

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SD Negeri 31 Tanjung Aur
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	:	Mari Hidup Sederhana Dan Ikhlas
Sub Pelajaran	:	Hidup Sederhana
Kelas/Semester	:	V/2
Alokasi Waktu	:	4 x 35 Menit
Hari / Tanggal	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.8 Menyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman
- 2.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
- 3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari
- 4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu mengemukakan dalil tentang sikap sederhana
- 2. Siswa terbiasa bersikap sederhana dalam kesehariannya
- 3. Siswa dapat menyebutkan pengertian sederhana dengan benar
- 4. Siswa terampil dalam mencontohkan sikap sederhana dalam kesehariannya

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui bimbingan guru, siswa mampu mengemukakan dalil tentang sikap sederhana
- 2. Melalui teladan dari guru, siswa terbiasa bersikap sederhana dalam kesehariannya
- 3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian sederhana dengan benar
- 4. Melalui bermain peran, siswa terampil dalam mencontohkan sikap sederhana dalam kesehariannya

E. Materi Pembelajaran

Hidup sederhana dengan berfigurkan Nabi Muhammad saw

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, diskusi, tanya jawab, dan bermain peran

G. Media Pembelajaran

Gambar anak yang hidup sederhana dengan figur Nabi Muhammad saw.

H. Sumber Belajar

- 1. Buku Cerita para nabi dan rosul
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
- 3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat (PPK) 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Quran surah pendek pilihan. (PPK/Literasi) 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan (PPK) 4. Guru menyampaikan KD, tujuan, dan teknik penilaian yang akan diterapkan 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan 	15 mnt

	<p>membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi hidup sederhana</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru meminta beberapa peserta sebagai model untuk mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Furqon/25: 67. Beserta artinya yang diikuti oleh peserta didik lain. (Komunikasi/Kolaborasi)</p> <p>2. Peserta didik mencermati gambar yang merefleksikan kesederhanaan sebagaimana terdapat dalam buku teks. (Kritis)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan guru memberikan penguatan dengan membacakan kembali <i>Q.S. al-Furqon/25: 67</i> beserta artinya.</p> <p>4. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bacaan Q.S. al-Furqon/25: 67. Beserta artinya.</p> <p>5. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait dengan kandungan <i>Q.S. al-Furqon/25: 67</i> dan <i>Q.S. al-Isra/17:27</i> tentang hidup sederhana dan larangan berbuat mubadzir beserta figur Nabi Muhammad yang hidup sederhana (Kreatif)</p> <p>6. Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan kandungan <i>Q.S. al-Furqon/25: 67</i> dan <i>Q.S. al-Isra/17:27</i> tentang hidup sederhana dan larangan berbuat mubadzir beserta figur Nabi Muhammad yang hidup sederhana dan gambar yang merefleksikan kesederhanaan sebagaimana terdapat dalam buku teks. (Kolaborasi)</p> <p>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan. (Komunikasi)</p> <p>8. Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama. (Kreatif)</p> <p>9. Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang hidup sederhana.</p> <p>10. Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan kandungan Q.S. al-Furqon/25: 67 dan Q.S. al-Isra/17:27 tentang hidup sederhana dan larangan berbuat mubadzir beserta figur Nabi Muhammad yang hidup sederhana dan gambar yang merefleksikan kesederhanaan sebagaimana terdapat dalam buku teks. (Kreatif, Kritis, dan Kolaborasi)</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan.</p> <p>12. Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama.</p> <p>13. Pada bagian “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik untuk memulai hidup sederhana.</p> <p>14. Pada kolom “Ayo Mari Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap hidup sederhana dan ikhlas beramal..</p> <p>15. Peserta didik diminta mengemukakan berdasarkan apa yang mereka lihat disekitar sekolah perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan sikap sederhana dan ikhlas beramal. (Komunikasi)</p> <p>16. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. (Kolaborasi)</p>	110 mnt
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</p> <p>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku hidup sederhana dan ikhlas beramal yang ditunjukkan peserta di rumah dan dilingkungan sekitar.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Membaca doa penutupan (PPK)</p> <p>6. Menyanyikan salah satu lagu Daerah (PPK)</p>	15 mnt

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap kebiasaan hidup sederhana :

No.	Nama Peserta Didik	Kesederhanaan			
		BT	MT	MB	MK
1					
2					
dst					

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Tugas Kelompok

Rubrik Penilaian bercerita

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

- Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
- Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
- Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Catatan: Rubrik penilaian di atas dikatakan HOTS. Kegiatan menyusun hidup sederhana membutuhkan kreatifitas dan agar runtun dan logis untuk menghindari asal buat.

Mengetahui;

Kepala Sekolah



DIHARGA, S.Pd.I

Waru Jayeng,

Guru PAI

ADMIRAL WIRA

NIP. 196409071984042002