



# ¿Cuál es el logro académico de los estudiantes al finalizar el ciclo o nivel?

## RESULTADOS EDUCATIVOS Informe Institucional

Evaluación  
Censal  
2015



Codigo Institución :[17044]  
Código Establecimiento :[17044]  
Nombre Institucion :[17044]  
Departamento :[ASUNCION]  
Distrito :[ASUNCION]  
Sector :[2]  
Zona :[1]

### EN ESTA INSTITUCIÓN SE EVALUÓ EL:

3° Grado	6° Grado	9° Grado	3° Curso
X	X	X	X



TEKOMBO'E  
HA TEMBIKUAA  
MOTENONDEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS

TETÁ REKUAI  
GOBIERNO NACIONAL  
Jajapo ñande rapera ko'aga guive  
Construyendo el futuro hoy

***Estimados Directores y Docentes:***

Nos complace dirigirnos a ustedes para entregarles información sobre los logros de los estudiantes de su institución educativa en los grados y áreas que han sido evaluados a fines del 2015.

Desde 1995, el Ministerio de Educación y Ciencias viene efectuando evaluaciones estandarizadas a nivel nacional a través del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo-SNEPE con el fin de generar información permanente, válida, confiable y oportuna sobre el nivel de logro de los aprendizajes alcanzado por los estudiantes.

Desde su creación, el SNEPE ha realizado evaluaciones de estudiantes de Educación Escolar Básica y de Educación Media tanto en lo cognitivo como en lo socio afectivo. Adicionalmente, el SNEPE ha asumido la responsabilidad de la participación de Paraguay en pruebas comparativas de escala internacional. En todos los casos, estas evaluaciones han sido siempre de carácter muestral.

En esta oportunidad, sin embargo, el SNEPE presenta los resultados de la primera evaluación censal del Paraguay, realizada a finales del 2015 y financiada con los Fondos para la Excelencia de la Educación y la Investigación.

El objetivo de este informe es difundir el desempeño de los estudiantes de su institución y facilitar al equipo directivo y docente la socialización de estos resultados con los miembros de la comunidad educativa para pensar y diseñar las mejores estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se afrontan en el sistema educativo.

Asunción, 2017

## ¿Para qué se realizó la Evaluación Censal?

Esta evaluación se realizó para disponer de información precisa sobre lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, esta evaluación busca saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

## ¿Qué se aplicó?

Pruebas cognitivas:		Cuestionarios para:
<input type="checkbox"/> Comunicación/Lengua Castellano	-	<input type="checkbox"/> Estudiantes
<input type="checkbox"/> Comunicación/Lengua - Guaraní		<input type="checkbox"/> Padres o tutores
<input type="checkbox"/> Matemática		<input type="checkbox"/> Docentes
		<input type="checkbox"/> Directores

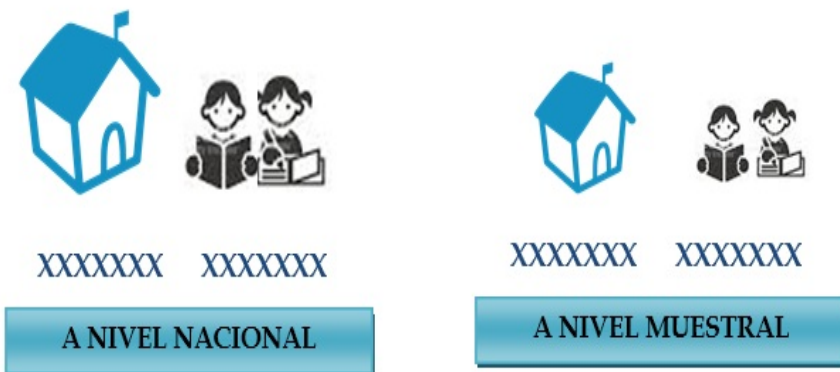
## ¿Qué miden las pruebas?

Con las pruebas cognitivas se mide el alcance de las competencias centradas en los lineamientos de la malla curricular nacional, especificados para cada final de ciclo/nivel. Los contenidos de cada prueba se organizan en una tabla de doble entrada denominada “Tabla de especificaciones” en la que cada pregunta planteada de la prueba se organiza acorde al “Eje Temático” correspondiente y a un nivel de desempeño consignado en una escala jerárquica de destrezas y habilidades mínimas a ser alcanzadas, que va desde el más bajo (NIVEL I) al más alto (NIVEL IV).

## ¿Quiénes participaron del estudio?

Estudiantes	Padres o tutores
3º, 6º y 9º grado de la EEB	Docentes
3º curso de la EM	Directores

## ¿Cuál fue la cobertura?



## **¿Qué hacer con los resultados?**

- Identificar en qué aspectos curriculares se observan las fortalezas y las debilidades para fomentar el diálogo y la reflexión entre docentes.
- Analizar los datos para diseñar e implementar estrategias y acciones para que sus prácticas docentes y de evaluación estén enfocadas a mejorar los aprendizajes cada vez más.
- Utilizar la información como insumo para la planificación didáctica que ayuden a decidir qué contenidos incluir o reforzar en las clases a ser desarrolladas.

## **¿Qué NO hacer con los resultados?**

- Establecer rankings de las escuelas en base a los resultados y etiquetarlas como “la mejor” o “la peor.” □ Utilizar los resultados como único indicador para medir el desempeño del estudiante.
- Evaluar el desempeño de los docentes, pues la educación es una responsabilidad compartida entre autoridades educativas, directivos, docentes, estudiantes y familia desde sus respectivos ámbitos de actuación.
- Divulgar públicamente la identidad de los respondientes en este caso de los Estudiantes, padres o tutores, directores y docentes.
- Utilizar los resultados para la designación de premio o castigo.

## ¿Cómo se presentan los resultados?



1

### • Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

Permiten caracterizar lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en cada uno de los niveles y grados evaluados. Se establecieron tres puntos de corte en cada prueba que dan origen a cuatro niveles de desempeño, desde un nivel de conocimientos más bajo (Nivel I) a uno más avanzado (Nivel IV).

*Lo ideal es que la mayoría de tus estudiantes estén en el Nivel III o IV.*

### DESCRIPCIÓN JERÁRQUICA DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

IMAGEN niveles



NIVELES DE DESEMPEÑO DE LOGROS ACADÉMICOS - COMUNICACIÓN

NIVELES	DESCRIPCIÓN
<p><b>NIVEL IV</b></p> <p><b>COMPRENSIÓN INTERTEXTUAL</b></p>	<p>En este nivel, los estudiantes de tu institución logran realizar todas las tareas de los niveles anteriores y llegan a una comprensión de mayor amplitud, donde conjugan el propio saber y lo textual para construir un nuevo texto. Ellos son capaces de aplicar todos los procesos y estrategias de la comprensión de textos escritos y establecen relaciones entre las partes del texto, hacen inferencias y construyen nuevos significados a partir de las informaciones explícitas o implícitas de textos leídos y su bagaje cultural. En este nivel, se observa el despliegue del lector para posicionarse frente a lo que dice el texto y extender su significación y sentido a la luz de otros textos y de su propia enciclopedia.</p>
<p><b>NIVEL III</b></p> <p><b>COMPRENSIÓN CRÍTICA</b></p>	<p>En este nivel, los estudiantes de tu institución superan las tareas del nivel anterior y llegan a una comprensión crítica o valorativa; afianzan su capacidad de interpretación, tienen mayor dominio de vocabulario y de reflexión metalingüística; reconocen información implícita del texto, adoptan una posición ante lo leído y construyen nuevos significados a partir de las pistas textuales.</p>
<p><b>NIVEL II</b></p> <p><b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL DEL TEXTO</b></p>	<p>En este nivel, los estudiantes de tu institución superan las tareas del nivel I y llegan a una comprensión inferencial, muestran la capacidad como lector para dialogar con el texto, interrogándolo, dejándose interrogar con él, produciendo conclusiones a partir de campos de sentido implícitos. Ellos son capaces de comprender vocablos de uso diverso aplicando nuevos procedimientos con mayor dominio de la reflexión metalingüística, de reconocer información explícita e implícita del texto y analizar el texto con mayor profundidad.</p>
<p><b>NIVEL I</b></p> <p><b>COMPRENSIÓN LITERAL, SUPERFICIAL O FRAGMENTADA DEL TEXTO</b></p>	<p>En este nivel, los estudiantes de tu institución comprenden vocablos sencillos de uso cotidiano por analogía u oposición y los provenientes de la experiencia inmediata; reconocen información explícita del texto con un dominio básico de la reflexión metalingüística; es decir, llegan a una comprensión literal. Da cuenta de una lectura cercana a los códigos explícitos del texto, en la que prevalece la secuenciación lógica-semántica del mensaje.</p>

NIVELES	DESCRIPCIÓN
<b>NIVEL IV</b>  <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS CON DATOS NO EXPLÍCITOS</b>	En este nivel, los estudiantes de tu institución interpretan la información presentada y aplican conceptos, propiedades, relaciones, conversiones y algoritmos en la planificación de la solución de situaciones problemáticas de mayor dificultad utilizando estrategias pertinentes.
<b>NIVEL III</b>  <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO SOCIAL CON OPERACIONES BÁSICAS COMBINADAS</b>	En este nivel, los estudiantes de tu institución interpretan conceptos y representaciones simbólicas, establecen relaciones y conversiones, aplican procedimientos y estrategias en la resolución de problemas del entorno con operaciones básicas combinadas.
<b>NIVEL II</b>  <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO COTIDIANO APLICANDO ALGORITMOS DE LAS OPERACIONES BÁSICAS</b>	Los estudiantes de tu institución que se encuentran en este nivel relacionan conceptos, interpretan propiedades, representaciones simbólicas y aplican los procedimientos de resolución de problemas sencillos.
<b>NIVEL I</b>  <b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS, OBJETOS, ELEMENTOS Y CÁLCULOS DIRECTOS</b>	En este nivel, los estudiantes de tu institución realizan cálculos y operaciones numéricas con magnitudes directas, en donde reconocen símbolos, comprenden representaciones gráficas y conceptos básicos.

## 2

**• Puntaje promedio de la institución y margen de estimación**

En estas pruebas, la media nacional fue fijada en 500 puntos y la desviación típica en 100 puntos, corresponden a la media y desviación típica de todas las instituciones evaluadas. El puntaje promedio te permite conocer cómo se encuentra tu institución en relación a las demás instituciones de tu distrito y departamento. Se pueden utilizar para hacer comparaciones y determinar la similitud entre los diferentes grupos de referencia... ¡hasta te puedes comparar con todo el país!

*¡Cuanto más alto es el puntaje promedio de tu institución en algún grado y área, mejor le está yendo!*

Además, el margen de estimación (o error estándar) te da a conocer el nivel de incertidumbre que tienen los puntajes promedios en cada área y grado evaluados, a través del intervalo de confianza. Se dice que el puntaje promedio real se halla en este intervalo calculado con un 95% de confianza.

*Cuanto más grande es el margen de estimación, menos confianza hay en los valores promedios reportados.*

3

**• Desviación estándar**

Sirve para conocer qué tan similares o diferentes son los puntajes de los estudiantes de un determinado grado en cada una de las áreas evaluadas en tu institución. Cuando la desviación estándar es alta, el rendimiento de tus estudiantes es muy variado. Si ves esto, ¡algo está pasando!

4

**• Porcentaje promedio por contenido y eje**

Te muestra el porcentaje promedio de los ítems del eje que fueron respondidos correctamente por los estudiantes de la institución, en cada área y grado, en base a la tabla de especificaciones que responde al currículum nacional. Hemos establecido tres rangos diferenciados por colores para facilitar la comprensión:



En promedio, menos del 70% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

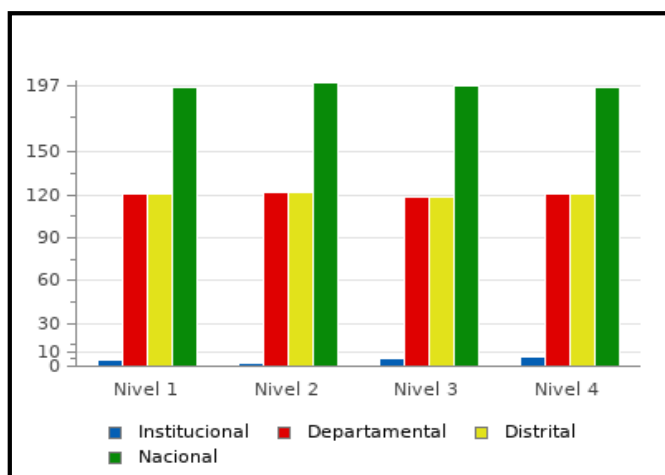


En promedio, entre el 70% y el 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, más del 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



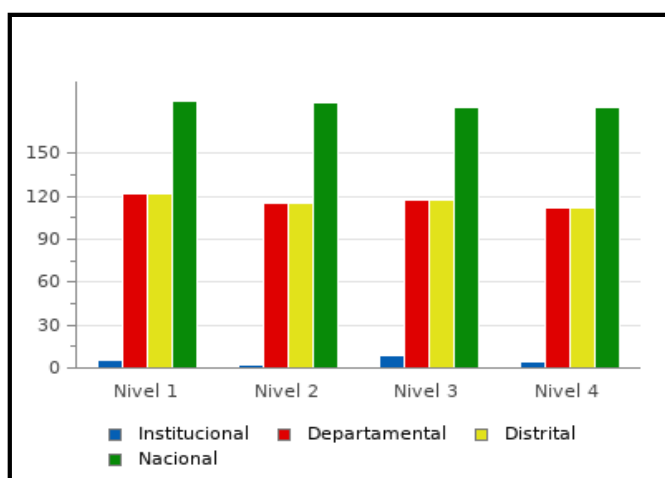
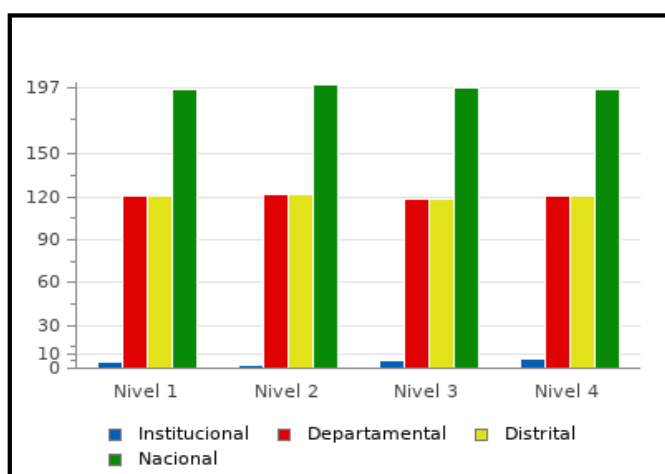
**MATEMÁTICA**

Analiza los datos teniendo en cuenta lo descrito en los cuadros de “DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE LOGROS ACADÉMICOS”

Esta información te ayuda a determinar la cantidad de estudiantes de tu institución que están en los niveles no deseados. Úsala para establecer estrategias para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes.

Recuerda, lo ideal es que los estudiantes se concentren más en los niveles III y IV.

Pregunta: ¿Qué tengo que reforzar para mejorar el conocimiento de mis estudiantes?

**COMUNICACIÓN-CASTELLANO****COMUNICACIÓN-GUARANI**

Analiza: ¿el puntaje promedio de tu institución está por encima de las escuelas de tu distrito?,  
¿del departamento?,  
¿del país?  
¿Cómo es el margen de estimación de tu escuela?  
¿alto o bajo? ¿Cómo lo sabes?

**MATEMÁTICA**

	PUNTAJE PROMEDIO	MARGEN DE ESTIMACIÓN	INTERVALO DE CONFIANZA
Nacional	335	+/- 13,2	321,8 348,2
Departamental	340	+/- 3	337 343
Distrital	350	+/- 10	340 360
<b>Institucional</b>	<b>360</b>	<b>+/- 5</b>	<b>346,8 365</b>

Estas tablas muestran el puntaje promedio de tu institución en comparación con el distrito y el departamento al que pertenece tu institución. También la compara con el resto de las escuelas del país.

**COMUNICACIÓN-CASTELLANO**

	PUNTAJE PROMEDIO	MARGEN DE ESTIMACIÓN	INTERVALO DE CONFIANZA
Nacional	335	+/- 13,2	321,8 348,2
Departamental	340	+/- 3	337 343
Distrital	350	+/- 10	340 360
<b>Institucional</b>	<b>360</b>	<b>+/- 5</b>	<b>346,8 365</b>

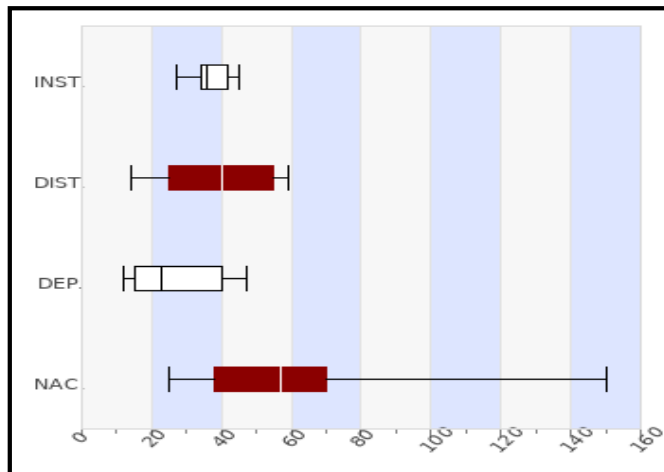
El intervalo de confianza calculado a partir del margen de estimación sirve para determinar el grado de incertidumbre que hay en cada puntaje promedio estimado.

**COMUNICACIÓN-GUARANI**

	PUNTAJE PROMEDIO	MARGEN DE ESTIMACIÓN	INTERVALO DE CONFIANZA
Nacional	335	+/- 13,2	321,8 348,2
Departamental	340	+/- 3	337 343
Distrital	350	+/- 10	340 360
<b>Institucional</b>	<b>360</b>	<b>+/- 5</b>	<b>346,8 365</b>

Un ALTO margen de estimación está asociado a un ALTO porcentaje de INCERTIDUMBRE.

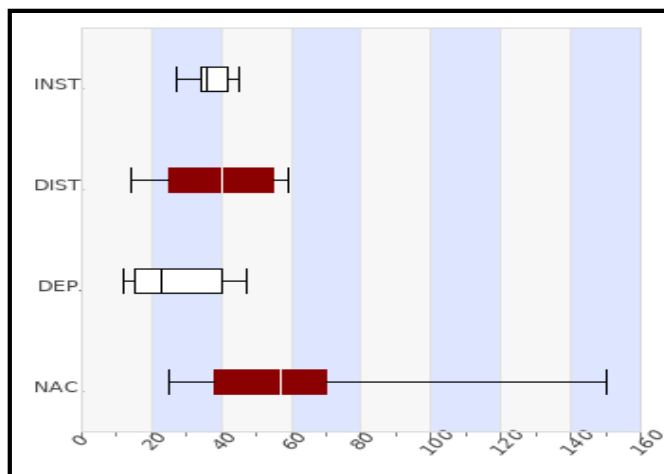
Cuando hay mucha incertidumbre se recomienda a usar otro tipo resultado.

**MATEMÁTICA**

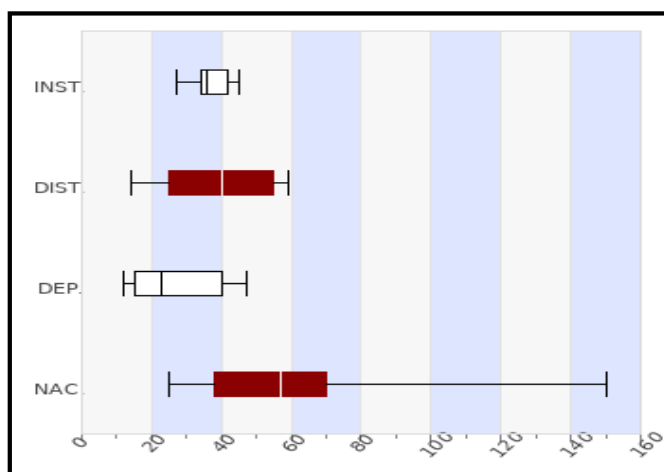
En los gráficos se visualizan qué tan similares o desiguales son los puntajes obtenidos por los estudiantes en el país, en el departamento, el distrito y en tu institución educativa.

Lo ideal es que el grupo evaluado logre resultados similares.






Cuando la línea es muy larga, significa que tus chicos están teniendo un rendimiento muy variado. Esto podría indicarte que debes trabajar estrategias para unificar el aprendizaje de tus estudiantes.

**COMUNICACIÓN-CASTELLANO**

Pregunta: ¿es la línea de tu institución más larga que la de tu distrito?.

**COMUNICACIÓN-GUARANI**





**MATEMATICA****PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:**


CONJUNTO, que involucra las relaciones y operaciones entre conjuntos y sus elementos (pertenencia, equivalencia, unión e intersección).	<b>75%</b>	
NÚMEROS NATURALES, que involucra la lectura y escritura de numerales, operaciones y situaciones problemáticas.	<b>68%</b>	
NÚMEROS RACIONALES, que involucra a los números racionales positivos hasta los décimos y fracciones.	<b>64%</b>	
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS, que involucra la conceptualización, clasificación y el cálculo del valor del perímetro.	<b>68%</b>	
CONJUNTO, que involucra las relaciones y operaciones entre conjuntos y sus elementos (pertenencia, equivalencia, unión e intersección).	<b>59%</b>	


Aquí puedes ver los porcentajes promedios de los ítems del eje que fueron respondidos **CORRECTAMENTE** por los **ESTUDIANTES DE TU INSTITUCIÓN.**


Usa la descripción presentada anteriormente para analizar los resultados.

**COMUNICACION / CASTELLANO****PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:**





VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	<b>59%</b>	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	<b>75%</b>	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	<b>51%</b>	
CONJUNTO, que involucra las relaciones y operaciones entre conjuntos y sus elementos (pertenencia, equivalencia, unión e intersección).	<b>64%</b>	

Cuando ves el  significa que en tu institución han hecho un buen trabajo.

Trabaja duro con tus estudiantes en los ejes que tienen el .

Ojo, si ves el  significa que hay que mejorar el trabajo con los alumnos.

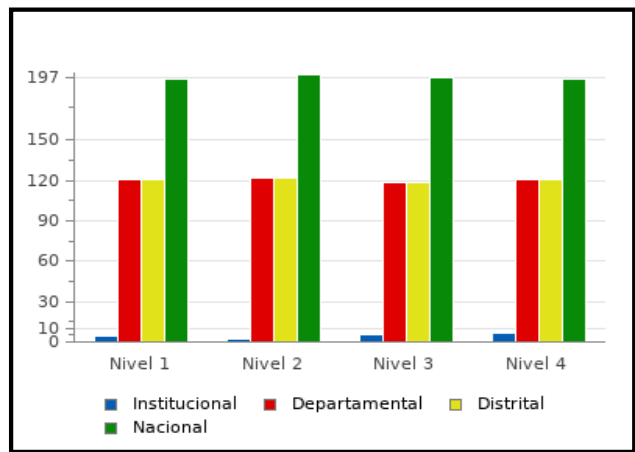
**COMUNICACION / GUARANI****PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:**

VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	<b>59%</b>	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	<b>75%</b>	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	<b>51%</b>	
CONJUNTO, que involucra las relaciones y operaciones entre conjuntos y sus elementos (pertenencia, equivalencia, unión e intersección).	<b>64%</b>	

# ¿Cuáles fueron nuestros resultados?

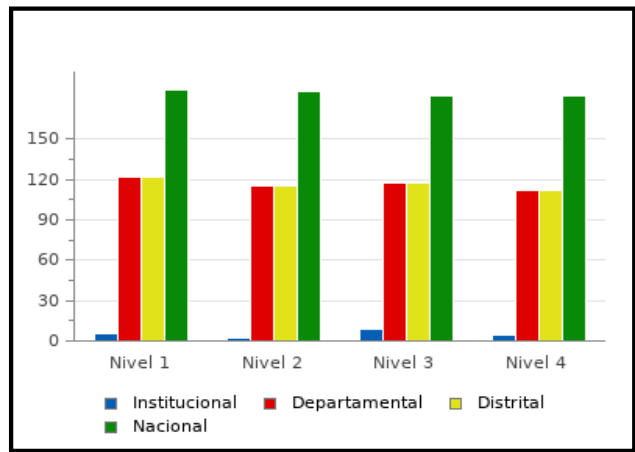
## 6º Grado de la Educación Escolar Básica

### Comunicación / Castellano 6gMat



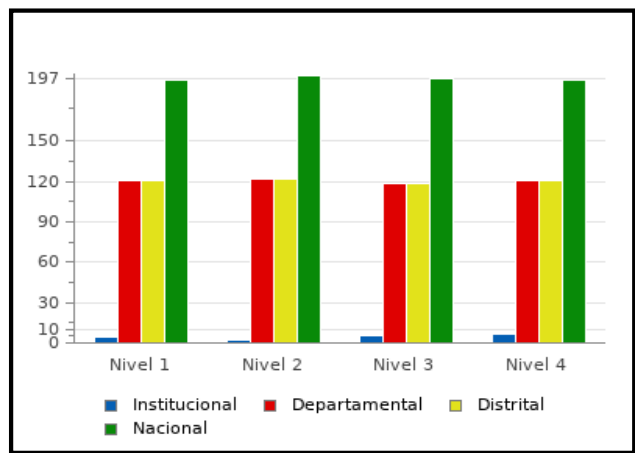
Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

### Comunicación / Guaraní 6gCas



Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

### Comunicación / Guaraní 6gGua






Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.






## 6º Grado de la Educación Escolar Básica

### COMUNICACION / CASTELLANO

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:		
VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	

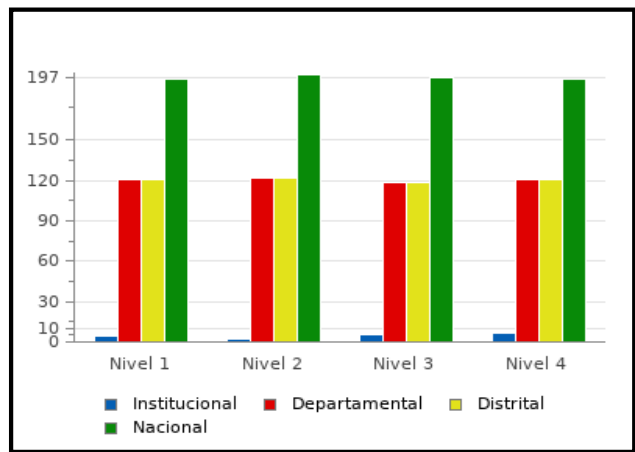
### COMUNICACION / GUARANI

VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	

# ¿Cuáles fueron nuestros resultados?

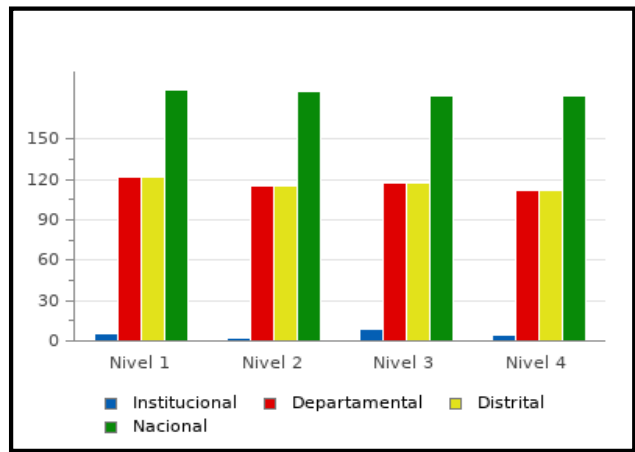
## 9º Grado de la Educación Escolar Básica

### Comunicación / Castellano 9gMat



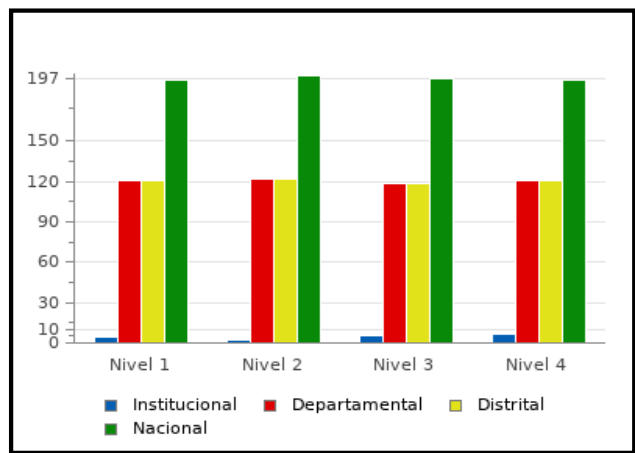
Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

### Comunicación / Guaraní 9gCas



Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.




### Comunicación / Guaraní 9gGua






Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

## 9º Grado de la Educación Escolar Básica

### COMUNICACION / CASTELLANO

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:		
VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	

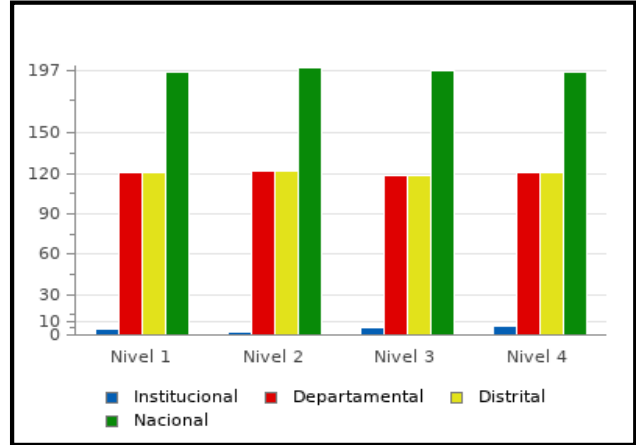
### COMUNICACION / GUARANI

VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	

# ¿Cuáles fueron nuestros resultados?

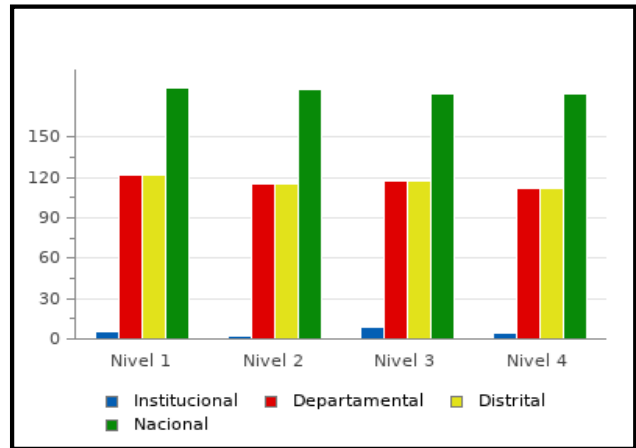
## 3º Curso de la Educación Escolar Básica

### Comunicación / Castellano 3cMat



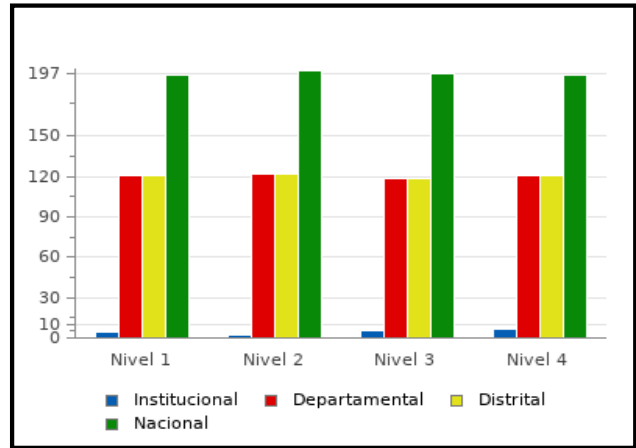
Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

### Comunicación / Guaraní 3cCas



Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.




### Comunicación / Guaraní 3cGua






Esta evaluación se realizó para tener información precisa de lo que aprenden los estudiantes de todas las instituciones educativas, al finalizar el 3º, 6º y 9º grado de la educación escolar básica, y el 3º curso de la educación media. Además, para saber cuáles son los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar aportes para las prácticas en aula.

### 3º Curso de la Educación Escolar Básica

#### COMUNICACION / CASTELLANO

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA DE:		
VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	

#### COMUNICACION / GUARANI

VOCABULARIO Y FIGURAS LITERARIAS, que involucra el significado de palabras o expresiones, sinónimos y antónimos, imágenes sensoriales, personificación, comparación y exageración	58.67%	
CONTENIDOS Y RELACIONES EN TEXTO, que involucra el reconocimiento de personajes, sus actitudes, sentimientos y características; secuencia de acciones, deducción de idea principal de párrafos, realidad y fantasía del autor, intencionalidad comunicativa.	74.74%	
RELACIONES MORFOSINTÁCTICAS Y NORMAS ORTOGRÁFICAS, que involucra la concordancia nominal y verbal, tiempos verbales del modo indicativo, elementos de la oración, escritura correcta de palabras según normas ortográficas.	51.44%	



## Sugerencias y recomendaciones

- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones

- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones



En promedio, menos del 70% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



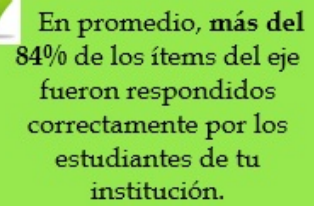
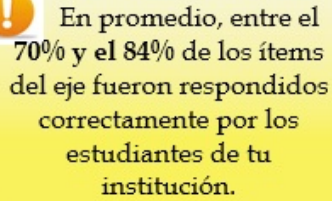
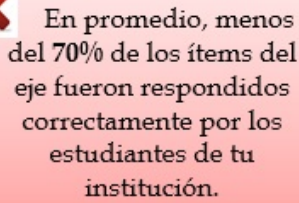
En promedio, entre el 70% y el 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, más del 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones



- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones



En promedio, menos del 70% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, entre el 70% y el 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

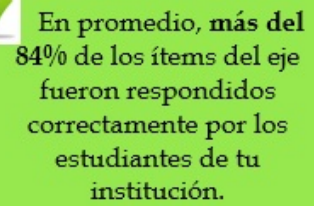
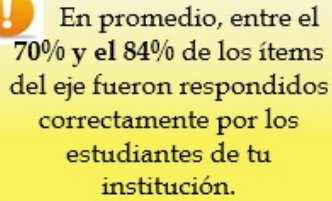
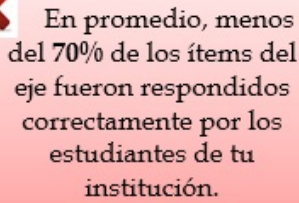


En promedio, más del 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

- [illegible]



## Sugerencias y recomendaciones



- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones



En promedio, menos del 70% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, entre el 70% y el 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, más del 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

- [illegible]

## Sugerencias y recomendaciones



En promedio, menos del 70% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, entre el 70% y el 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.



En promedio, más del 84% de los ítems del eje fueron respondidos correctamente por los estudiantes de tu institución.

- [illegible]