

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйымы: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.2024- 27.09.2024ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	23.09.2024ж	24.09.2024ж	25.09.2024ж	26.09.2024ж	27.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта үйимдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаруа және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, оның сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қаруға тәрбиелеу.</p> <p>Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адаптацияуды үйрету. Балаларға айттылатын нұсқаулар.</p> <p>Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кио, үстелді дұрыс қою.</p> <p>Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау.</p> <p>Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу.</p> <p>Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Кір сұлгілерді аудыстыру". Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшырықта іліп қоюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Үстел үсті ойыны.	Саусақ жаттығуы.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Дамытушы ойын.	

<p>"Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Адамның сезім мүшелері" Міндеттер: балаларды адамның сезім мүшелерімен таныстыру; сезім мүшелері туралы қарапайым түсінік беру; сезім мүшелерінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бұғу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі еken он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>«Домино». Міндеттері. «Баланың көліктегі жайлары білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Сурет бөліктегін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене</p>	<p>«Суретті құрастыру». Міндеттері. Баланың бірнеше бөліктегі түрлі түрлерін, тұтас суретті құрастыруды үрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктегін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене</p>	<p>"Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл</p>
--	---	---	---	--

				бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету.	далада, пойызда, ауылда). (тәнімдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Таңгертеңгі жаттығу	<p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу</p> <p>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - оң аяққа еңкею.</p> <p>2 - ортаға еңкею.</p> <p>3 - сол аяққа еңкею.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).</p> <p>Бастапқы қалып: дene тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - 4 - оң аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - сол аяқпен секіру.</p> <p>1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дene шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту.</p> <p>Тұсі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адаптас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тұған тіл туралы мақал-мәтеддерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тұған тілім - тұғырым" атты салтанатты жынын үйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру үйымының кестесі	Музыка "Табиғат көрінісі".	Музыка "Бақа, бақа, бақ-бақ".	Дене шынықтыру "Сапқа тұр".	Дене шынықтыру "Допты еденнен	Дене шынықтыру "Жіптің астымен тұра

<p>бойынша ұйымдастырылған iс-әрекет</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музикалық-қимылдарды музика әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Құрастыру "Қанқызы" Міндеттер. Балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрган қанқызды жасауды үйрету; қанқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қыып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жәндіктердің күз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту; бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; жәндіктерді жіктеу және атап қабілеттерін бекіту; ауызша сөйлеу, еске сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музикалық-қимылдарды музика әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау.</p> <p>Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p> <p>Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [у] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтедермен таныстыру;</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p>Саят ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық"</p> <p>Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p>Математика негіздері "Қазақстанымды не</p>	<p>және жанымен еңбектеп өту". Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тұра және жанымен еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"</p> <p>Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.</p> <p>Саят ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық"</p> <p>Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p>
---	--	--	--	---

	<p>«Суыр, сұнқар, су қайда?» ертегісі.</p> <p>Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>. Математика негіздері</p> <p>"Қазақстанымды не үшін сүйемін?"</p> <p>Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p>	<p>уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Саят ашу негіздері</p> <p>"Дауысты дыбыстар". Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру</p>	<p>олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу</p> <p>. Қазақ тілі</p> <p>"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетін туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру.</p>	<p>үшін сүйемін?", пысықтау.</p> <p>Міндеттері.</p> <p>Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тұра және кері санауды үйрету.</p>
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Aya райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Aya райының жағдайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Жыл құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-

	<p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Аққү-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қызып жет". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>учаскедегі қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Кім жылдам", "Батпышрауық және тауық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылықтары</p>	<p>әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қайынға қарай жүгір".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенди кесіп өт". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.</p>	<p>зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; сұық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Ит пен торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты бір-біріне төмennen лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p>іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қай жерде жасырынғанын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру)</p>
--	--	---	---	---	---

		бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым- қатынасқа түсে білуін қалыптастыру.			
Серуенниен оралу		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет)			
Тұскі ас		<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту.</p> <p>Тұскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адаптация Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Күндізгі ұйқы		<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлыш жағдай жасау.</p> <p>Өз төсектерін салуды біледі.</p> <p>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)</p>	<p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p>
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары		Ұйқыдан тұрганнан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындаиды; (төсекте жатқанда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың ұйқысы ашылуына бағытталған). Жаттығуларды ояу балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.) Жалпақтабанұқтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)			
Бесін ас		<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту.</p> <p>Тұскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адаптация Кәрі, жас одан аттамас.</p>			

	<p>Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараша және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған үқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншігে қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызыметкері туралы білімдерін тиянақтау;</p>	<p>Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» "Көлік түрлері" Мақсат-міндеттері: "Қоғамдық көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру Қоғамдық көлік түрлерін танып атап білугі үйрету.</p> <p>Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.</p> <p>Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансызы объектіге, көрсеткен</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде</p>	<p>Вариативті компонент. Мен жас зерттеуші Магнетрикс Міндеттер: Магниттік өріс магнетизм феномені туралы түсінік Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта түрганда балалар олардың реттік санын айтуды мүмкін. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық еki карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғат құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін:</p>
	<p>Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараша және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған үқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншігэ қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызыметкері туралы білімдерін тиянақтау;</p>	<p>Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» "Көлік түрлері" Мақсат-міндеттері: "Қоғамдық көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру Қоғамдық көлік түрлерін танып атап білугі үйрету.</p> <p>Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.</p> <p>Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансызы объектіге, көрсеткен</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде</p>	<p>Вариативті компонент. Мен жас зерттеуші Магнетрикс Міндеттер: Магниттік өріс магнетизм феномені туралы түсінік Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта түрганда балалар олардың реттік санын айтуды мүмкін. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық еki карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғат құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін:</p>

<p>қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін менгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкери) киім үлгілері мен құралдары. Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге аспазханың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтанудыру қызметінің маңызы туралы алдын ала әңгімелеседі. Алдымен, атқарылатын жұмыстарда суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қыып алады, ойнанда қолданады.</p>	<p>суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; тұн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың біріне көмектесіу; сұт.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Пошта".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға поштаның қандай жер екенін</p>	<p>ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сырғырыш, шелек пен сұлті, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты.</p> <p>Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет болатынын алдын ала анықтап жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын</p>	<p>тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылышына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Құрылыш материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жұқ мәшинелері, құрылышқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылышқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылышы,</p>
---	--	--	---

	<p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға әкеліп, соңында "төлемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып табылады. (зерттеу іс-</p>	<p>түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірге ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттенну біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыйайылықта тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайши; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге поштага экскурсияны үйимдастыруы мүмкін немесе поштаның</p>	<p>шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>кірпіш қалаушы, жүргізуі, жүк тасуши сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылышқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балаларға ойынды сәuletші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасуши, жүргізуі, кірпіш қалаушылар және инженер-құрылышы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылышының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыш мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылышында қауіпсіздік ережелерін</p>	<p>қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достықта тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды.</p> <p>Койылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті</p> <p>қызметі жайында суреттер мен бейнеказбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі.</p> <p>Алдын ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді.</p> <p>Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Қалған балалар поштага келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді.</p> <p>Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:</p> <p>адамдар арасында</p>		<p>сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды.</p> <p>Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады.</p> <p>Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады.</p> <p>Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай</p>
--	--	--	--	---

		<p>байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>			<p>алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс	Шырынбек Бақберген Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	<p>Тойғамбек Сабина Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең-тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсеков "Тұған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлайымдай жазықтын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Куат алған өзінен, Тұған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Нұрлан Аиша "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Рахымжан Асылай Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Нұрболат Кәусар Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алуудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес</p>

					санынан аз; қай сан үштөн аз, баладан оны айтуды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал педагог аталған саннын көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киулерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес үйымдастыру".	"Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жаяуп.

Әдіскер: Бердібек.Ә

Тәрбиеші: Дүйсембаева.Д