

Türkiye’de Eğitim ve Yoksulluk ilişkisi

Muhammed Daş*

Özet

Bu bölümde çalışmanızın özetini yazınız.

1 Final Hakkında Önemli Bilgiler

GITHUB REPO BAĞLANTINIZI BU DOSYANIN 37. SATIRINA YAZINIZ!

Proje gönderimi, Github repo linki ile birlikte ekampus sistemine bir zip dosyası yüklenerek yapılacaktır. Sisteme zip dosyası yüklemesiniz ve Github repo linki vermesiniz ara sınav ve final sınavlarına girmemiş sayılırsınız.

Proje klasörünüzü sıkıştırdıktan sonra (OgrenciNumarasi.zip dosyası) 9 Haziran 2023 23:59’a kadar *ekampus.ankara.edu.tr* adresine yüklemeniz gerekmektedir.

Daha fazla bilgi için proje klasöründeki README.md dosyasını okuyunuz.

2 Giriş

Tüm Dünya’da olduğu gibi Türkiye’de de yoksulluk başlıca sorunlardandır. Bununla beraber son yıllarda hızla artan yoksulluk ile birlikte hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yoksulluğu önlemek amacıyla çeşitli politikalar uygulanmaktadır. Bunların en başında gösterebileceğimiz eğitim politikaları yer almaktadır.(ALPAYDIN (2008)) .Bu yüzden proje önerimin araştırma konusu olarak da Türkiye’de eğitim ve yoksulluk arasında ne tür bir ilişki olduğunu incelemeyi seçtim. Proje önerimin veri setini Türkiye İstatistik Kurumu’nun web sitesinden elde ettim. Veri setinde yoksul sayısı ve yoksulluk oranı başlıkları altında Türkiye’de nüfusun eğitim düzeyleri ve okur-yazar olma durumları gibi değişkenler bulunmaktadır. Bununla birlikte yoksulluk riskleri de veri setinde yer almaktadır. Bu veriler 2006-2021 yılları arası incelenmiş olup 50 gözleme dayanmaktadır. ## Çalışmanın Amacı Çalışma, Türkiye’de yoksulluğun ve eğitimin birbirleri arasındaki ilişkisini, bu ilişkinin ne tür bir ilişki olduğunu ortaya koymayı ve analiz edebilmeyi konu edinmiştir.

*20080270, [Github Repo](#)

Yoksulluk ve eğitim üzerine birçok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışma, bu konu ile ilgili yayımlanmış makaleleri, kitapları, grafikleri ve diğer verileri de inceleyip analize dahil edebilmeyi hedeflemektedir. Bununla birlikte Türkiye gibi gelişmekte olan ülkeleri ve diğer Avrupa ülkelerini de inceleyip veri setinin ortaya koymuş olduğu eğitimin yoksulluğu azaltmadaki etkin rolünü gösterebilmek ve desteklemektir. Bunun sonucunda konu ile ilgili bulunan veriler ışığında bu ilişkiyi incelemek ve istatistiksel analiz yapabilmeyi amaçlamaktadır. ##
Literatür

Eğitim ve yoksulluk arasındaki ilişkiyi incelemeyi önce kısaca tanımlarını yapmamız gerekir. Yoksulluk mutlak yoksulluk ve göreceli yoksulluk olarak ikiye ayrılır. Mutlak yoksulluk, insan varlığının devamı için gerekli olan yiyecek, içecek ve barınma gibi en temel ihtiyaçlarının karşılanamaması durumudur. Göreceli yoksulluk ise, insanların temel ihtiyaçlarını karşılayabilmesine rağmen kişisel kaynaklarının yetersizliği nedeniyle toplumun genel refah düzeyinin altında kalması durumudur. Eğitim, her ne kadar görüş birliğine varılan tek bir tanımlı olmasa da eğitimi genel olarak, kültürün genç kuşaklara aktarılması ve toplumun varlığını sürdürebilmesi için gerekli sosyal değişimleri yapabilecek yaratıcı kişilerin yetiştirilmesi olarak tanımlamak mümkündür(ÇOKGEZEN ve Erdene, 2015).

Literatür incelendiğinde eğitimin yoksulluk üzerinde dramatik bir etkiye sahip olduğu görülmektedir(Bilenkisi vd. (2015))

Yoksulluğa sebep olan birçok faktör mevcuttur. Bunlar arasında ön plana çıkanlar ise; ekonomik, işsizlik, göç, cinsiyet ve de eğitimidir. Yoksulluk olgusu tüm yönleriyle incelendiğinde, en önemli nedenin eğitimden kaynaklandığı söylenebilir. Bu bağlamda eğitimin ekonomi ve işsizlikle doğrudan ilişkili olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda söz konusu bireylerin yoksulluğun kısır döngüsüne girmelerine engel olma noktasında alınacak tedbirler ve uygulanacak politikalar hayati önem taşımaktadır. Yoksulluğun nesilden nesille bir miras olarak bırakılmamasının tek yolu ise eğitim seviyesinin yükseltilmesinden geçmektedir (ÖCAL, t.y.) Öte yandan eğitim, insanların ekonomiye ve topluma katılma becerileri kazanmalarına yardımcı olur. Bulguları göz önüne alındığında, eğitim özünde geliri eşit dağıtmak için bir mihenk taşıdır ve yoksullara ekonomik büyümeden daha fazla yararlanma fırsatı sağlar. Bu nedenle eğitim politikaları, örgün ve yaygın eğitime katılımı artırmaya çalışırken, yoksullukla mücadelede önemli bir rol üstlenmeyi hedeflemeli (Bilenkisi vd. (2015))

Sonuç olarak, yoksulluk ve eğitim birbiriyle ters orantılıdır. Aynı zamanda eğitimden yoksulluğa doğru ters nedensellik olabileceği gibi, yoksulluktan eğitime doğru da eşit derecede nedensellik olabilir. Örneğin, eğitime yapılan yatırım, insanların üretkenliğinin yanı sıra ücretleri veya geliri artırarak yoksulluğu azaltır. Ayrıca eğitim, insanların daha etkin üretim yapma kapasitelerini geliştiren bazı gerekli becerileri edinmelerini sağlar. Öte yandan yoksulluk, öğrencilere sağlanan kaynakları etkileyerek eğitimin kalitesini ve eğitime eşit erişimi kısıtlamaktadır(Citak ve Duffy, 2020)

Yoksulluk nedeniyle bireylerin yetersiz eğitim alması bir yandan yoksulluğu devam ettirici bir etki yaratırken; bir diğer yandan bu bireylerin topluma katkılarının da düşük düzeyde kalmasına neden olarak ülkenin kalkınmasını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle yoksullukla mücadelede eğitim konusu sosyal politika alanında ve ekonomik kalkınmada önemli bir unsur teşkil etmektedir(ERİKLİ, 2016)

3 Veri

Bu bölümde çalışmanızda kullandığınız veri setinin kaynağını, ham veri üzerinde herhangi bir işlem yaptıysanız bu işlemleri ve veri seti ile ilgili özet istatistikleri tartışınız. Bu bölümde tüm değişkenlere ait özet istatistikleri (ortalama, standart sapma, minimum, maksimum, vb. değerleri) içeren bir tablo (Tablo 1) olması zorunludur. Tablolarınıza gerekli göndermeleri bir önceki cümlede gösterildiği gibi yapınız.

Analize ait R kodları bu bölümde başlamalıdır. Bu bölümde veri setini R'a aktaran ve özet istatistikleri üreten kodlar yer almalıdır.

```
## # A tibble: 2 x 1
##   Illiterate
##   <fct>
## 1 Less than high school
## 2 2011
```

```
[1] "years" "x15age_risk_of_poverty"
[3] "numberof_poors_thousand_person" "illiterate4"
[5] "literatewith_no_degree_5" "lessthan_high_school"
[7] "highschool_or_equivalent_7" "highereducation_8"
[9] "povertyrate_percent" "illiterate10"
[11] "literatewith_no_degree_11" "lessthan_high_school_2"
[13] "highschool_or_equivalent_13" "highereducation_14"
[15] "x15"
```

```
# A tibble: 48 x 16 x15age_risk_of_poverty numberof_poors_thousand_person illiterate4
1 NA NA 2 %50 - 50% NA 1969 3 %60 - 60% NA 2486 4 NA NA 5 %50 - 50% NA
1842 6 %60 - 60% NA 2426 7 NA NA 8 %50 - 50% NA 1798 9 %60 - 60% NA 2447
10 NA NA # i 38 more rows # i 13 more variables: literatewith_no_degree_5 , #
lessthan_high_school , highschool_or_equivalent_7 , # highereducation_8 , povertyra-
te_percent , illiterate10 , # literatewith_no_degree_11 , lessthan_high_school_2 , #
highschool_or_equivalent_13 , highereducation_14 , x15 , # crop , value # A tibble: 0 x
17 # i 17 variables: x15age_risk_of_poverty , # numberof_poors_thousand_person
, illiterate4 , # literatewith_no_degree_5 , lessthan_high_school , # highscho-
ol_or_equivalent_7 , highereducation_8 , # povertyrate_percent , illiterate10 , #
literatewith_no_degree_11 , lessthan_high_school_2 , # highschool_or_equivalent_13 ,
highereducation_14 , x15 , ... # A tibble: 0 x 17 # i 17 variables: x15age_risk_of_poverty
, # numberof_poors_thousand_person , illiterate4 , # literatewith_no_degree_5 ,
lessthan_high_school , # highschool_or_equivalent_7 , highereducation_8 , # poverty-
rate_percent , illiterate10 , # literatewith_no_degree_11 , lessthan_high_school_2 , #
highschool_or_equivalent_13 , highereducation_14 , x15 , ... Rows: 48 Columns: 15 $ years
2006, NA, NA, 2007, NA, NA, 2008, NA, N~ $ x15age_risk_of_poverty NA, "%50 - 50%",
"%60 - 60%", NA, "%50 ~ $ numberof_poors_thousand_person NA, NA, NA, NA, NA,
NA, NA, NA, NA, NA, NA,~ $ illiterate4 NA, 1969, 2486, NA, 1842, 2426, NA, 179~ $ litera-
tewith_no_degree_5 NA, 1004, 1327, NA, 919, 1263, NA, 938,~ $ lessthan_high_school
```

NA, 3783, 5605, NA, 3392, 5302, NA, 364~ \$ highschool_or_equivalent_7 NA, 463, 825, NA, 486, 807, NA, 491, 79~ \$ highereducation_8 NA, 24, 48, NA, 31, 61, NA, 29, 51, NA,~ \$ povertyrate_percent NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA,~ \$ illiterate10 NA, 33, 41, NA, 31, 40, NA, 30, 30, NA,~ \$ literatewith_no_degree_11 NA, 28, 37, NA, 25, 35, NA, 24, 34, NA,~ \$ lessthan_high_school_2 NA, 14, 21, NA, 12, 20, NA, 13, 21, NA,~ \$ highschool_or_equivalent_13 NA, 5, 10, NA, 5, 9, NA, 5, 8, NA, 5, 8~ \$ highereducation_14 NA, 1, 1, NA, 1, 2, NA, 1, 1, NA, 1, 2,~ \$ x15 NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA, NA,~

Rmd dosyasında kod bloklarının bazılarında kod seçeneklerinin düzenlendiğine dikkat edin.

`echo =FALSE` seçeneği ile kodların türetilen pdf dosyasında görünmesini engelleyin ve sonuçlarınızı tablo halinde rapor edin.

Tablo 1: Özet İstatistikler

	Ortalama	Std.Sap	Min	Medyan	Mak
highereducation_14	2.19	1.15	1.00	2.00	5.00
highereducation_8	172.34	142.19	24.00	122.00	538.00
highschool_or_equivalent_13	7.84	2.41	4.00	8.00	13.00
highschool_or_equivalent_7	822.41	317.84	424.00	801.50	1684.00
illiterate10	32.56	5.22	24.00	32.50	42.00
illiterate4	1918.53	364.84	1203.00	1878.00	2571.00
lessthan_high_school	4877.97	1091.87	3392.00	4799.00	6486.00
lessthan_high_school_2	16.72	3.73	12.00	16.50	21.00
literatewith_no_degree_11	29.72	5.15	22.00	29.50	37.00
literatewith_no_degree_5	1142.50	201.66	840.00	1142.50	1471.00
years	2013.50	4.76	2006.00	2013.50	2021.00

4 Yöntem ve Veri Analizi

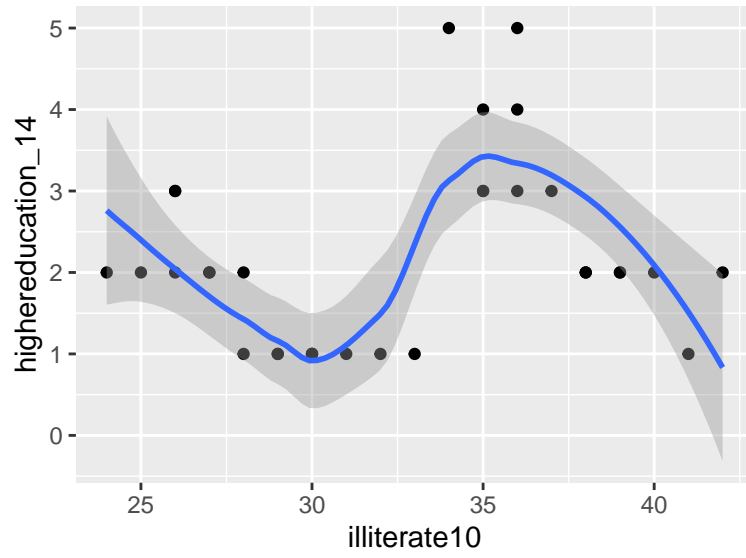
$$Y_t = \beta_0 + \beta_N N_t + \beta_P P_t + \beta_I I_t + \varepsilon_t$$

5 Sonuç

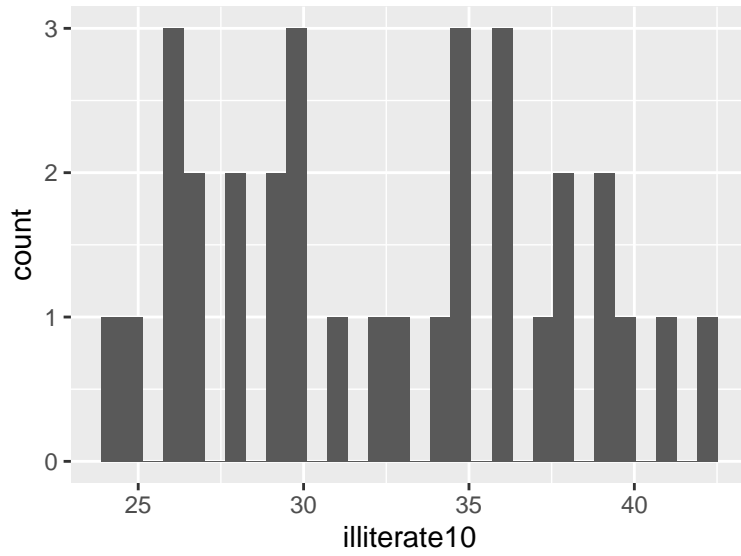
Bu bölümde çalışmanızın sonuçlarını özetleyiniz. Sonuçlarımızın başlangıçta belirlediğiniz araştırma sorusuna ne derece cevap verdiğini ve ileride bu çalışmanın nasıl geliştirilebileceğini tartışınız.

Kaynakça bölümü Rmarkdown tarafından otomatik olarak oluşturulmaktadır. Taslak dosyada Kaynakça kısmında herhangi bir değişikliğe gerek yoktur.

Taslakta bu cümleden sonra yer alan hiçbir şey silinmemelidir.



Şekil 1: Grafik 1



Şekil 2: Grafik 1

6 Kaynakça

- ALPAYDIN, Y. (2008). Türkiye’de yoksulluk ve eğitim ilişkileri. *İlem Yıllık*, 3(3), 49-64.
- Bilenkisi, F., Gungor, M. S. ve Tapsin, G. (2015). The Impact of Household Heads’ Education Levels on the Poverty Risk: The Evidence from Turkey. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(2), 337-348.
- Citak, F. ve Duffy, P. A. (2020). The causal effect of education on poverty: evidence from Turkey. *Eastern Journal of European Studies*, 11(2), 251.
- ÇOKGEZEN, M. ve Erdene, O. (2015). Gelişmekte olan ülkelerde yaygın eğitimin yoksulluğu azaltma üzerindeki etkisi. *Çukurova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 19(2), 47-64.
- ERİKLİ, S. (2016). Genç yoksulluğunun temel belirleyicileri: Eğitim ve düzgün iş. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 18(1), 283-302.
- ÖCAL, Ş. K. (t.y.). GÜNCEL SORUNLAR VE TARTIŞMALAR.