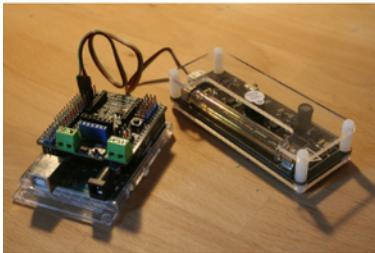


# Profs au GANIL

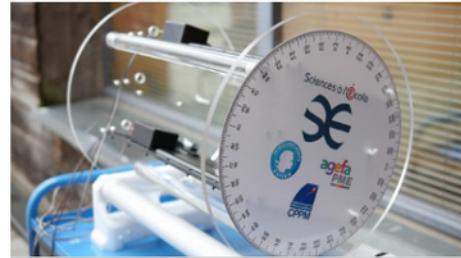
## Retour d'expérience et propositions d'activités

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



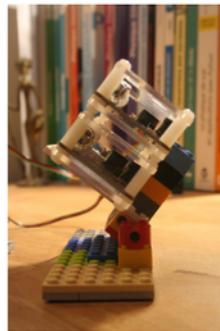
Micro(K)osmos

radioactivité, incertitudes

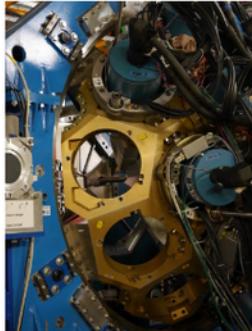
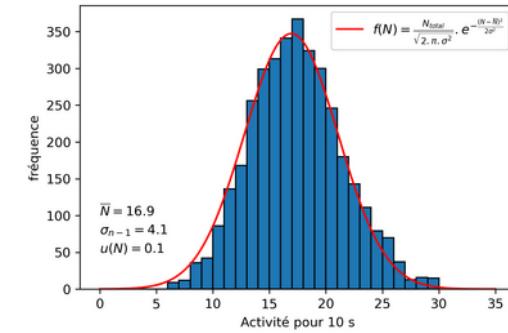


Le cosmodétecteur

rayons cosmiques, incertitudes



MicroCosmos



GANIL

visite, conférences



Millikan, Cloud chamber, Thomson

atome, mécanique



Masterclass

Orsay, W2D2





- ✎ 2010 : Stage au CERN (LHC)
- ✎ ensuite stages au CPPM (Marseille) , utilisation du Cosmodétecteur
- ✎ fréquentation du GANIL, de Quarknet, Masterclass à Orsay au LAL, etc. . .
- ✎ 2024 : Stage au GANIL



# World Wide Data Day – W2D2 – quarknet.org/

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

Sans matériel ... juste un rapporteur



**GANIL**

[interactions fondamentales 1ères Spés]

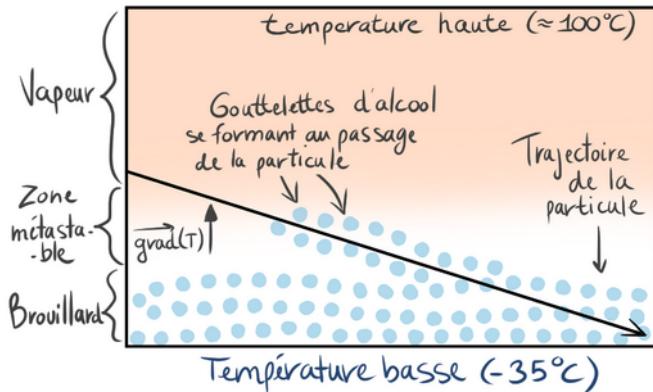


# Construction d'une chambre à brouillard

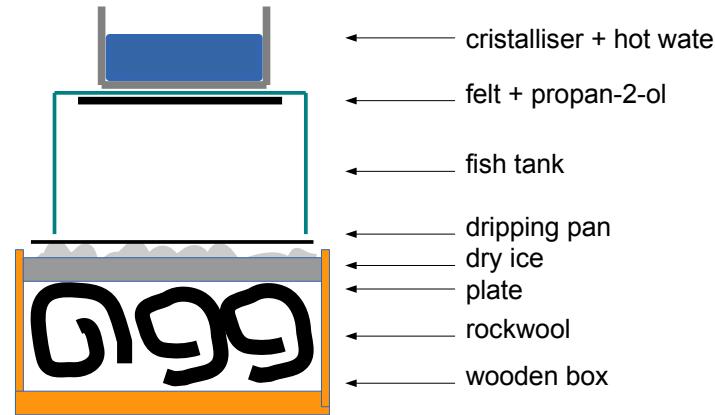
[Atome 2nde]

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

## 1. Le principe



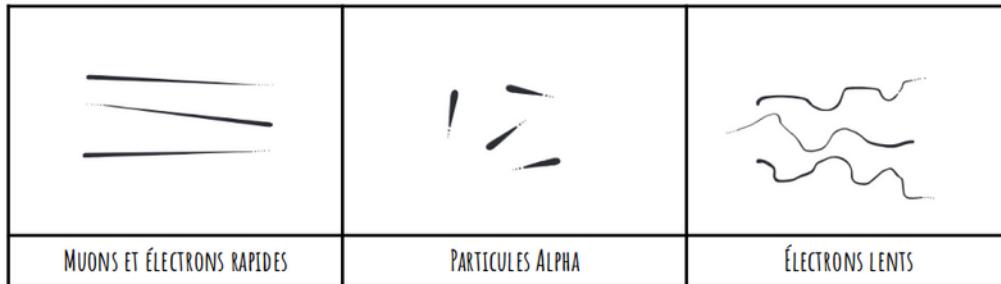
## 2. Le plan



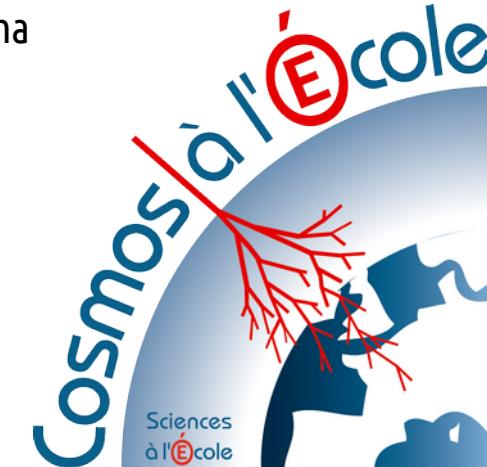
## 3. La construction



## 4. Identification des traces



## 5. Exemple : particule alpha

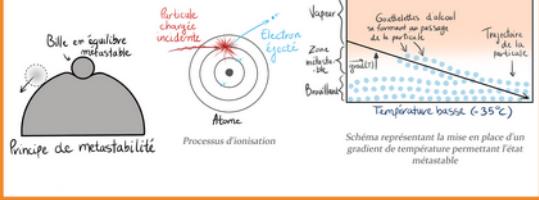




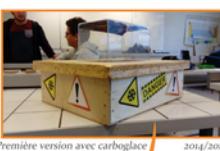
<https://www.olympphys.fr/>

**Résumé :** Le projet que nous présentons est le résultat de près d'un an et demi de recherche et d'expériences. Notre objectif est de concevoir une chambre à brouillard en utilisant des cellules à effet peltier afin d'étudier les rayons cosmiques et la radioactivité.

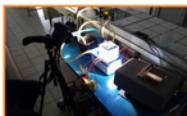
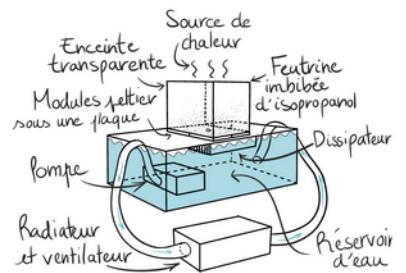
#### PRINCIPE :



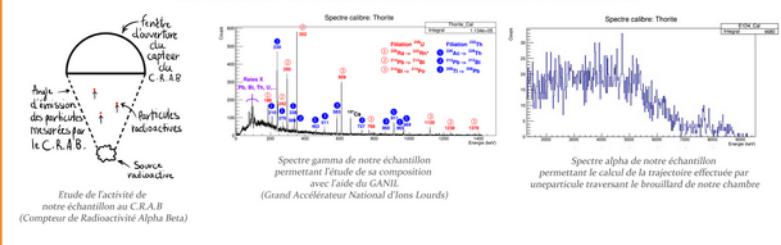
#### HISTOIRE :



#### LA CHAMBRE À BROUILLARD :



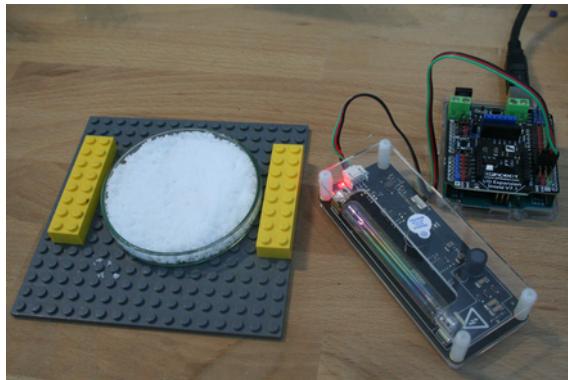
#### ETUDE D'UN ÉCHANTILLON DE THORITE



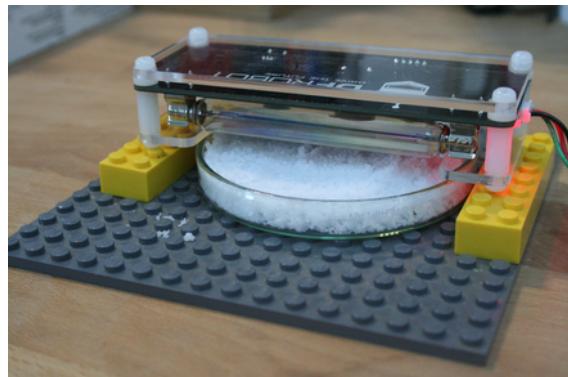
# Étude de la radioactivité : Micro(K)osmos

<https://mucosmos.github.io/>

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



```
nombre impulsion : 2 duree experience : 5 s
nombre impulsion : 4 duree experience : 19 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 30 s
nombre impulsion : 3 duree experience : 40 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 50 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 60 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 70 s
nombre impulsion : 7 duree experience : 80 s
```



Nom prénom :  
Classe : 1E

La Radioactivité du potassium 40  
Mesures expérimentales

Problématique :

Votre professeur souhaite remplacer le thiocyanate de potassium (KSCN) par du chlorure de potassium (KCl) dans ses TP. Il vous demande de vérifier que la radioactivité de celui-ci est suffisante pour que l'on puisse la distinguer du bruit ambiant.

→ Votre mission consiste à mesurer le bruit de fond ainsi que l'activité du KCl et de proposer une conclusion à votre professeur. (10 points)

1. Mesure du bruit de fond

1.1. Prise de mesure

6 4 6 5 6 5 3 6 8 7 7 7 5 6 6  
4 5 3 1 4 6 6 6 9 2 7 7 9 3 ✓

1.2. Analyse

Histogramme :

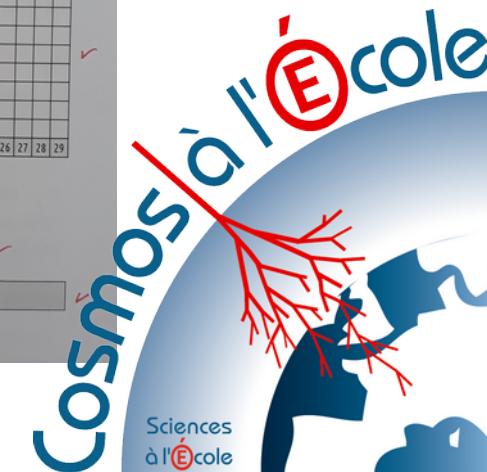
Calculs avec la calculatrice (voir fiche méthode) :

$N = 5,46$  ✓  
 $\sigma_{n=1} = \sqrt{5,46} = 2,31$  ✓  
 $u(N) = \frac{2,31}{\sqrt{50}} = 0,34$  ✓

Bruit de fond  $N = 5,46 \pm 0,34$  événements/10s  
 $= 5,8$

[Radioactivité 2nde & 1 EnSci]

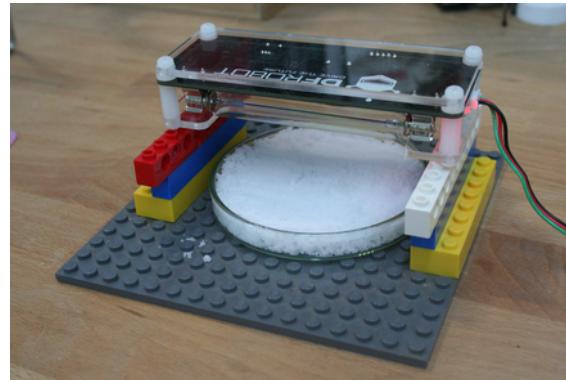
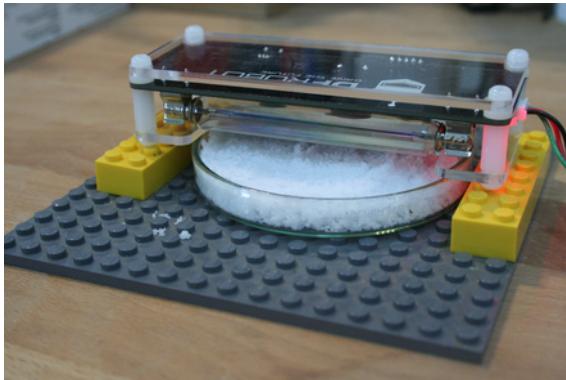
GANIL



Sciences  
à l'École

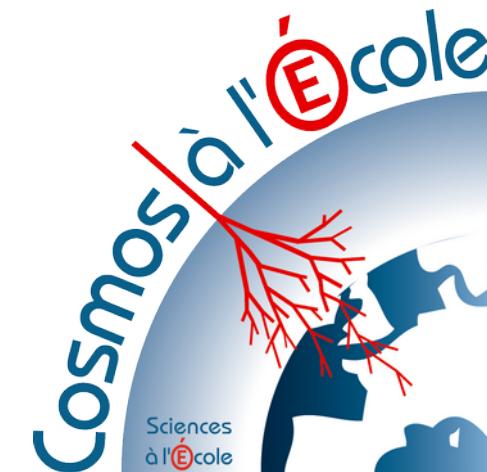
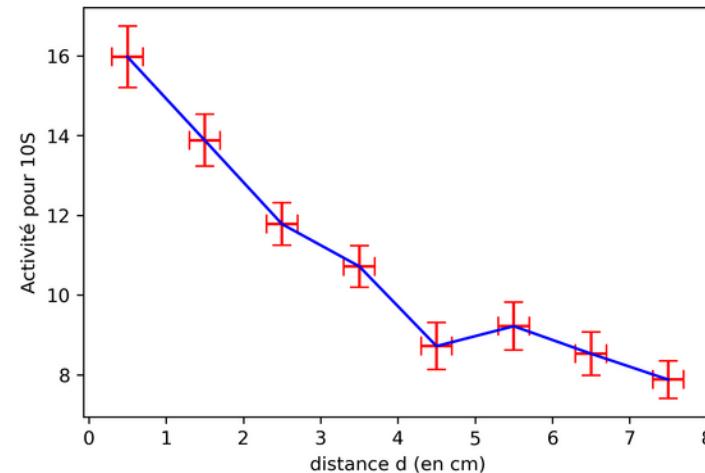
# Étude de la radioactivité : Micro(K)osmos

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



```
a : distance entre deux écrans
nombre impulsion : 4 duree experience : 19 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 30 s
nombre impulsion : 3 duree experience : 40 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 50 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 60 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 70 s
nombre impulsion : 7 duree experience : 80 s
```

[Radioactivité radioprotection 2nde & 1 EnSci]  
également mesure avec différents types d'écrans

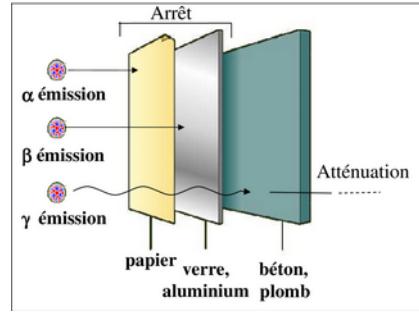
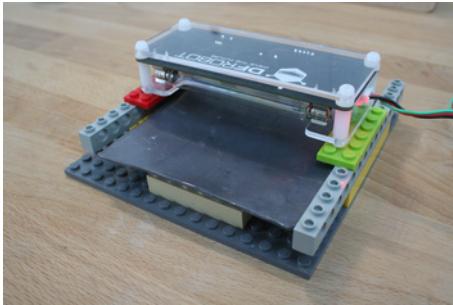


Sciences  
à l'École

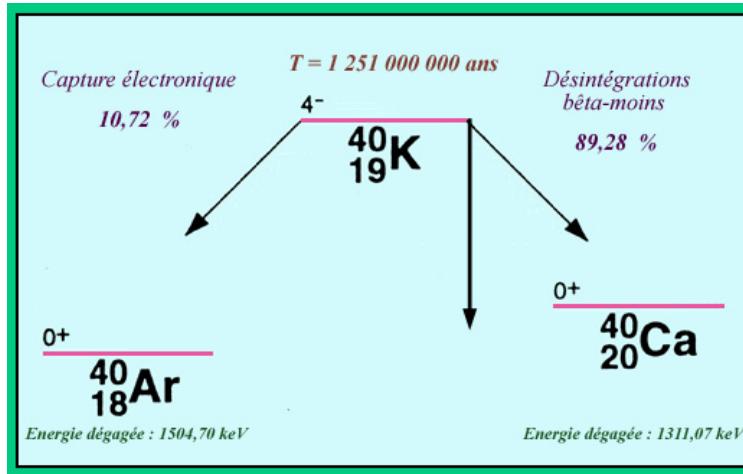
GANIL

# Étude de la radioactivité : Micro(K)osmos

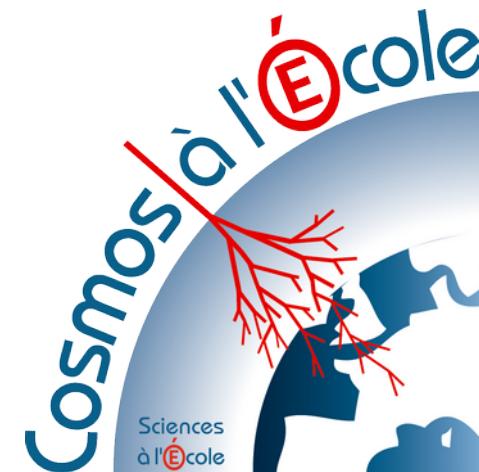
Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



```
nombre impulsion : 9 duree experience : 9 s
nombre impulsion : 4 duree experience : 19 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 30 s
nombre impulsion : 3 duree experience : 40 s
nombre impulsion : 5 duree experience : 50 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 60 s
nombre impulsion : 6 duree experience : 70 s
nombre impulsion : 7 duree experience : 80 s
```



[Discrimination alpha et gamma Term Spé]



Sciences  
à l'école

GANIL

# Les incertitudes

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

2<sup>nde</sup> type A: incertitudes statistiques

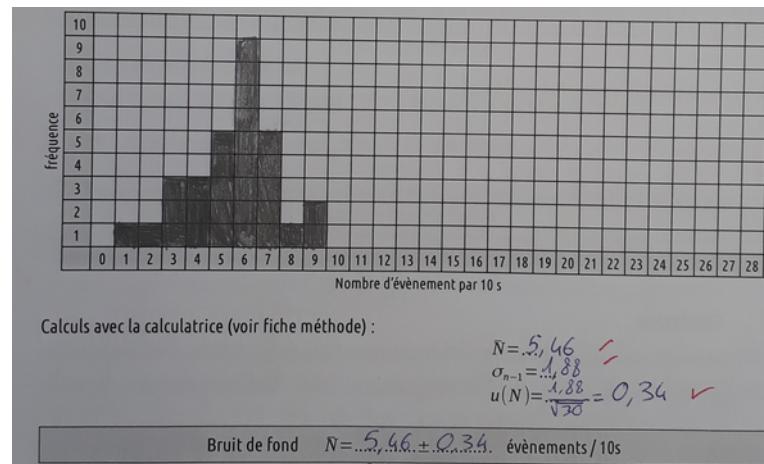
$N$  mesures de la grandeur  $X$

$[X_1, X_2, X_3, \dots, X_N]$

Calcul de  $\bar{X}$  et  $\sigma_{n-1}$

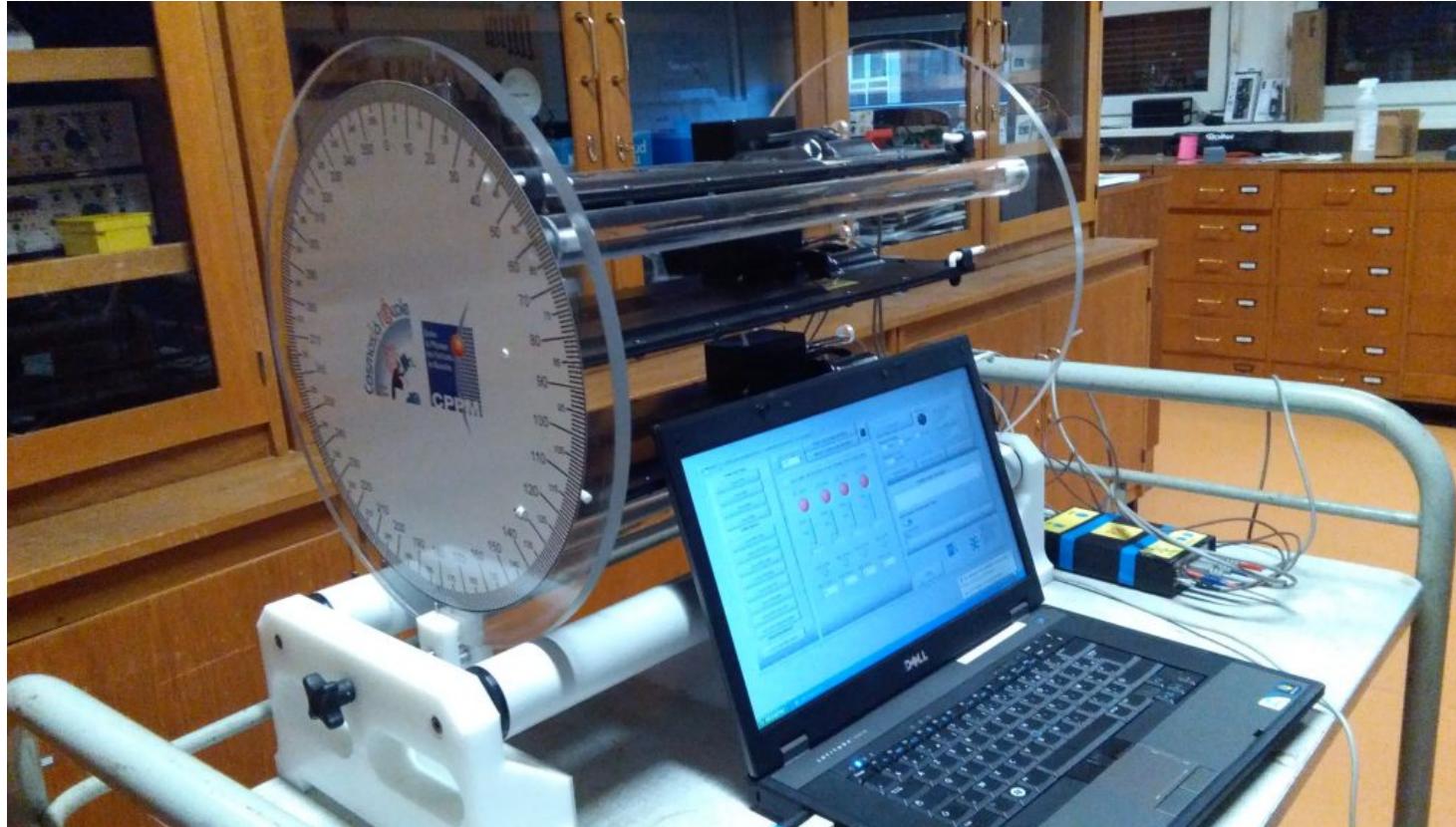
$$X = \bar{X} \pm \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$$

$\Delta \sigma_n$  écart type expérimental  
 $\neq$   
 $\sigma_n$  écart type mathématique



# Les Muons : le cosmodéTECTeur

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

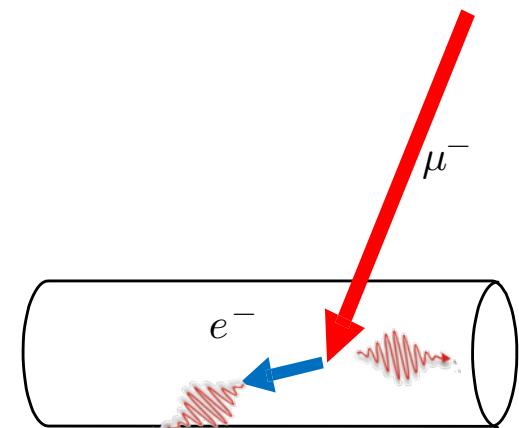


**GANIL**

**Cosmos à l'École**  
Sciences à l'École

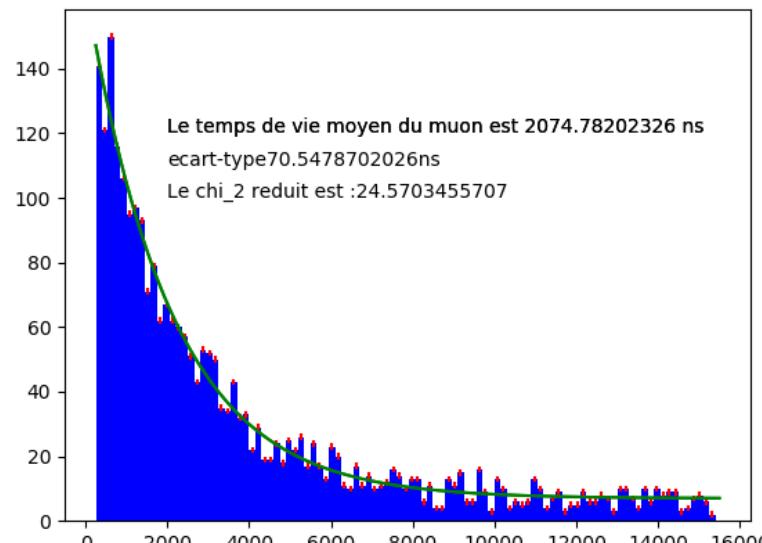
# Cosmodétecteur – Mesure du temps de vie d'un muon

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



- Les muons (ou anti-muons) sont stoppés dans le cylindre de scintillateur → émission d'un 1<sup>er</sup> photon
- Le muon se désintègre en électron  
→ émission d'un 2<sup>ème</sup> photon

On mesure le temps de désintégration pour un grand nombre de muons durant 24 heures → calcul du temps de demi-vie du muon [Dans notre exemple 2,075 µs]



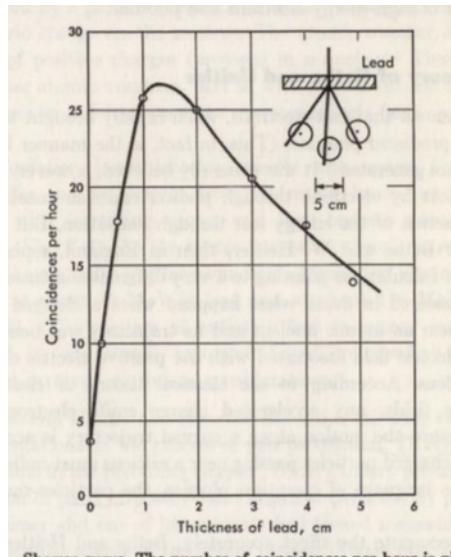
Sciences  
à l'École

GANIL

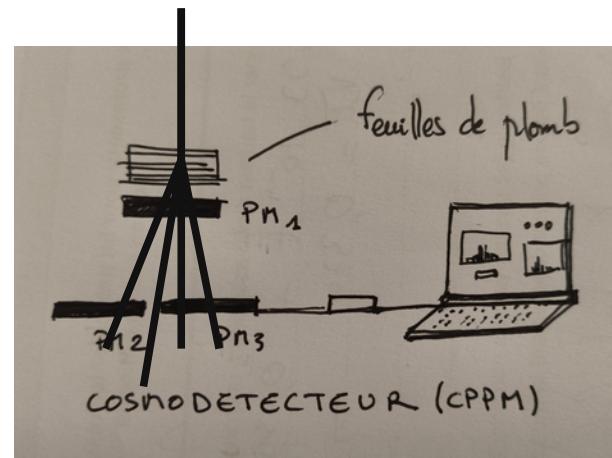
# Cosmodétecteur – Expérience de Rossi

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

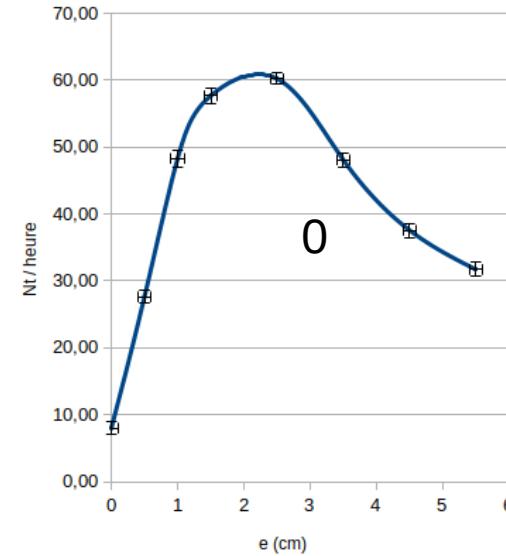
Expérience de Rossi, 1933



Expérience au Lycée, 2020



Triple coïncidence en fonction de l'épaisseur de plomb

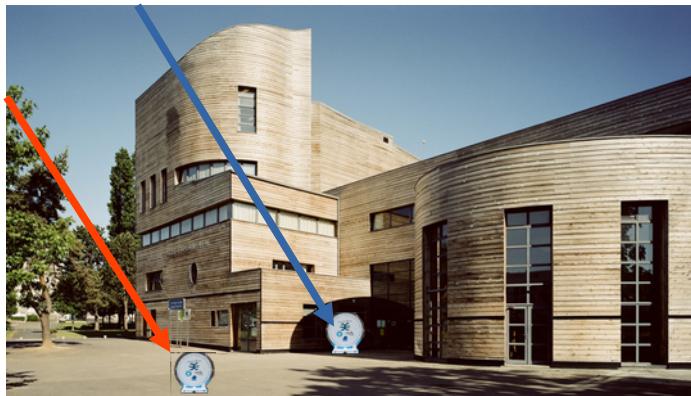


La courbe comporte 2 parties :

- ① Les muons percutant le plomb génèrent des gerbes de particules augmentant le nombre de triples coïncidences  $N_{123}$
- ②  $N_{123}$  diminue lorsque les particules secondaires sont réabsorbées dans le plomb

# Cosmodétecteur – Tomographie muonique

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



Deux mesures de la distribution angulaire du flux de muon



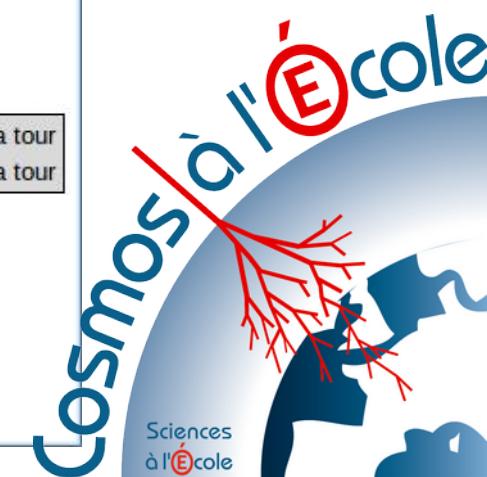
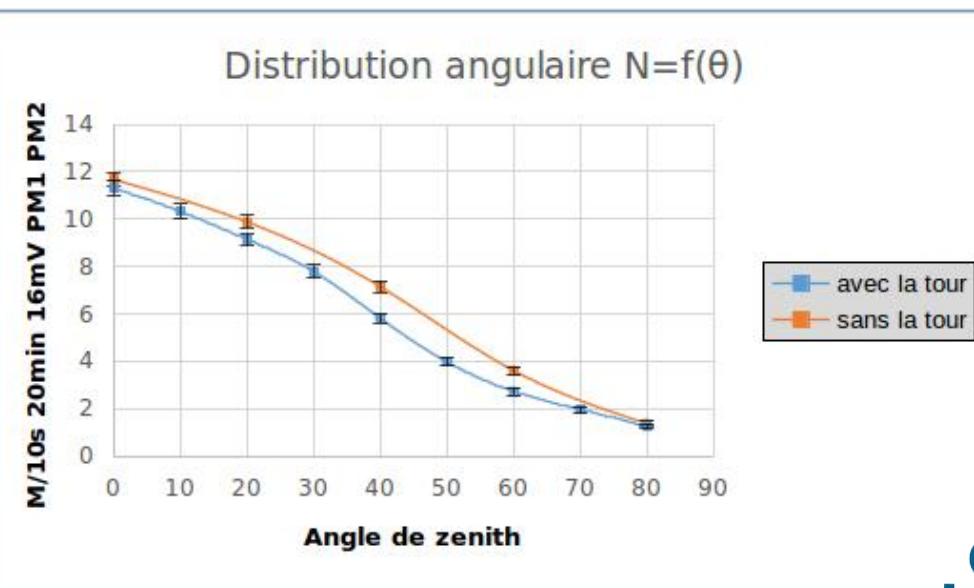
Détection de la tour de Lycée par une diminution du flux



Illustration des mesures faites sur les volcans

**GANIL**

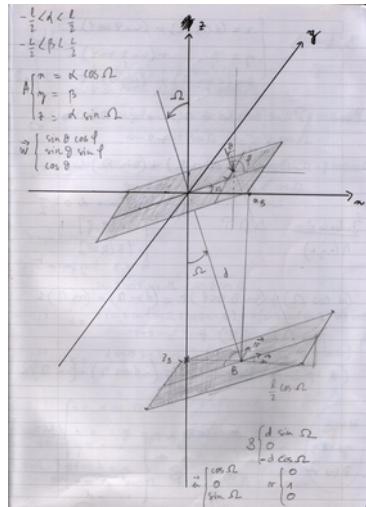
→ une différence faible mais la détection fonctionne



# Cosmodétecteur – Efficacité géométrique d'un détecteur

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen

## 1. Modélisation



## 2. Expérience



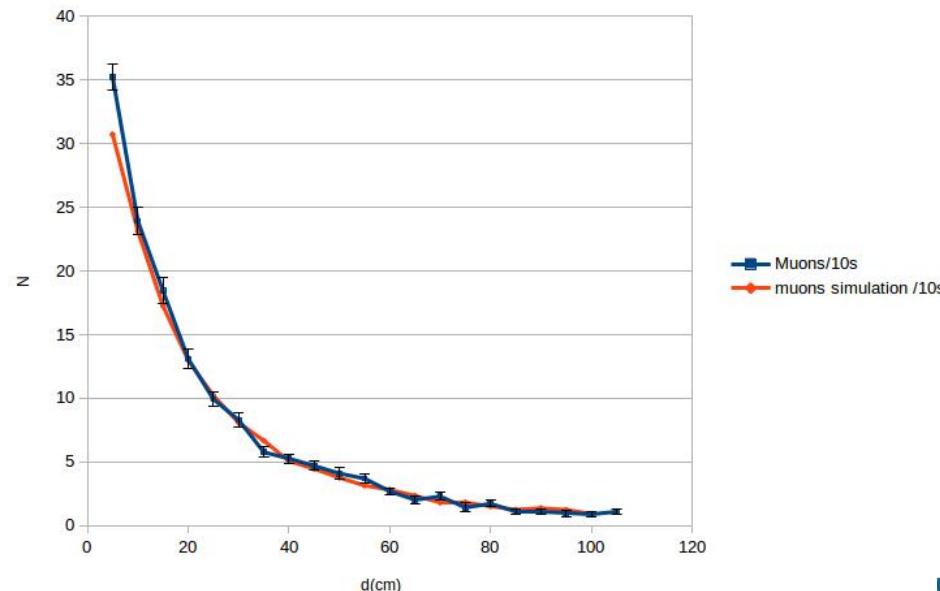
## 3. Codage d'une simulation

```
for i in range(1,N):
    #les deux lignes suivantes simulent les coordonnées d'arrivées d'un muon sur le scintillateur du haut (tirage uniforme)
    alpha=np.random.uniform(-1,1)
    beta=np.random.uniform(-L,L)
    x=alpha*np.cos(omega)
    y=beta
    z=alpha*np.sin(omega)

    #loi de distribution de l'angle zénithal en cos**2
    u=np.random.uniform(0,1)
    theta=np.arccos(u*(0.25))
```

## 4. Validation : comparaison expérience/simulation

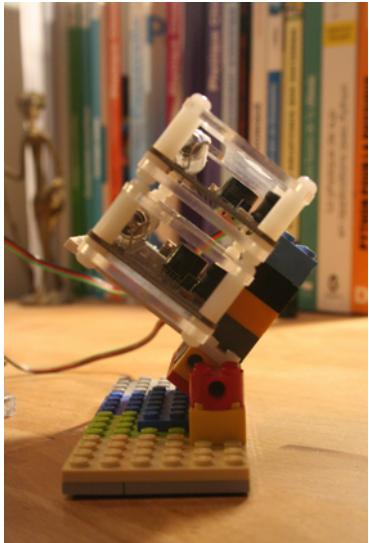
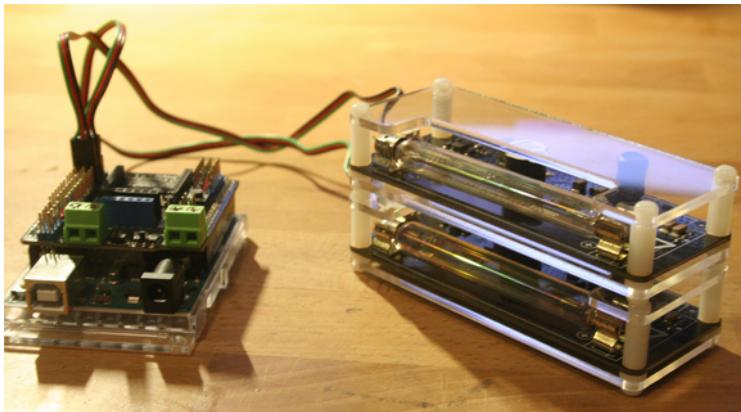
$$N = f(d_{\text{interraquette}})$$



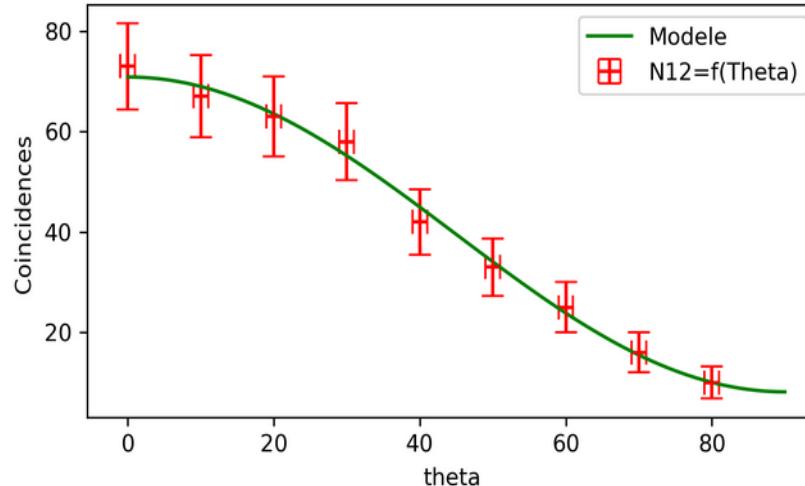
GANIL

# Microcosmos : un détecteur de muons basé sur Arduino

Cédric Vanden Driessche  
Lycée Charles de Gaulle, Caen



- ✗ Détecteur à bas-coût
- ✗ Tubes Geiger permettent l'étude de la radioactivité du potassium au lycée
- ✗ Programmes librement modifiables par les élèves
- ✗ Projet sous licence GPL :<https://mucosmos.github.io/>



- ✎ Des documentaires : Particle Fever, Pêcheurs d'étoiles , ...
- ✎ Activités papier : particle tracks, Contextualized magnetism in secondary school : learning from the LHC
- ✎ des ressources :
  - ✎ Sciences à l'école
  - ✎ Science in school
  - ✎ La revue élémentaire
  - ✎ <https://www.radioactivite.com/>
  - ✎ <https://ippog.org/>

