

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 – 06.09.2024ж

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|--|--|
| Күн тәртібі | 02.09.2024ж | 03.09.2024ж | 04.09.2024ж | 05.09.2024ж | 06.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенде қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музика) 1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру. “Сәлем, сәлем” | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарап және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландауды". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландауды қажеттілігі туралы айтуды, нақты іс-әрекетпен көрсетуде. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендегі келесі ережелерді сақтауды үйретуде: женделі туру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегендегі сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыруды; тапсырманы жылдам және мүқият орындауда. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мүқият желімдеуді үйретуде (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істей, тәртіп сақтауға тәрбиеледе. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйретуде: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мүқият бүктеуде. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйретуде. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>КР. Гимнін орындауды. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Құрылыс ойындары. «Иттің үйшігі». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, жануарларға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (тәнымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің үқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған үқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (тәнымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Биік үй» Құрылыс материалдарынан құрастыру Міндеттер: Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден үй құрастыра алады. (тәнымдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. (тәнымдық іс-әрекет)</p> <p>Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді.</p> <p>Логикалық ойын: «Деньеш блогтары» Міндеттер: ұжыммен жұмыс жасауға дағыланады. (тәнымдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. (тәнымдық іс-әрекет)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Қоян сәбізді жақсы көреді" Міндеттер: балаларды мақта табақшаларын қайшының көмегімен тең ортасынан екі бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден қоянды жазық қағаз бетіне жапсыруды үйрету. (шығармашылық дағды)</p> | <p>Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (дene шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Таңертеңгі жаттығу | <p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <ol style="list-style-type: none"> - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. - бастапқы қалыпқа келу. <p>- «Паровоз». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқ қатар қойылады, жүппен тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. - сызық ортасына келгенде тарап кету. - бастапқы қалыпқа келу. <p>- «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.</p> <ol style="list-style-type: none"> - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізben жүру. - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізben жүру. - бастапқы қалыпқа келу. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптастып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p> | | | |
| Таңғы ас | | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тاماқтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (тәнімдыш іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (тәнімдыш іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, тәнімдыш іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, тәнімдыш іс-әрекет)</p> | <p>«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Білім беру үйымының кестесі үйымдастырылған іс-әрекет | <p>Музыка "Сағындым, әже, сағындым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үрету.</p> <p>Сурет салу "Менің үйім осында!" Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Музыка "Менің әжем ең жақсы адам" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үрету.</p> <p>Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеу)" Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік белгітері</p> | <p>Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениеттің дамыту.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов</p> | <p>Дене шынықтыру "Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Саят ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра</p> | <p>Дене шынықтыру "Тақтайшаның үстімен адымдаш жүргүй". Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдаш жүруді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Саяхатшы балалар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру. дағдыларын пысықтау</p> <p>Саят ашу негіздері</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>"Отбасында біз бесеуміз". Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Жұбын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жаңандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау.</p> | <p>ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке тұсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Саят ашу негіздері</p> <p>"Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың</p> | <p>сөйлеуді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>М. Төрежанов «Қамқорлық». (пысықтау)</p> <p>Міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тіл бірліктері (буын, сез, сөйлем). Отбасы мүшелері."</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Отбасы және туыстарым"</p> <p>Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақылойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</p> | <p>«Қамқорлық».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тіл бірліктері (буын, сез, сөйлем). Отбасы мүшелері."</p> <p>Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сінілдерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем күрау; балаларды ұғымталдықта, әдептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Дыбыс және әріп"</p> <p>Міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Ауылдағы қызықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру.</p> <p>.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | | біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. | | | |
| 2- таңғы ас | Тағамның атаян есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалашуыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | <p>Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзben байыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыйыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге үмтүлуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Ұядағы құс".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін,</p> | <p>Қайыңды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> <p>"Түстерді тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</p> | <p>Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсүі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істей дағдыларын бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру)</p> | <p>Көліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуши мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге үмтілісін қалыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істей қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс</p> | <p>"Доппен лапта ойнау" құмылды ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-тендігін дамыту.</p> <p>Қоршаган ортамен таныстыру</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек.</p> <p>Балалардың еркін</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>қымылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, даラға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>оыйндар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Үйінді тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру)</p> <p>Бір аяқпен орнында секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шапшашдықты дамыту.</p> | <p>оыйндары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Түрлі түсті көліктер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене шынықтыру)</p> <p>Орыннан екі аяқпен секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шапшашдықты дамыту.</p> | <p>оыйны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.</p> |
| Серуенинен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | <p>Ауа ванналары.</p> <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.</p> <p>Қолдарымыз қайда?</p> <p>Шығарайық алға.</p> <p>Женімізді түрейік,</p> <p>Жуынып көрейік.</p> <p>Су астына салайық,</p> <p>Уқалайық, сипалайық.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Қолдарымыз тап-таза.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде | Вариативті компонент «Қауіпсіздік | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды | Вариативті компонент. Жас зерттеуші | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарau және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайты, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларды жауаптарын тек бір сөзben ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі</p> | <p>«әліппесі» Төтенше жағдай кезіндегі әрекеттер мектепке дейынгі үйымдар</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Төтенше жағдай кезіндегі әрекеттер мектепке дейынгі үйымдар-өздерін қалай ұстауға бағдарландыру</p> <p>Төтенше жағдайда сабырлы болуға шағыру</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"От, су, аспан, жер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлықта, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңдерде жүргізуі рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуі допты әр балаға кезекпен "От!" не</p> | <p>айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуі.</p> <p>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қымыл арқылы көрсетеді.</p> <p>Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қымылдарды кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қымылдарды көрсетеді.</p> <p>Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,</p> <p>шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Зообақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>"Poly M" үстелі Poly M бөлшектерімен ойнауға арналған. Үстел табиғи ағаштан жасалған, үстел үстінде конструкторды жинауға арналған 4 Poly M тақтайшасы және ортасында Poly M бөлшектерін салуға арналған 2 себет орнатылған.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p> <p>дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдалап</p> | <p>айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>ережелерін менгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім ұлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог аспазханың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қызып алады,</p> | <p>"Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбіке, күтуші жонінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа,</p> | <p>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін</p> | <p>алуды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін</p> | <p>жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балаларға зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы),</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>оыйнда қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленіп болғанда, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында</p> | <p>қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертеғісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дene мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлыштарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,</p> | <p>жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлыштарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,</p> | <p>анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлыштарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,</p> | <p>герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлыштарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудың негізгі міндеті. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншылдықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің занұлдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу де керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Тұрғамбек Ибрахим Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>Шырынбек Бақберген "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Тойғамбек Сабина Тақпақ айтқызы. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе,</p> <p>Қаптай үшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп?</p> | <p>Нұрлан Аиша "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>Рахымжан Асылай "Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) |
| Серуенге дайындық | Bалалардың өздігінен және жүйелі киінудерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Серуен | Тұскі серуенде бақылауды жалғастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дene шынықтыру) | | | |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсендерлігі — деңсаулық кепілі". | | | |

Әдіскер: Бердібек.Ә

Тәрбиеші: Дүйсембаева.Д