



**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS TRISAKTI**

**SKRIPSI**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
AKUNTANSI**

**Diajukan Oleh :**

**RIANA PUJIE LESTARI**

**NIM : 023070408**

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT  
GUNA MENCAPAI GELAR  
SARJANA EKONOMI**

**2011**



FACULTY OF ECONOMICS

TRISAKTI UNIVERSITY

THESIS

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND  
LEARNING BEHAVIOR TOWARD ACCOUNTANCY  
UNDERSTANDING LEVEL**

Submitted by :

**RIANA PUJIE LESTARI**

**NIM : 023070408**

**SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR AWARD OF  
ECONOMIC BACHELOR**

**2011**

**UNIVERSITAS TRISAKTI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Nama                       | : Riana Pujie Lestari  |
| 2. N.I.M                      | : 023070408  |
| 3. Jurusan                    | : Akuntansi  |
| 4. Bidang/Konsentrasi Skripsi | : Akuntansi Perilaku   |
| 5. Judul Skripsi              | : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. |



Jakarta, 27 Januari 2011

Mengetahui,

Ketua Jurusan Akuntansi

Menyetujui,

Pembimbing Skripsi

(Dra. Hj. Etty M. Nasser, Ak, MM)

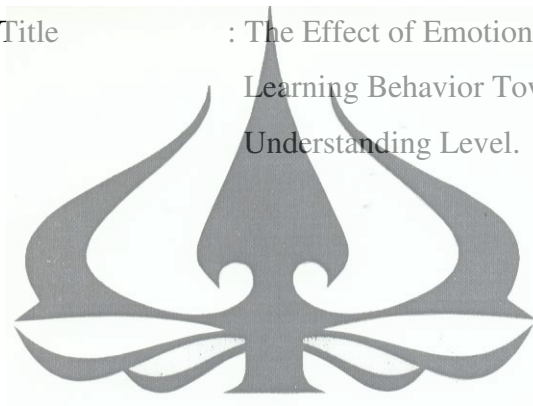
(Christina Dwi Astuti, SE, MM)

**TRISAKTI UNIVERSITY**

**FACULTY OF ECONOMICS**

**THESIS APPROVAL**

1. Name : Riana Pujie Lestari
2. N.I.M : 023070408
3. Major : Accounting
4. Concentrated : Behavioral Accounting
5. Apprenticeship Title : The Effect of Emotional Intelligence and Learning Behavior Toward Accountancy Understanding Level.



Jakarta, January 27<sup>th</sup> 2011

Acknowledge by,  
Head of Major Accounting

Approved by,  
Thesis Advisor

(Dra. Hj. Etty M. Nasser, Ak, MM)

(Christina Dwi Astuti, SE, MM)

**UNIVERSITAS TRISAKTI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

1. Nama : Riana Pujie Lestari
2. N.I.M : 023.07.0408
3. Jurusan : Akuntansi
4. Bidang / Konsentrasi Skripsi : Akuntansi Perilaku
5. Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi

**PANITIA PENGUJI SKRIPSI**

Tanggal : 11 Februari 2011 KETUA :  
.....  
(Deni Darmawati, SE, Ak, MSi)

Tanggal : 11 Februari 2011 PEMBIMBING :  
.....  
(Christina Dwi Astuti, SE, MM)

Tanggal : 11 Februari 2011 ANGGOTA :  
.....  
(Harti Budi Yanti, SE, Ak, MSi)

Telah disetujui dan diterima untuk memenuhi sebagaimana dari persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi.

Jakarta, 11 Februari 2011

Ketua Jurusan Akuntansi

(Dra, Hj. Etty M. Nasser, Ak, MM)

**TRISAKTI UNIVERSITY**  
**ECONOMIC FACULTY**

**THESIS LEGALIZATION FORM**

1. Name : Riana Pujie Lestari
2. N.I.M : 023.07.0408
3. Majoring : Accounting
4. Subject / Concentration of Script : Behavioral Accounting
5. Thesis Title : The Effect of Emotional Intelligence and Learning Behavior Toward Accountancy Understanding Level

**THESIS EXAMINER COMITEE**

Date: February 11<sup>th</sup> 2011 CHAIRMAN :  
.....  
(Deni Darmawati, SE, Ak, MSi)

Date: February 11<sup>th</sup> 2011 ADVISOR :  
.....  
(Christina Dwi Astuti, SE, MM)

Date: February 11<sup>th</sup> 2011 MEMBER :  
.....  
(Harti Budi Yanti, SE, Ak, MSi)

Expected and approved as an requirement for a Bachelor of Degree in Economic.

Jakarta, February 11<sup>th</sup> 2011  
Head of Major Accounting

(Dra, Hj. Etty M. Nasser, Ak, MM)

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riana Pujie Lestari

NIM : 023.07.0408

Jurusan : Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia dikenakan sanksi pembatalan skripsi ini apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2011

Riana Pujie Lestari

(023.07.0408)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang sangat mendalam penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan ridha-Nya skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya, dengan melewati berbagai rintangan dan tekanan. Rintangan dan tekanan tersebut tidak membuat penulis putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi hal tersebut menjadi alat pacu dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini menjadi lebih baik dan sebagai pengalaman berharga dan menjadikan penulis lebih dewasa serta lebih tenang dalam mengerjakan sesuatu. Semoga hasil kerja keras penulis ini dapat memberi sesuatu yang baik kepada pembaca, baik sebagai pengetahuan, pengalaman, maupun lainnya. Skripsi ini adalah salah satu prasyarat kelulusan dalam mendapatkan gelar Sarjana Ekonomi di Universitas Trisakti.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Di kesempatan ini, terima kasih yang tulus penulis berikan kepada berbagai pihak terkait, yang telah membantu dalam pencapaian tujuan ini. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Suradi BBA dan Ibu Wigati yang tanpa lelah memberikan semangat, doa dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Proud of You...
2. Prof. Dr. Hj. Farida Jasfar, ME, Phd, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
3. Dra. Hj. Etty M. Nasser, Ak, MM, selaku Ketua Jurusan Akuntansi.
4. Christina Dwi Astutui, SE, MM, selaku Dosen Pembimbing, terima kasih banyak atas kesediaan Ibu untuk meluangkan waktu dan tenaga serta mungkin pikiran dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Deni Darmawati, SE, Ak, Msi dan Harti Budi Yanti, SE, Ak, Msi, selaku ketua dan anggota penguji sidang.
6. Prof. DR. Sofyan S. Harahap, MSAc, SE, Ak, selaku Dosen Penasehat Akademik penulis yang membantu mengarahkan penulis dalam konsultasi akademik.



7. Segenap Dosen serta Staf Fakultas Ekonomi yang telah membantu dalam memberikan ilmu dan pengetahuan yang begitu banyak serta membantu proses kelancaran perkuliahan selama penulis berada di kampus ini.
8. Kakak-kakakku, Mas Agus, Mba Lina dan Mba Damai yang selalu memberikan semangat, dan dukunganya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Mahasiswa Akuntansi Universitas Trisakti dan Universitas Tarumanagara atas kesediaanya memberikan informasi dan waktu luang untuk membantu penulis dalam penyebaran dan pengumpulan kuesioner.
10. Taufik Hidayat yang telah menjadi teman, sahabat, serta orang terdekat selama ini yang selalu ada dan menyisakan waktunya untuk penulis.
11. Emi, Nela, Bayu yang telah membantu penulis dalam menyebarkan kuesioner di Universitas Tarumanagara.
12. Kelompok dalam mengerjakan skripsi; Nona Edwina, Emiria Saraswati Anggraini, Malva Nurul Wardani, dan Bayu Rumecko terima kasih atas kerja sama yang baik serta dukungan-dukungan yang diberikan kepada penulis.
13. Teman satu bimbingan Ayu Aulia, Anita Handayani dan Nyimas yang saling memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
14. Dini, Ica, Erni, Nita dan Desy teman sepermainan yang selalu memberikan masukan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini. We Are Ladies!!....
15. Teman-teman seprofesi Asisten Dosen Akuntansi 2007; Ainita, Aldi, Qirun, Mela, Lina, Romi, Dita, Kira, Windy, Amel, Ega, Jatun, Marta dan lainnya.
16. Anak-anak AK-11, yang tak pernah penulis lupakan.
17. Seluruh saudara, teman, dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendukung, memberikan semangat, dan membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Tentunya masih banyak kekurangan yang ada pada penelitian ini, yang mudah-mudahan dapat disempurnakan oleh pihak lain di lain kesempatan. Semoga skripsi ini dapat memberikan sesuatu yang bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 29 Januari 2011

Riana Pujie Lestari

## DAFTAR ISI

	Halaman
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI .....	i
TANDA PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II      LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	14
1. Kecerdasan Emosional .....	14
2. Komponen Kecerdasan Emosional .....	19
3. Perilaku Belajar .....	21
4. Pemahaman Akuntansi .....	24
B. Penelitian Terdahulu .....	25
C. Kerangka Pemikiran .....	27
D. Pengembangan Hipotesis .....	28

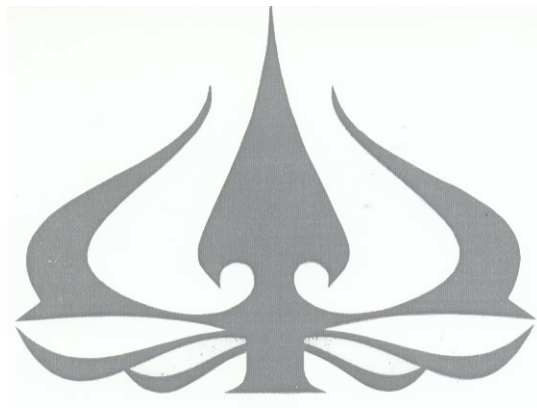
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Rancangan Penelitian .....	44
	B. Variabel Penelitian dan Pengukuran .....	44
	C. Definisi Operasional Variabel .....	45
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
	E. Metode Analisis Data .....	51
 <b>BAB IV</b>	 <b>ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Objek Penelitian .....	57
	B. Uji Kualitas Data .....	61
	1. Uji Validitas .....	61
	2. Uji Reliabilitas .....	66
	C. Statistik Deskriptif .....	67
	D. Uji Asumsi Klasik .....	71
	1. Uji Normalitas .....	71
	2. Uji Multikolinearitas .....	73
	3. Uji Heteroskedastisitas .....	74
	E. Uji Koefisien Determinasi .....	75
	F. Uji Hipotesa .....	77
 <b>BAB V</b>	 <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI MANAJERIAL, KETERBATASAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	87
	B. Implikasi Manajerial .....	91
	C. Keterbatasan Penelitian .....	92
	D. Saran .....	93
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	 <b>.....</b>	 <b>95</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1      Kerangka Kerja Kecakapan Emosi .....	19
Tabel 2.2      Penelitian Terdahulu Mengenai Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar .....	25
Tabel 3.1      Variabel dan Pengukuran .....	45
Tabel 4.1      Jumlah Kuesioner .....	57
Tabel 4.2      Profil Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	58
Tabel 4.3      Profil Responden berdasarkan Angkatan .....	59
Tabel 4.4      Profil Responden berdasarkan Umur .....	60
Tabel 4.5      Profil Responden berdasarkan IPK .....	61
Tabel 4.6      Hasil Pengujian Validitas Kecerdasan Emosional .....	62
Tabel 4.7      Hasil Pengujian Validitas Perilaku Belajar Mahasiswa .....	65
Tabel 4.8      Hasil Pengujian Reliabilitas .....	67
Tabel 4.9      Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	68
Tabel 4.10     Statistik Deskriptif Perilaku Belajar .....	70
Tabel 4.11     Hasil Pengujian Multikolinearitas .....	73
Tabel 4.12     Hasil Pengujian Heteroskedastisitas .....	75
Tabel 4.13     Hasil Pengujian <i>Goodness Of Fit</i> Model 1.....	76
Tabel 4.14     Hasil Pengujian <i>Goodness Of Fit</i> Model 2 .....	76
Tabel 4.15     Hasil Pengujian Regresi 1 .....	77
Tabel 4.16     Hasil Pengujian Regresi 2 .....	84

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1    Kerangka Pemikiran .....	27
Gambar 4.1    Normal P-P Plot .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner
- Lampiran 2. Gambaran Umum Responden
- Lampiran 3. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 5. Statistik Deskriptif
- Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7. Hasil Uji Multikolinearitas
- Lampiran 8. Hasil Uji Heteroskedastisitas
- Lampiran 9. Hasil Uji *Goodness of Fit*
- Lampiran 10. Hasil Uji Regresi 1
- Lampiran 11. Hasil Uji Regresi 2



## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Variabel kecerdasan emosional diukur dengan lima dimensi yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial, variabel perilaku belajar diukur dengan empat dimensi yaitu kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian, sedangkan variabel tingkat pemahaman akuntansi diukur dengan rata-rata nilai mata kuliah yang berkaitan dengan akuntansi, yaitu mata kuliah pengantar akuntansi 1, pengantar akuntansi 2, akuntansi keuangan 1, akuntansi keuangan 2, akuntansi keuangan lanjutan 1, akuntansi keuangan lanjutan 2, akuntansi biaya, akuntansi manajemen, pemeriksaan akuntansi 1, pemeriksaan akuntansi 2, dan teori akuntansi. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive convenience sampling* dalam menentukan sampel. Kriteria sampel yang diambil yaitu mahasiswa jurusan akuntansi yang telah menempuh 120 Sistem Kredit Semester. Berdasarkan kriteria tersebut, peneliti menyebarkan 200 kuesioner kepada mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Trisakti dan Universitas Tarumanagara Jakarta, dengan perincian 198 kuesioner kembali dan 27 kuesioner gugur, sehingga kuesioner yang dapat diolah menjadi 171 kuesioner. Alat analisis yang digunakan untuk pengujian hipotesa adalah regresi linier berganda. Hasil pengujian secara serentak menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hasil pengujian secara parsial kecerdasan emosional tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, namun variabel perilaku belajar memiliki pengaruh yang signifikan. Dari kelima dimensi kecerdasan emosional yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial, masing-masing tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Pada variabel perilaku belajar secara parsial dimensi kebiasaan mengikuti pelajaran dan kebiasaan menghadapi ujian berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan kebiasaan membaca buku dan kunjungan ke perpustakaan tidak berpengaruh. Bagi penelitian yang akan datang disarankan untuk melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas, melakukan wawancara langsung dengan koresponden dan memperoleh nilai mata kuliah melalui transkrip dari universitas yang bersangkutan.

Kata kunci : kecerdasan emosional, pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial, perilaku belajar, kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian, tingkat pemahaman akuntansi.

## **ABSTRACT**

*The purpose of this research to examine the influence of emotional intelligence and behavior of study toward accountancy understanding level. The variable of emotional intelligence is measured by five dimensions of self awareness, self regulation, motivation, empathy, and social skills, variable learning behavior were measured with four dimensions is habit of attending the class, habit of reading books, visiting libraries, and habit of facing the exams, whereas accountancy understanding level variable are measured by the average value of subjects relating to accounting, which is subject principle of accounting 1, principle of accounting 2, intermediate of accounting 1, intermediate of accounting 2, advanced of accounting 1, advanced of accounting, auditing 1, auditing 2, and accounting theory. This research used purposive convenience sampling technique in determining the sample. Criteria for the samples taken that accounting majors who have been through 120 Credits. Based on criteria, researcher distribute 200 questionnaires to students of economic faculties majoring accounting Trisakti University and Tarumanagara University in Jakarta with detail of 198 questionnaires were returned and 27 questionnaires fall so that the questionnaires which can be processed to 171 questionnaires. The analytical tool used to test the hypothesis is multiple linear regression. The test result shows that there is simultaneously a significant effect of emotional intelligence and learning behavior on accountancy understanding level. The partial test results that emotional intelligence does not significantly influence accountancy understanding level, but the variable behavior of study has a significant effect. From the five dimensions of emotional intelligence is self awareness, self regulation, motivation, empathy, and social skills, each of no significant impact on the accountancy understanding level. In behavior of study variable of partially dimensions of a habit of attending the class and habit of facing the exams significantly influence accountancy understanding level, whereas the habit of reading books and visiting libraries have no effect. For future studies are advised to conduct research with larger samples, interview the respondents, and obtain the transcript from the university concerned.*

**Key words** : *emotional intelligence, self awareness, self regulation, motivation, empathy and social skills, behavior of study habit of attending the class, habit of reading books, visiting libraries, and habit of facing the exams, accountancy understanding level.*