

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.2024-20.09.2024ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	16.09.2024ж	17.09.2024ж	18.09.2024ж	19.09.2024ж	20.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сұзгі: балалардың терісін, дene қызыуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлыш жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дene қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстau керекпіz?» тaқырыптарына әнгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарau және тaғы басқa әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айтуды, нақты іс-әрекетпен көрсетуды. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сұртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сақтауды үйретудү: женди түрү, шүберекті сулау және құрғатып сыйфу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыруды; тапсырманы жылдам және мұқият орындауды. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйретудү (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеудү, тәртіп сақтауға тәрбиелеудү. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Оз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстau дағдыларын қалыптастыруды; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеудү; еңбекке ұқыпты қарauға тәрбиелеудү; өзіне-өзі қызмет көрсетудү, дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	<p>ҚР. Гимнін орындауды. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастыруды. (музыка)</p> <p>Құрылыш ойындары. «Иттің үйшігі». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, жануарларға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыш ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (тәнімдыш іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Тұрларінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (тәнімдыш іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Биік үй» Құрылыш материалдарынан құрастыру Міндеттер: Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден үй құрастыра алады. (тәнімдыш іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсат-міндеттері. Балалардың таным, зейін, қабілетін дамыту. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> <p>Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Тұрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді.</p> <p>Логикалық ойын: «Деньеш блогтары» Міндеттер: ұжыммен жұмыс жасауға дағыланады. (тәнімдыш іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. (тәнімдыш іс-әрекет)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Қоян сәбізді жақсы көреді" Міндеттер: балаларды мақта табақшаларын қайшиның көмегімен тең ортасынан екі бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден қоянды жазық қағаз бетіне жапсыруды үйрету. (шығармашылық дағды)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Жаңбырлы күн" Міндеттер: балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің ренқтерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту.</p> <p>Қадыр Мырза Эли "Санамақ". Бота, түье, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! (тәнімдыш іс-әрекет)</p>
Таңертеңгі жаттығу	<p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа енкею. 2 - ортага енкею.</p>				

	<p>3 - сол аяқта еңкею.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаңады).</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - еki аяқпен секіру. (дene шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>М. Жаманбалиев "Еki қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, еki қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, еki алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Жаңды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету;</p> <p>зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту,</p> <p>маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
Білім беру үйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Музыка</p> <p>"Сағындым, әже, сағындым"</p> <p>Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқияттыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды</p>	<p>Музыка</p> <p>"Менің әжем ең жақсы адам"</p> <p>Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Спорт - көркі өмірдің" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді</p>

	<p>үйрету.</p> <p>Жапсыру</p> <p>"Менің үйім осында!"</p> <p>Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындалаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Отбасында біз бесеуміз".</p> <p>Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Жұбын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жаңдандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау.</p>	<p>сипатын ажыратуды үйрету.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуи)"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатылтықтыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Отбасы мүшелері".</p> <p>Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсү қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына</p>	<p>еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Саяат ашу негіздері</p> <p>"Сейлеммен танысайық".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>М. Төрежанов «Қамқорлық».</p> <p>(пысықтау)</p> <p>Міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуга дағдыландыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Саяхатшы балалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.</p>	<p>еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>"Отбасында біз бесеуміз" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>"Менің сүйікті ертегім".</p> <p>«Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегіci."</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімеледі үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері."</p> <p>Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атап; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің түсінік беру.</p>	<p>үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Отбасы және туыстарым"</p> <p>Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Саяат ашу негіздері</p> <p>"Дауысты дыбыспен танысайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелу.</p> <p>Саят ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету.</p>		<p>есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелу.</p>	<p>Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру.</p>
2- таңғы ас		Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйелі киінүлерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	<p>Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзben байыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым</p>	<p>Қайынды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қайынға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түскен</p>	<p>Жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсүі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке</p>	<p>Көліктерді бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажыратада білуді үйрету; жүргізуши мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын</p>	<p>Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жаяуп арқылы сөздік қорларын</p>

	<p>еңбек тапсырмалары: ауланы сыптыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қымыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұядагы құс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>жапырақтарды тырнауышпен тырналсау. Қымыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Тұстерді тап". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қымыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Ұйінді тап". Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дene шынықтыру) Бір аяқпен орнында секіру. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p>	<p>қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қымыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Түрлі түсті көліктер". Мақсат-міндеттері. Заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытууды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дene шынықтыру) Орыннан екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.</p>	<p>молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табигат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл түкімьын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту. Қымыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Аттар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қымыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дene қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шенбер сыйзып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген</p>
--	---	--	--	---	--

				жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсে білуін қалыптастыру.	
Серуенниен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>М. Жаманбалиев "Екі қол".</p> <p>Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)

	Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)		(музыка)	жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	
Бирте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу құмылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараша және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайтын, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» Серуенге арналған аумақ ондағы қауіпті және қауіпті жане қауіпсіз орындар рұқсат етілген шекаралар Мақсат-міндеттері: Балаларға қауіпті және қауіпсіз орындарды үйрету – оларды өмірлік қауіпсіздік дағдыларын дамыту Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат екілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде)	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуши. 1-нұсқа. Педагог жүмбақтарды қымыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қымылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қымылдарды көрсетеді.	Вариативті компонент. Жас зерттеуши Оптика Міндеттер: Жарық сәулелерінің құрылуы мен таралуы оладың Әртүрлі түстердің жарығының араласуы көлеңкенің пайда болуы түсінікті қалыптасуы Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын,	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шенберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,

	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін менгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп</p>	<p>отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуіш рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуі допты әр балаға кезекпен "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтүші жөнінде ұфымдарды нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау;</p>	<p>Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұфымдардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар</p>	<p>Шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтыруши) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).</p>
--	---	--	---	---

	<p>ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қызып алады, ойында қолданады.</p> <p>Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленіп болғанда, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы</p>	<p>еңбекқорлыққа, жанжануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін жиһаздауды, қолданатыннан туралы қызметтердің қолданылуын жасайды.</p>	<p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балаларға зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуши сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұфымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жанжануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау;</p> <p>еңбекқорлыққа, жанжануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы</p>	<p>жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың енбегінің қаншалықты қыын екенін түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сыйқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтыруышы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жариялады, қалған балаларды орындықтарға шақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялады, оған көрмермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрмермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрмермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тاماқты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жаңуарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің зандаулықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызыу қажеттілігі туралы айту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарга көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Сонында педагог</p>	<p>белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>
--	---	--	---	--	--

				балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу де керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Жетібай Зере Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Сіләмнұр Раяна "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Айтмұқанұлы Сырым Тақпақ айтқызы. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп?	Ернатқызы Айсезім "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талаң ету. (танымдық іс-әрекет)	Тұрғамбек Ибрахим Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тұсқі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алушы, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен	«Менің достарым» тақырыбына

аналарға кеңес)	өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	аналармен әңгімелесу.	әңгімелесу.	әңгімелесу.
-----------------	---	-----------------------	-------------	-------------

Әдіскер: Бердібек. Ә

Тәрбиеші: Дүйсембаева.Д