

Matematiceskie metody v planirovanii i upravlenii na predpriiatiiakh legkoi promyshlennosti

Tekhnika - Výukové metody tradičního vyučování



Description: -

- Social policy -- Research -- Congresses.
Slavery -- History
Appellate procedure -- Argentina.
Manufactures.
Industrial management -- Mathematical models. Matematiceskie metody v planirovanii i upravlenii na predpriatiakh legkoi promyshlennosti
- Matematiceskie metody v planirovani i upravlenii na predpriatiakh legkoi promyshlennosti
Notes: Bibliography: p. 295-[297]
This edition was published in 1974



Filesize: 20.33 MB

Tags: #Výukové #metody #tradičního #vyučování

Výukové metody tradičního vyučování

Výukové metody v pedagogice: Třífázový model učení

Totíž věci viditelné zraky, slyšitelné sluchu, vonné čichu, chutnatelné chuti a hmatatelné hmatu; a může — li něco být vnímáno najednou více smysly, budíž to předváděno více smyslům.

Výukové metody v pedagogice: Třífázový model učení

Brno : Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, 2009.

Výukové metody tradičního vyučování

K tomu, aby byl výklad efektivní, měl by učitel hovořit přiměřeným tempem, srozumitelně, zjednodušovat a orientovat se na hlavní fakta, navazovat na předchozí učivo, uvádět konkrétní příklady, klást žákům otázky a tak si zajistit zpětnou vazbu. Tato metoda je náročná na soustředění, udržení pozornost žáků. Nechte vyjádřit žáky, co je na článku zaujalo a co je jim vnímáno jako pozitivní.

Výukové metody v pedagogice: Třífázový model učení

Zejména se využívá při osvojování pohybových, pracovních, technických, laboratorních i sociálních dovedností Maňák, Švec, 2003, s. Mojžíšek 1975 pojímá instruktáž jako komplexní metodu, v níž je použito několik klasických výukových metod, zpravidla metoda vysvětlování, metoda demonstrace, metoda popisu, a proto ji nezařazuje do systému samostatných vyučovacích metod. Učitel má připraveny lístečky s těmito pojmy: otrok, pyramida, král, pračlověk, hrad, mor, turnaj, mamut, ... Každému žákovi dá učitel jeden lísteček, ten ho nikomu neukazuje.

Výukové metody tradičního vyučování

Uvědomění si významu 25—30 minut Následuje diskusní část. Při rozhovoru učitel formou otázeek a odpovědí vysvětluje určitý jev, problém a vede žáky k novým poznatkům.

Related Books

- [Theological explorations](#)
- [Struktur bahasa Aceh - morfologi dan sintaksis](#)
- [Blueprint for the future of mental health services - report of the Future Mental Health Services Project](#)
- [Red-back spider and other venomous creatures](#)
- [Hazrat Aisha.](#)