

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 – 13.09.2024ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	09.09.2024ж	10.09.2024ж	11.09.2024ж	12.09.2024ж	13.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызыуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алдып, дene қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әнгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарau және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаимыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін сұғару".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа ұқыпты қарауды, оған</p>	<p>"Орындықтарды жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге көмектесуге ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Ойыншықтарды тәртіпке келтіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киүоді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс істегендеге ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>

		қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		әрекеті)
Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібі» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі Мұсіндеуден ойын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мұсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту.	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ атауға бірікken отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелуу. (шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)	Құрылыш ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыш ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)
Құрастырудан ойын-жаттығу "Балабақша - біздің үйіміз" Мақсаты: балаларды құрылыш материалдары: кірпіш және призмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету.	Санамак. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім,	Логикалық ойын: Дыюнеш ойын жиынтығы «Не жогалды?» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады (математика негіздері, құрастыру)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және қатырма қағаз бетіне қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тен өртасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету.	Логикалық ойын: «Үйшік» Міндеттер: Дыюнеш ойын жиынтығы арқылы логикалық тапсырмалар орындаиды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)

		<p>Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>		<p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»</p> <p>Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағын. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңың. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің. (қатынас іс - әрекеті)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Балалардың есте сақтау қабілетін дамиды.</p>
 Таңертенгі жаттығу		<p>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындаійк! - «Би». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. <p>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 - орамалмен айналып билеу.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Биші қызы». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. <ul style="list-style-type: none"> - «Паровоз». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқ қатар қойылады, жүппен тұру. 1 - сзызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сзызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <ul style="list-style-type: none"> - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жао. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <ul style="list-style-type: none"> - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізben жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізben жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. <ul style="list-style-type: none"> - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстай. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 			

	<p>3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстай.</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа келу</p> <p>- «Достар». Бастапқы қалып: дene тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.</p> <p>1 - жұптар қол ұстасады.</p> <p>2 - жұптасып айналу.</p> <p>3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дene шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Отбасы туралы мақал-мәтеддер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелуе. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру үйымының кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	<p>Музыка "Білімің - бұлағың" Мақсат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратса білуді үйрету. Мұсіндеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды</p>	<p>Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажыратса білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтың қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді</p>	<p>Дене шынықтыру "Допты тез лақтырамыз". Міндеттері. Балаларды сапта бір қатарда тұру және журу; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. Саят ашу негіздері "Буынға бөлейік"</p>	<p>Дене шынықтыру "Паровоз алдыға басып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша</p>	<p>Дене шынықтыру "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру". Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету. Қоршаған ортамен</p>

	<p>домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұфымдар қалыптастыру.</p> <p>Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұфымдарын жандандыру; тұра және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p>	<p>Математика негізі "Мен және менің достарым".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұфымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.</p> <p>Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; ұлkenge ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> <p>Саят ашу негіздері "Буынға бөлейік,</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)" пысықтау</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелуе. «Білімің – бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру "Күз келді балабақшама!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұфымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.</p>	<p>тақырыбында әңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұфымдар қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қамқорлық ұфымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдылаңдыру.</p> <p>. Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұфындыру.</p> <p>Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру,</p>	<p>танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, менгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Саят ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұфымдарын жандандыру; тұра және</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау.</p>		<p>қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p>	<p>кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау.</p>
2- таңғы ас		<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>			
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)			
Серуен	<p>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету;</p> <p>көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсүіне қажетті жағдайларды атау.</p> <p>Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (тұсі, мөлшері).</p> <p>Топқа (табигат бұрышына)</p>	<p>Күзгі орманды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажыратуды үйрету, ағаш бөліктегі (діңі, бұтақтары, тұбірі) туралы ойды бекіту;</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек:</p> <p>көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек:</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс</p>	<p>Aya райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек:</p> <p>көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Жұмыс істеуге</p>	<p>Торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдешту;</p> <p>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек:</p> <p>қызылшаны жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлұлығына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>көгөністерді жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p>

	<p>отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> <p>бақшадағы егінді жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Көгөністерді ата".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыш шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>жүгіру техникасын жетілдіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p>	<p>тапсырмалары:</p> <p>гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жапырақтарды ажыратуды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Секірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыш шығатын материалдармен ойындар:</p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машиқтандыру.</p>	<p>оыйндары. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қияр, қияр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыш шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шашпаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыш шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұйымдастып жұмыс істеуді үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары.</p> <p>"Қояндар мен қасқыр". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыш шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>
--	---	---	---	--

				қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Тұсқі ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.</p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Күндізгі үйқы	Балалардың тыныш үйінштегі тауып жатуды үйрету. «Қолғап» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Қолғап» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін үқыпты орындауда (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру\ «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш үйінштегі тауып жатырышын жаю музыка тыңдау. (музыка)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыры, сылдыры, сылдыры су" ойын жаттығулары. (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін</p>	<p>Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» Бағдаршам және біз</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жолда жүру ережесі туралы түсінік беру. Балалардың жолда жүру ережелеріне Сәйкес бағдаршамның</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші.</p>	<p>Вариативті компонент – «Мен жас зерттеушімін»</p> <p>"Мен инженермін"</p> <p>көнструкторы</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Түрлі конструкцияны құратын түрлі элементтердің шексіз мүмкіндігін қолдану.</p> <p>Дамытушы ойын.</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алушты реттеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды санау ыргағына сай тыныс алуша жаттықтыру;</p> <p>балалардың тыныс алуша жүйесін нығайту,</p> <p>салмақтылыққа тәрбиелу.</p>

	<p>екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың отбасы мүшелерінде үғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып</p>	<p>атқаратын қызметімен таныстыруды жал, астыру Ойын арқылыф Балаларға жолда жүру ережелерін үйрету ұқыптылыққа тәртіптілікке тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Сөздер тізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" үғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді.</p> <p>Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында үғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді</p>	<p>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.</p> <p>Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешүге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p> <p>"Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында үғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді</p>	<p>"Сынық телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; үйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке отырады.</p> <p>Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.</p> <p>Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындалап, оны бұзуга болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуши бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялады.</p> <p>Егер баланың айтқан сөзі жүргізуши ойлаған сөз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді</p>	<p>Шарты.</p> <p>Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын үйымдастыруға болады.</p> <p>Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Үйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялышқ, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Үй құрылышы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың үй құрылышына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Құрылыш материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылышқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылышқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылышы, кірпіш қалаушы, жүргізуі, жүк тасуышы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылышқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды;</p> <p>өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен</p>	<p>қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады;</p> <p>өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас</p>	<p>жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте аудысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соғы орынға аудысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) туралы үғымдарын тиянақтау;</p> <p>нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және нақпішіндегі (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар;</p>	<p>"Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.</p> <p>Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылышы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылышының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыш мамандары ақылдастып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Үй құрылышында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дene шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	іс-әрекеті)	<p>журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреттерімен таныстырады.</p> <p>Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындалғанда көрсеткіштің туралы, ал тұтынушылар</p>	қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	--------------------	--	----------------------------------

				<p>өздеріне керекті қызметтерді дұрыс сөзben немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтып түсіндіреді.</p> <p>Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларды сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>Нұрболат Кәусар "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Дәүіт Раяна "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бәбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Абдыхалыкова Ерке "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.</p> <p>Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.</p> <p>Заттардың санын біртінде көбейтуге болады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Ардақ Мұхаммад "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бәбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Темірхан Бекарыс Санамақтар айтқызу.</p> <p>М. Қуанышбеков "Санамак".</p> <p>Екі көз берін қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз берін бір тілің. Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?!</p> <p>Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ</p>

			iс-әрекеті)		
					орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсаңты алақаным, Тек шынашақ - балапанын. (тәнімдүк iс-әрекет, қазақ тілі, зерттеу iс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тұскі серуенді бақылауды жалғастыру. (тәнімдүк iс-әрекет, зерттеу iс-әрекеті, қарым-қатынас iс-әрекеті, еңбек iс-әрекеті, дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айна бір рет отбасы күнін өткізу».				

Әдіскер: Бердібек.Ә

Тәрбиеші:Дүйсембаева.Д