

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03.-07.03.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03. 03. 2025.ж	04. 03. 2025.ж	05. 03. 2025.ж	06. 03. 2025.ж	07. 03. 2025.ж
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызынын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлыш жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарая және басқалар)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынталамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құргақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктепері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қараяға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекет)
	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың	Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш - біздің	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Көшпелі халықтың

<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезігшіткек, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдал алууды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгенмен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>көрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырган (түрган) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешүге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейнін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы.</p> <p>Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін етейді, өнерін көрсетеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>досымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайында маларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айттып, жапсыруға үйрету.</p>	<p>баспанасы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды киіз үй бейнеленген трафаретке түрлі-түсті тоқыма жіпптерін жабыстыру арқылы киіз үйде құрастыруды үйрету.</p> <p>"Артық затты тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
---	--	---	--	--

Ертеңгілік жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, құrсау төменде (құrсаудың шетінен екі қолымен ұstau). 1-құrсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құrсауды жоғары көтереді; 3-құrсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталаңады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, құrсау төменде. 1-құrсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, онға иілу; 3-құrсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталаңады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ бірге, құrсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құrсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталаңады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құrсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құrсау ұstaған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құrсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құrсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құrсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құrсаудан шығып секіру, қайтадан құrсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дene тік, аяқ алшақ, құrсау төменде (құrсаудың шетінен екі қолымен ұstau).</p> <p>1-құrсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады. (дene тәрбиесі)</p>			
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тاماқтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тاماқтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>М. Жаманбалиев "Екі қол".</p> <p>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Бісқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-</p>	<p>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</p> <p>Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-</p>	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық</p>	<p>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</p> <p>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-</p>

	<p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Наурыз тойын бастайық, Жаңсы тілек айтайық. Дастанхандар жайылсын, Куанышты той болсын.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>келген «жаңсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызыда «жаман қасиет» (сараптық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала женімпаз болады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>әмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балалардан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - күзгі үлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорықсан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорықсан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; ұлken бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек,</p> <p>Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік!</p> <p>Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Музыка "Мениң сүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музикалық шығармалардағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажыратады білу, музика жетекшісімен ілесе ән айтуда, музика ауенімен бірге би</p>	<p>Музыка "Мениң сүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музикалық шығармалардағы тәмен және жоғары дыбыстарды ажыратады білу, музика жетекшісімен ілесе ән айтуда, музика ауенімен бірге би</p>	<p>Дене тәрбиесі "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" Мақсат-міндеттер: балалардың қамшы ұстап шоқырақтап жүргө және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тыныштар)</p>	<p>Дене тәрбиесі "Кегельдер арасымен төрт тағандаш еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді</p>	<p>Дене тәрбиесі "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүрген және аттай шоқырақтап жүрген</p>

<p>музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Мениң сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздері "Күн мен түн теңелетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқығаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>қымылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Математика негіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен үзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Саят ашу негіздері "[h] дыбысы және īh әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындал оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.</p>	<p>алып жүрге үйрету.</p> <p>Саят ашу негіздері "[h] дыбысы және īh әрпі" қайталau.</p> <p>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындал оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.</p> <p>Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелуе)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Мениң сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталau)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру.</p> <p>Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру "Көктемде табигат оянады" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемдегі табигат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.</p>	<p>алмастырып алға, артқа секіруге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Мениң сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі" пысықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру.</p> <p>Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелуе)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру.</p> <p>Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[H] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру,</p> <p>артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін</p>	<p>кеzде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүрге үйрету.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Саят ашу негіздері "[я] дыбысы және Яя әрпі". Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін менгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынга бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді окуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін көнектізу;</p> <p>геометриялық</p>
--	--	---	--	--

				қадағалай білуге баулу.	пішіндерді ақыратып, дұрыс атауды менгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машиқтаңдыру.
2- таңғы ас	Тағамның атавын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	<p>Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен.</p> <p>Жырадан өткен. (су)</p> <p>Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру.</p> <p>Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қармақ». (дене тәрбиесі,)</p> <p>Балалар шенбер бойымен түрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты</p>	<p>Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына аланды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету.</p> <p>Қымыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене тәрбиесі,)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысананаға лақтыру. (дене тәрбиесі,)</p>	<p>Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлды. (Жел)</p> <p>Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың ете әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертең пайда болып кешке жоқ болтынын ескериу. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Қымылды ойын: «Түзу шенбермен». (дене тәрбиесі,)</p> <p>Балаларға жаттығуларды шенбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай</p>	<p>Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспаның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз</p>

	<p>төмөннен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене тәрбиесі,)</p> <p>Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p>	<p>Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтүге үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі,)</p> <p>Әткеншек тебу.</p> <p>Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.</p>	<p>және одан жоғары". (дене тәрбиесі,)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтүге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене тәрбиесі,)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.</p>	<p>көңілді балалармыз". (дене тәрбиесі,)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене тәрбиесі,)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p>
Серуенниен оралу	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, тұрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Түскі ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуінде және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>М. Жаманбалиев "Екі қол".</p> <p>Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу)</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқытауына жайлы жағдай жасау.				
Біргінде ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындауды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біргінде ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дene тәрбиесі,)</p>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қаруа және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтүшілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы үғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыйпайлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтүші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет	Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» Тақырыбы: Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау Мақсат-міндеттері. Жануарлармен дұрыс қарым-қатынас жасау туралы түсініктерін кеңейту. Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Ұқыптылыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуі шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуі қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің үйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру- жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.	STEM әдісі « Мен жас зерттеушімін» « Артығын тап: Логика сортуу» Мақсаты: Қоршаған әлеммен таныстыру затарды танып білу олардың қолдану саясын түсіну.	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің

<p>батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке күәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сыйбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнеказбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ),</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін менгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыйпайылық негізінде құруға, үйимшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонының ұлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнеказбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе</p>	<p>немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ құзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; тұн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сұт.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Жедел жәрдем".</p>
---	---	---

<p>кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алғып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көніл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</p>	<p>ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуши, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялад жатады. Егер мүмкіндіктер туындал жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алғып, қолдануға болады.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұн жерде өз орындарын үлкендерге беру улгісін көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Азаматтық қорғаныс бойынша іс шаралар»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жер сілкінің жайлы түсіндіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуши, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сырапайлылықта тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p> <p>Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау</p>
--	---	--

	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алыш, орындарына барады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Тұрғамбек Ибрахим Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Шырынбек Бақберген Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Тойғамбек Сабина Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)	 Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)

					Жабықта жарты нан. (Ай) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тұсі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бұғін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес. "5-6 жастагы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Әдіскер: Джилкишева.М

Тәрбиеші: Дүйсембаева.Д