

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылудың кезеңі: 30.09 -04.10.2024ж.

Алта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	30.09.2024ж	01.10.2024ж	02.10.2024ж	03.10.2024ж	04.10.2024ж
Балалардың қабылдау	Балалардың дене қызының өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатыны және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсінірүү. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шуберекпен сұртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сақтауды үйрету: женді түру, шүберекті сулау және құргатып сыйғу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, жұмысты ұқыпты істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Оз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері".	Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ".	Мұсіндеуден ойын-жаттығу	Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым	Жапсырудан ойын-жаттығу	

	<p>Міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (тәнімдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптарды қарая, әңгімелеу. Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі. (қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырга сен секірдің Уш, төрт, бес, - үлгердім Ішине ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Менің көк Тұым!" Міндеттер: балаларды Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның ішінде Ту туралы нақты мәлімет беру.</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Пазлы» Міндеттер. Балалардың тәнімдық қызығушылықтары артады. (тәнімдық іс-әрекет)</p>	<p>домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырга сен секірдің Уш, төрт, бес, - үлгердім Ішине ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Менің мемлекетімнің туы" Міндеттер: балаларды қағазды жырту, умаждау әдісі бойынша мемлекетіміздің туын жапсыруға үрету.</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
Таңбертеңгі жаттығу	<p>1."Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстай. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстай, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>5. "Еңкею" жаттығуы.</p>				

	<p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстай, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1 заттардан аттап жүру.</p> <p>2 секіртпемен еркін секіру. (дene шынықтыру, дербес әрекет)</p>				
Таңғы ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішү мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> <p>Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же наңды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Күз" туралы жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Күз" туралы тақпақтар жаттау. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша тольық мәтінді құрастырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
Білім беру үйымының кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	<p>Музыка "Ана тілім". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуда дағдыландыру.</p> <p>Сурет салу</p>	<p>Музыка "Көңілді ноталар". Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың</p>	<p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық". Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сзыыққа қойылған заттардың арасымен</p> <p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық" пысықтау.</p>	<p>Дене шынықтыру "Кел, күш сынасайық" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сзыыққа қойылған заттардың арасымен</p> <p>"жыланша" ирелендеңеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен</p>	<p>Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып</p>

<p>"Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты өрнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық" Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Математика негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.</p>	<p>кеңістікте оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың үғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p>Саяут ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі"</p>	<p>домалатуды үйрету.</p> <p>Саяут ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың үғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым". Міндеттері. Біздің мемлекеттік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз". Мақсат-міндеттері. Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>заттардың арасымен домалатуды үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Рәміздер - ұлттық құндылық", пысықтау. Міндеттер. Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекеттік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Біздің мемлекеттік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптегі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары және А а</p>	<p>еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Саяут ашу негіздері "[а] дыбысы және А а әрпі" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату.</p> <p>Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету.</p>
--	---	---	---	--

		Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру.		және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізуі, байланыстыра сейлеуді үйрету, білімқұмарлыққа тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту.	
2- таңғы ас		Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)			
Серуен	Қара жидекті бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-	Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-	Жапырақтың түсүін бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті,	Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-

<p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қара жиدهкпен танысады жалғастыру. Зерттеу. Қара жиدهк жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қаралу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Орман жолдары". Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дene шынықтыру)</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тастан туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Тас, қайши, қағаз", "Епті жұп". Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тындауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың үғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін көңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Жыртқыш" Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p>	<p>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін көңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дene шынықтыру) "Жыртқыш" Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p>
--	---	---	--

		әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.	Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дene шынықтыру)	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)	
Серуеннен оралу		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Тұскі ас		Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішү мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же наңды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.			
Күндізгі үйқы	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Тұлғі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш үйінштегі оқынушыларын жаю музика тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш үйінштегі оқынушыларын жаю музика тыңдайды. (музыка)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".	Вариативті компонент «Қауіпсіздік	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?"	Вариативті компонент. Мен жас зерттеуші	Вариативті компонент. Жас зерттеуші

<p>күмілді ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаруа және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жанжануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуда жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкесіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жүлдіздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен</p>	<p>әліппесі» Қауіпсі кіреберіс және лифт</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Бейтаныс адамдармен подъезге немесе лифтіге кіруге болмайтындығын түсіндіру. Бейтаныс адамды байқаса қандай әрекет жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Сақтыққа сабырлы болуға тәрбиелеу</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларға қауіпті және қауіпсіз орындарды үйрету – оларды өмірлік қауіпсіздік дағдыларын дамыту</p> <p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; үйимшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке отырады.</p> <p>Жүргізушін санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді.</p> <p>Балаларға ойын шартын нақтылы орындалап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші болып</p>	<p>(табиғат құбылыстары).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p> <p>дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдалап алууды ұсынады.</p> <p>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады.</p> <p>Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын</p>	<p>Миканика</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Миканизмнің түбебейлі өзгерістерін тану базалық механикалық элементтермен танысу</p> <p>Дамытушы ойын.</p> <p>"Жылдың сөздер қобдишасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуда ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіл құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</p>	<p>"Алтын күз"</p> <p>Міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.</p> <p>Сөздік жаттығу.</p> <p>"Жаңа сөзді құрастырайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін тольктыру; сөздік қорды байту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшандығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзben атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атап керек.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығының иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дene бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, әртүрлі сән</p>	<p>шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыйырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыйырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялады.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тереуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулықтарға, жауапкершілікке, төзімділікке,</p>	<p>артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Тұған күн". Мақсат-міндеттері. Балалардан "тұған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда тұған күнді мерекелеу туралы білімдерін кеңейту;</p>	<p>жақынға сүйіспеншілікке, достықта тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндеңігі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке,</p>	<p>- Жаңбыр - жаңбырлы.</p> <p>- Шатыр - қолшатыр.</p> <p>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</p> <p>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.</p> <p>- Аяқ - аяқтім, аяқтау.</p> <p>- Шаш - шашбау.</p> <p>- Көз - көзілдірік, Аяқоз.</p> <p>- Қап - қолғап; қаптау.</p> <p>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.</p> <p>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттері. Адамның білім алына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын</p>
---	--	---	---	--

	<p>журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады.</p> <p>Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көніл аударуы керек.</p> <p>Балалар дизайндері таңдал, ол киім үлгілерін дайындаиды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады.</p> <p>Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар</p>	<p>(шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сытайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татаңысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды</p>	<p>еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлыштар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуі сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p>	<p>әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдарды алып, туған күніне дайындей бастайды.</p> <p>Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқы жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында, педагог өз тараپынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге</p>	<p>барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіл апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, педагог пен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында, педагогтің рөлін өзі ойнауы мүмкін, содан кейін рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошеметтейді.</p> <p>Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке түсіп, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>қолданатынын түсіндіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындалғанда отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларға тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы дос болғаны, тағамдары дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс	Дәүіт Раяна Дидактикалық ойындар.	Абдыхалыкова Ерке Саясақ театры.	Ардақ Мұхаммад "Қаладағы жыл	Темірхан Бекарыс Бала тілін	Жетібай Зере "Кім көп атайды?"

<p>"Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындаіды. Тапсырмалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойындар (ұш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындаі пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. <p>Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз</p>	<p>"Қасқыр және жеті лақ" ертеғісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>мезгілдері" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.</p> <p>(тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>жаттықтыру. Эртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқтатай Жылқыайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.</p> <p>Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастанқанда таба нанға Айналыпты алтын күз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>дидастикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (тәнімдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>
---	--	---	--	---

	жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылтының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (тәнымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)			
Серуенге дайындық	Балаларға топтағы аяқиімдерін ауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киоді үйрету. Ауыстырган киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (дербес әрекет)			
Серуен	Тұскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландауды, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әнгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақыттында келуін ескеrtleу.	Айна бір рет отбасы күнін өткізу. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба үйымдастыру.

Әдіскер: Бердібек.Ә.

Тәрбиеші: Дүйсембаева.Д