

$$2,83 \times 0,28 = 0,7924$$

↓ $\times 100$

↓ $\times 100$

$\times 10\,000$

$$283 \times 28 = 7924$$

~~$\frac{1}{10}$~~
 ~~$\frac{1}{10}$~~ ~~$\frac{1}{10}$~~

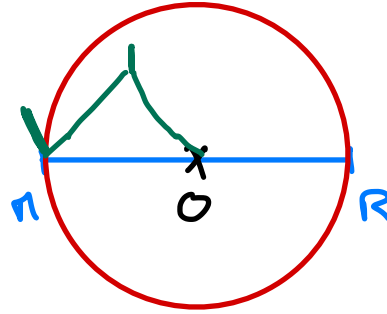
283

$$\begin{array}{r} \times \quad 28 \\ \hline 22^{\text{th}} 64 \\ 5660 \\ \hline 7924 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 34,51 \\
 + 2,078 \\
 \hline
 36,588
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 283,01 \\
 - 35,2 \\
 \hline
 247,81
 \end{array}$$

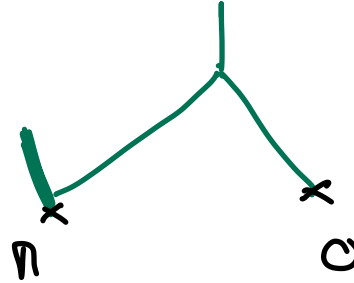
- 20 April avait tracé le cercle de diamètre $[RM]$, mais sa petite sœur l'a effacé.
1. Reproduire le segment $[RM]$.
 2. Construire le cercle qui a été effacé.



Il faut placer le centre du cercle : c'est le milieu

du segment $[PR]$. Pour finir on trace le cercle de centre O qui passe par P .

mon compas :
piqué on O
crayon sur P



①

$\frac{\quad}{2,6}$

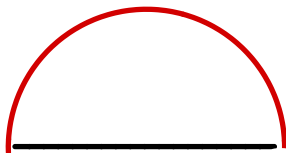
②

$\frac{// \times //}{1,3}$

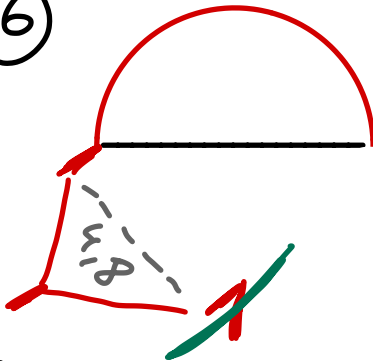
③

$\frac{\text{triangle}}{1,3}$

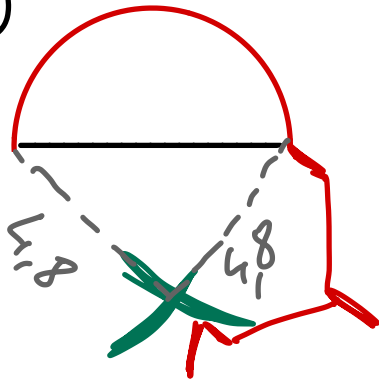
④



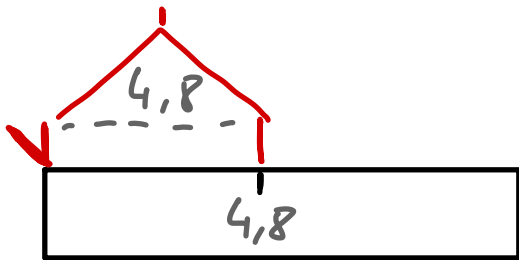
⑥



⑦



⑤



$$\begin{array}{r}
 \overbrace{35813} \\
 \underline{-30} \\
 58 \\
 \underline{-54} \\
 41 \\
 \underline{-36} \\
 53 \\
 \underline{-48} \\
 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \hline
 5968
 \end{array}$$

$$35813 = 5968 \times 6 + 5$$

$$\begin{array}{r}
 3,01 \times 0,2 = 0,602 \\
 \downarrow \times 100 \quad \downarrow \times 10 \quad \uparrow : 1000 \quad \downarrow \times 1000 \\
 301 \times 2 = 602
 \end{array}$$

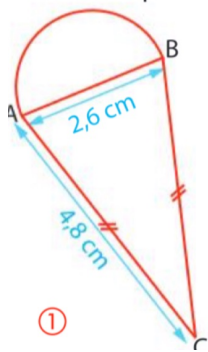
$$\begin{array}{r}
 301 \\
 \times \quad 2 \\
 \hline
 602
 \end{array}$$

$\times 1000$

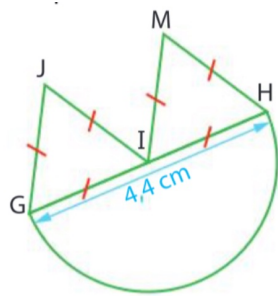
L> le chiffre des unités devient le chiffre^{des} unités de milliers.

$\uparrow : 1000$

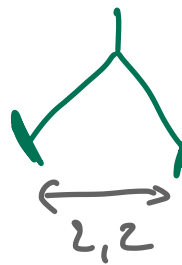
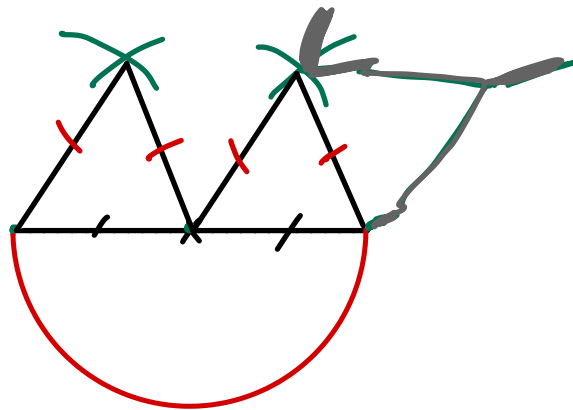
le chiffre des unités devient le chiffre des millièmes

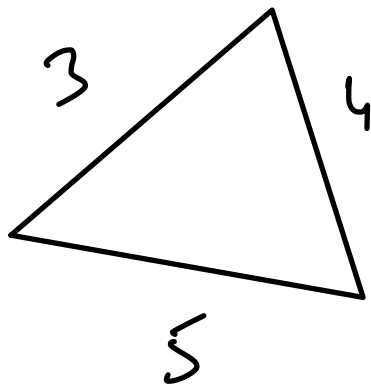


①



②

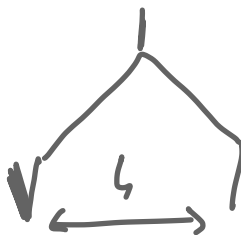




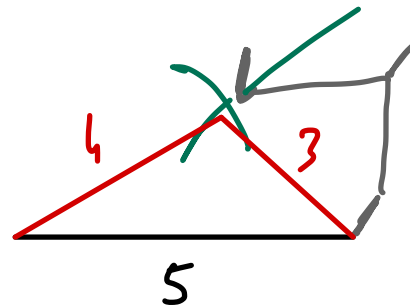
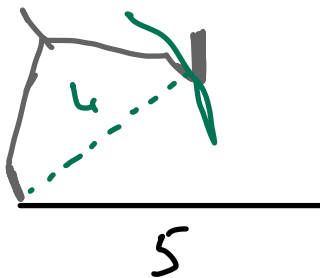
①



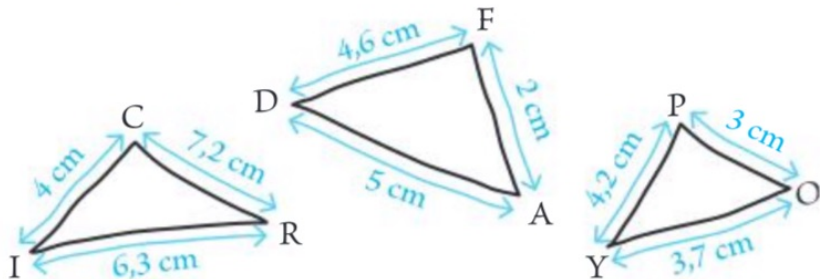
②



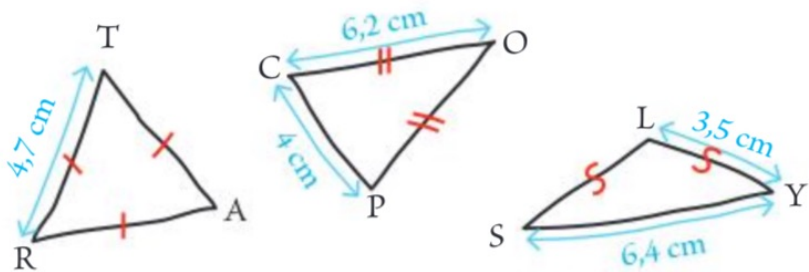
③



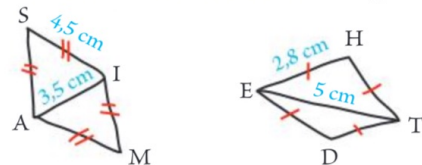
- 30** Construire ces trois triangles en vraie grandeur. Laisser apparents les traits de construction.



- 31** Construire ces trois triangles en vraie grandeur. Laisser apparents les traits de construction. Préciser la nature de chaque triangle.



- 35** Haïzé a tracé à main levée deux losanges.



1. Construire ces deux losanges en vraie grandeur.
2. Écrire un programme de construction pour chacune de ces figures.

- 36** MALI est un losange tel que $MA = 4.2\text{ cm}$ et $ML = 5.5\text{ cm}$.

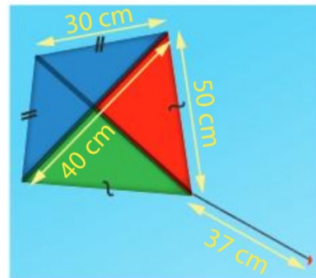
1. Tracer une représentation de MALI à main levée.
2. Construire MALI en vraie grandeur.

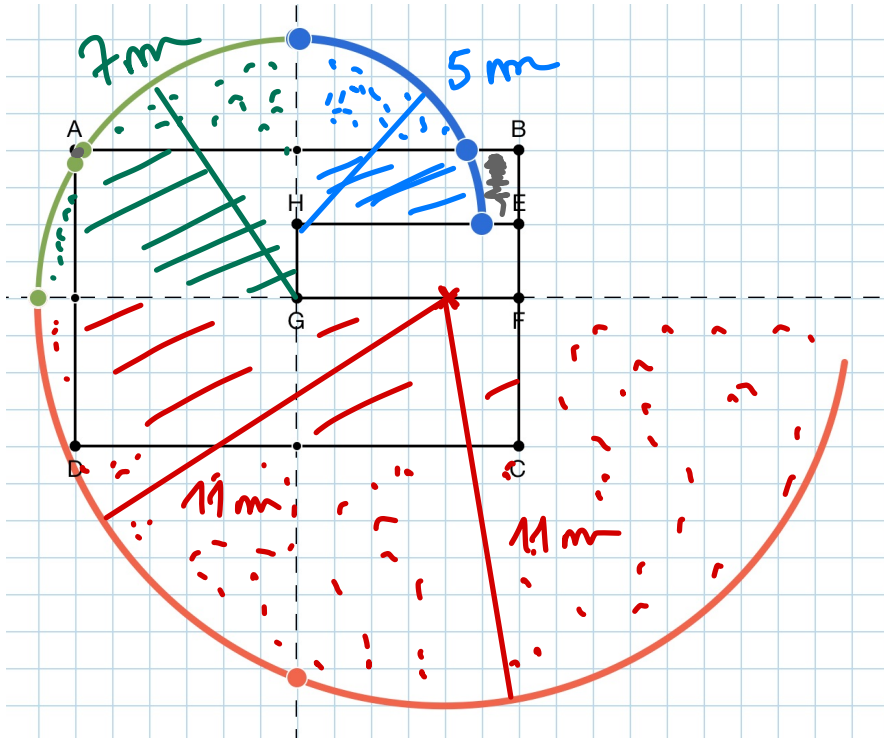
- 37** 1. Construire un triangle RBZ isocèle en R tel que $BR = 4.1\text{ cm}$.
2. Compléter la figure en plaçant le point K tel que RBKZ soit un losange.

41 Le cerf-volant de Roméo

Roméo veut dessiner son cerf-volant sur son cahier. Pour cela, il a mesuré et noté ses dimensions sur la photo ci-contre.

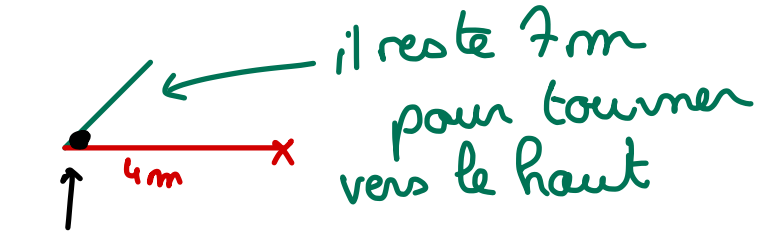
- Représenter le cerf-volant de Roméo en prenant pour échelle 1 cm sur la figure pour 10 cm dans la réalité.



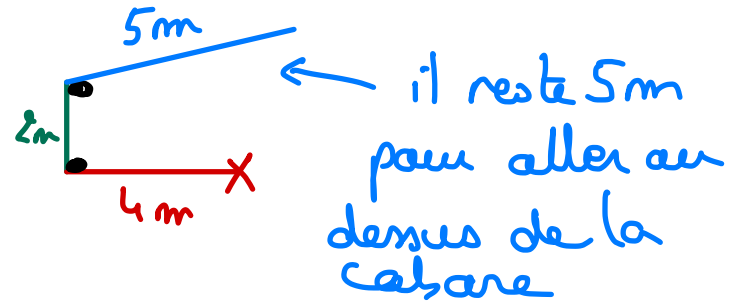


Il ya 2 zones qui ne seront pas accessibles.

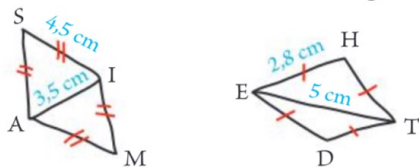
/// accessible dans l'enclos
avec 11m de corde
sans dépasser cabane
si pas d'enclos.



pied de la cabane



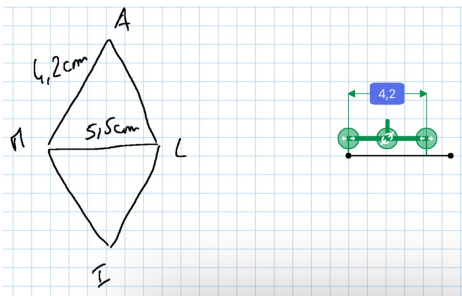
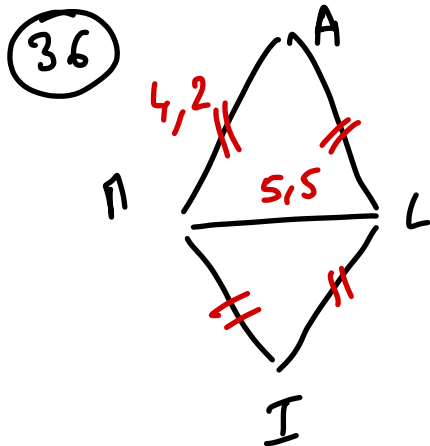
35 Haizé a tracé à main levée deux losanges.



1. Construire ces deux losanges en vraie grandeur.
2. Écrire un programme de construction pour chacune de ces figures.

36 MALI est un losange tel que $MA = 4,2$ cm et $ML = 5,5$ cm.

1. Tracer une représentation de MALI à main levée.
2. Construire MALI en vraie grandeur.



41 Le cerf-volant de Roméo

Roméo veut dessiner son cerf-volant sur son cahier. Pour cela, il a mesuré et noté ses dimensions sur la photo ci-contre.

- Représenter le cerf-volant de Roméo en prenant pour échelle 1 cm sur la figure pour 10 cm dans la réalité.

