

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	:	Mari Belajar al-Quran Surah al-Falaq
Subpelajaran	:	Menghafal Surah al-Falaq
Kelas/Semester	:	IV/1
Alokasi Waktu	:	4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartīl.
- 2.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan al-Maa'un.
- 3.1 Memahami Q.S. al-Falaq dan al-Maa'un dengan baik dan benar.
 - 4.1.1 Membaca Q.S. al-Falaq dan al-Maa'un dengan tartīl.
 - 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan al-Maa'un dengan benar.
 - 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Maa'un dengan lancar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu membaca al-Qur'an dengan tartīl.
2. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq
3. Siswa mampu memahami Q.S. al-Falaq dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu membaca Q.S. al-Falaq dengan tartīl.
5. Siswa mampu menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dengan benar.
6. Siswa mampu menghafalkan Q.S. al-Falaq dengan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pembiasaan, siswa mampu membaca al-Qur'an dengan tartīl.
2. Melalui teladan dari guru, Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq
3. Dengan diskusi, Siswa mampu memahami Q.S. al-Falaq dengan baik dan benar.
4. Dengan memperhatikan pelafalan guru, Siswa mampu membaca Q.S. al-Falaq dengan tartīl.
5. Dengan meniru cara menulis guru, Siswa mampu menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dengan benar.
6. Dengan pengulangan melafalkan, Siswa mampu menghafalkan Q.S. al-Falaq dengan lancar

E. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Falaq

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, Diskusi, Presentasi, Demonstras

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi Q.S. al-Falaq

H. Sumber Belajar

1. Al-qur'an dan terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas IV

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik harus dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?".2. Memperbaiki cara berdoa siswa	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan) 4. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan penilaian 6. Appersepsi 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Qur'an 2. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat " Amati dan ceritakan gambar berikut". Di setiap akhir pelajaran ada hikmah, rangkuman, dan ayo berlatih (Lihat buku teks). 3. Guru menanyakan arti Q.S. al-Falaq. (Lihat buku teks) 4. Guru menanyakan manfaat Q.S. al-Falaq. (Lihat buku teks) 5. Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam Q.S. al-Falaq. 6. Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmah menghafal Q.S. al-Falaq. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat " Amati dan ceritakan gambar berikut". Di setiap akhir pelajaran ada hikmah. 7. Peserta didik menjawab pertanyaan "Mengapa kita perlu menghafal Q.S. al-Falaq? (Lihat buku teks). 8. Siapa di antara kalian yang sudah hafal Q.S. al-Falaq? Jika ada, mintalah untuk memperdengarkan hafalan itu kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik menghafalkannya. 9. Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat Q.S. al-Falaq hingga hafal. 10. Peserta didik dapat melakukannya secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka. 11. Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal Q.S. al-Falaq. 12. Pada kolom kegiatan "Insya Allah, kamu bisa," guru membimbing peserta didik untuk menghafal Q.S. al-Falaq yang benar. Secara individu peserta didik menirukannya berulang sampai hafal. Kemudian peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan hafalannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal. 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Falaq di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan majelis taklim, yaitu; <i>Subhaanaka Allaahumma wabihamdiка asyhadу an laa ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-ataubu ilaiك</i> 6. <i>Menyanyikan lagu daerah</i> 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas Menghafal Q.S. al-Falaq.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal Q.S. al-Falaq

Contoh Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		1	2	3	4
1	Ahmad				
2	Fatimah				
3	Rido				
4	Habiebie				
5	Fida				
	dan seterusnya				

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan:

- | | |
|-------------|---|
| Sangat baik | : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama |
| Baik | : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan |
| Sedang | : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan. |
| Kurang | : Hafalan tidak lancar |

K. Pengayaan

1. Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis Q.S. al-Falaq dengan tartil, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.
2. Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

L. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

M. Interaksi Guru dan Orang tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Warujayeng

ENDAEN NI'MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

Warujayeng, 13 Juli 2021
Guru Pendidikan Agama Islam



BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.