

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Perilaku Terpuji
Subpelajaran	: Tolong Menolong
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.4 Memiliki sikap kerja sama dan tolong-menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Māidah/5: 2
- 3.11 Memahami sikap kerja sama dan saling tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Māidah/5: 2
- 4.11 Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Māidah/5: 2

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mengetahui arti dan manfaat kerjasama dan tolong-menolong.
2. Siswa dapat memahami dan memiliki sikap kerja sama dan tolong-menolong.
3. Siswa dapat memberikan contoh sikap kerja sama dan tolong-menolong.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Tanya jawab, Siswa mengetahui arti dan manfaat kerjasama dan tolong-menolong.
2. Melalui diskusi, Siswa dapat memahami dan memiliki sikap kerja sama dan tolong-menolong.
3. Dengan bermain peran, Siswa dapat memberikan contoh sikap kerja sama dan tolong-menolong.

E. Materi Pembelajaran

Mataeri tentang sikap kerja sama dan tolong menolong

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, diskusi, dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

1. Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi sikap kerja sama dan tolong menolong.

H. Sumber Belajar

1. Al-Quran dan terjemahannya
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas II

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswadengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema perilaku terpuji-tolong menolong. 7. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 9. Untuk menunjang dalam proses pembelajaran disediakan media potongan kertas yang berwarna bertuliskan huruf hijaiyyah dalam bentuk tunggal dan bentuk bersambung 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku teks. 	120

	<p>2. Siswa menyimak penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan guru.</p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan perilaku terpuji.</p> <p>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi.</p> <p>1. Setelah siswa diberi penjelasan oleh guru tentang materi perilaku terpuji-tolong menolong,</p> <p>2. Peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan pengalaman yang berkaitan dengan pengalaman tolong menolong.</p> <p>3. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk mengutarakan, menanya, atau mengomentari hal yang sedang didiskusikan</p> <p>4. Pada rubrik “Kegiatanku” peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok dalam satu kelompok saling berpasangan, selanjutnya menyampaikan pengalaman berkaitan dengan sikap tolong menolong. Kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan.</p> <p>1. Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru perlu memberikan penjelasan kembali tentang perilaku terpuji-tolong menolong.</p> <p>2. Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik menyatakan kesiapannya untuk menjadi manusia penolong.</p> <p>3. Pada rubrik “Ayo Kerjakan”, peserta didik diminta mengamati</p> <p>4. gambar yang tersedia untuk memberikan komentar dan pemahaman terkait dengan pentingnya ajaran tolong-menolong.</p> <p>5. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada rubrik ‘ya’ atau ‘tidak’.</p> <p>6. Pada rubrik “Ayo Berlatih”, dua atau tiga anak disuruh memberikan contoh:</p> <p>a) sikap peduli kepada orang lain yang tertimpa masalah, dan</p> <p>b) sikap tahu apa yang harus dilakukan dalam rangka menolong teman itu.</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati kejadian yang faktual, misalnya berupa gambar, guntingan berita, yang menceritakan perilaku tolong menolong.</p> <p>2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	menit
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku tolong menolong anak dalam keluarganya. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku tolong menolong anaknya kepada saudaranya dalam mengerjakan pekerjaan di rumah membantu orang tua.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Membaca do'a penutupan</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian diskusi kelompok

Nama Siswa :.....

No	Aspek Pengukuran Nilai	Skor
1.	<i>Keaktifan:</i> (4=sangat aktif, 3=aktif, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
2.	<i>Runtut bicara:</i> (4=sangat runtut, 3=runtut, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
3.	<i>Menghargai pendapat:</i> (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
Skor Maksimum		12

Nilai siswa = (nilai perolehan : 12) x 10 atau 100.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Warujayeng



ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

Warujayeng, 14 Juli 2020

Guru Pendidikan Agama Islam

BINTI NIRMATUL BARIROH, S.Pd.