

# Travaux de maturité 2023

18.10.2022

# **Table des matières**

<b>Le mot du doyen</b>	<b>3</b>
<b>Attribution des salles</b>	<b>5</b>
<b>Rappel des dispositions réglementaires</b>	<b>6</b>
<b>Objectifs et évaluation</b>	<b>8</b>
<b>Calendrier pour la volée 2023</b>	<b>10</b>
<b>1 Philosophie de l'art : La beauté et la vérité</b>	<b>12</b>
<b>2 Le récit de voyage</b>	<b>14</b>
<b>3 Le jeu vidéo : fiction ou réalité ?</b>	<b>16</b>

## Le mot du doyen

*À toutes et tous les élèves  
des classes de 2<sup>e</sup> année  
de l'École de maturité*

Chères élèves, chers élèves,

Vous recevez cette brochure qui concerne le travail de maturité pour la volée 2022-2023 et qui contient, en particulier, les thèmes des projets qui vous sont proposés.

Je vous donne rendez-vous le

**Mardi 22 novembre à 11h05 ;  
Espace Assemblée (en prolongement de la cafétéria)**

afin d'y recevoir une information générale sur l'organisation du travail de maturité.

Vous aurez ensuite la possibilité de suivre la présentation de trois projets que vous aurez retenus parmi les pages qui suivent. Les présentations se dérouleront comme suit :

- la première de 11h45 à 12h10,
- la seconde de 12h15 à 12h40 et
- la troisième de 12h45 à 13h10.

Les cours s'interromperont donc ce jour de 10h50 à 13h20 pour les classes de 2M. Ils reprendront à 13h20 selon l'horaire habituel.

Après ces présentations, vous aurez à choisir trois thèmes. Vous devrez vous inscrire via le site du Gymnase de Nyon ([www.gymnasedenyon.ch](http://www.gymnasedenyon.ch)) en cliquant dans le menu “Intranet > Elèves > Horaires et Inscriptions” puis “Inscriptions” et en respectant le délai fixé au **mercredi 1er décembre à 16h00**. Vous devrez formuler 3 souhaits, dans l’ordre de préférence. Les inscriptions définitives vous seront confirmées ultérieurement.

Avec mes meilleures salutations,

Le doyen  
M. Rizzello

Distribution à :

- toutes les classes de 2M
- Conseil de direction
- Mmes et MM. les maître·sse·s de classe de 2M
- Mmes et MM. les responsables de projets, avec prière d’assister à cette séance d’information et de présenter les propositions de projets dans les salles qui seront attribuées

## Attribution des salles

Thème	Salle n°
Philosophie de l'art : La beauté et la vérité	~
Le récit de voyage	~
Le jeu vidéo : fiction ou réalité?	~

# Rappel des dispositions réglementaires

## **Règlement du 16 janvier 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM)**

*[édicte par la Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP); état au 1er août 2007]*

### *Art. 9 Disciplines de maturité*

1. Les disciplines fondamentales, l'option spécifique, l'option complémentaire et le travail de maturité constituent l'ensemble des disciplines de la maturité.

(...)

### *Art. 10 Travail de maturité*

Chaque élève doit effectuer, seul ou en équipe, un travail autonome d'une certaine importance. Ce travail fera l'objet d'un texte ou d'un commentaire rédigé et d'une présentation orale.

### *Art.15 Notes de maturité et évaluation du travail de maturité*

(...)

2. Le travail de maturité est évalué sur la base des prestations écrites et orales.

## **Règlement des gymnases du 6 juillet 2016 (RGY)**

*[édicte par le Conseil d'État du Canton de Vaud]*

### *Art.82 Travail de maturité*

1. Les élèves effectuent un travail de maturité, seuls ou en équipe, entre la 2ème et la 3ème années, selon le calendrier fixé par le directeur et les modalités fixées par le département.
2. Le travail de maturité est évalué par un jury interne qui peut, le cas échéant, s'adjoindre un expert externe, sur la base de la mise en œuvre du projet, du document écrit déposé et de la présentation orale.
3. Le travail de maturité donne lieu à une note annuelle en 3ème année.
4. Le titre du travail de maturité est mentionné sur le certificat de maturité gymnasiale.
5. L'élève qui répète la 3ème année choisit, pour le début de l'année scolaire, soit de conserver sa note, soit d'effectuer un nouveau travail de maturité. Dans ce dernier cas, la note attribuée au premier travail n'est pas conservée.

(...)

# Objectifs et évaluation

## Principes fondamentaux

Le travail de maturité est l'occasion pour l'élève, à l'issue d'un processus de longue durée, de parvenir à une assise, une "maturité" intellectuelle suffisamment solide pour pouvoir produire un discours ou une œuvre qu'il peut assumer en tant qu'auteur et soumettre au regard d'autrui. En d'autres termes, il s'agit pour lui de se constituer comme sujet d'une énonciation.

## Objectifs fondamentaux

Fondamentalement, il doit, pour parvenir à cela, être capable de :

- mener une recherche documentaire de qualité ;
- structurer sa pensée, afin de progresser vers un but, qui consiste à résoudre un problème ;
- formuler sa pensée pour la rendre intelligible à autrui ;
- évaluer sa propre démarche et distinguer clairement sa position personnelle d'autres points de vue, en justifiant ses choix.

## Évaluation

### Relation pédagogique

Le travail de maturité s'élabore sous la conduite d'un maître répondant. Il s'agit d'un processus de longue durée, qui doit être considéré comme une situation d'enseignement, ce qui implique un suivi et des échanges réguliers entre le répondant et l'élève.

En entreprenant son travail de maturité, l'élève s'engage dans une relation de collaboration avec son répondant : cela suppose que le contact soit cultivé de part et d'autre.



## **Évaluation**

L'évaluation du travail de maturité (travail d'analyse ou de création) porte sur les six domaines de compétence suivants :

- Recherche et méthodes de travail
- Contenu et sens
- Structure de l'opuscule
- Sens critique, lucidité sur son travail
- Expression
- Présentation

# Calendrier pour la volée 2023

## 1. Phase préparatoire

**septembre - décembre 2022**

---

Propositions de projets

Constitution des équipes de projets

Information générale aux élèves de 2M

Présentation des projets par les équipes de maîtres

Inscription

---

## 2. Élaboration des sujets

**février - mars 2023**

---

Élaboration et choix des sujets par les élèves	semaine spéciale : 3 et 6, 7, 8 février 2023
--	--

Signature de l'engagement par les élèves et confirmation des répondants (à remettre au secrétariat)	dernier délai : 4 mars 2022
---	--------------------------------

---

**3. Réalisation des projets****mars - novembre 2023**

---

1ère évaluation intermédiaire	Fiche remise aux élèves avant les vacances d'été juin 2022
2ème évaluation intermédiaire	Fiche remise aux élèves avant le 1er octobre 2ème quinzaine de septembre 2022
Remise des travaux dans leur forme définitive	lundi 14 novembre 2023

---

**4. Évaluation finale****novembre - décembre 2022**

---

Lecture des travaux de maturité par le jury	
Défense des travaux de maturité par les élèves	1ère quinzaine de décembre 2023

---

## **Philosophie de l'art : La beauté et la vérité**

Que la beauté soit une affaire de goût, qu'elle soit subjective, qu'elle soit relative et propre à chacun, c'est ce qui semble aller de soi. Mais que dire du chef-d'œuvre qui prétend à l'universalité? Que dire du jugement esthétique qui s'offusque lorsqu'on le contrarie? Une fleur est belle, un paysage est beau, un visage est beau : n'est-ce pas à dire que la beauté se situe dans les choses? Qu'elle est objective? Mais alors, comment se dévoile-t-elle? Est-ce par une modification du regard chez l'observateur, par un travail de l'artiste sur la chose qu'il façonne, ou par l'éclat à peine aperçu d'un objet qui suggère qu'il dissimule un secret? Pouvons-nous nous contenter de regarder une œuvre d'art ou devons-nous la contempler? Et l'artiste, dès lors, est-il un créateur ou un voyant? Il n'est pas rare d'ailleurs que nous ressentions un sentiment d'authenticité face à une œuvre d'art – comme si là, en face de nous, c'était la vérité qui s'exprimait. Ce sentiment équivaut-il à une émotion? Une réaction à une réalité qui donne des frissons? Mais si c'est la vérité qui se manifeste dans une œuvre d'art – est-ce à dire que la science ne possède pas le monopole du savoir? Que la science et l'art seraient des disciplines opposées, voire incompatibles? Rien n'est moins sûr. Mais nous entendons que l'art a pour fonction d'imiter la nature, alors que la science l'explique et la décrit. Ne serait-ce pas que l'art a pour fonction d'embellir la nature? Mais que dire alors des œuvres sublimes qui accentuent la laideur physique et la dégradation morale de ses sujets? Que dire des caricatures, par exemple, desquelles se dégagent indiscutablement une modalité du beau et du vrai? Accentuer les traits, déformer les corps, exagérer les expressions : n'est-ce pas mentir? Que dire des dissonances musicales qui semblent rompre un ordre harmonique qui est si doux à nos oreilles? Représenter iconographiquement des êtres célestes et divins, n'est-ce pas profaner des entités qui dépassent la condition de l'homme? Très rapidement s'est posée la question de savoir comment exprimer une idée artistique.

Nous pourrions en outre nous demander si l'expression artistique est une activité proprement humaine. Ne voyons-nous pas des araignées construire des édifices symétriques, dont la régularité surpassent

parfois nos efforts architecturaux? N'observons-nous pas dans la nature de nombreux actes de séduction animale qui laissent entendre que les animaux possèdent aussi une sensibilité esthétique? Peut-être que l'harmonie de la nature nous a conféré des normes artistiques dont il est difficile de nous défaire.

Tel serait un échantillon des questions qui peuvent être soulevées dans ce Travail de Maturité. Avec l'aide de textes appartenant à la tradition philosophique, mais aussi à la littérature, à la poésie, et aux artistes eux-mêmes – qui ont souvent écrit sur leur pratique –, nous nous interrogerons sur l'attrait qu'exerce sur nous le pouvoir des créations artistiques. Qu'il s'agisse du plaisir indescriptible qu'éveille la jouissance artistique, du moment de suspens que provoque en nous l'expérience esthétique elle-même, du basculement par lequel nous nous perdons dans un tableau, dans une sculpture, dans un morceau de musique, ou dans un film, du sérieux ou du jeu avec lesquels nous nous approchons d'une œuvre d'art, du milieu dans lequel l'œuvre d'art doit ou peut être appréhendée (théâtre, musée, chez soi, nature), de la modification que lui fait subir les impératifs de consommation, nous nous attacherons à montrer que la création artistique possède une place fondamentale dans notre rapport au monde.

Ce Travail de Maturité est ouvert à tous et n'exige aucun prérequis. Il demande simplement un intérêt pour la question artistique, une envie de penser, et une dose de curiosité.

Jeremy Filthuth et Esma Puric

## Le récit de voyage



De tous temps, nous, humains, avons ressenti l'appel du large et sommes partis à l'aventure vers des contrées inconnues pour en rapporter des histoires fantastiques. Le voyage permet de sortir de nos habitudes, de retrouver l'essentiel et parfois de nous donner l'illusion de la liberté.

Dans ce TM il s'agira de choisir votre propre destination pour ensuite en faire un récit de voyage. Nous aborderons le récit de voyage à travers des auteurs comme Sylvain Tesson, Ella Maillart ou d'autres écrivains. Puis ça sera à vous, par groupe de deux, d'organiser puis d'entamer votre voyage qui constituera la base de votre récit. Nul besoin d'aller à l'autre bout de la planète : il s'agit de sortir de son quotidien et de sa zone de confort et de partir à la découverte de lieux nouveaux qui nourrissent notre imaginaire. Vous en ferez ensuite votre propre récit de voyage, un texte écrit et agrémenté par exemple de photos, de vidéos ou de dessins pour à votre tour faire voyager vos lecteurs.

N.B. Ce TM peut se faire en français ou en anglais et doit être rédigé à deux.

## Travel literature

For ages, we have felt the call from the sea and have adventured towards unknown places coming back to narrate our incredible experiences. Traveling allows us to escape from our habits, find what's essential and sometimes gives us the illusion of being free.

In this TM you will discover what travel literature is, through texts by Sylvain Tesson, Ella Maillart or other writers. Then it will be your turn, in groups of two, to organise and start off your own travel adventure which will be the starting point of your text. No need to go far away : it's about leaving our daily routine and comfort zone to discover new places that fuel our imagination. You will then produce a written text on your travel adding for example photos, videos and drawings to make your readers travel as well.

N.B. This TM can be written in French or English and needs to be done in groups of two.

Jasmine Menamkat

## Le jeu vidéo : fiction ou réalité ?



Depuis une dizaine d'années, la pratique du jeu vidéo s'est répandue à une large partie de la population. Bien que de nombreuses personnes aient accusé ce divertissement d'être à l'origine de violences ou de provoquer l'isolement des gameurs-euses, nous parlons actuellement du 10<sup>e</sup> art pour nommer les jeux vidéo.

La stratégie de cette industrie ne repose pas uniquement sur le degré de divertissement qu'ils procurent, mais également sur leur impact visuel comme intellectuel. Ainsi a-t-on réalisé d'impressionnants progrès dans le développement réaliste des graphiques et dans la complexité de leur scénario.

Tout en laissant place à des produits originaux et conceptuels, les développeurs-ses tendent donc à mêler le réel à la fiction en ouvrant le champ à de nouvelles réflexions : comment représenter la société, le genre, la femme ? Comment simuler l'histoire, la gestion, les métiers ? Comment vous permettre à vous, gameurs-euses, de vous plonger dans un divertissement si immersif qu'il vous ouvre les portes d'une nouvelle dimension ?

La finalité de ce travail de maturité est d'étudier la limite entre la réalité et la fiction dans le jeu vidéo. Ce sujet, vaste, vous laisse donc la liberté de proposer diverses problématiques faisant appel à votre pratique, hautement recommandée, des jeux vidéo.

Alan Morier et Loïc Moser