Trabalho sobre pesquisas bibliográficas na Disciplina de Metodologia da Pesquisa –

Profª Edna Gubitoso

Pesquisar e selecionar publicações relativas ao tema de interesse para o Trabalho Final

(foco no título do TF definido em aula). Das publicações achadas nos sites, identificar as 10

mais importantes consideradas pelo aluno. Dentre as 10 selecionadas, escolher 5 delas

para fazer resumos dos respectivos conteúdos de no máximo 1 página para cada uma.

Para selecionar esse material será necessário: entrar nos sites e retirar as informações e

colocar em formato de referências no padrão da ABNT, caso algum dos sites esteja fora do

ar, pode ser substituído por outro da apostila, sendo necessário ser indicado no trabalho.

a) alguns sites indicados:

(1)-IBICT ou qualquer outro site de busca de Tese ou Dissertação

<http://bdtd.ibict.br/>

PEREIRA JUNIOR, Flaviano Ramos. Redes neurais diretas e recorrentes na previsão do preço de energia elétrica de curto prazo no mercado brasileiro. 2016. 83 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Tecnologia, Belém, 2016. Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica.

Feito pelo More:

PEREIRA JUNIOR, Flaviano Ramos. **Redes neurais diretas e recorrentes na previsão do preço de energia elétrica de curto prazo no mercado brasileiro.**2016. 83 f. Dissertação (Mestrado) - Instituto de Tecnologia, Universidade Federal do Pará, Belém, 2016.

(2) Presidência uma legislação

<http://www4.planalto.gov.br/legislacao>

BRASIL. Lei nº 10219, de 11 de abril de 2001. Cria o Programa Nacional de Renda Mínima

vinculada à educação - &quot;Bolsa Escola&quot;, e dá outras providências. Diário Oficial da União,

Brasília, 12 abr. 2001.

Minha versão:

BRASIL. Lei nº 11419, de 19 de dezembro de 2006. **Dispõe Sobre A Informatização do Processo Judicial; Altera A Lei no 5.869, de 11 de Janeiro de 1973 – Código de Processo Civil; e Dá Outras Providências.**. Diário Oficial da União, 20 dez. 2006.

(3) LATTES  procurar um CV Lattes e tirar uma referência

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/busca.do?metodo=apresentar>

[**Finger, Marcelo**](http://lattes.cnpq.br/0620986273710878); LUZ, F. F. . Semantic Parsing Natural Language into SPARQL: an LSTM Enconder-Decoder Neural Net Approach. In: ENIAC 207 - Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional, 2017, Uberlâbdia. ENIAC 207 - Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional, 2017. p. 1-12.

Minha versão do More:

FERREIRA, Luiz Fabiano; FINGER, Marcelo. Semantic Parsing Natural Language into SPARQL: an LSTM Enconder-Decoder Neural Net Approach. In: ENCONTRO NACIONAL DE INTELIGêNCIA ARTIFICIAL E COMPUTACIONAL, 14., 2017, Uberlândia. **Anais... .**Uberlândia: Sbc, 2017. p. 1 - 12.

(4) CAPES /USP (Web of Science) Scopus, Science Direct

OKUBO, Fumiya et al. A neural network approach for students' performance prediction. In: LEARNING ANALYTICS & KNOWLEDGE CONFERENCE (LAK), 7., 2017, Vancouver. **Proceedings... .**New York: Acm, 2017. p. 598 - 599.

(5) CAPES /USP IEEE

ARIFI, Sara Mernissi et al. Automatic program assessment using static and dynamic analysis. In: WORLD CONFERENCE ON COMPLEX SYSTEMS (WCCS), 3., 2015, Marrakech. **Proceedings... .**Marrakech: Ieee, 2016. p. 1 - 6.

(6) CAPES /USP ACM

TANG, Steven; PETERSON, Joshua C.; PARDOS, Zachary A.. Deep Neural Networks and How They Apply to Sequential Education Data. In: LEARNING AT SCALE (L@S), 3., 2016, Edinburgh. **Proceedings... .**New York: Acm, 2016. p. 321 - 324.

(7) Site de uma Universidade – (escolha livre, indicar a universidade)

(8) Escolha um site da apostila e recupere um documento (indicando o site)

(9) Google: recupere no site do google + working paper ou technical paper

(o documento deve ser em literatura estrangeira (evite o português))

(10) Google: recupere no site do google + Texto para discussão, relatório de pesquisa ou

Cadernos de pesquisa (pode ser em português)

Exemplo: considerando-se uma monografia cujo tema seja “Estudo sobre indicadores

econômicos e sociais (IDHM para pequenos municípios)”, poderiam ser coletadas as

seguintes referências, já padronizadas conforme a norma da ABNT:

1) IBICT: Base de teses

FAVERO, E. Desmembramento territorial: o processo de criação de municípios - avaliação

a partir de indicadores econômicos e sociais. 2004. 252 f. Tese (Doutorado) - Escola

Politécnica, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

2) Presidência:

BRASIL. Lei nº 10219, de 11 de abril de 2001. Cria o Programa Nacional de Renda Mínima

vinculada à educação - &quot;Bolsa Escola&quot;, e dá outras providências. Diário Oficial da União,

Brasília, 12 abr. 2001.

3) Lattes:

Pesquisei por assunto (IDH-M), achei o Curriculum Lattes de Guilherme de Albuquerque

Cavalcanti e localizei o trabalho:

OLIVEIRA, J. F. M. Economia paraibana e comportamento do IDH-M nos municípios com

mais de 20.000 habitantes. 2000. Iniciação Científica (Graduando em Ciências

Econômicas) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2000.

4) CAPES /USP (Web of Science) Scopus, Science Direct

GIREL, J. Old distribution procedures of both water and matter fluxes in floodplains of

Western Europe: impact on present vegetation. Environmental Management, v. 18, n. 2,

p. 203–221, 1994.

5) CAPES /USP IEEE

ROUSH, J.; SIOPES, K.; HU, G. Predicting gross domestic product using autoregressive

models. In: INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOFTWARE ENGINEERING RESEARCH,

MANAGEMENT AND APPLICATIONS (SERA), 15., 2017, London. Proceedings.... New Jersey:

IEEE, 2017. p. 317 - 322.

6) CAPES /USP ACM

JAIN, R. New strong direct product results in communication complexity. Journal Of The

ACM, [S.l.], v. 62, n. 3, p.1-27, 30 June. 2015. Association for Computing Machinery (ACM).

http://dx.doi.org/10.1145/2699432.

7) Site de Universidade (escolhi a UNICAMP)

PEREGRINO, F. O. F. et al. IDH bussola: estabelecendo prioridades em políticas públicas

através de indicadores de desenvolvimento humano: longevidade, educação, renda,

infância, habitação. Rio de Janeiro: Litteris, 2001. 150 p.

8) Site da apostila

Escolhi o site

http://aspro02.npd.ufsc.br/pergamum/biblioteca/index.php?resolution2=1024\_1 e entrei

com IDH achei uma Dissertação

PAULA, A. M. Qualidade de vida: avaliação do discurso oficial em Curitiba. 2001.

Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

9) Google com os termos “working paper” + IDH

RANIS, G.; STEWART, F.; SAMMAN, E. Human development: beyond the HDI. Oxford:

University of Oxford / Department of International Development, 2006. 46 p. (Working

Paper 135). Disponível em: &lt;http://www3.qeh.ox.ac.uk/pdf/qehwp/qehwps135.pdf&gt;.

Acesso em: 15 maio 2011.

10) Google com o termo IDH-M + ”Texto para discussão”

SOARES, S. et al. Os jovens adultos de 18 a 25 anos: retrato de uma dívida da política

educacional. Rio de Janeiro: IPEA, 2003. (Texto para discussão 32). Disponível em:

&lt;http://www.ipea.gov.br/pub/td/2003/td\_0954.pdf&gt;. Acesso em: 14 fev. 2012.

Modelo do resumo:

10 - SOARES, S. et al. Os jovens adultos de 18 a 25 anos: retrato de uma dívida da política

educacional. Rio de Janeiro: IPEA, 2003. (Texto para discussão 32). Disponível em:

&lt;http://www.ipea.gov.br/pub/td/2003/td\_0954.pdf&gt;. Acesso em: 14 fev. 2012.

Resumo:

Este texto analisa a situação educacional de jovens adultos de 18 a 25 anos. A sua

inserção no mercado de trabalho, segundo nível educacional, forma o pano de fundo

contra o qual essa situação é analisada. O texto mostra que houve uma forte

deterioração no mercado de trabalho para jovens sem níveis educacionais adequados,

e mostra também que o sistema educacional tem sido incapaz de dotar os jovens

desses níveis educacionais. Apesar da melhoria no acesso à educação fundamental, a

repetência ainda produz, a cada ano, muitos jovens sem educação fundamental

completa. Além disso, existe ainda uma coorte de jovens que hoje se inserem mal no

mercado de trabalho, cujos níveis educacionais são ainda mais baixos devido ao fato

de terem sido formados antes da melhoria no acesso ao ensino fundamental. Dos

jovens de 18 a 25 anos, apenas 22% terminaram o segundo grau, e 46% evadiram da

escola sem esse nível de educação completo e 32% ainda se encontram na escola,

21% no segundo grau e 11% ainda no primeiro grau com defasagem idade-série indo

de quatro a sete anos.

O texto também analisa a escola freqüentada por esses jovens e mostra que a

maior parte se encontra no ensino regular, que não lhes é adequado. A oferta de

Educação de Jovens e Adultos (EJA) é claramente inferior ao necessário. Finalmente,

concluímos com algumas experiências de sucesso e as características que uma política

de EJA deveria ter.

Dúvidas entrar em contato com Edna tel. 3767 4344 ou gubitoso@ipt.br

Se houver interesse pode enviar antes para correção de duvidas.

Entrega definitiva em 17/04/2018, junto com copia do CV Lattes na secretaria do

Mestrado em papel.