

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйым: ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ: Айгөлек

Тәрбиеші: Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	Ерте кәсіптік бағдар беру Ойын: «Кімнің еңбегі?»	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Ақша қайда кетеді?»	Адалдық әліппесі Ойын: «Шындық аралы»	Құқықтық сауаттылық Ойын: «Менің міндетім мен құқығым»	Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Балалар суреттерге

<p>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</p>	<p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы, мұғалім, т.б.) және: – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сұрайды. Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.</p>	<p>Балаларға суреттер көрсетіледі: азық-түлік, ойыншық, кітап, тәтті. Тәрбиеші: «Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сұрайды. Балалар талқылайды, дұрыс шешім табады.</p>	<p>Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» Егер іс-әрекет адал болса – балалар күн суретін, өтірік болса – бұлт суретін көтереді.</p>	<p>Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: – «Бұл менің құқығым ба, әлде міндетім бе?» – деп сұрайды. Мысалы: – «Ойын ойнау» – құқығым – «Достарыма көмектесу» – міндетім</p>	<p>қарап, жақсы істерге қол шапалақтайды, жаман істерге «жоқ» деп басын шайқайды.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҰІӨ</p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп жүгіру; шеңбер бойымен жүгіру; аяқтың ұшымен жүгіру. Бірғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен таныс қимылдар орындау: қолды көтеру, бұрылу, шапалақтау. Қимылды ойын:</p>	<p>Қазақ тілі «Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс: Туыстық қатынас сөздерін енгізу: <i>жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен,</i></p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты жан-жаққа ашып, тепе-теңдік сақтау; қолды жоғары және алға созып шапалақтау. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге орташа жылдамдықпен жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Бірғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенмен жүгіру, шеңбер бойымен айналу. Қимылды ойын: «Жел мен жаңбыр» — тәрбиеші «жел» десе жүгіреді, «жаңбыр» десе тығылады. Салауатты өмір салты: Дұрыс қозғалыстың</p>	<p>Музыка «Көбелектің биі» Ұйымдастыру кезеңі: Балаларға көңілді көңіл күй сыйлау үшін «Қайырлы таң, достар!» әнін бірге айту. Музыка тыңдау: Баяу және жылдам әуендер тыңдалады. Балалар қай әуеннің баяу, қайсысының жылдам екенін айтады. Ән айту: «Көбелек» әнін орындау. Балалар нәзік дауыспен, әуенге сай орындауға тырысады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көбелектің қалықтаған ұшуын қимылмен көрсету – айналу, қолмен қанат қағу. Аспапта ойнау: Даңғырамен ырғақ соғу,</p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды айналдыру, аяқтың ұшымен көтерілу, өкшеге тұру, тізені бүгіп-түзету. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп, сапта жүгіру; бағытты өзгерту. Бірғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен бұрылу, шапалақтау, иықпен айналу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — белгі бойынша жүгіру, тоқтау, бұрылу. Салауатты өмір салты: Дұрыс демалудың және ұйқының денсаулыққа әсерін түсіндіру.</p>

	<p>«<i>Кім тез тоқтайды?</i>» — тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру мен тоқтау.</p> <p>Салауатты өмір салты: «Денсаулық – зор байлық» ұғымын түсіндіру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Құрсау, доп, секіртпемен еркін қимыл жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолды сабындап жуу, тісті тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін жинау, орнына ілу.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Таза ауада серуен, тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>сіңлі.</p> <p>Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді.</p> <p>Фонетикалық жаттығу: Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: <i>қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.</i></p> <p>Ойын: «<i>Кім туралы айтып тұрмын?</i>» Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі.</p> <p>Музыка «Құстардың әуені» Ұйымдастыру кезеңі: Балалар дөңгеленіп тұрып «Сәлем,</p>	<p>ағзаға әсері туралы әңгіме.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды өз бетімен қимылды ойындарға тарту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуыну, сүлгі мен тарақты орнымен қолдану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы) дұрыс ұстау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Ауызды шаю, салқын сумен қолды шаю.</p>	<p>музыка қарқынын бақылау.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Қысқа музыкалық қоштасу ойыны өткізіледі.</p>	<p>Дербес қимыл белсенділігі: Қозғалмалы ойыншықтармен ойын ұйымдастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тісті тазалау және ауызды шаю тәртібі.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Төсегін жинау, үстелін сұрту.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен).</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>музыка!» сәлемдесу әнін орындайды. Мұғалім олардың назарын музыкаға аударды, тыныс алу және дауыс жаттығуларын жасайды. Музыка тыңдау: П. Чайковскийдің «Бала мен ойыншықтар» шығармасынан үзінді тыңдалады. Балалар ақырын және қатты дыбыстарды ажыратып, қайсысы құстың ұшуына ұқсайтынын анықтайды. Ән айту: «Құстар» әнін үйрену. Балалар қысқа фразалармен</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>айтады, мұғалім тыныс алуды, анық айтуды бақылайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Балалар құстар сияқты қанат қағып, ұшып жүргендей қозғалады.</p> <p>Музыка тоқтағанда, олар да тоқтайды.</p> <p>Балалар аспаптарында ойнау:</p> <p>Сылдырмақпен ырғақ соғу.</p> <p>Балалар бірдей ырғақты сақтап, мұғаліммен бірге ойнайды.</p> <p>Қоштасу кезеңі:</p> <p>«Сау болайық, достар!» әнін орындай отырып, балалар бір-біріне қол бұлғайды.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Менің атым кім? Тіл дамыту әрекеті: – Тақырыптық әңгіме: “Менің атым кім? Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>аты-жөнім, тегі, ұнайды, жақсы көремін.</i> – Балалар өз атын айтып, сөйлем құрайды: “Менің атым – Алина. Мен сурет салғанды ұнатамын.” – Дыбыстармен жаттығу: “р”, “л” дыбыстарын анық айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Атымды мен мақтан етем, Тазалықты сақтап өтем.</i> – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді.</p>	<p>Менің отбасым Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Менің отбасым кімдерден тұрады?” – Сөздер: <i>әке, ана, аға, әпке, сіңлі, бөле.</i> – “Менің әкемнің аты – ...”, “Мен анамды жақсы көремін.” Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Мейірімді отбасы.” – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылау. Қазақ тілі әрекеті: – Туыстық сөздермен танысу: <i>сіңлі, жеңге, жезде, нағашы, жиен.</i> – “Бұл менің ағам емес, менің әпкем.”</p>	<p>Менің достарым Мақал: <i>«Досы көпті жау алмайды.»</i> Тіл дамыту әрекеті: – “Менің досым кім?” – “Дос деген кім?” – “Мен досыма көмектесемін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Досыммен мен ойнаймын, Жақсылықпен қуанамын.</i> Қазақ тілі әрекеті: – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!” – Кезекпен сөйлеу, әңгімелесушінің сөзін бөлмеу. Математика негіздері әрекеті: – “Екі достың ойыншығы тең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.”</p>	<p>Менің сүйікті ісім Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен не істегенді жақсы көремін?” – Сөздер: <i>сурет салу, би, ән айту, ойыншық, кітап.</i> – “Мен ән айтқанды ұнатамын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Әңгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердің қызығушылығын талқылау. Қазақ тілі әрекеті: – “Бұл менің сүйікті ойыным.” – Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Математика негіздері әрекеті: – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.” – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіру.</p>	<p>Мен қандай баламын Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.</i> – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балалар ертегі бойынша салыстырады. Қазақ тілі әрекеті: – “Мен жалқау емеспін, мен еңбекқормын.” – “Емес” шылауын қолдану. Математика негіздері әрекеті: – “Теңбе-тең?” ойыны (заттарды жұптау). – “Кімнің үстелінде артық зат бар?” – “Бір затты қосып тең қыл.”</p>
--	---	---	--	---

	<p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Менің атым кім?” сұрағына толық жауап беру. – Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ұ, ү, ө) дұрыс айту. – “Мен ұқыпты баламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерін айту. <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Жиын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстер бойынша топтастыр.” – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру. 	<p>(болымсыз түр).</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны). – “Биік – аласа” салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы). 			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				

Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын

	тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің есімім.”	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – жұмыс істейді, ана – үйде көмектеседі). Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің отбасым.” – Барлық отбасы мүшелерін бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Анашым мен әкем.” – Ермексаздан адам мүсіндерін жасау.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне екі бала бейнесін салу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.” – Ермексаздан екі ойыншық мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Достық шеңбері.” – Балалардың бейнесін дөңгелек түрінде орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын алаңы.” – Бірге ойын алаңын құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бұрыштарын таныстыру. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті ойыным.” – Өз ісін сурет арқылы көрсету. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді таңдап, қағазға орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын бұрышы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көңілді бейне жасау. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен

	<p>– Әріп үлгілерін қиып, қағаз бетіне ретімен орналастырып жапсырады.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Менің үйім.”</p> <p>– Текшелер мен кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады.</p>	<p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Отбасымыз бірге.”</p> <p>– Суреттен адамдар бейнесін қиып, үй ішінде орналастыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Үйіміздің бөлмелері.”</p> <p>– Конструкторлардан ас үй, қонақ бөлме, жатын бөлме жасау.</p>			композиция жасау (үй, гүл, адамдар).
Балалармен жеке жұмыс	<p>Азатбек Әмина шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;</p> <p>- сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>	<p>Алтынбек Айсұлу шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;</p> <p>-тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;</p> <p>-оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p>	<p>Акенур Бекназар геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</p> <p>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Нұржұма Еркеназ дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>	<p>Сіләмнұр Айзада бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жел соғады» Міндеті: Желдің бағытымен қозғалу арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту. Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.	«Күзгі жапырақтар» Міндеті: Табиғатты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету. Шарты: Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріп айналады), «жаңбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.	«Қарлығаштар жылы жаққа ұшады» Міндеті: Топпен бір бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу. Шарты: Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып ұшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді. Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады.	«Аю қыстауға дайындалады» Міндеті: Күш пен төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру. Шарты: Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз «індеріне» (шеңбер ішіне) апарып қояды.	«Жаңбыр тамшылары» Міндеті: Есту қабілетін дамыту, музыкалық ырғақты сезіну. Шарты: Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер				

	жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут

Әдіскер: Бектұрсын Г.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Мектепке дейінгі ұйым: ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ: Айгөлек

Тәрбиеші: Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Танымдық ойын: «Не өзгерді?» Міндеті: Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Үстелге	Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Міндеті: Тілдік қарым-қатынас	Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй» Міндеті: Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту. Шарты: Балалар түрлі	Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат» Міндеті: Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту. Шарты: Балалар суға	Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз» Міндеті: Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру.

	<p>бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.</p>	<p>пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту.</p>	<p>түсті қағаздан өз үйлерін салады (қиып, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды.</p>	<p>әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқитынын бақылайды.</p>	<p>Шарты: Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Аяқты алға, артқа қою; өкшені айналдыру; қолды басынан жоғары көтеріп, шапалақтау. Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен жүгіру; жетекшіні ауыстырып жүгіру; бір қалыпты қарқынмен 1 минут жүгіру. Бірғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен секіру және бұрылу. Қимылды ойын: «Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиеші белгілеріне сай әрекет ету. Салауатты өмір салты: Қимылдың жүрек пен тынысқа пайдасы туралы түсіндіру. Дербес қимыл</p>	<p>Қазақ тілі Дәрумендер, пайдалы тағамдар Әңгімелесу: – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? Сөздік жұмыс: <i>дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді</i> сөздерін талдау. Дыбыстық мәдениет: Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: <i>өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.</i> Грамматикалық құрылым:</p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Бір аяқты көтеріп, астынан доп беру; қолды айналдыру. Негізгі қимылдар: Жылдам қарқынмен жүгіру; бір-бірін қуып жету. Бірғақтық жаттығулар: «Қолды көтер, түсір» жаттығулары музыкамен. Қимылды ойын: «Жылдам бол!» — белгі бойынша жылдам әрекет ету. Салауатты өмір салты: Суық тиюдің алдын алу, жылы киім кию. Дербес қимыл белсенділігі: Құрсаумен жаттығу, еркін секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тарақты, майлықты орнымен қолдану. Өзіне-өзі қызмет</p>	<p>Музыка «Жаңбыр жауды» Ұйымдастыру кезеңі: Балалар «Жаңбыр жауды» әнін айтып, бір-біріне тамшы қимылын көрсетеді. Музыка тыңдау: Табиғат дыбыстарын тыңдау (жаңбыр, жел, құстар үні). Ән айту: «Жаңбыр» әнін орындау. Әуеннің сипатына сәйкес жұмсақ дауыспен айту. Қимыл: Тамшылар сияқты жеңіл секіріп, қолдарын жаймен түсіреді. Аспап: Металлофонда жаңбыр тамшысын бейнелейтін ырғақ ойнау.</p>	<p>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шеңбермен айналдыру, саусақ жаттығулары. Негізгі қимылдар: 40–50 метрге жүгіру; баяу және жылдам қарқын аралас. Бірғақтық жаттығулар: Әуенмен секіру, бұрылу, қол сермеу. Қимылды ойын: «<i>Кім бірінші жетеді?</i>» — нысанаға дейін жүгіру жарысы. Салауатты өмір салты: Дене шынықтырудың ағзаға әсері туралы айту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалар өз еркімен жаттығулар таңдайды. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Ас ішу кезінде әдеп сақтау. Өзіне-өзі қызмет</p>
----------------------------------	---	--	--	---	--

	<p>белсенділігі: Секіртпемен, доппен өз бетімен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тамақ алдында қол жуу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін өзі киіп, шешіну.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу және сергіту жаттығулары.</p>	<p>емес шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы емес. – Алма – зиянды емес, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз.</p> <p>Ойын: «Пайдалы мен зияндыны ажырат» Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Берілген сурет бойынша әңгіме құру: Асханадағы балалар. Балалар:</p>	<p>көрсету: Ойыннан кейін үстел мен ойыншықтарды орнына қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сумен шынықтыру – қолды, бетті салқын сумен шаю.</p>		<p>көрсету: Тамақтан кейін ыдысты жинау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңаяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>– Балалар таңғы ас ішіп отыр.</p> <p>– Бір бала сүт ішіп жатыр.</p> <p>– Олар дәруменге бай тағам жейді.</p> <p>Музыка</p> <p>«Күн шықты!»</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, «Сәлем, достар!» әнімен амандасады.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>жоғары және төмен дыбыстарды ойнап, балалардан айырмашылығын табуын сұрайды.</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күн шықты» әнін орындау.</p> <p>Әуеннің шуақты, көңілді сипатын жеткізуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ырғақтық қимылдар: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. Музыка баяулағанда қозғалыс та баяулайды. Аспапта ойнау: Сыбызғы немесе үрмелі аспаппен қарапайым дыбыс шығарып көру. Қоштасу кезеңі: Баяу ырғақтағы әуенмен тыныш қоштасу.</p>			
	<p>Дәрумендер бізге не үшін керек? Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Дәрумендер деген не?” – Сөздер: <i>тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.</i></p>	<p>Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Менің сүйікті жемісім.” – Сөздер: <i>алма, алмұрт, апельсин, қияр,</i></p>	<p>Еңбектің дәмі тәтті Мақал: «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.» Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?” – Сөздер: <i>егінші, диқан, аспаз, наубайшы.</i></p>	<p>Тағамның сапасы – денсаулық негізі Тіл дамыту әрекеті: – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.” – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.” – “Мен пайдалы тағам жеймін.” сөйлемін айту.</p>	<p>Денсаулығым – байлығым Тіл дамыту әрекеті: – “Дені сау болу үшін не істеу керек?” – “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.” – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”.</p>

	<p>– Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.”</p> <p>сөйлемін айтады.</p> <p>– “р”, “л”</p> <p>дыбыстарымен артикуляциялық жаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон).</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Өлең оқу:</p> <p><i>Сәбіз, алма, тәтті де,</i></p> <p><i>Дәрумен бар бәрінде!</i></p> <p>– Өлең мазмұнын қимылмен көрсету.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Сөздік жұмыс: <i>алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.</i></p> <p>– “Бұл алма емес, бұл алмұрт.”</p> <p>сөйлемі арқылы болымсыз түрін қолдану.</p> <p>– “Мен алма жеймін.” – “Мен сүт ішемін.”</p> <p>Математика</p>	<p><i>қызанақ.</i></p> <p>– “Мен алма жегенді ұнатамын.”</p> <p>сөйлемін айту.</p> <p>– “л”, “р”</p> <p>дыбыстарын анық айтуға жаттығу.</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.”</p> <p>– Кейіпкерлердің мінезін анықтау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Туыстық сөздермен қайталау: “Анам алма жейді, әкем сәбіз жақсы көреді.”</p> <p>– Сөйлемдер: “Бұл сары алма емес, бұл қызыл алма.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Жемістерді</p>	<p>– “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.”</p> <p>сөйлемдерімен танысу.</p> <p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Ертегі: “Нан қалай піседі?”</p> <p>– Еңбек адамдарын атау, реттілігін сақтау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– “Бұл ұн емес, бұл қант.”</p> <p>– “Наубайшы нан пісіреді.” – “Анам ас дайындайды.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау.</p> <p>– “Қай табақта көбірек?”</p>	<p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Өлең:</p> <p><i>Сүт ішемін, нан жеймін, Денсаулығым күшейді.</i></p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– Қазақ тіліне тән дыбыстармен жаттығу: ө, ү, қ, ғ.</p> <p>– “Бұл сусын емес, бұл сүт.”</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру.</p> <p>– “Үш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.</p>	<p>Көркем әдебиет әрекеті:</p> <p>– Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.”</p> <p>– Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті:</p> <p>– “Мен ауырмаймын, себебі пайдалы тағам жеймін.”</p> <p>– “Емес” шылауын қолдану.</p> <p>Математика негіздері әрекеті:</p> <p>– “Бір табаққа көбірек алма қой.”</p> <p>– “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>негіздері әрекеті: – Жиын ұғымы: “Қызыл жемістерді бір топқа жина.” – “Қай себетте көбірек жеміс бар?” – “Түстер мен пішін бойынша салыстыр.”</p>	<p>түстері мен пішіні бойынша топтастыр.” – “Үлкен алма – кішкентай алма.” – “Бір алма қоссаң, нешеу болды?”</p>			
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p>				

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден).</p> <p>– Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде).</p> <p>– Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа).</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.”</p> <p>– Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Ас дайындап жатқан</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.”</p> <p>– Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Дәрумен дастарханы.”</p> <p>– Әдемі дастархан</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Дені сау бала – бақытты бала.”</p> <p>– Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.”</p>

	<p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен себеті.” – Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Алма мен сәбіз.” – Ермексаздан пішіндеп жасау, тегістеу тәсілі.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалы тағамдар.” – Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтелкесі) ретімен жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дүкен сөресі.” – Конструктордан тағам сөресін жасау.</p>	<p>Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жеміс бағы.” – Әр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Көк өніс себеті.” – Сәбіз, қияр, қызанақ пішіндерін жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Табиғат сыйы.” – Түрлі түсті қағаздан көкөністер бейнесін жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жеміс базары.” – Текшелерден сөрелер мен себеттер жасау.</p>	<p>анам.” – Адам әрекетін бейнелеу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Бауырсақ.” – Домалақтап жасау, бетін тегістеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Асхана.” – Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дастархан.” – Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.</p>	<p>бейнелеу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Тәтті емес, пайдалы тағам.” – Ермексаздан жеміс немесе көкөніс жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалы тағамдар себеті.” – Қағаздан пішіндерді қиып жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ас үй бұрышы.” – Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.</p>	<p>– Балалар күлімдеп тұрған өз бейнесін салады.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жеміс түйірлері.” – Әртүрлі түспен шағын жемістер жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Көңілді дәрумендер.” – Дөңгелек пішіндерден көңілді бет бейнелер жасау.</p> <p>Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен базары.” – Конструктордан базар сөресін және себеттерді жасау.</p>
--	--	---	---	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Әлен Әлинұр сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Арыстанбек Қуаныш бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.	Жолды Айдидар пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.	Бейсеханұлы Әли қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.	Ақбар Айсері "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	«Жолмен жүреміз» Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау, дәл жүріске дағдылану. Шарты: Балалар арқан немесе сызылған сызық бойымен құлап қалмай жүреді.	«Құстар мен жем» Міндеті: Шапшаңдық пен дәлдік дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар «құстар», ал доптар –	«Күзгі орманға саяхат» Міндеті: Табиғатқа қызығушылықты арттыру, қимылды бейнелеу. Шарты: Балалар орманда жүргендей болып, «ағаш», «жапырақ», «жел»	«Қояндар орман ішінде» Міндеті: Секіру арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту. Шарты: Балалар «қояндар» секілді екі аяқпен секіріп жүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегенде тығылады.	«Түлкіден қаш» Міндеті: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Шарты: Бір бала – «түлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қояндарды қуып

	Тәрбиеші кейде бағытты өзгертеді.	«дәндер». Тәрбиеші белгі бергенде балалар «дәндерді» жинап, өз ұяларына (шелектерге) апарады.	қимылдарын көрсетеді.		жетуге тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Әдіскер: Бектұрсын Г.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Мектепке дейінгі ұйым:ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ:Айгөлек

Тәрбиеші:Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім тез?» Міндеті: Ептілік, қимыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту.	Дербес әрекет: «Менің ойыным» Міндеті: Өз бетімен шешім қабылдау,	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкенде» Міндеті: Сыпайы сөйлесу, санау және әлеуметтік рөлдерді меңгерту.	Танымдық ойын: «Пішіндерді тап» Міндеті: Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру. Шарты: Балалар шеңбер,	Коммуникативтік ойын: «Мен кімін?» Міндеті: Өзін таныстыру, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Шарты: Әр бала өз

	<p>Шарты: Белгі бойынша жүгіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс элементтері бар ойын.</p>	<p>шығармашылық еркіндікке баулу.</p> <p>Шарты: Балалар өздері қалаған ойыншықпен ойнайды, өз ережесін құрастырады.</p>	<p>Шарты: Біреуі – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар «тауар сатып алу», «ақша беру» рөлдерін ойнайды.</p>	<p>үшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін үлгіден табады және атайды.</p>	<p>есімін, жасын, сүйікті ісін айтып таныстырады.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Жалпы дамытушы</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>«Өзіңе және</p>	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Жалпы дамытушы</p>	<p>Музыка</p> <p>«Би әлемі»</p>	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Жалпы дамытушы</p>

	<p>жаттығулар: Қолды айналдыру, саусақ жаттығулары; бір аяқты көтеріп, тепе-теңдік сақтау; өкшені айналдыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Аяқтың ұшымен жүгіру; «жыланша» жүгіру; 1–1,5 минут баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Музыка ырғағымен қолды жоғары көтеру, шеңбермен айналу, шапалақтау.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?» — балалар белгі бойынша жүгіреді, тоқтайды, бұрылады.</p> <p>Салауатты өмір салты: Қозғалыстың жүрек пен тыныс алу жүйесіне әсерін түсіндіру.</p> <p>Дербес қимыл</p>	<p>өзгелерге көмектес»</p> <p>Ұжымдық әңгіме: – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз?</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.</i></p> <p>Фонетикалық жаттығу: Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: <i>ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.</i></p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз</p>	<p>жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу, тізені бүгіп-түзету.</p> <p>Негізгі қимылдар: Орташа жылдамдықпен 40–50 метр жүгіру; жүгіру бағытын өзгерту.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Әуенмен айналу, шапалақтау, секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім тез табады?» — белгі бойынша нысанаға жету.</p> <p>Салауатты өмір салты: Дұрыс дем алу мен дем шығару дағдысын жетілдіру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Спорттық ойын құралдарымен (доп, құрсау, секіртпе) өз бетімен ойнау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолды сабындап жуу, тамақ алдында тазалық</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі: «Сәлем, би әлемі!» әнімен амандасу.</p> <p>Музыка тыңдау: Қазақ биі «Қара жорға» және басқа халық билерінің әуендері тыңдалады.</p> <p>Ән айту: «Би билейік» әні орындалады.</p> <p>Қимыл: Музыканың ырғағына сай би қимылдарын орындау.</p> <p>Аспап: Сылдырмақ немесе даңғырамен би әуенін сүйемелдеу.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Қол бұлғап қоштасу биі.</p>	<p>жаттығулар: Қолды басынан жоғары көтеріп, артқа апару; аяқ ұшымен көтерілу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жетекшіні ауыстырып жүгіру; жүгіру мен жүруді кезектестіру.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар: Музыкамен айналу, секіру, қол бұлғау.</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» — «күн шықты» десе балалар қолдарын көтереді, «бұлт» десе еңкейеді.</p> <p>Салауатты өмір салты: Денсаулықты сақтау жолдары туралы әңгіме.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылды ойыншықтармен ойнауға ынталандыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тісті таңертең және</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>белсенділігі: Доп, құрсау, секіртпе қолдану арқылы өз еркімен жаттығу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуынған соң сүлгіні орнына ілу, тарақты ұқыпты ұстау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін ретке келтіру, батырмасын түймелеу.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Жалаңаяқ жүру (құм, кілемше үстімен), тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден бас тартпаймын. – Мен ұрыспаймын.</p> <p>Ойын: «Кімге көмектесем?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге</p>	<p>сақтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Тамақ ішу құралдарын орнымен қолдану.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сумен шынықтыру (қол мен бетті салқын сумен шаю).</p>		<p>кешке тазалау, майлықты қолдану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Жуынған соң үстелін сүрту, киімін жинау.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығулары, серуен кезінде белсенді қозғалыс.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.</p> <p>Музыка «Достармен бірге» Ұйымдастыру кезеңі: «Сәлем саған, музыка!» әнімен амандасу. Музыка тыңдау: Оркестр аспаптарының үнімен танысу (скрипка, барабан, флейта). Балалар әр аспаптың дыбысы мен сипатын талқылайды. Ән айту: «Достар» әнін айту. Әннің мәтінін түсініп, көңілді орындау. Қимыл: Жұптасып</p>			
--	--	--	--	--	--

		айналу, бір-біріне қарап ырғақпен шапалақтау. Аспап: Сылдырмақ пен барабанды алмастырып ойнау. Қоштасу кезеңі: «Сау болайық» әнін бәрі бірге айтады			
Мен өз ісімді өзім істеймін Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” – Сөздер: <i>киіну, жуыну, жинау, көмектесу.</i> – “Мен өзім киінемін.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу. – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”. Көркем әдебиет	Үйде көмектесемін Тіл дамыту әрекеті: – “Мен үйде не істеймін?” – Сөздер: <i>жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.</i> – “Мен анама көмектесемін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жалқау бала	Бірге істесек – бәрі жеңіл Мақал: « <i>Көп түкірсе – көл болады.</i> » Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Достармен бірлесе істеген неге жеңіл?” – “Біз бірге ойнаймыз.”, “Біз бірге жинаймыз.” сөйлемдерімен сөйлеу. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Бірге ойнап, бірге істейміз, Достарменен</i>	Кішілерге қамқор бол Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Кішілерге қалай көмектесеміз?” – “Мен ініме көмектесемін.”, “Мен сіңліме ойыншық беремін.” сөйлемдерімен сөйлесу. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Мейірімді аға.” – Балалар кейіпкер мінезін талдайды. Қазақ тілі әрекеті: – “Бұл менің інім, ол кішкентай.” – “Бұл сен емес, бұл ол.” сөйлемдерін қолдану.	Мейірімді болайық Тіл дамыту әрекеті: – “Мейірімді болу деген не?” – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жақсылық пен жамандық.” – Кейіпкерлерді салыстыру, қорытынды шығару. Қазақ тілі әрекеті: – “Мен ашуланшақ емеспін, мен мейірімдімін.”	

	<p>әрекеті: – Өлең: <i>Өзім жуын, өзім киін, Таза жүрем күлімдеп.</i> – Өлең мазмұнын талқылау.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті: – Қазақ тілінде бұйрық рай: <i>Киін! Тұр! Ұста!</i> – “Мен өзім істеймін.” сөйлемін айту.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Заттарды жұпта.” (шыны–тәрелке, қасық–шанышқы). – “Кімнің үстелінде көбірек?” – “Қай табақ үлкен?”</p>	<p>мен еңбекқор бала.” – “Кім көмектесті? Кім жалқау?” сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Қазақ тілі әрекеті: – Болымсыз түр: <i>Мен жалқау емеспін.</i> – Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту: ү, ұ, ө, қ.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Қай себетте көбірек кір бар?” – “Екі сүлгі ілдік, біреуін алдық – неше қалды?” – “Түстер мен пішіндерді сәйкестендір.”</p>	<p><i>күштіміз!</i> Қазақ тілі әрекеті: – “Бұл мен емес, бұл досым.” – Сөйлемдерді толық айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Екі бала ойнайды – тағы бір бала келді. Енді нешеу?” – “Тең бе?” ойыны: ойыншықтарды жұптау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Бір-бірімізге көмектесудің жолдары.” – Топтағы еңбек: бірге ойыншық жинау.</p>	<p>Математика негіздері әрекеті: – “Биік мұнара – аласа мұнара.” – “Кішкентай және үлкен ойыншықтарды салыстыр.”</p>	<p>– “Емес” шылауын қолдану.</p> <p>Математика негіздері әрекеті: – “Кімге неше ойыншық бердік?” – “Бір ойыншық қосып теңестір.”</p>
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс</p>				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Өз ісін өзі істейтін бала қандай болады?”</p> <p>– Балалар мысал келтіреді: тісін өзі тазалау, киімін жинау.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Мен өзім киінемін.”</p> <p>– Балалар өз іс-әрекетін бейнелейді.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Тіс щеткасы мен сабын.”</p> <p>– Ермексаздан тұрмыстық зат бейнелеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Таза бала.”</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Үйде көмектесудің пайдасы.”</p> <p>– Анасына, әкесіне, ата-әжесіне көмек көрсету түрлері туралы айту.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Ана шама көмектесемін.”</p> <p>– Балалар анасына көмек көрсетіп тұрған көріністі салады.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Таза ыдыстар.”</p>	<p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Бірге ойнап жүрген балалар.”</p> <p>– Топтық сурет салу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Достардың ойыншығы.”</p> <p>– Екі балаға арналған ойыншық мүсіндеу.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Бірлік шеңбері.”</p> <p>– Балалар суретін шеңбер түрінде орналастырып жапсырады.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Достық алаңы.”</p> <p>– Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Кішілерге қамқорлық жасау – жақсы қасиет.”</p> <p>– Балалар бірге қуыршаққа қамқор болады (киіндіру, тамақтандыру).</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Ініме көмектестім.”</p> <p>– Кішілерге көмектесіп тұрған көріністі бейнелеу.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Кішкентай бала мен ойыншығы.”</p> <p>– Екі пішінді (бала мен ойыншық) жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Кішілерге қамқорлық.”</p> <p>– Балалар бір-біріне көмектесіп тұрған бейнелерді жапсырады.</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:</p> <p>– “Жақсы іс жасау – үлкен қуаныш.”</p> <p>– Балалар “Кімге қалай көмектесемін?” деген сұраққа жауап береді.</p> <p>Сурет салу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Мейірімді жүрек.”</p> <p>– Әр бала түрлі түспен жүрек бейнелейді.</p> <p>Мүсіндеу әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Жақсылық белгісі.”</p> <p>– Ермексаздан жүрек немесе гүл пішінін жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– Тақырып: “Жақсы істер себеті.”</p> <p>– Әр бала өз ісін суреттен таңдап себетке жапсырады.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p>

	<p>– Қағазға гигиеналық заттар пішіндерін орналастырып жапсыру.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Жуына тын бөлме.”</p> <p>– Текшелерден айна, сөре, жуыну орны құрастыру.</p>	<p>– Ермексаздан табақ пен кесе жасау.</p> <p>Жапсыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Үй шаруасында.”</p> <p>– Дайын суреттерді жапсырып, үй көрінісін жасау.</p> <p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Ас бөлме.”</p> <p>– Конструкторлардан ас үй жиһаздарын орналастыру.</p>		<p>Құрастыру әрекеті:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Балабақшадағы топ бөлмесі.”</p> <p>– Текшелерден балалар ойнайтын орта құрастыру.</p>	<p>– <i>Тақырып:</i> “Мейірім қалашығы.”</p> <p>– Балалар бірігіп “жақсы адамдар қаласын” салады.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Фатулла Төребек</p> <p>сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>	<p>Нышан Айым</p> <p>құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы</p>	<p>Сабырқұл Ерназар</p> <p>бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру</p>	<p>Ербосын Аяла</p> <p>екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.</p>	<p>Еркін Кәусар</p> <p>кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.</p>

		бойынша тануды үйрету.			
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	<p>«Жапырақ жинаймыз»</p> <p>Міндеті: Қимылды белсенді ету, еңбекке баулу.</p> <p>Шарты: Балалар шашылып жатқан қағаз жапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинайды — сол жеңімпаз.</p>	<p>«Кұстарға жем шашу»</p> <p>Міндеті: Ұсақ моториканы, дәлдік пен қамқорлық сезімін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар кішкене дән (допшалар) алып, оларды себетке дәл тастайды.</p>	<p>«Желкенді кеме»</p> <p>Міндеті: Бірлесе әрекет етуге үйрету, тепе-теңдік сақтау.</p> <p>Шарты: Балалар қол ұстасып, үлкен мата астында «кеме» болып қозғалады. «Жел қатты» десе, кеме шайқалады.</p>	<p>«Қар ұшқыны»</p> <p>Міндеті: Әдемілік пен жеңіл қимылды сезінуге баулу.</p> <p>Шарты: Балалар ақ шарларды жоғары лақтырып, қар ұшқынын бейнелейді. Музыка тоқтағанда, бәрі қозғалысты тоқтатады.</p>	<p>«Күн мен бұлт»</p> <p>Міндеті: Назарды дамыту, тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші «күн» десе — балалар қолдарын көтеріп жүгіреді, «бұлт» десе — отыра қалады.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»</p>				

деп айту) Өнегелі 15 минут

Әдіскер:Бектұрсын Г.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Мектепке дейінгі ұйым:ЖМ «Жан Жылуы» бөбекжай балабақшасы

Ересек топ: Айгөлек
Тәрбиеші: Нуркадырова Айдана

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Шығармашылық ойын: «Сиқырлы түстер» Міндеті: Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту.	Эксперименттік ойын: «Ауаның күші» Міндеті: Ауаның қасиетін тәжірибе арқылы тану.	Еңбек әрекеті: «Гүл отырғызамыз» Міндеті: Табиғатты сүюге, еңбексүйгіштікке баулу. Шарты: Балалар гүл	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алға шығады?» Міндеті: Қозғалыс белсенділігін, дене үйлесімділігін арттыру. Шарты: Балалар белгі	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дәрігер мен науқас» Міндеті: Мейірімділік пен көмек көрсетуге баулу. Шарты: Бір бала –

	Шарты: Балалар екі түсті араластырады, не шыққанын атайды және одан сурет салады.	Шарты: Балалар үрленген шармен ойнайды, ауаның қозғалысын байқайды.	отырғызу немесе суару әрекетін жасайды, топырақты қолмен ұстап көреді.	берілгенде секіріп, кедергілерден өтіп, мәреге жетеді.	дәрігер, екіншісі – науқас. Олар әңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқас алғыс айтады.
Ертеңгілік жаттығу	<p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шеңбермен	Қазақ тілі Біз күштіміз ептіміз Әңгімелесу:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп,	Музыка «Қош бол, музыка!» Ұйымдастыру кезеңі: Балалар сүйікті амандасу	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол мен иық

<p>айналдыру, иықты айналдыру, тізені бүгіп-түзету.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру, тоқтау, бұрылу — белгі бойынша; бағытты өзгертіп жүгіру.</p> <p>Бірғақтық жаттығулар: Музыка ырғағына сай қол сермеу, айналу, секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиешінің командасына сәйкес әрекет ету.</p> <p>Салауатты өмір салты: «Денсаулық – ең қымбат байлық» тақырыбында әңгіме.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Балалар өз еркімен спорттық құрал таңдап, жаттығу жасайды.</p> <p>Мәдени-</p>	<p>– Күшті және епті болу үшін не істеу керек?</p> <p>– Қимылдаған неліктен пайдалы?</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.</i></p> <p>Фонетикалық жаттығу: Қ, ғ дыбыстарын бекіту: <i>қол, қоян, гажайып, галамшар.</i></p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау емеспін. – Мен қорқақ емеспін. – Біз баяу емеспіз, біз ептіміз!</p> <p>Ойын: «Кім шапшаң?» Балалар</p>	<p>шапалақтау, жан-жаққа бұрылу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіру.</p> <p>Бірғақтық жаттығулар: Музыкамен үйлестіріп жаттығу орындау.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім бірінші жетеді?» — кедергіден өтіп, нысанаға жету.</p> <p>Салауатты өмір салты: Дұрыс тамақтану мен қозғалыстың маңызын айту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Құрсаумен және доппен жаттығу ұйымдастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жуынған соң сүлгімен сүрту, тіс щеткасын дұрыс пайдалану.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет</p>	<p>әндерін орындайды.</p> <p>Музыка тыңдау: Өткен сабақтардағы сүйікті әуендерді еске түсіру және тыңдау.</p> <p>Ән айту: «Біздің әніміз» – концерт түрінде, топпен орындау.</p> <p>Қимыл: Еркін би, топтық қозғалыстар.</p> <p>Аспап: Барлық аспаптарды біріктіріп ансамбль құру (сылдырмақ, даңғыра, металлофон).</p> <p>Қоштасу кезеңі: «Қош бол, музыка!» биімен аяқтау.</p>	<p>бұлшықеттерін созу, белге айналмалы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру, жүру, секіру, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын қайталау.</p> <p>Бірғақтық жаттығулар: Музыкамен еркін қимыл жасау, дене қозғалысын ырғаққа бейімдеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім бәрін дұрыс жасайды?» — балалар тәрбиеші айтқан қимылды дәл орындайды.</p> <p>Салауатты өмір салты: Дене қозғалысының денсаулыққа әсерін бекіту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылды ойындарға бастамашылық ету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Ас ішер алдында және</p>
--	--	---	---	--

	<p>гигиеналық дағдылар: Тазалықты сақтау, қол орамалды орнына ілу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін реттеу, аяқ киімін шешіп қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Таза ауада серуен, жалаңаяқ жүру, тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз!</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы!</p> <p>Музыка «Күлімде, әлем!» Ұйымдастыру кезеңі:</p>	<p>көрсету: Төсегін жинау, заттарын өз орнына қою.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Сумен және ауа ваннасымен шынықтыру.</p>	<p>кейін қол жуу, тазалық сақтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету: Киімін жинау, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сауықтыру шаралары: Тыныс алу, су және ауа жаттығулары арқылы сергіту.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Балалар «Күлімде!» амандасу әнін орындайды.</p> <p>Музыка тыңдау: Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру.</p> <p>Ән айту: «Жымыып күл» әнін орындау. Балалар жылы эмоциямен ән айтады.</p> <p>Қимыл: Бет-әлпет пен дене қозғалысы арқылы музыка сипатын жеткізу.</p> <p>Аспап: Қоңыраушаларме н ойнау.</p> <p>Қоштасу кезеңі: Күлімдеп бір- біріне қол бұлғап қоштасу.</p>			
	<p>Денемді шынықтырамын</p> <p>Тіл дамыту әрекеті:</p>	<p>Епті болайық</p> <p>Тіл дамыту: – Әңгіме: “Епті деген кім?”</p>	<p>Бірлік пен күш – жеңіс кепілі</p> <p>Мақал: «Бірлік бар жерде – тірлік бар.»</p>	<p>Еңбек еткен епті бала</p> <p>Тіл дамыту: – “Мен еңбекқор баламын.”, “Мен</p>	<p>Күшті болу үшін не істеу керек?</p> <p>Тіл дамыту: – “Күшті болу үшін не</p>

	<p>– Әңгіме: “Мен қалай шынығамын?”</p> <p>– Сөздер: <i>жүгіру, секіру, сергіту, шынығу.</i></p> <p>– “Мен таңертең жаттығу жасаймын.”</p> <p>сөйлемін айту.</p> <p>– “с”, “р”, “л” дыбыстарымен жаттығу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Денсаулық – зор байлық.”</p> <p>– Балалар денсаулықты сақтау жолдарын атайды: <i>жаттығу жасау, таза ауа, дұрыс тамақ.</i></p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қозғал да сана!”</p> <p>ойыны — 1 рет секір, 2 рет шапалақта, 3 рет тізеңді бүк.</p> <p>– Кеңістікте бағдарлау: <i>алға,</i></p>	<p>– “Мен секіремін, жүгіре аламын.”</p> <p>сөйлемдерін айту.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Қимыл – денсаулық кепілі.”</p> <p>– Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қайсысы үлкен?” – доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін.</p> <p>– “Қысқа – ұзын” ұғымдарын ойын арқылы бекіту.</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>– Ертегі: “Кішкентай спортшы.”</p>	<p>Тіл дамыту:</p> <p>– “Біз бірге жаттығу жасаймыз.”, “Біз бірге ойнаймыз.”</p> <p>сөйлемдерін айту.</p> <p>– Ұжымдық сөйлеу үлгілерін қолдану.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Бірге әрекет ету – күш.”</p> <p>– Балаларға бірігіп еңбек етудің, достық көмектің маңызын түсіндіру.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Тең бе?” – екі топтағы доптарды салыстыру.</p> <p>– “Қос және азайт” – жаттығу құралдарын сан арқылы көбейту/азайту.</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p><i>Бірге ойнап, бірге күліп, Күшті болсақ, іс бүтін!</i></p>	<p>ойыншықтарды жинаймын.”</p> <p>сөйлемдерімен сөйлесу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Еңбек – күш пен ептіліктің сыры.”</p> <p>– Еңбек түрлері: гүл суару, үстел сұрту, ойыншық жинау.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Неше шелектен су құямыз?” – 1–5 дейін санау.</p> <p>– “Қай күрек ұзын?” – ұзын-қысқа ұғымдарын бекіту.</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>– Ертегі: “Еңбекқор бала.”</p>	<p>істеу керек?”</p> <p>– “Мен дұрыс тамақтанамын, спортпен айналысамын.”</p> <p>сөйлемдерін айту.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Күш пен денсаулық – еңбек пен қозғалыста.”</p> <p>– Дәрігер, спортшы, бапкер еңбегі туралы әңгіме.</p> <p>Математика негіздері:</p> <p>– “Қанша рет секірдің?” – санау.</p> <p>– “Артық-кем” – жаттығу құралдарының санын салыстыру.</p> <p>– “Күн тәртібі” ұғымын бекіту (таңертең, түсте, кешке).</p> <p>Көркем әдебиет:</p> <p>– Өлең: <i>Шынықсаң шымыр боласың, Денің сау боп қаласың!</i></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>артқа, оңға, солға бағыттарын орындау.</p> <p>Көркем әдебиет: – Өлең: <i>Таңертең тұрып жаттығам, Күні бойы сергекпін!</i></p>				
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p>				

	<p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>				
Бесін ас	<p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Сурет салу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Жаттығу жасап тұрған балалар.”</p> <p>– Балалар адам денесінің қозғалысын (қолды көтеру, секіру) бейнелейді.</p> <p>– Қарындашты дұрыс ұстау,</p>	<p>Сурет салу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Жүгіріп келе жатқан бала.”</p> <p>– Балалар қозғалыс қимылын көлбеу сызықтар арқылы бейнелейді.</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Епті</p>	<p>Сурет салу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Достар жарыста.”</p> <p>– Бірге жүгіріп, секіріп жатқан балаларды суреттеу.</p> <p>– Қимылды көрсету үшін көлбеу, иілген сызықтар пайдаланылады.</p> <p>Мүсіндеу:</p>	<p>Сурет салу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Гүлге су құйып тұрған бала.”</p> <p>– Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді.</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Шелек пен күрек.”</p> <p>– Ермексازдан еңбек құралдарының пішінін</p>	<p>Сурет салу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Шыныққан денем – менің байлығым.”</p> <p>– Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады.</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Күшті спортшы.”</p>

	<p>сызықты анық жүргізу дағдысы бекітіледі.</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Доп ойнаған бала.”</p> <p>– Ермексаздан бала мен доптың пішінін жасау.</p> <p>– Домалақтау және біріктіру тәсілін пысықтау.</p> <p>Жапсыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Сергіт у сәті.”</p> <p>– Балалар түрлі түсті пішіндерден (шеңбер, сопақ) адам денесінің бөліктерін қиып, қимылда тұрған бейне құрастырады.</p> <p>Құрастыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Спорт алаңы.”</p> <p>– Конструкторлар мен кубиктерден алаң, баспалдақ, кедергі жолын салу.</p>	<p>қоян.”</p> <p>– Қоянның дене бөліктерін біртұтас біріктіру, құлақтарын созу тәсілін қолдану.</p> <p>Жапсыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Секіргіш бала.”</p> <p>– Балалар дайын пішіндерден қозғалыста тұрған бейне жапсырады (аяқ, қол бөлек).</p> <p>Құрастыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Жаттығу залы.”</p> <p>– Конструктордан спорт бұрышын (тұрғыш, сақина, төсеніш) жасау.</p>	<p>– <i>Тақырып:</i> “Күшті балалар.”</p> <p>– Ермексаздан бірнеше бала мүсіндеп, топтық композиция құрау.</p> <p>Жапсыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Бірге ойнап жүрген достар.”</p> <p>– Әртүрлі түстерден балалар бейнесін қиып, шеңбер түрінде жапсырады.</p> <p>Құрастыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Спорт жарысы.”</p> <p>– Конструкторлардан кедергілер мен сызық жолын жасау, жарыс алаңын безендіру.</p>	<p>жасау, біріктіру тәсілін қолдану.</p> <p>Жапсыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Топты жинап жүрген балалар.”</p> <p>– Қағазға ойыншық, шелектер пішінін орналастырып, жүйелі жапсыру.</p> <p>Құрастыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Бақша алаңы.”</p> <p>– Табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылы бақ көрінісін салу.</p>	<p>– Ермексаздан спортшының (гір көтеріп, жүгіріп тұрған) бейнесін жасау.</p> <p>Жапсыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Дене жаттығуы.”</p> <p>– Әр түрлі пішіндерден қозғалыс үстіндегі балаларды бейнелеу.</p> <p>Құрастыру:</p> <p>– <i>Тақырып:</i> “Денсаулық қалашығы.”</p> <p>– Конструкторлардан стадион, ойын алаңы, спорт жабдықтарын орналастыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	Турдақын Мұхаммеджан Бі	Бекполат Ерболат	Арыстанбек Қуаныш суреттер бойынша	Мұрат Асылым көп", "біреу", "бір-бірден", "бір	Азатбек Әмина қоршаған ортадағы

	алыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру	жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.	таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.	де біреуіс жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру	заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.
Серуенге дайындық	<p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>				
Серуен	«Күзгі желмен жарыс» Міндеті: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру. Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соқты»	«Кім тез тығылады?» Міндеті: Реакция мен қимыл шапшаңдығын дамыту. Шарты: Тәрбие	«Қарлы жаңбыр» Міндеті: Ойын арқылы көңіл көтеру, қимылды үйлестіру. Шарты: Тәрбиеші ақ қағаз қиықтарын жоғары лақтырады.	«Достық шеңбері» Міндеті: Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру. Шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап,	«Күзбен қоштасу» Міндеті: Қиялды дамыту, көңілді көңіл-күй қалыптастыру. Шарты: Балалар түрлі түсті орамалдармен билеп, «күз» бейнесін

	десе, балалар оңға қарай жүгіріп, «жел солдан соқты» десе, солға бұрылады.	ші «жауын жауды!» дегенде балалар ағаштың артына немесе орындық артына тығылады.	Балалар оларды ұстап, айнала жүгіреді.	айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады.	бейнелейді. Соңында бәрі «Күзге рахмет!» деп хормен айтады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				