

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik
Subpelajaran	Ikhlas
Kelas/Semester	III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.6 Memiliki perilaku tawaduk, Ikhlas dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.
- 3.8 Mengetahui perilaku tawaduk, ikhlas dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.
- 4.8 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membiasakan hidup ikhlas
2. Siswa mampu menjelaskan ikhlas dalam beribadah dengan benar.
3. Siswa mampu mencontohkan sikap ikhlas dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa mampu membiasakan hidup ikhlas
2. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan ikhlas dalam beribadah dengan benar.
3. Melalui bermain peran, siswa mampu mencontohkan sikap ikhlas dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Perilaku Ikhlas

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi tanggung jawab.

H. Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; 2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan. 3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional 4. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan keseharian 5. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 6. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Menyampaikan KD, tujuan, dan cakupan materi serta penilaian yang diterapkan 8. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/ white board, jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD) 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama", peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 	120 menit

	<p>3. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap ikhlas dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi.</p> <p>4. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang “Ikhlas”, kemudian membacanya.</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>6. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>7. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>9. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>10. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Tujuannya, melatih peserta didik memahami obyek pengamatan dan bisa mengungkapkan dalam kata-kata yang mudah dipahami orang lain. Tidak lupa guru memberikan semangat dan pembinaan.</p> <p>11. Para rubrik “Ayo Bernyanyi” peserta didik bernyanyi bersama. Tujuannya untuk menanamkan perbuatan terpuji pada pikiran, ingatan, ucapan dan perbuatan.</p> <p>12. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku selalu beramal sungguh-sungguh karena Allah Swt.” Pengakuan semacam ini bisa ditanyakan apakah peserta didik memahaminya. Contohnya seperti apa?</p> <p>13. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara berkelompok sebanyak empat orang memperagakan keikhlasan dalam berbuat. sementara kelompok lainnya mengamati dan memberi tanggapan.</p> <p>14. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>15. Pada rubrik “Ayo Berlatih”:</p> <p>16. Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreativitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar.</p> <p>Kunci jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mengerjakan suatu kebaikan dengan niat hanya kepada Allah Swt. b) Amal Baik c) ikhlas d) Hatinya/amalnya/takwanya <p>17. Kegiatan 2: Peserta didik menjelaskan sikap yang dilakukan yang berkaitan dengan ikhlas.Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.</p> <p>18. Perwakilan setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi. (pengembangan materi).</p> <p>19. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p> <p>20. Tekankan kembali jargon “Innamal a’malu binniyyat”. Guru dapat mengembangkannya dalam bentuk karya tulis bentuk kaligrafi. Atau dihofalkan, yang penting peserta didik tetap mengerti maksudnya.</p> <p>21. Guru dapat mengajak peserta didik membuat contoh-contoh perbuatan berlandaskan niat yang benar, sehingga pembiasaan perilaku ikhlas dapat tertanam sejak dini dalam diri peserta didik.</p>	
3.	Penutup	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami sikap tanggung jawab dan ikhlas di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit
--	---	----------

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.
2. Pada penilaian sikap, guru dapat melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Contoh penilaian sikap

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap sosial yang diamati : Ikhlas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aku suka memuji diri sendiri.				
2.	Aku mengerjakan sesuatu karena Allah Swt.				
3.	Aku suka membanggakan diri sendiri.				
4.	Aku melaksanakan ibadah hanya karena Allah Swt.				
5.	Aku mau mengerjakan sesuatu kalau dipuji orang lain.				
6.	Aku mau melaksanakan tugas orangtua jika diberi uang.				
Skor Maksimal					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.



Endah Murni R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

BINTI NIRMATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik
Subpelajaran	: Tanggungjawab
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki perilaku tawaduk, ikhlas dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.
- 3.1 Mengetahui perilaku tawaduk, ikhlas dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.
- 4.1 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah *qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada*.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membiasakan hidup dengan tanggungjawab
2. Siswa mampu menjelaskan tanggungjawab dalam beribadah dengan benar.
3. Siswa mampu mencontohkan sikap tanggungjawab dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa mampu membiasakan hidup tanggungjawab
2. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan tanggungjawab dalam beribadah dengan benar.
3. Melalui derama, siswa mampu mencontohkan sikap tanggungjawab dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Sikap tanggung jawab

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan derama

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi tanggung jawab.

H. Sumber Belajar

4. al-Qur'an dan Terjemahan
5. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
6. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Membaca surat pendek pilihan 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (3 stanza jika memungkinkan) 5. Guru menyampaikan KD, tujuan, dan tahapan penilaian yang diterapkan padapeserta didik. 6. Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya <ol style="list-style-type: none"> a) ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), b) diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meetingartinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar mereka memperoleh pemahaman yang benar. 	10 menit

	Kegiatan ini dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 3. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang sikap tanggungjawab dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. 4. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang “tanggungjawab”, kemudian membacanya. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 6. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 7. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 9. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 10. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Tujuannya, melatih peserta didik memahami obyek pengamatan dan bisa mengungkapkan dalam kata-kata yang mudah dipahami orang lain. Tidak lupa guru memberikan semangat dan pembinaan. 11. Para rubrik “Ayo Bernyanyi” peserta didik bernyanyi bersama. Tujuannya untuk menanamkan perbuatan terpuji pada pikiran, ingatan, ucapan dan perbuatan. 12. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku selalu beramal sungguh-sungguh karena Allah Swt.” Pengakuan semacam ini bisa ditanyakan apakah peserta didik memahaminya. Contohnya seperti apa? 13. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara berkelompok sebanyak empat orang memperagakan tanggungjawab dalam berbuat. Sementara kelompok lainnya mengamati dan memberi tanggapan. 14. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 15. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreativitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar. 16. Peserta didik menjelaskan sikap yang dilakukan yang berkaitan dengan tanggungjawab. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 17. Perwakilan setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi. (pengembangan materi). 18. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami sikap tanggung jawab di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.
2. Pada penilaian sikap, guru dapat melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Contoh penilaian sikap

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap sosial yang diamati : Tanggungjawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aku suka memuji diri sendiri.				
2.	Aku mengerjakan sesuatu karena Allah Swt.				
3.	Aku suka membanggakan diri sendiri.				
4.	Aku melaksanakan ibadah hanya karena Allah Swt.				
5.	Aku mau mengerjakan sesuatu kalau dipuji orang lain.				
6.	Aku mau melaksanakan tugas orangtua jika diberi uang.				
Skor Maksimal					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	:	Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik
Subpelajaran	:	Mohon Pertolongan
Kelas/Semester	:	III/2
Alokasi Waktu	:	4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada.
 4.1 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, Qudrahdan Irada.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menyebutkan keutamaan berdoa dengan benar.
2. Siswa mapu menjelaskan pentingnya berdoa dalam beribadah dengan benar.
3. Siswa mampu mendemonstrasikan contoh berdoa dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa mampu membiasakan berdoa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan diskusi, siswa mapu menjelaskan pentingnya berdoa dalam beribadah dengan benar.
3. Melalui demonstrasi, siswa mampu mendemonstrasikan contoh berdoa dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Mohon pertolongan.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, diskusi, dan demonstrasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi mohon pertolongan.

H. SUMBER Belajar

7. al-Qur'an dan Terjemahan
8. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
9. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Mohon Pertolongan 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 	120

	<p>2. Pada rubrik “Tugas Kelompok” peserta didik bekerjasama dalam kelompok diskusi mengamati ilustrasi tentang suatu kegiatan. Peserta didik diharap mampu memberikan deskripsi di hadapan kelompok lain.</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>6. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>7. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>8. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan gaya bahasa sesuai kreatifitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar.</p> <p>Kunci jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bertindak b) Allah Swt c) Memohon pertolongan. d) pertolongan e) Berdoa <p>9. Kegiatan 2: Peserta didik memperagakan membaca doa sebelum dan sesudah belajar. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, guru mengelola kelas dengan 2 tahap.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pertama peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok diskusi yang beranggotakan 2 orang. Setiap kelompok bertugas memperagakan bacaan berdoa secara bergantian. Bacaan doa diserahkan kepada setiap kelompok. 2) Kedua, sebagian kelompok membacakan doa di depan kelas. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. 3) Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan (pengembangan materi). <p>10. Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik diminta untuk selalu berdoa hanya kepada Allah Swt. setiap memulai pekerjaan yang baik.</p> <p>11. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>12. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.</p> <p>13. Perwakilan setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi. (pengembangan materi).</p> <p>14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p> <p>15. Materi pengayaan diperlukan ketika seluruh atau sebagian besar peserta didik telah mencapai KKM.</p> <p>16. Beberapa orang di dunia ini mungkin masih ada yang tidak yakin bahwa Allah Swt. adalah Dzat yang Maha Menolong. Di antara mereka adalah orang-orang yang memang tidak mempercayai adanya Tuhan (atheis). Kelompok atheis ini terbiasa meminta tolong kepada sesama orang atau benda-benda. Melalui ilmu pengetahuan dan teknologi seolah-olah mereka sudah tidak memerlukan pertolongan dan wujud Tuhan lagi. Pada suatu ketika dikisahkan sekelompok orang atheis menaiki pesawat ruang angkasa menuju bulan. Di tengah perjalanan pesawat yang mereka kendalai oleng atau terguncang oleh gangguan cuaca (turbulensi) yang sangat dahsyat.</p> <p>Hal pertama yang mereka lakukan adalah saling menolong antar sesama kru pesawat. Namun pesawat tetap tidak stabil. Mereka kemudian meminta tolong kepada ilmu yang selama ini mereka pelajari dengan susah payah. Namun sayang ilmu pengetahuanpun tidak mengubah keadaan. Bahkan guncangan pesawat semakin dahsyat. Ketika mereka meyakini bahwa sebentar lagi pesawat akan mengalami kecelakaan, yang terlintas dalam benak dan pikiran mereka adalah meminta pertolongan kepada pihak lain. Meminta pertolongan ke bumi tidak mungkin. Kepada setan juga apalagi tidak mungkin. Akhirnya yang mereka ingat dan ucapkan hanya GOD atau Wahai Tuhan. Tolonglah kami! Semua itu terjadi tanpa mereka sadari, bahwa ternyata hanya Tuhan yang dapat melakukan pertolongan di saat siapapun tidak dapat menolong.</p>	menit
	Remedial	

	<p>Peserta didik yang belum menguasai materi (mencapai KKM) harus mengikuti kegiatan remedial. Guru menjelaskan kembali materi tentang mohon pertolongan (materi lihat di buku teks). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melakukan kegiatan mencari informasi yang berkaitan dengan memohon pertolongan kepada Allah Swt.. (format isian tabel lihat di buku teks).</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui orangtua dengan bukti tanda tangan orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p> <p>Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik “Komentar Orangtua”.</p> <p>Dalam rubrik “Komentar Orangtua”, Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. Informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik..</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami mengenai mohon pertolongan di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.
2. Pada penilaian sikap, guru melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku..

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Senangnya Belajar Surat al-Kausar
Subpelajaran	: Membaca Kalimat dalam Surat al-Kausar
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7.1 Membaca kalimat-kalimat dalam al-Qur'an dengan benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu melfalkan surat al-Kausar ayat 1 sampai 2 sesuai dengan tajwid al-Qur'an yang benar.
- 2. Siswa mampu membaca surat al-Kausar ayat 1 sampai 3 sesuai dengan tajwid al-Qur'an yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan memperhatikan pelafalan guru, siswa dapat melafalkan surat al-Kausar ayat 1 sampai 2 sesuai dengan tajwid al-Qur'an yang benar.
- 2. Dengan latihan berulang-ulang, siswa mampu membaca surat al-Kausar ayat 1 sampai 3 sesuai dengan benar dan lancar.

E. Materi Pembelajaran

Q.S al-Kausar

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, Tanya jawab, demonstrasi, dan latihan

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi membaca Kalimat dalam Surat al-Kausar.

H. Sumber Belajar

- 1. Al-Qur'an dan Terjemahan
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
- 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi membaca kalimat surat al-Kausar 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama" peserta didik mengamati potongan ayat al-Qur'an dari beberapa surat-surat pendek. Kemudian menyebutkan nama surat dan ayat ke berapa, selanjutnya menunjukkan ayat yang termasuk surat al-Kausar. 	120 menit

	<p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>6. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>7. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>8. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok.</p> <p>9. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya.</p> <p>10. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan maksud gambar tersebut.</p> <p>11. Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut.</p> <p>12. Sebelum membaca suratal-Kausar, peserta didik mengamati cara guru melafalkannya, kemudian membaca secara berulang-ulang ayat per ayat.</p> <p>13. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik yang sudah bisa melafalkan surat al-Kausar untuk mengucapkan bersama-sama “Aku membaca sendiri surat al-Kausar ayat per ayat”.</p> <p>14. Pada rubrik ”Ayo Bernyanyi”, peserta didik bernyanyi bersama untuk menanamkan kesan lebih kuat tentang suka membaca al-Qur'an.</p> <p>15. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku/kelompok untuk saling melengkapi ayat per ayat membaca suratal-Kausar.</p> <p>16. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>17. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.</p> <p>18. Melafalkan surat al-Kausar didepan kelas.</p> <p>19. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
	<p>Pengayaan</p> <p>Bagi peserta didik yang telah menguasai KKM, maka dapat melancarkan bacaan dengan membaca al-Qur'an bersama-sama. Peserta didik juga dapat membaca surat-surat lama yang sudah pernah dipelajari atau memanfaatkan waktu dengan berkunjung ke musholla terdekat dan mengaji di sana, sedangkan peserta didik yang belum mencapai KKM harus melakukan sesi remedial.</p> <p>Remedial</p> <p>Peserta didik yang belum menguasai materi harus mengikuti remedial. Guru mengulangi kembali cara membaca surat al-Kausar, kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Sangat penting guru mengetahui bacaan peserta didik terhadap suratal-Kausar. Apakah kualitas bacaan setiap peserta didik telah benar. Bagi peserta didik yang belum benar makharijul hurufnya harus dilakukan remedial.</p> <p>Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan membaca Q.S al-Kausar bersama orangtua.</p> <p>Kemudian memberi tanda centang (✓) pada kolom keterangan.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangan orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan membaca surat al-Kausar di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo Berlatih”, yaitu menunjukkan bacaan Q.S al-Kausar.

Nama peserta didik:

No.	Aspek Pengukuran	Skor
1.	Kelancaran membaca (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
2.	Kebenaran makhraj (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
3.	Kefasihan (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
4.	Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
Skor Maksimum		16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Penilaian semacam ini bisa dikembangkan dengan tujuan memperbaiki kemampuan peserta didik belajar membaca al-Qur'an. Apabila diterapkan untuk pelaksanaan rubrik tertentu, misalnya rubrik tugas kelompok, maka aspek yang diukur dapat diubah. Misalnya keaktifan dan keseriusan saat membaca al-Qur'an.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Senangnya Belajar Surat al-Kausar
Subpelajaran	: Menghafal Surat al-Kausar
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7.3 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan lancar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu Menunjukkan hafalan Q.S al-Kausar ayat 1 sampai 2 sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.
2. Siswa mampu Menunjukkan hafalan Q.S al-Kausar ayat 1 sampai 3 sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- 4.7.3.1 Dengan menyimak bacaan guru, siswa dapat menunjukkan hafalan Q.S al-Kausar ayat 1 sampai 2 sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.
- 4.7.3.2 melalui latihan, siswa dapat menunjukkan hafalan Q.S al-Kausar ayat 1 sampai 3 sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.

E. Materi Pembelajaran

Hafal Q.S al-Kausar

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, latihan, dan demonstrasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi menghafal Surat al-Kausar.

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi menghafal surat al-Kausar 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan pelajaran kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima motivasi bahwa menghafal al-Qur'an bukanlah sesuatu yang sulit. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik 	120 menit

	<p>mencari tahu dengan cara menanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 4. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 5. Guru membimbing cara menghafal surat al-Kausar dan cara membaca makhraj huruf peserta didik harus dibenarkan sejak awal. 6. Lantunan suara hafalan ayat perlu diperindah. 7. Lakukan pengulangan jika hafalan masih kurang lancar. 8. Setelah lancar menghafalnya, dilanjutkan dengan menghafal terjemahannya (ini dilakukan untuk lebih memperkuat dan mempertajam pemahaman peserta didik dalam menangkap pesan-pesan/kandungan surat). 9. Dalam rubrik “Sikapku”, gunakan pernyataan masing-masing peserta didik yang sudah hafal dengan suara lantang. 10. Dalam rubrik “Ayo Bekerja Sama”, dua peserta didik diminta berdiri dengan posisi salat. Satunya menjadi imam dan satunya makmum. Seolah-olah keduanya sedang salat berjamaah. Peserta didik yang menjadi imam membaca suratal-Kau;jar dengan suara keras demikian seterusnya secara bergantian. 11. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 12. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 13. Komunikasikan dengan orangtua agar peserta didik tidak lupa menghafal suratal-Kau;jar di rumah. 14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
	<p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai KKM, diminta untuk membantu berlatih hafalan suratal-Kau;jar kepada teman lain yang belum lancar (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru mengulangi kembali cara menghafal suratal-Kau;jar sampai lancar dan benar.</p> <p>Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat point 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan menghafal suratal-Kau;jar bersama orangtua.</p> <p>Kemudian memberi tanda centang (√) pada kolom keterangan.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangan oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan menghafal surat al-Kausar di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik “Ayo Berlatih”, yaitu menunjukkan hafalan Q.S al-Kausar.

Nama peserta didik:

No.	Aspek pengukuran	Skor
1.	Kelancaran hafalan (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
2.	Kebenaran makhraj (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
3.	Kefasihan (4=sangat fasih, 3=fasih, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
4.	Adab (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
Skor Maksimum		16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Penilaian semacam ini bisa dikembangkan dengan tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik belajar hafalan al-Qur'an. Apabila diterapkan pada rubrik tertentu, misalnya rubrik tugas kelompok, maka aspek yang diukur dapat diubah. Misalnya keaktifan dan keseriusan saat menghafal alQur'an.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Senangnya Belajar Surat al-Kausar
Subpelajaran	: Menulis Kalimat dalam surat al-Kausar
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7.2 Menulis huruf hijaiyyah dalam al-Qur'an dengan benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menulis surat al-Kausar: 1-2 dengan benar dan indah.
2. Siswa mampu memotong kata dan kalimat surat surat al-Kausar ayat: 1-3 dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan latihan, siswa dapat menulis surat al-Kausar: 1-2 dengan benar dan indah.
2. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu memotong kata dan kalimat surat surat al-Kausar ayat: 1-3 dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Menulis surat al-Kausar

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, latihan, dan demonstrasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi menulis kalimat dalam surat al-Kausar.

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswadengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi menulis surat al-Kautsar 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati gambar. 2. Peserta didik memperhatikan cara menulis yang benar, kalimat per kalimat. Selanjutnya setiap peserta didik menyalin penggalan suratal-Kausar pada kolom yang sudah disediakan dalam buku siswa. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 	120 menit

	<p>4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>6. secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>7. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>8. Peserta didik diberi motivasi bahwa menulis al-Qur'an sangat mudah.</p> <p>9. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.</p> <p>10. Pada rubrik "Sikapku", dimaksudkan agar peserta didik mampu berkata demikian. Sehingga tidak satupun ada peserta didik yang tidak mau menulis atau tidak berani melakukannya dengan alasan sulit atau bahkan saya tidak bisa. Semua harus bisa.</p> <p>11. Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak". Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>12. Pada rubrik "Ayo Berkreasi", hasil kaligrafi dapat diwujudkan menjadi kaligrafi hiasan dinding. Dapat juga untuk sarana lomba dan karya terbaik, dapat ditempel di dinding (mading).</p> <p>13. Komunikasikan dengan orangtua agar peserta didik tidak lupa berlatih menulis kalimat surat al-Kausar di rumah.</p> <p>14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
	<p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, diminta untuk membantu berlatih menulis suratal-Kaujar kepada teman lain yang belum lancar (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).</p> <p>Remedial</p> <p>Peserta didik yang belum menguasai materi, guru mengulangi kembali cara menulis suratal-Kausar. Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat point 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik "Belajar di Rumah", peserta didik melaksanakan kegiatan menulis suratal-Kausar bersama orangtua.</p> <p>Kemudian memberi tanda centang (✓) pada kolom keterangan.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui orangtua dengan bukti tanda tangan orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan menulis kalimat surat al-Kausar di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berkreasi", yaitu menulis Q.S al-Kausar.

Nama peserta didik:

No.	Aspek pengukuran nilai akhlak	Skor
1.	Kemampuan menulis (4=baik, 3=cukup, 2=kurang, 1=tidak bisa)	1-4
2.	Kesesuian tulisan (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
3.	Keindahan tulisan (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
4.	Kebersihan (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1-4
Skor Maksimum		16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Penilaian semacam ini bisa dikembangkan dengan tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik belajar menulis al-Qur'an. Apabila diterapkan untuk pelaksanaan rubrik tertentu, misalnya rubrik tugas kelompok, maka aspek yang diukur dapat diubah. Misalnya keaktifan dan keseriusan saat menulis al-Qur'an.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Senangnya Belajar Surat al-Kausar
Subpelajaran	: Pesan surat al-Kausar
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman suratal-Kausar.
- 3.1 Mengetahui kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nashr dan al-Kauṣar dengan benar.
- 3.2 Memahami sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Kausar.
- 4.1 Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Kausar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa memiliki perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman suratal-Kausar.
- 2. Siswa mampu mengetahui kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nashr dan al-Kauṣar dengan benar.
- 3. Siswa dapat memahami sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Kausar.
- 4. Siswa dapat mencontohkan perilaku peduli padasesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Kausar.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan oembiasaan, siswa memiliki perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman suratal-Kausar.
- 2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu mengetahui kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nashr dan al-Kauṣar dengan benar.
- 3. Melalui diskusi, siswa dapat memahami sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-Kausar.
- 4. Dengan bermain derama, siswa dapat mencontohkan perilaku peduli padasesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al- Kausar.

E. Materi Pembelajaran

Pesan Q.S al-Kausar

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab, diskusi,dan derama

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi pesan surat al-Kausar.

H. Sumber Belajar

- 1. al-Qur'an dan Terjemahan
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
- 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswadengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar 	10 menit

	<p>kehadiran.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pesan surat al-Kautsar</p> <p>8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penilaian kepada siswa</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang pesan Q.S alKausar, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Peserta didik menyimak penguatan penjelasan kisah yang terkait dengan al-Qur'an surat Q.S al-Kausar. 3. Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 5. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 6. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 7. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 8. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 9. Pada rubrik "Ayo Renungkan": Setelah mengikuti pembelajaran sub-pelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia ingat atau amati. 10. Peserta didik membuat contoh permasalahan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual) yang terkait dengan isi Q.S al-Kausar. Nikmat apa yang pernah mereka peroleh dan sangat berkesan dalam hidup mereka?, apa yang mereka lakukan ketika memperoleh nikmat tersebut?, dan perbuatan apa yang harus mereka lakukan sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat Allah Swt. ?. 11. Pada rubrik "Sikapku", peserta didik diminta selalu bersyukur apabila mendapat kenikmatan. 12. Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia, peserta didik diajak mengoreksi diri dan mengingat apakah dirinya sesuai pesan Q.S al-Kausar. Dengan demikian guru akan tahu sampai di mana kompetensinya dan langsung mengulangi pelajaran mana saja yang belum dikuasai. 13. Topik nikmat dari Allah Swt. dapat didiskusikan antar peserta didik atau kelompok peserta didik. Hasilnya bisa disampaikan baik secara individu maupun perwakilan kelompok di depan teman-teman yang lain. 14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. <p>Pengayaan</p> <p>Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM, guru dapat memberikan pengayaan materi tentang hubungan Q.S al-Kauṣar ini dengan permasalahan Hak dan Kewajiban manusia. Contoh-contoh nikmat yang Allah berikan kepada manusia bisa menjadi contoh hak. Sedangkan Kewajiban manusia bisa merupakan semangat melakukan pengorbanan, mengalah kepada sesama, berkorban untuk kepentingan orang banyak.</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali maksud secara umum/khusus ayat per ayat.</p> <p>Selanjutnya melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik "Belajar di Rumah", peserta didik melaksanakan Kegiatan bersama orangtua, yaitu menulis Q.S al-Kauṣar dalam kertas selembar, berikut pokok-pokok isi suratnya. Hasil pekerjaan itu disetujui orangtua dan ditanda tangan oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p> <p>Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik "Komentar Orangtua".</p> <p>Dalam rubrik "Komentar Orangtua", Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik.</p>	120 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta 	10

	<p>didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami pesan surat al-Kausar di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	menit
--	---	-------

J. Penilaian Hasil Belajar

Pada rubrik “Ayo Berlatih”, bagian satu guru memantapkan kemampuan peserta didik menulis ayat al-Qur’ān. Bagian dua peserta didik diminta mengisi. Adapun kunci jawaban dan skorinya adalah sebagai berikut:

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	Kemenangan.	4
2.	Tiga ayat.	4
3.	Madaniyah.	4
4.	Datang - Kemenangan.	4
Skor Maksimal		16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Keterangan:

Benar dan lengkap	= 4
Menjawab benar kurang lengkap	= 3
Menjawab benar kurang tepat	= 2
Menjawab tapi salah	= 1

Kunci jawaban ini dimungkinkan peserta didik menjawab dengan jawaban lain. Apabila jawabannya benar (tidak bergantung pada bacaan yang ada) maka skornya tetap benar.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Meyakini Allah itu Maha Mengetahui dan Maha Mendengar
Subpelajaran	: Allah itu Maha Mengetahui
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 3.2 Mengetahui makna Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 4.2 Membaca Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dan maknanya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 2. Siswa dapat menyebutkan makna Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 3. Siswa mampu melafalkan Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dan maknanya.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan penguatan guru, siswa meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 2. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan makna Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 3. Dengan menyimak pelafalan guru, siswa mampu melafalkan Asmaul Husna: *al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dan maknanya.

E. Materi Pembelajaran

Allah itu Maha Mengetahui

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab,

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi Allah itu Maha Mengetahui.

H. Sumber Belajar

- 1. a-Qur'an dan Terjemahan
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
- 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Allah Maha Mengetahui 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang berkaitan dengan sifat Allah Swt. Yang Maha Mengetahui. 3. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 5. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 6. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 7. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 9. Pertanyaan. 10. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 11. Pada rubrik “Tugasku” peserta didik mencermati gambar. 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 13. Pada rubrik “Sikapku”, guru meyakinkan peserta didik bahwa segala sesuatu, yang diperbuat tidak akan lepas dari pengawasan Allah Swt., Allah Swt. Maha Mengetahui apa yang diperbuat makhluknya. 14. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara bergiliran menjelaskan bagaimana meneladani salah satu sifat Allah Swt. “Maha Mengetahui”. 15. Pada rubrik “Ayo Menyanyi”, peserta didik diharapkan bisa lebih menghayati makna pelajaran pada pelajaran ini. 16. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 17. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 18. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi. 19. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 20. Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan, misalnya berupa materi pengayaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a) al-'Alim menunjukkan Zat yang mengetahui segala sesuatu, ilmunya meliputi yang nampak dan tidak nampak, samar dan jelas, serta meliputi segala hal yang diperbuat seluruh makhluknya. b) Pengetahuan semua makhluk bersumber dari pengetahuan-Nya. c) Ketika benih tumbuh, jangan berkata bahwa alam menumbuhkannya atau karena unsur ini dan kondisi itu, kalau pun harus berkata demikian, jangan tutupi atau tidak mengingatkan peranan Allah Swt., karena yang demikian dapat merupakan salah satu bentuk kedurhakaan terhadap Allah Swt.. d) Ilmu seseorang harus membawanya kepada iman, selanjutnya ini mengantarnya kepada keikhlasan dan ketundukan kepada Allah Swt.. <p>Remedial Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi Allah Swt. Maha Mengetahui. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu menuliskan pada kertas selembar, bagaimana cara meneladani Allah Swt. Maha Mengetahui. Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	120 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 8. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 	10 menit

	<p>9. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami Allah Maha Mengetahui di rumah.</p> <p>10. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>11. Membaca do'a penutupan</p> <p>12. Menyanyikan salah satu lagu daerah</p>	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Pada rubrik “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta mengisi pertanyaan isian singkat. Adapun kunci jawaban dan skorinya adalah sebagai berikut:

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	Allah Maha Mengetahui.	4
2.	Mengetahui.	4
3.	Bersembunyi.	4
4.	Di langit dan di bumi.	4
Skor Maksimal		16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Keterangan:

Benar dan lengkap	= 4
Menjawab benar kurang lengkap	= 3
Menjawab benar kurang tepat	= 2
Menjawab tapi salah	= 1

Kunci jawaban ini dimungkinkan peserta didik menjawab dengan jawaban lain. Apabila jawabannya benar (tidak bergantung pada bacaan yang ada) maka skornya tetap benar.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Meyakini Allah itu Maha Mengetahui dan MahaMendengar
Subpelajaran	: Allah itu Maha Mendengar
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 3.2 Mengetahui makna Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 4.2 Membaca Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dan maknanya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 2. Siswa mampu mengetahui makna Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 3. Siswa dapat melafalkan Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menyimak keterangan guru, siswa meyakini adanya Allah Swt. Maha Mengetahui, Maha Melihat dan Maha Mendengar.
- 2. Dengan diskusi, siswa mampu mengetahui makna Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'*.
- 3. Dengan menyimak bacaan guru, siswa dapat melafalkan Asmaul Husna:*al-Wahhab, al-'Alim, as-Sami'* dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Allah itu Maha Mendengar.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi,

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi Allah itu Maha Mendengar.

H. Sumber Belajar

- 1. al-Qur'an dan Terjemahan
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
- 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Allah Mahamendengar 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 	120

	<p>2. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diajak introspeksi pelajaran yang tengah diikuti hari ini.</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>6. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>7. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik.</p> <p>8. Pada rubrik “Tugas Kelompok” peserta didik diberi tugas merenungkan dan menangkap makna ilustrasi yang membangun pemahaman Allah Maha Mendengar.</p> <p>9. Pada rubrik “Kegiatanku” Guru mengamati cara kerja peserta didik menyelenggarakan belajar kelompok. Guru mengarahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Biarkan individu memilih teman kelompok untuk berdiskusi dan mencatat dengan menjelaskan Allah Swt. Maha Mendengar dan meneladaninya. Guru mengubahnya jika komposisi tidak seimbang (misalnya anak pintar hanya ada di satu kelompok). b) Perhatikan cara peserta didik mengelola diskusi kelompok masing-masing. Termasuk menentukan waktu dan tempat untuk melakukan pengamatan di luar kelas. <p>10. Hasil diskusi dan cara menyimpulkannya, yang dituangkan dalam bentuk tulisan dapat menjadi bahan evaluasi untuk keperluan membangun kemampuan masalah secara bersama.</p> <p>11. Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik diyakinkan bahwa segala bisikan hamba-Nya memohon dan berdoa pasti akan didengar oleh Allah. Swt..</p> <p>12. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>13. Pada rubrik “Ayo Berlatih” bagian satu, peserta didik dilatih menjawab soal dalam bentuk mencocokkan. Pada bagian kedua, peserta didik melafalkan Asmaul Husna as-Sami’, dilakukan secara bergantian dengan temannya di kelas.</p> <p>14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	menit
	<p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan, misalnya berupa gambar yang sedang mendengarkan ayat-ayat suci alQur’ān.</p>	
3	<p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi Allah Swt. yang Maha Mendengar. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik menuliskan dalam kertas selembar, bagaimana perasaan setelah mendengarkan ayat-ayat suci alQur’ān. Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p> <p>Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik “Komentar Orangtua”.</p> <p>Dalam rubrik “Komentar Orangtua”, Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik.</p>	 <p>Sumber: www.cinta-quran.com</p>
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami Allah Maha Mendengar di rumah. 	10 menit

	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru dapat melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih".

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	
1.	As-Sami'.	Allah Maha Mendengar.
2.	Harus dihindari.	Ucapan yang tidak baik.
3.	Ayat-ayat Allah Swt..	Harus didengarkan.
4.	Allah Swt. mendengar.	Bisikan hamba-Nya.
5.	Selalu mendengar.	Hal-hal yang baik.

Guru juga dapat menilai aktivitas diskusi kelompok dalam pelajaran ini. Penskorannya disesuaikan.

Contoh:

Ada 3 sikap yang akan dinilai, yakni keaktifan (keberanian mengungkapkan pendapat), ketangkasan (pemahaman terhadap topik dan pengungkapannya runtut serta mudah dipahami) dan penghargaannya pada pendapat orang lain. Maka pemberian skor nilainya adalah sebagai berikut:

No	Aspek Pengukuran	Skor
Keaktifan		
1.	BT	0
	MT	1
	MB	2
	MK	3
Ketangkasan		
2.	BT	0
	MT	1
	MB	2
	MK	3
Penghargaan		
3.	BT	0
	MT	1
	MB	2
	MK	3
Skor Maksimum		9

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10 \text{ atau } \times 100$$

Keterangan:

BT: Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT: Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK: Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,

Guru Pendidikan Agama Islam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Bersyukur kepada Allah Swt.
Subpelajaran	: Nikmatnya Bersyukur
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ibrahim ayat 7.
- 3.1 Memahami sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ibrahim ayat 7.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu mengucapkan Alhamdulillah atas segala karunia dan pemberian dengan lancar.
2. Siswa mampu memberikan sebagian karunia dan pemberian kepada yang berhak menerimanya.
3. Siswa mampu menyebutkan arti syukur dengan benar.
4. Siswa mampu menjelaskan manfaat bersyukur dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu memberikan sebagian karunia dan pemberian kepada yang berhak menerimanya.
2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu menyebutkan arti syukur dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengucapkan Alhamdulillah atas segala karunia dan pemberian dengan lancar.
4. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat bersyukur dengan

E. Materi Pembelajaran

Nikmatnya bersyukur.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi nikmatnya bersyukur.

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Membaca surat pendek pilihan 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (3 stnsza jika memungkinkan). 5. Guru menyampaikan tujuan, KD, dan penilaian yang diterapkan kepada peserta didik. 6. Guru menyiapkan beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. 7. Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya <ol style="list-style-type: none"> 1) (ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), 2) diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meetingartinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas 	10 menit

	<p>pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 3. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang pesan bersyukur dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. 4. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Tujuannya melatih peserta didik memahami objek pengamatan dan bisa mengungkapkan dalam kata-kata yang mudah dipahami orang lain. Tidak lupa guru memberikan semangat dan pembinaan. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 6. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 7. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa 9. pertanyaan. 10. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 11. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik bekerjasama dengan temannya di kelas mendiskusikan gambar yang terdapat dalam rubrik “Ayo Bekerja Sama”. 12. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 13. Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Nkmatnya Bersyukur”, kemudian membacanya. 14. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 15. Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik diberi motivasi untuk selalu bersyukur kepada Allah kapanpun, di manapun dan dalam kondisi apapun, tidak boleh mengeluh. 16. Para rubrik “Ayo Bernyanyi” peserta didik bernyanyi bersama. Tujuannya untuk menanamkan fenomena perbuatan terpuji pada pikiran dan ingatan agar lebih mudah diamalkan. 17. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 18. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: 19. Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreatifitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar. Kunci jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa berterimakasih kita kepada Allah Swt. yang telah 2. memberikan rahmat dan karunia kepada kita. 3. Alhamdulillah. 4. Kufur nikmat. 5. Hidupnya tidak berkah dan Allah akan memberikan azab. 6. Karena Allah-lah yang memberikan nikmat. 20. Kegiatan 2: Jawaban yang diharapkan peserta didik adalah mengucapkan alhamdulillah dan sujud syukur. 21. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi (pengembangan materi). 22. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. <p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan, misalnya berupa materi pengayaan berikut: Manfaat syukur akan menguntungkan pelakunya. Allah Swt. tidak akan memperoleh keuntungan dengan syukur hamba-Nya dan tidak akan rugi atau kurang keagungan-Nya apabila hamba-Nya kufur. Allah Swt. berfirman, “....Barangsiapa bersyukur, maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Mahakaya, Mahamulia (Q.S.an-Naml/27:40).</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi nikmatnya bersyukur.</p>	120 menit

	<p>Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu menuliskan pada kertas selembar, manfaat bersyukur. Cara pengisiannya seperti yang terdapat dalam format tabel yang sudah disediakan.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami nikmat bersyukur di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1 Nabi Muhammad saw. Panutanku.
2. Pada penilaian sikap, guru dapat melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1 Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Bersyukur kepada Allah Swt.
Subpelajaran	: Sikap Bersyukur
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.4 Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ibrahimayat 7.
- 3.10 Memahami sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ibrahimayat 7.
- 4.10 Mencontohkan sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ibrahimayat 7.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu mengucapkan Alhamdulillah atas segala karunia dan pemberian dengan lancar.
2. Siswa mampu memberikan sebagian karunia dan pemberian kepada yang berhak menerimanya.
3. Siswa mampu menyebutkan arti syukur dengan benar.
4. Siswa mampu menjelaskan manfaat bersyukur dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu memberikan sebagian karunia dan pemberian kepada yang berhak menerimanya.
2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu menyebutkan arti syukur dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengucapkan Alhamdulillah atas segala karunia dan pemberian dengan lancar.
4. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat bersyukur dengan

E. Materi Pembelajaran

Nikmatnya bersyukur.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, Tanya jawab, dan diskusi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi sikap bersyukur.

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Membaca surat pendek pilihan 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (3 stnsza jika memungkinkan). 5. Guru menyampaikan tujuan, KD, dan penilaian yang diterapkan kepada peserta didik. 6. Guru menyiapkan beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. 7. Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya <ol style="list-style-type: none"> 1) (ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), 2) diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meetingartinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas 	10 menit

	<p>pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 3. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang pesan bersyukur dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. 4. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Tujuannya melatih peserta didik memahami objek pengamatan dan bisa mengungkapkan dalam kata-kata yang mudah dipahami orang lain. Tidak lupa guru memberikan semangat dan pembinaan. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 6. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 7. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa 9. pertanyaan. 10. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 11. Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik bekerjasama dengan temannya di kelas mendiskusikan gambar yang terdapat dalam rubrik “Ayo Bekerja Sama”. 12. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 13. Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Nkmatnya Bersyukur”, kemudian membacanya. 14. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 15. Pada rubrik “Sikapku”, peserta didik diberi motivasi untuk selalu bersyukur kepada Allah kapanpun, di manapun dan dalam kondisi apapun, tidak boleh mengeluh. 16. Para rubrik “Ayo Bernyanyi” peserta didik bernyanyi bersama. Tujuannya untuk menanamkan fenomena perbuatan terpuji pada pikiran dan ingatan agar lebih mudah diamalkan. 17. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 18. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: 19. Kegiatan 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreatifitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar. Kunci jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 7. Rasa berterimakasih kita kepada Allah Swt. yang telah 8. memberikan rahmat dan karunia kepada kita. 9. Alhamdulillah. 10. Kufur nikmat. 11. Hidupnya tidak berkah dan Allah akan memberikan azab. 12. Karena Allah-lah yang memberikan nikmat. 20. Kegiatan 2: Jawaban yang diharapkan peserta didik adalah mengucapkan alhamdulillah dan sujud syukur. 21. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan lebih mempertajam materi (pengembangan materi). 22. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. <p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan, misalnya berupa materi pengayaan berikut: Manfaat syukur akan menguntungkan pelakunya. Allah Swt. tidak akan memperoleh keuntungan dengan syukur hamba-Nya dan tidak akan rugi atau berkurang keagungan-Nya apabila hamba-Nya kufur. Allah Swt. berfirman, “....Barangsiaapa bersyukur, maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Mahakaya, Mahamulia (Q.S.an-Naml/27:40).</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi nikmatnya</p>	120 menit

	<p>bersyukur.</p> <p>Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu menuliskan pada kertas selembar, manfaat bersyukur. Cara pengisiannya seperti yang terdapat dalam format tabel yang sudah disediakan.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami nikmat bersyukur di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

3. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.
4. Pada penilaian sikap, guru dapat melakukan pengamatan terhadap peserta didik saat melakukan diskusi dan keaktifan saat forum tanya jawab, usulan atau tanggapan. Penskorannya seperti telah diuraikan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Zikir dan Doa setelah salat
Subpelajaran	: Makna Zikir dan Doa setelah Salat
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa berzikir dan berdoa setelah selesai salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S al-Kausar.
- 3.1 Mengerti makna zikir dan doa setelah salat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa terbiasa berzikir setelah shalat.
2. Siswa mampu menjelaskan zikir dan doa setelah salat.
3. Siswa mampu melakukan zikir dan doa setelah salat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa terbiasa berzikir setelah shalat.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan zikir dan doa setelah salat.
3. Dengan latihan, siswa mampu melakukan zikir dan doa setelah salat

E. Materi Pembelajaran

Makna zikir dan doa dalam shalat.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, ceramah, diskusi, dan latihan

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi makna zikir dan do'a dalam shalat.

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi makna zikir dan doa setelah salat 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan pelajaran kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Para rubrik "Ayo Bernyanyi" peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu "Zikir dan Berdoa", 	120 menit

	<p>dibimbing oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 6. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa 7. pertanyaan. 8. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 9. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan berupa: <ol style="list-style-type: none"> a) Isian singkat untuk melakukan introspeksi pembelajaran. b) Pendapat tentang manfaat yang dirasakan dengan banyak berzikir dan berdoa kepada Allah Swt.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada rubrik “Tugas kelompok”: <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok. b) Setiap kelompok membaca ayat al-Qur’ān berikut artinya. c) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Hasil diskusi kelompok diserahkan kepada guru. 10. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama meresapi kalimat “Aku yakin dengan banyak berzikir dan berdoa kepada Allah Swt. hati akan tenteram”. Dengan sikap tersebut, guru memberi motivasi kepada peserta didik selalu rajin berzikir dan berdoa setelah salat. 11. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua. 12. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: <p>Peserta didik mengisi kotak mendatar dan menurun (teka teki silang)</p> <p>Kunci jawaban:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f2c94c; color: white;"> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Mendarat:</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Menurun:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1. Ingat</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2. doa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4. hati</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3. tenteram</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5. Allah</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 13. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. 14. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 15. Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. 16. Misalnya membaca dan menghafal ayat dan terjemahnya (lihat di pengembangan materi). 17. Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (tidak mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi makna zikir dan doa setelah salat. 18. Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. 19. Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu menuliskan pada kertas selembar, mengapa berzikir dan berdoa kepada Allah Swt. itu penting dalam kehidupan kita. 20. Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah. 	Mendarat:	Menurun:	1. Ingat	2. doa	4. hati	3. tenteram	5. Allah		
Mendarat:	Menurun:									
1. Ingat	2. doa									
4. hati	3. tenteram									
5. Allah										
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami makna zikir dan doa dalam salat di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah sati lagu daerah 	10 menit								

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik "Ayo Berlatih". Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pe didikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Zikir dan Doa setelah salat
Subpelajaran	: Bacaan Zikir dan Doa setelah Salat
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa berzikir dan berdoa setelah selesai salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S al-Kausar.
- 4.1 Mempraktikkan tata cara zikir dan doa setelah salat secara benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membiasakan berzikir setelah salat.
2. Siswa mampu membiasakan berdoa setelah salat.
3. Siswa mampu mempraktikkan bacaan zikir setelah salat dengan benar.
4. Siswa mampu mempraktikkan bacaan doa setelah salat dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa mampu membiasakan berzikir setelah salat.
2. Dengan pembiasaan, siswa mampu membiasakan berdoa setelah salat.
3. Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan bacaan zikir setelah salat dengan benar.
4. Dengan latihan, siswa mampu mempraktikkan bacaan doa setelah salat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bacaan zikir dan doa dalam shalat.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi,

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi bacaan zikir dan do'a dalam shalat.

H. Sumber Belajar

1. Al-qur'an dan terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi bacaan zikir dan doa setelah salat 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan pelajaran kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama". Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. 	120 menit

	<p>1) Masing-masing memilih ketua kelompok.</p> <p>2) Setiap kelompok membaca zikir dan doa setelah salat.</p> <p>3) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan.</p> <p>4) Lakukan secara bergantian.</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>3. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>4. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>5. Pada rubrik “Ayo Renungkan” peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia simak dalam pelajaran ini.</p> <p>6. Pada rubrik “Tugas Kelompok”</p> <ul style="list-style-type: none"> a) peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok. b) Setiap kelompok menghafal bacaan zikir dan doa setelah salat. c) Kemudian tampil ke depan kelas. d) Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. <p>7. Lakukan secara bergantian.</p> <p>8. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama berikrar “Aku akan selalu berzikir dan berdoa setelah salat”. Dengan sikap tersebut, guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk selalu berzikir dan berdoa salat.</p> <p>9. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Tujuan rubrik ini sama dengan rubrik serupa sebelumnya.</p> <p>10. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Peserta didik menunjukkan hafalan bacaan zikir dan doa setelah salat. Setiap peserta didik tampil ke depan kelas. Guru melakukan penilaian.</p> <p>11. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
3	<p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Misalnya menambahkan bacaan zikir dan doa dengan artinya.</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (tidak mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi zikir dan doa setelah salat.</p> <p>Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua</p> <p>Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik melaksanakan kegiatan bersama orangtua, yaitu mengisi tabel yang sudah dipersiapkan dengan mengisi nama, kelas, lalu kolom hari/tanggal. Isilah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’.</p> <p>Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p> <p>Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik “Komentar Orangtua”.</p> <p>Dalam rubrik “Komentar Orangtua”, Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik.</p> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan mempraktikkan bacaan zikir dan doa dalam salat di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah sati lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 2 Senangnya Belajar Surat an-Nasr.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.
Subpelajaran	: Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim as.
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.7 Memiliki sikap rasa ingin tahu, sabar dan rela berkorban sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.
- 3.13 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as. (rasa ingintahu, sabar dan rela berkorban, hormat dan patuh kepada orangtua).
- 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menjelaskan keteladanan dari kisah Nabi Ibrahim as.
2. Siswa mampu menjelaskan hikmah dari kisah Nabi Ibrahim as.
3. Siswa mampu menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim as.
4. Siswa mampu menceritakan kisah singkat Nabi Ibrahim as.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan keteladanan dari kisah Nabi Ibrahim as.
2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu menjelaskan hikmah dari kisah Nabi Ibrahim as.
3. Melalui membaca teks kisah para Rasul, siswa mampu menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim as.
4. Dengan demonstrasi, siswa mampu menceritakan kisah singkat Nabi Ibrahim

E. Materi Pembelajaran

Kisah keteladanan Nabi Ibrahim as.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi kisah keteladanan nabi Ibrahim as..

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi kisah nabi Ibrahim as 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti	

.	<p>1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian membacanya.</p> <p>3. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” guru membuat kelas menjadi ruangan diskusi. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu nomor dari beberapa penggalan kisah Nabi Ibrahim as. yang disajikan.</p> <p>4. Setiap kelompok membaca dan berdiskusi, selanjutnya menuliskan perbuatan apa yang bisa disimpulkan dari kisah tersebut. Jika perbuatan itu baik atau buruk bagaimana sikap kita menanggapinya?</p> <p>5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.</p> <p>6. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab secara tertulis pertanyaan dengan isian singkat perihal apa yang telah dipelajari.</p> <p>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>8. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>9. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>10. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>11. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>12. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Ayo Berlatih 1: Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam perlajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreativitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar. Kunci jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Babilonia. 2) Azar. 3) Namrud. 4) Patung. 5) Kemosyrikan dan kekufuran. <p>Ayo Berlatih 2: Peserta didik menjawab secara lisan atas beberapa pertanyaan. Kunci jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Karena perbuatannya dianggap syirik. 2) Menolaknya. 3) Hatinya semakin mantap, keyakinannya semakin kuat, keimanannya semakin hebat. 4) Karena bersikukuh pada ajaran nenek moyangnya/leluhurnya. 5) Karena patung itu dijadikan tuhan mereka. 6) Agar mereka sadar bahwa perbuatan menyembah patung itu syirik. 7) Membakar Nabi Ibrahim as. 8) Nabi Ibrahim tahan dibakar api. 9) Ismail dan Ishaq. 10) Berani, berkorban, gigih berjuang, dll. <p>13. Pada rubrik “Tugas Kelompok”, terdapat dua tugas: Pertama. Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok beranggotakan empat sampai lima anak untuk setiap kelompok. Kegiatan berupa diskusi dengan menjawab pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana sikap Nabi Ibrahim as. Melihat ayahnya dan kaum Babilonia menyembah patung-patung? 2) Kenapa Nabi Ibrahim as. Menolak permintaan ayahnya menjual patung-patung sesembahan kaum Babilonia? 3) Apa yang dilakukan Nabi Ibrahim as. terhadap patung-patung yang menjadi sesembahan raja Namrud dan kaum Babilonia? 4) Apakah Nabi Ibrahim as. Berhasil mengajak ayahnya beriman kepada Allah Swt.? jelaskan mengapa? <p>Tuliskan hasil diskusi kelompok!</p> <p>Kedua. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan.</p> <p>14. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik mengucapkan bersama-sama “Aku harus berani melakukan kebaikan”.</p> <p>15. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓)</p>	120 menit
---	---	-----------

	<p>pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>16. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.</p> <p>17. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p>	
	<p>Pengayaan Jika diperlukan kegiatan pengayaan maka peserta didik perlu ditekankan pada sifat berani melakukan kebaikan, rajin dan tekun belajar dan tidak mudah putus asa. Mengembangkan sikap-sikap yang mencerminkan keteladanan Nabi Ibrahim, sebagaimana kisah singkat yang ada di buku siswa.</p> <p>Remedial Bagi peserta didik yang belum mampu menyebutkan sifat-sifat baik dari kisah Nabi Ibrahim as. yang bisa diteladani (belum mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi kisah Nabi Ibrahim as. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik menghayati kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan mencari sifat terpuji apa saja yang bisa diteladani. Hasil pekerjaan itu disetujui dan ditanda tangani oleh orangtua. Kemudian hasil pekerjaannya diserahkan kepada guru di sekolah.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.
Subpelajaran	: Kisah Keteladanan Nabi Ismail as.
Kelas/Semester	: III/2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.7 Memiliki sikap rasa ingin tahu, sabar dan rela berkorban sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.
- 3.13 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as. (rasa ingintahu, sabar dan rela berkorban, hormat dan patuh kepada orangtua).
- 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa menjelaskan keteladanan dari kisah Nabi Ismail as.
2. Siswa mampu menjelaskan hikmah dari kisah Nabi Ismail as.
3. Siswa mampu menceritakan kisah keteladanan Nabi Ismail as.
4. Siswa mampu menceritakan kisah singkat Nabi Ismail as.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menjelaskan keteladanan dari kisah Nabi Ismail as.
2. Siswa mampu menjelaskan hikmah dari kisah Nabi Ismail as.
3. Siswa mampu menceritakan kisah keteladanan Nabi Ismail as.
4. Siswa mampu menceritakan kisah singkat Nabi Ismail as.

E. Materi Pembelajaran

Kisah keteladanan Nabi Ismail as.

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi,

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi kisah keteladanan nabi Ismail as..

H. Sumber Belajar

1. al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas III
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas 2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat 3. Memperbaiki cara berdoa siswa 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan 6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi kisah nabi Ismail as 8. Guru menyampaikan KD, Tujuan, dan tahapan penialain kepada siswa 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	10 menit
2	Kegiatan Inti	

<p>1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian membacanya.</p> <p>3. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” guru membuat kelas menjadi ruangan diskusi. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu nomor dari beberapa penggalan kisah Nabi Ismail as. yang disajikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok membaca dan berdiskusi, selanjutnya menuliskan perbuatan apa yang bisa disimpulkan dari kisah tersebut. Jika perbuatan itu baik atau buruk bagaimana sikap kita menanggapinya? 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan. <p>4. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab secara tertulis pertanyaan dengan isian singkat perihal apa yang telah dipelajari? Serta bagaimana tanggapan apabila seorang anak tidak taat dan patuh kepada orangtuanya untuk melakukan perbuatan baik?</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>6. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>7. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>8. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>9. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. Pada rubrik “Ayo Berlatih”: Ayo Berlatih 1: peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreativitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar.</p> <p>Kunci jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hajar. 2) Mekkah. 3) Safa ke bukit Marwah. 4) Zam-zam. 5) Menyembelih. <p>Untuk Ayo Berlatih 2 peserta didik menjawab secara lisan atas beberapa pertanyaan. Kunci jawabannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berani berkorban. 2) Hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu; Insya Allah kamu akan mendapatku termasuk orang-orang yang sabar. 3) Karena perintah Allah Swt. 4) Nabi Ibrahim as. dan Nabi Ismail as. 5) Sa’i. <p>10. Pada rubrik “Tugas Kelompok” dibagi menjadi dua sesi.</p> <p>11. Pertama: mengerjakan Tugas 1 Buat kelompok, dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok! Setiap kelompok berdiskusi dengan menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa pendapat Nabi Ismail as. Ketika ayahnya bermimpi dirinya disembelih? 2) Apa pendapat Nabi Ismail as. Ketika ayahnya menerima perintah untuk membangun Ka’bah? <p>Tuliskan hasil diskusi kelompok!</p> <p>Kedua: mengerjakan Tugas 2</p> <p>Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan.</p> <p>Hasil diskusi kelompok berupa tulisan pokok pikiran diserahkan kepada guru.</p> <p>12. Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik mengucapkan bersama-sama “Aku selalu bersungguh-sungguh mengerjakan perbuatan baik karena Allah Swt”.</p> <p>13. Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.</p> <p>14. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.</p> <p>15. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p> <p>Pengayaan</p> <p>Bagi kelompok peserta didik yang telah mencapai KKM, Guru bisa menambah pembelajaran dengan membuat contoh permasalahan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual) yang terkait dengan pesan kisah Nabi Ismail as.</p>	120 menit
--	-----------

	<p>Remedial Bagi peserta didik yang belum menguasai kisah Nabi Ismail as., serta belum tahu hikmah pelajaran apa yang bisa diambil dari kisah itu, guru menjelaskan kembali pelajaran pelajaran ini. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orangtua Pada rubrik “Belajar di Rumah”, peserta didik menghayati kisah keteladanan Nabi Ismail as. dan mencari sifat terpuji apa saja yang bisa diteladani. Hasil pekerjaan itu disetujui orangtua dengan tandatangan. Kemudian hasil pekerjaan diserahkan kepada guru di sekolah. Guru juga memberi kesempatan kepada orangtua peserta didik dalam melihat perkembangan anaknya dengan cara menuliskan pernyataan di rubrik “Komentar Orangtua”. Dalam rubrik “Komentar Orangtua”, Orangtua/wali juga memberikan keterangan singkat tentang kondisi peserta didik di rumah terkait pelajaran ini. informasi ini akan bermanfaat untuk dipergunakan sebagai data guru di sekolah. Di bawahnya mohon untuk diparaf oleh orangtua/wali peserta didik.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan memahami kisah keteladanan Nabi Ismail as. di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyajikan salah satu lagu daerah 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab tes soal isian pada rubrik “Ayo Berlatih”. Penskorannya menggunakan panduan pada Pelajaran 1. Nabi Muhammad saw. Panutanku.
2. Dalam pelajaran ini kemampuan peserta didik dalam berperan aktif saat berdiskusi dapat dinilai untuk tujuan pembimbingan dan perbaikan. Panduan penilaian mengikuti Pelajaran 1 tentang penilaian diskusi. Aspek penilaian dapat dikembangkan sesuai kebutuhan dengan tujuan memperbaiki.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Warujayeng

Padang,
Guru Pendidikan Agama Islam

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.