

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** Ересек «Айгөлек» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.01 - 17.01.2025ж..

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Күн тәртібі</b>	13.01.2025ж	14.01.2025ж	15.01.2025ж	16.01.2025ж	17.01.2025ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел ұсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалар)</b>	<b>"Бөлме өсімдіктерін сүгару".</b> Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылықта төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кеzінде дәлдікті, өз іс-	<b>"Кір сұлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мүқият орындауға ұмтылу. Сұлгіні жеке ұшырыққа іліп қоюды үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>"Ұйымдастырылған іс- әрекетіне дайындық".</b> Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орында: сабак үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабактан кейін орнына жинау. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киоді үйрету; ойыншықтарды тәртіpte ұстая: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелу. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>

<p>әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Коршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелуеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>				
<p><b>Санайық жаңаша.</b> Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырап, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Устел үсті ойыны.</b> «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық үйрету. <b>(тәнімдіқ дағдылар)</b></p>	<p><b>"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.</b> Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөніндегі білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдал алыңдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды.</p>	<p><b>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығу.</b> Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлыш, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Сиқырлы суреттер"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар алдарындағы қылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды. <b>(тәнімдіқ дағдылар)</b></p>
<p><b>"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.</b> Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады. Бала санына қарай мысық пен</p>	<p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жан- жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан- жануарлардың суреттері.</p>	<p>- Мияу – мияу? Мысық. - Аф – аф – аф? Күшік.</p>	<p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау</p>	<p>Танграм әдісі бойынша <b>"Қызықты бейнелер"</b> <b>ойыны</b> Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үшік жасауды ұсынады. Ойнаның мақсат- міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдаудың дамытуға ықпал етеді. Эр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін менгереді. Барысы: Балалар түрлі-</p>

	<p>тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталауды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. Педагог балаларды мадақтайды. Ойын 3-4 рет қайталауды.</p> <p><b>(дene шынықтыру)</b></p>	<p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>- Ку – ка – ре – ку? Тауық, Мө- ө – ө – ө? Сиыр.</p> <p>- Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз?</p> <p>«Кыс-кыс» деп шақырамыз.</p> <p>Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталауды.</p> <p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>	<p>қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шартты, Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(танымдық дағылар)</b></p>	<p>түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.</p> <p><b>(математика негіздери, қоршаған ортамен танысу)</b></p>
Ертеңгілік жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспалармен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталауды.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p>				

	<p>1- онға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жаңына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жаңына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бұқпей, тік ұстau керек. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындау; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталаңады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстau.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындастып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын онға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталаңады. <b>(дene шынықтыру)</b></p>
--	---

<b>Таңғы ас</b>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Дайын қасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсені қалдырmas.</p> <p>Балалар таңғы астарын іshedі. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>
-----------------	---

<b>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Қысқы үйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>	<p>Аңдар туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>
---	--	--	---	---	---

<b>Мектепке дейінгі үйым кестесі бойынша</b>	<p><b>Музыка</b> "Аңдар туралы не білеміз?"</p>	<p><b>Музыка</b> "Қасқыр үнін тыңдайық".</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Аңдардан ептіміз". Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Аңдар туралы ойындар". Мақсат-міндеттер:</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музықадағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажыратса білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>""Уш торай" ертігісін оқу."</p> <p>Балаларды «Уш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртурлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музықадағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажыратса білу қабілетін жетілдіру.</p>	<p>жорғалаймыз".</p> <p>Мақсаты-міндеттер: балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-тендікті сақтап жүргуге үйрету.</p>	<p>ұйымдастырылған іс-әрекеттінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету.</p>	<p>балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүргуге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету.</p>
---	--	---	---	--

	<p>тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бер туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырылқа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелу.</p>				
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауга, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалалауыш арқылы табуға үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Жаяу борасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзінде дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон.</p>	<p><b>Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әтуре болма теріп бекер. (қар) <b>Болжай.</b> Қар түссе - күн жылынады</p>	<p><b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Бақылау:</b> балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді</p>	<p><b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Болжай. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындей. <b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап</p>	<p>"<b>Көшени бақылау</b>". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Бақылау:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша</p>

<p>Колда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай.</p> <p><b>Бақылау:</b> жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауда қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшықа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Кимылды ойын:</b> «Қайсардың киімін ата». (dene шынықтыру)</p> <p>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортага тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылықта, сенімділікке тәрбиелу.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> «Төбешікке су құю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту</p>	<p>жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жұн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p><b>Кимылды ойын.</b> «Қармен ойнау». (dene шынықтыру)</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үрнету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Күректі қолдануды үйімдастыру.</p> <p>Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Тыныш куанышты жағдайды қолдауға және үйімдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p>	<p>ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалындығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалындығына назар аудару.</p> <p><b>Кимылды ойын:</b> «Ақшақарды ізде». (dene шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қымыл тұрларін өзгертип отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Гүлзарды жинастыруды үйімдастыру.</p> <p>Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына</p>	<p>тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Кимылды ойын. «Бәйге».</b> (dene шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үрнету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).</p> <p>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үрнету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тәжірибе.</p> <p>Қардың қасиеттері.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</li> <li>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.</li> </ol> <p>Қортынды.</p> <p>Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p>	<p>жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ынғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үрнету.</p> <p><b>Кимылды ойын.</b> «Бірінші бол». (dene шынықтыру)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үрнету (біреуі он жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үрнету.</p> <p><b>Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту</b> (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.).</p> <p>Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі</p>
---	---	---	---	---

	<p>(аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелу.</p>	<p>сайкес әрекет ету.</p>		<p>аяғына дейін жеткізуге үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, тенденциялар-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу.</p>	
<b>Серуенинен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлышты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырmas.</p> <p>Балалар таңғы астарын іshedі. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
<b>Түскі үйқы</b>	<p>«Уш батыр» ертегісін оқып беріп, балаларды үйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беріп, балаларды үйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>«Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, балаларды үйықтату.</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау.</p> <p>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні</p>

			(көркем әдебиет)	(музыка)
<b>Біртіндеп үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынықтыру)</b>			
<b>Бесін ас</b>	Таза және ұқыпты тاماқтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты таусыып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>			
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарая және басқалар)</b>	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Аю мен қонжық апанда үйықтап жатыр".  Мақсат-міндеттер: балаларды аpanда үйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікті салу техникасын жетілдіру.	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Аңдардың іздерін зерттеік".  Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жінішкелеу", "ең жінішке" ұғымдарын жетілдіру.	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.	<b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және ауды құрастыруға үйрету.
	<b>Театраландырылған қойылым.</b> "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау,		<b>Вариативті компонент. STEM әдісі</b> <b>"Мен жас зерттеушімін"</b> «Математикалық ойжұмбақ» (10-ға дейін санау, цифрды санмен сәйкестендіру) Міндеттері балаларды 10-ға дейін санауға үйрету, 10 санының құрамын ажыратуға машиқтандыру, баланың суретші, лицеист сияқты	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Апандағы аю". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.
			<b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты	<b>Мұсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Қонжықтың достары". Мақсат-міндеттер: аңың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мұсіндеуді үйрету.
				<b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын

<p>эмоционалды, ым-ишараптық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндалап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертеңі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдалап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Эртіс-балалар ,</p>	<p>препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>көрү арқылы есте сақтау қабілетін дамыту, шыдамдылықта баулу. <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ветеринарлық емхана". Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтүшілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлыш түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратының анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлықта тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханага керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлыш фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлыш әңгімелесу.</p>	<p>мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достықта тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлыш суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айттылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.</p>	<p>ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлыш түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жадықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлыш суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеказба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты</p>
---	--	---	--	---

көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.  
Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.  
**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**

Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.  
Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.  
Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.  
Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.  
**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**

Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.  
**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**

мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.  
Балалар хайуанненн бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.  
Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезінүү, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлыш айтуды.  
**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**

<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Ернатұлы Арыстан Театрды сақналуа.</b>          «Күшік пен мысық» ертегісін сақналуа.          Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету.  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Исмаилова Айла Дидактикалық ойын.</b>          «Қайсысы қайда орналасқан?»          Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.  <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Қанатұлы Жандос Көңілді қоянның суретін тап дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы.          Педагог балалардың назарын өзіне аударып:          - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайліктер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайліктер) мүқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер!          Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайліктер) жайып береді.          Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үlestіріледі.  <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>Серік Еламан "Нениң құйрығы?"</b>          Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.          Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы.          Жануарлар мұқайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?          "Бұл нениң құйрығы?"          сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сұтанбек Елнұр Шешуін тап та, ата!</b>          Көрнекі құралдар.          Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.          Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсат-міндеттер:				

- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машиқтандыру;
  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;
  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;
  - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;
  - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.
- (дербес әрекет)**

<b>Серуен</b>	Тұскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.	«Ата-аналарға тұмай жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.

**Тарбиеші:Нұржан Г**

**Әдіскер :Джилкишева М.К**