

Scuola dell'infanzia, il curriculum, la continuità

FrancoAngeli - IC POLVERIGI » Curriculum Scuola dell'Infanzia

Tags: #Libro #La #scuola #dell'infanzia, #il #curriculum, #la #continuità

Curriculum Verticale

Queste forme di apprendimento oggi prendono il nome di curriculum implicito. Essa promuove le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e garantisce uguaglianza delle opportunità educative, rispettando la responsabilità educativa dei genitori e realizzando la sua azione in continuità con la scuola primaria.

Il senso del curriculum nella scuola dell'infanzia

Ai tempi della didattica, si aggiungono i tempi della vita sociale della scuola: routines giornaliere, riunioni tra ragazzi e tra genitori, eventi e feste periodiche, laboratori e attività di arricchimento formativo di vario genere. Tempi La percezione del tempo, il tempo esistenziale per i bambini, è ovviamente diverso da quello degli adulti, ed è tanto più dilatato quanto più il bambino è piccolo.

IC POLVERIGI » Curriculum Scuola dell'Infanzia

Description: -

-

History / General

Language readers

French

Newcastle, William Cavendish, Duke of, 1592-1676.

Childrens Books/Ages 9-12 Nonfiction

Counting & Numeration

Study and teaching (Secondary)

Algebra

Military

History

Military - General

Business/Economics

Business & Economics

Skills

Management - General

Human Resources & Personnel Management

Psychological aspects

Lifestyles

Self-Help / Motivational

Stress Management

Psychology

Time

Self-Help

Personal Growth - General

Quality of life

Motivational & Inspirational

Simplicity

English

For National Curriculum Key Stage 1

Learning & study skills

English language: reading skills

English language readers

General

Popular Culture - General

Film & Video - General

Performing Arts / General

Film & Video - Guides & Reviews

Animation

Japan

Cinema/Film: Book

Pop Arts / Pop Culture

Motion Pictures Of Specific Genres

Performing Arts

Films, cinema

English language: specific skills

English

Education, Preschool -- Curricula -- Italy.

Education, Preschool -- Italy.scuola dell'infanzia, il curriculum, la continuità

-

15.

Collana Centro studi Bruno Ciari ;

15

Centro studi Bruno Ciari ;scuola dell'infanzia, il curriculum, la continuità

Notes: Includes bibliographical references (p. 134-155).

This edition was published in 1993

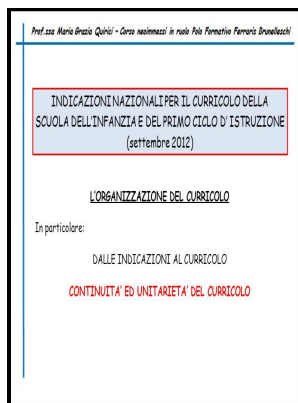
Categorie Tag , , , , , , Navigazione articolo. Si tratta dunque di una pedagogia in quanto condiziona scelte, comportamenti, suggerisce e promuove azioni e esplorazioni, denominata poi implicita, perché non visibile, non espressa, trama impercettibile di una scuola. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.

Il senso del curriculum nella scuola dell'infanzia

Le dimensioni del curriculum implicito Ma da cosa è costituito il curriculum implicito? Innanzitutto esso è costituito dagli spazi, dove si vive e si cresce e che parlano e raccontano la storia di una scuola, gli stili educativi, le scelte pedagogiche degli insegnanti; dai tempi e alla loro strutturazione che può essere più o meno affrettata o distesa e rispettosa dei ritmi dei bambini, dai materiali sia informali che strutturati da manipolare, esplorare ed ordinare; dalle routines, attività quotidiane che scandiscono il tempo di vita a scuola con regolarità e prevedibilità, eventi stabili e ricorrenti che nello scorrere della vita quotidiana, fatta di tante significative sequenze, restituiscono al bambino il senso della stabilità e della continuità Restuccia Saïta, 2005 entrare, uscire da scuola, mangiare, andare al bagno, fare merenda ...

Il senso del curriculum nella scuola dell'infanzia

Il curriculum ha funzione didattica in quanto si tratta di un itinerario di insegnamenti progettati; ha funzione organizzativa in quanto percorso in ambienti predisposti, in ambienti di apprendimento organizzati, in tempi pensati, attraverso la costruzione di trame di saperi progettati; infine il curriculum ha un aspetto relazionale in quanto percorso di azioni svolte e realizzate insieme ad altri, non si tratta di un viaggio solitario, ma di un accompagnarsi reciproco. Da una parte è individuabile una educazione formale, ossia un insieme di interventi a scopo formativo appositamente pensati, elaborati, strutturati e messi in atto dagli insegnanti.



Filesize: 60.66 MB

Related Books

- [Twelve Japanese screens](#)
- [Obstetric analgesia and anesthesia - a manual for medical students, physicians in training, midwives](#)
- [Paula Rego.](#)
- [Notion of the state - an introduction to political theory.](#)
- [Complete nonprofit corporation kit](#)