

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Ересек «Айгөлек» тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.2024ж.- 06.09.2024ж

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	02.09.2024ж	03.09.2024ж	04.09.2024ж	05.09.2024ж	06.09.2024ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс- әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаимыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс- әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сұртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс барысында мәдени- гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегін құрметтеуге	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме өсімдіктеріне күтім жасауды үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстаса әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауды үйрету. (қоршаган ортамен тәнису, сөйлеуді дамыту)	Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Үлкендердің еңбегінің қажеттілігі жөнінде түсінік беріп отырамыз. Балалардың алдына мақсат қоя білуді, оған жету үшін еңбектену мәдениетін қалыптастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды үй өсімдіктердің жағдайына қарай, оларға күтім жасау үшін қандай әрекеттер қажет екенін анықтауды үйрету (суару, тазарту, қопсыту, үстіңгі киім), тиісті еңбек

		тәрбиелеу.	дамыту. Экологиялық мәдениетті, айналадағы табиғатқа үқыпты қаруға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	операцияларын дұрыс орындау, балаларға әрқайсының мақсаты туралы айтуды ұсыну. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру.	"Лото" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін дамыту. Заттарды топтастыруды үрету. Байқағыштыққа үрету. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. (сөйлеуді дамыту) "Жапырақ" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтін сөздерінің ырғағына, мәніне сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны жетілдіру. Тақ-тақ-тақ (қолдарын	Ойын: «Көліктер». Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Қазақтың ұлттық ойыны. "Алтыатар ойыны". Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл	Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үрету. (математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Сәйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелуе. Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдан, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелуе амалын көрсету.

	<p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>	<p>онға-солға сермейді), Біз айтамыз тақпақ (қол білезіктерін айналдырады).</p> <p>Рақ-рақ-рақ (орындарында тұрып айналады).</p> <p>Күзде түсер жапырақ (саусақ бастарын қимылдатады),</p> <p>Қол-қол-қол (қолдарын жан-жаққа жібереді).</p> <p>Күзде егін мол (қолдарымен үлкен шеңбер жасайды).</p> <p>Тоқ-тоқ-тоқ (саусақ бастарын бүгеді),</p> <p>Шыбын-шіркей жоқ (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Г. Кожагулова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>кенейді сол алады.</p> <p>Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.</p> <p>Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>		<p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыш материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруды үйрету.</p>
Таңгертеңгі жаттығу	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстай. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстай. 6. Бастапқы қалыпқа келу. <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстай.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 				

	<p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) 																														
Таңғы ас	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішү мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жіңі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тاماқ алдында, Жуын тاماқ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!</p>																														
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<table border="1"> <tr> <td>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу. "Жаз қонаққа келді".</td><td>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</td><td>Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар:</td><td>Шаттық шенбері Арайлап таң атты, Алтын сәүле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым!</td><td>«Ақ тілек» шаттық шенбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шенбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.</td></tr> <tr> <td>Мақсат-міндеттері.</td><td>Мақсат-міндеттері.</td><td>Ең жақын адамдар. Экем мен анам бар,</td><td>Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...</td><td>Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</td></tr> <tr> <td>Балаларды мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуда ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.</td><td>Балалардың зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</td><td>Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...</td><td>Барлайы шенбер күн шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</td><td>Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.</td></tr> <tr> <td>Күралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.</td><td>Күралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар айтуда үйді табуға тырысады.</td><td>Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Жаз келіпті жадырап, (екі қолымен өзін нұсқау)</td><td>Дұрыс тапқан бала сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Қандай әсем, қараса. (қолды</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу. "Жаз қонаққа келді".	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.	Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар:	Шаттық шенбері Арайлап таң атты, Алтын сәүле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым!	«Ақ тілек» шаттық шенбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шенбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.	Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Ең жақын адамдар. Экем мен анам бар,	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...	Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуда ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...	Барлайы шенбер күн шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.	Күралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.	Күралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар айтуда үйді табуға тырысады.	Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)			Жаз келіпті жадырап, (екі қолымен өзін нұсқау)	Дұрыс тапқан бала сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.				Қандай әсем, қараса. (қолды				
Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу. "Жаз қонаққа келді".	"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.	Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар:	Шаттық шенбері Арайлап таң атты, Алтын сәүле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым!	«Ақ тілек» шаттық шенбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шенбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.																											
Мақсат-міндеттері.	Мақсат-міндеттері.	Ең жақын адамдар. Экем мен анам бар,	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...	Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)																											
Балаларды мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуда ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...	Барлайы шенбер күн шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекет туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу.																											
Күралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.	Күралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар айтуда үйді табуға тырысады.	Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)																													
Жаз келіпті жадырап, (екі қолымен өзін нұсқау)	Дұрыс тапқан бала сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.																														
Қандай әсем, қараса. (қолды																															

	<p>екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" рөліндегі балалар ортаға шығып, қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша! Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөп арасын қарасаң, Бұлдірген бар қызарған. ("Бұлдіргендер" ортаға жүгіріп шығып, беттерін алақандарымен ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп-тәтті! Еңкеіп кеп, ерінбей, (қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. (Аударған А. Қекенова) (сөйлеуді дамыту) </p>	<p>(сөйлеуді дамыту)</p>			
Білім беру үйімінің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<p>Дене шынықтыру "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. "Күнді ұтып алайық!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты нысананаға дәлдеп лақтыруды</p>	<p>Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар көп". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын- сипатын ажыратуды</p>	<p>Дене шынықтыру "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. "Күнді ұтып алайық!"</p>	<p>Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар көп". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды</p>	<p>Дене шынықтыру "Қатардан қалма". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. "Кедергілерден өт" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер.</p>

	<p>үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Достар жұптары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.</p> <p>"Баскетбол" қымылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты кеуде тұсынан жоғары ұстап, баскетбол торына дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> <p>"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сырпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. (қазақ тілі)</p>	<p>үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қымылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру;</p>	<p>қымылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты нысанага дәлдеп лақтыруды үйрету.</p>	<p>үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қымылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру</p>	<p>Кедергілердің арасынан енбектеп жүруді үйрету.</p>
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауды үйрету, тазалықта бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалашуыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Мысықты бақылау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мысықтың бақылау;</p> <p>мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айтуды, жаңы таптауды, мәдени-гигиеналық дағдылардың жаңындағы таптауды үйрету.</p>	<p>Ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің асері жайлардың мезгілдерін таптауды үйрету.</p>	<p>Жаңбырды бақылау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жаңбыр жауып түрған кездегі ауа райындағы жайлардың мезгілдерін таптауды үйрету.</p>	<p>Желдің соғуын бақылау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады.</p> <p>(Жел.)</p> <p>Бақылау: балалардың жаңы таптауды, мәдени-гигиеналық дағдылардың жаңындағы таптауды үйрету.</p>	<p>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақтар</p> <p>Н. Әлімқұлов «Күз».</p> <p>Берекесін сыйлауға</p> <p>Өлкемізге күз келді.</p> <p>Жемістерін жинауға</p>

<p>жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуда машиқтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру.</p> <p>Н. Арынова "Мысығым".</p> <p>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қаңбайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазып алууды үйрету; топпен бірге жұмыс істеге ұмтылышын тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауга, рөлді дәл атқаруга бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машиқтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар</p>	<p>бекіту.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>көгөністер жинау кезіндегі ұжымдық еңбек.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұжымдық жұмысқа үйрету.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағыландыру;</p> <p>мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестере білуге бейімдеу;</p> <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p>	<p>өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр.</p> <p>Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын.</p> <p>Биіктен қайта түскеnde,</p> <p>Өні кірер даланың. (Жаңбыр.)</p> <p>Қимылды ойын: «Кең қадам». (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p>	<p>бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсі, желдің бағытын анықтау.</p> <p>Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру.</p> <p>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.</p> <p>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қыын.</p> <p>Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру». (дene шынықтыру)</p> <p>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Еңбек: тәрбиешіге көмек.</p> <p>Улкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дene шынықтыру)</p> <p>Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту.</p>	<p>Шақырады біздерді.</p> <p>Қ.Ыңдырысов «Күз».</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау.</p> <p>Бақылау: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшыу, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажыратада.</p> <p>Қимылды ойын. «Астықты тасымалдау» (дene шынықтыру)</p> <p>Дабыл бойынша арбамен «астық» тасу, бір шетінен екінші шетіне тасу.</p> <p>Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Еңбек: гүлзарда жұмыс істеге.</p> <p>Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ынғайын білу. Гүлге сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. «Құмда сурет салу» (сурет салу)</p> <p>Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>шенбер күрүп тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шенбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шенбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады: "Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?" Балалар осы сөздерді айтып болған соң тоқтайды, "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жогары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, оның орнына басқа кейіпкерді ауыстыруға</p>	<p>Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аланды "қояндарды" іздеген болып жүреді, содан кейін жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздел, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай,</p>	<p>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (dene шынықтыру) Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балалар шенберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p>Еңбек: гүлзардағы жерді қосыту.</p> <p>Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p>Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті</p>	<p>Көтерінкі көніл күйде булу.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	<p>болады.</p> <p>"Допты тұсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны тұсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүргіру техникасын жетілдіру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p>доптан жылдам қашуға тырысады.</p> <p>Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p>Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p>Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; қымыл координациясын пысықтау, допты лақтыру, күштерін бағыттауға машықтандыру.</p> <p>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілі орындарға аттап секіру қабілетін дамыту; дene тепе-тендігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен аландағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кызығушылығы</p>	<p>ұжыммен жасауы.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

		бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Тұсқі ас	<p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлышты ұқыпты пайдалану; наңды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын іshedі. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуда болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сез)</p>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызыу, сауықтыру шаралары	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыры, сылдыры, сылдыры су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараша және тағы басқа әрекеттер)	"Тергеушілер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезек-кезек көрсетеді. Балалар қай заттың кімге және не үшін	Вариативті компонент «Кауіпсіздік әліппесі» Төтенше жағдай кезіндегі әрекеттер мектепке дейынгі ұйымдар Мақсат-міндеттері: Төтенше жағдай кезіндегі әрекеттер мектепке дейынгі ұйымдар-өздерін	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Атай". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тындауды үйрету. Дайын суретті бояу	"Тергеушілер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Келісім. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезек-кезек көрсетеді. Балалар қай заттың кімге және не	Мұсіндеуден ойын-жаттығу. "Асқар ата келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бүйімның сыртын дымқыл шуберекпен өндей отырып,

	<p>керектігін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, оның сын-сипатын айттып береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Балалар қойылымда қандай оқиғаны көрсететіндерін педагогпен бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы</p>	<p>қалай ұстауға бағдарландыру</p> <p>Төтенше жағдайда сабырлы болуға шағыру</p> <p>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз"</p> <p>дамытушылық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Жүргізуши.</p> <p>1-нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жанжануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа. Шенберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.</p> <p>Балалар ойланып, жұмбақты шешүуге тырысады.</p>	<p>тапсырмасы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Отбасы тақырыбында суретті бояу. (сурет)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>«Қуыршақты тамақтандыр».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жұмылу көзben, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көр қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру.</p> <p>Жаттығудың</p>	<p>үшін керектігін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, оның сын-сипатын айттып береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды екі параллель сыйықтың үштарын көлденен қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біркітіруді үрету.</p> <p>Көршаған ортамен танысдан ойын-жаттығу.</p> <p>"Күз келді бақшама".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балабақша маңайында ауа райын бақылау, күзгі құбылыстарды байқау, бір-бірінен ажыратуды үрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Күз құбылыстарын ата".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз құбылыстарын атау іскерліктерін дамыту; балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Вариативті компонент. STEM әдісі бойынша «Мен жас зерттеушімін» «Poly M» үстелі</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана</p>	<p>алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-тендік ұзақтығын реттеу қажет. (дene шынықтыру)</p>	<p>Балалар қойылыымда қандай оқиғаны көрсететіндерін педагогпен бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p>	<p>Poly M бөлшектерімен ойнауға арналған. Үстел табиғи ағаштан жасалған, үстел үстінде конструкторды жинауға арналаған 4 Poly M тақтайшасы және ортасында Poly M бөлшектерін салуға арналаған 2 себет орнатылған. Poly M конструкторымен ойнау үшін өте ыңғайлы және қолайлы жабдық болып табылады.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мамандарының (дәріханашы, provizor) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, оийнды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп, балаларды күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.</p>			
Балалармен жеке жұмыс	Абыыхалыкова Аяла "Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктегі жайлар білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Адилхан Омар Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. (сөйлеуді дамыту)	Бектұр Айсұлтан "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстінен бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын	Дәүіт Ерболын «Фажайып дорба» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.	Қанатұлы Жандос Жыл мезгілі жайлар мнемокестемен жұмыс істей немесе әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету.

			заттар санын біртінде көбейтуге болады.		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды үстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мысықты бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын дамыту. Көркем сөзді мәнерлеп айтуда, жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуда машиқтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым".</p> <p>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы піскен көгөністерді жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгөністерді қазып алууды үрету; топпен бірге жұмыс</p>	<p>Aya райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністер жинаудағы ұжымдық еңбек.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа үрету.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қымыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауга дағыландауды;</p> <p>мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа,</p>	<p>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылауды жалғастыру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p>Бақылау: бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсүі, жел бағытын анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен</p>	<p>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жемістерін жинауга</p> <p>Шақырады біздерді.</p> <p>К.Ыңдырысов «Күз».</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау.</p> <p>Бақылау: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды үрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жақа ұшуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажыратада.</p> <p>Кимылды ойын. «Астықты тасымалдау» (дene шынықтыру)</p> <p>Дабыл бойынша арбамен «астық» тасу, бір шетінен</p>	<p>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпактар</p> <p>Н. Әлімқұлов «Күз».</p> <p>Берекесін сыйлауга</p> <p>Өлкемізге күз келді.</p> <p>Жемістерін жинауга</p> <p>Шақырады біздерді.</p> <p>К.Ыңдырысов «Күз».</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау.</p> <p>Бақылау: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды үрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жақа ұшуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажыратада.</p> <p>Кимылды ойын. «Астықты тасымалдау» (дene шынықтыру)</p> <p>Дабыл бойынша арбамен «астық» тасу, бір шетінен</p>

	<p>істеуге ұмтылышын тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қымыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартына сай ойнауга, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, үйимшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап жүріп, келесі сөздерді айтады:</p> <p>"Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?"</p> <p>Балалар осы сөздерді айттып болған соң тоқтайды, "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп,</p>	<p>жылдамдыққа, қимылдардың үйлестеіре білуге бейімдеу;</p> <p>үйимшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндардың" рөлін ойнайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан кейін бір жасырын жерге барып, алаңды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - Қояндар шықты шалғынға, 	<p>жаңбыр» (мөлшері 2-Зрет). (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>"Сызықты баспа" қымыл жаттығуы. (dene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жілтер төселінеді. <p>Күрделенуі:</p> <ul style="list-style-type: none"> сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және</p>	<p>Желбезекті қолға альп жарысу, кім бірінші мәреке жетеді, сол бала жеңімпаз болады.</p> <p>Еңбек: тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Үлкендерге қызмет көрсету. Балаларды ауланы тазартуға қатыстыру,</p> <p>жапырақтарды жинау.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».</p> <p>Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қымылдарды дамыту.</p> <p>Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>екінші шетіне тасу.</p> <p>Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Еңбек: гүлзарда жұмыс істey.</p> <p>Гүлдерді гүл ыдысына отыргызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. «Құмда сурет салу»</p> <p>Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Атқарған жұмыстарын атап өту, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

"тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.
"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.
Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.
"Тышқан" ұсталип қалса, оның орнына басқа кейіпкерді ауыстыруға болады.
"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шенберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.
Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.
Мақсат-міндеттері. Қимыл-

Секіреді қуана.
Бір-біріне сәлем береді,
Тәтті шөппен қоректенеді.
"Қояндар, қашындар!"
деген сөздерден кейін "аңшылар"
жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды"
көздел, допты олардың аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"
бір-біріне соғылмай, өз орындарына жылдам қашуға тырысады.
Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санайды, соған қарай ұпай беруге болады.
Педагог ойын барысындағы қауіпсіздік сақталуын қадағалайды.
Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қымыл координациясын пысықтау, допты лақтыруды, күштерін бағыттауды дамыту.
"Төмпешіктен төмпешікке секір"

өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсे білуін қалыптастыру.

	<p>қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p>қымылды ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгілі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дene тепе-тендігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, даラға шығарылған материалмен аланды ойын өткізу. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін дамыту.</p>		
Серуенниен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Әңгімелесу. «Айна бір рет отбасы құнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».			

Тарбиеші: Нұржан Г.

Әдіскер: Джилкишева М.

