

Letteratura e aree disciplinari nella scuola dell'adolescente

Centro europeo delleducation - Un manifesto contro l'esclusione della letteratura



Description: -

- Interdisciplinary approach in education -- Congresses.

Litterature -- Study and teaching -- Congresses.Letteratura e aree disciplinari nella scuola dell'adolescente

- 11

I quaderni di Villa Falconieri ;Letteratura e aree disciplinari nella scuola dell'adolescente

Notes: Includes bibliographical references.

This edition was published in 1987



Filesize: 40.34 MB

Tags: #Settore #scientifico

Quello che la letteratura può fare per la crescita di un adolescente

È indispensabile anche per suscitare interesse. Libri di lettura, in Falteri, 1993, pp. Quale specificità riconoscere a questo insegnamento? Naturalmente, come tutte le circolari, non aveva potere di intervento se non quello di sensibilizzare, ma ha innescato straordinarie opportunità e aperto una pagina che non si può più chiudere.

Aree disciplinari

Nel caso di un obiettivo del tipo prima detto, si tratta di immaginare sommariamente il luogo che ci si accinge a visitare, di formulare qualche ipotesi su ciò che vi si potrà trovare, di precisare i modi per la registrazione delle osservazioni annotazioni su un taccuino, schizzi o disegni, uso della macchina fotografica o di un registratore , di suddividersi eventualmente i compiti sia per l'osservazione che per la registrazione, e anche di stabilire le modalità del rapporto con la realtà con cui si verrà in contatto per esempio, semplice osservazione delle attività lavorative svolte in una fabbrica, o anche interviste agli operai, ai tecnici? Può sopravvivere una scuola senza il racconto delle storie? Questa licenza di immaginare luoghi non attestati in alcun atlante è più frequente di quanto non si creda, se Alberto Manguel e Gianni Guadalupi hanno potuto redigere un corposissimo Dizionario dei luoghi fantastici. Egli si sente rassicurato se constata che il suo insegnante non solo vive sia pure a un livello più elevato questa sua stessa situazione, ma è anche in grado di indicargli come fare per fronteggiarla in modo produttivo. Si tratta dei problemi che riguardano la crescita fisica, la maturazione puberale col ritorno delle pulsioni sessuali, i riflessi che l'acquisizione del pensiero ipotetico ha sull'attività scolastica sui rapporti con gli insegnanti e con i genitori, sul desiderio di autonomia , i rapporti di amicizia e la vita nel gruppo dei coetanei, le culture giovanili, la formazione dell'idea di sé, le possibili forme di devianza per esempio l'uso di droghe e la dinamica della loro formazione, le caratteristiche degli adolescenti che avvertono l'esigenza di adattamenti di ampia portata, o intraprendono esperienze culturali personali, marginali rispetto all'insegnamento che si svolge in aula.

C.2 Psicologia e scuola dell'adolescente Riassunto

Per esempio, avendo provato una prima volta a scendere lungo una china innevata con gli sci a spazzaneve, siamo in grado la seconda volta di coordinare meglio i nostri movimenti; avendo visto una volta un certo film, siamo in grado la seconda volta di cogliere un maggior numero di particolari e di significati o rapporti; avendo ascoltato una spiegazione, siamo in grado di ripeterla per conto nostro.

Quello che la letteratura può fare per la crescita di un adolescente

E ciò che accade nel caso di certe azioni intermedie in sé poco interessanti che però ne rendono possibile una, finale, molto affascinante per esempio, il lancio di un aquilone, che richiede le operazioni, un po' noiose, della sua costruzione ; o nel caso di certi dati nuovi che da soli non presenterebbero alcun interesse, ma lo assumono in quanto possono permettere di dare una risposta a un problema in cui gli allievi siano stati ormai coinvolti attraverso una discussione di gruppo per esempio: «Perché un cane, dopo una corsa, tiene la lingua penzoloni? Abbiamo poi veduto l'importanza che può avere, al fine del recupero di una parte dell'energia bloccata, il fatto di mettere in gioco il bisogno di ricevere o di dare dimostrazioni, di sostenere certe proprie opinioni con un ragionamento che l'insegnante e i compagni ascoltino con attenzione e interesse. »; «In che modo si è giunti a stabilire che nel cervello umano ci sono aree diverse che presiedono a specifiche funzioni? »; «Come possiamo essere sicuri che il primo esploratore che giunse al Polo Sud fu Amundsen? Entrambi questi segnali indicano che si dovrebbe intervenire e integrare la lettura assegnata a scuola con una letteratura più appropriata per il livello di abilità e di interessi del ragazzo.

Maurizio Gusso, Per una didattica interculturale della letteratura (2001)

La sua utilità sta nel fatto che una certa proposta, anche se assurda, può far nascere nella mente degli altri idee un po' più adeguate, e queste altre ancor più adeguate.

C.2 Psicologia e scuola dell'adolescente Riassunto

Di Sapiro, Le mille e una india. Il nostro tono di voce, le nostre pause, il nostro sguardo che ogni tanto si alza dal libro e si posa su di loro faranno il resto.

Related Books

- [Selling Today Sales Connection S/G](#)
- [Production of pre-cooked frozen foods for mass catering](#)
- [Frederick Ferdinand Fox Rizzoli](#)
- [Expression of eukaryotic viral and cellular genes](#)
- [Jawāhir al-usūl - mabāhith al-qat' : taqrīrāt bahth](#)