



Centre de Techniques de Planification et
d'Economie Appliquée

**Travail de recherche sur l'utilisation des NTICs par les étudiants
du CTPEA**

Préparé par : Manoah Stavens Pierre

Professeur : Amisial Ledix

6 Aout, 2021

Plan du travail

Introduction

- Thème
- Sujet
- Justification du choix du sujet
- Problématique
- Hypothèse de recherche
- Objectifs

Développement

- Matériels et Méthodes
- Résultats
- Discussion

Conclusion

- Bref rappel de l'objectif de l'étude
- Résumé de l'approche méthodologique utilisée
- Exposé des principales trouvailles de l'étude
- Limite de l'étude
- Ouverture éventuellement sur une autre recherche pouvant approfondir ou compléter l'étude

Introduction

Depuis la venue de Digicel en 2006, le nombre d'utilisateurs de téléphonies mobiles est passé de moins de 100 000 utilisateurs à plus de 4 000 000 d'utilisateurs aujourd'hui. Avec la démocratisation de l'accès à l'Internet et la venue des smartphones aux environs de 2010, le nombre d'utilisateurs des services de l'Internet en Haïti est passé de quelques milliers à près de 2 millions d'utilisateurs au début de l'année 2021. Les différents services disponibles sur le web ont changé le mode de vie des gens. Citons par exemple les services de communication instantanée, largement utilisés par les haïtiens de tout âge, ont changé notre façon de communiquer au point qu'un haïtien disposant d'un smartphone et d'une connexion internet est plus susceptible d'envoyer un message (texte ou vocal) ou d'appeler n'importe quel autre personne via l'application whatsapp au lieu d'utiliser n'importe quel autre canal de communication.

Étant donné que la majeure partie de la population haïtienne est composée de personnes de moins de 35 ans, étant donné que les moins de 35 ans possèdent plus de capacité à s'adapter aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTICs), il est clair que les jeunes représentent plus de la moitié des utilisateurs des NTICs en Haïti. Parmi ces jeunes nous retrouvons un nombre considérable d'étudiants (au niveau professionnel ou universitaire) dont la vie et le mode d'études ont été modifié avec l'utilisation des NTICs.

En effet, avec les NTICs les étudiants ont un plus large accès aux informations, aux livres, aux travaux de recherche, etc... Ce qui leur facilite la tâche dans l'acquisition de connaissances. Les étudiants du Centre de Techniques de Planification n'échappent pas à cette réalité. C'est ainsi que dans le cadre du devoir final du cours intitulé Atelier Statistique, nous avons choisi faire une étude sur le thème des NTICs.

Vu l'importance des NTICs dans la vie quotidienne des étudiants du CTPEA, notre sujet d'étude s'est orienté vers l'utilisation des NTICs par la étudiants du Centre. Le choix de ce sujet est judicieux. En effet, une étude sur l'utilisation des NTICs par les étudiants du CTPEA se révèle être importante par ce que les NTICs sont présentes dans la vie quotidienne de l'établissement. L'administration, les professeurs et les étudiants l'utilisent pour communiquer entre eux. Depuis

le début de l'année académique 2020-2021, un nombre considérable de séance de cours a été réalisé via des applications de visioconférence telle que Microsoft Team et Zoom. La fermeture de la bibliothèque du Centre durant cette même année académique a poussé les étudiants à utiliser d'avantage les NTICs dans la réalisation des travaux de recherche. De ce fait, cette étude touche à une question d'actualité sur la vie estudiantine au sein de l'établissement. Cette étude est importante pour nous, les chercheurs, car elle nous permet d'avoir une meilleure compréhension de l'utilisation quotidienne faite par les étudiants du CTPEA des nouvelles technologies de l'information et de la communication ainsi que l'influence de ces derniers sur leurs études. Elle nous éclairera aussi sur le meilleur mode d'utilisation des NTICs qu'on pourrait proposer aux étudiants du Centre, afin qu'ils puissent mener à bien leurs études. Notre étude pourrait intéresser et être utile aux responsables du Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnel (MENFP) dans la mesure où elle leur aidera à avoir une meilleure connaissance de l'usage des NTICs par les étudiants du CTPEA et ainsi proposer une meilleure intégration des NTICs dans l'apprentissage au niveau universitaire. Elle pourrait aussi intéresser les dirigeants du CTPEA dans la mesure où elle les aidera à prendre de meilleure décision afin d'améliorer la qualité de la formation offerte en y intégrant l'utilisation des NTICs dans le processus d'apprentissage. Elle devrait enfin intéresser les fournisseurs du domaine des NTICs dans le pays comme Digicel, Natcom, Surtab, Access Haïti et tout autre compagnie évoluant dans le secteur des TICs afin d'offrir ou d'adapter leurs produits et services aux besoins (mode de consommation des NTICS) des étudiants.

Considérant que l'utilisation des NTICs peut avoir des effets néfastes sur le quotidien des gens comme un déficit d'attention, nous nous interrogeons dans le cadre de notre étude sur le mode d'utilisation des NTICs qui empêcherait aux étudiants de se consacrer à leur étude. D'où la problématique de notre travail: Quel est le mode d'utilisation des NTICs qui favorise l'échec scolaire ou la baisse de performance scolaire ?

Quoi qu'elles soient importantes dans la vie des étudiants su CTPEA une mauvaise utilisation des NTICs peut entrainer une baisse de la performance académique des étudiants. En effet, le fait de consacrer plus de temps que nécessaire aux réseaux sociaux réduit considérablement le temps alloué aux études, ce qui signifie qu'il sera beaucoup plus difficile (par manque de temps)

d'acquérir l'ensemble des connaissances et compétences découlant des efforts personnels et du travail à domicile.

Notre travail a pour objectif de rechercher les données sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication, les traiter et les analyser afin de voir le mode d'utilisation qui convient à une vie estudiantine réussie.

Matériel et Méthodologie

Cette étude portant sur l'utilisation des nouvelles technologies par les étudiants du CTPEA requiert un certain nombre d'informations sur un échantillon très représentatif de cet établissement. L'obtention de données fiables est primordiale pour mener à bien ce travail. Pour ce faire, on a créé un formulaire à partir de la Platform ONA en utilisant la syntaxe xlsform puis on a envoyé le lien internet (webform) du formulaire créé aux étudiants sur les différents groupes « whatsapp » de chaque classe. De plus, on a utilisé ODK Collect pour recueillir des données directement sur l'étudiant. Par ces différents procédés, on est parvenu à recueillir au total 63 observations.

Pour entamer l'analyse des données collectées, il fallait a priori les traiter puis les grouper dans l'ordre convenablement. Des logiciels statistiques adaptés comme IBM SPSS Statistics et Excel ont été utilisés afin que la quantité et la qualité de l'information tirée à partir des données soient fiables, pertinentes. Des tableaux de fréquences simples, des tableaux de contingences et des graphes ont été créés pour nous permettent d'avoir une idée sur la manière dont les étudiants du CTPEA utilisent les nouvelles technologies et l'apport de ces dernières dans le cadre de leurs études. Et aussi, le calcul de certaines mesures de tendances centrales (mode, moyenne, médiane, etc) visant à rendre compte de manière synthétique un aspect important dans le cadre de cette étude.

Cadre Opérationnel

Pour réaliser cette étude portant sur l'utilisation des nouvelles technologies par les étudiants du CTPEA. De diverses questions ont été posées aux enquêtés les variables qui suivent :

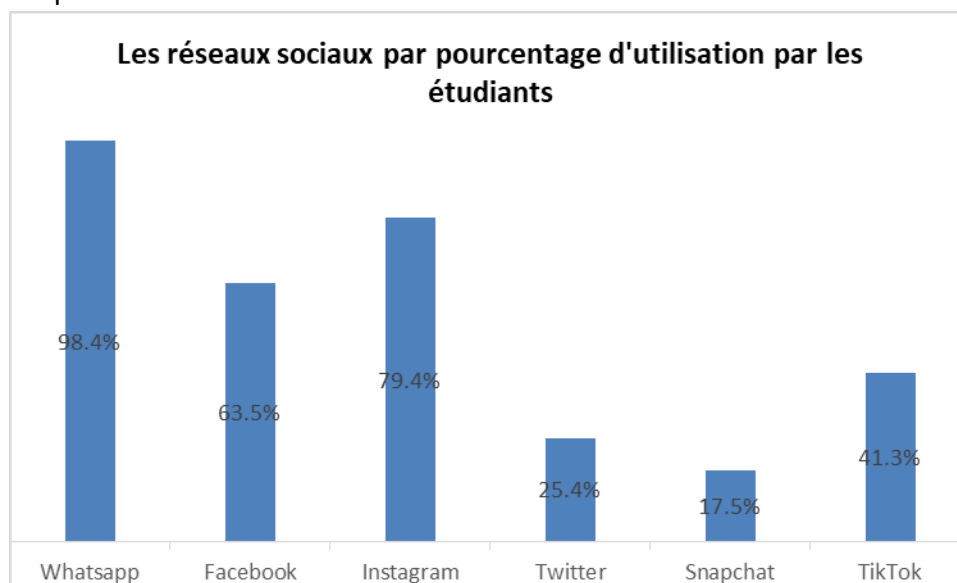
1. La variable **sexe** détermine le sexe de l'étudiant.
2. La variable **âge** permet de savoir l'âge des étudiants du centre.
3. La variable **niveau d'étude** vise à recueillir des données sur le niveau d'étude de l'étudiant à savoir dans quelle année il est à présent.
4. La variable **temps passé sur internet** indique le nombre temps en moyenne que l'étudiant surfe sur le net par jour.
5. La variable **appareil** permet d'identifier le type appareil électronique que les étudiants utilisent pour aller sur le net et autres.

6. La variable **cours en ligne** permet de savoir si l'étudiant a suivis des cours en ligne dans le cadre de sa formation.
7. La variable **Plateforme** utilisé consiste à prendre connaissance du type de Platform utilisés par les étudiants lors des cours dispensés en ligne.
8. La variable **réseaux sociaux** désigne les types de réseaux sociaux utilisés par les étudiants du centre.
9. La variable **temps passé sur les réseaux sociaux** vise à savoir le nombre de temps par jour que les étudiants consacrent aux réseaux sociaux
10. La variable **empêchement** vise à savoir si le temps que l'étudiant passe sur les réseaux sociaux l'empêche de faire d'autres choses.
11. La variable **utilité des nouvelles technologies** permet d'avoir une idée de la manière dont les étudiants du centre voient les nouvelles technologies dans leur étude, leurs impressions vis-à-vis d'elles.

Analyse de l'utilisation des nouvelles technologies par les étudiants du CTPEA

- Le graphe 1 présente le pourcentage d'étudiants qui utilisent telle ou telle type de réseaux sociaux. En ce sens, il permet de comparer les réseaux sociaux compte tenu de l'utilisation fait par les étudiants. On peut remarquer que presque la quasi-totalité des étudiants du CTPEA utilisent le réseau social « Whatsapp » soit 98.4% des étudiants du centre. On pourrait dire whatsapp est le mode de cette distribution.

Graphe 1



- Pour utiliser les nouvelles technologies l'un des éléments indispensable qu'il faut disposer c'est l'internet. Que ce soit pour effectuer des recherches, l'utilisation de certains logiciels y compris l'accès aux réseaux sociaux ce dernier est vital. Dans notre étude, on a trouvé que plus de la moitié des étudiants du CTPEA (soit 52.4%) passe plus de 4 heures de temps sur internet. On constate qu'en moyenne les étudiants passent 6.0159 heures par jour sur internet. Deuxièmement, 50% des étudiants passe moins de 7 heures sur internet et 50% d'entre eux passe plus de 7 heures sur internet. Le plus de temps passé par un étudiant est 7 heures de temps. (Voir Tableau 1 et Tableau 1.1)

Tableau 1 : Nombres de temps/jours passé sur l'internet par les étudiants

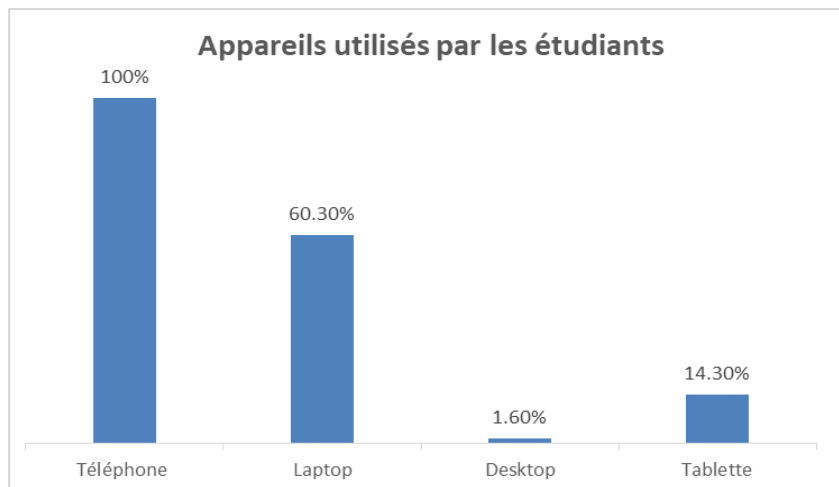
Temps	Fréquences
15-30 minutes	1.60%
30 min- 1h	6.30%
1h-2h	6.30%
2h-3h	12.70%
3h-4h	20.60%
plus de 4h	52.40%
Total	100%

Tableau 1.1

Parametres	valeurs en heures
Mean	6.0159
Median	7
Mode	7

- Parmi les appareils utilisés par les étudiants du CTPEA, on constate ils possèdent tous au moins un téléphone portable ; après vient le laptop qu'ils utilisent le plus, soit 60.30% des étudiants de l'établissement l'utilise. Le desktop est l'appareil le moins utilisé par les étudiants du centre soit (1.6%). Ce qui peut se comprendre cet appareil n'est pas portatif l'étudiant ne peut pas l'avoir en sa possession partout où il va. Par contre, un téléphone est l'appareil le plus adapté à l'étudiant que ce soit pour faire des recherches, être présent sur les réseaux sociaux. A l'université ce ne sont pas les devoirs qui manque et l'appareil le plus adapté pour les rédiger c'est un laptop, il n'est pas anodin que ce le deuxième appareil le plus utilisé. (Voir Graphe 2)

Graphe 2



- Les réseaux sociaux prennent au fil des années une plus grande place dans la vie quotidienne des gens. Parmi les étudiants du CTPEA, la plupart d'entre eux passe entre 1 heure et 2 heures de temps par jour sur les réseaux sociaux. Les étudiants qui utilisent le moins les réseaux sociaux passent entre 15 et 30 minutes par jour sur les réseaux sociaux. Les étudiants du CTPEA passent en moyenne 4.44 heures de temps par jours sur les réseaux sociaux. 50% des étudiants passent moins de 4 heures de temps par jour sur les réseaux sociaux et 50% d'entre eux passent plus de 4 heures de temps par jours sur les réseaux sociaux. Un grand nombre d'étudiants passent 4 heures de temps sur les réseaux sociaux. (Voir Tableau 2 et Tableau 2.1)

Tableau 2 : Nombres de temps passé sur les réseaux sociaux par les étudiants

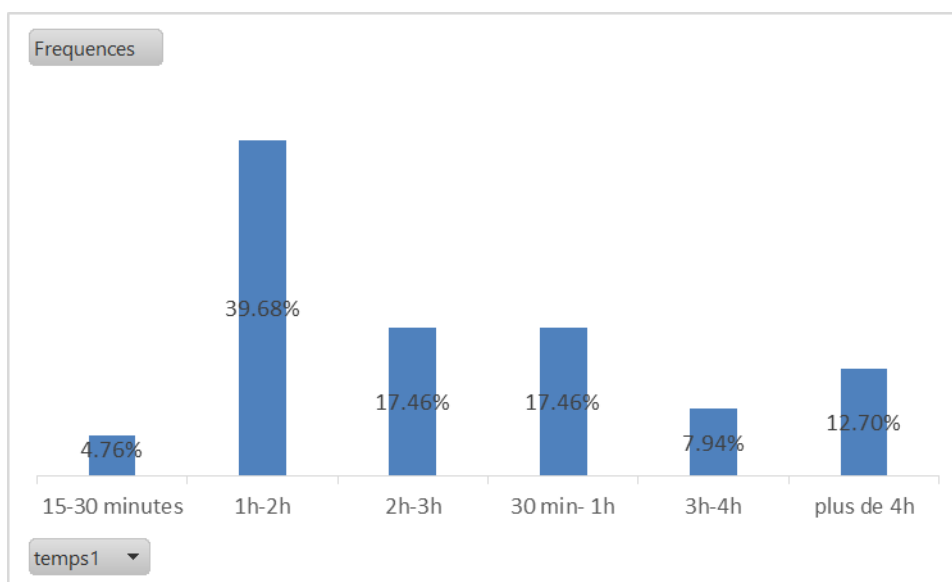


Tableau 2.1

N	Valid	
	Missing	0
Mean		4.4444
Median		4.0000
Mode		4.00

- Dans le cadre de notre travail, on constate que l'étudiant qui est dans un niveau supérieur suit de plus en plus des cours en ligne. En témoignent ces chiffres : 3.57% des étudiants qui suivent des cours en ligne sont en 1^{ère} année ; 7.14% des étudiants qui suivent des cours en ligne sont en 2^{ème} année ; 35.71% des étudiants qui suivent des cours en ligne sont en 3^{ème} année ; 53.57% des étudiants qui suivent des cours en ligne sont en 4^{ème} année soit plus de la moitié des étudiants suivant des cours en ligne. (Voir Tableau 3)

Tableau 3 : Le nombre de cours suivis en ligne par les étudiants selon leur niveau

	Cours en ligne						
Niveau	1	2	3	4	5	6	Total général
1ere annee	3.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.57%
2eme annee	3.57%	3.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.14%
3eme annee	3.57%	7.14%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	35.71%
4eme annee	0.00%	0.00%	3.57%	7.14%	28.57%	14.29%	53.57%
Total général	10.71%	10.71%	28.57%	7.14%	28.57%	14.29%	100.00%

- De nos jours, les réseaux sociaux sont très en vogue et constitue même la principale source d'information et de communication des jeunes. Dans notre travail on a remarqué que parmi les étudiants de l'établissement les 20.63% qui ont 22 ans 30.78% d'entre eux passent plus de 4 heures de temps sur les réseaux sociaux. 1.59% étudiants du CTPEA ont 26 ans et passent tous entre 3 et 4 heures de temps sur les réseaux sociaux. (Voir Tableau 4)

Tableau 4 : Nombres de temps par jour passé par les étudiants sur les réseaux sociaux selon leur âge

. Temps/jour ▼							Total général
Age ▼	15-30 minutes	1h-2h	2h-3h	30 min- 1h	3h-4h	plus de 4h	
19	0.00%	3.17%	0.00%	1.59%	0.00%	1.59%	6.35%
20	1.59%	7.94%	1.59%	4.76%	1.59%	0.00%	17.46%
21	1.59%	7.94%	1.59%	3.17%	0.00%	0.00%	14.29%
22	0.00%	1.59%	6.35%	3.17%	3.17%	6.35%	20.63%
23	0.00%	9.52%	3.17%	4.76%	0.00%	0.00%	17.46%
24	1.59%	4.76%	4.76%	0.00%	1.59%	3.17%	15.87%
25	0.00%	4.76%	0.00%	0.00%	0.00%	1.59%	6.35%
26	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.59%	0.00%	1.59%
Total général	4.76%	39.68%	17.46%	17.46%	7.94%	12.70%	100.00%

- Dans notre étude on avait demandé aux étudiants si le temps qu'il passe sur les réseaux sociaux les empêche de faire quelques choses d'autres. On a pu constater que parmi les étudiants qui disent le temps qu'ils passent sur les réseaux sociaux les empêche souvent de faire quelque chose d'autres passent plus de 4 heures de temps par jours sur les réseaux sociaux. Parmi, les 41.27% des étudiants qui déclarent que rarement les réseaux sociaux les empêchent de faire quelque chose d'autres près de la moitié passe entre 1 heure et 2 heures de temps par jour sur les réseaux sociaux. (Voir Tableau 5)

Tableau 5 : Le nombre de temps passé sur les réseaux sociaux selon qu'il empêche aux étudiants de faire autres choses.

. empechement ▼					
Temps/jour ▼	De temps en temps	Non jamais	Rarement	Souvent	Total général
15-30 minutes	1.59%	3.17%	0.00%	0.00%	4.76%
1h-2h	3.17%	14.29%	20.63%	1.59%	39.68%
2h-3h	6.35%	1.59%	7.94%	1.59%	17.46%
30 min- 1h	3.17%	6.35%	7.94%	0.00%	17.46%
3h-4h	3.17%	1.59%	3.17%	0.00%	7.94%
plus de 4h	4.76%	3.17%	1.59%	3.17%	12.70%
Total général	22.22%	30.16%	41.27%	6.35%	100.00%

Calcul d'une mesure Pré lambda avec « empêchement » comme variable dépendante (Y) soit le tableau suivant :

Empechement	Temps	.	;	,	Colonne2
	15min-1h	1h-2h	2h-3h	Plus de 3h	Total
De temps en temps	3	2	4	5	14
Non jamais	6	9	1	3	19
Rarement	5	13	5	3	26
Souvent	0	1	1	2	4
Total	14	25	11	13	63

$$\text{PRE (Y/X)} = \frac{E_y - E_{y/x}}{E_y}$$

Erreur totale : $E_y = n - f_m = 63 - 4 = 59$

Erreur conditionnelle : $E_{y/x}$

$$E(1) = n_1 - f_{1m} = 14 - 3 = 11$$

$$E(2) = n_2 - f_{2m} = 25 - 9 = 16$$

$$E(3) = n_3 - f_{3m} = 11 - 5 = 6$$

$$E(4) = n_4 - f_{4m} = 13 - 2 = 11$$

$$E_{y/x} = 11 + 16 + 6 + 11 = 44$$

$$\text{D'où PRE (Y/X)} = \frac{59 - 44}{59} = 0.25$$

En introduisant la variable empêchement comme variable explicative on a pu réduire les erreurs commises en se basant sur le temps passé par jour sur les réseaux sociaux par les étudiants pour prédire si cela les empêchent de faire quelques choses d'autres de 25%.

En croisant les 2 variables précédentes on a trouvé un p-value = 0.187682 > 0.05

Donc les variables empêchement et le temps par jour passé sur les réseaux sociaux sont indépendantes.

Conclusion

En définitive, Notre travail consistait à rechercher les données sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication, les traiter et les analyser afin de voir le mode d'utilisation qui convient à une vie estudiantine réussie. De ce fait, nous sommes parvenus à puiser des données sur un échantillon de 63 étudiants en utilisant principalement le lien Webform créé sur ONA, les classer puis les analyser grâce à des outils fournis par logiciels performants tels que SPSS et Excel. Les variables étant alors mises en relation, on est arrivés à faire ressortir les informations les plus pertinents utiles à l'aboutissement de nos approches.

Les analyses de données ont montré que plus un étudiant passe davantage de temps sur les réseaux sociaux plus il a moins de temps de faire quelque chose d'autres. Les étudiants qui sont à un niveau supérieur suivent plus de cours en ligne, il y a donc une relation entre le fait que l'étudiant suivent des cours en ligne son niveau. On a aussi constaté que les étudiants moins jeunes ont tendance à passer plus de temps sur les réseaux sociaux. Le réseau whatsapp est utilisé par tous les étudiants du CTPEA et chacun d'entre eux dispose au moins d'un téléphone portable. La plupart des étudiants du centre juge très intéressant l'utilisation des nouvelles technologies dans leur apprentissage.

Cependant, le travail d'étude en question a des limites. Par cette étude réalisée, on ne pourra pas démontrer clairement (directement) l'impact des nouvelles technologies sur le rendement académique d'un étudiant en particulier qui en fait usage de ces dernières.

Après ces analyses, il devient intéressant de se demander si un étudiant qui utilise les nouvelles technologies dans le cadre de leur apprentissage, leur étude peut en tirer profit de cela. Et si le fait d'en tirer profit ou non ne dépend pas de la manière dont on les utilise?