

# Wissenserwerb und Handlungsregulation

Deutscher Universitäts Verlag - Eine integrative Theorie des Problemlösens in Gruppen:  
Problemlöseprozess und Problemlöseerfolg

Stufenübersicht	Beispiel	
I. Schichtenstruktur der metakognitiven Lernausgangspunkte		
Metakognitiver Wissen	Beim Lernen kann ich gut einschätzen, was ich verstanden habe und was nicht.	63
Metakognitiver Kontrolle	Wenn ich lerne, überlege ich mir, was ich nicht sicher bin, das ich nicht verstehe.	78
Metakognitiver Selbstkritik	Beim Lernen glaube ich, ich bin gerade besonders aufnahmefähig für.	56
II. Metakognitive Lernausgangspunkte, Erwartungsplanung		
Lernungsantrieb, Hoffnung auf Erfolg	Probleme, die schwierig zu lösen sind, motivieren mich.	72
Lernungsantrieb, Furcht vor Misserfolg	Es besteht die Gefahr, etwas zu tun, was ich nicht sicher bin, das ich nicht kann.	86
Schulung des Forschungsinteresses	Quantitative Forschungsmethoden und Statistik zu erlernen fällt mir schwer.	75
Schulung des Komplexitätsbewusstseins	Ich glaube, dass ich Komplexitätsbewusstsein verstehen kann.	78
III. Metakognitive Lernausgangspunkte, Handlungsplanung		
Lernsicherheitsbewusstsein	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn ich einen schwierigen Sachverhalt verstanden habe.	76
Lernsicherheitsbewusstsein	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn andere sehen, dass ich kompetent bin.	83
Leistungsorientierung	Beim Lernen fühle ich mich besonders erfolgreich, wenn das Lernen nicht so schwierig ist.	78
Lernsicherheitsbewusstsein	Ich freue mich darauf, etwas Neues zu lernen.	69
Lernsicherheitsbewusstsein	Ich will in diesem Experiment möglichst gut abschneiden.	87
Leistungsorientierung	Ich hoffe, dass das Experiment nicht zu anstrengend wird.	47
Interesse an Komplexitätsbewusstsein	Es macht mir Spaß, mich mit Konzepten und Prinzipien der Komplexitätsbewusstseins zu beschäftigen.	87
IV. Einleitung zu verschiedenen Sozialformen beim Lernen		
Einleitung zum individuellen Lernen	Ich lerne am liebsten allein.	87
Einleitung zum kooperativen Lernen	Ich helfe anderen gerne beim Lernen.	76
Einleitung zum kompetitiven Lernen	Konkurrenzsituationen sind für mich eine willkommene Herausforderung.	87

Description: -

-

Bedtime -- Fiction.

Grandmothers -- Fiction.

Problem solving.

Learning, Psychology of: Wissenserwerb und Handlungsregulation

- Wissenserwerb und Handlungsregulation

Notes: Includes bibliographical references (p. 322-334).

This edition was published in 1990



Filesize: 26.26 MB

Tags: #Emotionen #und #Lernen: #Zusammenhänge #und #unser #eigener #Einfluss

## Zusammenfassung Psycho II pdf

Darüber hinaus kommt der Anwendung der Fachsprache bei der Umsetzung z. The group as a self-active system: outline of a theory of group action.

## Eine integrative Theorie des Problemlösens in Gruppen: Problemlöseprozess und Problemlöseerfolg

European Journal of Social Psychology, 16, 193—229.

## Emotionen und Lernen: Zusammenhänge und unser eigener Einfluss

Die wohl beste Schätzung von Begabung ergibt sich aus der Lerngeschwindigkeit. In diesem Projekt wird auch der Sprachförderung und dem Thema Deutsch als Zweitsprache besondere Aufmerksamkeit geschenkt.

## Zusammenfassung Psycho II pdf

Die vorliegende Untersuchung beschäftigt sich mit diesem Widerspruch. Bei der Innensteuerung kann es entweder mehr um den Erwerb von Sachwissen gehen Begriffsbildung und Wissenserwerb, kognitives Lernen im engeren Sinn, oder es steht die Ausbildung von Handlungswissen im Vordergrund Handeln und Problemlösen. .

## Concept Mapping as a Tool for Research in Science Education

Dies bedeutet, daß der Lerner nach Abschluß des Lernprozesses sich anders verhalten, anders denken, anders wollen, anders handeln kann.

---

## Related Books

- [Racconti italiani del Novecento](#)
- [Frömmigkeit - eine verlorene Kunst](#)
- [Canadiens à Lens - août 1917](#)
- [Research publication](#)
- [Study of the nature and impact of local management of schools \(LMS\) and the perception of it held by](#)