



MODEL SILABUS MATA PELAJARAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
(SMP/MTs)

MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
JAKARTA, 2017

## DAFTAR ISI

### DAFTAR ISI

#### I. PENDAHULUAN

A.	Rasional	1
B.	Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah	3
C.	Kompetensi yng Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	3
D.	Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah	6
E.	Pembelajaran dan Penilaian	
	1. Pembelajaran	8
	2. Penilaian	
F.	Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	10

II.	KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	11
A.	Kelas VII	11
B.	Kelas VIII	23
C.	Kelas IX	36

III.	MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	49
A.	Kelas VII	49
B.	Kelas VIII	51
C.	Kelas IX	52

IV.	MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	56
A.	Kelas VII	56
B.	Kelas VIII	64
C.	Kelas IX	73

## I. PENDAHULUAN

### A. Rasional

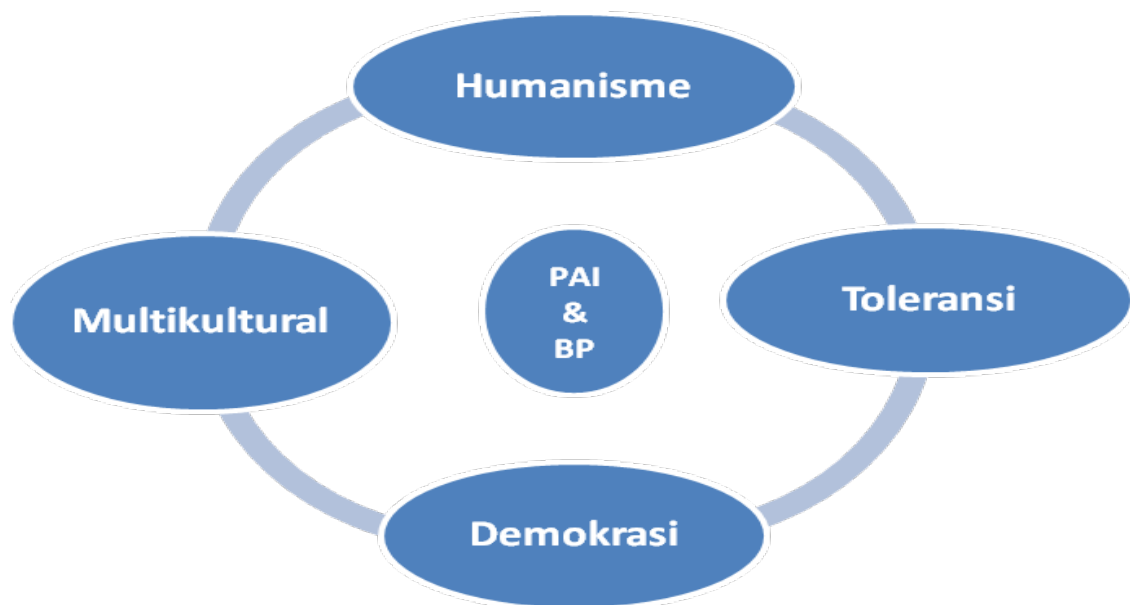
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang secara mendasar menumbuhkembangkan akhlak siswa melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah). Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai suatu mata pelajaran diberikan pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK, baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.

Kompetensi, materi, dan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikembangkan melalui pertimbangan kepentingan hidup bersama secara damai dan harmonis (*to live together in peace and harmony*). Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Penumbuhan dan pengembangan sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pembudayaan untuk mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Sekolah sebagai taman yang menyenangkan untuk tumbuh berkembangnya pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa yang menempatkan pengetahuan sebagai perilaku (*behavior*), tidak hanya berupa hafalan atau *verbal*.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan yang diwujudkan dalam:

- a. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan Allah Swt.)
- b. Menghargai, menghormati dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan (Hubungan manusia dengan diri sendiri).
- c. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan sesama).
- d. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial (Hubungan manusia dengan lingkungan alam).

Berdasarkan pada prinsip di atas, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.



Islam yang humanis berarti memandang kesatuan manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, memiliki asal-usul yang sama, menghidupkan rasa perikemanusiaan, dan mencita-citakan pergaulan hidup yang lebih baik. Nilai-nilai Islam humanis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati, hidup sederhana, beramal salih, jujur, dan menepati janji.

Islam yang toleran mengandung arti bersikap menghargai pendapat, pandangan, kepercayaan, atau kebiasaan yang berbeda dengan pendirian seseorang, juga tidak memaksa, tetap berlaku baik, lemah lembut, dan saling memaafkan. Nilai-nilai Islam toleran yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati dan berbaik sangka.

Demokratis berarti yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama bagi sesama dengan mengutamakan kebebasan berekspresi, berkumpul, dan mengemukakan pendapat sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku. Nilai-nilai Islam demokratis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan jujur.

Multikultural berarti bersikap mengakui, akomodatif, dan menghormati perbedaan dan keragaman budaya, untuk mencari dan memudahkan hubungan sosial, serta gotong royong demi mencapai kebaikan bersama. Nilai-nilai multikultural dalam Islam yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan gemar menolong.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melakukan pembelajaran agar siswa mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Upaya peningkatan keimanan dan ketakwaan tersebut dilakukan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang

mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan ini kemudian dirumuskan secara khusus dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai berikut:

1. menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pembinaan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt; dan
2. mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kompetensi yang Diharapkan setelah siswa mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP/MTs dapat dilihat pada Tabel Peta Kompetensi yang memberikan gambaran umum tentang capaian kompetensi mulai SD/MI sampai dengan SMA/MA/SMK/MAK.

Tabel Peta Kompetensi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK

Kelas I – III	Kelas IV – VI	Kelas VII-IX	Kelas X-XII
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'an surat-surat pendek dan ayat-ayat pilihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al-Qur'ān</i> Membaca, menghafal, menghayati dan menyajikan keterkaitan antara sikap dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam ayat-ayat pilihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al-Qur'ān</i> Meyakini, membaca, menghafal, menganalisis dan menyajikan hubungan al-Qur'an ayat-ayat pilihan dengan kehidupan sehari-hari serta dapat berperilaku sesuai kandungan ayat-ayat tersebut .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan dua kalimat syahadat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan rukun iman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aqidah</i> Meyakini, menghayati, memahami dan menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan ajaran tentang rukun iman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aqidah</i> Meyakini, mengamalkan, menganalisis makna rukun Iman dan dapat menyajikan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna do'a sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan serta berperilaku terpuji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akhlak</i> Meyakini, menghayati, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akhlak</i> Meyakini, menganalisis, menyajikan contoh dan keutamaan perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama di sekitar rumah dan sekolah, makna zikir dan doa setelah shalat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci dari hadas kecil, makna salat, puasa Ramadan, pelaksanaan shalat tarāwih dan tadārus al-Qur'ān, hikmah zakat, infaq, dan sedekah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fiqih</i> Menjalankan, menghayati, memahami dan menyajikan serta mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, salat wajib berjamaah, salat Jum'at, salat sunah berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud tilawah, sujud sahwī, puasa wajib dan sunah, makanan dan minuman yang halal dan haram, zakat, ibadah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fiqih</i> Meyakini, menganalisis, mendiskripsikan kedudukan al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam dan hikmah ibadah haji, zakat, wakaf serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam hukum Islam tersebut.</li> </ul>

		haji dan umrah, penyembelihan hewan, qurban dan aqiqah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s., Nabi Saleh a.s., Nabi Lut a.s., Nabi Ishaq a.s., Nabi Ya'qub a.s., Nabi Yusuf a.s., Nabi Syu'aib a.s., Ibrahim a.s., Nabi Ismail a.s., dan Nabi Muhammad saw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Ayyub a.s., Nabi Zulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., Nabi Yunus a.s., Nabi Zakariya a.s., Nabi Yahya a.s., Nabi Isa a.s., kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw., dan Wali Allah yang sembilan (Wali Songo), kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Menghayati, meneladani, memahami dan menyajikan rangkaian sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah madinah, <i>al-Khulafā al-Rāsyidūn</i>, Bani Umayyah, Abbasiyah, berkembangnya dan tradisi Islam di Nusantara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah dan Madinah, serta meneladaninya.</li> </ul>

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah

Pengembangan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diperkuat melalui pengkondisian aktivitas berupa interaksi siswa baik di lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan pergaulan dunia yang terintegrasi dalam proses pembelajaran di kelas. Pada jenjang SMP kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan untuk mengembangkan praktik-praktik dalam pengamalan ajaran agama.

Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII sd IX mengikuti elemen pengorganisasi kompetendi dasar (KD) yang mengacu pada kompetensi inti (KI). Kompetensi Inti pada kelas VII sd IX adalah sebagai berikut:

KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata



4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
--	--	--

- Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Sekolah Dasar meliputi:
- a. Al-Quran dan Hadis
  - b. Keimanan
  - c. Akhlak
  - d. Fiqh
  - e. Sejarah Peradaban Islam

Peta Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs meliputi:

MATERI SMP/MTs		
Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahman</i> /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</li> <li>Makna <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Áli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Q.S. al-Furqān</i>/25: 63, <i>Q.S. al-Isrā’</i>’/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana</li> <li><i>Q.S. an-Nahl</i>/16: 114 dan hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Q.S. az-Zumar</i>/39: 53, <i>Q.S. an-Najm</i>/53: 39-42, <i>Q.S. Áli Imrān</i>/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait</li> <li><i>Q.S. al-Hujurat</i>/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Makna <i>al-Asma’u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’</i>, dan <i>al-Bashir</i>.</li> <li>Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan <i>dalil naqli</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</li> <li>Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna iman kepada Hari Akhir.</li> <li><i>Memahami makna iman</i> kepada Qada dan Qadar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penerapan jujur dan menepati janji</li> </ul>

<p>istiqamah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.</li> </ul>	<p>dan pertengkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara menerapkan perilaku jujur dan adil.</li> <li>Cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li> <li>Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan bersuci dari hadas besar</li> <li>Ketentuan salat berjamaah</li> <li>Ketentuan salat Jum'at</li> <li>Ketentuan salat jamak qasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>Tata cara sujud syukur, sujud <i>sahwi</i>, dan sujud <i>tilawah</i></li> <li>Tata cara puasa wajib dan sunah.</li> <li>Ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan zakat</li> <li>Ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam</li> <li>Ketentuan kurban dan akikah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li> <li>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li> <li>Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidin</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah</li> <li>Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Sejarah tradisi Islam Nusantara</li> </ul>

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan). Di samping itu, pembelajaran juga dapat dilakukan dengan berbagai macam model dan pendekatan sesuai dengan karakteristik materi yang dibelajarkan dan kompetensi yang akan dicapai.

Berikut ini dikemukakan beberapa contoh model pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam pembelajaran *al-Qur'an* dapat digunakan metode Mencari Pasangan (*Make a Match*) dalam menentukan ayat dan terjemahannya. Dalam pembelajaran aqidah dapat digunakan metode Penemuan (*Inquiry*) dalam mencari bukti-bukti kekuasaan Allah Swt. Dalam pembelajaran akhlak dapat digunakan metode Bermain Peran (*role playing*) dalam mencontohkan perilaku terpuji. Dalam pembelajaran fiqh dapat digunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dalam menentukan dampak positif pelaksanaan kurban. Dalam pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dapat digunakan

model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) mencari contoh-contoh tradisi masyarakat Indonesia yang tidak bertentangan dengan Ajaran Islam. Contoh penggunaan model-model pembelajaran tersebut tidak baku, tetapi harus disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang tepat dengan tetap memperhatikan nilai-nilai agama. Dalam model *problem based learning* misalnya, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai kerjasama, gotong-royong, kerukunan dan demokrasi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan metode *role playing* (bermain peran) pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru serta empati kepada sesama manusia. Dalam metode demonstrasi, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang tata krama, sopan santun, dan rasa malu. Dalam metode ini, pendidik juga dapat menanamkan nilai kebersaan dalam shalat jama'ah, nilai kasih sayang Allah dalam shalat jama' dan qashar. Dalam *Small group discussion* (diskusi kelompok kecil), pendidik dapat menanamkan nilai-nilai percaya diri dalam berpendapat, toleransi dalam perbedaan pendapat, dan disiplin. Dalam metode inquiry, pendidik dapat menanamkan nilai kejujuran, pandai bersyukur, kasih sayang, dan amanah.

Selain itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas melalui multimedia sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai contoh: al-Qur'an, aqidah, akhlak, fiqih dan sejarah peradaban Islam dapat dikemas sedemikian rupa dalam web secara terpadu. Bahan-bahan materinya dapat berupa berbagai macam media seperti bahan teks, gambar, suara, video, animasi, simulasi dan sebagainya. Materi-materi tersebut dapat dipadukan ke dalam satu-dua media atau semua media (multimedia).

Pengembangan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas secara interaktif dan menarik. Salah satu caranya adalah dengan menintegrasikan berbagai macam media sehingga siswa dapat memilih apa yang akan dikerjakan selanjutnya, bertanya, dan mendapatkan jawaban melalui pemanfaatan komputer. Dengan demikian siswa memiliki kebebasan belajar sesuai dengan keinginannya. Hal ini dimaksudkan agar belajar menjadi tidak monoton, mengekang, dan menegangkan.

Kebutuhan siswa harus juga menjadi pertimbangan dalam pembelajaran. Pada umumnya ada tiga tipe pembelajar, yaitu *auditory*, *visual*, dan *kinestetik*. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pendidik dituntut untuk dapat mengakomodasi kebutuhan siswa yang karakteristiknya beragam. Dengan demikian, pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah mengimplementasikan ajaran Islam tentang keadilan, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, responsif, dan nilai-nilai lain dalam ajaran Islam yang humanis.

## 2. Penilaian

Aspek yang dinilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek dan portofolio.

Sebagai ilustrasi, berikut ini dikemukakan beberapa contoh teknik penilaian. Dalam penilaian al-Qur'an dapat digunakan teknik penilaian praktik membaca *al-Qur'an*, komponen yang dinilai meliputi: cara membaca (pengucapan huruf, panjang pendek

bacaan) dan adab membaca. Dalam penilaian aqidah dapat digunakan teknik penilaian diri terhadap pengamalan keyakinan. Dalam penilaian akhlak dapat digunakan teknik penilaian observasi. Dalam penilaian fiqh dapat digunakan teknik penilaian praktik ibadah. Dalam penilaian sejarah peradaban Islam dapat digunakan teknik penilaian proyek.

#### F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Indonesia sebagai negara kesatuan yang terdiri atas berbagai suku bangsa, agama, budaya, ras, dan kelas sosial merupakan kekayaan yang patut disyukuri dan dipelihara agar tetap menjadi sumber kekuatan. Jika tidak disikapi dengan bijak, keberagaman itu dapat menjadi sumber konflik. Oleh karena itu, berbagai kearifan lokal yang telah mengakar di masyarakat harus dipelihara dan dikembangkan sesuai nilai-nilai Islam yang humanis, toleran, demokratis, multikultural, dan berwawasan kebangsaan.

Sejalan dengan karakteristik pendidikan abad 21 yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013 juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber belajar. Pemanfaatan TIK mendorong siswa dalam mengembangkan kreativitas dan berinovasi serta meningkatkan pemahaman dan pengetahuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti buku teks yang tersedia dalam bentuk buku guru dan buku siswa. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu-satunya sumber belajar. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar sendiri seperti LKS (Lembar Kerja Siswa). Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, LKS bukan hanya kumpulan soal.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK,  
DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII  
Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dan hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</p> <p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dengan tartil</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan<i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li> <li>• Mencermati arti<i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</li> <li>• Diskusi menyusun arti kata<i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 menjadi terjemah secara utuh</li> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan<i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah di dalam mushaf <i>al-Qur’ān</i></li> <li>• Berdiskusi tentang pentingnya semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan<i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li> <li>• Mengklasifikasi lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah yang terdapat pada <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang</li> </ul>

		<p>mengandung bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</li><li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li></ul>
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134, dan Hadis terkait</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</p> <p>4.2.1 membaca <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 dan Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimak bacaan <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134</li><li>• Mencermati arti <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134</li><li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li><li>• Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134</li><li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun</li><li>• Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 menjadi terjemah secara utuh</li><li>• Secara berpasangan membaca dan</li></ul>

<p>dengan tartil</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> dengan lancar</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p>		<p>menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur’ān</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber</li><li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun</li><li>• Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Menyajikan paparan mengenai hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></li><li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li></ul>
<p>1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Al-Asma ‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.</li><li>• Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.</li></ul>

<p>Maha Melihat</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p> <p>3.3 memahami makna <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt.</li> <li>• Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt.</li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></li> <li>• Mendiskusikan makna <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></li> <li>• Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menghubungkan makna <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang <i>al-Asma 'u al-Husna: al- 'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.4 beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>2.4 menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat</p> <p>3.4 memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.4 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iman kepada Malaikat Allah Swt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt.</li> <li>• Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencari dalil naqli yang menjelaskan</li> </ul>



		<p>iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt.</li> <li>• Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt.</li> <li>• Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari</li> <li>• Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.5 meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>4.5 menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur, amanah, istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah</li> <li>• Membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait dengan artinya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber</li> <li>• Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah</li> <li>• Merumuskan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfāl /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqāf /46: 13</i> dan hadis terkait</li> <li>• Menghubungkan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan</li> </ul>

		<p>contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfāl /8: 27, Q.S. al-Ahqāf/46: 13</i> dan hadis terkait</li> <li>• Memaparkan hubungan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.6 menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p> <p>4.6 menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empati, terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru di sekolah dan di masyarakat</li> <li>• Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang diperoleh dari sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Merumuskan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru</li> <li>• Menghubungkan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Memaparkan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru</li> <li>• Memaparkan hubungan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam</li> </ul>

		<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan penerapan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.7 menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>3.7 memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>4.7 menyajikan cara bersuci dari hadas besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi untuk menjawab permasalahan yang terkait dengan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mengembangkan paparan mengenai ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Berlatih mempraktikkan/ menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Menyajikan paparan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> <li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.8 menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam</p> <p>2.8 menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah</p> <p>3.8 memahami ketentuan salat berjamaah</p> <p>4.8 mempraktikkan salat berjamaah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salat berjamaah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat berjamaah</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat berjamaah</li> <li>• Membaca dalil naqli mengenai salat berjamaah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat berjamaah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat berjamaah</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah</li> <li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah</li> <li>• Berlatih mempraktikkan salat berjamaah</li> <li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah menjadi paparan yang menarik</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat berjamaah</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat berjamaah</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.9 menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at</p> <p>3.9 memahami ketentuan salat Jum'at</p> <p>4.9 mempraktikkan salat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentuan Salat Jum'at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat Jum'at</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat Jum'at</li> <li>• Membaca dalil naqli mengenai salat Jum'at</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat Jum'at</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat Jum'at</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan,</li> </ul>

Jum'at		<p>tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at</li><li>• Berlatih mempraktikkan salat Jum'at</li><li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangansalat Jum'at menjadi paparan yang menarik</li><li>• Merumuskan prosedur praktik salat Jum'at</li><li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at</li><li>• Mendemonstrasikan praktik salat Jum'at</li><li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li><li>• Merumuskan kesimpulan</li></ul>
<p>1.10 menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <p>3.10 memahami ketentuan salat jamak qasar</p> <p>4.10 mempraktikkan salat jamak dan <i>qasar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketentuan Salat jamak qasar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat jamak qasar</li><li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah <i>jamak qasar</i></li><li>• Berlatih mempraktikkan salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmahsalat <i>jamak qasar</i> menjadi paparan yang menarik</li><li>• Merumuskan prosedur praktik salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar</i></li><li>• Mendemonstrasikan praktik salat <i>jamak qasar</i></li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li><li>• Merumuskan kesimpulan</li></ul>
<p>1.11 menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt</p> <p>2.11 meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>3.11 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>4.11 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p>	Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li><li>• Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Makkah sebelum datangnya nabi Muhammad saw.</li><li>• Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad saw. menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan</li><li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa kelahiran Nabi Muhammad saw.</li><li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul</li><li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad Saw. berdakwah di Makkah</li><li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li><li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam bentuk diagram alur</li><li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw periode Makkah</li><li>• Menyajikan paparan diagram alur sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li><li>• Menyajikan paparan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah</li><li>• Menanggapi pertanyaan</li><li>• Menyusun kesimpulan</li></ul>
<p>1.12 menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 meneladani perjuangan Nabi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li></ul>

<p>Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>3.12 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>4.12 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw.</li><li>• Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah</li><li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah</li><li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i></li><li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li><li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur</li><li>• Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah</li><li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li><li>• Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i></li><li>• Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah</li><li>• Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li><li>• Menanggapi pertanyaan</li></ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.13 menghayati perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.13 meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13 memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>4.13 menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai sikap yang dimiliki oleh <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Mengumpulkan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Mendiskusikan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Menghubungkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk diagram alur</li> <li>Mengolah informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan</li> <li>Merumuskan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Menyajikan perkembangan Islam pada masa kepemimpinan Khulafaurasyidin berupa diagram alur yang memuat waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh</li> <li>Menyajikan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan</li> <li>Memaparkan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> <li>Menanggapi pertanyaan</li> <li>Menyusun kesimpulan</li> </ul>

B. Kelas VIII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
------------------	--------------	--------------



<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana</p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Mencermati arti <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf <i>al-Qur'an</i></li> <li>• Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> menjadi terjemah secara utuh.</li> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li> </ul>
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i></li> <li>• Menyimak <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam</li> </ul>

<p>2.2 terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 □ membaca <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis terkait dengan tartil.</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> serta Hadis terkait</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></p>		<p>jalalah dan ra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hokum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an</li> <li>• Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. menjadi terjemah secara utuh</li> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li> </ul>
<p>1.3 beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3 memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iman Kepada Kitab-kitab Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya</li> </ul>

4.3 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada</li><li>• Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i></li><li>• Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah</li><li>• Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</li><li>• Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah</li><li>• Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah</li><li>• Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai <i>Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an</i></li><li>• Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah</li></ul>
1.4 beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. 2.4 menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt. 3.4 memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt. 4.4 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada Rasul Allah Swt.	Iman kepada Nabi dan Rasul	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul</li><li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul</li><li>• Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt.</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul</li><li>• Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi</li><li>• Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber</li><li>• Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul</li><li>• Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i></li><li>• Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</li><li>• Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i></li><li>• Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya</li><li>• Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</li><li>• Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i></li></ul>
<p>1.5 meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p> <p>4.5 menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran</li><li>• Membaca <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait beserta artinya</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li><li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait</li><li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber</li><li>• Merumuskan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait</li><li>• Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait</li><li>• Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait</li><li>• Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait</li><li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.6 meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil</p> <p>4.6 menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur dan adil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan adil</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil</li> <li>Membaca <i>Q.S.al-Māidah/5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur dan adil atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li> <li>Mendiskusikan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber</li> <li>Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil</li> <li>Merumuskan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Menghubungkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Menghubungkan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Memaparkan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Memaparkan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait</li> <li>Memaparkan hubungan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li> <li>Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.7 menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li> </ul>

<p>berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7 memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.7 menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li><li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait</li><li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber</li><li>• Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li><li>• Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait</li><li>• Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait</li><li>• Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li><li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li><li>• Menyusun kesimpulan</li></ul>
<p>1.8 meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.8 memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</p> <p>3.8 memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</p> <p>4.8 menyajikan contoh perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li><li>• mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</li><li>• mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap gemar beramal saleh dan</li></ul>

kepada sesama		<p>berbaik sangka kepada sesama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait</li> <li>• secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat</li> <li>• mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait.</li> <li>• menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li> <li>• merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li> <li>• memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li> <li>• memaparkan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</li> <li>• memaparkan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan</li> <li>• menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.9 melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama.</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salat Sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Membaca dan mencermati <i>dalil naqli</i> tentang tatacara salat sunah berjamaah</li> </ul>

<p><i>munfarid</i>.</p> <p>3.9 memahami tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p> <p>4.9 mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p>		<p>dan <i>munfarid</i> beserta artinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya salat sunah yang dilakukan baik secara berjamaah maupun <i>munfarid</i></li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> dari berbagai media/literatur</li> <li>• Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun <i>munfarid</i></li> <li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Berlatih mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> menjadi paparan yang menarik</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.10 melaksanakan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan □ <i>sujud sahwi</i> sebagai perintah agama.</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku santun sebagai implementasi dari <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>.</p> <p>3.10 memahami tata cara <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam Sujud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan □ <i>sujud sahwi</i></li> <li>• Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan □ <i>sujud sahwi</i></li> <li>• Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan □ <i>sujud sahwi</i></li> <li>• Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> mengenai <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan □ <i>sujud sahwi</i></li> </ul>



4.10 mempraktikkan <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahw</i>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajukan pertanyaan tentang <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Secara berkelompok menggali informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i> dari berbagai sumber</li><li>• Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Berlatih mempraktikkan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i> menjadi paparan yang menarik</li><li>• Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i></li><li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li><li>• Merumuskan kesimpulan</li></ul>
1.11 menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama 2.11 menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah 3.11 memahami tata cara puasa wajib dan sunah 4.11 menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puasa Sunah dan Puasa Wajib</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib</li><li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah</li><li>• Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> puasa wajib dan puasa sunah</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah</li><li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</li><li>• Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa</li></ul>

		<p>wajib dan puasa sunah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah</li> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik</li> <li>• Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah</li> <li>• Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah</li> <li>• Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah</li> <li>• Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.12 meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'ān</i> dan Hadis</p> <p>2.12 menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal</p> <p>3.12 memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'ān</i> dan Hadis</p> <p>4.12 menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'ān</i> dan Hadis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan dan minuman yang halal dan haram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>• Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan</li> <li>• Mendiskusikan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan</li> <li>• Mendiskusikan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman</li> </ul>

		<p>yang halal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan</li> <li>• Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi paparan yang menarik</li> <li>• Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan</li> <li>• Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal</li> <li>• Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan</li> <li>• Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan</li> <li>• Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan</li> <li>• Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal</li> <li>• Memaparkan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.13 meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.13 menunjukkan perilaku tekun sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Bani Umayyah.</p> <p>3.13 memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah.</p> <p>4.13 menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah</li> <li>• Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah</li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan</li> </ul>

<p>pada masa Bani Umayyah</p>		<p>pada masa Umayyah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah</li><li>• Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah menjadi paparan yang menarik</li><li>• Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah</li><li>• Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah</li><li>• Memaparkan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah</li><li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li><li>• Merumuskan kesimpulan</li></ul>
<p>1.14 meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar</p> <p>2.14 menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.14 memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah</p> <p>4.14 menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li><li>• Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah</li><li>• Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah menjadi paparan yang menarik</li><li>• Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah</li><li>• Memaparkan data dan informasi</li></ul>

		<p>mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
--	--	--

C. Kelas IX  
Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait.</p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadits terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji <i>al Qur’an</i></li> <li>• Menyimak dan membaca <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan <i>qalqalah</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al Qur’an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan qalqalah</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i> di dalam <i>mushaf al Qur’an</i></li> <li>• Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> menjadi terjemah secara utuh</li> <li>• Secara berpasangan menghafalkan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i></li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan<i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S.</i></li> </ul>

<p><i>an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></p>		<p><i>Āli Imrān/3: 159</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan <i>qalqalah</i> dalam <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></li> <li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li> </ul>
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.</p> <p>4.2.1 membaca <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an</li> <li>• Menyimak dan membaca <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an</li> <li>• Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> menjadi terjemah secara utuh</li> <li>• Secara berpasangan menghafalkan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i></li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i></li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurāt/49: 13</li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13</li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13</li> <li>• Menanggapi paparan maknaQ.S. al-Hujurāt/49: 13</li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li> </ul>
<p>1.3 beriman kepada hari akhir.</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada Hari Akhir</p> <p>3.3 memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>4.3 menyajikan <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman kepada hari akhir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir</li> <li>• Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual</li> <li>• Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir</li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir</li> <li>• Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir</li> <li>• Menyajikan paparan hubungan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat</li> <li>• Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di</li> </ul>

		<p>dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.4 beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i></p> <p>2.4 menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></p> <p>3.4 memahami makna iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>4.4 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang adanya <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> tentang <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> beserta artinya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang <i>takdir muallaq</i> dan <i>mubram</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dalam kehidupan shari-hari</li> <li>• Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qada</i></li> <li>• Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang</li> <li>• Mencari hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallaq yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang</li> <li>• Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas <i>takdir mubram</i> terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang</li> <li>• Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap <i>takdir muallaq</i> yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
1.5 meyakini bahwa jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku Jujur dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar</li> </ul>



<p>dan menepati janji adalah ajaran pokok agama.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 menyajikan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>menepati janji</p>	<p>gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Membaca <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari beserta artinya</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya jujur dan menepati janji, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur, atau pertanyaan lain yang relevan</li><li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini</li><li>• Mendiskusikan manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan</li><li>• Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya</li><li>• Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya</li><li>• Menghubungkan dampak jujur dan menepati janji sebagaimana terdapat dalam <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait</li><li>• Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji beserta artinya</li><li>• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya</li><li>• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak</li></ul>
--	-----------------------	---

		<p>negatif yang ditimbulkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan dampak jujur dan menepati janji dengan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait</li> <li>• Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan</li> </ul>
<p>1.6 meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.6 menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14</i> dan Hadits terkait</li> <li>• Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan</li> <li>• Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang di dapat dalam kehidupan</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki diagram atau laporan</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.7 meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>3.7 memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>4.7 menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tata krama, sopan santun, dan rasa malu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dan hadits terkait</li> <li>• Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu</li> </ul>

		<p>dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki diagram atau laporan</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.8 melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam</p> <p>2.8 menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat</p> <p>3.8 memahami ketentuan zakat</p> <p>4.8 mempraktikkan ketentuan zakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakat fitrah dan mal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai zakat fitrah dan mal</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai zakat fitrah dan mal</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang zakat fitrah dan mal dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Mendiskusikan manfaat zakat fitrah dan mal melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Mendiskusikan kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses zakat fitrah dan mal sampai dibagikan</li> <li>• Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Merumuskan hikmah dan manfaat zakat fitrah dan mal</li> <li>• Mendemonstrasikan contoh pelaksanaan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal</li> <li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan zakat fitrah</li> </ul>

		<p>dan mal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.9 meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt.</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9 memahami ketentuan ibadah haji dan umrah</p> <p>4.9 mempraktikkan manasik haji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ibadah Haji dan Umrah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai ibadah haji dan umrah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hikmah ibadah haji dan umrah</li> <li>• Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di lingkungan sekolah</li> <li>• Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah</li> <li>• Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan</li> <li>• Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji ifrad, qiran, dan tamattuk</i></li> <li>• Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah</li> <li>• Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah</li> <li>• Mendemonstrasikan manasik haji</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.10 menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.</p> <p>3.10 memahami ketentuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentuan Penyembelihan hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai penyembelihan hewan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan</li> </ul>

<p>penyembelihan hewan dalam Islam.</p> <p>4.10memperagakan tata cara penyembelihan hewan.</p>		<p>hewan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik</li><li>• Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li><li>• Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li><li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen</li><li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang</li><li>• Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan</li><li>• Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan</li><li>• Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi</li><li>• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan</li><li>• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan</li><li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan</li><li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li><li>• Merumuskan kesimpulan</li></ul>
<p>1.11melaksanakan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></p> <p>2.11menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum <i>du'afa</i> sebagai implementasi pemahaman makna ibadah <i>qurban</i> dan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Qurban</i> dan <i>Aqiqah</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan <i>aqiqah</i> dan <i>qurban</i></li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan <i>aqiqah</i> dan <i>qurban</i></li><li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li></ul>

<p><i>aqiqah</i></p> <p>3.11 memahami ketentuan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></p> <p>4.11 menjalankan pelaksanaan ibadah <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> di lingkungan sekitar rumah</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Mendiskusikan manfaat <i>aqiqah</i> dan <i>qurban</i> melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Mendiskusikan kendala pelaksanaan <i>qurban</i> berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li> <li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang <i>qurban</i> dari peternak sampai dibagikan</li> <li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses <i>aqiqah</i> sampai disajikan dalam bentuk matang</li> <li>• Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i>.</li> <li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Menrumuskan kesimpulan</li> </ul>
<p>1.12 meyakini bahwa berkembangnya Islam di nusantara sebagai bukti Islam <i>rahmatan lil-al-‘alamin</i></p> <p>2.12 menunjukkan perilaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perkembangan Islam di nusantara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di nusantara</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah perkembangan</li> </ul>

<p>cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah perkembangan Islam di nusantara</p> <p>3.12memahami sejarah perkembangan Islam di nusantara</p> <p>4.12menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara.</p>		<p>Islam di nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di nusantara</li> <li>• Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di nusantara</li> <li>• Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual</li> <li>• Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber</li> <li>• Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber</li> <li>• Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi</li> <li>• Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam</li> <li>• Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur</li> <li>• Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur</li> <li>• Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur</li> <li>• Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur</li> <li>• Menanggapi pertanyaan</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>
<p>1.13 meyakini bahwa tradisi Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah tradisi Islam Nusantara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait</li> </ul>

<p>Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.13 menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara</p> <p>3.13 memahami sejarah tradisi Islam Nusantara.</p> <p>4.13 menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara.</p>		<p>dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara</li><li>• Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</li><li>• Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam</li><li>• Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari ajaran Islam</li><li>• Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara</li><li>• Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai</li><li>• Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai</li><li>• Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai</li><li>• Menanggapi pertanyaan</li><li>• Menyusun kesimpulan</li></ul>
--	--	--



III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’</i>, dan <i>al-Bashir</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.</li><li>• Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.</li><li>• Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt.</li><li>• Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt.</li><li>• Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt.</li><li>• Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang</li></ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan makna al-Asmaul Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan lembar observasi.</li><li>• Observasi sikap percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan lembar observasi.</li><li>• Penilaian diri dalam sikap percaya diri,</li></ul>
2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’</i> , dan <i>al-Bashir</i>			
3.3 memahami makna <i>al-Asma ‘u al-Husna: al-</i>			

<p>'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p>		<p>mencerminkan <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></li> <li>• Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menghubungkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</li> <li>• Menyusun kesimpulan</li> </ul>	<p>tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan lembar penilaian diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian antarteman dalam sikap percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan lembar penilaian antarteman.</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna <i>al-Asmaul Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</li> <li>• Tugas menulis kaligrafi <i>al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik memaparkan makna <i>al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyek/produk paparan tentang makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
--	--	--	---

B. Kelas VIII

Alokasi waktu : 9 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> dan Hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li> <li>Mencermati arti <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li> <li>Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad</li> <li>Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf <i>al-Qur’an</i></li> <li>Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> menjadi terjemah secara utuh.</li> <li>Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li> <li>Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan menggunakan lembar observasi.</li> <li>Penilaian diri dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan lembar penilaian diri.</li> <li>Penilaian antarteman dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan</li> </ul>

<p>hemat, dan hidup sederhana</p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>		<p>pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan</li><li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i>.</li><li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li><li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li><li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li><li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></li><li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru</li></ul>	<p>hidup sederhana dengan lembar penilaian antarteman.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna <i>Q.S. al-Furqān/ 25: 63</i> dan <i>al-Isrā’/ 17: 27</i> serta hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.</li><li>• Tugas mencari dan mengklasifikasi hukum bacaan mad.</li></ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik hafalan <i>Q.S. al- Furqān/ 25: 63</i> dan <i>al-Isrā’/ 17: 27</i> .</li><li>• Praktik memaparkan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam <i>Q.S. al-Furqān/ 25: 63</i> dan <i>al-Isrā’/ 17: 27</i> .</li><li>• Proyek/produk paparan makna <i>Q.S. al-Furqān/ 25: 63</i> dan <i>al-Isrā’/ 17: 27</i> .</li><li>• Portofolio</li></ul>
---	--	---	--

Alokasi Waktu : 6 Jp

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1.10 menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.  2.10menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.  3.10memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.  4.10memperagakan tata cara penyembelihan hewan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketentuan Penyembelihan hewan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan</li><li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan</li><li>• Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan</li><li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan hewan</li><li>• Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik</li><li>• Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li><li>• Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik</li><li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen</li></ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan lembar observasi.</li><li>• Penilaian diri dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan lembar penilaian diri.</li><li>• Penilaian antarteman dalam menghargai, menghayati,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang</li> <li>• Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan</li> <li>• Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi</li> <li>• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan</li> <li>• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan</li> <li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>• Merumuskan kesimpulan</li> </ul>	<p>dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan lembar penilaian antarteman.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik penyembelihan hewan dalam Islam.</li> <li>• Praktik memaparkan tentang dalil naqli, ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam</li> <li>• Proyek/produk paparan tentang dalil naqli,</li> </ul>
--	--	--	--

			<div>ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portofolio.</li></ul>
--	--	--	--

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama sekolah : SMP .....  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : VII/Satu  
Materi Pokok : Iman Kepada Allah Swt.  
Alokasi Waktu : 6 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat	1.3.1 Beriman kepada Allah sebagai implementasi dari rukun iman yang pertama
2	2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	2.3.1 berperilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dalam kehidupan sehari-hari
3	3.3 memahami makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	3.3.1 Menjelaskan pengertian iman kepada Allah. 3.3.2 Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah. 3.3.3 Menjelaskan pengertian al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. 3.3.4 Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
4	4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	4.3.1 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim. 4.3.2 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir. 4.3.3 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.



		4.3.4 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir
--	--	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

**1. Pertemuan 1**

- a. Menjelaskan pengertian iman kepada Allah dengan benar.
- b. Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah dengan tepat,
- c. Menjelaskan pengertian al Asmaul Husna: Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan benar.
- d. Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan tepat

**2. Pertemuan 2**

- a. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al ‘Alim.
- b. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
- c. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami’.
- d. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Pertemuan 1**

- a. Pengertian iman kepada Allah.
- b. Dalil naqli tentang iman kepada Allah.
- c. Pengertian al-Asmaul Husna: al ‘Alim, al Khabir, as Sami’, al Bashir.
- d. Makna al-Asmaul Husna: al ‘Alim, al Khabir, as Sami’, al Bashir

**2. Pertemuan 2**

- a. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al ‘Alim.
- b. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
- c. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami’.
- d. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : kooperatif
- 3. Teknik : jigsaw

**F. Media pembelajaran**

- a. VCD Pembelajaran al-Asmaul Husna Interaktif .
- b. Presentasi dengan aplikasi Power Point yang berjudul asmaul husna

**G. Sumber Belajar**

- a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur’an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:

### 1. Pendahuluan (12 menit)

- Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- Memberikan motivasi pentingnya percaya kepada Allah SWT.
- Memberikan appersepsi pembelajaran
- Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 anak.
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti (90 menit)

- Siswa melihat tayangan VCD al-Asmaul husna interaktif yang ditayangkan guru di LCD.
- Siswa membaca materi al-Asmaul husna yang ada di buku siswa.
- Siswa mengamati presentasi power point tentang materi al-Asmaul husna yang ditayangkan guru
- Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat tayangan dan membaca materi al-Asmaul Husna.
- Siswa mengelompok dengan anggota 4 orang
- Masing-masing anggota kelompok menerima teks pembelajaran yaitu:
  - Pengertian iman kepada Allah.
  - Dalil naqli tentang iman kepada Allah.
  - Pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.
  - Makna al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir
- Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
- Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
- Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudian kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua sub bab materi
- Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang Iman kepada Allah dan al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.
- Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- Setiap kelompok memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

### 3. Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna.
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a.

- Pertemuan Kedua:

- 1. Pendahuluan (12 menit)**

- f. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
    - g. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
    - h. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
    - i. Guru memberikan motivasi pentingnya meneladani al-Asmaul Husna.
    - j. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
    - k. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
    - l. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
    - m. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.

- 2. Kegiatan inti (90 menit)**

- a. Siswa melihat tayangan VCD al-Asmaul husna interaktif yang ditayangkan guru di LCD.
    - b. Siswa membaca materi al-Asmaul husna di buku siswa.
    - c. Siswa mengamati presentasi power point guru.
    - d. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat tayangan dan membaca materi al-Asmaul Husna.
    - e. Siswa mengelompok dengan anggota 4 orang
    - f. Masing-masing anggota kelompok membahas sub bab materi yaitu:
      - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.
      - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
      - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.
      - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir
    - g. Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
    - h. Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
    - i. Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudian kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua materi.
    - j. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al Asmaul Husna.
    - k. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
    - l. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
    - m. Memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
    - n. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

- 3. Penutup (18 menit)**

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
    - b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
    - c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
    - d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

**2. Sikap sosial**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Siswa.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar antar siswa
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

**3. Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah.	Terlampir
2.	Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah.	Terlampir
3.	Menjelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al ‘Alim, al Khabir, as Sami’, al Bashir.	Terlampir
4.	Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan tepat.	Terlampir

**4. Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al ‘Alim.	Terlampir
2.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.	Terlampir
3.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami’.	Terlampir
4.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir	Terlampir

Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti

NIP.

Nama : .....  
Kelas : .....  
Sikap yang dinilai : Spiritual

Nama penilai : (Tidak diisi)  
 Nama siswa yang dinilai : .....  
 Kelas : .....  
 Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  
 Sikap Sosial yang diamati : Santun atau Sopan

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- Bentuk Instrumen : uraian
- Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah.	Jelaskan pengertian iman kepada Allah dengan benar!
2.	Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah.	Tuliskan dalil naqli tentang iman kepada Allah dengan tepat!
3.	Menjelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al ‘Alim, al Khabir, as Sami’, al Bashir.	Jelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al ‘Alim, al Khabir, as Sami’, al Bashir dengan benar!
4.	Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan tepat.	Jelaskan makna al Asmaul Husna: Al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir dengan tepat!
No.	Jawaban	
1.	Membenarkan dengan hati bahwa Allah itu benar-benar ada dengan segala sifat keagungan dan kesempurnaanNya, diikrarkan dengan lisan, serta dibuktikan dengan amal perbuatan.	
2.	<p>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ          مَا يَدْرِي لَكَ بِاللهِ شَيْءٌ عَنِ الْغَيْبِ إِلَّا مَا يُرِيدُ أَنْ يَكْشِفَ مِنْهُ قَلْبًا يَشَاءُ وَيُخْفِيَ عَنْ رَجُلٍ أَوْ كَثِيرٍ وَلَا يَعْلَمُ أَفْقَادُكَ لَهُ شَيْئاً</p>	
3.	al ‘Alim= Maha Mengetahui, al Khabir= Maha Teliti, as Sami’ artinya=Maha Mendengar, al Bashir= Maha Melihat.	
4.	Makna <i>al ‘Alim</i> : Maha mengetahui segala sesuatu. Mengetahui apa yang sedang dan yang akan terjadi, makna <i>al Khabir</i> : Maha Teliti atas segala sesuatu. Allah Swt menciptakan berjuta-juta makhluk, semuanya berfungsi sesuai dengan apa yang Dia kehendaki., makna <i>as Sami</i> ’: Maha mendengar segala suara dengan berbagai bahasa dan beragam kebutuhan, makna <i>al Bashir</i> : Maha Melihat apa yang di bumi yang ketujuh, serta apa yang di langit.	
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Jika siswa dapat menjawab dengan benar dan sempurna, skor 20		
Jika siswa dapat menjawab tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika siswa dapat menjawab tidak benar. skor 5		

#### **Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. Teknik Penilaian | : Tes Praktik       |
| b. Bentuk Instrumen | : Uji Petik Kinerja |
| c. Instrumen        | : Terlampir         |

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim!
2.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir!
3.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'!
4.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir!
Rubrik Penilaian		
No.	Aspek Penilaian	Kriteria
		Sangat Baik   Baik   Kurang   Tidak

		Baik		Baik	Baik
1.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al ‘Alim.				
2.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.				
3.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami’.				
4.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir				
Jumlah Skor					
Pedoman Penskoran					Nilai Akhir
Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik =2 Tidak Baik =1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = --- Skor maksimal			

B. Kelas VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMP.....  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : VIII/Satu  
Materi Pokok : Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 serta hadits terkait tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana  
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	1.1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama dalam kehidupan sehari-hari
2	2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait	2.1.1 Berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari
3	3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	3.1.1. Mengartikan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits terkait</i>  3.1.2. Menjelaskan isi kandungan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits terkait.</i>
4	4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i> .	4.1.1.1. Membaca potongan-potongan ayat <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadits terkait</i>  4.1.1.2. Membaca secara keseluruhan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadits terkait</i>



	<p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>	<p>4.1.1.3. Menerapkan bacaan <i>Al Syamsyah dan Al Qamariyah</i> dalam <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27;</i></p> <p>4.1.2.1 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63</i> dengan lancar</p> <p>4.1.2.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> dengan lancar</p> <p>4.1.2.3 Menunjukkan hafalan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan lancar</p> <p>4.1.3.1 Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 1
- a. Membaca potongan-potongan ayat *Q.S. Al- Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27* dan hadis terkait

b. Membaca secara keseluruhan *Q.S. Al- Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27* dan hadis terkait

c. Menerapkan bacaan *Al Syamsyah dan Al Qamariyah* dalam *Q.S. Al- Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27;*
2. Pertemuan 2
- a. Mengartikan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27;* serta hadits terkait

b. Menjelaskan isi kandungan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27;* serta hadits terkait.

c. Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan *Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27*
3. Pertemuan 3
- a. Menghafalkan *Q.S. Al-Furqan (25): 63*

b. Menghafalkan *Q.S. Al Isrā’(17) : 27*

c. Menghafalkan hafalan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1
- a. Bacaan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27;* serta hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

b. Hukum Bacaan *Al Syamsyah dan Al Qamariyah*

1) Pengertian Hukum Bacaan *Al Syamsyah dan Al Qamariyah*

2) Perbedaan Hukum Bacaan *Al Syamsyah dan Al Qamariyah*
2. Pertemuan 2
- a. Arti *Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isrā’(17) : 27* dan hadis:

1) Arti *Q.S. Al-Furqan (25): 63*

2) Arti *Q.S. Al Isrā’(17) : 27:*

- 3) Arti hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- b. Isi Kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- c. Kajian keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan Q.S. *al-Furqān*/25: 63, Q.S. *al-Isrā'*/17: 26-27

### 3. Pertemuan 3

- a. Bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63;
- b. Bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27;
- c. hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kontekstual, kooperatif
3. Teknik : pemodelan, jigsaw

## F. Media Pembelajaran

- a. VCD Pembelajaran Al Qur'an
- b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif

## G. Sumber Belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/ Buku Siswa . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/Buku Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- e. Ismael Tekan, 1989. Pelajaran Tajwid Al-Qur'an, Jakarta : Pustaka Al Husna.
- f. Muhammad Nashiruddin Al Albani. 2010. *Ringkasan Shahih Bukhari*. Jilid I. Cetakan 4. Jakarta: Pustaka Azzam

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:
  1. **Pendahuluan (12 menit)**
    - a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
    - b. Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
    - c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
    - d. Memberikan motivasi pentingnya membaca al Qur'an dengan benar.
    - e. Memberikan appersepsi pentingnya sikap rendah hati, hidup hemat dan sederhana.
    - f. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
    - g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
    - h. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
  2. **Kegiatan Inti (90 menit)**
    - a. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 yang dibaca oleh model (pemodelan dilakukan oleh siswa yang paling fasih bacanya)
    - b. Siswa membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan yang ada di buku siswa.
    - c. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang dibaca oleh model.

- d. Siswa membaca Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang ada di buku siswa
- e. Siswa menyampaikan tanggapan hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- f. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- g. Siswa di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu diantara mereka yang paling fasih bacaan al Qur'annya untuk menjadi model dalam kelompok.
- h. Anggota kelompok membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 secara bergantian dibimbing oleh model.
- i. Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah.
- j. Anggota kelompok membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dengan tartil secara bergantian.
- k. Anggota kelompok memperhatikan dan memberi penilaian terhadap bacaan teman lain.
- l. Siswa mengidentifikasi hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- m. Salah satu anggota kelompok mendemostrasikan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan memaparkan temuan hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- n. Kelompok lain mengamati dan memberi tanggapan terhadap bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan temuan hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 kelompok lain.
- o. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain

### **3. Penutup (18 menit)**

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait.
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

## **• Pertemuan Kedua:**

### **1. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru memberikan motivasi pentingnya mengetahui arti dan makna surat-surat dalam al Qur'an dan hadis.
- e. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

- a. Siswa membaca arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 di buku siswa.
- b. Siswa membaca arti Q.S. Al Isra'(17) : 27 di buku siswa.

- c. Siswa membaca hadis tentang tawadhuk, hemat dan sederhana di buku siswa.
- d. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil membaca arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis tentang tawadhuk, hemat dan sederhana.
- e. Siswa mengelompok dengan anggota 5 orang
- f. Masing-masing anggota kelompok membahas sub bab materi yaitu:
  - Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63
  - Arti Q.S. Al Isra'(17) : 27
  - Hadis tentang rendah hati,
  - Hadis tentang hemat
  - Hadis tentang sederhana.
- g. Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
- h. Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
- i. Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudian kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua materi.
- j. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis tentang rendah hati, hemat dan sederhana serta contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- l. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- m. Memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- n. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

### 3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### • Pertemuan ketiga:

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan *ice breaker*.
- d. Guru memberikan motivasi nikmatnya menghafal al Qur'an.
- e. Guru memberikan apersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan Pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 yang dibaca model.

- b. Siswa membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 di buku siswa.
- c. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang dibaca model.
- d. Siswa membaca Q.S. Al Isra'(17) : 27 di buku siswa
- e. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal- hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27
- f. Siswa dalam kelompok, kemudian memilih salah satu diantara mereka yang paling kuat daya ingat atau hafalannya untuk menjadi model dalam kelompok
- g. Masing-masing anggota kelompok menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 bergantian disimak oleh model.
- h. Masing-masing anggota kelompok menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 secara bergantian.
- i. Anggota kelompok menyimak dan memberi penilaian terhadap hafalan teman lain.
- j. Salah satu anggota kelompok mendemostrasikan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 di depan kelas.
- k. Masing-masing kelompok menyimak dan memberi tanggapan terhadap hafalan dari kelompok lain

**3. Penutup (20 menit)**

- a. Siswa dan guru melaksanakan refleksi.
- b. Guru melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Saya selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Saya selalu memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Saya selalu berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Saya selalu menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

**2. Sikap sosial**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antarteman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian antarteman
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Teman saya tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Teman saya tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Teman saya tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Teman saya tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Teman saya Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Teman saya bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Teman saya meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang	Terlampir

	lain atau menggunakan barang milik orang lain	
--	---	--

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27 dan hadis terkait	Terlampir
2.	Menjelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27 dan hadis terkait	Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Uji Petik Kinerja
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra’(17) : 27 dan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	Terlampir
2.	Menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra’(17) : 27; dan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	Terlampir
3.	Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27	Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama : .....

Kelas : .....

Sikap yang dinilai : Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Saya menyisihkan sebagian harta yang diperoleh untuk kepentingan agama		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian antarteman

Nama penilai : (Tidak diisi)  
Nama siswa yang dinilai : .....  
Kelas : .....  
Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak menyela pembicaraan.				
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.				
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.				
4.	Tidak menyela pembicaraan				
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)				
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain				
4 = selalu 3 = sering 2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah					

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	Artikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait!
2.	Menjelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	Jelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait!

d. Rubrik penilaian

No	Kunci jawaban	Skor
1	Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	50
2	Makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	50
	Jumlah skor	100

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Uji Petik Kinerja

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Bacalah Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al

		Isra'(17) : 27; dengan tartil
2.	Menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Hafalkan Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat lancar : dapat membaca dengan lancar dan tartil, skor 5.</li> <li>• Lancar : dapat membaca dengan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3, skor 4.</li> <li>• Sedang : dapat membaca dengan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.</li> <li>• Kurang lancar : dapat membaca kurang lancar, skor 2.</li> <li>• Tidak lancar : tidak dapat membaca skor 1</li> </ul>		$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat lancar : dapat menghafal dengan lancar , skor 5.</li> <li>• Lancar : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3, skor 4.</li> <li>• Sedang : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.</li> <li>• Kurang lancar : dapat menghafal kurang lancar, skor 2.</li> <li>• Tidak lancar : tidak dapat menghafal, skor 1</li> </ul>		



C. Kelas IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMP .....  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/ Semester : IX/dua  
Materi Pokok : Ketentuan Penyembelihan hewan  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.10 Menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.	1.10.1 Membiasakan melaksanakan penyembelihan hewan sesuai ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam kehidupan sehari-hari
2	2.10 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.	2.10.1 Menunjukkan contoh perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari hari 2.10.2 Membiasakan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari-hari
3	3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.	3.10.1 Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam 3.10.2 Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam
4	4.10 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan.	4.10.1 Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai <i>syariat</i> Islam 4.10.2 Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan sesuai <i>syariat</i> Islam

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 1

- a. Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dengan benar
- b. Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam dengan benar

#### 2. Pertemuan 2

- a. Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- b. Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan sesuai syariat Islam

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pertemuan 1

- a. Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam
  - 1) Pengertian penyembelihan
  - 2) Syarat-syarat binatang yang disembelih
  - 3) Syarat-syarat penyembelih
  - 4) Syarat alat yang digunakan untuk menyembelih dan bagian yang disembelih
- b. Hikmah penyembelihan hewan dalam Islam

#### 2. Pertemuan 2

- Tata cara penyembelihan hewan dalam Islam

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : penyingkapan (*discovery*), saintifik
2. Metode : kooperatif
3. Teknik : *picture and picture*

### F. Media pembelajaran

- a. Tayangan penyembelihan hewan dalam Islam
- b. Gambar urutan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam

### G. Sumber Belajar

- a. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/ Buku Siswa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. *Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:

#### 1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Memberikan motivasi pentingnya mengetahui ketentuan dan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran.
- f. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4

– 5 anak.

- h. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

- 1) Siswa melihat tayangan tentang penyembelihan hewan dalam Islam
- 2) Siswa mengamati tayangan presentasi guru dalam aplikasi power point  
Melalui motivasi dari guru dan tayangan, siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan penyembelihan hewan dalam Islam.
- 3) Siswa di dalam kelompok menyingkap bukti-bukti yang menguatkan akan pentingnya penyembelihan hewan dalam Islam yaitu:
- 4) Menyingkap pentingnya penggunaan alat yang tajam saat menyembelih hewan
- 5) Menyingkap pentingnya pemotongan tiga saluran pada leher bagian depan, yakni: saluran makanan, saluran nafas serta dua saluran pembuluh darah
- 6) Menyingkap pada waktu penyembelihan si menyembelih tidak boleh memotong kepala hewan ( hingga terpisah tubuhnya)
- 7) Siswa merumuskan kesimpulan bahwa penyembelihan hewan dalam Islam itu benar-benar baik dan membawa manfaat bagi manusia berdasarkan bukti-bukti yang mereka temukan, sesuai dengan kelompoknya masing-masing
- 8) Siswa mempresentasikan / hasil temuan dan kesimpulannya kepada kelompok yang lain.
- 9) Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi. Jika diperlukan kelompok yang lain dapat memberikan penilaian atau apresiasi

## **3. Penutup (18 menit)**

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahasra penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

### **• Pertemuan Kedua:**

#### **1. Pendahuluan (12 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru memberikan motivasi pentingnya menguasai tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### **2. Kegiatan inti (90 menit)**

- a. Siswa membaca materi pelajaran di buku siswa.
- b. Siswa mengamati gambar urutan penyembelihan hewan dalam Islam
- c. Melalui motivasi dari guru gambar, siswa mengajukan pertanyaan tentang tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.

- d. Siswa memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang tertib
- e. Siswa membuat alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- f. Siswa mencoba memperagakan penyembelihan hewan berdasarkan gambar yang telah diurutkan
- g. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.
- h. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- i. Setiap kelompok secara bergiliran memperagakan penyembelihan hewan dalam Islam.
- j. Memberikan tanggapan atas peragaan kelompok lainnya.

**3. Penutup (18 menit)**

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya
- e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.

c. Kisi-kis :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

**2. Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam	Terlampir
2.	Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam	Terlampir

**3. Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Performance
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Memperagakan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam	Terlampir

Mengetahui  
PAI dan Budi Pekerti

.....  
Guru Mata Pelajaran

NIP. ...

NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Diri (Aspek Sikap Spiritual)

Petunjuk:  
Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :  
Nama : .....  
Kelas : .....

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya selalu mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Saya selalu memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Saya selalu berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Saya selalu menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian antar teman

Petunjuk:  
Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :  
Nama : .....  
Kelas : .....

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Teman saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Teman saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Teman saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
-----	-----------	-----------

1.	Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam	Jelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam!
2.	Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam	Jelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam!
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Jika siswa dapat menjelaskan dengan sempurna, skor 20	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$	
Jika siswa dapat menjelaskan tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika siswa menjelaskan tidak benar, skor 5		

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Performance*

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat Islam	Jelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat Islam!
2.	Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam	Simulasikan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam!
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat Benar : skor 4.</li> <li>Benar : skor 3.</li> <li>Kurang benar : skor 2.</li> <li>Tidakbenar : skor 1</li> </ul>	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$	