



**TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA**
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
**EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo Oñondivepa Tape Pyahu
Construyendo Juntos Un Nuevo Rumbo



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación
Censal
2015

Institución: EL ESPACIO DEL SABER

En el marco del Programa «EVALUACIÓN CENSAL DE LOGROS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE FINALES DE CICLO/NIVEL Y FACTORES ASOCIABLES AL APRENDIZAJE» financiado con los **Fondos para la Excelencia de la Educación y la Investigación,**

el **MEC** a través del

Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo – SNEPE

implementó el primer operativo censal del Paraguay, realizado a **finales del 2015.**

¿Por qué se realizó la Evaluación?

Para disponer de información del nivel de desempeño de los estudiantes y de factores asociables al aprendizaje que retroalimenten la política educativa, promoviendo el uso de los resultados de los estudios para el desarrollo de intervenciones específicas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Qué se aplicó?

Pruebas cognitivas

- Comunicación/Lengua - Castellano
- Comunicación/Lengua – Guaraní
- Matemática

Cuestionarios para

- Estudiantes
- Padres o tutores
- Docentes
- Directores

¿Qué miden las pruebas?

Conocimientos centrados en los delineamientos del curriculum nacional especificados para cada ciclo/nivel.

¿Quiénes
participaron
del estudio?



Estudiantes del
3º, 6º y 9º grado de la EEB
3º curso de la EM



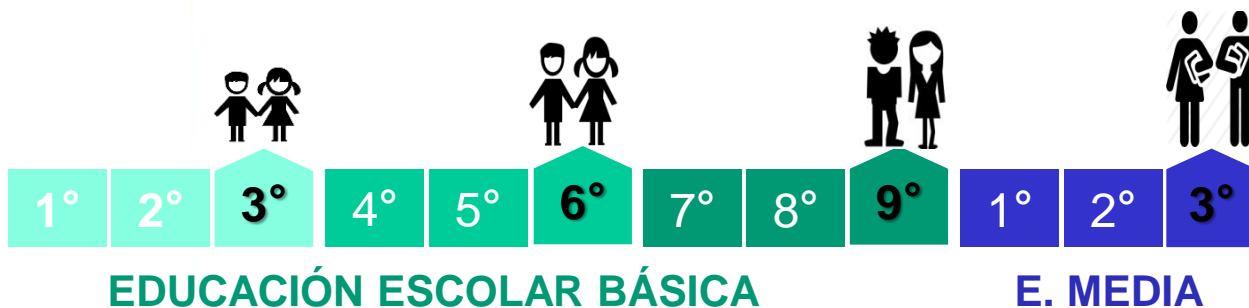
Padres o encargados



Docentes



Directores



¿Qué hacer con los resultados?

- ✓ Utilizarlos para identificar las fortalezas y las debilidades en los aprendizajes para diseñar planes de mejora y de refuerzo.
- ✓ Utilizarlos como insumo para decidir los contenidos a incluir o reforzar en la clase y en las capacitaciones.
- ✓ Utilizarlos como insumo para los planes de formación de docentes.
- ✓ Utilizarlos para diseñar e implementar estrategias para que las prácticas docentes estén más enfocadas a la mejora de los aprendizajes.

¿Qué NO hacer con los resultados?

- ✗ NO utilizar los resultados como único indicador para medir la calidad de la educación.
- ✗ NO asignar relación causal entre los resultados de las pruebas y la práctica docente, pues la calidad de la educación depende de muchos otros factores.
- ✗ NO asociar los resultados para la determinación de premio o castigo.
- ✗ NO establecer rankings de las escuelas.
- ✗ NO comparar directamente con resultados de evaluaciones anteriores

¿Cuáles son los
resultados de la evaluación
de los estudiantes del
TERCER GRADO?



TERCER GRADO

MATEMÁTICA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género.

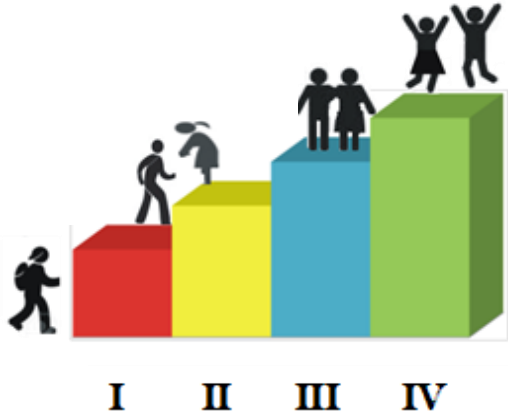
TERCER GRADO

COMUNICACIÓN

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género.

Descripción de los niveles de desempeño

Matemática		Comunicación
Reconocimiento de conceptos, objetos, elementos y cálculos directos	NIVEL I	Comprensión literal, superficial o fragmentada del texto
Solución de problemas del entorno cotidiano aplicando algoritmos de las operaciones básicas	NIVEL II	Comprensión inferencial del texto
Solución de problemas del entorno social con operaciones básicas combinadas	NIVEL III	Comprensión crítica
Solución de problemas complejos con datos no explícitos	NIVEL IV	Comprensión intertextual



Descripción de los niveles de desempeño MATEMÁTICA

NIVELES	DESCRIPCIÓN
NIVEL I RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS, OBJETOS, ELEMENTOS Y CÁLCULOS DIRECTOS	Realizan cálculos y operaciones numéricas con magnitudes directas, en donde reconocen símbolos, comprenden representaciones gráficas y conceptos básicos.
NIVEL II SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO COTIDIANO APLICANDO ALGORITMOS DE LAS OPERACIONES BÁSICAS	Relacionan conceptos, interpretan propiedades, representaciones simbólicas y aplican los procedimientos de resolución de problemas sencillos.
NIVEL III SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO SOCIAL CON OPERACIONES BÁSICAS COMBINADAS	Interpretan conceptos y representaciones simbólicas, establecen relaciones y conversiones, aplican procedimientos y estrategias en la resolución de problemas del entorno con operaciones básicas combinadas.
NIVEL IV SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS CON DATOS NO EXPLÍCITOS	Interpretan la información presentada y aplican conceptos, propiedades, relaciones, conversiones y algoritmos en la solución de situaciones problemáticas de mayor dificultad utilizando estrategias pertinentes.

Descripción de los niveles de desempeño COMUNICACIÓN

NIVELES	DESCRIPCIÓN
NIVEL I COMPRENSIÓN LITERAL, SUPERFICIAL O FRAGMENTADA DEL TEXTO	Comprenden vocablos sencillos de uso cotidiano por analogía u oposición y los provenientes de la experiencia inmediata; reconocen información explícita del texto con un dominio básico de la reflexión metalingüística, comprensión literal.
NIVEL II COMPRENSIÓN INFERENCIAL DEL TEXTO	Son capaces de comprender vocablos de uso diverso aplicando nuevos procedimientos y con un mayor dominio de la reflexión metalingüística; reconocen información explícita e implícita del texto y analizan el texto con mayor profundidad.
NIVEL III COMPRENSIÓN CRÍTICA	Afianzan su capacidad de interpretación, tienen mayor dominio de vocabulario y de reflexión metalingüística; reconocen información implícita del texto, adoptan una posición ante lo leído y construyen nuevos significados a partir de las pistas textuales.
NIVEL IV COMPRENSIÓN INTERTEXTUAL	Comprensión de mayor amplitud, donde conjuga, el propio saber y lo textual para construir un nuevo texto. Son capaces de aplicar todos los procesos y estrategias de la comprensión de textos escritos y establecen relaciones entre las partes del texto.

TERCER GRADO

Distribución de los estudiantes por nivel de desempeño

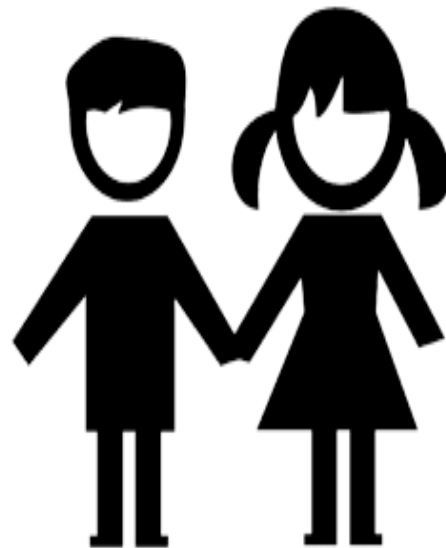
TERCER GRADO

Puntaje promedio logrado por departamento

MATEMÁTICA

COMUNICACIÓN

¿Cuáles son los
resultados de la evaluación
de los estudiantes del
SEXTO GRADO?



SEXTO GRADO

MATEMÁTICA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

SEXTO GRADO

COMUNICACIÓN CASTELLANO

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

SEXTO GRADO

COMUNICACIÓN GUARANÍ

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

SEXTO GRADO

Distribución de los estudiantes por nivel de desempeño

SEXTO GRADO

Puntaje promedio logrado por
departamento

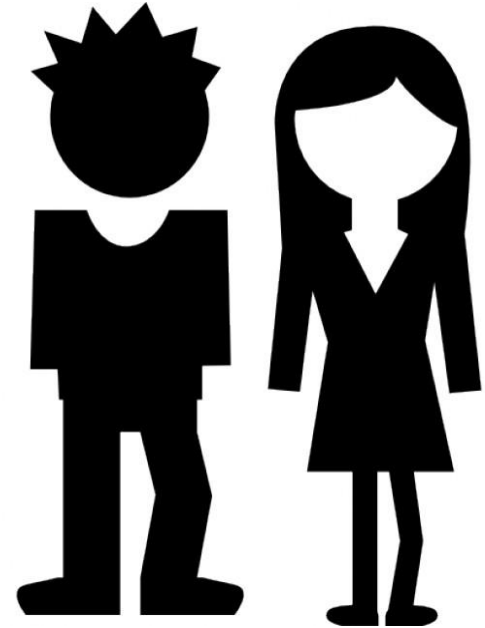
MATEMÁTICA

COMUNICACIÓN

CASTELLANO

GUARANÍ

¿Cuáles son los
resultados de la evaluación
de los estudiantes del
NOVENO GRADO?



NOVENO GRADO

MATEMÁTICA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

NOVENO GRADO

COMUNICACIÓN CASTELLANA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

NOVENO GRADO

COMUNICACIÓN GUARANÍ

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género

NOVENO GRADO

Distribución de los estudiantes por nivel de desempeño

NOVENO GRADO

CASTELLANO

Puntaje promedio logrado por
departamento

MATEMÁTICA

COMUNICACIÓN

GUARANÍ

¿Cuáles son los
resultados de la evaluación
de los estudiantes del
TERCER CURSO?



TERCER CURSO

MATEMÁTICA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género.

TERCER CURSO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Porcentaje de estudiantes por encima y por debajo de la media,
por sector, zona y género.

TERCER CURSO

Distribución de los estudiantes por nivel de desempeño

TERCER CURSO

Puntaje promedio logrado por departamento

MATEMÁTICA

LENGUA CASTELLANA Y LIT.



Gracias 