**EĞİTİM BİLİMLERİENSTİTÜSÜ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı Soyadı / Numarası | Ahmet Mükerrem ÜNAL / 812181005 | |
| Anabilim/ Bilim Dalı | Temel Eğitim / Sınıf Eğitimi | |
| Programı/Kadrosu | Doktora (Lisans Derecesi İle)  Doktora/Sanatta Yeterlik 35.madde 50/d | |
| Burs | YÖK 100/2000  AlıyorDiğer Kurum  TÜBİTAK 2244Bursu  Almıyor | |
| İkinci Danışmanın Adı Soyadı  *(Üniversite / Anabilim/ Bilim Dalı)* |  |  |

**TEZ BİLGİLERİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tezin/Sanat Eseri Başlığı/Adı | Türkçe | Okuma Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Web Tabanlı Ebeveyn Denetimli Okuma Müdahale Programının (EDOM) Etkisinin Değerlendirilmesi | | |
|  | Evaluation of the Effectiveness of a Web-Based Parent-Supervised Reading Intervention Program for Students with Reading Difficulties | | |
| Teze/Sanat Eseri Çalışmasına Başlama Tarihi | 26/11/2024 | | TİK Raporu  Dönemi | Kasım-Mayıs  Temmuz-Aralık |
| Mevcut Gelişme Raporu Tarihi | 14/05/2025 | | Başarı Durumu | Başarılı  Başarısız |
| Bir Önceki Gelişme Raporu Tarihi |  | | Başarı Durumu | Başarılı  Başarısız |

**DEĞERLENDİRME**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEZ GELİŞME RAPORU**  **BÖLÜM 1: RAPOR DÖNEMİNDE (ALTI AY SÜRESİNCE) TEZ İLE İLGİLİ OLARAK YAPILAN ÇALIŞMALAR**  Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler için geliştirilen Web Tabanlı Ebeveyn Denetimli Okuma Müdahale Programı (EDOM) kapsamında yürütülen doktora tez çalışması, 2024 Kasım – 2025 Mayıs döneminde önemli bir gelişim süreci göstermiştir. Bu süreçte hem kuramsal altyapının güçlendirilmesine hem de uygulama araçlarının geliştirilmesine yönelik çok yönlü adımlar atılmıştır.  Öncelikle, okuma güçlüğü, fonolojik farkındalık, görsel algı, bellek, sözcüksel erişim ve web tabanlı müdahale modelleri gibi temel kavramlar etrafında alan yazın taraması yapılmıştır. Bu tarama sonucunda, bireyselleştirilmiş, web destekli ve ebeveyn katılımını içeren okuma müdahale programlarının alanyazında sınırlı yer tuttuğu, özellikle bilişsel süreçlerle doğrudan ilişkilendirilmiş bütüncül bir uygulama modeline rastlanmadığı görülmüştür.  Bu bulgulardan yola çıkılarak, araştırmanın amacı, disleksi tanısı almış ilkokul öğrencilerine yönelik geliştirilen EDOM programının okuma becerileri ve bilişsel süreçler üzerindeki etkisini incelemek olarak belirlenmiş; buna uygun şekilde yarı deneysel desen – eşdeğer grup karşılaştırmalı model benimsenmiştir. Ön test – son test uygulamaları yapılacak; örneklemde sınıf düzeyi ve ön test puanlarına göre eşleştirilmiş deney ve kontrol grupları yer alacaktır.  Bu dönemde ayrıca aşağıdaki başlıca çalışmalar gerçekleştirilmiştir:   1. **Literatür Taraması ve Kuramsal Çerçevenin Belirlenmesi:**   Disleksiye yönelik müdahale programları, ebeveyn destekli uygulamalar ve web tabanlı eğitim araçları hakkında kapsamlı literatür taraması yapılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde sınırlı sayıda çalışma disleksiye yönelik ebeveyn destekli dijital içerik geliştirmektedir. Özellikle bilişsel süreçler (görsel bellek, sözcüksel erişim, fonolojik farkındalık vb.) ile okuma performansı arasındaki ilişkiye odaklanan bütüncül bir modele rastlanmamıştır.   1. **Araştırma Yöntemi ve Örneklem Yapısının Netleştirilmesi:**   Başlangıçta tek denekli model olarak planlanan çalışma, etik kurul gereklilikleri ve bilimsel karşılaştırılabilirlik göz önünde bulundurularak yarı deneysel - eşdeğer grup karşılaştırmalı desen şeklinde yeniden yapılandırılmıştır. Araştırmada, özel öğrenme güçlüğü (disleksi) tanısı almış, 1.–4. sınıf arası öğrencilerden oluşan 10 kişilik bir örneklem ile çalışılacaktır.   * 1. Yöntem Değişikliği Gerekçesi   Başlangıçtaki Yöntem**:** Tek denekli araştırma yöntemi (single-subject design)  Güncel Yöntem**:** Yarı deneysel desen – Eşdeğer grup karşılaştırmalı desen  Tez çalışmasının başlangıç aşamasında **tek denekli araştırma yöntemi** planlanmıştı. Bu yöntem, bireysel müdahale programlarının etkililiğini ölçmekte yaygın kullanılan, özellikle küçük örneklemler için uygun bir yöntemdir. Ancak, saha koşulları, örneklem özellikleri ve müdahale programının yapısı dikkate alındığında, aşağıdaki gerekçelerle **yarı deneysel karşılaştırmalı grup yöntemine geçme gerekliliği doğmuştur**:   1. **Müdahale Programının Doğası:** EDOM programı, yalnızca bireysel etkiyi değil, **gruplar arasında karşılaştırmalı etki farklarını** da analiz etmeye uygun bir yapıdadır. Programın kazanımları (okuma doğruluğu, akıcılık, anlama vb.) grup düzeyinde anlamlı farklılıklar yaratıp yaratmadığının test edilmesi, programın genellenebilirliğini artıracaktır. 2. **Örneklem Uygunluğu ve Erişilebilirlik:** Çalışma grubuna ulaşım ve programın uygulanacağı öğrenci sayısının yeterli düzeyde olması, **istatistiksel olarak anlamlı grup karşılaştırmaları** yapabilme olanağı sunmuştur. Tek denekli desen yerine yarı deneysel desenle daha güçlü bulgular elde edilecektir. 3. **İstatistiksel Geçerlik ve Güvenirlik:** Yarı deneysel desen, iç geçerlik açısından güçlü kontrol mekanizmaları sağlar. Deney ve kontrol gruplarının eşdeğerleştirilmesiyle, programın etkisinin daha **objektif ve güvenilir** biçimde ölçülmesi mümkün olacaktır. 4. **Literatür ve Danışman Görüşleri:** Ulusal ve uluslararası literatürde benzer programların değerlendirilmesinde **karşılaştırmalı grup desenlerinin** daha yaygın kullanıldığı, bu desenlerin **yüksek metodolojik tutarlılık** sağladığı görülmüştür. Ayrıca, tez danışmanım ve uzman görüşleri doğrultusunda yöntem değişikliği kararlaştırılmıştır. 5. **Etik Kurul ve İzleme Komitesi Önerileri:** Etik Kurul ve Tez İzleme Komitesi’nin ilk değerlendirme önerilerinde, yöntemin daha geniş genellenebilirlik sunması amacıyla **kontrol grubu bulunan bir yapı** önerilmiştir. Bu öneri de değişiklik kararında etkili olmuştur. 6. **EDOM Programının Tasarımı ve Dijital Yapılandırılması:**   EDOM, Visual Studio Code ortamında HTML, CSS ve JavaScript kullanılarak kodlanmıştır. Program ebeveyn tarafından ev ortamında web destekli bir şekilde yürütülecek şekilde yapılandırılmıştır. Yapı 5 ana modül ve 10 alt modülden oluşmaktadır:   |  |  | | --- | --- | |  | Modül İsimleri | | Modül 1 | Okuma Egzersizleri (Kelime, Cümle, Metin okuma) | | Modül 2 | Erken Okuryazarlık Becerileri (Fonolojik Farkındalık, Yazının Özellikleri) | | Modül 3 | Bellek Egzersizleri (Görsel Bellek, İşitsel Bellek) | | Modül 4 | Sözcüksel Erişim (Hızlı İsimlendirme, Kategorik İsimlendirme) | | Modül 5 | Görsel Algı |   Her modül, sesli yönergeler, görsel destekler ve kullanıcı dostu arayüzlerle donatılmıştır. Web tasarımı sürecinde, EDOM programı Kastamonu Üniversitesi Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Ahmet Nusret Özalp’ın uzman görüşleri doğrultusunda teknik olarak revize edilmiştir. Ayrıca interaktif web sayfasının geliştirilmesi ve veri saklama yapısına ilişkin olarak Koç Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümü öğrencisi Hüseyin Batuhan YENİKÖSE’den teknik görüş alınmıştır.  Modüller tümüyle tamamlanmıştır. Diğer modüllerin içerikleri de uzman görüşüne sunulmak üzere planlanmıştır.  Modüllerin hazırlanma sürecinde alan yazındaki çalışmalar detaylı bir şekilde incelenmiştir. İçeriğe dair bilgilendirme ve örnekler, çeşitli etkinlikler ve okuma becerisinin gelişimini destekleyen öneriler hazırlandı. Hazırlanan içeriklerin tamamı uzman görüşüne sunularak değerlendirilmiştir. EDOM programı içerik geliştirme sürecinde Trakya Üniversitesi Temel Eğitim Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Yakup BURAK’tan uzman görüşü alınmıştır. Uzman dönütüne göre içerik şekillendiriliştir.   1. **EDOM Eğitici Eğitimi ve Değerlendirme Süreci**   Programın doğru uygulanabilmesi için ebeveynlerin bilgi, uygulama ve teknolojik yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla üç aşamalı bir ölçme sistemi geliştirilmiştir:   1. EDOM Eğitici Eğitimi Bilgi Düzeyi Testi    * 10 çoktan seçmeli sorudan oluşur.    * Öğrenme güçlüğü, fonolojik farkındalık ve EDOM yapısına dair bilgiler ölçülür.    * 7 ve üzeri puan alan ebeveynler başarılı sayılır. 2. EDOM Uygulama Gözlem Formu    * 10 maddeden oluşur.    * Etkinlik yönergelerine uyum, çocuğun katılımını sağlama, olumlu iletişim vb. unsurlar değerlendirilir.    * “Evet = 5 puan”, “Hayır = 0 puan” şeklinde puanlanır. Max. 100 puan. 70 ve üzeri puan alan ebeveynler başarılı sayılır. 3. Ebeveyn Teknoloji Kullanımı Gözlem Formu    * Web tarayıcısı kullanma, sesli yönlendirme dinleme, etkinlikleri açma gibi dijital yeterlilikler gözlemlenir.    * 10 maddelik form, yine 100 puan üzerinden değerlendirilir.    * 70 ve üzeri puan alan ebeveynler başarılı sayılır. 4. **Görüşme Formlarının Hazırlanması**   Araştırmada nitel veri toplamak üzere, ebeveyn ve çocuklara yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formları hazırlanmıştır. Formlar; uygulama sürecine dair algı, memnuniyet, gözlenen gelişim ve önerileri kapsamaktadır.   * Çocuk görüşme formu, yaş düzeyine uygun sadeleştirilmiş sorular içerir.   Örn: “En çok hangi oyunu sevdin?”, “Zorlandığın etkinlik oldu mu?”   * Ebeveyn görüşme formu, uygulama süreci, çocuk tepkileri ve gözlemlenen değişimlere dair sorular içerir.   Örn: “EDOM uygulaması çocuğunuzun okuma davranışını nasıl etkiledi?”  Bu formlara ilişkin uzman görüşü EDOM programı uygulama tarihine kadar alınacak olup, etik sürece uygun biçimde güncellenecektir.   1. **Etik Kurul Başvurusu**   Bursa Uludağ Üniversitesi Araştırma ve Yayın Etik Kurulu’na gerekli belgelerle birlikte başvuru yapılmıştır. Başvuru dosyasında:   * Başvuru formu * Bilgilendirilmiş onam formları (ebeveyn ve çocuk için) * Kullanılacak ölçme araçları * EDOM içerik çerçevesi * Literatürdeki benzer çalışmalar (3 makale) yer almıştır. Başvuru, 2025 Mayıs ayında onaylanmak üzere Bursa Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Ve Etik Kuruluna sunulmuştur. 25 Nisan 2025 tarihli ve 2025-4 oturum sayısı kararı ile etik kurul izni alınmıştır.   **BÖLÜM 2: BİR SONRAKİ RAPOR DÖNEMİNDE TEZ İLE İLGİLİ OLARAK YAPILMASI PLANLANAN ÇALIŞMALAR**  2025 Mayıs – 2025 Kasım döneminde, araştırmanın veri toplama, uygulama ve analiz aşamalarına geçilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki adımlar sırasıyla gerçekleştirilecektir:  **1. Katılımcı Öğrencilerin Belirlenmesi ve Onam Süreci**  Ön test-son test uygulamasına dayalı olarak yapılandırılmış olan yarı deneysel araştırma desenine uygun biçimde, özel öğrenme güçlüğü (disleksi) tanısı almış 10 ilkokul öğrencisi ile çalışılacaktır. Katılımcı öğrenciler, araştırmacının görev yaptığı kurumlar ve bağlantılı çevrelerden ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenecek; seçilen öğrencilerin sınıf düzeyleri (1–4. sınıf) ve ön test puanlarına göre eşitlenmiş iki gruba (deney-kontrol) atanması yapılacaktır.  Etik kurul onayı alınmış olan bu çalışma kapsamında, her katılımcının ebeveyninden bilgilendirilmiş onam ve açık rıza formları imzalatılacaktır. Süreçte gönüllülük esası temel alınacaktır.  **2. Ön Test Uygulamaları**  Veri toplama sürecinin ilk aşamasında, tüm katılımcı öğrencilere aşağıdaki standartlaştırılmış ölçme araçları ön test olarak uygulanacaktır:   * Sesli Okuma ve Okuduğunu Anlama Testi-II (SOBAT-II) * Türkçede Kelime Okuma Bilgisi Testi (KEOT) * Okuma Prozodisi Rubriği * Hızlı İsimlendirme Testi (HİT) * Çalışma Belleği Testi (Görsel ve İşitsel alt boyutlar) * Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi   **3. EDOM Programı Uygulayıcı Değerlendirme Aracının Kullanımı**  Uygulama süreci öncesinde ve ebeveynlerin yeterlikleri aşağıdaki değerlendirme araçları ile ölçülecektir:   * EDOM Eğitici Eğitimi Bilgi Düzeyi Testi * Uygulama Gözlem Formu * Teknoloji Kullanımı Gözlem Formu   Bu araçlar sayesinde ebeveynin sürece uygunluğu, eğitim ihtiyacı ve müdahalenin doğruluğu kontrol altına alınacaktır.  **4. EDOM Programı Uygulaması**  EDOM program uygulamasında, 2025 Eylül-Kasım dönemi içersinde 12 hafta boyunca, haftalık ortalama 4 saatlik olmak üzere toplamda 48 saatlik müdahale süresi öngörülmüştür. Program, ev ortamında ebeveyn denetiminde uygulanacak olup, tüm içerikler web tabanlı platformda erişilebilir hale getirilmiştir.  4.1. Uygulama Takvimi Değişikliği Gerekçesi:  **Başlangıçtaki Planlanan Uygulama Dönemi:** Haziran 2025 – Ağustos 2025 (yaz dönemi)  **Güncellenen Uygulama Dönemi:** Eylül 2025 – Kasım 2025 (okul dönemi)  Tez çalışmasının ilk planlamasında kullanılan tek denekli araştırma yönteminin doğası gereği, dış değişkenlerin etkisini en aza indirmek amacıyla uygulamanın **yaz tatili döneminde (Haziran – Ağustos 2025)** gerçekleştirilmesi öngörülmüştü. Bu dönemde öğrencilerin okul veya özel kurs gibi başka bir eğitim ortamına devam etme olasılığı düşük olacağı için, EDOM programının etkisini yalnızca müdahaleye bağlamak mümkün olacaktı.  Ancak çalışma yöntemi, daha sonra **yarı deneysel - eşdeğer grup karşılaştırmalı desen** olarak değiştirilmiştir. Bu yöntem değişikliği doğrultusunda en önemli gerekçe; kontrol grubunun varlığı sayesinde, öğrencilerin başka kurum veya ortamlardan alabileceği eğitim desteğinin araştırmanın **iç geçerliğini olumsuz etkileme riskinin minimize edilmiş olmasıdır.**  Tek denekli araştırmalarda dış etkenlerin etkisi önemli bir tehdit oluştururken, karşılaştırmalı desen sayesinde bu durum araştırmanın sonuçlarını saptırıcı bir unsur olmaktan çıkarılmıştır. Ayrıca, yaz tatilinde öğrencilerin ve ailelerin programa düzenli katılımının sağlanmasının güç olabileceği, tatil sürecinde ailelerin seyahat, dinlenme gibi nedenlerle programa bağlılığının azalabileceği öngörülmüştür. Buna karşılık okul döneminde çocukların günlük rutinlere (sabah erken kalkma, düzenli yemek saatleri, belirli çalışma saatleri vb.) uyum sağlaması, bilişsel açıdan daha **hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olacağı** düşünülmüştür.  Sonuç olarak, uygulamanın **Eylül – Kasım 2025 tarihleri arasında**, çocukların okul döneminde ancak programın **ev ortamında ebeveyn eşliğinde yürütüleceği** şekilde yapılması, programın güvenilirliği ve araştırmanın metodolojik tutarlılığı açısından en uygun seçenek olarak belirlenmiştir.  Müdahale planı, gelişimsel öncelikler ve bilişsel süreçlerin okuma becerisine etkisi göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Uygulamada önce Erken Okuryazarlık Becerileri, ardından nörobilişsel süreçler (görsel ve işitsel işlemleme, görsel ve işitsel bellek egzersizleri, sözcüksel erişim) ve son olarak okuma egzersizleri yer alacaktır. Programın bu yapıda inşa edilmesinin amacı, okuma becerilerine temel oluşturan bilişsel süreçlerin ilk başta desteklenerek okuma gelişiminin daha sağlam bir yapıda inşa edilmesidir.  Aşağıda haftalık modül sıralaması sunulmuştur:   * Deney grubundaki öğrenciler haftada en az 4 gün olmak üzere, ebeveyn denetiminde ve araştırmacı rehberliğinde web tabanlı programı kullanacaklardır. * Uygulama, 5 ana modülün haftalık olarak sıralı biçimde ilerlemesini esas alacaktır:  | **Hafta** | **Modül** | **İçerik Açıklaması** | | --- | --- | --- | | 1. Hafta | Erken Okuryazarlık – Fonolojik Farkındalık | Ses birimlerini ayırt etme, ses birleştirme | | 2. Hafta | Erken Okuryazarlık – Yazının Özellikleri | Harf-ses eşleştirme, yön takibi, yazı farkındalığı | | 3. Hafta | Görsel ve İşitsel İşlemleme | Şekil-zemin ayrımı, dikkat ve görsel-işitsel tanıma | | 4. Hafta | Görsel Bellek | Görsel örüntülerin hatırlanması ve eşleştirme | | 5. Hafta | İşitsel Bellek | Ses dizisi hatırlama ve işitsel dikkat | | 6. Hafta | Sözcüksel Erişim – Hızlı İsimlendirme | Görsel öğeleri hızlı ve doğru adlandırma | | 7. Hafta | Sözcüksel Erişim – Kategorik İsimlendirme | Kavram sınıflandırma ve tematik çağırma | | 8. Hafta | Okuma Egzersizi – Kelime Okuma | Doğruluk ve hız odaklı kelime tanıma | | 9. Hafta | Okuma Egzersizi – Cümle Okuma | Anlamlı yapı bütünlüğünü koruyarak cümle okuma | | 10. Hafta | Okuma Egzersizi – Metin Okuma | Akıcılık ve anlam üzerine yapılandırılmış metin okuma | | 11. Hafta | Prozodi ve Uygulamalı Tekrarlar | Tonlama, vurgu, akıcılık ve ifade çalışmaları | | 12. Hafta | Destekleyici Tekrar | Gelişime göre bireysel farklılıklara yönelik tekrar |   Uygulama süreci boyunca ebeveynler, araştırmacı tarafından hazırlanan EDOM Uygulama Kılavuzu doğrultusunda programı yöneteceklerdir. Süreçte ortaya çıkabilecek teknik sorunlara karşı araştırmacı çevrim içi rehberlik sağlayacaktır.  **5. Son Test Uygulamaları ve Görüşmelerin Tekrarı**  Müdahale sürecinin tamamlanmasının ardından, hem deney hem kontrol grubuna ön testlerle aynı ölçme araçları tekrar uygulanacaktır. Böylece uygulamanın etkisi karşılaştırmalı biçimde analiz edilebilecektir.  Ek olarak:   * Çocuklara yönelik görüşmeler aracılığıyla müdahale sürecine dair nitel veriler toplanacaktır. * Ebeveynlere yönelik görüşmeler aracılığıyla müdahale sürecine dair nitel veriler toplanacaktır. * Bu görüşmelerde öğrencilerin gelişim algısı, memnuniyet düzeyi ve gözlenen değişimler tematik olarak analiz edilecektir   **7. Bulguların Raporlanması ve Tez Yazımının Başlatılması**  Uygulama süreci ve analizlerin ardından, elde edilen bulgular EDOM programının etkililiği çerçevesinde sistematik olarak raporlanacaktır. Tezin bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerinin ilk taslağının bu dönemde yazılması hedeflenmektedir.  Bu plan doğrultusunda hem bilimsel hem uygulamalı yönleriyle zenginleşen EDOM çalışmasının, alana nitelikli bir katkı sunması beklenmektedir. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Danışman**  **Prof. Dr. Mızrap BULUNUZ,**  **Bursa Uludağ Üniv. Eğitim Fak. BUÜ Temel Eğitim A.B.D. 07/05/2025** | **Üye**  **Doç. Dr. Ömür SADİOĞLU,**  **Bursa Uludağ Üniv. Eğitim Fak. BUÜ Temel Eğitim A.B.D.**  **07/05/2025** | **Üye**  **Dr. Öğr. Üyesi Ceyda TURHAN ,**  **Bursa Uludağ Üniv. Eğitim Fak. BUÜ Özel Eğitim A.B.D.**  **07/05/2025** |
|  |  |  |