

Wissenserwerb und Handlungsregulation

**Deutscher Universitäts Verlag - Eine integrative Theorie des Problemlösens in Gruppen:
Problemlöseprozess und Problemlöseerfolg**

Skalierung	Beispiele	n
<i>I. Schätzschätzung der sozialen Lernvoraussetzungen</i>		
Meinungswerte Wissen	Beim Lernen kann ich gut einschätzen, was ich verstanden habe und was nicht.	63
Meinungswerte Kontrolle	Wenn ich tue, obgleich ich schwiegernd, ob ich eigentlich sowieso richtig...	76
Meinungswerte Selbstwirksamkeit	Beim Lernen spüle ich, ob ich grade besonders aufmerksam/fertig bin...	56
<i>II. Motivationale Lernvoraussetzungen, Erwartungskomponente</i>		
Leistungserwartung, Hoffnung auf Erfolg	Probleme, die schwierig zu lösen sind, reizen mich.	72
Leistungserwartung, Furcht vor Misserfolg	Es kostet mich, etwas zu tun, wenn ich nicht sicher bin, dass ich es kann.	36
Schätzkonzept Forschungsergebnis	Quantitative Forschungsergebnisse und Statistiken erfreuen mir sehr.	75
Schätzkonzept Komplexionsrechnung	Ich glaube, dass ich Komplexionsrechnung verstehen kann.	76
<i>III. Motivationale Lernvoraussetzungen, Renditionskomponente</i>		
Lernzielorientierung habitual	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn ich einen schwierigen Sachverhalt verstanden habe.	76
Leistungserzielorientierung habitual	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn andere sagen, dass ich kompetent bin.	83
Anstrengungserzielorientierung habitual	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn das Lernen nicht so aufwendig ist.	76
Lernzielorientierung aktuell	Ich freue mich darauf, etwas Neues zu lernen.	69
Leistungserzielorientierung aktuell	Ich will in diesem Experiment möglichst gut abschneiden.	87
Anstrengungserzielorientierung aktuell	Ich hoffe, dass das Experiment nicht zu aufwendig wird.	87
Interesse an Komplexionsrechnung	Es macht mir Spaß, nach den Konzepten und Prinzipien der Komplexionsrechnung zu beschäftigen.	87
<i>IV. Einstellung zu verschiedenen Sozialformen beim Lernen</i>		
Einstellung zum individuellen Lernen	Ich kann am liebsten allein.	87
Einstellung zum kooperativen Lernen	Ich helfe anderen gern beim Lernen.	76
Einstellung zum kognitiven Lernen	Kontaktaufnahmen sind für mich eine willkommene Herausforderung.	87

Description: -

- Bedtime -- Fiction.

Grandmothers -- Fiction.

Problem solving

Learning, Psychology of Wissenserwerb und Handlungsregulation

-Wissenserwerb und Handlungsregulation

Notes: Includes bibliographical references (p. 322-334).

This edition was published in 1990



Filesize: 26.26 MB

Tags: #Emotionen #und #Lernen: #Zusammenhänge #und #unser #eigener #Einfluss

Zusammenfassung Psycho II pdf

Darüber hinaus kommt der Anwendung der Fachsprache bei der Umsetzung z. The group as a self-active system outline of a theory of group action.

Eine integrative Theorie des Problemlösens in Gruppen: Problemlöseprozess und Problemlöseerfolg

European Journal of Social Psychology, 16, 193—229.

Emotionen und Lernen: Zusammenhänge und unser eigener Einfluss

Die wohl beste Schätzung von Begabung ergibt sich aus der Lerngeschwindigkeit. In diesem Projekt wird auch der Sprachförderung und dem Thema Deutsch als Zweitsprache besondere Aufmerksamkeit geschenkt.

Zusammenfassung Psycho II pdf

Die vorliegende Untersuchung beschäftigt sich mit diesem Widerspruch. Bei der Innensteuerung kann es entweder mehr um den Erwerb von Sachwissen gehen Begriffsbildung und Wissenserwerb, kognitives Lernen im engeren Sinn , oder es steht die Ausbildung von Handlungswissen im Vordergrund Handeln und Problemlösen .

Concept Mapping as a Tool for Research in Science Education

Dies bedeutet, daß der Lerner nach Abschluß des Lernprozesses sich anders verhalten, anders denken, anders wollen, anders handeln kann.

Related Books

- [Racconti italiani del Novecento](#)
- [Frömmigkeit - eine verlorene Kunst](#)
- [Canadiens à Lens - août 1917](#)
- [Research publication](#)
- [Study of the nature and impact of local management of schools \(LMS\) and the perception of it held by](#)