



SDN 2 KUTANAGARA

MODUL AJAR

IPAS

BAB 3 "HARMONI DALAM EKOSISTEM"

Disusun Oleh: Kiki Rizki Mubaroq, S.Pd.,



MODUL AJAR DEEP LEARNING
STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	: SDN 2 KUTANAGARA
Mata Pelajaran	: IPAS
Nama Guru	: Kiki Rizki Mubaroq, S.Pd.,
Kelas/ Semester	: V / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Tahun Ajaran	: 2025/2026
IDENTIFIKASI	
<p>A. PESERTA DIDIK</p> <p>1. Pengetahuan Awal : Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ekosistem, komponen-komponennya, dan bagaimana interaksi antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem bekerja.</p> <p>2. Minat : Siswa pada usia ini cenderung tertarik pada aktivitas yang menyenangkan, interaktif, dan berbasis permainan atau kompetisi kelompok.</p> <p>3. Kebutuhan Belajar : Siswa membutuhkan pembelajaran kontekstual dan berbasis pengalaman nyata serta pendekatan yang konkret dan visual (seperti kartu, gambar, dan permainan).</p> <p>B. MATERI PELAJARAN</p> <p>1. Mengenali komponen biotik (makhluk hidup) dan abiotik (benda tak hidup) dalam ekosistem.</p> <p>2. Menganalisis interaksi antar komponen, khususnya konsep rantai makanan dan aliran energi dalam ekosistem sederhana.</p> <p>3. Mengidentifikasi peran organisme sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer.</p> <p>C. DIMENSI PROFIL LULUSAN</p> <p>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: Terwujud dalam sikap bersyukur atas keanekaragaman dan keindahan alam, serta menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>2. Bergotong royong: Terlihat dari kerja kelompok yang efektif saat melakukan observasi dan menyusun diagram rantai makanan.</p> <p>3. Mandiri: Siswa mampu melakukan observasi lingkungan secara mandiri dan mencatat hasilnya dengan teliti.</p> <p>4. Bernalar kritis: Mampu menganalisis dan memprediksi dampak perubahan pada salah satu komponen ekosistem.</p> <p>5. Kreatif: Terlihat dari cara siswa mempresentasikan hasil observasi dan membuat diagram visual rantai makanan.</p>	
DESAIN PEMBELAJARAN	
<p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <p>Fase C (Kelas V)</p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan hubungan antar komponen dalam ekosistem, serta menjelaskan alur energi yang terjadi melalui proses rantai makanan dan jaring-jaring makanan.</p>	

B. LINTAS DISIPLIN

- 1. **Bahasa Indonesia:** Melatih kemampuan menyusun laporan observasi dan mempresentasikan hasilnya secara lisan yang jelas.
- 2. **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Membuat diagram visual rantai makanan/jaring-jaring makanan yang menarik dan informatif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan **Observasi Ekosistem**, peserta didik mampu:

- 1. Mengidentifikasi minimal 5 komponen biotik dan 3 komponen abiotik sebuah ekosistem secara tepat.
- 2. Membuat diagram rantai makanan sederhana yang relevan dengan hasil observasi, serta menunjukkan sikap teliti dan peduli lingkungan selama proses pembelajaran berlangsung.

D. TOPIK PEMBELAJARAN

Komponen Ekosistem dan Aliran Energi (Rantai Makanan)

E. PRAKTIK PEDAGOGIS

- 1. Model Pembelajaran: Deep Learning berbasis pengalaman nyata
- 2. Metode dan Strategi:
 - a. Contextual Teaching and Learning (CTL)
 - b. Permainan Edukatif (Game-Based Learning)
 - c. Diskusi Reflektif
 - d. Kegiatan Tindakan Nyata (komitmen perilaku)

F. KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- 1. Guru Kelas : Memfasilitasi dan membimbing proses pembelajaran proyek
- 2. Teman sebaya / kelompok kecil : Berkolaborasi dan saling memeriksa hasil proyek
- 3. Orang tua : Mendukung tugas lanjutan di rumah seperti membuat nota dari barang-barang yang ada di rumah

G. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- 1. Lingkungan Sekolah: Guru kelas, guru agama, guru PJOK.
- 2. Lingkungan Luar Sekolah: Orang tua siswa (untuk memantau tindakan di rumah).
- 3. Komunitas: Tokoh masyarakat atau ketua RT (bisa dijadikan narasumber nilainilai gotong royong dan toleransi).

H. PEMANFAATAN DIGITAL

- 1. **Digital:** Guru menampilkan video/animasi tentang aliran energi dan rantai makanan di berbagai ekosistem (laut, sawah, hutan).
- 2. **Canva:** Untuk membuat media pembelajaran (kartu peran produsen/konsumen/dekomposer).

PENGALAMAN BELAJAR

Awal (10 Menit)	<p>Prinsip pembelajaran: <i>Berkesadaran, bermakna, menggembirakan Kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, memberi tahu tujuan pembelajaran, serta melakukan ice breaking dan untuk memotivasi siswa agar semangat belajar (Orientasi yang bermakna).2. Pertanyaan Pemantik (Sintaks CTL: <i>Relating</i>):<ul style="list-style-type: none">o "Coba sebutkan 3 benda hidup dan 3 benda tak hidup yang kamu ketahui!"o "Menurutmu, siapa yang makan rumput? Lalu, siapa yang memakan pemakan rumput itu? Mengapa mereka saling membutuhkan?"3. Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan gambar ekosistem yang kompleks: "Hari ini kita akan menjadi ilmuwan yang mengamati bagaimana ekosistem di sekitar kita bekerja!"
-----------------	--

INTI (50 Menit)	<p>A. Memahami Sintaks CTL: <i>Experiencing</i> (belajar melalui pengalaman langsung)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan dan menjelaskan secara singkat komponen biotik dan abiotic.2. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (3-5 orang). <p>B. Menerapkan Sintaks CTL: <i>Applying</i> (menerapkan konsep dalam konteks nyata)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menjelaskan tentang ekosistem serta komponen yang ada didalamnya.4. Guru memandu kelompok untuk melakukan Observasi Ekosistem Melalui Tayangan Video yang ditampilkan guru.5. Setiap kelompok mendapat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi tabel observasi: mencatat 5 komponen biotik dan 3 komponen abiotik yang ditemukan.6. Guru menjelaskan tentang keseimbangan ekosistem dan rantai makanan serta peran organisme dalam rantai makanan (produsen, konsumen, dekomposer).7. Guru memandu kelompok untuk melakukan Observasi Ekosistem sawah Melalui Tayangan Video yang ditampilkan guru.8. Setelah observasi, siswa berdiskusi cepat: "Susunlah rantai makanan sederhana yang mungkin terjadi dalam ekositem yang ada dalam tayangan.9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil observasi dan draf rantai makanan. Guru memberi apresiasi dan menguatkan konsep yang benar. <p>C. Merefleksi Sintaks CTL: <i>Reflecting</i> (merenungkan makna pembelajaran untuk diri sendiri)</p> <ol style="list-style-type: none">10. Siswa mengerjakan LKPD tentang rantai makanan dan jarring-jaring makanan.11. Guru mengajukan pertanyaan reflektif: "Apa yang terjadi jika kita membuang sampah sembarangan di ekosistem yang kita amati tadi?" (Melatih nalar kritis).
PENUTUP (10 menit)	<p>Sintaks CTL: <i>Reviewing</i> → Menguatkan pemahaman <i>Projecting</i> → Menyusun rencana pembelajaran lanjutan Sintaks CTL: <i>Reviewing & Projecting</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama: "Ekosistem adalah interaksi, dan setiap komponen punya peran penting. Jika satu hilang, yang lain ikut terpengaruh."2. Guru memberi umpan balik positif dan memotivasi siswa untuk menjaga lingkungan.3. Guru memberi pengantar tugas lanjutan (proyek): "Besok kita akan membuat poster besar Jaring-Jaring Makanan berdasarkan ekosistem sawah atau hutan!"

ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Refleksi dan *Reflecting* (Tahap Deep Learning)

1. Refleksi Individu (Menggunakan Asesmen Akhir: Refleksi Tertulis)

- a. Guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi singkat di buku catatan/lembar kerja mereka mengenai 3 hal:
 - **Apa yang paling penting yang kamu pelajari** hari ini tentang ekosistem dan interaksi di dalamnya (misalnya, rantai makanan, jaring-jaring makanan, atau peran makhluk hidup).
 - **Bagaimana pengetahuan ini mengubah caramu memandang** lingkungan di sekitarmu, misalnya, halaman rumah atau sawah/sungai terdekat. (Menekankan koneksi ke dunia nyata/kebermaknaan).
 - **Apa komitmen kecil yang akan kamu lakukan** untuk menjaga keseimbangan ekosistem di lingkunganmu, dimulai hari ini? (Menekankan aksi nyata/komitmen).
- b. *(Guru dapat memilih beberapa siswa secara acak untuk membagikan hasil refleksinya).*

2. Refleksi Proses Belajar (Menggunakan Asesmen Proses: *Peer Assessment* dan Diskusi)

- a. Guru memimpin diskusi singkat: "Hal-hal apa yang menurutmu **paling menarik** atau **paling menantang** dari aktivitas hari ini?"
- b. Siswa diajak memberikan *peer assessment* (penilaian antar teman) singkat dalam kelompok tentang **kerja sama** dan **keterlibatan aktif** mereka selama kegiatan membuat model/diagram ekosistem atau analisis kasus, dengan fokus pada nilai-nilai **Kolaborasi** dan **Kewargaan** (tanggung jawab lingkungan).

B. Asesmen Akhir Pembelajaran (*Assessment of Learning*)

1. Penguatan Konsep (Menggunakan Asesmen Akhir: Tes Lisan/Tertulis Singkat)

- a. Guru memberikan **tes lisan/tertulis cepat** (misalnya 5-10 menit) berupa soal yang meminta siswa untuk **menganalisis situasi nyata** terkait ekosistem.
 - *Contoh soal lisan:* "Jika populasi katak di sawah berkurang drastis, apa dampak yang mungkin terjadi pada populasi serangga dan ular? Jelaskan mengapa." (Mengukur pemahaman analitis).

2. Penilaian Sikap (*Observasi*)

- a. Guru secara cepat melengkapi **lembar observasi sikap** (penilaian sikap) dengan fokus pada dimensi **Kewargaan** (kepedulian lingkungan) dan **Penalaran Kritis** (kemampuan menganalisis masalah ekosistem) berdasarkan observasi selama kegiatan kelompok dan refleksi.

C. Tindak Lanjut dan Penutup

1. Rangkuman dan *Closer*

- o Guru bersama siswa **menyimpulkan inti materi** tentang **komponen ekosistem** dan **pentingnya keseimbangan** interaksi di dalamnya.
- o Guru memberikan **apresiasi** atas partisipasi dan upaya maksimal siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2. Rencana Tindak Lanjut

- o Guru memberikan **tugas tindak lanjut** (opsional) berupa pengamatan sederhana di rumah/lingkungan sekitar: "Amati satu rantai makanan yang terjadi di sekitar rumahmu dan gambarkan dalam buku catatan."
- o Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

3. Doa Penutup

- o Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Kepala Sekolah

Nana Setiana Senjana, S.Pd.,
NIP. 197011102008011005

Kiki Rizki Mubaroq, S.Pd.,
NIP. 199507152020121017

Rubrik Penilaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila

1. Asesmen Awal Pembelajaran (Assessment for Learning)

Tujuan: Mengidentifikasi pemahaman awal peserta didik tentang makhluk hidup dan lingkungan.
Metode: Tanya jawab, diskusi awal, pertanyaan pemantik.

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Partisipasi Diskusi	Aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan terkait konsep ekosistem dan komponennya (biotik/abiotik)	Menjawab dan bertanya dengan percaya diri	Menjawab saat ditunjuk	Tidak menjawab atau diam
Pemahaman Awal	Memberikan contoh interaksi antar komponen ekosistem (misalnya, rantai makanan, simbiosis, pengaruh komponen abiotik terhadap biotik).	Memberikan contoh yang tepat dan jelas	Memberikan contoh meski kurang tepat	Tidak mampu memberi contoh
Keterkaitan Konteks Diri	Mengaitkan konsep ekosistem dengan pengalaman pribadi atau lingkungan sekitar siswa.	Mengaitkan dengan jelas dan relevan	Mengaitkan secara umum	Tidak bisa mengaitkan

2. Asesmen Proses Pembelajaran (Assessment as Learning) Tujuan:

Mendorong refleksi dan keterlibatan aktif peserta didik.
Metode: Observasi keterlibatan, penilaian kinerja kelompok, peer assessment.

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Ketelitian Observasi	Mencatat komponen biotik dan abiotik sesuai kenyataan di lokasi.	Mencatat > 8 komponen dengan akurat.	Mencatat 5-7 komponen dengan akurat.	Mencatat < 5 komponen atau banyak yang keliru.
Nalar Kritis (Tes)	Mampu menganalisis dampak perubahan komponen ekosistem.	Menjelaskan dampak secara logis dan mendalam.	Menjelaskan dampak secara umum.	Tidak mampu menjelaskan dampak.

3. Asesmen Akhir Pembelajaran (Assessment of Learning) Tujuan:

Mengukur pencapaian pemahaman dan refleksi peserta didik.

Metode: Refleksi tertulis, pertanyaan lisan, tugas komitmen tindakan.

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pembuatan Diagram Rantai Makanan	Menyusun alur rantai makanan dengan urutan dan peran yang tepat.	Jelas, urutan tepat, dan peran (produsen/konsumen) benar.	Urutan tepat, tetapi penamaan peran kurang tepat.	Urutan salah atau tidak sesuai.
Nalar Kritis (Tes)	Mampu menganalisis dampak perubahan komponen ekosistem.	Menjelaskan dampak secara logis dan mendalam.	Menjelaskan dampak secara umum.	Tidak mampu menjelaskan dampak.

MATERI AJAR

MATERI AJAR IPAS

BAB 2 HARMONI DALAM EKOSISTEM

KELAS 5

Disusun Oleh :
Kiki Rizki Mubaroq, S.Pd.,

PENGERTIAN EKOSISTEM

Semua makhluk hidup membutuhkan energi untuk tetap hidup. Oleh karena itu, kita sebagai makhluk hidup membutuhkan makanan, tidak hanya manusia, hewan dan tumbuhan pun juga sama, manusia mendapat makanan dari mengolah bahan-bahan makanan yang ada di alam, makanan yang dimakan akan menjadikan sumber energi bagi aktivitas, sedangkan tumbuhan dengan sinar matahari air, sedangkan hewan dengan saling memakan hewan lain

Proses makan dan dimakan antar makhluk hidup berlangsung dalam sebuah ekosistem.

Ekosistem adalah kumpulan dari makhluk hidup (biotik) dan benda tak hidup (Abiotik) yang saling berinteraksi dan bergantung satu sama lain di dalam suatu wilayah atau area tertentu

KOMPONEN EKOSISTEM

Ekosistem dibagi menjadi dua jenis yang pertama yaitu ekosistem Alami dan ekosistem buatan

Contoh ekosistem buatan

Waduk Taman Kolam

Contoh ekosistem Alami

- Laut
- Danau
- Sungai
- Gurun
- Hutan, Dll

Pada ekosistem terdapat dua komponen yang saling berkaitan, yaitu komponen biotik dan komponen abiotik. Komponen biotik merupakan komponen yang ada di dalam dan meliputi semua makhluk hidup, misal: tumbuhan, hewan, mikroorganisme, dll

Komponen abiotik merupakan komponen yang seluruh unsurnya tidak hidup misal: Air, Tanah, Udara, Batu, Krikil dan kedua komponen tersebut saling berinteraksi

KOMPONEN EKOSISTEM

INDIVIDU

Individu adalah makhluk hidup tunggal contohnya seekor ikan, seekor ayam, seekor sapi, seekor burung elang, seekor rusa dll

POPULASI

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang hidup pada suatu daerah dalam waktu tertentu contoh Populasi Burung merpati, Populasi burung elang, populasi titik

KOMUNITAS

Komunitas adalah beberapa populasi spesies yang berbeda yang menempati wilayah yang sama contoh sekelompok kupu-kupu yang berbeda spesies

EKOSISTEM

Ekosistem adalah kesatuan komunitas lingkungan yang membentuk suatu hubungan timbal balik antar komponen-komponen penyusun di ekosistem tersebut contoh ekosistem hutan, ekosistem sawah, ekosistem danau, ekosistem laut.

RANTAI MAKANAN

Dalam sebuah ekosistem terdapat peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup untuk bertahan hidup dan sumber energi. Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan antar makhluk hidup di dalam suatu ekosistem

A. Produsen

Produsen adalah makhluk hidup yang dapat menghasilkan makanan sendiri (autotrof)

Produsen memperoleh makanan tidak dengan memakan makhluk hidup lainnya, melainkan dengan membuat sendiri makanannya melalui proses fotosintesis. Makhluk hidup yang dapat berperan sebagai produsen adalah tumbuhan contoh: Rumput, Tanaman Padi, Tanaman Jagung dll

RANTAI MAKANAN

Konsumen

Konsumen adalah makhluk hidup yang tidak dapat menghasilkan makanan sendiri. contoh manusia, hewan.

Konsumen dibagi menjadi 4 yaitu:

1. Konsumen Tingkat I / Konsumen Primer (Konsumen yang langsung makan produsen: Hewan Herbivora (Tikus, Ulat, Belalang)
2. Konsumen Tingkat II / Konsumen Sekunder (Konsumen yang memakan konsumen tingkat I): Hewan Omnivora (Kadal, Ayam)
3. Konsumen Tingkat III / Konsumen Tersier (Konsumen pemakan konsumen tingkat II): Hewan Karnivora (Ular, Musang, Dll)
4. Konsumen Puncak. Konsumen puncak adalah konsumen yang paling akhir, Artinya konsumen puncak tidak memiliki predator atau pemangsa.

Pengurai/Dekomposer

Pengurai adalah makhluk hidup yang mengurangi kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh manusia, hewan atau tumbuhan, Contoh Jamur dan Bakteri

Link Materi Pembelajaran :
https://drive.google.com/file/d/1NT23bD4rneuUSHe4iWE6UT-VsEObZRxK/view?usp=drive_link

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

HARMONI DALAM EKOSISTEM

Nama : _____
 Kelas : _____



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem.
- Menyusun dua contoh rantai makanan sederhana.
- Memahami hubungan makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan.
- Merefleksikan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem.

Bagian A: Observasi Ekosistem

Tontonlah video tentang ekosistem yang ditayangkan oleh gurumu. Kemudian, isilah tabel berikut berdasarkan pengamatanmu.



Komponen Ekosistem	Contoh yang ditemukan dalam video
Biotik (Makhluk Hidup)	
Abiotik (Benda Tak Hidup)	

Bagian B: Diskusi Kelompok - Rantai Makanan

Bersama kelompokmu, diskusikan dan buatlah rantai makanan sederhana yang mungkin terjadi pada ekosistem yang kamu amati dalam video. Gunakan gambar yang telah disediakan lalu susunlah dan tempelkanlah pada karton.





Bagian C: Presentasi

Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil observasi video dan rantai makanan yang telah dibuat di depan kelas.



Bagian D: LKPD Lanjutan

Perhatikan gambar ekosistem! Jawablah pertanyaan di bawah ini!



- Apa yang dimaksud dengan ekosistem?
- Sebutkan komponen-komponen ekosistem yang ada pada gambar di atas!
- Sebutkan contoh produsen dari ekosistem darat pada gambar di atas!
- Sebutkan contoh konsumen dari ekosistem perairan pada gambar di atas!

MENYUSUN RANTAI MAKANAN

Rantai makanan dalam suatu ekosistem terdiri dari produsen, konsumen, dan pengurai. Susunlah pola rantai makanan di bawah ini agar menjadi urutan yang benar.

Belalang

Rumput

Ular

Kotak

→ → →

Beruang

Rubah

Kelinci

Wortel

→ → →

Burung Hantu

Elang

Padi

Tikus

→ → →

Bagian E: Refleksi

Setelah mempelajari tentang ekosistem dan rantai makanan, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

BAGAIMANA PERASAAN KAMU TENTANG PEMBELAJARAN HARI INI?

APA PELAJARAN PENTING YANG KAMU DAPATKAN HARI INI?

BAGAIMANA DAMPAK MEMBUANG SAMPAH SEMBARANGAN TERHADAP KESEIMBANGAN EKOSISTEM?

APA YANG AKAN KAMU LAKUKAN SETELAH BELAJAR TENTANG EKOSISTEM UNTUK MENJAGA LINGKUNGAN?



Link LKPD Pembelajaran :

https://drive.google.com/file/d/1FfM3UdNd6_mlf6V1_ZhIfHDI0ieTjFy/view?usp=drive_link

SOAL FORMATIF

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Berkenalan dengan Ekosistem
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- 1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?**
 - A. Hanya kelompok tumbuhan di hutan
 - B. Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan
 - C. Hanya kumpulan hewan di laut
 - D. Tempat tinggal manusia
- 2. Komponen abiotik dalam ekosistem adalah?**
 - A. Tumbuhan
 - B. Hewan
 - C. Air, udara, tanah
 - D. Manusia
- 3. Ekosistem yang terdiri dari banyak tumbuhan dan hewan di dalamnya adalah?**
 - A. Hutan
 - B. Laut
 - C. Gurun
 - D. Danau
- 4. Komponen biotik dalam ekosistem adalah?**
 - A. Tanah
 - B. Air
 - C. Tumbuhan dan hewan
 - D. Udara
- 5. Apa yang terjadi jika salah satu komponen ekosistem terganggu?**
 - A. Ekosistem akan tetap stabil
 - B. Hanya makhluk hidup yang terganggu
 - C. Ekosistem dapat mengalami ketidakseimbangan
 - D. Komponen lainnya akan otomatis beradaptasi
- 6. Contoh ekosistem yang ada di daratan adalah?**
 - A. Hutan
 - B. Laut
 - C. Samudra
 - D. Terumbu karang
- 7. Proses daur ulang unsur dalam ekosistem penting untuk?**
 - A. Menghancurkan ekosistem
 - B. Menjaga keseimbangan ekosistem
 - C. Meningkatkan jumlah hewan
 - D. Mengurangi populasi tumbuhan
- 8. Apa yang dimaksud dengan hubungan simbiosis dalam ekosistem?**
 - A. Hubungan antara dua individu yang saling merugikan
 - B. Hubungan antara dua individu yang menguntungkan kedua belah pihak
 - C. Hubungan antara dua individu yang tidak ada pengaruhnya
 - D. Hubungan antara individu yang satu hidup di dalam tubuh individu lain
- 9. Ekosistem yang kaya akan jenis ikan dan terumbu karang berada di?**
 - A. Hutan tropis
 - B. Laut
 - C. Padang rumput
 - D. Sungai

10. Fungsi utama fotosintesis bagi tumbuhan dalam ekosistem adalah?

- A. Menghasilkan oksigen untuk manusia
 - B. Menghasilkan makanan bagi tumbuhan
 - C. Menghasilkan energi bagi hewan
 - D. Menghasilkan air bagi hewan
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Ekosistem terdiri dari dua komponen utama, yaitu _____ dan _____.
2. Komponen biotik dalam ekosistem meliputi _____, _____, dan _____.
3. Air, udara, dan tanah adalah contoh komponen _____ dalam ekosistem.
4. Ekosistem yang terdapat di lautan disebut _____.
5. Salah satu contoh hubungan simbiosis dalam ekosistem adalah _____.