

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: ЖМ « Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы**

**Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы**

**Балалардың жасы: 5 жастан**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04.-11.04.2025ж.**

| Апта күндері   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|---|--|--|---|---|
| Күн тәртібі  | 07. 04. 2025.ж  | 08. 04 .2025.ж   | 09. 04. 2025.ж   | 10. 04. 2025.ж  | 11. 04. 2025.ж  |
| Балаларды қабылдау   | Таңғы сұзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлыш жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )  |  |  |   |   |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен кеңес,<br>әңгімелесу   | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.  |  |  |   |   |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br><br>(аз қимылды, үстел<br>үсті<br><br>оійндары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарастыру<br>және<br><br>басқалар) | "Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне арналған<br>жабдықтар мен<br>материалдарды<br>дайындаимыз".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Тапсырылған іс үшін<br>жауапкершілік сезімін<br>дамыту, балаларды білім<br>беру қызметіне арналған<br>материалдар мен<br>жабдықтарды ұқыпты<br>салуға үйрету.<br><br>(еңбек іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктерін<br>сугару".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде<br>өсімдіктердің жарық пен<br>ылғалды қажет етуі<br>туралы білімдерін<br>кеңеңтү, ылғалды сүйетін<br>және құрғақшылыққа<br>төзімді, фотофильді,<br>көлеңкеге төзімді<br>өсімдіктерді<br>жапырақтарынан қалай<br>тануға болатындығын<br>үйрету. Су және<br>өсімдіктермен жұмыс<br>кезінде дәлдікті, өз іс-<br>әрекеттеріне сенімділікті,<br>еңбек дағдыларын<br>дамыту. Қоршаған | "Орындықтарды жуу".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тәрбиешінің<br>көмекшісіне көмектесуге,<br>топтық бөлмедегі<br>орындықтарды таза<br>ұстауға үйрету: оларды<br>дымқыл шүберекпен<br>сүртіп, орындарына<br>қоюды үйрету. Еңбек<br>дағыларын дамыту,<br>жұмыс кезінде мәдени-<br>гигиеналық талаптарды<br>сақтау қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Ересектерге көмектесуге<br>ынталандыру, олардың<br>жұмысын құрметтеуге<br>тәрбиелеу. | "Ойыннан кейін топта<br>тәртіп орнату".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тәртіпке деген<br>саналы ұмтылысын,<br>ойыннан кейін<br>ойыншықтарды жинастыру<br>әдетін қалыптастыру.<br>Жұмыс жоспарын құру,<br>алдағы қызмет үшін<br>қажетті материалдарды<br>таңдау қабілетін жетілдіру.<br><br>(еңбек іс-әрекеті) | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br><br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар<br>алдында балаларға жұмыс<br>алжапқышын киоді үйрету;<br>ойыншықтарды тәртіпте ұстасу; жуу,<br>кептіру, сұрту және орнына қою.<br>Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре<br>білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде<br>ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен<br>басқа адамдардың еңбегін<br>құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>(еңбек іс-әрекеті) |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | табиғатқа ұқыпты<br>қарашаға, оған қамқорлық<br>жасауға тәрбиелеу.<br><br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>  | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>   |  |
| "Көктем белгілерін<br>ажыратамыз"<br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тез ойлануға<br>тәрбиелеу.<br><br>Барысы:<br><br>- Балалар, сендермен<br>ойын ойнайтын боламыз.<br>Мына жерде жыл<br>мезгілдерінің белгілерін<br>білдіретін суреттер тұр.<br>Осы белгілердің ішінен<br>қыс мезгілінің белгісін<br>ажыратып алуымыз<br>керек. Ал, ендеше,<br>балалар, суреттерді<br>тезірек ажыратып<br>алайық.<br><br>Балалар суреттерді<br>жылдам қойып шығады.<br><br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>"Боямақты бояйық".<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Көктем мезгілін бояу. | <b>Мұсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br><br>"Глобус"<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ермексазды<br>домалақтау әдісін<br>қолдана отырып<br>"глобусты" мұсіндеуге,<br>ермексазды жағу арқылы<br>құрлықты бейнелеуге<br>үйрету.<br><br><b>(шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Қоқыстан тазалау»</b><br><b>(балалар 2топқа бөлініп<br/>үстел үстінде)</b><br><br>Шарты: Фаламшарды<br>қоқыстан тазарту керек,<br>ол үшін мына<br>геометриялық денелерді<br>пішініне қарай<br>топтастыруымыз керек. | <b>Сурет салудан ойын-<br/>жаттығу</b><br><br>"Түйе"<br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды түйенің<br>пішінін салуға үйрету;<br>траfarettі бастырып<br>жалпы сұлбасын, түйе<br>арқасының үстіне<br>алтыбыұрышты пішінді<br>бастыру техникасын<br>игерту.<br><br><b>(шығармашылық іс-<br/>әрекет)</b><br><br>Түйені зерттеу<br><br>Мақсат-міндеттер.<br>Түйенің тіршілігін,<br>қорегін, сипаттын<br>сипаттау. | <b>Дидактикалық ойын<br/>«Қай өсімдік екенін тап».</b><br><br>Мақсат-міндеттер:<br>тақырыпты сипаттау және<br>оны сипаттама бойынша<br>тану.<br><br>Ойын барысы. Тәрбиеші<br>бір баланы өсімдікті<br>сипаттауға немесе ол<br>туралы жұмбақ жасауға<br>шақырады. Басқа балалар<br>бұл қандай өсімдік екенін<br>табуі керек.<br><br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-әрекет,<br/>зерттеу іс-әрекет)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Аш<br/>қасқыр» (қазақтың<br/>ұлттық ойыны)</b><br><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жүргіру<br>дағдыларын жетілдіру.<br><br>«Аш қасқыр» — кең<br>жазықта ойналатын<br>халықтың ең көне<br>оыйндарының бірі. Ойынға<br>қатынасушыларға шек<br>қойылмайды. Алдымен | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Түйекұс"</b><br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі<br>емес материал: мақта табақшаларынан<br>қағаз бетіне түйекұсты жапсыруға<br>үйрету.<br><br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br><b>Ұлттық ойын. Бос орын</b><br><br>Балалар шенберді айналып малдас<br>құрып отырады. Қолына қамшы<br>ұстаған жүргізуші ойыншылардың<br>бірінің қасына тоқтайды және<br>қамшыны соның артына қойып кетеді.<br>«Бұл жер тар, өз орнынды тап!» деген<br>сөздердің айтады. Ойыншы қамшыны<br>алады және жүргізушінің құа жөнеледі.<br>Егер оны ұстап алса, қамшымен<br>ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол<br>оыйншының орнына отырып алуы<br>тиіс. Егер отырып алса, ойыншы<br>оыйнды жүргізеді.<br><br><b>(дене тәрбиесі)</b> |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b>   |  | оныңға жиылған жастар<br>орталарынан біреуін «аш<br>қасқыр» деп белгілейді.<br>Сонан соң алаңның бір<br>шетінен шеңбер сыйып,<br>оны қасқырдың апаны деп<br>атайды. |  |
|                           |  |  | <b>(дене тәрбиесі)</b>  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - иықты алға қозғай; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғай; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғай; 2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғай; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғай; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғай; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталу).</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тاماқтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денениң тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тاماқтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуіндегі және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.</p> <p>Улпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем жаңғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.</p>  |  |   |  |

Тұлкіге қою айран,  
Тышқанға дәндер салам.  
Ақ қоянға тәтті нан,  
Тосап беремін араға.  
Таңғы ботқа береміз,  
Бақшадағы балаға.

### **Салт-дәстүр. Асату.**

Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.  
**(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

### **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

Жарқырап күн де  
ашылды,  
Айналага нұр шашылды.  
Қайырлы күн! Біз көңілді  
баламыз!  
Қайырлы күн! Біз  
сүйікімді баламыз!  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Жүректен жүреккек  
Балалар шеңберге тұрып  
төмендегі өлең жолдарын  
қайталайды:  
Күніміз ашық болсын!  
Тұніміз тыныш болсын!  
Ауамыз таза болсын!  
Суымыз мөлдір болсын!  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

**«Көңіл-күйді анықтау»**  
Ойынның мақсат-  
міндеттер: мейрімділікке,  
жақын адамның көңіл-  
күйін көре білуге  
тәрбиелу .  
Педагог балаларға  
айналасындағы адамдарға  
көңіл белу керектігін  
түсіндіреді. Бір бірінің  
көзіне, бет-әлпетіне  
қарап, көңіл-күйді  
анықтауды ұсынады.  
Балалар жұптасып,  
қолдарынан ұстайды.  
Тәрбиеші оларға: «Тек  
көздеріңе қарап, бір-  
біріңің қолдарынан  
ұстап, әр түрлі  
эмоцияларды үнсіз  
жеткізуге тырысындар:  
**(әлеуметтік-  
эмоционалды дағдылар)**

**«Әдепті сөздер шеңбері»**  
Ойынның мақсат-  
міндеттер: сырайы қарым-  
қатынас жасауға үйрету,  
зейінділікке,  
мейрімділікке баулу.  
Балалар шеңберге тұрады,  
бір-біріне ойыншықты берे  
отырып, әдепті сөздер  
айтады.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балаларға эмоционалды жағымды  
көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-  
әрекетіне мотивациялық дайындықты  
қалыптастыру, балаларға бір-бірімен  
сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда  
достыққа тәрбиелеу.  
Арайладап таң атты,  
Алтын сәуле таратты.  
Жарқырады күніміз.  
Жарқырайды даламыз.  
Қайырлы таң,  
Қайырлы күн, балалар!  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

### **Мектепке дейінгі үйим кестесі бойынша ұйымдастырылған**

**Музыка**  
"Атамекен, ақ мекен"  
Мақсат-міндеттер:  
балалардың әннің сөзі  
мағынасын түсіне білу,  
музыкалық фрагментті  
басынан аяғына дейін

**Музыка**  
"Көгілдір көктем"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды түрлі  
қарқындағы музыканы  
тыңдауға және  
музыкалық шығарманы

**Дене тәрбиесі**  
"Қолды алға-артқа  
сермеп, құм толтырылған  
қапшықты лақтыру"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды қолды алға-  
артқа сермей отырып,

**Дене тәрбиесі**  
"Тепе-тендікті сақтап, құм  
толтырылған қапшықты  
лақтыру"  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды арақашықтығы  
40 см құрсаудан келесі

**Дене шынықтыру**  
"Тепе-тендікті сақтап, құм  
толтырылған қапшықты лақтыру"  
(пысықтау)  
Мақсат-міндеттер: балаларды  
арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі  
құрсауға қос аяқтап секіру; кегельдер

**іс-әрекет**

мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. **Құрастыру** "Құрылыш ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыш материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.

**Сөйлеуді дамыту**

"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"

Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімеледі, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімеледін дамыту.

**Математика негіздері**

"Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"

Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін

эмоциямен қабылдауға үйрету.

**Математика негіздері**  
"Ағаштар жайлы сен не білесің?"

Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жынтығын цифмен сәйкестендіруді пысықтау.

**Қазақ тілі**

"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".

Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгеру, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындаудың қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.

**Саят ашу негіздері**  
"[Э] дыбысы және Эәрпі".

Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажыратада білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау.

құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.

**Саят ашу негіздері**  
"[Э] дыбысы және Эәрпін қайталау".

Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажыратада білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау.

**Көркем әдебиет**

"Мениң сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".

Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімеледі, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.

**Қоршаған әлеммен таныстыру**

"Жас бағбандар"

Мақсат-міндеттер: балаларды табигаттағы мінез-құлыш

ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлерін туралы түсініктерін кеңейту.

**Қазақ тілі**

"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"

Мақсат-міндеттер. Балаларды Б. Соқпақбаев

"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға

құрсауға қос аяқтап секіру; кегельдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жілтерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүргуге үйрету.

**Сөйлеуді дамыту**

"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)

Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімеледі, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімеледін дамыту.

**Көркем әдебиет**

"Мениң сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".

Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімеледі, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.

**Қазақ тілі**

"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"

Мақсат-міндеттер.

Балаларды Б. Соқпақбаев

"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға

арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жілтерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүргуге үйрету.

**Қоршаған әлеммен таныстыру**

"Ағаштың қасиеттері"

Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға мүшіндеңдіру.

**Саят ашу негіздері**

"[Ц] дыбысы және Цә әрпі".

Мақсат-міндеттер: балаларға [Ц] дыбысы мен әрпін таныту. [Ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.

**Математика негіздері**

"Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау)

Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жынтығын цифмен сәйкестендіруді пысықтау.

|                   |   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|
|                   | пайдалана білуге үйрету.  | жаза білуге үйрету.   |   | күтіммен қарастыру.   |  |
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)   |   |   |   |  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |   |   |   |  |
| Серуен            | <p><b>Тастандарды бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Тастандарың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Балабақша аймағындағы тастандарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> аулашадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыйыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?"</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыйыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үмттылыстарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүзу қабілеттерін бекіту;</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?"</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұғіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Құбылнамаңың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбагарды пайдаланып желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?"</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұғіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p><b>Су қоймасын бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Мұздың қалындығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау).</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмттылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?"</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұғіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру.</p> <p><b>Зерттеу.</b> Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек нeden тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге?</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара".</b> (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> арқанмен жаттығулар жасау. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p> |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | <p>белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b><br/>қозгалыстарды дамыту.<br/><b>(дene тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.</p>  | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b><br/>математикалық жаттығу.<br/><b>(дene тәрбиесі)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> |  |
| Серуенниен оралу  | <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>  |  |   |  |
| Түскі ас          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуңдің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем жаңғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен күшікке.<br/>Тұлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дәндер салам.<br/>Ақ қоянға тәтті наң,<br/>Тосап беремін араға.<br/>Таңғы ботқа береміз,<br/>Бақшадағы балаға.</p> <p><b>Салт-дәстүр. Асату.</b></p> <p>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> |  |   |  |
| Түскі ұйқы        | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.   |  |   |  |
| Біртіндең ұйқыдан | Арқаға арналған "Aya райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (үқалай) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен журу.   |  |   |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>ояту,</b><br><b>сауықтыру шаралары</b>  | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене тәрбиесі)</b>  |  |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  |  |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қымылды, үстел үсті<br/>онындары, бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қараша және<br/>басқалар)</b> | <b>Дидактикалық ойын «Экологиялық пирамида».</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзараса байланысын көре білуге баулу.<br>Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында - «экологиялық пирамида» деген жазу бар.<br>Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшениң тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндөр, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. | <b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нағайту; ой шашашылығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырылышқа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуши рөлін педагог өзі алуы мүмкін.<br>Жүргізуши допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сезіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, сұасты жануарының атауын айтуды, "аспан" - | <b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Шарты.<br>Алғашында жүргізушиң рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.<br>Жүргізуши балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайты, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан | <b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көніл аудару; "көктем мезгілі" үғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br>Шарты.<br>Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атаяу керек.<br>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтуды алады. | <b>Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?"</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, занұлықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгілікке тәрбиелеу. Шарты.<br>Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.<br>Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмкे болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> |

|                       |   |  |  |   |  |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
|                       | <p>Ушінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, тұлкілер.</p> <p>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.</p> <p>Пирамида</p> <p>құрастырылғаннан кейін тәрбиесі балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>                 | <p>аспаңда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>  | <p>жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>   | <p>Мысалы, Θ.</p> <p>Тұрманжановтың өлеңіне көніл аударуға болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар!</p> <p>Шақырады далаңдар.</p> <p>Көктем келді ғұл алып, Құстар келді жыр алып.</p> <p>Қос білекті сыйбанып, Жүгірейік қуанып.</p> <p>Қыр басына шығайық,</p> <p>Көктем тілін ұғайық.</p> <p>Қызгалдақты терейік,</p> <p>Теріп үйге келейік.</p> <p>Көбелектей киінген,</p> <p>Гүлді көріп сүйінген,</p> <p>Алақайлап жүгірген,</p> <p>Қып-қызыл бет – бұлдірген,</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Ернатқызы Айсезім «Мейірімділік ағашы»</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балалардың назарын ватман парагына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.</p> <p>Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады.</p> | <p><b>Тұрғамбек Ибрахим Вариативті компанент «Қауіпсіздік әліппесі»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Үйдегі қауіпті заттар</p> <p><b>Мақсат-міндеттері.</b> Өміріне қауіп тәндеріү мүмкін кейбір тұрмыстық заттар туралы түсінік беруді жалғастыру.</p> <p>Тұрмыста қолданатын кейбір заттарды ересек адамдардың қатысуымен ғана қолдану керектігін түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін сақтау туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>«Өмірге қауіпті» сөзінің</p> | <p><b>Шырынбек Бақберген Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу"</b></p> <p>Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды.</p> <p>Өзеннен өту.</p> <p>Тауға өрмелеп шығу.</p> <p>Шалшық сулардан өту.</p> <p>Ормандағы сулардан өту.</p> <p>Ашақ алаңға жетіп, қуанып, демалды.</p> <p><b>(дене тәрбиесі)</b></p> | <p><b>Тойғамбек Сабина STEM әдісі « Мен жас зерттеушімін»</b></p> <p>« Көп қатпарлы ойжұмбақ, Балапандар» Қоршаған орта ұсақ маторикасын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тауықтардың есіп жетілуін цикълмен танысу.</p> <p><b>Ертөре мен</b></p> <p><b>Абдулхамидке дауысты дауыссыз дыбыстарды қайталату.</b></p>   | <p><b>Нұрлан Айша</b></p> <p>"Дидактикалық ойын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"</b></p> |

|  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  | Ойын балалар өздерінің иғі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  | мағынасын түсіндіру.                  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>   |                                       |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                      | Тұскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>   |                                       |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне құтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b> |                                       |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | «Біздің отбасы серуенде».  | «Айлана бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы». | «Бала - ата-ана козімен» сауалнамалар жүргізу. | «Баланы қоршаган әлемді танып-білуғе дағдыландырыңыз». |

**Әдіскер: Джилкишева.М**

**Тәрбиеші:Дүйсембаева.Д**