

# Auswertung InDiKo Prä-Post + Feedback

TP Englisch, Grammar teaching, WS 2021/2022

## Stichprobe am Anfang des Semesters

Table 1: Alter

Angabe	Anzahl
18 bis 20	0
20 bis 25	9
25 bis 30	3
30 bis 70	0

Table 2: Geschlecht

Angabe	Anzahl
Weiblich	8
Männlich	4
Divers	0
nicht beantwortet	0

Table 3: Studiengang

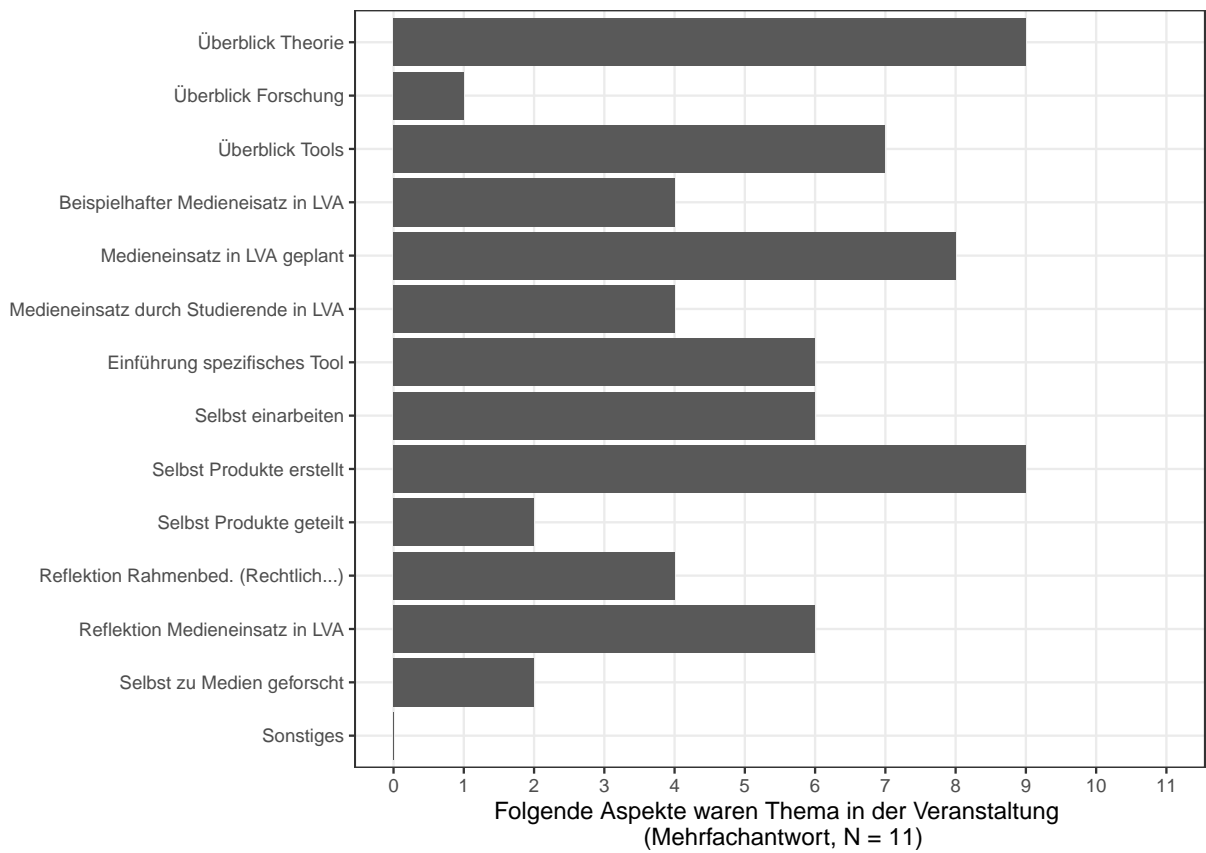
Angabe	Anzahl
Bachelor Lehramt Grundschule inkl. Eula	0
Bachelor Lehramt Sekundarstufe I inkl. Eula	0
Anderer Bachelor-Studiengang	0
Master Lehramt Grundschule inkl. Eula	0
Master Lehramt Sekundarstufe I inkl. Eula	12
Anderer Master-Studiengang	0

Table 4: MINT (Mehrfachnennung möglich)

Fach	Anzahl
Mathe, Informatik, Physik, Chemie, Technik	1
Biologie, AuG	4
kein MINT	7

## Wahrgenommene Schwerpunkte der Veranstaltung

Es konnten mehrere Schwerpunkte angegeben werden.

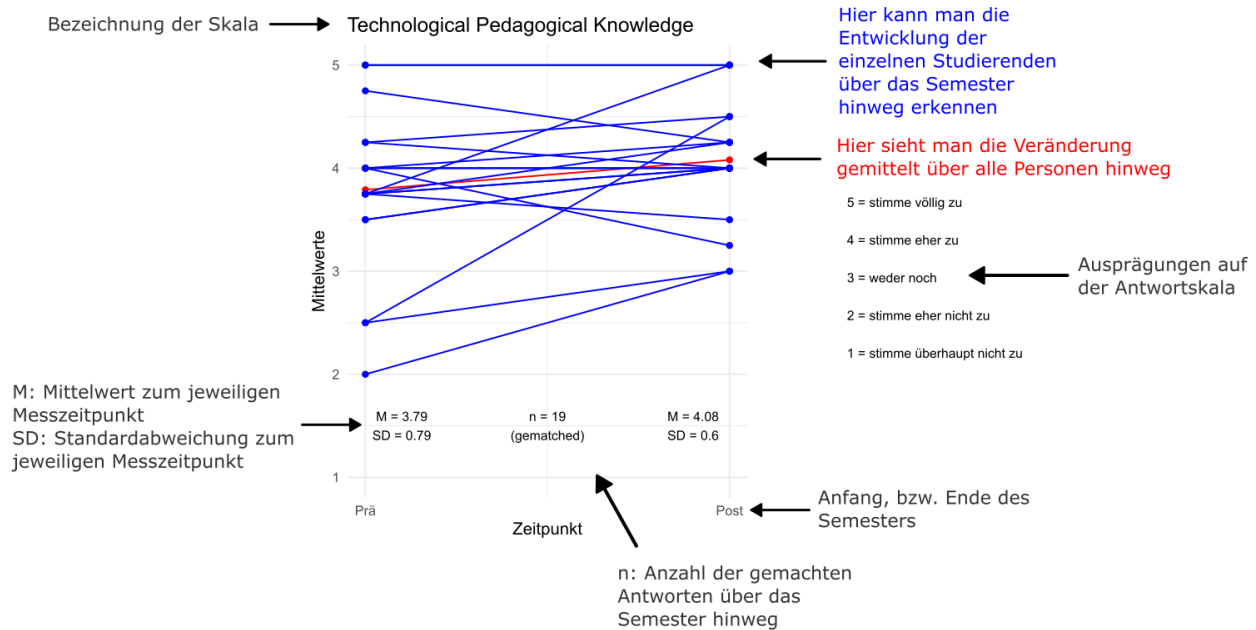


- Zusammenhänge zwischen didaktischen Schwerpunkte (bspw. Bloom'sche Taxonomie) und medienwirksamen Techniken (Moodle) -> elementar zur Erstellung des Lernpfades + für weiteren Medieneinsatz
- Umgang mit Moodle Theoretischer Hintergrund mit viel Praxis
- Lernziele und die Theorie dahinter (hat nicht direkt mit Medien zu tun, jedoch immer wieder Bezug hergestellt und auf Umsetzung mit Medien hingewiesen)
- Theorie
- Das Grammatik Seminar und die zur Verfügung gestellten Unterlagen (Tingo Lingo) fand ich sehr hilfreich.
- allgemein waren die CoursewareInhalte sehr informativ -> viele neue Ideen/Einblicke, welche im Referendariat sicherlich nützlich sein werden
- Grammatik, Lernpfade
- In einem mediendidaktischen Seminar sollte auf die Verwendung qualitativ hochwertiger Medien großen Wert gelegt werden, was in diesem Semester teilweise nicht der Fall war
- konkretere Einführung in das Programm Moodle, speziell in Hinblick auf mögliche Schulschließungen in der Zukunft, da auch viele Schulen mit der Software arbeiten
- Die Lerntheorien und weitere theoretische Inhalte
- Einführung in Moodle hätte ausführlicher gemacht werden sollen. Wir waren anfangs doch ein bisschen überfordert mit dem Programm
- zu wenig auf die wirkliche Praxis eingegangen, die anders aussieht als die Theorie
- Es fehlt sehr an Transparenz. Das Seminar ist voll mit Inhalten und Dateien sodass man sehr schnell den Überblick verliert.
- Sehr viel Theorie im Detail, meiner Meinung nach sollte ein größeres Augenmerk auf die Praxis gelegt werden.
- Mehr konkretere Beispiele nennen.
- Die CoursewareInhalte und zu bearbeitende Aufgaben waren manchmal wirklich eine Herausforderung, da man sehr viel Zeit zum Einarbeiten und Erledigen der Aufgaben einplanen musste. Vielleicht wäre es hilfreich, die Inhalte noch einmal aufzuteilen oder zwei Wochen Bearbeitungszeit pro Courseware einplanen würde.
- Umfang der Courseware
- mehr Praxisbezug, weniger theoretische Hintergründe vermitteln
- es war sehr viel Inhalt (Fülle) - weniger Inhalt mit mehr Aufgaben würden zu mehr Wissensspeicherung führen
- Konkrete Anforderungen des Seminars sollten klar kommuniziert werden.
- zu viel Augenmerk auf English Tenses, anderen Themen wurde kaum Beachtung geschenkt
- weitere mögliche Alternativen zur Erstellung von Lernmaterialien
- Workload des Seminars m.M.n. viel zu hoch (Lernpfaderstellung, Essay, Correction Sheet alles on top zum normalen wöchentlichen Seminar etc.)

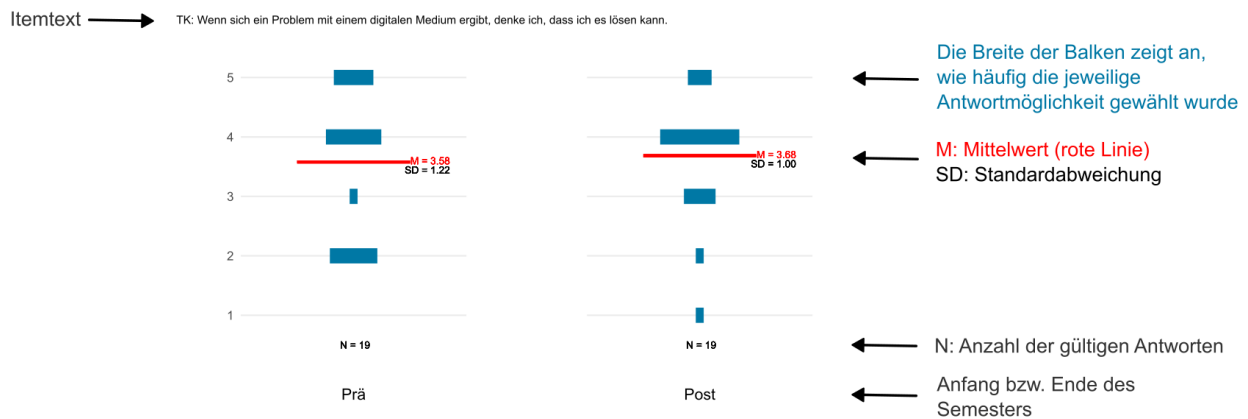
- Grammatik wurde sehr ausführlich behandelt, stand aber in wenig Zusammenhang mit der praktischen Anwendung. Eine Verknüpfung wäre besser gewesen.
- Umfang der Courseware war extrem anspruchsvoll. Abgabe an gewissen Uhrzeit gebunden unter der Woche > nicht immer realisierbar
- Bild-/Videobearbeitung
- -> beides wäre hilfreich, wenn hier für Automatismen/Routinen entwickelt werden könnten für den späteren Einstieg in den Schulalltag

## Interpretation der folgenden Grafiken anhand zweier Beispiele:

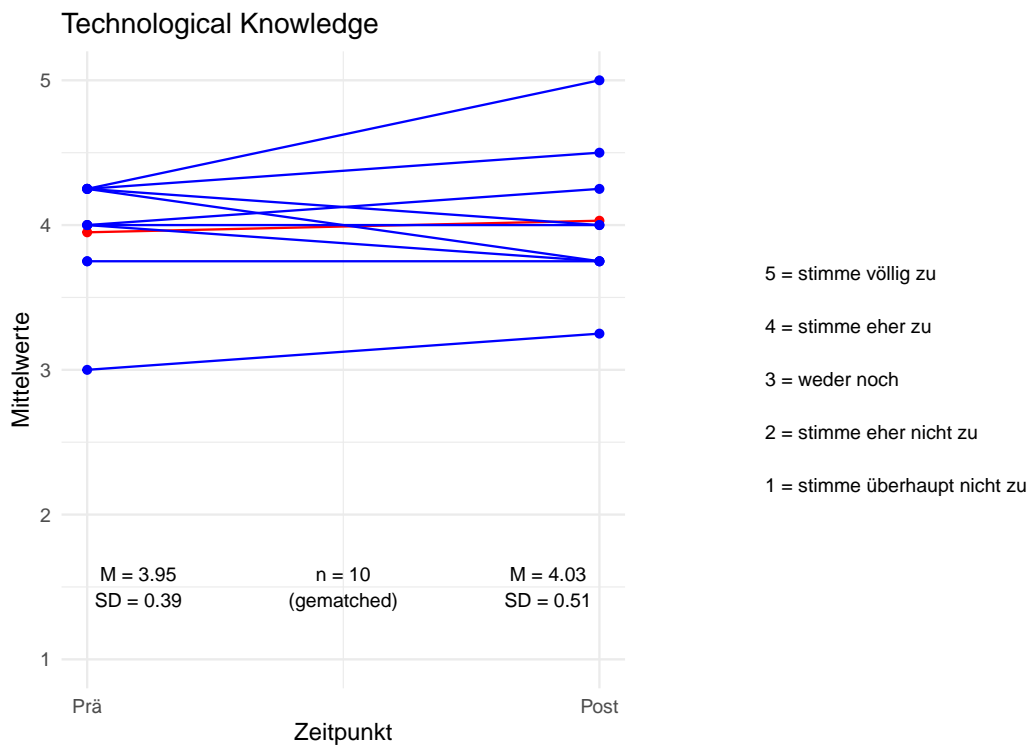
### Skalenwerte



### Einzelitems

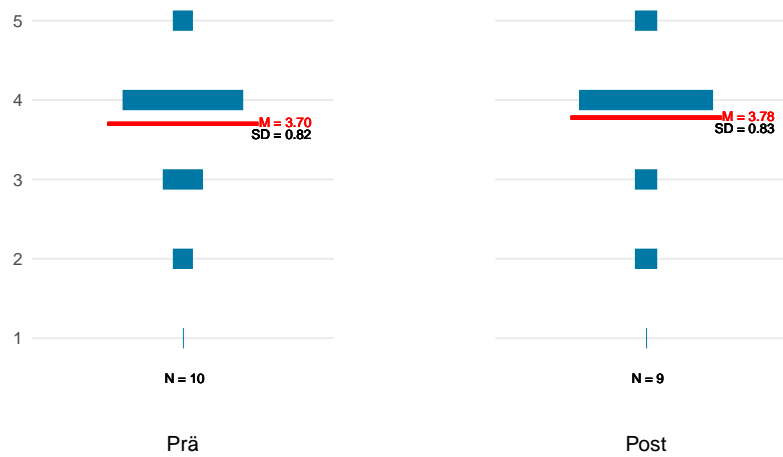


## Skalenwerte

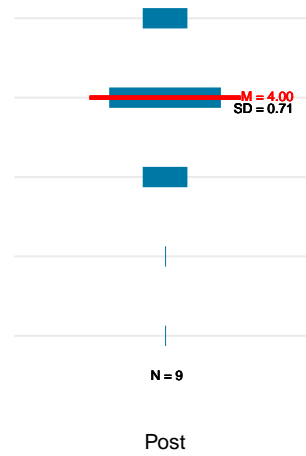
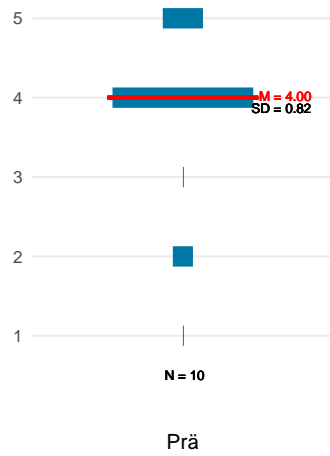


## Einzelitems

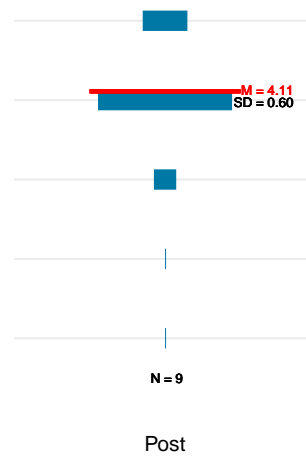
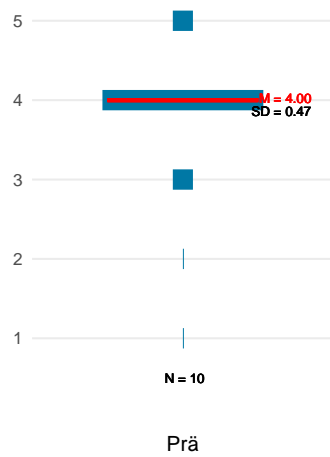
TK: Ich halte mich über wichtige neue digitale Medien auf dem Laufenden.



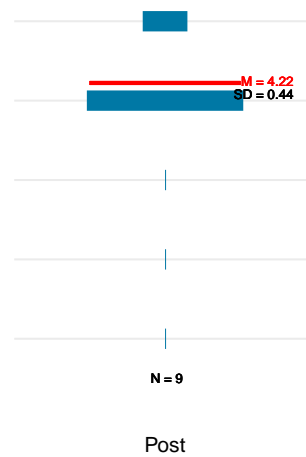
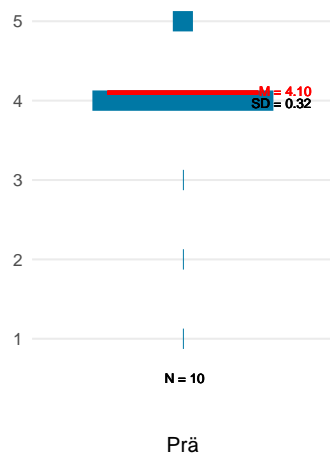
TK: Ich spiele häufig mit digitalen Medien herum.



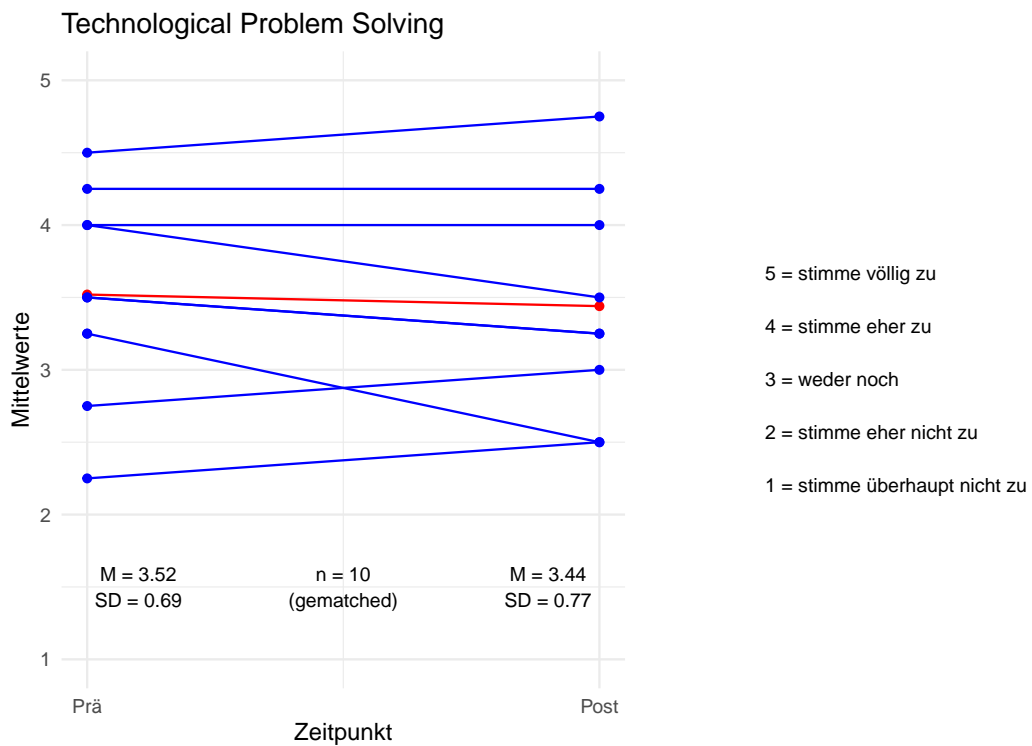
TK: Ich kenne viele verschiedene digitale Medien.



TK: Ich verfüge über die technischen Fähigkeiten, um digitale Medien zu nutzen.

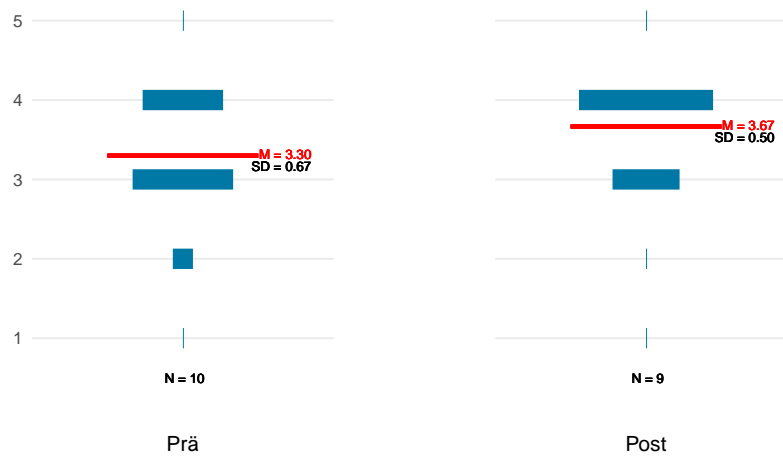


## Skalenwerte



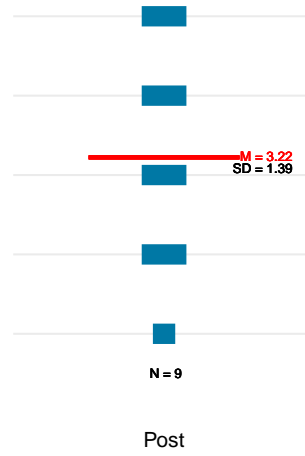
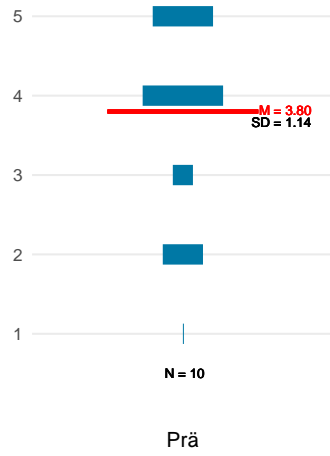
## Einzelitems

TK: Wenn sich ein Problem mit einem digitalen Medium ergibt, denke ich, dass ich es lösen kann.

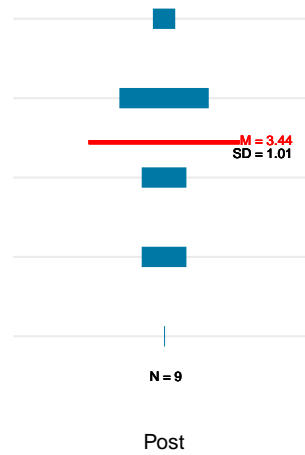
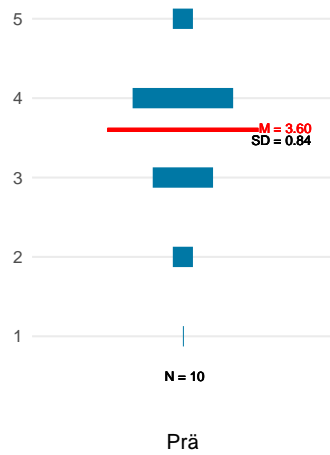




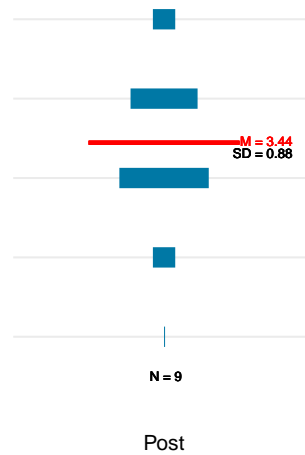
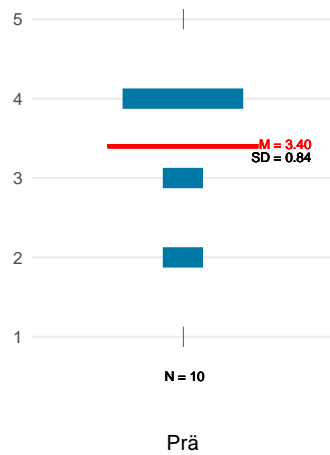
TK: Wenn ich neue Software (Programme) brauche, installiere ich sie selbst.



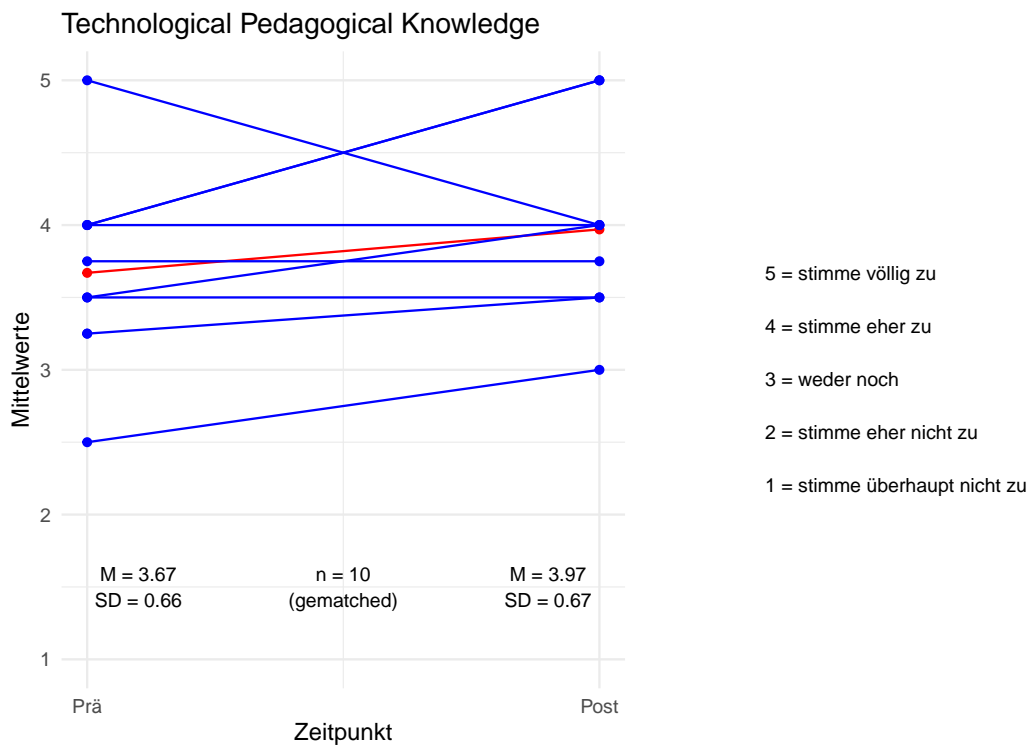
TK: Wenn meine Freundinnen, Freunde oder Verwandte ein Problem mit einem digitalen Medium haben, kann ich ihnen helfen.



TK: Ich weiß, wie ich meine technischen Probleme selber löse.

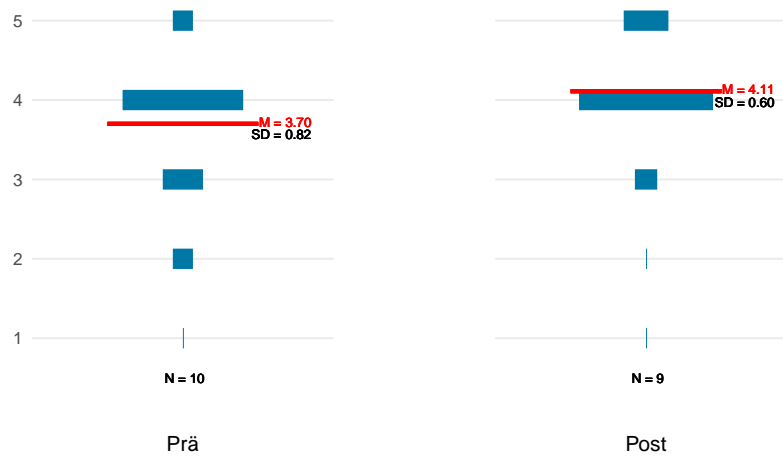


## Skalenwerte

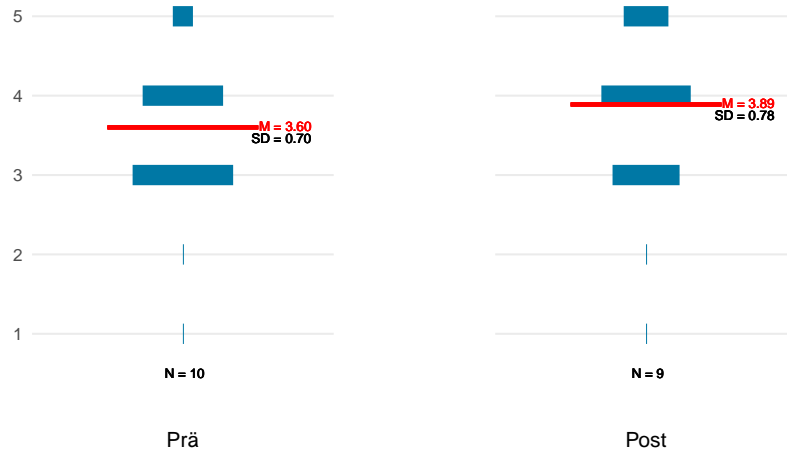


## Einzelitems

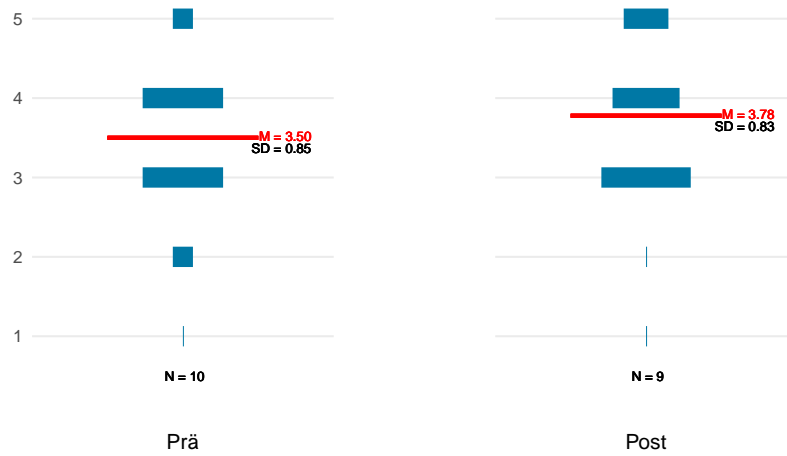
TPK: Ich kann digitale Medien wählen, die das Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Unterrichtseinheit verbessern.



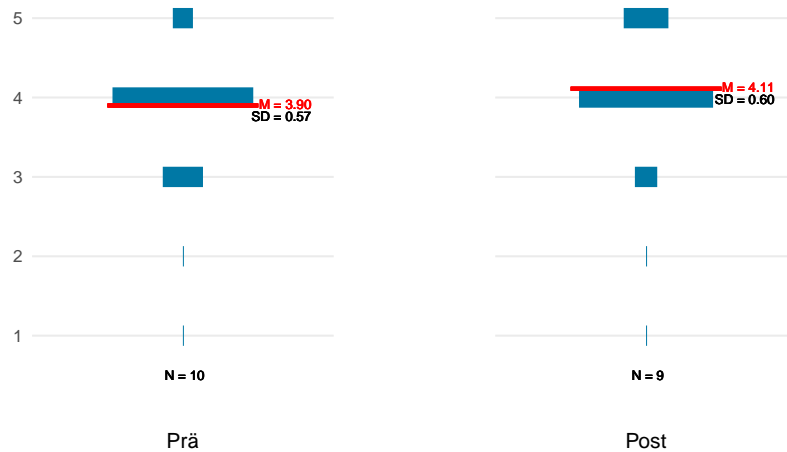
TPK: Ich kann den Einsatz digitaler Medien an verschiedene Unterrichtsaktivitäten anpassen.



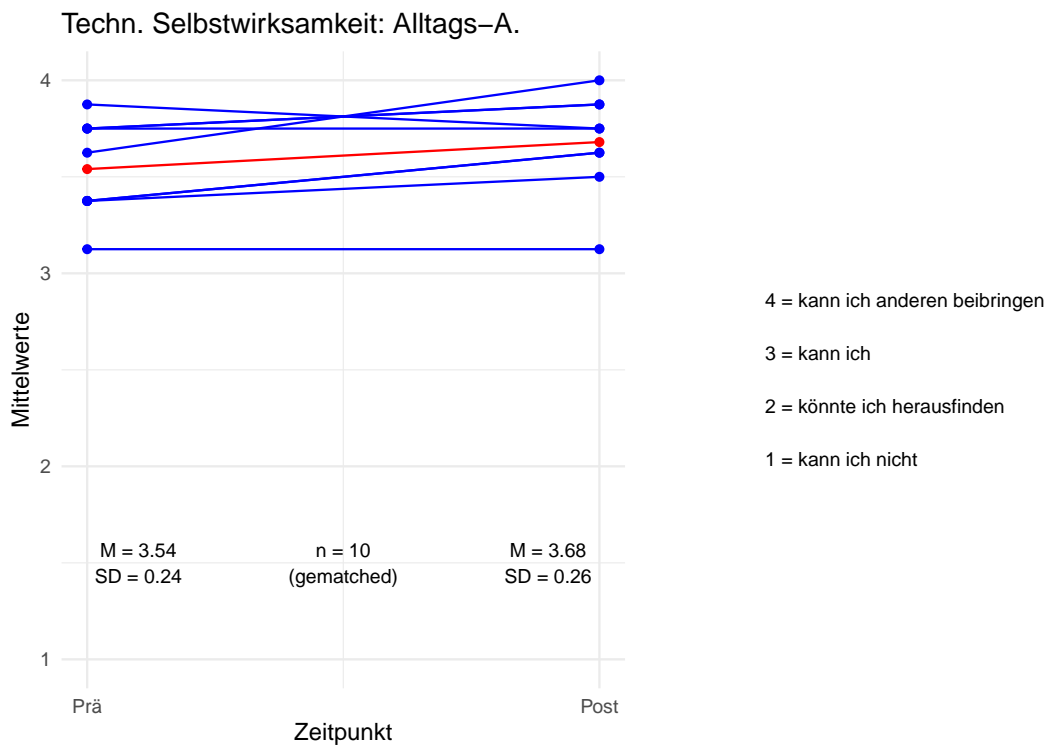
TPK: Ich kann die Anwendung von digitalen Medien an verschiedene Lehrszenarien anpassen.



TPK: Ich kann digitale Medien so auswählen, dass sie die Inhalte einer Unterrichtsstunde unterstützen.

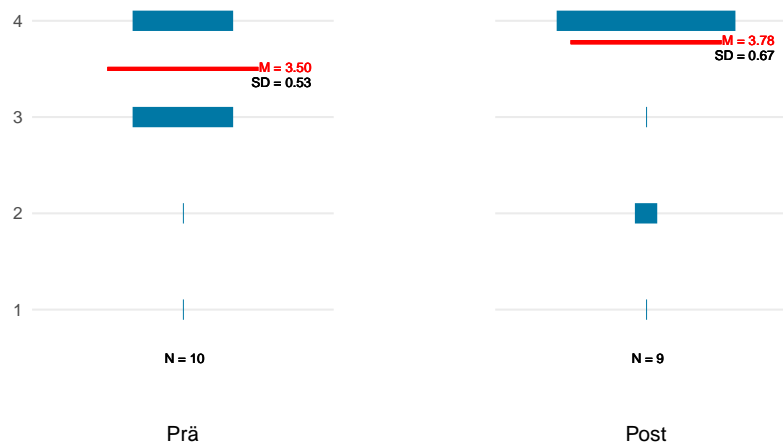


## Skalenwerte

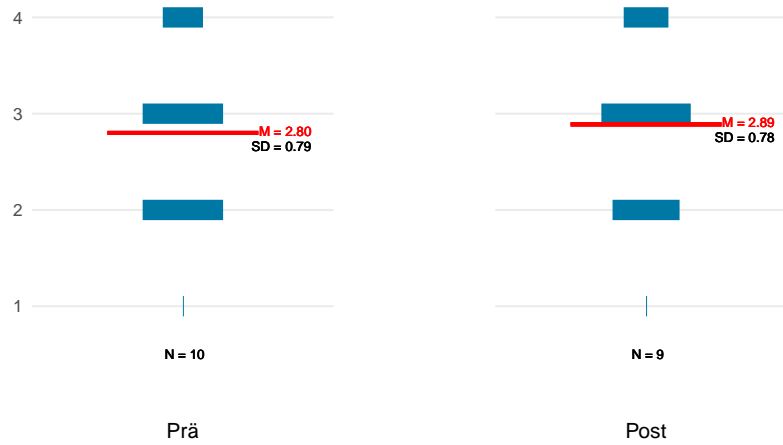


## Einzelitems

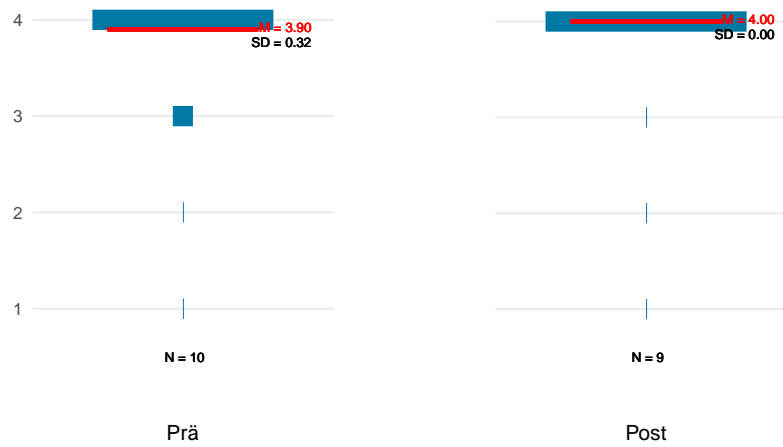
ICILS\_baseadv: Suchen und Finden von Dateien auf dem Computer



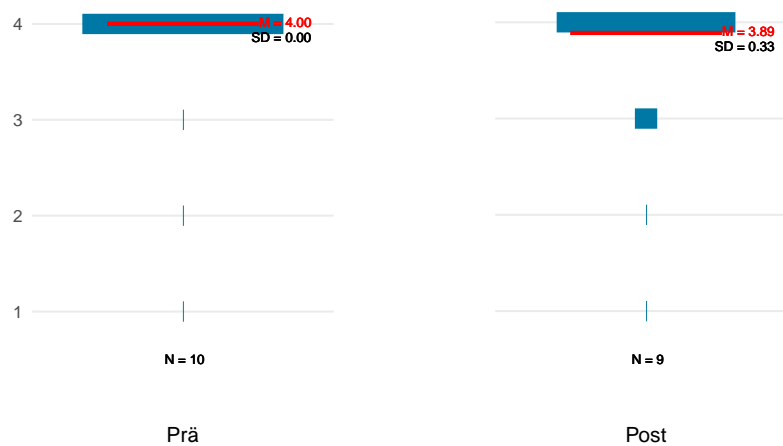
ICILS\_baseadv: Fotos oder andere Bilder (Grafiken) digital bearbeiten



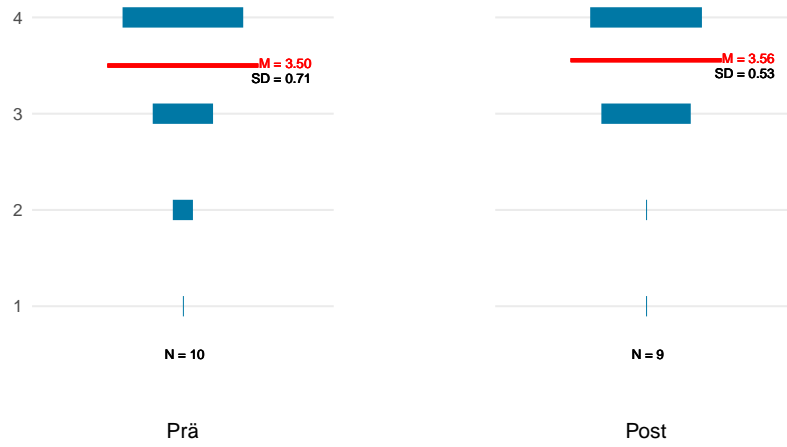
ICILS\_baseadv: Dokumente erstellen und bearbeiten (z.B. Word-Dokument für Hausarbeiten)



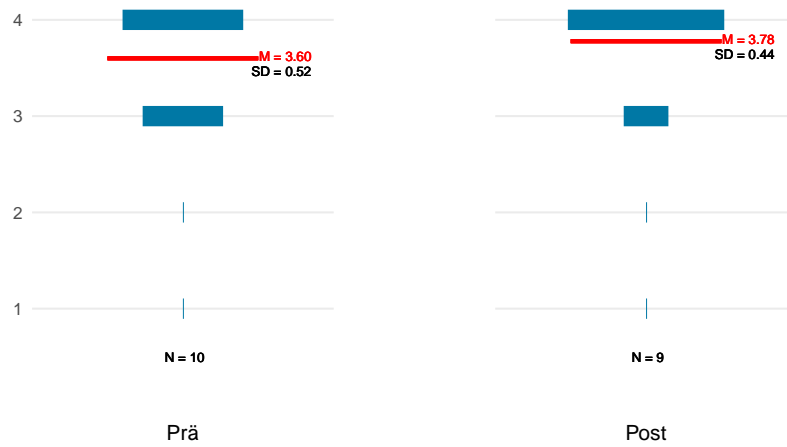
ICILS\_baseadv: Benötigte Informationen im Internet suchen und finden



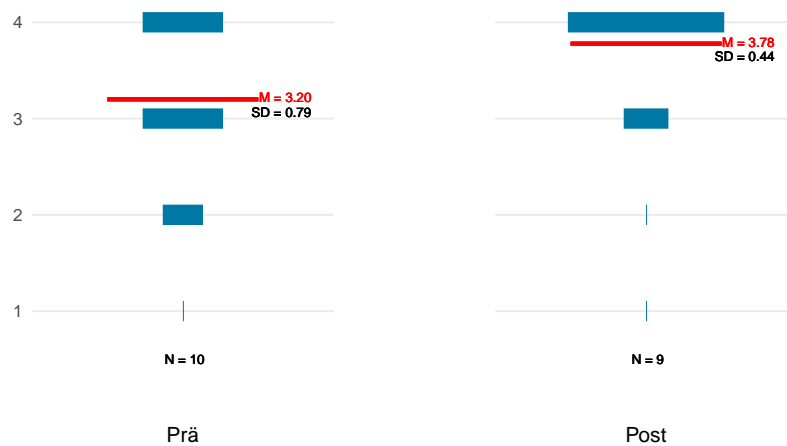
ICILS\_baseadv: Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Tönen, Bildern oder Videos)



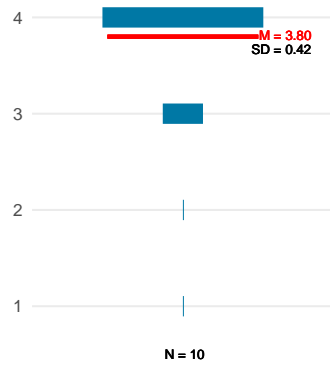
ICILS\_baseadv: Texte, Bilder oder Videos auf ein Online-Profil hochladen



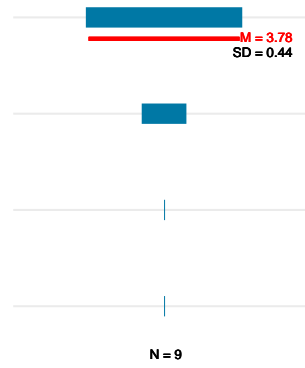
ICILS\_baseadv: Shortcuts verwenden (z.B. STRG-C zum Kopieren und STRG-S zum Speichern)



ICILS\_baseadv: Eine Website zu meinen Lesezeichen hinzufügen

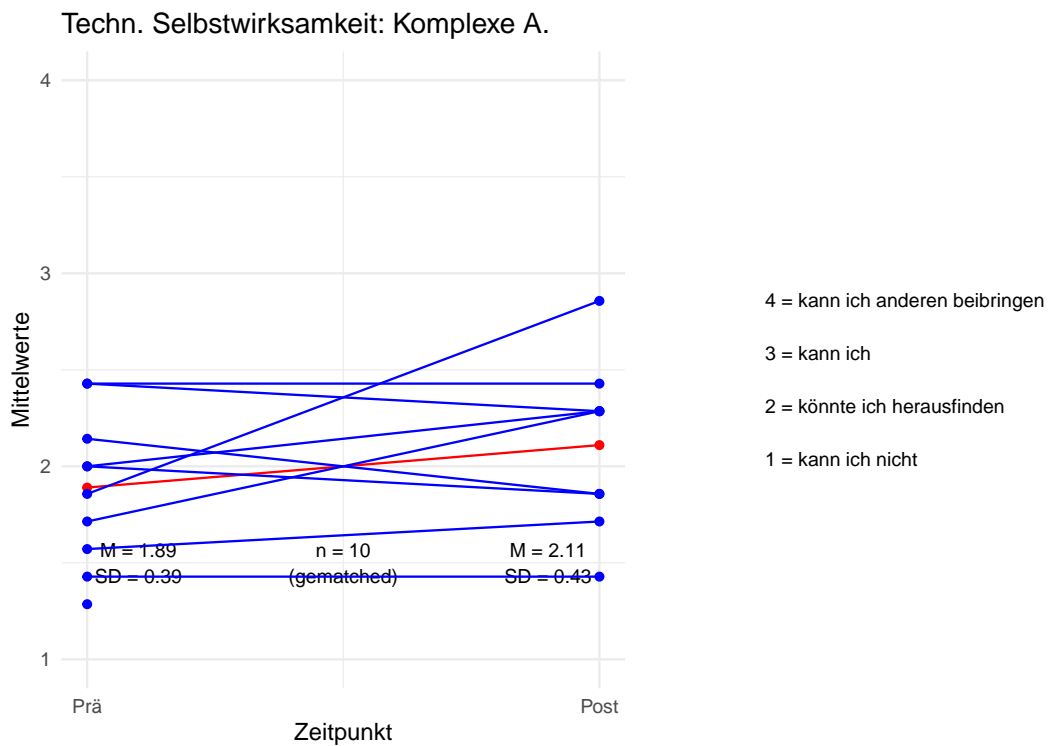


Prä



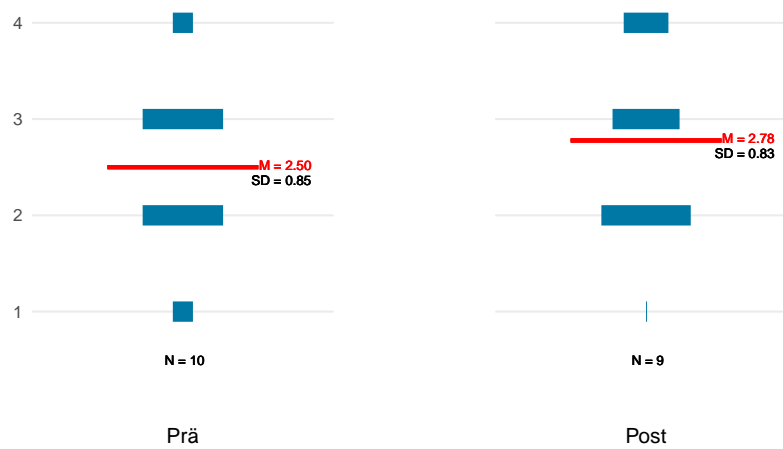
Post

## Skalenwerte



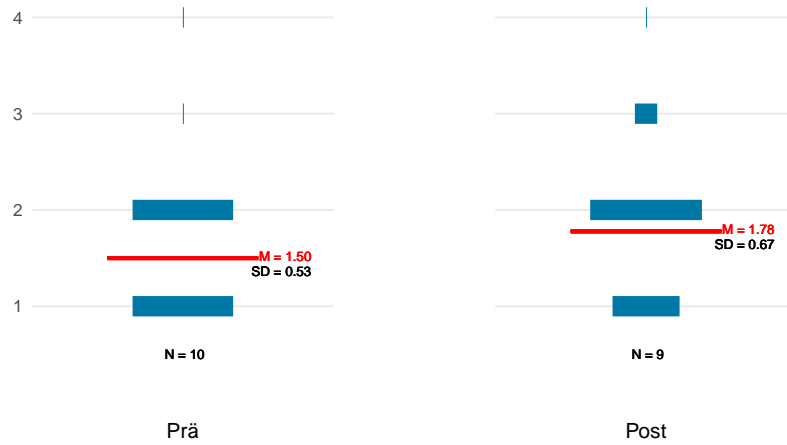
## Einzelitems

ICILS\_baseadv: Software benutzen, um Viren zu finden und zu beseitigen

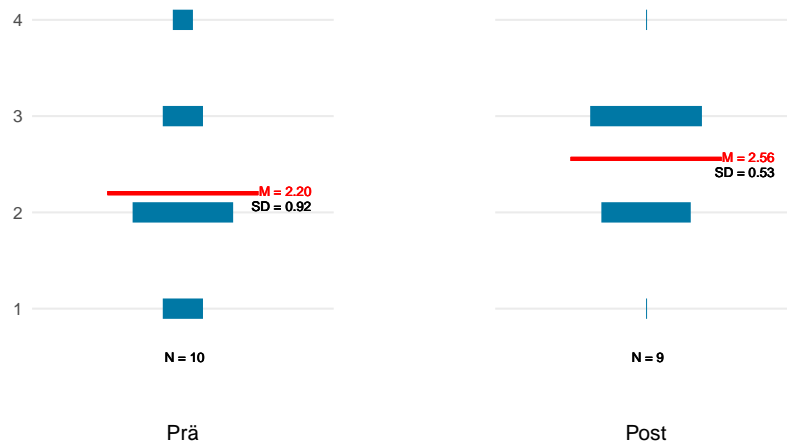




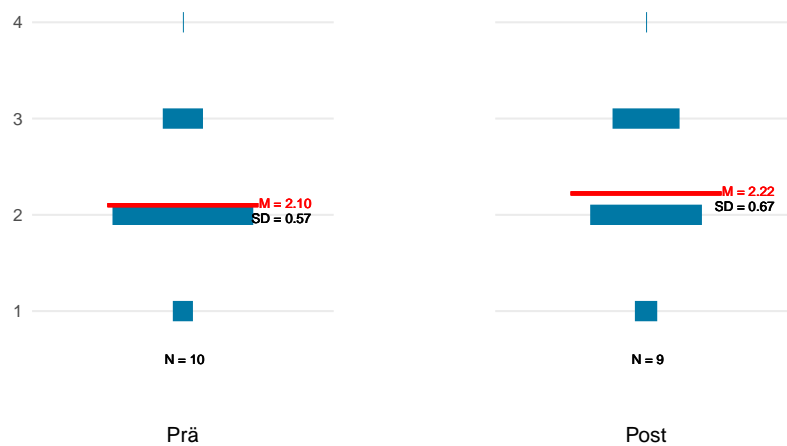
ICILS\_baseadv: Eine Datenbank erzeugen (z.B. mit Microsoft Access ®)



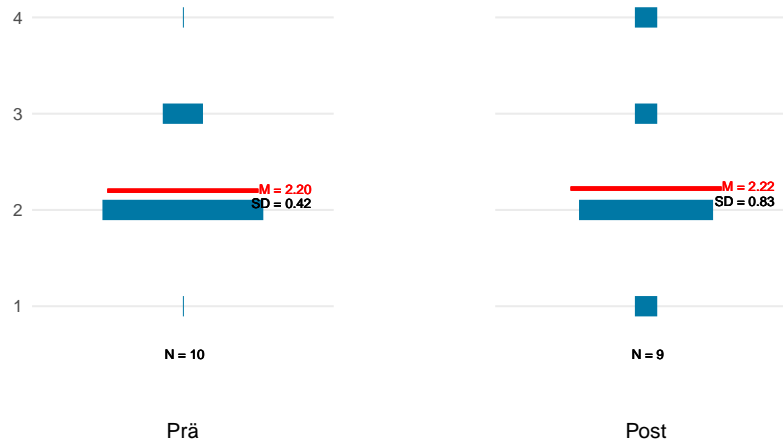
ICILS\_baseadv: Eine Website erstellen oder bearbeiten



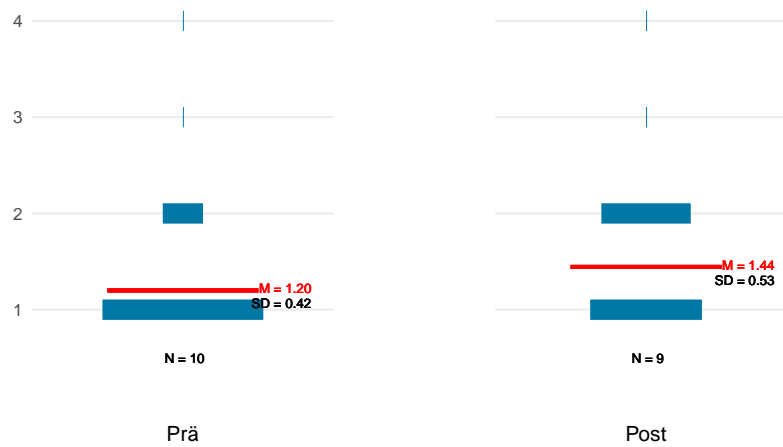
ICILS\_baseadv: Die Einstellungen des Computers ändern, um ihn funktionsfähiger zu machen oder Probleme zu beheben



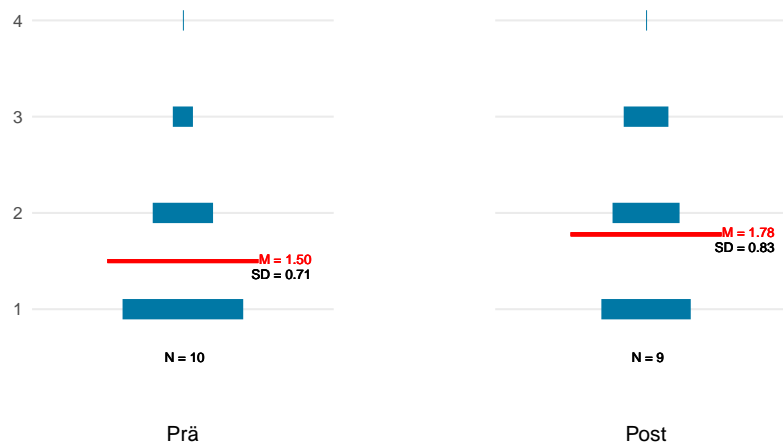
ICILS\_baseadv: Eine Tabelle für Berechnungen, zur Datenverwaltung oder zur Erstellung eines Diagramms benutzen



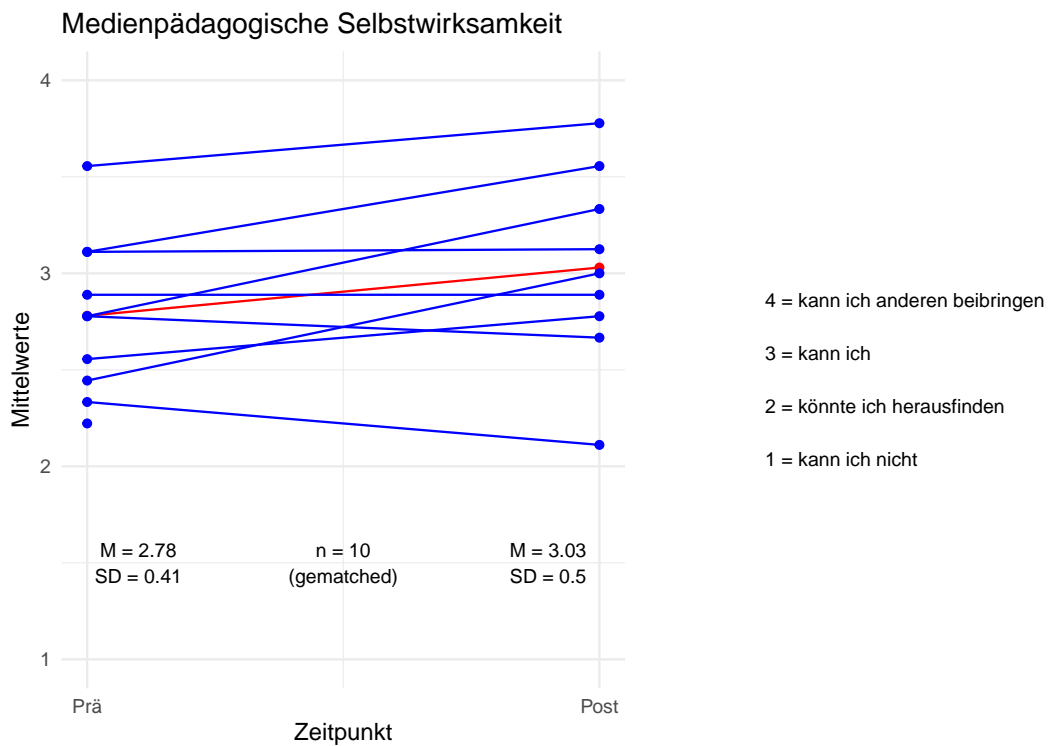
ICILS\_baseadv: Ein Programm oder Makros schreiben (z.B. mit Basic/Visual Basic, Java, Python...)



ICILS\_baseadv: Ein Computernetzwerk einrichten

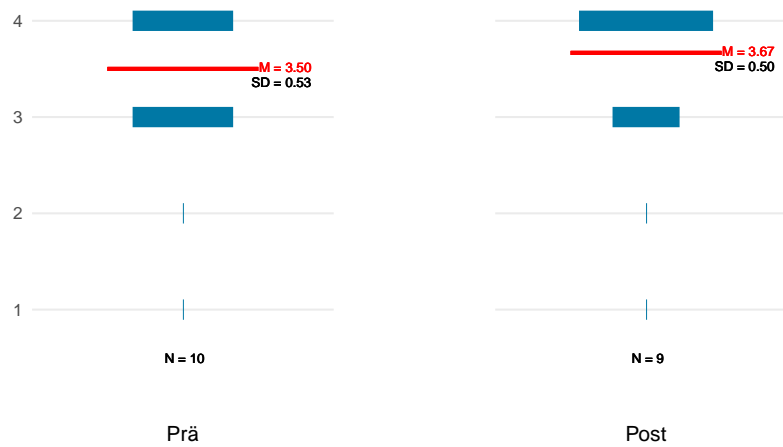


## Skalenwerte

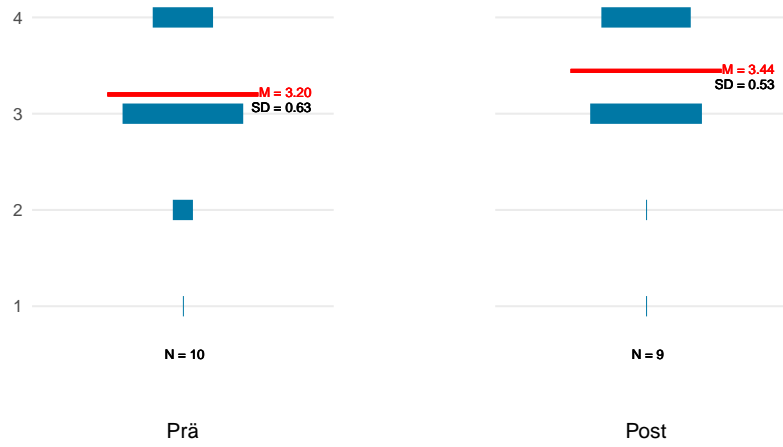


## Einzelitems

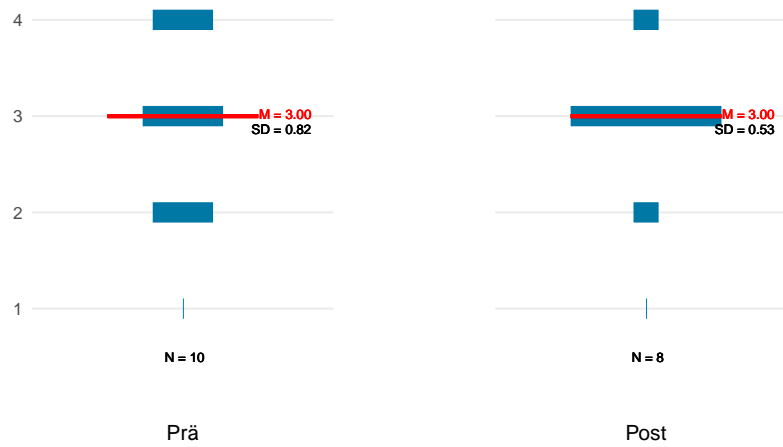
ICILS\_educ: Nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden



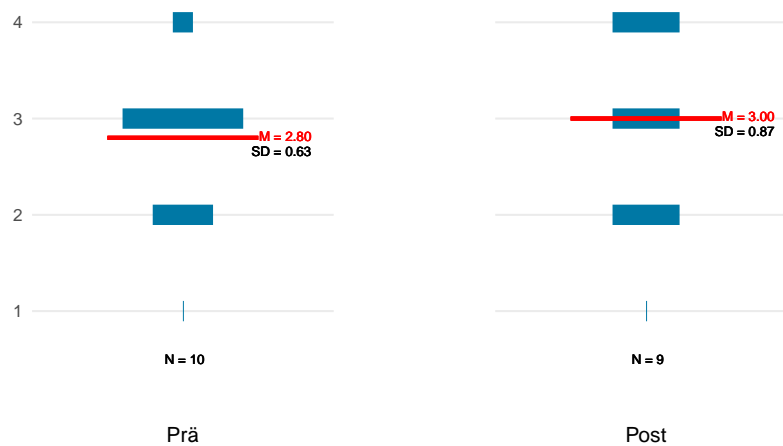
ICILS\_educ: Unterrichts vorbereiten, der Einsatz digitaler Medien durch Schüler/innen beinhaltet



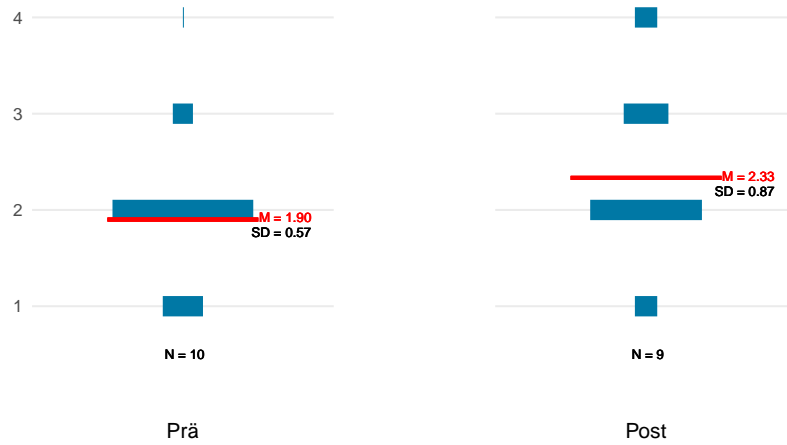
ICILS\_educ: Den Lernstand von Schüler/innen mithilfe von digitalen Medien überprüfen



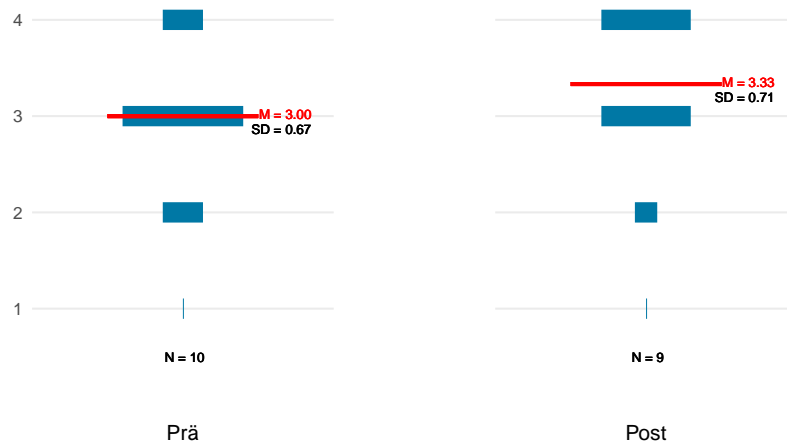
ICILS\_educ: Ein Lernmanagement-System für die Lehre benutzen (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning, StudIP)



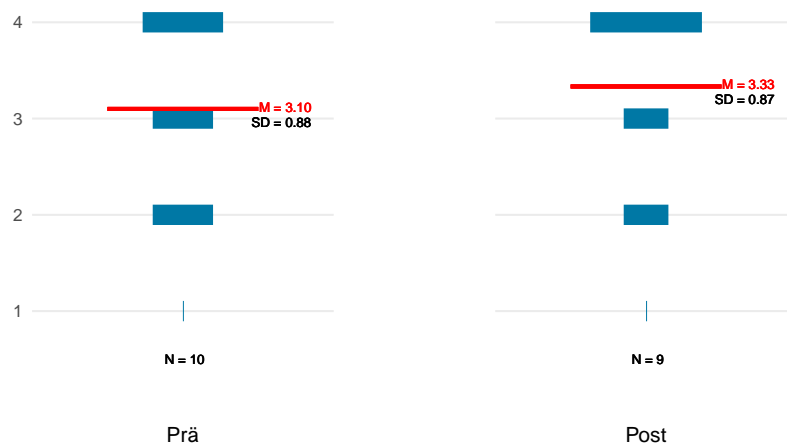
ICILS\_educ: Eine Virtual Reality oder Augmented Reality Anwendung für Lehr-Lern-Zwecke nutzen

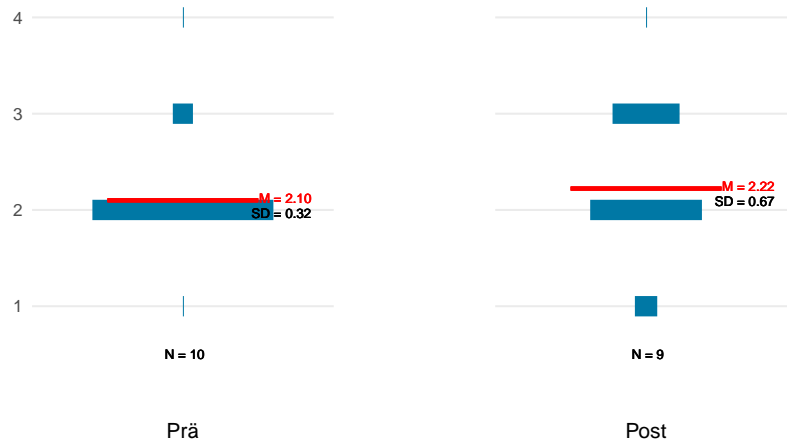


ICILS\_educ: Mobile Technologien (Handys, Tablets, Laptops...) für Lehr-Lern-Zwecke außerhalb von Unterrichtsräumen einsetzen



ICILS\_educ: Ein Erklär-Video erstellen (inkl. Video-Schnitt)





### Hinweis

Diese Auswertung wurde automatisiert erstellt und ist im Entwicklungsstadium. Bei Auffälligkeiten, Implausibilitäten, Feedback etc. bitte Mail mit Info und Rückfragen an [sonja.hahn@ph-karlsruhe.de](mailto:sonja.hahn@ph-karlsruhe.de)