1. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv fani qanday funksiyalarni bajaradi?

1. O'quvchilarning o'zlarining ma'lumot va ko'nikmalarini baholash;
2. O'quvchilarning o'zlarining o'rganganlarini va nima o'rganishlarini aniqlash;
3. O'quvchilarning o'zlashtirish va o'rganish xossalari bo'yicha yordam berish;
4. O'quvchilarning o'rganish jarayonidan ko'proq foydalanishlari uchun qo'llanmalar tuzish;
5. O'quvchilarning o'rganish jarayonida yuzaga kelgan muammolarga yechim topishda yordam berish.

2. Pedagogik diagnostikaning qanday turlari mavjud?

1. Formativ diagnostika - O'quv jarayonida o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi va o'rganish jarayonida yuzaga kelgan muammolarga tez-tez tekshirish va baholash jarayoni.
2. Summativ diagnostika - O'quv jarayonining oxirida o'quvchining o'zlashtirish darajasini baholash uchun amalga oshiriladi.
3. Kirish diagnostikasi - O'quvchi o'quv jarayoniga kirishidan oldin o'tgan bilimlari va ko'nikmalarini aniqlash uchun amalga oshiriladi.
4. Chiqish diagnostikasi - O'quvchi o'quv jarayonidan chiqishidan keyin o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun amalga oshiriladi.
5. Formativ-summativ diagnostika - Formativ va summativ diagnostikani bir-biri bilan bog'liq ravishda amalga oshirish.
6. Qancha bilaman diagnostikasi - O'quvchilarning o'zlarining bilim darajasini aniqlash uchun testlar, savollar, topshiriqlar va boshqa usullar yordamida amalga oshiriladi.

3. Asosiy diagnostika qachon va nima maqsadda amalga oshiriladi?

1. O'quvchilarning boshlang'ich darajasini aniqlash: Asosiy diagnostika, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini, bilim va ko'nikmalarini boshlang'ich sariqasini aniqlashga yordam beradi. Bu, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini tushunish va ularga mos ta'lim usullarini belgilashga imkon beradi.
2. O'quvchilarning o'rganish muammolarini aniqlash: Asosiy diagnostika, o'quvchilarning o'rganish jarayonida yuzaga kelgan muammolarini aniqlashga yordam beradi. Bu, o'quvchilarning qaysi konseptlarning tushunilmay qoldigini, qaysi mavzularning qiyinchilik yaratishini va qaysi o'quv usullarining yordam berishi kerakligini aniqlashga imkon beradi.
3. Ta'lim rejasi va dars materiallarini belgilash: Asosiy diagnostika, o'quvchilarning boshlang'ich darajalarini va o'rganish muammolarini aniqlash orqali ta'lim rejasi va dars materiallarini belgilashga yordam beradi. Bu, ta'lim jarayonini eng foydali va samarador usullarga asoslashga imkon beradi.
4. Individual ta'lim yo'llarini belgilash: Asosiy diagnostika, har bir o'quvchining individual xususiyatlari va ta'limga oid talablarini aniqlashga yordam beradi. Bu, o'quvchilarga mos ta'lim usullarini va individual ta'lim yo'llarini belgilashga imkon beradi.

4. Tezkor diagnostika pedagogik diagnostikaning boshqa turlaridan qaysi jihatiga ko‘ra farqlanadi?

1. Vaqt: Tezkor diagnostika o'quv jarayoni davomida tez-tez amalga oshiriladi. Bunda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi va o'rganish muammolari tezkor vaqt ichida aniqlanadi. Formativ diagnostika esa o'quv jarayonining boshida, o'rtasida va oxirida amalga oshiriladi.
2. Maqsad: Tezkor diagnostika o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash va o'rganish muammolarni tez-tez baholash maqsadini kuzatadi. Formativ diagnostika esa o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini baholashning yanada tafsilotli va tizimli jarayonidir.
3. Amal: Tezkor diagnostika ko'p qator amallar orqali amalga oshirilishi mumkin, masalan, savollar, testlar, topshiriqlar, muloqotlar va boshqa formativ baholash vositalari ishlatiladi. Formativ diagnostika esa o'quvchilarning yuqori darajadagi refleksiya va mustaqil ishlashni rag'batlantirish uchun ko'nikmalarni aniqlash va yuqori darajadagi formativ baholash usullari bilan amalga oshiriladi.

5. Pedagogik diagnostikaning o‘ziga xos jihatlari nimalarda namoyon bo‘ladi?

1. O'quvchilarning individual xususiyatlari: Pedagogik diagnostika, o'quvchilarning boshlang'ich darajalari, o'zlashtirish darajalari, bilim va ko'nikmalarini aniqlash orqali o'quvchilarning individual xususiyatlarini tushunishga imkon beradi. Bu, o'quvchilarni o'rganish usullarini va ta'lim rejalarini shakllantirishda muhimdir.
2. O'quvchilarning o'rganish jarayonidagi muammolar: Pedagogik diagnostika, o'quvchilarning o'rganish jarayonida yuzaga kelgan muammolarini aniqlashga yordam beradi. Bu muammolar, o'quvchilarning qaysi mavzularda qiyinchilik yashashini, qaysi ko'nikmalarni tushunmay qoldirishini va o'quv jarayonida qanday yordam talab qilishini aniqlashga imkon beradi.
3. Ta'lim usullari va dars materiallari: Pedagogik diagnostika, o'quvchilarning boshlang'ich darajalari va o'rganish muammolari asosida ta'lim usullarini va dars materiallarini belgilashga yordam beradi. Bu, o'quvchilarning ta'lim jarayonidan maksimal foyda olishlari uchun mos ta'lim usullarini va materiallarni tanlashda muhimdir.
4. O'quvchilar guruhining xususiyatlari: Pedagogik diagnostika, o'quvchilar guruhining xususiyatlarini tushunishga imkon beradi. Guruhning har bir o'quvchining o'zlashtirish darajasi, bilim va ko'nikmalari to'g'risidagi ma'lumotlar, guruhning jamiyatiy hamkorlik va aloqadorlik darajasi kabi faktorlar pedagogik diagnostikada muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

6. Pedagogik faoliyatni tashxislash qanday ahamiyatga ega?

1. Ta'limning samaradorligini oshirish: Pedagogik faoliyatni tashxislash, o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini va o'rganish muammolari aniqlash orqali ta'lim rejalarini va dars materiallarini belgilashga yordam beradi. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.
2. O'quvchilarning mustaqil ishlashini rag'batlantirish: Pedagogik faoliyatni tashxislash, o'quvchilarning ta'lim jarayonida yuqori darajadagi refleksiya va mustaqil ishlashni rag'batlantirish maqsadini kuzatadi. Bu esa o'quvchilarning o'zlarining o'rganish jarayonida yuqori darajada ishlay oladigan va o'zlarining o'rganish jarayonida yuzaga kelgan muammolarni mustaqil ravishda yechishlariga yordam beradi.
3. Ta'limning individual xususiyatlariga e'tibor berish: Pedagogik faoliyatni tashxislash, o'quvchilarning individual xususiyatlarini tushunishga imkon beradi. Bu esa har bir o'quvchining o'ziga xos ta'lim usullarini va dars materiallarini tanlashda muhimdir.
4. O'quvchilarning yuqori darajadagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi: Pedagogik faoliyatni tashxislash, o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini aniqlash orqali ularga mos ta'lim usullarini belgilash va yuqori darajadagi ko'nikmalarni aniqlashga imkon beradi. Bu esa o'quvchilarning yuqori darajadagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishiga yordam beradi.

7. Tashkiliy-metodik tashxislash nima?

Tashkiliy-metodik tashxislash, o'quv jarayonida ta'lim usullari, dars materiallari, o'quvchilar guruhining tashkiliy va o'zaro aloqalari, o'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatlar va boshqa o'quv jarayoni tashkiliy va metodik jihatlarini tahlil qilish va baholashni ifodalaydi. Bu tashxislash shuni ta'minlaydi:

1. Ta'limning samaradorligini oshirish: Tashkiliy-metodik tashxislash, ta'lim jarayonida amalga oshirilayotgan faoliyatlar va ularning samaradorligi haqida ma'lumot beradi. Bu esa ta'lim jarayonini samarador qilish uchun zarur bo'lgan o'zgarishlarni kiritishga imkon beradi.
2. Ta'lim rejalarini va dars materiallarini yanada yaxshilash: Tashkiliy-metodik tashxislash, ta'lim rejalarini va dars materiallarini yanada yaxshilashga yordam beradi. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun kerakli ta'lim usullarini va materiallarni tanlashga imkon beradi.
3. O'quvchilar guruhining tashkiliy va o'zaro aloqalarini aniqlash: Tashkiliy-metodik tashxislash, o'quvchilar guruhining tashkiliy va o'zaro aloqalarini aniqlashga yordam beradi. Bu esa guruhning har bir o'quvchisinin xususiyatlariga e'tibor qaratish va guruhda yaxshi munosabatni ta'minlash uchun muhimdir.
4. O'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatlarni baholash: Tashkiliy-metodik tashxislash, o'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatlarni baholashga imkon beradi. Bu esa o'qituvchilar va o'quvchilar orasidagi munosabatlarni yanada yaxshilash uchun kerakli o'zgarishlarni kiritishga yordam beradi.
5. Ta'limning natijalarini baholash: Tashkiliy-metodik tashxislash, ta'limning natijalarini baholashga imkon beradi. Bu esa ta'lim jarayonining samaradorligi haqida ma'lumot berish va kerakli o'zgarishlarni kiritish uchun muhimdir.

8. Attestatsion tashxislashning muhim xususiyati nimadan iborat?

1. Ko'rsatkichlar asosida amalga oshirish: Attestatsion tashxislash, o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini, o'rganish muammolari va ta'lim jarayonidagi rivojlanishlarini ko'rsatkichlar asosida baholashni o'z ichiga oladi. Bu esa o'quvchilarning ma'lumot, ko'nikma va tajribalarini real va amalga oshirilgan natijalarda namoyon qilishga imkon beradi.
2. O'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga e'tibor berish: Attestatsion tashxislash, o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga e'tibor beradi. Bu esa o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini, o'rganish muammolari va o'quv jarayonidagi rivojlanishlarini individualliklariga asoslangan ravishda baholashga imkon beradi.
3. O'quvchilar va o'qituvchilar orasidagi aloqalarni baholash: Attestatsion tashxislash, o'quvchilar va o'qituvchilar orasidagi aloqalarni ham baholashni o'z ichiga oladi. Bu esa o'quvchilar bilan o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarni, o'qituvchi tomonidan ko'rsatilayotgan yordamlarni va o'quvchilarning qanday ko'rinishda qo'llab-quvvatlanishlarini baholashga imkon beradi.
4. Yuritilganlik: Attestatsion tashxislashning muhim xususiyati yuritilganlikdir. Bu, tashxislash jarayonining tartibi va qoidalarga muvofiq amalga oshirilishi, ma'lumotlarni to'plash, baholash natijalarini to'g'ri hisoblash va xulosa qilishni talab qiladi.