

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйым:ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ:Айгөлек

Тәрбиеші:Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025 ж	Бейсенбі 06.11.2025 ж	Жұма 07.11.2025 ж
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дene температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік берініз, аздалап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдаудына мүмкіндік берініз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	Ерте кәсіптік бағдар беру Ойын: «Кімнің еңбегі?»	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Ақша қайда кетеді?»	Адалдық әліппесі Ойын: «Шындық аралы»	Құқықтық сауаттылық Ойын: «Менің міндеттім мен құқығым»	Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Балалар суреттерге

<p>қымыл, бейнелеу, дербес және басқалары</p>	<p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылышы, мұғалім, т.б.) және:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сүрайды. <p>Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.</p>	<p>Балаларға суреттер көрсетіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> азық-тұлік, ойыншық, кітап, тәтті. <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сүрайды. <p>Балалар талқылайды, дұрыс шешім табады.</p>	<p>Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» <p>Егер іс-әрекет адал болса – балалар күн суретін, өтірік болса – бұлт суретін көтереді.</p>	<p>Тәрбиеші суреттерді көрсетіп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Бұл менің құқығым ба, әлде міндетім бе?» – деп сүрайды. <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ойын ойнау» – құқығым – «Достарыма көмектесу» – міндетім 	<p>қарап, жақсы істерге қол шапалақтайды, жаман істерге «жоқ» деп басын шайқайды.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>«Мениң Қазақстаным» әнүран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнүран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнүран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауды емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қымыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындал жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Устел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дene дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>					
Кестеге сәйкес ҰІӘ	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="660 414 938 1373"> Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп жүгіру; шенбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен таныс қимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. Қимылды ойын: </td><td data-bbox="938 414 1140 1373"> Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не үнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс: Тұыстық қатынас сөздерін енгізу: жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, </td><td data-bbox="1140 414 1507 1373"> Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-тендік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жұру мен жүгіруді кезектестіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шенбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады. </td><td data-bbox="1507 414 1686 1373"> Музыка «Көбелектің би» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуенниң баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. </td><td data-bbox="1686 414 2205 1373"> Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұру, тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп, салта жүгіру; бағытты өзгерту. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіру, тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір салты: Дұрыс демалудың және үйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру. </td></tr> </table>	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп жүгіру; шенбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен таныс қимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. Қимылды ойын:	Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не үнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс: Тұыстық қатынас сөздерін енгізу: жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен,	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-тендік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жұру мен жүгіруді кезектестіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шенбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	Музыка «Көбелектің би» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуенниң баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұру, тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп, салта жүгіру; бағытты өзгерту. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіру, тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір салты: Дұрыс демалудың және үйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру.
Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп жүгіру; шенбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен таныс қимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. Қимылды ойын:	Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не үнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс: Тұыстық қатынас сөздерін енгізу: жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен,	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-тендік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жұру мен жүгіруді кезектестіру. Үрғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шенбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады.	Музыка «Көбелектің би» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуенниң баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұру, тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тіzenі жоғары көтеріп, салта жүгіру; бағытты өзгерту. Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіру, тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір салты: Дұрыс демалудың және үйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру.		

<p>«Кім тез тоқтайды?» — тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру мен тоқтау.</p> <p>Салауатты өмір салты:</p> <p>«Денсаулық – зор байлық» ұғымын түсіндіру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі:</p> <p>Құрсау, доп, секіртпемен еркін қимыл жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</p> <p>Қолды сабындал жуу, тісті тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету:</p> <p>Киімін жинау, орнына ілу.</p> <p>Сауықтыру шаралары:</p> <p>Таза ауада серуен, тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>Сіңлі. Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңем өте мейірімді.</p> <p>Фонетикалық жаттығу: K, f, θ, ʃ, ɣ, i дыбыстарын айқын айту.</p> <p>Мысалы: қала, гажап, ғұл, ұл, үкі, ірімшік.</p> <p>Ойын: «Кім туралы айттып тұрмын?»</p> <p>Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады:</p> <p>– Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі.</p> <p>Музыка «Құстардың әуені»</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі: Балалар дөңгеленіп тұрып «Сәлем,</p>	<p>ағзаға әсері туралы әңгіме.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды өз бетімен қимылды ойындарға тарту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуыну, сұлгі мен тарақты орнымен қолдану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы) дұрыс ұстау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Ауызды шаю, салқын сүмен қолды шаю.</p>	<p>музыка қарқынын бақылау.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Қысқа музыкалық қоштасу ойыны өткізіледі.</p>	<p>Дербес қимыл белсенділігі: Қозғалмалы ойыншықтармен ойын үйимдастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тісті тазалау және ауызды шаю тәртібі.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Төсегін жинау, үстелін сұрту.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен).</p>
---	---	---	---	--

	<p>музыка!» сәлемдесу әнін орындаиды. Мұғалім олардың назарын музыкаға аударады, тыныс алу және дауыс жаттығуларын жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>П. Чайковскийдің «Бала мен оыйншықтар» шығармасынан үзінді тыңдалады.</p> <p>Балалар ақырын және қатты дыбыстарды ажыратып, қайсысы құстың ұшуына ұқсайтынын анықтайды.</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Құстар» әнін үйрену. Балалар қысқа фразалармен</p>		
--	---	--	--

	<p>айтады, мұғалім тыныс алуды, анық айтуды бақылайды.</p> <p>Музыкалық- ырғақтың қимылдар:</p> <p>Балалар құстар сияқты қанат қағып, ұшып жүргендей қозгалады.</p> <p>Музыка тоқтағанда, олар да тоқтайды.</p> <p>Балалар аспаптарында ойнау:</p> <p>Сылдышырмақпен ырғақ соғу.</p> <p>Балалар бірдей ырғақты сақтап, мұғаліммен бірге ойнайды.</p> <p>Қоштасу кезеңі: «Сау болайық, достар!» әнін орынданай отырып, балалар бір- біріне қол бұлғайды.</p>		
--	--	--	--

<p>Менің атым кім?</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырыптық әнгіме: “Менің атым кім? Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>атын, жөнім, тегі, үнайды, жақсы көремін.</i> – Балалар өз атын айтып, сөйлем құрайды: “Менің атым – Алина. Мен сурет салғанды үнатаамын.” – Дыбыстармен жаттығу: “р”, “л” дыбыстарын анық айтуды. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Өлең: <i>Атымды мен мақтап етем, Тазалықты сақтап өтем.</i> – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді. 	<p>Менің отбасым</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әнгіме: “Менің отбасым кімдерден тұрады?” – Сөздер: <i>әке, ана, әпке, сіңлі, бөле.</i> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Менің әкемнің аты – …”, “Мен анамды жақсы көремін.” – Ертегі: “Мейірімді отбасы.” – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылауды. <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тұыстық сөздермен танысу: <i>сіңлі, жеңге, жезде, нағашы, жиен.</i> – “Бұл менің ағам емес, менің әпкем.” 	<p>Менің достарым</p> <p>Мақал: «Досы көпті жсау алмайды.»</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Менің досым кім?” – “Дос деген кім?” – “Мен досыма көмектесемін.” – Сөйлемін айтуды. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Өлең: <i>Досыммен мен ойнаймын,</i> – Жақсылықпен қуанамын. – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!” – Кезекпен сөйлеуден әнгімелесушінің сөзін бөлмейу. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Екі достың ойыншығы тең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.” 	<p>Менің сүйікті ісім</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әнгіме: “Мен не істегенді жақсы көремін?” – Сөздер: <i>сурет салу, би, ән айтуды, ойыншық, кітап.</i> – “Мен ән айтқанды үнатаамын.” сөйлемін айтуды. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әнгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердің қызығушылығын талқылауды. – “Бұл менің сүйікті ойыным.” – Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.” – “Ұшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіруды. 	<p>Мен қандай баламын</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әнгіме: “Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.</i> – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айтуды. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балалар ертегі бойынша салыстырады. <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Мен жалқау емеспін, мен еңбекқормын.” – “Емес” шылаудың қолдану. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Теңбе-тең?” ойыны (заттарды жұптауды). – “Кімнің үстелінде артық зат бар?” – “Бір затты қосып тең қыл.”
--	--	--	--	---

	<p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Менің атым кім?” сұрағына толық жауап беру. – Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту. – “Мен ұқыпты баламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерін айту. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Жынын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстер бойынша топтастыры.” – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны). – “Биік – аласа” салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы). 		
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киуді, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қымылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлыштышуы білім беру ортасын құру</p>		

Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жүптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Тұскі ас	<p>Тұскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азamat біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абылап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>
Біртіндең ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндең ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүргүр арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен киу, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс киу (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабынданап жуу, құрғатып сұрту, сұлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын

	<p>тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің есімім.”</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – ана – үйде көмектеседі).</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің балалардың ойыншығы.”</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің ойыншығы.”</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Ана шым мен әкем.” – Ермексаздан адам мұсіндерін жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне еki бала бейнесін салу.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.”</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Достық шенбері.” – Балалардың бейнесін шенбері.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын алаңы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бүрыштарын таныстыру.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті ойыным.” – Θз ісін сурет арқылы көрсету.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді таңдалап, қағазға орналастыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын бүршы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мұсіндеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көнілді бейне жасау.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен</p>
	<p>тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің есімім.”</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – ана – үйде көмектеседі).</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің балалардың ойыншығы.”</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің ойыншығы.”</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Ана шым мен әкем.” – Ермексаздан адам мұсіндерін жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне еki бала бейнесін салу.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.”</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Достық шенбері.” – Балалардың бейнесін шенбері.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын алаңы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бүрыштарын таныстыру.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті ойыным.” – Θз ісін сурет арқылы көрсету.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді таңдалап, қағазға орналастыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын бүршы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мұсіндеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көнілді бейне жасау.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен</p>

	<p>– Эріп ұлгілерін қыып, қағаз бетіне ретімен орналастырып жапсырады.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Менің үйім.” – Текшелер мен кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады. 	<p>Жапсыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Отбасымыз бірге.” – Суреттен адамдар бейнесін қыып, үй ішінде орналастыру. <p>Құрастыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Үйі міздің бөлмелері.” – Конструкторлардан ас үй, қонақ бөлме, жатын бөлме жасау. 			композиция жасау (үй, ғул, адамдар).
Балалармен жеке жұмыс	<p>Азатбек Әмина шығарма жанрларын (тақпак, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;</p> <p>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>	<p>Алтынбек Айсулу шағын тақпактар мен өлеңдерді жаттау;</p> <p>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дүрүс қолдану;</p> <p>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға</p>	<p>Акенур Бекназар геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау:</p> <p>-Күріліс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Нұржұма Еркеназ дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>	<p>Сіләмнұр Айзада бірнеше тік және көлденең сзығтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі үқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза аудада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбейу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлыштырушы білім беру ортасын құру</p>
<p>Серуен</p>	<p>«Жел соғады»</p> <p>Міндеті: Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші «жел ондан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.</p> <p>«Күзгі жапырақтар»</p> <p>Міндеті: Табиғатты бақылауға баулу, қымылды ептілікпен орындауға үйрету.</p> <p>Шарты: Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріп айналады), «жанбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.</p> <p>«Қарлығаштар жылы жаққа ұшады»</p> <p>Міндеті: Топпен бір бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу.</p> <p>Шарты: Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып үшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді.</p> <p>Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады.</p> <p>«Аю қыстауға дайындалады»</p> <p>Міндеті: Күш пен төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру.</p> <p>Шарты: Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз «індеріне» (шенбер ішіне) апарып қояды.</p> <p>«Жанбыр тамшылары»</p> <p>Міндеті: Есту қабілетін дамыту, музикалық ырғақты сезіну.</p> <p>Шарты: Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер</p>

	жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындаپ беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут

Әдіскер:Бектұрсын Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі үйим: ЖМ «Жан Жылұы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ: Айгөлек

Тәрбиеші: Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025 ж	Бейсенбі 13.11.2025 ж	Жұма 14.11.2025 ж
Балаларды қабылдау	Bалаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дene температуrasы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды үйимдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қauіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қauіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Aта-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мұдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты үйимдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздалау үақыт қалдырыныңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдаудына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, құмыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Танымдық ойын: «Не өзгерді?» Міндеті: Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Үстелге	Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Міндеті: Тілдік қарым-қатынас	Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй» Міндеті: Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту. Шарты: Балалар турлі	Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат» Міндеті: Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту. Шарты: Балалар суга	Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз» Міндеті: Еңбекке қызығушылық пен үқыптылықты қалыптастыру.

	<p>бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.</p>	<p>пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, илу, сөзбен айту.</p>	<p>тұсті қағаздан өз үйлерін салады (қылп, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды.</p>	<p>әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқытынын бақылайды.</p>	<p>Шарты: Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнүран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнүран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнүран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсетеу арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді қүйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындал жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамақта толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дene дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты алға, артқа қою; өкшени айналдыру; қолды басынан жоғары көтеріп, шапалақтау. Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен жүгіру; жетекшіні ауыстырып жүгіру; бір қалыпты қарқынмен 1 минут жүгіру. Үргақтық жаттығулар: Музыка үргағымен секіру және бұрылу. Қимылды ойын: «Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиеші белгілеріне сай әрекет ету. Салауатты өмір салты: Қимылдың жүрек пен тынысқа пайдасы туралы түсіндіру. Дербес қимыл	Қазақ тілі Дәрүмендер, пайдалы тағамдар Әңгімелесу: — Деніміз сау болу үшін не істей керек? — Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? — Неліктен дәрүмендер керек? Сөздік жұмыс: дәрүмен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді сөздерін талдау. Дыбыстық мәдениет: Ө, Ү, Ұ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Бір аяқты көтеріп, астынан доп беру; қолды айналдыру. Негізгі қимылдар: Жылдам қарқынмен жүгіру; бір-бірін қуып жету. Үргақтық жаттығулар: «Қолды көтер, тұсір» жаттығулары музыкамен. Қимылды ойын: «Жылдам бол!» — белгі бойынша жылдам әрекет ету. Салауатты өмір салты: Суық тиудің алдын алу, жылы киім кио. Дербес қимыл белсенділігі: Құрсаумен жаттығу, еркін секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тарақты, майлықты орнымен қолдану.	Музыка «Жаңбыр жауды» Ұйымдастыру кезеңі: Балалар «Жаңбыр жауды» әнін айтып, бір-біріне тамшы қимылын көрсетеді. Музыка тыңдау: Табиғат дыбыстарын тыңдау (жаңбыр, жел, құстар үні). Ән айту: «Жаңбыр» әнін орындау. Әуенниң сипатына сәйкес жұмсақ дауыспен айту. Қимыл: Тамшылар сияқты жеңіл секіріп, қолдарын жаймендейін жүгіру жарысы. түсіреді. Аспап: Металлофонда жаңбыр тамшысын бейнелейтін ырғақ ойнау.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шенбермен айналдыру, саусақ жаттығулары. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге жүгіру; баяу және жылдам қарқын аралас. Үргақтық жаттығулар: Әуенмен секіру, бұрылу, қол сермеу. Қимылды ойын: «Кім бірінші жетеді?» — нысанага түсіреді. Салауатты өмір салты: Дене шынықтырудың ағзаға әсері туралы айту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалар өз еркімен жаттығулар таңдайды. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Ас ішу кезінде әдел сақтау. Өзіне-өзі қызмет
---------------------------	---	---	---	---	--

	<p>белсенділігі: Секіртпемен, доппен өз бетімен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тамақ алдында қол жуу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін өзі киіп, шешінү.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу және сергіту жаттығулары.</p>	<p>емес шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы емес. – Алма – зиянды емес, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз.</p> <p>Ойын: «Пайдалы мен зияндыны ажырат» Балалар суреттерді eki топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпіт, ол пайдалы емес.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Берілген сурет бойынша әнгіме құру: <i>Асханадагы балалар.</i> Балалар:</p>	<p>көрсету: Ойыннан кейін үстел мен ойыншықтарды орнына қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сүмен шынықтыру – қолды, бетті салқын сумен шаю.</p>	<p>көрсету: Тамақтан кейін ыдысты жинау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңақ журу, тыныс алу жаттығулары.</p>
--	--	---	--	--

	<p>– Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.</p> <p>Музыка «Күн шықты!» Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шенберге тұрып, «Сәлем, достар!» әнімен амандасады.</p> <p>Музыка тыңдау: жоғары және төмен дыбыстарды ойнап, балалардан айырмашылығын табуын сұрайды.</p> <p>Ән айту: «Күн шықты» әнін орындау. Әуеннің шуақты, көңілді сипатын жеткізуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-</p>		
--	--	--	--

	<p>ЫРҒАҚТЫҚ ҚИМЫЛДАР: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. Музыка баяулағанда қозғалыс та баяулайды.</p> <p>Аспапта ойнау: Сыбызғы немесе үрмелі аспаппен қарапайым дыбыс шығарып көру.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Баяу ырғақтағы әуенмен тыныш қоштасу.</p>			
Дәрумендер бізге не үшін керек? Тіл дамыту әрекеті: – Эңгіме: “Дәрумендер деген не?” – Сөздер: <i>тагам, дәрумен, денсаулық, пайдалы</i> .	<p>Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі</p> <p>Тіл дамыту әрекеті: – Эңгіме: “Менің сүйікті жемісім.” – Сөздер: <i>алма, алмұрт, апельсин, қияр,</i></p>	<p>Еңбектің дәмі тәтті</p> <p>Мақал: «Еңбек етсेन ерінбей, тояды қарның тіленбей.»</p> <p>Тіл дамыту әрекеті: – Эңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?” – Сөздер: <i>егінші, диқан, аспаз, наубайши.</i></p>	<p> Тағамның сапасы – денсаулық негізі</p> <p>Тіл дамыту әрекеті: – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.” – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.” – “Мен пайдалы тағам жеймін.” сөйлемін айтуда жаттығу: “л”, “р”, “с”.</p>	<p>Денсаулығым – байлығым</p> <p>Тіл дамыту әрекеті: – “Дені сау болу үшін не істеу керек?” – “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.” – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”.</p>

<p>– Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.”</p> <p>– “р”, “л” дыбыстарымен артикуляциялық жаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон).</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Өлең оқу: <i>Сәбіз, алма, тәттіде, Дәрумен бар бәрінде!</i></p> <p>– Өлең мазмұнын құмылмен көрсету.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Сөздік жүмыс: <i>алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.</i></p> <p>– “Бұл алма емес, бұл алмұрт.” сөйлемі арқылы болымсыз түрін қолдану.</p> <p>– “Мен алма жеймін.” – “Мен сүт ішемін.”</p> <p>Математика</p>	<p>қызынақ.</p> <p>– “Мен алма жегенді ұнатамын.”</p> <p>сөйлемін айтуды.</p> <p>– “л”, “р” дыбыстарын анық айтуды жаттығу.</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.”</p> <p>– Кейіпкерлердің міnezін анықтау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Түстық сөздермен қайталау: “Анам алма жейді, әкем сәбіз жақсы көреді.”</p> <p>Математика</p>	<p>– “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.”</p> <p>сөйлемдерімен танысу.</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Ертегі: “Нан қалай піседі?”</p> <p>– Еңбек адамдарын атау, реттілігін сақтау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– “Бұл ұн емес, бұл қант.”</p> <p>– “Наубайшы нан пісіреді.” – “Анам ас дайындауды.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау.</p> <p>– “Қай табақта көбірек?”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Жемістерді</p>	<p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Өлең:</p> <p><i>Сүт ішемін, нан жеймін, Денсаулығым күшейді.</i></p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Қазақ тіліне тән дыбыстармен жаттығу: <i>ө, ү, қ, ә.</i></p> <p>– “Бұл сусын емес, бұл сүт.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру.</p> <p>– “Уш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.</p>	<p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.”</p> <p>– Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– “Мен ауырмаймын, себебі пайдалы тағам жеймін.”</p> <p>– “Емес” шылауын қолдану.</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Бір табаққа көбірек алма қой.”</p> <p>– “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”</p>
--	--	---	--	---

	<p>негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жиын ұғымы: “Қызыл жемістерді бір топқа жина.” – “Қай себette көбірек жеміс бар?” – “Тұстер мен пішін бойынша салыстыр.” 	<p>тұстері мен пішіні бойынша топтастыр.”</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Ұлкен алма – кішкентай алма.” – “Бір алма қоссаң, нешеу болды?” 		
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киүнді, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бүрын игерген қымылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>			
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуенинен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландауды. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін үйрету. (дербес қымыл әрекеті).</p>			
Тұскі ас	<p>Тұскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстau, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау.</p>			

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлыштырушы білім беру ортасын құру</p>					
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүргүр арқылы табан массажын жасау, женіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен киу, түймелерін қадау, сырмаларын сирү, аяқ киімін дұрыс киу (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындал жуу, құрғатып сұрту, сұлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>					
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<table border="1"> <tr> <td>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа).</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ас дайындал жатқан</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.” – Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дені сау бала – бақытты бала.” – Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”</td></tr> </table>	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа).	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ас дайындал жатқан	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.” – Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дені сау бала – бақытты бала.” – Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”
Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа).	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ас дайындал жатқан	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.” – Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дені сау бала – бақытты бала.” – Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”		

	Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрум ен себеті.” – Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу.	Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Же міс бағы.” – Эр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу.	анам.” – Адам әрекетін бейнелеу.	бейнелеу.	– Балалар күлімдеп тұрган өз бейнесін салады.
	Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Алма мен сәбіз.” – Ермексаздан пішіндең жасау, тегістеу тәсілі.	Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Көк өніс себеті.” – Сәбіз, қияр, қызыанақ жасау.	– Тақырып: “Бауырсақ.” – Домалақтап жасау, бетін тегістеу.	Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Асхана.” – Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру.	Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Тәтті емес, пайдалы тағам.” – Ермексаздан жеміс немесе көкөніс жасау.
	Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалі пішіндерін ы тағамдар.” – Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтөлкесі) ретімен жапсыру.	Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Дастархан.” – Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.	Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Ас үй бұрышы.” – Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.	Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалы тағамдар себеті.” – Қағаздан пішіндерді қиып жапсыру.	Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жеміс түйірлері.” – Әртүрлі түспен шағын жемістер жасау.
	Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дүкен сөресі.” – Конструктордан тағам сөресін жасау.	Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Же міс базары.” – Текшелерден сөрелер мен себеттер жасау.		Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дастархан.” – Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.	Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Көнілді дәрумендер.” – Дөңгелек пішіндерден көнілді бет бейнелер жасау.
					Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен базары.” – Конструктордан базар сөресін және себеттерді жасау.

Балалармен жеке жұмыс	Әлен Әлинүр сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п- б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Арыстанбек Қуаныш бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.	Жолды Айидар пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.	Бейсеканұлы Әли қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды менгерту.	Ақбар Айсері "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.
Серуенге дайындық	Kиініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешүге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жолмен жүреміз» Міндеті: Тепе- тендікті сақтау, дәл жүріске дағдылану. Шарты: Балалар арқан немесе сызылған сызық бойымен құлап қалмай жүреді.	«Құстар мен жем» Міндеті: Шапша ңдық пен дәлдік дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар «құстар», ал доптар –	«Құзгі орманға саяхат» Міндеті: Табиғатқа қызығушылықты арттыру, қимылды бейнелеу. Шарты: Балалар орманда жүргендей болып, «ағаш», «жапырақ», «жел»	«Қояндар орман ішінде» Міндеті: Секіру арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту. Шарты: Балалар «қояндар» секілді екі аяқпен секіріп жүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегенде тығылады.	«Тұлкіден қаш» Міндеті: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Шарты: Бір бала – «тұлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиеші белгі бергенде тұлкі қояндарды қуып

	Тәрбиеші кейде бағытты өзгертеді.	«дәндер». Тәрбиеші белгі бергенде балалар «дәндерді» жинап, өз үяларына (шелектерге) апарады.	қимылдарын көрсетеді.		жетуге тырысады.
Серуенниен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындалап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа көңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Әдіскер:Бектұрсын Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖМ «Жан Жылұы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ: Айгөлек

Тәрбиеші: Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дene температуrasы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қauіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p>Қauіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мұдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздала уақыт қалдырыныңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдаудына мүмкіндік беріңіз, бірақ аяу райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, құмыл, бейнелеу, дербес және басқалары	<p>Құмыл-қозғалыс ойыны: «Кім тез?»</p> <p>Міндеті: Ептілік, құмыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту.</p>	<p>Дербес әрекет: «Менің ойыным»</p> <p>Міндеті: Өз бетімен шешім қабылдау,</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкенде»</p> <p>Міндеті: Сыпайы сөйлесу, санау және әлеуметтік рөлдерді менгерту.</p>	<p>Танымдық ойын: «Пішіндерді тап»</p> <p>Міндеті: Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру.</p>	<p>Коммуникативтік ойын: «Мен кіммін?»</p> <p>Міндеті: Өзін таныстыру, сөйлеудағыларын жетілдіру.</p>

	<p>Шарты: Белгі бойынша жүтіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс элементтері бар ойын.</p>	<p>шығармашылық еркіндікке баулу.</p> <p>Шарты: Балалар өздері қалаған ойыншықпен ойнайды, өз ережесін құрастырады.</p>	<p>Шарты: Біреуі – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.</p> <p>Балалар «тауар сатып алу», «ақша беру» рөлдерін ойнайды.</p>	<p>ұшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін ұлгіден табады және атайды.</p>	<p>есімін, жасын, сүйікті ісін айтып таныстырады.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнүран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнүран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнүран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді қүйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қымыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындал жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамақта толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Унемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дene дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы	Қазақ тілі «Өзіңе және	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы	Музыка «Би әлемі»	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы

жаттығулар: Қолды айналдыру, саусақ жаттығулары; бір аяқты көтеріп, тепе-тәндік сақтау; өкшені айналдыру.	өзгелерге көмектес» Ұжымдық	жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу, тізені бүгіл-түзету.	«Сәлем, би әлем!» әнімен амандасу.	жаттығулар: Қолды басынан жоғары көтеріп, артқа апару; аяқ ұшымен көтерілу.
Негізгі қимылдар: Аяқтың ұшымен жүгіру; «жыланша» жүгіру; 1–1,5 минут баяу қарқынмен жүгіру.	әңгіме: — Кімге көмектесуге болады? — Көмектескен кезде не сезінеміз?	Негізгі қимылдар: Орташа жылдамдықпен 40–50 метр жүгіру; жүгіру бағытын өзгерту.	Музыка тыңдау: Қазақ би «Қара жорға» және басқа халық билерінің әуендері тыңдалады.	Негізгі қимылдар: Жетекшіні аудыстырып жүгіру; жүгіру мен жүруді көзектестіру.
Үргақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен қолды жоғары көтеру, шенбермен айналу, шапалақтау.	Сөздік жұмыс: мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.	жаттығулар: Әуенмен айналу, шапалақтау, секіру.	Кимылды ойын: «Кім тез табады?» — белгі бойынша нысанаға жету.	Музыкамен айналу, би қимылдарын орындау.
Кимылды ойын: «Кім жылдам?» — балалар белгі бойынша жүгіреді, тоқтайды, бұрылады.	Фонетикалық жаттығу: F, ү, і	Салауатты өмір салты: Дұрыс дем алу мен дем шығару дағдысын жетілдіру.	Аспап: Сылдырмақ немесе даңғырамен би әуенін сүйемелдеу.	Кимылды ойын: «Күн мен бұлт» — «күн шықты» десе балалар қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.
Салауатты өмір салты: Қозғалыстың журек пен тыныс алу жүйесіне әсерін түсіндіру.	Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістікпен жұмыс:	Дербес қимыл белсенділігі: Спорттық ойын құралдарымен (доп, құрсау, секіртпе) өз бетімен ойнау.	Салауатты өмір салты: Денсаулықты сақтау жолдары туралы әңгіме.	Салауатты өмір салты: Денсаулықты сақтау жолдары туралы әңгіме.
Дербес қимыл	— Мен жаман сөз	Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолды сабындан жуу, тамақ алдында тазалық	Дербес қимыл белсенділігі: Кимылды ойыншықтармен ойнауға ынталандыру.	Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тісті таңертең және

	<p>белсенділігі: Доп, құрсау, секіртпе қолдану арқылы өз еркімен жаттығу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуынған соң сүлгіні орнына ілу, тарақты ұқыпты ұстаяу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін ретке келтіру, батырмасын түймелейу.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен), тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден бас</p> <p>тартпаймын. – Мен ұрыспаймын.</p> <p>Ойын: «<i>Кімге көмектесем?</i>»</p> <p>Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты).</p> <p>Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін.</p> <p>– Мен досыма ойыншық жинауга көмектесемін.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге</p>	<p>сақтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Тамақ ішу құралдарын орнымен қолдану.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сумен шынықтыру (қол мен бетті салқын сумен шаю).</p>	<p>кешке тазалау, майлышты қолдану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Жуынған соң үстелін сұрту, киімін жинау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығулары, серуен кезінде белсенді қозғалыс.</p>
--	--	--	--	---

	<p>тазалады. – Достар көмектесіп, куанып қалды.</p> <p>Музыка «Достармен бірге» Ұйымдастыру кезеңі: «Сәлем саған, музыка!» әнімен амандасу.</p> <p>Музыка тыңдау: Оркестр аспаптарының үнімен танысу (скрипка, барабан, флейта). Балалар әр аспаптың дыбысы мен сипатын талқылайды.</p> <p>Ән айту: «Достар» әнін айту. Әннің мәтінін түсініп, көңілді орындау.</p> <p>Қимыл: Жұптасып</p>		
--	--	--	--

		<p>айналу, бір-біріне қарап ырғақпен шапалақтау.</p> <p>Аспап: Сылдырымақ пен барабанды алмастырып ойнау.</p> <p>Қоштасу кезеңі: «Сау болайық» әнін бәрі бірге айтады</p>		
	<p>Мен өз ісімді өзім істеймін</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” – Сөздер: <i>кіну</i>, <i>жусыну</i>, <i>жинау</i>, <i>көмектесу</i>. – “Мен өзім <i>кинемін</i>.” “Мен ойыншықтарымды <i>жинаймын</i>.” – сөйлемдерімен <i>сөйлесу</i>. – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”. <p>Көркем әдебиет</p>	<p>Үйде көмектесемін</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Мен үйде не істеймін?” – Сөздер: <i>жусамын</i>, <i>сүртемін</i>, <i>жинаймын</i>, <i>көмектесемін</i>. – “Мен анама көмектесемін.” – сөйлемін айту. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі: “Жалқау бала 	<p>Бірге істесек – бәрі женіл</p> <p>Мақал: «<i>Kөп түкірсе – көл болады.</i>»</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әңгіме: “Достармен бірлесе істеген неге женіл?” – “Біз бірге ойнаймыз.”, “Біз бірге жинаймыз.” – сөйлемдерімен сөйлеу. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Өлең: “Бірге ойнап, бірге істейміз, “Достарменен 	<p>Кішілерге қамқор бол</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Әңгіме: “Кішілерге қалай көмектесеміз?” – “Мен ініме көмектесемін.”, “Мен сіңліме ойыншық беремін.” сөйлемдерімен сөйлесу. <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі: “Мейірімді аға.” – Балалар кейіпкер мінезін талдайды. <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Бұл менің інім, ол кішкентай.” – “Бұл сен емес, бұл ол.” <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Мен ашуланшак емеспін, мен мейірімдімін.”

	<p>Әрекеті: – Өлең: <i>Өзім жусын, өзім күйн,</i> <i>Таза жүрем кулімдеп.</i> – Өлең мазмұнын талқылау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті: – Қазақ тілінде бұйрық рай: <i>Киін!</i> <i>Tұр! Ұста!</i> – “Мен өзім істеймін.” сөйлемін айту.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Заттарды жұпта.” (шыны–тәрелке, қасық–шанышқы). – “Кімнің үстелінде көбірек?” – “Қай табақ үлкен?”</p>	<p>мен еңбекқор бала.” – “Кім көмектесті? Кім жалқау?” сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті: – Болымсыз түр: <i>Мен жсалқау емеспін.</i> – Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту: γ, ψ, θ, κ.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Қай себетте көбірек кір бар?” – “Екі сұлгі ілдік, біреуін алдық – неше қалды?” – “Тұстер мен пішіндерді сәйкестендір.”</p>	<p>Күштіміз! Қазақ тілі әрекеті: – “Бұл мен емес, бұл досым.” – Сөйлемдерді толық айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Екі бала ойнайды – тағы бір бала келді. Енди нешеу?” – “Тең бе?” ойыны: ойыншықтарды жүптау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Бір-бірімізге көмектесудің жолдары.” – Топтағы еңбек: бірге ойыншық жинау.</p>	<p>Математика негіздері әрекеті: – “Биік мұнара – аласа мұнара.” – “Кішкентай және үлкен ойыншықтарды салыстыр.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Кімге неше ойыншық бердік?” – “Бір ойыншық қосып теңестір.”</p>
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киоді, қымыл белсенделілігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қымылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс</p>			

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлыштышуы білім беру ортасын құру
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүргүзу, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Тұскі ас	Тұскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абылап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұсташа, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетінде қою, ауызды майлықпен сұрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлыштышуы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндең ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндең ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүргүзу арқылы табан массажын жасау, женіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кио, түймелерін қадау, сырмаларын сиро, аяқ киімін дұрыс кио (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындал жуу, құрғатып сұрту, сұлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Өз ісін өзі істейтін бала қандай болады?” – Балалар мысал келтіреді: тісін өзі тазалау, киімін жинау.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Мен өзім киінмелін.” – Балалар өз іс-әрекетін бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Тіс щеткасы мен сабын.” – Ермексаздан тұрмыстық зат бейнелеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Таза бала.”</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Үйде көмектесудің пайдасы.” – Анасына, әкесіне, ата-әжесіне көмек көрсету түрлери</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ана шама көмектесемін.” – Балалар сүретін шенбері.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достық алаңы.” – Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Таза ыдыстар.”</p>	<p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Бірге ойнап жүрген балалар.” – Топтық сурет салу.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.” – Екі балаға арналған ойыншық мұсіндеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Бірлік шенбері.” – Балалар сүретін шенбер түрінде орналастырып жапсырады.</p> <p>Кұрастыру әрекеті: – Тақырып: “Достық алаңы.” – Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Кішкентай бала мен ойыншығы.” – Екі пішінді (бала мен ойыншық) жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Кішілерге қамқорлық.” – Балалар бір-біріне көмектесіп түрған бейнелерді жапсырады.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Кішілерге қамқорлық жасау – жақсы қасиет.” – Балалар бірге қызыраққа қамқор болады (киіндіру, тамақтандыру).</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ініме көмектестім.” – Кішілерге көмектесіп түрған көріністі бейнелеу.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Кішкентай бала мен ойыншығы.” – Екі пішінді (бала мен ойыншық) жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Кішілерге қамқорлық.” – Балалар бір-біріне көмектесіп түрған бейнелерді жапсырады.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы іс жасау – улken қуаныш.” – Балалар “Кімге қалай көмектесемін?” деген сұраққа жауап береді.</p> <p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Мейірімді жүрек.” – Эр бала түрлі түспен жүрек бейнелейді.</p> <p>Мұсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық белгісі.” – Ермексаздан жүрек немесе гүл пішінін жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер себеті.” – Эр бала өз ісін суреттен таңдал себетке жапсырады.</p> <p>Кұрастыру әрекеті:</p>

	<p>– Қағазға гигиеналық заттар пішіндерін орналастырып жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Жуына тын бөлме.” – Текшелерден айна, сөре, жуыну орны құрастыру. 	<p>– Ермексаздан табақ пен кесе жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Үй шаруасында.” – Дайын суреттерді жапсырып, үй көрінісін жасау. <p>Құрастыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Ас бөлме.” – Конструкторлардан ас үй жиһаздарын орналастыру. 	<p>Құрастыру әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Балабақшад ағы топ бөлмесі.” – Текшелерден балалар ойнайтын орта құрастыру. 	<p>– Тақырып: “Мейірім қалашығы.”</p> <p>– Балалар бірігіп “жақсы адамдар қаласын” салады.</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Фатулла Төребек сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Нышан Айым құрылыш материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы	Сабырқұл Ерназар бірнеше тік және көлденең сзызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру	Ербосын Аяла екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Еркін Кәусар кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.

		бойынша тануды үйрету.			
Серуенге дайындық	Kиініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жапырақ жинаймыз» Міндеті: Қымылды белсенді ету, еңбекке баулу. Шарты: Балалар шашылып жатқан қағаз жапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинайды — сол жеңімпаз.	«Күстарға жем шашу» Міндеті: Ұсақ моториканы, дәлдік пен қамқорлық сезімін дамыту.	«Желкенді кеме» Міндеті: Бірлесе әрекет етуге үйрету, тепе-тендік сақтау. Шарты: Балалар қол ұстасып, үлкен мата астында «кеме» болып шарты: Балалар қозғалады. «Жел қішкене дән (допшалар) алып, оларды себетке дәл тастайды.	«Қар ұшқыны» Міндеті: Әдемілік пен жеңіл қымылды сезінуге баулу. Шарты: Балалар ақ шарларды жоғары лақтырып, қар ұшқынын бейнелейді. Музыка тоқтағанда, бәрі қозғалысты тоқтатады.	«Күн мен бұлт» Міндеті: Назарды дамыту, тыңдай білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын көтеріп жүгіреді, «бұлт» десе – отыра қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындаң беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кенес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»				

деп айту) Өнегелі 15 минут

Әдіскер:Бектұрсын Г.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Мектепке дейінгі үйым:ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ:Айгөлек**Тәрбиеші:Нуркадырова Айдана**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж	
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дene температуrasы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>					
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның қүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мұddeлер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыныз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдаудына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, құмыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шығармашылық ойын: «Сиқырлы түстер» Міндеті: Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту.	Эксперименттік ойын: «Ауаның күші» Міндеті: Ауаның қасиетін тәжірибе арқылы тану.	Еңбек әрекеті: «Гүл отырғызымыз» Міндеті: Табиғаттың сүюге, еңбексүйгіштікке баулу.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алға шығады?» Міндеті: Қозғалыс белсенділігін, дene үйлесімділігін арттыру.	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дәрігер мен науқас» Міндеті: Мейірімділік пен көмек көрсетуге баулу.	Шарты: Балалар гул Шарты: Балалар белгі Шарты: Бір бала –

	Шарты: Балалар екі түсті араластырады, не шыққанын атайды және одан сурет салады.	Шарты: Балалар үрленген шармен ойнайды, ауаның қозғалысын байқайды.	отырғызу немесе суару әрекетін жасайды, топырақты қолмен ұстап көреді.	берілгенде секіріп, кедергілерден өтіп, мәреге жетеді.	дәрігер, екіншісі – науқас. Олар әңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқас алғыс айтады.
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музикалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қымыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй құмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындал жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Устел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсініріу, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дene дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шенбермен	Қазақ тілі Біз күштіміз ептіміз	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп,	Музыка «Қош бол, музыка!» Ұйымдастыру кезеңі:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол мен иық

<p>айналдыру, иықты айналдыру, тізені бүгіп-түзету.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру, тоқтау, бұрылу — белгі бойынша; бағытты өзгертіп жүгіру.</p> <p>Үрғақтық жаттығулар: Музыка ырғағына сай қол сермеу, айналу, секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиешінің командасына сәйкес әрекет ету.</p> <p>Салауатты өмір салты: «Денсаулық – ең қымбат байлық» тақырыбында әнгіме.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалар өз еркімен спорттық құрал таңдап, жаттығу жасайды.</p> <p>Мәдени-</p>	<p>– Күшті және епті болу үшін не істеу керек?</p> <p>– Қимылдаған неліктен пайдалы?</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>күшті, епті,</i> жылдам, батыл, баяу, жастығу, ширақ, белсенді.</p> <p>Фонетикалық жаттығу: K, f дыбыстарын бекіту: қол, қоян, гажайып, галамишар.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз сөйлем құрау:</p> <p>– Мен жалқау емеспін.</p> <p>– Мен қорқақ емеспін.</p> <p>– Біз баяу емеспіз, біз ептіміз!</p> <p>Ойын: «<i>Кім шапшаң?</i>»</p> <p>Балалар</p>	<p>шапалақтау, жан-жаққа бұрылу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіру.</p> <p>Үрғақтық жаттығулар: Музыкамен үйлестіріп жаттығу орындау.</p> <p>Қимылды ойын: «<i>Кім бірінші жетеді?</i>» — кедергіден өтіп, нысанана жету.</p> <p>Салауатты өмір салты: Дұрыс тамақтану мен қозғалыстың маңызын айтуды.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Құрсаумен және доппен жаттығу үйымдастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуынған соң сұлгімен сұрту, тіс щеткасын дұрыс пайдалану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет</p>	<p>әндерін орындаиды.</p> <p>Музыка тыңдау: Откен сабактардағы сүйікті әуендерді еске түсіру және тыңдау.</p> <p>Ән айту: «Біздің әніміз» – концерт түрінде, топтен орындау.</p> <p>Қимыл: Еркін би, топтық қозғалыстар.</p> <p>Аспап: Барлық аспаптарды біріктіріп ансамбль құру (сылдырмақ, даңғыра, металлофон).</p> <p>Қоштасу кезеңі: «Қош бол, музыка!» биімен аяқтау.</p>	<p>бұлшықеттерін созу, белге айналмалы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру, журу, секіру, тепе-тендік сақтау жаттығуларын қайталау.</p> <p>Үрғақтық жаттығулар: Музыкамен еркін қимыл жасау, дene қозғалысын ырғақа бейімдеу.</p> <p>Қимылды ойын: «<i>Кім бәрін дұрыс жасайды?</i>» — балалар тәрбиеші айтқан қимылды дәл орындаиды.</p> <p>Салауатты өмір салты: Дене қозғалысының денсаулыққа әсерін бекіту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылды ойындарға бастамашылық ету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Ас ішер алдында және</p>
---	--	---	---	---

	<p>Гигиеналық дағдылар: Тазалықты сақтау, қол орамалды орнына ілу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетеу: Киімін реттеу, аяқ киімін шешіп қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Таза ауда серуен, жалаңақ жүру, тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз құштіміз! <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша 4 – 5 сөйлеммен сипаттау:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар құштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы! <p>Музыка «Күлімде, әлем!» Үйымдастыру кезеңі:</p>	<p>Көрсетеу: Төсегін жинау, заттарын өз орнына қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сүмен және ауа ваннасымен шынықтыру.</p>	<p>кейін қол жуу, тазалық сақтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетеу: Киімін жинау, үқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу, су және ауа жаттығулары арқылы сергіту.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Балалар «Күлімде!» амандасу әнін орындаиды.</p> <p>Музыка тыңдау: Көнілді және мұнды әуендерді салыстыру.</p> <p>Ән айту: «Жымып күл» әнін орындау. Балалар жылы эмоциямен ән айтады.</p> <p>Қимыл: Бет-әлпет пен dene қозғалысы арқылы музика сипатын жеткізу.</p> <p>Аспап: Қоңыраушаларме н ойнау.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Күлімдеп бір- біріне қол бұлғап қоштасу.</p>			
<p>Денемді шынықтырамын</p> <p>Tіл дамыту әрекеті:</p>	<p>Епті болайық</p> <p>Tіл дамыту: – Эңгіме: “Епті деген кім?”</p>	<p>Бірлік пен күш – жеңіс</p> <p>Мақал: «<i>Бірлік бар жерде – тірлік бар.</i>»</p>	<p>Еңбек еткен епті бала</p> <p>Tіл дамыту: – “Мен еңбекқор баламын.”, “Мен</p>	<p>Күшті болу үшін не істей керек?</p> <p>Tіл дамыту: – “Күшті болу үшін не</p>

<p>– Эңгіме: “Мен қалай шынығамын?”</p> <p>– Сөздер: жүгіру, секіру, сергіту, шыныгу.</p> <p>– “Мен таңертен жаттығу жасаймын.”</p> <p>– “с”, “р”, “л” дұбыстарымен жаттығу.</p> <p>Коршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– Тақырып: “Денсаулық – зор байлық.”</p> <p>– Балалар денсаулықты сақтау жолдарын атайды: жараттыгу жасау, таза ауа, дұрыс тамақ.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Козгал да сана!” ойыны — 1 рет секір, 2 рет шапалақта, 3 рет тізенді бүк.</p> <p>– Кеңістікте бағдарлау: алға,</p>	<p>– “Мен секіремін, жүгіре аламын.”</p> <p>сөйлемдерін айтуда.</p> <p>Коршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– Тақырып: “Қимыл – денсаулық кепілі.”</p> <p>– Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қайсысы үлкен?” –</p> <p>доптарды салыстыру.</p> <p>– “Тең бе?” – екі топтағы доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін.</p> <p>– “Қысқа – ұзын” үғымдарын ойын арқылы бекіту.</p>	<p>Тіл дамыту:</p> <p>– “Біз бірге жаттығу жасаймыз.”, “Біз бірге ойнаймыз.”</p> <p>сөйлемдерін айтуда.</p> <p>Коршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– Ұжымдық сөйлеу үлгілерін қолдану.</p> <p>– Тақырып: “Қимыл – денсаулық кепілі.”</p> <p>– Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қайсысы үлкен?” –</p> <p>доптарды салыстыру.</p> <p>– “Тең бе?” – екі топтағы доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін.</p> <p>– “Қысқа – ұзын” үғымдарын ойын арқылы бекіту.</p>	<p>оыйнышықтарды жинаімын.”</p> <p>сөйлемдерімен сөйлесу.</p> <p>Коршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– Тақырып: “Еңбек – күш пен ептіліктің сырты.”</p> <p>– Еңбек түрлері: гүл суару, үстел сұрту, ойыншық жинау.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Неше шелектен су құямыз?” – 1–5 дейін санау.</p> <p>– “Қай күрек ұзын?” – ұзын-қысқа үғымдарын бекіту.</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>– Ертегі: “Еңбекқор бала.”</p>	<p>істеу керек?”</p> <p>– “Мен дұрыс тاماқтанамын, спортпен айналысамын.”</p> <p>сөйлемдерін айтуда.</p> <p>Коршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– Тақырып: “Күш пен денсаулық – еңбек пен қозғалыста.”</p> <p>– Дәрігер, спортшы, бапкер еңбегі туралы әңгіме.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қанша рет секірдің?” – санау.</p> <p>– “Артық-кем” – жаттығу құралдарының санын салыстыру.</p> <p>– “Күн тәртібі” үғымын бекіту (таңертен, түсте, кешке).</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>– Өлең:</p> <p>– Ертегі:</p> <p>“Кішкентай спортшы.”</p>
--	--	--	---	--

	<p>артқа, оңға, солға бағыттарын орындау.</p> <p>Көркем әдебиет: – Өлең: <i>Таңертең тұрып жаттығам, Күні бойы сергекпін!</i></p>			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киоді, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қымылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбей, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>			
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуенинен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландауды. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін үйрету. (дербес қымыл әрекеті).</p>			
Тұскі ас	<p>Тұскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстаяу, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау.</p>			

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлышамытушы білім беру ортасын құру</p>															
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>															
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүргүр арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен киу, түймелерін қадау, сырмаларын сирү, аяқ киімін дұрыс киу (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындан жуу, құрғатып сұрту, сұлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>															
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлышқа дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>															
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қараша және басқалары)	<table border="1"> <tr> <td>Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”</td></tr> <tr> <td>– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.</td><td>– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.</td><td>– Балалар жатқан балаларды суреттеу.</td><td>– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.</td><td>– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.</td></tr> <tr> <td>– Қарындашты дұрыс ұстаяу,</td><td>Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”</td><td>– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.</td><td>Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”</td><td>– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”</td></tr> </table>	Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”	Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”	Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”	– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.	– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	– Балалар жатқан балаларды суреттеу.	– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.	– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.	– Қарындашты дұрыс ұстаяу,	Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”	– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”	– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”
Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”	Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”	Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”												
– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.	– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	– Балалар жатқан балаларды суреттеу.	– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.	– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.												
– Қарындашты дұрыс ұстаяу,	Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”	– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”	– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”												
	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлышамытушы білім беру ортасын құру</p>															
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>															
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүргүр арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен киу, түймелерін қадау, сырмаларын сирү, аяқ киімін дұрыс киу (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындан жуу, құрғатып сұрту, сұлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>															
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлышқа дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>															
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қараша және басқалары)	<table border="1"> <tr> <td>Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”</td><td>Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”</td></tr> <tr> <td>– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.</td><td>– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.</td><td>– Балалар жатқан балаларды суреттеу.</td><td>– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.</td><td>– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.</td></tr> <tr> <td>– Қарындашты дұрыс ұстаяу,</td><td>Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”</td><td>– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.</td><td>Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”</td><td>– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”</td></tr> </table>	Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”	Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”	Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”	– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.	– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	– Балалар жатқан балаларды суреттеу.	– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.	– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.	– Қарындашты дұрыс ұстаяу,	Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”	– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”	– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”
Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған іріп келе жатқан балаар.”	Сурет салу: – Тақырып: “Жүгіріп келе жатқан бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.”	Сурет салу: – Тақырып: “Гүлге су құйып тұрған бала.”	Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққа н денем – менің байлығым.”												
– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолдың көтеру, секіру) бейнелейді.	– Балалар қозғалыс қымылдың көлбеу сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	– Балалар жатқан балаларды суреттеу.	– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.	– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.												
– Қарындашты дұрыс ұстаяу,	Мұсіндеу: – Тақырып: “Ептің пайдаланылады.”	– Қымылды көрсету сыйықтар арқылы үшін көлбеу, ілгендегі сөздеу.	Мұсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.”	– Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін спорты.”												

	<p>сызықты анық жүргізу дағдысы бекітіледі.</p> <p>Мұсіндеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Доп ойнаған бала.” – Ермексаздан бала мен доптың пішінін жасау. – Домалақтау және біріктіру тәсілін пысықтау. <p>Жапсыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Сергіт у сәті.” – Балалар түрлі түсті пішіндерден (шенбер, сопақ) адам денесінің бөліктерін қыып, қимылда тұрған бейне құрастырады. <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Спорт алаңы.” – Конструкторлар мен кубиктерден алаң, баспалдақ, кедергі жолын салу. 	<p>қоян.”</p> <p>– Қоянның дene бөліктерін біртұтас біріктіру, құлақтарын созу тәсілін қолдану.</p> <p>Жапсыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Секіргіш бала.” – Балалар дайын пішіндерден қозғалыста тұрған бейне жапсырады (аяқ, қол бөлек). <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Жаттығу залы.” 	<p>– Тақырып: “Күшті балалар.”</p> <p>– Ермексаздан бірнеше бала мүсіндең, топтық композиция құрау.</p> <p>Жапсыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Бірге ойнап жүрген достар.” – Әртүрлі түстерден балалар бейнесін қыып, шенбер түрінде жапсырады. <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Спорт жарысы.” – Конструкторлардан кедергілер мен сзық жолын жасау, жарыс алаңын безендіру. 	<p>жасау, біріктіру тәсілін қолдану.</p> <p>Жапсыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Топты жинап жүрген балалар.” – Қағазға ойыншық, шелектер пішінін орналастырып, жүйелі жапсыру. <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Бақша алаңы.” – Табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылы бақ көрінісін салу. 	<p>– Ермексаздан спортшының (гір көтеріп, жүгіріп тұрған) бейнесін жасау.</p> <p>Жапсыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Дене жаттығуы.” – Әр түрлі пішіндерден қозғалыс үстіндегі балаларды бейнелеу. <p>Құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тақырып: “Денсаулық қалашығы.” – Конструкторлардан стадион, ойын алаңы, спорт жабдықтарын орналастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Турдақын Мұхаммеджан Бі	Бекполат Ерболат	Арыстанбек Қуаныш суреттер бойынша	Мұрат Асылым көп", "біреу", "бір-бірден", "бір	Азатбек Әмина қоршаған ортадағы

	<p>алыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір- бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру</p>	<p>жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою- өрнектерді орналастыруды үйрету.</p>	<p>таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.</p>	<p>де біреуіскожок" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p>	<p>заттарды, кеңістікті бағдарлауды менгерту.</p>
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешүге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауда қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	<p>«Күзгі желмен жарыс» Міндеті: Жылдамд ық пен тәзімділікті арттыру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші «жел оңдан соқты»</p>	<p>«Кім тез тығылады?» Міндеті: Реакция мен қимыл шапшаңдығын</p> <p>Шарты: Тәрбиеші</p>	<p>«Қарлы жаңбыр» Міндеті: Ойын арқылы көңіл көтеру, қимылды үйлестіру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші ақ қағаз қызықтарын</p>	<p>«Достық шеңбері» Міндеті: Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап,</p>	<p>«Күзбен қоштасу» Міндеті: Қиялды дамыту, көнілді көңіл- күй қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балалар түрлі түсті орамалдармен билеп, «куз» бейнесін</p>

	десе, балалар онға қарай жүгіріп, «жел солдан соқты» десе, солға бұрылады.	ші «жауын жауды!» дегенде балалар ағаштың артына немесе орындық артына тығылады.	Балалар оларды ұстап, айнала жүгіреді.	айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады.	бейнелейді. Сонында бәрі «Күзге рахмет!» деп хормен айтады.
Серуенин оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындалап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				