动物的行为或对现实的顺应

▼ 提出了“刺激-反应”公式

▼ 刺激

- 引起有机体行为的外部和内部的变化

▼ 反应

▼ 构成行为基本成分的肌肉收缩和腺体分泌

- 明显/潜在的遗传反应
- 明显/潜在的习惯反应

- 否认脑和神经系统在行为实现中的重要作用
- 心理学的任务就是要确定刺激和反应之间的联系的规律

▼ 研究方法

- 观察法
- 条件反射法
- 口头报告法
- 测验法

▼ 关于本能和习惯

- 否认行为的遗传，否认本能的作用
- 主张环境决定论和教育万能论

▼ 关于情绪和动机

- ▼ 把情绪定义为一种遗传的类型反应，包括整个身体的变化，特别是内脏和腺体的变化
 - 所谓类型反应是指这些反应的各个细节有一定的恒常性、规律性
 - 人有三种基本的或原始的情绪——恐惧、愤怒和亲爱
 - 人的各种复杂的情绪是在三种原始情绪的基础上，通过条件作用而逐渐形成的

▼ 典型实验

——小阿尔伯特实验

- ▼ 小阿尔伯特头验

- 研究恐惧的情绪

- ▼ 小皮特实验

- 消除恐惧的实验

- ▼ 关于思维的观点

- 认为思维和言语一样也是一种语言的习惯，思维是一种内隐的、无声的和供个人之用

- ▼ 新行为主义

- ▼ 概述

- 在新行为主义中保留了早期行为主义的以行为而不以意识为心理学研究对象这一根本特征。这是他们的最根本的共同点
- 新行为主义者不象早期行为主义者那样忽视对有机体内部条件的研究
- 新行为主义在对行为分析时，更多地使用块状的概念。把行为当作较大的整体来看待
- 新行为主义者都受到操作主义的影响

- ▼ 古斯里

- ▼ 一次尝试学习

- 一种刺激模式在它与某一反应首次匹配之际，就获得了它的全部联想强度
- 强化就是保持已经形成的联结
- 遗忘也是一次发生的
- 内驱力提供维持性刺激（如饥饿），使机体处于活跃中，指导达成目标

- ▼ 赫尔

- ▼ 高度复杂的假设-演绎理论的心理学

- 可看作精细化的S-O-R体系（伍德沃斯）
- 从刺激到反应要经过9个过程：感受、内导相互作用、总合、泛化、动机、抑制、振荡、反应、强化

- ▼ 主要概念：“习惯强度”（SHR）和“生物驱力”（D）

- 习惯强度代表刺激与反应的条件联系强度，也就是某种行为方式的牢固程度
- 生物驱力是决定行为的重要因素，是推动有机体朝一定方向行动的动力

- ▼ 托尔曼

- 是位敏于事而讷于言的老师，害怕讲课，是个和蔼、诚实、被学生和同事钦佩的

人

- 反战，反麦卡锡主义
- ▼ 目的行为主义 (purposive behaviourism)
 - 强调整体的行为，而非分子的行为
 - ▼ 整体的行为有以下几个特征
 - 它总指向一定的目的的，它总是为了获得某些事物和避开某些事物
 - 整体的行为总是利用环境的帮助作为达到目的的方法和手段
 - 对短近而易于达到目的的活动比遥远而困难的活动有优先的选择性，即所谓最小努力的原则
 - 整体行为是可以教育变化的，它并不是如脊髓反射那样机械的和固定的
 - ▼ 对中介变量的运用 $B=f(S,P,H,T,A)$
 - B代表行为变量，S、P、H、T、A代表实验变量（S为环境刺激，P为生理内驱力，H为遗传，T为训练或过去经验，A为年龄）。整个公式的意思是：行为是环境刺激，生理内驱力，遗传，过去经验或训练以及年龄等这些实验变量的函数
 - ▼ 潜伏学习
 - 指一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。潜伏学习在无奖赏时能够发生的，但在有需求时才表现出来。例如，在没有直接奖赏时，收集和储存信息，以备将来之需。
 - ▼ 认知地图★
 - 在过去经验基础上建立的代表外部环境的内部表象，或者说它是贮存在人的记忆中的现实世界的事物和关系的抽象表象

▼ 斯金纳的新行为主义

- ▼ 关于心理学的对象
 - 行为 $R = f(S \cdot A)$
- 操作性条件反射
- ▼ 操作强化原理在教学中的应用
 - 机器教学
- ▼ 试图将其成果运用到社会
 - 小说《沃尔登II》

▼ 对行为主义的评价

- 主张对心理学进行客观的研究，促进了心理学研究方法的进步，促进了心理学的唯物主义倾向

- 反对（甚至否认）心理、意识，走向了另一个极端，具有其局限性

▼ 其它早期行为主义者的心理学思想

- 第一种人认为，意识与行为是两回事，和行为主义无关
- 第二种人认为，意识不能用科学形式处理
- 第三种人则说，除行为之外没有什么所谓意识的东西存在

▼ 郭任远

- 超华生的行为主义心理学者
- 抨击哈佛大学心理学系主任麦独孤

▼ 否定“本能说”

- 猫鼠同笼

▼ 把“鬼”赶出心理学

▼ 大鬼8个，小鬼17个

- 大鬼：心灵、自我、意识、潜意识、大脑、智力、本能和力比多
- 小鬼：思想、想象、感觉、感情、情绪、情操、暗示、人格、记忆、观念、概念、知觉、欲望、意志、注意、冲动、意像