

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖМ « Жан жылуы» бәбекжай-балабақшасы

Топ: Ересек «Айгөлек» тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж.

Анта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	28.10.2024ж	29.10.2024ж	30.10.2024ж	31.10.2024ж	01.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызынын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен Әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, ұсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Асханада кезекшілік атқару». Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адаптацияуды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін киу, ұстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, ұстел жабдығындағы ретсіздікті көре білу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> <p>ҚР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сұртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сақтауды үйрету, жендерін тұру, шүберекті сулау, құрғатып сыйғу, кірлеген шүберекті сумен шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Жалпы атауын бер" үстел ұсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше обьектін ортақ белгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен үлдің киімдері).</p>	<p>"Күтушіге төсек салуға көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге үмттылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мүқият және жылдам орындау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>

<p>патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларға мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машиқтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіл-шіл" десіп отырап. (Халық ауыз әдебиетінен) (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды,</p>	<p>Балаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атайса, сол бала жеңімпаз атанаады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машиқтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуды. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, гимараттар, қыз бен ұлдың киімдері). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машиқтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-</p>	<p>Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, гимараттар, қыз бен ұлдың киімдері). (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p> <p>Санамақты жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Қадыр Мырза Эли "Санамақ". Бота, түье, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар,</p>
---	--	--	--

	<p>оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі обьектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға ұшады ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары көтеру)</p> <p>Оңға ұшады ұмтылып. (екінші қолды оң жақтан төменнен жоғары көтеру)</p> <p>Біресе төмен түседі, бұтаққа қонады, (төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіл жатады, отырады, жортады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал!</p> <p>Сен, шық!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.</p> <p>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.</p> <p>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>2 - оңға иілу.</p>				

	<p>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстай, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені онға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дene шынықтыру, дербес әрекет)</p>				
Гигиеналық шаралар Таңғы ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қиқымын шашпанңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Арайлы таң, армысың! Шуақты құн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!</p> <p>Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы таң, достарым!</p> <p>Құстар түрлерімен таныстыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыка "Адам еңбегіне жыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдал отырып, оның сыр-сипатын ажыратса білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс үзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтыру "Саптарда кім бар?". Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе-тендікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.</p>	<p>Сәлем бердім досым! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма.</p> <p>Құстар туралы қызықты деректер. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Улкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз.</p> <p>Жыл құстарының түрлерін пісісіңдер.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-тендікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып</p>	<p>Музыка "Адам еңбегіне жыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдал отырып, оның сыр-сипатын ажыратса білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс үзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p>	<p>Музыка "Көгершіндер әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгершіндер туралы әуенде қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p>	<p>Дене шынықтыру "Саптарда кім бар?" Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе-тендікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.</p>	

	<p>түсіруді үйрету. Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.</p>				
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалықта бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз күмдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалашуыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құссы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан)</p>	<p>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, ете төзімді, батыл құс екеніне көніл аудару.</p>	<p>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құссы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан)</p>	<p>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланаңа немесе бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын</p>	<p>Құстың ұшын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көніл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынга, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді. Мысалы, түйекұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын</p>

<p>Еңбек әрекеті: далаға шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдалап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дene мүшелерін дамыту; үйымшылдықта тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңың бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңың ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аққу-қаздар, 	<p>байқауға болатынын көрсету.</p> <p>"Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың.</p> <p>Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын аланың әр жеріне қояды.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, онға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуі</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдалап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дene мүшелерін дамыту; үйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады.</p> <p>Балалар алаңың бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңың ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аққу-қаздар, <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз ұшамыз жылы жаққа, <p>Қайтқымыз келеді ошақ!</p>	<p>болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.</p> <p>Балалар құстардың үнін сөзben қалай айтуға болатынын түсіндіреді.</p> <p>Торғай - шырылдайды.</p> <p>Қарға - қарқылдайды.</p> <p>Сауысқан - шықылдықтайды.</p> <p>Бөдене - быттылдайды.</p> <p>Бұлбұл - сайрайды.</p> <p>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуи. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машиқтандыру;</p> <p>артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Ж. Сымаков "Торғай".</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды,</p> <p>Қорғамасаң, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Осы сөздерден кейін</p>	<p>желкендей жайып қалықтайды. Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін аңдиы.</p> <p>Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша үлескесін ағаш үгінділерімен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуи. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мәніне, ырағына сай қимылдауға машиқтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табигат құбылыстарына қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарынды жоғары созып шапалақтайсындар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасындар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p>
--	--	--	---	--

<p>қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу- қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңың шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сзып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Ұстап ал" қымылды оыйн-жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым- қатынастарды дамыту.</p>	<p>бала алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдардың құмын қағу, орнына жинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қымыл- қозғалыс оыйны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі</p>	<p>балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу- қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңың шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сзып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Ұстап ал" қымылды оыйн-жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.</p>	<p>жинауға ынталандыру. "Ит пен торғай" қымыл-қозғалыс оыйны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдың іс- әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды үйрету. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қымылды жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, куш-жігерін дамыту. Оз бетімен еркін ойын әрекеті, қымыл- қозғалысты дамыту.</p>	<p>Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кішкентай болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. "Тым-тырақай" оыйны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды оыйн шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санаганша, балалар жылдам турде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. Оз бетімен еркін ойын әрекеті, қымыл-қозғалысты</p>
---	--	--	---	---

<p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қылп жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндегі - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрене үстінде тұзу және қырындал жүргуге жаттықтыру; дene тепе-тендігін сақтауға бейімдеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>			<p>дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын пысықтау.</p> <p>(дene шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
---	---	--	--	--

Серуенинен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.
Гигиеналық	Гигиеналық дағдылар

шаралар. Тұсқі ас	<p>Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жій жуын сен, Таңтерен де кешке де, Жуын құндіз, кешке де, Жуын құндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Күндізгі ұйқы	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып онға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</p>			
Гигиеналық шаралар. Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарастырылғанда және тағы басқа әрекеттер)	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал".</p> <p>Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» Қауіпсіздік серуен Мақсат-міндеттері: Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жестілдіру. Жол тәртібін сақтайдын білуге үйрету. Сақтыққа, сабырлы болуга тәрбиеледі.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көлдерге қонған</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мысық, қораз және тұлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және тұлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күстардың суреттерінің арасынан жыл пысықтау.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін көңейту.</p> <p>"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімелер" шығармашылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.</p>

<p>Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.</p>	<p>қабілеттерін дамыту. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [γ] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болып естілуін түсіндіру.</p>	<p>құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.</p>	<p>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкины біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықта, ізденімпаздықта тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті- карточкалар.</p>
<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [γ] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болып естілуін түсіндіру.</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Құс қайда ұшты? Көрсет." Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.</p>	<p>Коршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Бұлбұл". Мақсат-міндеттері. Балаларды ұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, ұлбұл туралы түсініктерін кенейту.</p>	<p>Кімymiлды ойын. "Қаздар! Ұшыңдар!" Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; оыйндағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу. (дene шынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету.</p>
<p>Дидактикалық ойын. "Құстар қалай дыбыстайды?" Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар:</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыш</p>	<p>Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p>
<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана".</p>				<p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Ойын</p>

<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкери жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін менгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкери). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Керекті құрал-жабдықтар.</p>	<p>қорын байыту. Ой үшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядығы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>гардероб қызметкери жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін менгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкери). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қызып алады.</p>	<p>нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңеңтү, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыш материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылышқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). Педагог құрылышқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәүлетші, инженер-құрылышсы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуши, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылышқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-</p>	<p>барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттерді қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор,</p>
--	--	--	--	---

<p>белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қызып алады.</p> <p>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді қөрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді қөрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.</p> <p>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалардың әрекетін белсендеріру үшін қосымша сұрақтар қояды, Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыш мамандарының бірге кенесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қөркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Балалар жүк тиесінше, жүргізуши, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылышының жұмыстарын орындаиды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыш мамандарының бірге кенесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қөркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.</p> <p>Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындаитынын жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.</p> <p>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
--	---	--	--	--

қояды,
Соңында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасайды:
адамдар дәмді, әсем
безендірілген
тағамдардан дәм тату
үшін, асхана
жұмысшылары тынбай
еңбектенеді; "рақмет",
"өтінемін" сөздерін
қолдану, дастарқан
басында шуламау, асты
дұрыс шайнау, асхана
құралдарын дұрыс
қолдану, адамның
қоғамдық орындарда
ережелерді орындауы.
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, көркем
әдебиет)

Вариативті
компонент.
Құрастыру
"Жолдағы серігің".
Мақсат-міндеттері.
Балаларға құрамында:
цилиндр, тақтайша,
призма, кірпіш, текше
бар құрылыш
материалдары
жинағынан жеңіл
көлікті құрастыруды
үйрету; көліктің
бөліктерін атай білу;
көлік және оның

ережелерді орындауы.
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, көркем
әдебиет)

Вариативті компонент.
Құрастыру
"Жолдағы серігің".
Мақсат-міндеттері.
Балаларға құрамында:
цилиндр, тақтайша,
призма, кірпіш, текше бар
құрылыш материалдары
жинағынан жеңіл көлікті
құрастыруды үйрету;
көліктің бөліктерін атай
білу; көлік және оның
түрлері туралы, көлікті
қандай мақсатта қолдану
керектігі туралы
түсініктерін дамыту.
Дидактикалық ойын:
"Көліктің қолдану
мақсатын тап".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың көлік туралы
білімдерін кеңейту;
көліктің қандай мақсатта
қолданылатынын анықтай
білу іскерліктерін
жетілдіру. **(сурет салу,**
сөйлеуді дамыту, дене
шынықтыру,
құрастыру)

	<p>түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>(сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)</p>			
Балалармен жеке жұмыс	<p>Адилхан Омар Сиқырлы суреттер». Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Бектұр Айсұлтан «Танып ал да, атын ата». Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Ержанқызы Үміт Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозанды үйірдім. Ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Ернатұлы Арыстан Дидактикалық ойын "Құстарды қөлеңкесінен таны". Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сәзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың қоленкесімен сәйкестендіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>

Серуенге дайындық	Мақсаттары: <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстаяуға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуда тәрбиелу. (дербес әрекет)				
Серуен	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кездे өзін қалай ұстая қажет?"	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес үйимдастыру".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

Тарбиеші .Малдыбаева Г

Әдіскер:Бердібек Ә