

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру үйімі: ЖМ «Жан жылуы» бобекжай балабакшасы

Топ: Ортаңғы «Бұлдіршін» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж.

Анта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	28.10.2024ж	29.10.2024ж	30.10.2024ж	31.10.2024ж	01.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызынын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен Әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес үйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Асханада кезекшілік атқару». Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адаптацияуды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін киу, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстел жабдығындағы ретсіздікті көре білу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегендеге келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңдерін тұру, шүберекті сулау, құрғатып сыйғу, кірлеген шүберекті сумен шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>«Асханада кезекшілік атқару». Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адаптацияуды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін киу, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстел жабдығындағы ретсіздікті көре білу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Күтүшіге төсек салуға көмек көрсету". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуда жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>
ҚР. Гимнін орындауды. Міндеттер. Балаларды	<p>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</p>	<p>қалыптастырады. (музыка)</p>		<p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.</p>	<p>"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны. Мақсат-міндеттері.</p>

<p>патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p>	<p>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машиқтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p>	<p>Логикалық ойлауды дамыту.</p>
<p>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машиқтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіл-шіл" десіп отырап. (Халық ауыз әдебиетінен) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Суреттің жылдам құрастырып, дұрыс атайса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p>	<p>"Шіл-шіл" десіп отырап. (Халық ауыз әдебиетінен) (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балалардың жетілдірілуінде дәлелдейтін аттракцион. Балалардың өзін-өзін жақтаудың мәнін көрсету. Балалардың өзін-өзін жақтаудың мәнін көрсету.</p>	<p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бар суреттер. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бәрі сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраныз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "Демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты құтқару шенберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p>
<p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ат - шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді.</p>	<p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p>	<p>Санамақты жатқа айту жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>	

<p>құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі обьектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, eki қолды жан-жақтан жоғары көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға ұшады ұмтылып, (бір қолды сол жақта төмennен жоғары көтеру)</p> <p>Оңға ұшады ұмтылып. (екінші қолды оң жақтан төмennен жоғары көтеру)</p> <p>Бірсе төмен түседі, бұтаққа қонады, (төмен отыру)</p> <p>Бірсе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, eki қолды жан-жақтан жоғары көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі обьектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, жортады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады. Бұркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, деңе шынықтыру)</p>	<p>Қадыр Мырза Эли "Санамақ".</p> <p>Бота, түие, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Қожек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал!</p> <p>Сен, шық!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
--	--	--	---	--

Ертеңгілік жаттығу Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.

	<p>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.</p> <p>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>2 - оңға иілу.</p> <p>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі түрлісін, секірмежіпті екі бүктеп ұстасау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұзу.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дene шынықтыру, дербес әрекет)</p>
--	--

Гигиеналық шаралар Таңғы ас	<p>Балалардың беті-қолын жуғызыу, таңғы асқа отырғызыу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қиқымын шашпанңдар, Жерде жатса баспанңдар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)</p>
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!</p> <p>Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз.</p> <p>Қайырлы таң, достарым!</p> <p>Құстар түрлерімен таныстыру, әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың!</p> <p>Жыл құстары туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары". Мақсат-міндеттері.</p>
Білім беру үйымының	<p>Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау</p> <p>Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл</p> <p>Балаларға бұдьыры бар тақтаймен жүру кезінде</p> <p>Музыка "Көгершіндер әні".</p> <p>Дене шынықтыру "Саптарда кім бар?"</p>

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	амалдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде теге-төндікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.	құстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.	теге-төндікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.	Мақсат-міндеттері. Балалардың көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.	Мақсат-міндеттері. Балаларға теге-төндікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан) Еңбек әрекеті: далаға шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері.	Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құсекеніне көніл аудару. Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету.	Сауысқанды бақылау. қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан) Еңбек әрекеті: далаға шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері.	Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланыңа немесе баубақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдатады да, оларды ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуда	Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көніл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді. Мысалы,

<p>Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдалап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дene мүшелерін дамыту; үйымшылдықта тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңың бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңың ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аққу-қаздар, қайдасындар? <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді 	<p>"Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдан қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қонағой біздің баққа. Д. Ахметова.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын аланың әр жеріне қояды.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған обьектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, онға тағы екі</p>	<p>үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдалап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дene мүшелерін дамыту; үйымшылдықта тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңың бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңың ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аққу-қаздар, қайдасындар? <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! <p>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады.</p> <p>"Касқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға</p>	<p>болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпышлайды. Бұлбұл - сайрайды.</p> <p>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Ж. Сымаков "Торғай". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдың іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды үйрету.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дene шынықтыру)</p>	<p>түйекұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды. Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін андиды.</p> <p>Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша үлескесін ағаш үгінділерімен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (дene шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұфымдарын пысықтау; табигат құбылыстарына қызығушылықты арттыру.</p>
--	---	--	---	---

<p>ошаққа! Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңың шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сзызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталаңады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағалаңады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!". Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. (сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру,</p>	<p>қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуі бола алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдардың құмын қағу, орнына жинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы</p>	<p>тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңың шетінде "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сзызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталаңады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағалаңады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!". Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. (сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру,</p>	<p>шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. (дene шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кішкентай болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дene шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p>
--	--	--	--	--

<p>қоршаган ортамен танысу)</p>	<p>екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану.</p> <p>Өз бетімен еркін</p>			<p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам тұрде шеңбер құрып тұра қалады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қымыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын пысықтау. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаган ортамен танысу)</p>
--	--	--	--	---

	<p>оыйын әрекеті: "Өзеннен өту". Мақсат-міндеттері. Бөрене үстінде түзу және қырындаң жүргуге жаттықтыру; дene тепе-тендігін сақтауға бейімдеу. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</p>		
Серуенниен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.		
Гигиеналық шаралар. Тұскі ас	<p>Гигиеналық дағдылар Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.</p> <p>Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз, кешке де, Жуын күндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>		
Күндізгі ұйқы	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</p>		
Гигиеналық шаралар. Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қымылды оыйндар, үстел үсті оыйндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарап және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал". Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ұ] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ұ] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Қымылды ойын. "Қаздар! Ұшыңдар!" Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауга болатынын түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Құс қайда ұшты?" Көрсет." Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін өртегі негізінде пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жұптар (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықта, ізденімпаздықта тәрбиелуе.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Құстар қалай дыбыстайды?" Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Мысық, қораз және тұлкі" өртегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және тұлкі" орыс халық өртегісінің мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Мақсат-міндеттері. Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу "Көлшіктегі торғайлар". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындаударды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету.</p> <p>Вариативті компонент.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мысық, қораз және тұлкі" өртегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Коршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Логикалық жұптар (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықта, ізденімпаздықта тәрбиелуе.</p>
--	--	---	---	---

<p>сай қозгалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін менгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (устел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы.</p>	<p>бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету.</p> <p>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой үшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алmasа, өз өнерін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</p>	<p>белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылышынандарын түрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыш материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылышқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> <p>Педагог құрылышқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылышы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуши, сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>STEM әдісі "Мен жас зерттеушімін" «Джунгли хикаялары» Мақсат-міндеттері. Темір жол столы (Координация, қиялдау, түстерді сортуу)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылышынандарын түрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыш материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылышқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> <p>Педагог құрылышқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылышы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуши, сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	--

<p>Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті-дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әнгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді.</p> <p>Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қызып алады.</p> <p>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.</p> <p>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар:</p> <p>көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен қойылымда қандай қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуаші, суретші, әрлеуші сияқты мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.</p> <p>(көркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттерді қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуаші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айттылады.</p> <p>Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындаітынын жаттығулар арқылы көрсетеді.</p> <p>Кейін балалар белгілі</p>	<p>Балалар құрылышқа қатысадын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады.</p> <p>Балалар жүк тиеуші, жүргізуши, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылышшының жұмыстарын орындаиды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыш мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.</p> <p>(көркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Керекті құрал-жабдықтар. Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттерді қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуаші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айттылады.</p> <p>Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындаітынын жаттығулар арқылы көрсетеді.</p> <p>Кейін балалар белгілі</p>
--	--	---	---	--

<p>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалардың әрекетін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды,</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:</p> <p>адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындауы.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Вариативті компонент.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Жолдағы серігің".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше</p>	<p>ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:</p> <p>сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>рөлдердің қайсын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:</p> <p>сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
---	--	---	---

	<p>бар құрылыш материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Көліктің қолдану мақсатын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дene шынықтыру, құрастыру)</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сатылған Мәрмәр «Сиқырлы суреттер». Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы ұлгі бойынша</p>	<p>Серік Дінмұхамед «Танып ал да, атын ата». Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары: әртүрлі оныншықтар немесе суреттер.</p>	<p>Серсенхан Кәусар Дидактикалық ойын "Құстарды қөлеңкесінен таны". Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың қөлеңкесімен сәйкестендіреді.</p>	<p>Сіләмнұр Айзада Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ү! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ү! Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.</p>	<p>Турдақын Мұхаммеджан Дидактикалық ойын "Құстарды қөлеңкесінен таны". Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың қөлеңкесімен сәйкестендіреді. (қоршаған ортамен</p>

	<p>қындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>		<p>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
Серуенге дайындық	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-қиім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелу. <p>(дербес әрекет)</p>				
Серуен	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	<p>Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлыштың бастаулары".</p>	<p>Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермен кездे өзін қалай ұстау қажет?"</p>		<p>«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.</p>	

Әдіскер: Бердібек Ә.

Тәрбиеші: Нұржан Г.