

336/1

KISWAHILI

PAPER 1

JULY/AUGUST 2023

2 ½ Hours

**MPISSHA MOCK EXAMINATIONS 2023**

**UGANDA CERTIFICATE OF EDUCATION**

LUGHA YA KISWAHILI

**PAPER 1**

**SAA MBILI NA NUSU**

**MAAGIZO:**

* **Jibu maswali manne tu**
* **Jibu maswali mawili kutoka sehemu A na mawili, kutoka sehemu B**
* **Swali la kwanza lina vipengele viwili. Chagua kipengele kimojawapo Ama (A) au (B)**

**SEHEMU A**

**Ama**

**1(a) Andika insha isiyopungua maneno 400 wala kuzidi maneno 450 juu ya mojawapo ya mada zifuatazo.** (alama 40)

(i)Asiyesikia la mkuu huvunjika mkuu.

(ii)Mvumilivu hula mbivu.

(iii)Tunga insha inayoishia kwa maneno haya “Tangu siku hiyo niliapa kutotoroka shuleni tena….

(iv)Jadili hatua zinazoweza kufuatiliwa kukuza usambazaji wa lugha ya Kiswahili nchini Uganda.

**AU**

**(b) Tunga insha mbili fupi kwa kuchagua ju ya mada zifuatazo.. (Kila insha alama 20)**

(i)Jifikirie kuwa mwalimu mkuu wa shule ya msingi ya Achievers, mna karamu ya kusherehekea mwisho wa mwaka. Andika hotuba utakayotoa kwa hadhira kuhusu baadhi ya mafanikio ambayo shule yako imefikia mwaka huu. Andika hotuba utakayotoa. (Tumia maneno kati ya 180 – 200)

(ii)Jifikirie kuwa mkuu wa elimu wa riwaya yako ya Mpigi. Mwandikie barua katibu wa kudumu wa wizara ya elimu kuhusu matatizo yanayoathiri shule katika wilaya yako.

(iii)Unatarajia kuchanguliwa kama mwenyekiti katika riwaya yako, umepewa nafasi ya kuwahotubia wapigaji wa kura wako. Andika hotuba ukiwaelezea wapigaji wa kura mambo utakayowafanyia wakikuchagua. (Tumia maneno kati ya 180 – 200)

(iv)Kumetokea ajali ambayo umeshuhudia kijijini mwako. Andika ripoti ukiarifu kuhusu ajali hiyo(Tumia maneno kati ya 100–150)

**2.Soma taarifa hii kasha ujibu maswali yatakayofuata.**

Mmishonari mmoja aliyesaidia uenezaji wa elimu Afrika magharibi alisema kwamba kumwelimisha mwanamume ni kumwelimisha mmoja tu, ilhali kumwelimisha mwanamke ni sawa na kuielimisha jamii nzima. Hapana shaka rai hii ilitolewa kuwatia heshima wazazi ili wawapeleke watoto wao wa kike shuleni. Yapata taime moja tangu pale kauli hiyo ilipotolewa.

Hatuwezi kudai kwamba elimu ya wasichana ya miaka iliyopita ni sawa na hali ya elimu yao hivi sasa. Ama kuna mabadiliko dhahiri yaliyokwishatokea tangu nyakati za wamishonari. Wasichana wengi siku hizi wamekwenda shuleni saidi ya ilivyokuwa hapo zamani. Wazazi wanajua manufaa ya elimu kwa watoto wote, wawe wa kike au wa kiume. Ingawa hivyo, hatuwezi kusema kwamba hali tulivyo inarudisha nyuma maendeleo ya elimu ya wasichana pale inapolinganishwa na ya wavulana.

Takwimu zaonyesha kwamba wasichana wengi huacha shule kabla ya kuhitimisha darasa la saba nchini Uganda. ni takribani asilimia 34 ya wasichana wanaoingia darasa la kwanza wanaokamilisha darasa la saba. Hii ni idadi ndogo sana pale tunapoilinganisha na asilimia 70 ya wavulana wanaokamilisha darasa la saba. Mwenendo huu au hali hii huendelea pia katika shule za sekondari na hata vyuo vikuu. Katika chuyo kikuu, asilimia 20 ya wanafunzi wote huwa ni wanawake na wengi wa hawa husoma shahada za masomo ya sabaa (wanasomea shahada zinazohusiana na masomo mengine kama fizikia, kemia, uhandishi, uhasibu, kilimo na kadhalika).

Je, kusoma kwa wasichana wengi na kusoma kwao masomo ya sanaa zaidi kunasabishwa na nini? Huenda mdadisi asiyefanya utafiti mkamilifu akatuhumu kwamba wasichana si makini katika maswala ya elimu jinsi walivyo wavulana. Kauli kama hizi ni za jumla mno, hazikufanyiwa utafiti kwa hivyo ni uzushi tu; yaani hazina mashiko. Ama kuna sababu nyingi zinazoweza kuhusishwa na matatizo ya wasichana katika elimu. Matatizo haya yamo nyumbani wanakotoka wasichana, shuleni na pia serikalini.

Mazingira ya nyumbani hayaruhusu wasichana wengi kusoma jioni. Hii ni kwa sababu wasichana wengi hupewa kazi nyingi za nyumbani kama vile kupika, kuosha vyombo, kuchanja kuni na kadhalika. Ingawa si vibaya kamwe kufanya kazi nyumbani, lakini kazi ikizidi huwa nafasi ndogo sana iliyoachiwa masomo. Tatizo kama hili linaweza kuondolewa kama wazazi watahimizwa kutowapa watoto wao wa kike kazi nyingi kupita kiasi nyumbani.

Ili kuwapa motisha wasichana kusoma masomo ya kisayansi, yafaa kuandaliwa semina au mashindano yatakayoshirikisha wasichana tu katika maswali ya kisayansi. Pili, walimu wengi wanaofundisha masomo ya Sayansi wanawake ili kuondoa fikra kwamba masomo ya aina hiyo ni kazi ya wanaume pekee, ni vizuri kuwa na walimu wa kike, hapana shaka wasichana wengi watavutiwa na kufanya masomo ya kisayansi.

Serikali nayo, kwa upande wake, inahitaji kufanya mipango Fulani ili kuiendeleza elimu ya wasichana. Serikali kupitia kwa wizara ya elimu na wakuza mitaala itahakikisha kwamba vitabu vingi vinavyosomwa shuleni vinakuza kujiamini miongoni mwa wanafunzi wasichana. Pili, serikali yafaa kuwatengea wasichana nafasi maalum katika shule na hata vyuo vya elimu. Tatu, ni vizuri kutafuta njia ambazo kwazo wasichana wanaotoka shuleni kwa sababu ya kuwa na mambo wanaweza kuendelea na elimu yao. Na nne, ni vizuri kuwajengea wasichana shule za mabweni kwa sababu takwimu zaonyesha kwamba wasichana hufanya vizuri zaidi katika shule za mabweni kuliko shule nyinginezo.

**Maswali**

1. Taja vikwazo, kutokana na taarifa vinavyokumba elimu ya wasichana (alama 2)
2. Mwandisi anatao mapendekezo yapi yanayoweza kuwasaida wasichana wengi kusoma masomo ya sayansi? (alama 4)
3. Je,serikali ina jukumu gani kuendeleza elimu ya wasichana(alama4)
4. Je, kauli kwamba, “kuelimisha mvulana ni kuelimisha mtu mmoja ilhali kuelimisha msichana ni sawa na kuelimisha jamii nzima,” ina mashiko gani kwa mjibu wa maoni yako. (Toa hoja 2 za kuunga mkono na 2 kupinga). (alama 4)
5. Walimu wa kike wanachangia kivipi katika kutia motisha wanawake kufanya vizuri masomo ya Sayansi? (alama 2)
6. Pendekeza kichwa kinachofaa habari hii uliyo hapo ju (alama 2)
7. Fatanua msamiati ufuatao: (alama 2)
8. Kuchanja

(ii) Motisha

**SEHEMU B**

3. **Soma makala haya kasha uyafupishe kwa maneno 100**

Mawasiliano ni neno ambalo asili yake ni wasili. Wasili lina maana ya kufika kwa mtu, kitu au jambo fulani baada ya mwendo au safari. Kwa hivyo kuwasiliana kuna maana ya watu, kitu au mambo kufikiana kutoka mahali.

Kwa kuzingatia maudhui haya, inatupasa kuvipa vyombo au njia kama redio, simu, barua, ndege, meli, motokaa na wavuti jina la vyombo vya mawasiliano. Hivyo basi, yafaa tuone ni vipi vyombo hivi hufanya kazi hiyo ya kuwasiliana na huwasilisha nini.

Kulingana na vyombo hivyo na kazi zake, ingefaa vielezwe katika vichwa vitatu vifuatavyo; usafiri, mazungumzo na picha. katika usafiri, vyombo kama baiskeli, ndege, meli na magari hufanya kazi ya kuwasafirisha watu kutoka sehemu moja ya mazingira hadi nyingine. Pia watu wanaposafiri huwa wanasafirisha mali yao. Bidhaa kama kahawa, vyuma na mizigo mingine husafirishawa kwa meli, ndege na magari kupitia majini, hewani au barabarani.

Kwa minajili ya kukuza uchumi na maendeleo, nchi nyingi, Kenya ikiwemo, zimeimarisha bandari, viwanja vya ndege na barabara ili kuwe na urahisi wa kuwasilisha vitu vyao. Kwa sababu yule anayesafirisha bidhaa fulani mahali, na wakati huo anatakikana kukusanya nyingine, inamlazimu asiambatane na bidhaa hizo lakini ahakikishe zimewasili alikozikusudia. Hivyo basi njia nyingine ya mawasiliano ilivumbuliwa.

Njia hii ambayo ni mazungumzo hutumia vifaa kama barua, simu na barua pepe. Mtumaji ataandika ujumbe auhitajio na kuutuma kupitia shirika la posta au kwa kompyuta kumwelezea anayempeleka. Yamkini ilihitajika kuweza kuulizana na kujibizana kati ya watu hao wawili, ndipo simu ilipovumbuliwa na kumwezesha mtu kukiona kitu anachozungumzia na mwingine hata akiwa mbali sana. Watu huzungumza na kufahamiana ingawa hawaoni. Ilipohitaji mtu kukiona kitu anachozungumzia, ndipo ilibidi kuunda vifaa vya kuonyesha picha kama vile televisheni.

Ilikuwa fahari kubwa kwa Wakenya kuwasiliana nan chi za Japan na Korea Kusini wakati wa michezo ya mipira ya kugombea kombe la Dunia. Wakenya waliweza kuona michezo hiyo wakati ule ule ilipokuwa ikichezwa hata kama kijiografia Kenya nan chi hizo zina majira tofauti.

Mawasiliano tuliyotaja ni vyombo vya ufundi vilivyounda, lakini kunayo mawasiliano ya ana kwa ana. Mwalimu na wanafunzi darasani wanawasiliana kwa kutumia mdomo, mikono macho na akili. Wanaelewana wayasemayo.

Ndege kama kuku akihisi adui, hufanya ishara au mlio Fulani kuwatahadharisha vifaranga wake. Usisahau kuwa katika mchezo, mwamuzi huwasiliana na wachezaji labda kwa kutumia firimbi, kengele au ishara za mikono. Ama kwa hakika mawasiliano hutumia chochote ilimradi ujumbe utokao kwa mtu, kitu au mahali Fulani ufike unapotarajiwa.

**4.Tafsiri habari hii kwa lugha ya Kiswahili sanifu.** (alama 20)

At first, John had been frightened. But he was not frightened anymore because James was walking right behind him. John felt safe. James was like a real father to him. John had never liked his own father and he had forgotten him after three years but he loved James.

Suddenly one of the men walking behind John made a noise in his throat. John looked around and the man told him to walk on and not to look back. He spoke in a frightening voice. His voice made John’s whole body go very cold. John became frighetened, his hands shook a little as they held the pot of wine.

John looked back again quickly. James was not walking behind him now. He was right at the back of the line of men.

John’s legs began to shake. He was afraid to look back again. The man behind him raised his machete quietly and quickly and brought it down on John’s head. James heard the machete hit the pot of wine. The pot fell off John’s head and broke on the ground. James heard John cry out.

“My father, they have killed me, “John cried. John ran towards James. James was very afraid but he raised his own machete and brought it down on John’s head and killed him. James did not want to do this. He was very afraid and he loved John but he was afraid that his friends would think he was weak if he did not kill John.

**MATUMIZI YA LUGHA - SARUFI**

1(a) Jaza mapengo kwa kuchangua maneno sahihi katika mabano (alama 3)

(i)Makarani ……………. ni wajinga (haya, wale, vile)

(ii)Anaandikisha …………….barua (kalamu. Karamu)

(iii)Kazi yake ni kusoma habari, nakwahivyo yeye ni ……………. ( msikilizaji, msomaji, anasoma)

(b) Kanusha sentensi zifuatazo (alama 3)

(i)Tumesafisha hapa

(ii)Mtafika Kampala kesho.

(iii)Nyumba zitabomolewa kesho.

(ch) Andika sentensi hizi katika hali ya kutendesha (alama2)

(i)Fanya

(ii)Andika

(d) Kamilisha methali hizii (alama 3)

(i) …………….....................mungu si mtovu.

(ii)Aliye kando........................... …………….

(iii)Asiyekujua....................................................

(e) Andika sentensi hizi bila kutumia amba (alama2)

(i)Jambo ambalo linanishangaza ni kwamba aliondoka hapa nyumbani.

(ii)Mti amabo ulikatwa ni ule ambao umejaa nyuki

(f) Akifisha sentensi zifuatazo (alama2)

(i) Tom toka hapa maramoja baba aliamru.

(ii) lahaula kumbe wewe ni mwizi mungu wangu.

(g) Tegua vitendawili vifauatavyo (alama 3)

(i) Nyumba yangu ina nguzo moja.

(ii) Nina watoto watatu mmoja asipokuwepo, siweza kupika chakula

(iii)Nyumba yangu haina mlango

(f) Geuza sentensi zifuatazo katika misemo ya taarifa (alama 2)

(i) Mwalimu aliwambia wanafunzi, “leteni vitabu vyenu”

(ii) “Umeleta vikapu vingapi?” mwanamke aliuliza.

**TAMATI**