

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖМ «Жан жылуы» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Мектепалды «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 - 18.10.2024ж

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	14.10.2024ж	15.10.2024ж	16.10.2024ж	17.10.2024ж	18.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. <b>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b> "Жел мен бұлт" қимыл-	Саусақ жаттығуы «Достық». Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).	"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін	Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді	Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосу,

	<p><b>қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары.</p>	<p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша</p>	<p>бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. <b>Дамытушы ойын "Камера".</b> Мақсат-міндеттері. Зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер.</p>	<p>дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қарлығаштың суретін шығару. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	<p>Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақ және ортаңғы саусақпен ұстау, үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау. Шеберлікті шыңдау: майды нанға пышақпен жағу. <b>Көркемсөз</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де.</p>				

	<p>Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p><b>"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.</b>  Мақсат-міндеттері.  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттері.  Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.  Барысы.  Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.</b>  1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады.  2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек.  3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.</b>  1. Ас атасы — нан.  2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.  3. Нан бар жерде ән бар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту.  Барысы.  Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Музыка</b>  "Күй тыңдайық, балақай!"  Мақсат-міндеттері.  Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру.</p>	<p><b>Музыка</b>  "Көкек".  Мақсат-міндеттері.  Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Үйлесімділікті сақтаймыз"  Мақсат-міндеттері.  Балаларға гимнастикалық орындық астынан</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Пәрменмен секірейік".  Мақсат-міндеттері.  Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"  Мақсат-міндеттері.  Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ</p>

	<p><b>Жапсыру</b> "Нан - дастарқан байлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Нан тағамдарының сөресі" Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нан және оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Нан тағамдарының сөресін пысықтау." Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту</p>	<p>еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[o] дыбысы және О о әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [O] дыбысы бар сөздерді талдау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> А. Сарбөпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік</p>	<p>қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> А. Сарбөпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы</p>	<p>жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Бидай астығы" Мақсат-міндеттер: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, зерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[o] дыбысы және О о әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [O] дыбысы бар сөздерді талдау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

		арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <b>Сауат ашу негіздері</b> "[o] дыбысы және О о әрпі". Мақсат-міндеттері. [o] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [o] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.	қабілеттерін дамыту.	ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.	
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<b>Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру	<b>Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы	<b>Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. <b>Көркемсөз</b> Жер шары дәу әсем.	<b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	<b>Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу;

<p>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.</p> <p><b>Көркемсөз</b> Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!</p> <p><b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.</p> <p><b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады.</p> <p>Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады.</p> <p>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.</p> <p>Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең</p>	<p>білімдерін бекіту.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады.</p> <p>(Күн.)</p> <p><b>Көркемсөз</b> Кең аспан ғой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады.</p> <p>АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады.</p> <p>Шөп өсе бастайды.</p> <p>Табиғатта тағы не болып жатыр?</p> <p>(Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.)</p> <p>Күн қайдан шығады, күн қайда батады?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау.</p> <p>Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па?</p> <p>Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.)</p> <p><b>Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.</b></p>	<p>Қоршаулы ауамен.</p> <p>Ауасыз кім шыдар.</p> <p>Ауасыз тұншығар.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі.</p> <p>Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте.</p> <p>(ауа)</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз).</p> <p>Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды).</p> <p>Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p><b>Көркемсөз</b> А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".</p> <p>Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды.</p> <p>Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы.</p> <p>Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды.</p> <p>Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге</p>	<p>құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.</p> <p>Құстарды бақылау ережесі.</p> <p>Педагог: - Құстар өте үркек (<i>кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш</i>), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз.</p> <p>- Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар.</p> <p>- Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады.</p> <p>Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру.</p> <p>Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.</p> <p><b>Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.</b> Мақсат-міндеттері.</p>
--	--	---	---	---

	<p>соңғысын ұстап алуға ұмтылады.</p> <p>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс.</p> <p>Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.</p> <p>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,          Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.)</p> <p><b>Болжам.</b> Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді.</p>	<p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып</p>	<p>кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді).</p> <p>Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.)</p> <p><b>Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.</p> <p><b>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу.</p> <p>Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды.</p> <p>Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді.</p> <p>«Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп</p>	<p>лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.</p> <p><b>Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p>	<p>Еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.)</p> <p>Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа</p>
--	--	---	---	--	---

		қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады.	сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді.		тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Сол кезде
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;</li> <li>- ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе,</p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нан қиқымын түсірмей жеу, үлкендерге алғыс айту әдептерін қайталау.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Нанда өмірдің иісі мен</p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттері. Майлықты қолдануға әдеттендіру. Нанды үгітпеу, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануды жақсы көңілмен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді</p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттері. Тамақтану әдептерін қалыптастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану, майлық қолдану; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Көркемсөз</b>          Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар,</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық</b></p>



	Қайтарамын қарымын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>		<b>дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Түскі ұйқы</b>	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Төсек жинау дағдысын жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. <b>Көркемсөз</b> Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың киіну, аяқкиімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. <b>Көркемсөз</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. <b>Көркемсөз</b> Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-</b>	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастарқан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларды ас мәзірімен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару. <b>Көркемсөз</b> Нан – ардақты адал ас Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.	<b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттері. Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. <b>Көркемсөз</b> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз,</b>

			қатынас іс-әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары. +++Серуен кезінде балалардың көңіл күйі көтеріңкі, педагог балалардың барлығын ұйымдастыра алады	Вариативті компонент «Қауіпсіздік әліппесі» <i>Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер</i> <b>Мақсат-міндеттері:</b> 101 — <i>Өрт сөндіру қызметі</i> 102 — <i>Полиция</i> 103 — <i>Жедел жәрдем</i> 104 — <i>Газ қызметі</i> 112 — <i>Бірыңғай жедел қызмет нөмірі (барлық қызмет нөмірі (барлық төтенше жағдайлар үшін))</i> Бұл нөмірлер арқылы кез - келген жедел қызметке хабарласып, көмек сұрауға болатынын балаларға үйрету. <b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала,	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.	Вариативті компонент. <b>Мен жас зерттеуші.</b> Айнала студия <b>Мақсат-міндеттері:</b> Күнделікті өмірде қолданылатын кеңістік тұжырымын құру, үшөлшемді кеңістікті дамыту <b>Дидактикалық ойын.</b> "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b>

		жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. <b>(дене шынықтыру) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b>		дыбыстың орнын табады.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Тойғамбек Сабина</b> Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады.</p> <p>Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Нұрлан Аиша</b> Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде</p>	<p><b>Рахымжан Асылай</b> "Ұннан не жасалады?" <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Нұрболат Кәусар</b> "Мамандықты ата" <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дәуіт Раяна</b> "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

		Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."

**Әдіскер: Бердібек.Ә**

**Тәрбиеші: Дуйсембаева.Д**