

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** Ересек «Айгөлек» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.04 - 18.04.2025ж..

| Апта күндері  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сарсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Күн тәртібі</b>  | 14.04.2025ж  | 15.04.2025ж   | 16.04.2025ж  | 17.04.2025ж  | 18.04.2025ж   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | Таңғы сұзгі: балалардың терісін, дene қызынын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>   |   |  |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды екілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>   | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».   |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарая және басқалар)</b> | <p>"<b>Бөлме өсімдіктерін сугару</b>".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне</p> | <p><b>«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку».</b><br/>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қосыту".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге құтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.</p> <p>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табигатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br/>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киүоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсөніштерін дымқыл шүберекпен сұртеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: женді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  | (еңбек дағдылары)  |   |   |
| ҚР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Гүлденген өрік бұтағы". Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру.   | <b>«Мен 10 заттың атауын білемін ...»</b><br>Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады. | <b>«Бағбандар мен гүлдер»</b><br>Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сырайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сырайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндең гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. | <b>Саусақ жаттығуы. «Тұқым себү».</b><br>Ішине топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызууды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. (зерттеу іс-әрекеті) |
| Ертеңгілік жаттығу  | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)</b><br>1.Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бұктең төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. |  |   |   |

4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстай.  
1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.
5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.  
1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
6. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.  
Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.
7. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстай).  
1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады."
- (дene шынықтыру)**

### Таңғы ас

#### Гигиеналық дағдылар

Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлыштың дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілууді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  
Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.

#### Көркем сөз

Алға жайып тұз-дәмін,  
Келтіреді үй сәнін.  
Ол халқымның ақ жаны,  
Жақсы дәстүр маржаны,  
Кеңпейіл де арайлы,  
Осы жерден тараиды.

#### (мәдени-гигиеналық дағдылар)

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әнгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>   | "Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әнгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>  | Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әнгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>   | Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>   | Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айтуды.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>   |
| <b>Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>"Сарбаздар!<br>Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың | <b>Музыка</b><br>"Көктем шақырады".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды түрлі қарқындағы музыканы тиңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Секіртпені игерейік".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Секіртпеден секіру".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа түруға дағылданыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Бірігіп шеңбер құрайық".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарқынды өзгертіп жүзу; 20-25 см биіктікten секіруге үйрету. |

ұғымындағы әскери  
қызмет туралы  
жалпы түсініктерін,  
«Отан» туралы  
түсініктерін дамыту;  
сарбаздың кім екенін  
түсіндіру; алдыға,  
артқа, оңға, солға  
ұғымдары жайлы  
түсініктерін  
нақтылау. Балаларды  
саптық әндерді марш  
ырғағында айтуды,  
адымдал қозғалуды,  
қарапайым бүйрықты  
есту, түсіну,  
орындауды үйрету;  
сарбаздардың негізгі  
қимыл-  
қозғалыстарын  
айқындастырын  
еңістіктерді айтуды  
менгерту; есту мен  
еске сақтау, ойлау  
қабілеттерін  
зейінділіктерін,  
кеңістікті бағдарлау  
дағдысын,  
қатынастық  
біліктіліктерін  
дамыту. Отанға деген  
сүйіспеншілікке,  
ұйымшылдыққа,  
шыдамдылыққа  
тәрбиелеу.

**Музыка**  
"Дос болайық  
бәріміз".  
Мақсат-міндеттер:

дыбыстарды биіктігіне  
қарай ажырату және  
әуенниң басталуы мен  
аяқталуына мән беру  
дағдыларын қалыптастыру

жүре отырып, педагогтің  
белгісі бойынша  
тапсырмаларды орындауға  
үйрету..

|                          |  |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
|                          | балаларды<br>музыкалық<br>шығарманы соңына<br>дейін тыңдалап,<br>қабылдай білуге<br>және шығарманың<br>бөлімдерін ажырата<br>білуге үйрету.  |  |  |   |   |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылары</b> )   |  |  |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалалауыш арқылы табуға үйрету.  |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Тырсылдан түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Файып болып кетеді. (Бұршак)<br/><b>Бақылау.</b> Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)<br/>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру,</p> | <p><b>Күннің көзін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br/>Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)<br/><b>Бақылау.</b> Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Дарада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br/>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен тұн». (дене шынықтыру)<br/>Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аулада жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Жұмбақ.<br/>Келсе де даусы құлаққа, Өзін ешкім көрмейді. (Жел)</p> <p><b>Бақылау.</b> Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).<br/>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Кім ұшты?» (дене шынықтыру)<br/>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тоты құстың торын жуамыз, балаларды өз бетінше торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету.</p> <p>Ұқыптылыққа,</p> | <p><b>Аспанды бақылаймыз.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Бір түкті кілем, Бір түксіз кілем. (Аспан)<br/><b>Бақылау.</b><br/>Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.</p> <p><b>Кимылды ойын.</b><br/>«Ұшқыштар». (дене шынықтыру)<br/>Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу. Мәтінге сай сөздерді қайталату.</p> <p><b>Еңбек.</b> Аланда ойын бұрышындағы құмдарға су құямыз. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Түрі кірер даланың. (Жаңбыр)<br/>Тақпақ.<br/>Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр.<br/>Арық сұы мол болсын. Жауған жері шөп болсын.</p> <p><b>Бақылау.</b> Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күңгірт, сұр бұлт, бұлышыңғыр бұлт, жаңбыр жаууы мүмкін). Жыл мезгілінің өзгеруіне, күннің күркіреуіне назар аудару.</p> <p>Тыңдау.</p> |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойнау.</b> «Сабынды сумен ойнау».</p> <p>Табақшага көпіршікті жинап, дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрлеп, ойнауды жалғастыру.</p>  | <p>көтеру. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға ойнауга жағдай жасау. Ертегіден көріністер көрсетеу, бағыт-бағдар беру.</p> | <p>тазалыққа тәрбиелеу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау.</p> | <p>Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау.</p> | <p>Жаңбырдың дауысын тыңдаймыз.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Тротуарды, жол жиегін әктеу, сыйыру, жинау.</p> <p>(<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Қағаздан қайықтар жасап, жырақтағы шалшық суларға жүзгіземіз.</p> |
| <b>Серуенниен оралу</b>                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетеу дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.  |   |   |  |  |
| <b>Тұскі ас</b>                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлыш дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлышты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін,<br/>Келтіреді үй сәнін.<br/>Ол халқымның ақ жаны,<br/>Жақсы дәстүр маржаны,<br/>Кеңпейіл де арайлы,<br/>Осы жерден тарайды.</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> |   |   |  |  |
| <b>Тұскі ұйқы</b>                                 | «Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. ( <b>көркем әдебиет</b> )   |   |   |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резенке төсөнштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .</p> <p>(<b>дene шынықтыру</b>)</p>   |   |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )  |   |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес</b>                          | <b>Сөйлеуді</b>  | <b>Математика негіздерінен</b>  | <b>Қоршаған ортамен</b>   | <b>Көркем әдебиеттен ойын-</b>                               | <b>Құрастырудан ойын-</b>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>әрекеті</b><br/> <b>(аз қымылды, үстел</b><br/> <b>үсті</b><br/> <b>оыйндары,</b><br/> <b>бейнелеу іс-әрекеті,</b><br/> <b>кітаптарды қарau</b><br/> <b>және</b><br/> <b>басқалар)</b></p> | <p><b>дамытудан ойын-</b><br/> <b>жаттығу</b><br/>         "Тиіннің арманы<br/>әңгімесін мәнерлеп<br/>оку".<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың "Тиіннің<br/>арманы" әңгімесімен<br/>тәнистыру; әңгімеде<br/>сипатталған жабайы<br/>аңдар<br/>кейіпкерлерінің<br/>бойындағы адам<br/>қасиеттерінің<br/>ерекшеліктерін<br/>көрсету; жануарлар<br/>туралы әңгіме туралы<br/>ұфымдарды<br/>қалыптастыру;<br/>"арман" сөзінің<br/>мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қазақ халқының</b><br/> <b>ұлттық ойындары.</b><br/> <b>«Арқан тарту».</b><br/>         Бұл екі топқа<br/>бөлінген балалармен<br/>немесе екі баламен<br/>ойналады. Арқаның<br/>екі жағынан екі бала<br/>немесе екі топқа<br/>бөлінген балалар<br/>тартысады.<br/>         Қай топ арқанды өз<br/>жағына тартып алып<br/>келсе, сол топ<br/>женіске жетеді.<br/>         Екі бала тартысқанда<br/>қай бала өзіне қарай<br/>арқанды тартып</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>         "Биіктігі әртүрлі ағаштар<br/>саябағы".<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда төрт объектінің<br/>төрт түрлі ұзындық<br/>шамасы туралы ұфымдар<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын.</b><br/> <b>«Қонжық».</b><br/>         Мақсаты: Балалардың<br/>жануардың рөлін<br/>қабылдау қабілетін<br/>дамыту.<br/>         Ойын материалы:<br/>Кәмпитеттер, жемістер,<br/>пирогтар.<br/>         Ойынға дайындық.<br/>         Суреттердер белгілерімен<br/>тәнису. Аю туралы<br/>өлеңдер мен әңгімелер<br/>оку.<br/>         Ойын рөлдері. Аюлар.<br/>         Ойын барысы. Балаларға<br/>оыйнышықтар, кәмпитеттер,<br/>жемістер, пирогтар және<br/>т.б. ұсына отырып,<br/>мұғалім: "қараңдаршы,<br/>балалар, аю қандай үлкен<br/>дәмді торт пісіріп, бізді<br/>топқа жіберді. Ол біздің<br/>топта дәмді пирогтарды<br/>жақсы көретін тәтті тісті<br/>аюлар бар деп ойлады<br/>және оларды емдеуге<br/>шешім қабылдады. Бізде<br/>аю кім? Аю тәтті пирогты<br/>кімге пісірді? Сіз аюсыз</p> | <p><b>тәнисудан ойын-</b><br/> <b>жаттығу</b><br/>         "Ағаштар бүршік<br/>жарды".<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға ағаштар мен<br/>бұталар туралы түсінік<br/>бере отырып, табиғаттың<br/>жанды құбылыстарының<br/>ерекшеліктермен<br/>тәнисстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын.</b><br/> <b>«Торғай».</b><br/>         Мақсаты: Балалардың<br/>құстардың рөлін<br/>қабылдау қабілетін<br/>дамыту.<br/>         Ойын материалы.<br/>оыйнышықтар.<br/>         Ойынға дайындық.<br/>         Суреттер,<br/>иллюстрациялар<br/>бойынша Торғайдың<br/>айрықша белгілерімен<br/>тәнису, торғайлар<br/>туралы өлеңдер мен<br/>әңгімелер оку.<br/>         Ойындағы рөлдер.<br/>         Торғай</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші<br/>ойынды көшеде</p> | <p>"Өгіз".<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды "Өгіз" ертегісінің<br/>мазмұнымен тәнисстыра<br/>отырып, ертегі желісін зейін<br/>қойып, бар ықыластарымен<br/>тыңдай білуге үрету.</p> <p><b>Қазақ халқының ұлттық</b><br/> <b>ойыны. «Ұш табан»</b><br/> <b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды мергендікке,<br/>шыдамдылыққа,<br/>ұқыптылыққа, ептілікке<br/>тәрбиелеу; асықты қолдан-<br/>қолда еркін ұстап, ойын<br/>алаңында белгілі<br/>қымылдарды жасауға<br/>дағыландыру.</p> <p>Шарты.<br/>         Ұш табан ойнау үшін тақыр<br/>жерге көлденең сызық<br/>сызылады да, оған әр<br/>ойыншы бір-бірден арасын<br/>сиректеу етіп кеней тігеді.<br/>         Содан кейін ойнаушы<br/>балалардың барлығының<br/>сақасын біреуі жиып иреді.<br/>         Кімнің сақасы шықса, сол<br/>сақасын бірінші болып<br/>көннен алысырақ жерге<br/>иреді. Сақасымен тігулі<br/>кенейді атып, ұштабаннан<br/>артықтау жерге жіберуі<br/>керек, ұш табаннан кем<br/>немесе сақасы кенейге тимей<br/>кетсе, ойынды сақасы<br/>шықсан келесі ойыншы</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>         "Кызғалдақ гүлін<br/>жапсырамыз".<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қағазды бүктеу<br/>әдісі бойынша гүлдің<br/>басын құрастыруға, гүлдің<br/>сабагы мен жапырағын<br/>қағаз бетіне<br/>орналастырып жапсыруға<br/>үрету.</p> <p><b>Ритмикалық ойын. "Би</b><br/> <b>билеген баламыз".</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әуеннің<br/>ырғағына сай қымылдан,<br/>тақпақ сөздерін айтуда<br/>ынталандыру; түйсікті,<br/>эмочиялық сфераны<br/>дамыту.<br/>         - Жаттығу жасап көреміз,<br/>(адымдау)<br/>         Қолды көкке көтереміз,<br/>(қолдар жоғары)<br/>         Түсіріп белге төмен, (қол<br/>белде)<br/>         Еңкейеміз, еңкейеміз. (он-<br/>сол жаққа еңкеу)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (он<br/>жақ өкше, адымдау)<br/>         Өкше қойып, басамыз.<br/>(сол жақ өкше, адымдау)<br/>         Міне, қандай әдемі, (қол<br/>белде, бас шайқау)<br/>         Би билеген баламыз.<br/>(шапалақтау)<br/> <b>(дene шынышықтыру,</b><br/> <b>сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>екінші баланы құлатса, құламаған бала женіске жетеді. <b>(дene шынықтыру)</b></p> | <p>ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!. Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктеге қалай салтанатты тұрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарататырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!". <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>шырылданап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіндар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик.</p> | <p>- Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасындар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін.</p> <p>(Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы</p> | <p><b>Вариативті компонент. STEM әдісі</b><br/> <b>"Мен жас зерттеушімін"</b><br/>         «Көп қатпарлы ойжұмбақ - Балапандар» (қоршаған орта, ұсақ моториканы дамыту)<br/> <b>Мақсат-міндеттер.</b><br/> <i>тауықтардың өсін-жетілу циклімен танысу, жүйелі ойлау қабілетін қалыптастыру.</i></p> <p><b>Азаматтық қорғаныс</b><br/>         Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздік</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Жер сілкінісі кезінде үйде, көшеде, дұрыс әрекет етуге үйрету, қауіпсіз жерді табу.</p> |
|--|--|---|---|---|

|                              |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
|                              |   |   | <p>естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. Осыдан кейін ойын "Тұлкі" ойынына ұқсас жалғасады.</p> <p><b>(қоршаған оргамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                       |  |  |
| <b>Балалармен жеке жүмыс</b> | <p><b>Исмаилоава Айла Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p>"Тұлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріншіңде артынан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, тұлкіні тауып алған балалар қолдарында жоғары көтересіңдер!</p> <p>Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындалады.</p> <p><b>(дene шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қанатұлы Жандос</b></p> <p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертеңінде кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>" Серік Еламан Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын үйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған оргамен танысу)</b></p> | <p><b>Сұлтанбек Елнұр</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Эр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаши айту керектігін түсіндіреді.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Сұлтанбек Есен «Тұрлі-түсті гүл шоғы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.</p> <p>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр.</p> <p>Өсімдіктердің хош иісін байқадындар ма?</p> <p>Біз орманда саяхаттамыз, мұнда тұрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..</p> <p>Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Мақсат-міндеттері:  |   |   |  |  |

- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машиқтандыру;
  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;
  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұсташаға баулу;
  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.
- (дербес әрекет)**

|  |  |                                   |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>Серуен</b>                                      | Тұскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> ) |                                   |                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.     |                                   |                                       |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».                             | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». | Әңгіме жүргізу.<br>Кеңес:<br>«Саусақ жаттығулары. Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.» |

**Тарбиеші:Нұржан Г**

**Әдіскер :Джилкишева М К**