

**Guiones Visitas**  
**Orientadas a población escolar entre 11 y 18 años**

| <b>Tema</b>                                  | <b>Actividad</b>   | <b>Metodología</b>  | <b>Responsables</b> |
|--|--|---|---------------------|
| 1. Qué son las Sustancias Psicoactivas - SPA | <p>Campo minado</p> <p>Video tutorial de la actividad: <a href="https://youtu.be/ijMlr0CM-a8">https://youtu.be/ijMlr0CM-a8</a></p> | <p><i>Tiempo: 45-60 minutos</i></p> <p><i>Objetivo:</i><br/>Reconocer el contexto en el cual se identifican las sustancias psicoactivas.</p> <p>Los participantes se reúnen en grupos de cuatro personas, seleccionan un participante que va a cruzar el campo minado con una venda en los ojos, en todo el espacio hay globos que no debe tocar. La idea es que el grupo lo vaya guiando desde el inicio hasta la meta. El objetivo es no pisar ninguna de las “minas”.</p> <p>Posteriormente se hacen las siguientes preguntas al grupo:</p> <p>¿Qué son las sustancias psicoactivas?</p> | Equipos locales     |

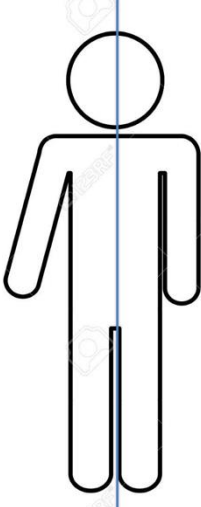
|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>¿Qué efectos tienen?</p> <p>Se permite la participación desde el conocimiento que tengan los participantes sin juzgar lo que se exprese y aclarando que no pretende evaluarse su conocimiento sino acercarse a lo que ellos saben.</p> <p>Se modera la conversación y se resumen las principales ideas.</p> <p>Se puntualiza sobre la definición de las SPA (remitirse al tema 1 del aplicativo)</p> <p>Posteriormente se hace la reflexión con el grupo sobre cómo el desconocimiento de qué son las SPA nos pone en riesgo de cumplir con nuestras metas, así como estar vendados nos hace cometer muchos errores.</p> |  |
|--|--|---|--|

|                       |   |   |                 |
|-----------------------|---|---|-----------------|
|                       |   | <p><i>Materiales:</i><br/> Globos (10 globos por cada grupo de 4 estudiantes)<br/> Hilos (1 metro por cada grupo de 4 estudiantes)<br/> Lana (una madeja por grupo de curso)<br/> Pañuelo o venda ojos (una por grupo)</p>  |                 |
| 2. Efectos de las SPA | Huellas<br>Video tutorial:<br><a href="https://youtu.be/L9FgdqDkCml">https://youtu.be/L9FgdqDkCml</a> | <p><i>Tiempo: 45-60 minutos</i></p> <p>Objetivo:<br/> Clarificar conceptos alrededor de los efectos de las SPA.</p> <p>Haciendo uso de los mitos y verdades de las principales sustancias (Tema 3 aplicativo), se les van a realizar las preguntas para que ellos respondan si es un mito o una verdad.</p> <p>Disponiendo del icopor y los palillos, en dirección de derecha a izquierda, para cada error se</p> | Equipos locales |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>hace un punto con el palillo en el icopor y para cada acierto dos puntos consecutivos que permitan avanzar hacia la derecha del icopor. De tal manera que un mayor conocimiento implicará avanzar hacia la derecha y los errores retrasarían el avance.</p> <p>Para cada mito, luego de que cada grupo responda se da la respuesta correcta para ir consolidando la información. Al final se les pide mirar su icopor y el avance representado en puntos.</p> <p>Se hace la reflexión sobre cómo los puntos representan las huellas de nuestros actos en la vida que son imborrables y que tienen consecuencias beneficiosas y perjudiciales. Se enfatiza en la importancia de</p> |  |
|--|--|---|--|

|                           |   |  |                 |
|---------------------------|---|--|-----------------|
|                           |   | <p>conocer los efectos biopsicosociales del consumo de sustancias.</p> <p><i>Materiales:</i><br/>Icopor (1/8 del más delgado por grupo de 4 estudiantes)<br/>Palillos (1 caja de palillos por grupo de 4 estudiantes)</p>  |                 |
| 3. Factores de riesgo     | Cartografía corporal  | <i>Tiempo: 45-60 minutos</i>   | Equipos locales |
| 4. Factores de protección | <p>Video tutorial:</p> <p><a href="https://youtu.be/vASENwpzfWw">https://youtu.be/vASENwpzfWw</a></p> | <p><i>Objetivo:</i><br/>Reconocer desde las vivencias de los participantes los factores de riesgo y protección para el consumo de SPA.</p> <p>Se organizan grupos de 4 participantes y se les pide que en el papel calquen la silueta humana usando de modelo a uno de los compañeros (se sugiere que se acueste encima del papel y los demás tracen en contorno de la silueta).</p> |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Posteriormente se les pide que contesten dos preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué situaciones nos ponen en riesgo de consumir SPA?</li><li>2. ¿Qué situaciones nos protegen de consumir SPA?</li></ol> <p>Se solicita que las respuestas a las preguntas se hagan a través de ubicar cada respuesta en una parte del cuerpo de la silueta. La pregunta 1 en la mitad izquierda y la pregunta 2 en la mitad derecha de la misma.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <div>Riesgos</div> <div></div> <div>Protección</div>   |  |
|  |  | <p>Está permitido decorar la silueta de manera libre haciendo uso de los materiales. También es libre la ubicación de las respuestas en las partes del cuerpo. Puede darse un ejemplo como: "si yo considero un riesgo lo que escucho de</p> |  |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              |   | <p>alguien que consume, lo puedo ubicar en la oreja de la silueta”.</p> <p>Para finalizar se socializan las cartografías indicando que no es necesario escribir los nombres de los participantes. Para moderar la reflexión final tener en cuenta los temas 5, 6 y 7 del aplicativo.</p> <p>Recoger las cartografías y guardarlas ya que se usarán en la siguiente fase con los padres de familia y cuidadores.</p> <p><i>Materiales:</i><br/> Papel periodico o craft (2 pliegos por cada grupo de 4 estudiantes)<br/> Marcadores<br/> Temperas de agua (1 caja por cada grupo de 4 estudiantes)</p> |  |
| 5. Fortalecimiento familiar. | <p>Cómo acompañar</p> <p>Video tutorial:<br/> <a href="https://youtu.be/YVeeX1vsyk8">https://youtu.be/YVeeX1vsyk8</a></p> | <p><i>Tiempo: 45-60 minutos</i></p> <p>Objetivo:<br/> Explorar las</p>  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>habilidades de los padres de familia y/o cuidadores para la comunicación con los jóvenes en relación con las SPA.</p> <p>Haciendo uso de las cartografías realizadas en los temas 3 y 4, se cuelgan en el espacio y se introduce el ejercicio a los familiares. Se les pide observarlas y que den sus comentarios sobre lo que allí está plasmado. Luego se les pide que en las notas adhesivas generen la respuesta que darían frente a cada factor de riesgo o de protección que observan en las cartografías. Se pegan en las cartografías y al final se hace la reflexión sobre la comunicación familiar y su importancia para el acompañamiento a los jóvenes respecto a la información sobre las SPA.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Tener en cuenta anexo 4:<br/>Estrategias para padres y profesores en el abordaje de consumo de SPA</p> <p>Materiales:<br/>Notas adhesivas: un taco por grupo de padres.</p> |  |
|--|--|--|--|