* Miejsca wyszukiwania:

Google scholar

Base

Google book search

Bazy bibliograficzno-abstraktowe

Inne bilbioteki – założyć u nich karty

Wypożyczalnie międzybiblioteczna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 zasad skutecznej edukacji | Bąbel P. Wiśniak M. (2015) |  |
| Psychologia pamięci | Maria Jagodzińska | mam |
| Procesy przetwarzania informacji u człowieka | Lindsay H. Norman D. (1981) |  |
| Psychologia poznania | Maruszewsji T. (2001) |  |
| Pamięć na zawołanie. Metody i techniki pamięciowe | Buzan T | mam |
| Two components of long-term memory – acta neurobiologiae experimentalis | Woźniak P., Murakowski, Gorzelańczyk | mam |
| Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania I uczenia się języków obcych | Sylwia Tyszka | mam |
| wplyw uczenia sie i zapominania na budownictwo |  | mam |
| The influence of retrieval on retention – Memory and cognition | M. Carrier, H. Pashler 1992 | mam |
| Vocabulary recognition and memorization | kristianstadt uniwersity | mam |
| Spacing reprtition over 1 week – memory and cognition | a. glenberg, T. Lehmann 1980 | mam |
| Efektywnie czyli jak - Języki obce w szkole, | Anna cieniuch 2017 | mam |
| Korzyści z nauki języków obcych | Maria kliś 2016 | mam |
| Możliwości wspomagania pamięci u osób starszych | Ludmiła Zając 2010 | mam |
| Przyswajanie obcojęzycznej leksyki | Ewa dźwierzyńska, 2016 | mam |
| Observations Evaluating forgetting curves | G. Loftus, 1985 | mam |
| Pakiet metodyczny dla nuczycieli języków obcych | Monika Janicka | mam |
| Rola pamięci roboczej w nauce języka obcego | Adrianna biedroń | mam |
| The impact of cognition on memorizing words in learners of English as a foreign language | Sahib sadri 2017 | mam |
| Uczenie się języków obcych w świetle neurobiologii – przegląd edukacyjny | Renata frosztęga-ryszawy | mam |
| Modelowanie procesów pamięciowych wspomagane metodami genetycznymi |  | mam |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Kontakt z osobami z kierunków lingwistycznych
* Hasła do wyszukiwania literatury: psychologia pamięci, neurofizjologia, neurobiologia, przetwarzanie informacji przez mózg, psychologia procesów poznawczych,
* Szukanie bibliografii w posiadanych już artykułach:

**The influence of retrieval on retention – Memory and cognition – bibliografia:**

Effects of recall tests on long-term retention of paired associates. Allen G, Mahler, Estes 1969 Journal of verval learning and verbal behaviour

Effects of immediate testing on delayed retrieval: search and recovery operations with four types of cue. Bartlett J., journal of experimental psychology

IzAWA,C. (1970). Optimal potentiating effects and forgetting-prevention

effects of tests in paired-associate learning. *Journal ofExperimental*

*Psychology,* 83, 340-344.

IZAWA,C. (1971). The test trial potentiating model. *Journal ofMathematical*

*Psychology,* 8, 200-224.

MODIGUANI, V. (1976). Effects on a later recall by delaying initial recall.

*Journal ofExperimental Psychology: Human Learning* & *Memory,*

5, 609-622.

YOUNG, J. L. (1971). Reinforcement-test intervals in paired-associate

learning. *Journal of Mathematical Psychology,* 8, 58-81.

**Efektywnie czyli jak - Języki obce w szkole,**

Komorowska, H. (2001) *Metodyka nauczania języków obcych*.

Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Komorowska. H. (red.) (2009) *Skuteczna nauka języka obcego.*

*Struktura i przebieg zajęć językowych.* Warszawa: Wydawnictwo

CODN.

**Spacing repetitions over 1 week**

GLENBERG, A. M. Influences of retrieval processes on the spacing

effect in free recall. *Journal of Experimental Psychology:*

*Human Learning and Memory,* 1977, 3,282-294.

GLENBERG, A. M. Component-levels theory of the effects of

spacing of repetitions on recall and recognition. *Memory &*

*Cognition,* 1979,7,95-112.

HINTZMAN, D. L. Theoretical implications of the spacing effect.

In R. L. Solso (Ed.), *Theories in cognitive psychology: The*

*Loyola symposium.* Potomac, Md: Erlbaum, 1974.

HINTZMAN, D. L. Repetition and memory. In G. H. Bower (Ed.),

*The psychology oflearningand motivation* (Vol. 10).New York:

Academic Press, 1976.

MELTON, A. W. The situation with respect to the spacing of

repetitions and memory. *Journal of VerbalLearning and Verbal*

*Behavior,* 1970,9,596-606.

PETERSON, L. R., HILLNER, K., &SALTZMAN, D. Supplementary

report: Time between pairings and short-term retention. *Journal*

*ofExperimental Psychology,* 1962,64,550-551.

SMITH, S. M. Remembering in and out of context. *Journal of*

*Experimental Psychology: Human Learning and Memory, 1979,*

5,460-471.

**Psychologia pamięci**

Anderson, J.R. (1974). Retrieval of propositional information from long-term

memory. *Cognitive Psychology*, *6*, 451 – 474.

Anderson, M.C., Neely, J.H. (1996). Interference and inhibition in memory

retrieval. W: E.L. Bjork, R.A. Bjork (red.), *Memory* (s. 237 – 313). San Diego:

Academic Press.

Baddeley, A. (1998). *Pami\_\_. Poradnik u\_ytkownika*. Warszawa: Prószy\_ski i S-ka.

Banaji, M.R., Crowder, R.G. (1989). The bankruptcy of everyday memory. *American*

*Psychologist*, *9*, 1185 – 1193.

Budohoska, W., W\_odarski, Z. (1970). *Psychologia uczenia si\_. Przegl\_d bada\_*

*eksperymentalnych i teorii*. Warszawa: PWN.

Ellis, N.C., Hennelly, R.A. (1980). A bilingual word-length effect: Implication

for intelligence testing and the relative ease of mental calculation in Welsh

and English. *British Journal of Psychology*, *71*, 43 – 52.

Galloway, C. (1988). *Psychologia uczenia si\_ i nauczania*. Warszawa: PWN.

Gordon, W.C. (1989). *Learning and memory*. Pacific Grove, California: Brooks/

Cole Publishing Company.

Kleinsmith, L.J., Kaplan, S. (1963). Paired associate learning as a function of

arousal and interpolated interval. *Journal of Experimental Psychology*, *65*,

190 – 193.

Logan, G.D. (1990). Repetition priming and automaticity: Common underlying

mechanisms? *Cognitive Psychology*, *22*, 1 – 35.

563

Jankowski, B.A. (1973). *Nauka języka obcego. Spojrzenie psychologa*. Warszawa: WP.

Arabski J., *Przyswajanie języka obcego i pamięć werbalna*, Katowice 1997.

Dźwierzyńska E., *Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania*

*języka obcego*, Rzeszow 2012.

Komorowska H., *Metodyka nauczania językow obcych,* Warszawa 2002.

Studenska A., *Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego*, Warszawa 2005.

Woźnicki T., Zawadzka E., *Fazy procesu przyswajania języka obcego*, Warszawa 1981.

Carpenter, S. K., Pashler, H., Wixted, J. T., & Vul, E. (2006). *The*

*effects of tests on learning and forgetting*. Manuscript submitted for

publication.

McDaniel, M. A., & Fisher, R. P. (1991). Tests and test feedback as learning

sources. *Contemporary Educational Psychology*, **16**, 192-201.

McDaniel, M. A., Roediger, H. L., III, & McDermott, K. B. (2007).

Generalizing test-enhanced learning from the laboratory to the classroom.

*Psychonomic Bulletin & Review*, **14**, 200-206.

Pashler, H., Cepeda, N. J., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2005). When

does feedback facilitate learning of words? *Journal of Experimental*

*Psychology: Learning, Memory, & Cognition*, **31**, 3-8.

Wheeler, M. A., Ewers, M., & Buonanno, J. F. (2003). Different rates

of forgetting following study versus test trials. *Memory*, **11**, 571-580.

W\_odarski, Z. (1990). *Z tajemnic ludzkiej pami\_ci*. Wyd. II. Warszawa: WSiP.

W\_odarski, Z. (1998). *Psychologia uczenia si\_*. Wyd. III. Warszawa: Wydawnictwo

Naukowe PWN.

W\_odarski, Z. (1985). *Odbiór tre\_ci w procesie uczenia si\_*. Wyd. II. Warszawa:

PWN.

Niesprawdzone pomiędzy f-u

**korzysci z nauki jezykow obcych**

Jankowski, B.A. (1973). *Nauka języka obcego. Spojrzenie psychologa*. Warszawa: WP.

Kliś, M. (1978). *Funkcja motywacji w uczeniu się języka obcego*. Niepublikowana praca

doktorska, UJ, Kraków.

Kliś, M. (1979a). *Motywacja jako jedna z podmiotowych determinant procesu uczenia się*

*języka obcego*. „Przegląd Glottodydaktyczny”, nr 3, s. 19–30.

Kliś, M. (1979b). *Rola motywacji w nauczaniu języków obcych*. „Psychologia Wychowawcza”,

nr 1, s. 88–96.

Stasiak, H. (1992). *Wybrane psychodydaktyczne uwarunkowania uczenia się i nauczania*

*języków obcych*. Gdańsk: Wyd. UG.

**Psychologiczne\_czynniki\_warunkujace\_mozliwosc\_ intensyfikacji\_przyswajania\_obcojezycznej\_leksyki**

Arabski J., *Przyswajanie języka obcego i pamięć werbalna*, Katowice 1997.

Batko A., *Jak osiągnąć sukces w nauce?*, Krakow 1998.

Chmielewska E., Stypułkowska J., *Pamięć krotko- i długotrwała,* [w:] *Materiały do Nauczania Psychologii*,

Z. Włodarski (red.), seria I, t. 5, Warszawa 1986, s. 282-312.

Dobrołowicz W., *Psychologia uwagi*, Lublin 1985.

Dźwierzyńska E., *Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania*

*języka obcego*, Rzeszow 2012.

Henzel J., *Imprinting jako sposob przyswajania kwantow informacji tekstowej i lingwistycznej,*

[w:] *Glottodydaktyczne i kulturowe aspekty komunikacji językowej*, K. Janaszek, R. Gawarkiewicz

(red.), Szczecin 2004.

Komorowska H., *Metodyka nauczania językow obcych,* Warszawa 2002.

Szałek M., *Jak motywować uczniow do nauki języka obcego,* Poznań 2004.

Woźnicki T., Zawadzka E., *Fazy procesu przyswajania języka obcego*, Warszawa 1981.

**LoftusForgettingCurves**

Slamecka, McElree 1983 Normal forgetting of verbal lists as a function of their degree of learning – Journal of experimental psychology

**Pashler2007\_Article\_EnhancingLearningAndRetardingF**

Bahrick, H. P., Bahrick, L. E., Bahrick, A. S., & Bahrick, P. E.

(1993). Maintenance of foreign language vocabulary and the spacing

effect. *Psychological Science*, **4**, 316-321.

Carpenter, S. K., & DeLosh, E. L. (2005). Application of the testing

and spacing effects to name learning. *Applied Cognitive Psychology*,

**19**, 619-636.

Carpenter, S. K., Pashler, H., & Vul, E. (2006). What types of learning

are enhanced by a cued recall test? *Psychonomic Bulletin & Review*,

**13**, 826-830.

Carpenter, S. K., Pashler, H., Wixted, J. T., & Vul, E. (2006). *The*

*effects of tests on learning and forgetting*. Manuscript submitted for

publication.

Carrier, M., & Pashler, H. (1992). The influence of retrieval on retention.

*Memory & Cognition*, **20**, 633-642.

Dempster, F. N. (1988). The spacing effect: A case study in the failure

to apply the results of psychological research. *American Psychologist*,

**43**, 627-634.

Driskell, J. E., Willis, R. P., & Copper, C. (1992). Effect of overlearning

on retention. *Journal of Applied Psychology*, **77**, 615-622.

Mozer, M. C., Howe, M., & Pashler, H. (2004). Using testing to

enhance learning: A comparison of two hypotheses. In K. Forbus,

D. Gentner, & T. Regier (Eds.), *Proceedings of the Twenty-Sixth*

*Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 975-980).

Mahwah, NJ: Erlbaum.

Roediger, H. L., III, & Karpicke, J. D. (2006b). Test-enhanced learning:

Taking memory tests improves long-term retention. *Psychological*

*Science*, **17**, 249-255.

Rohrer, D., Taylor, K., Pashler, H., Wixted, J. T, & Cepeda, N. J.

(2005). The effect of overlearning on long-term retention. *Applied*

*Cognitive Psychology*, **19**, 361-374.

**ROLA\_PAMIECI\_ROBOCZEJ\_W\_NAUCE\_JEZYKA\_OBCEGO\_I\_WIEL**

Baddeley, A. D. 2015: „Working memory in second language learning”. (w) *Working*

*memory in second language acquisition and processing*. (red. Z. E. Wen, M. B.

Mota i A. McNeill). Bristol: Multilingual Matters, str. 17-28.

**Socjopsychologiczne mechanizmy uczenia się języków obcych**

Arcisz, Arkadiusz (2003): „Psychologiczne aspekty procesu uczenia się

języka obcego”. [w]: Komorowska, Hanna: *Reforma w nauce języka*

*obcego. Nowe programy i podręczniki.* Warszawa: Instytut Badań

Edukacyjnych, 9-23.

Fisher, Robert (1999): *Uczymy, jak się uczyć.* Warszawa: Wydawnictwa

Szkolne i Pedagogiczne.

Włodarski, Ziemowit (1976), *Psychologiczne prawidłowości uczenia się i*

*nauczania.* Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

**The\_Impact\_of\_Cognition\_on\_Memorizing\_Words\_in\_Lea**

**uczenie sie jezykow obcych**

**Vocabulary recognition and memorization (sci hub – sprawdzone)**

Barcroft, J. (2006). Can writing a new word detract from learning it? More negative effects

of forced output during vocabulary learning. *Second Language Research 22(4)*, 487-497.

Behlol, Malik (2010). Effectiveness of Structural Method of Teaching Vocabulary. *English*

*Language Teaching 3(2)*, 125-135.

Coady, J. (1997). L2 acquisition through extensive reading. In Coady, J. & Huckin, T.,

editors, *Second language vocabulary acquisition*, Cambridge: Cambridge University

Press, 273–90.

Fitzpatrick, T., Al-Qarni, I. & Meara, P. (2008). Intensive Vocabulary Learning: A Case

Study. *Language Learning Journal 36(2)*, 239-248.

Gairns, Ruth, & Redman, Stuart (1993). *Working with Words: A Guide to Teaching and*

*Learning Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press. First published in 1986.

Krashen, S., & Terrell, T. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.

Oxford: Pergamon.

Batia Laufer, *Vocabulary in a second language,* Amsterdam: John Benjamins.

Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge

University Press.

Randall, Mick. (2007). *Memory, Psychology, and Second Language Learning.* Amsterdam: John

Benjamins Publishing Company.

**Online sources**

Gu, Peter Yongqi. (2003) Vocabulary Learning in a Second Language: Person, Task,

Context and Strategies. *TESL-EJ 7(2)*. Retrieved from <http://tesl-ej.org/ej26/a4.html>