

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Pelajaran</b>	: Kisah Teladan Luqman
<b>Sub Pelajaran</b>	: Nasihat Luqman “Jangan Sombong”
<b>Kelas/Semester</b>	: V/2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 35 Menit
<b>Hari / Tanggal</b>	:

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Quran
- 2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al Quran
- 3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al Quran
- 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman dalam al Quran

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat mengemukakan kerendahan hati Luqman dalam kesehariannya
2. Siswa terbiasa bersikap rendah hati dalam kesehariannya
3. Siswa dapat menyebutkan pengertian salah satu nasihat Luqman kepada anaknya “jangan sompong” dengan benar
4. Siswa mampu menunjukkan bahaya sompong dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melihat al-Quran, siswa dapat mengemukakan kerendahan hati Luqman dalam kesehariannya
2. Melalui teladan guru, siswa terbiasa bersikap rendah hati dalam kesehariannya
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian salah satu nasihat Luqman kepada anaknya “jangan sompong” dengan benar
4. Dengan simulasi, siswa mampu menunjukkan bahaya sompong dengan benar

### **E. Materi Pembelajaran**

Kisah teladan Luqman (jangan sompong)

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode: Observasi, ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi

### **G. Media Pembelajaran**

Gambar orang yang bersikap rendah hati dan Gambar anak yang sompong.

### **H. Sumber Belajar**

1. Kisah 25 Nabi dan Rasul
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
3. Lingkungan sekitar

### **I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	A W
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan</li> <li>4. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li> <li>5. Guru menyampaikan KD, tujuan, dan teknik penilaian yang akan diterapkan</li> </ol>	10 mnt

	<p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kisah Teladan n Luqman “Jangan Sombong”.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Peserta didik membaca Q.S. Luqman/31:18 dan mencermati artinya di dalam buku teks.</p> <p>2. Peserta didik mencermati mencermati dan mencatat sikap keteladan Luqmān al Hakim.</p> <p>3. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait dengan kandungan Q.S. Luqman/31:18.</p> <p>4. Peserta didik mnengajukan pertanyaan tentang sikap keteladan Luqmān al Hakim</p> <p>5. Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing secara bergantian membaca Q.S. Luqman/31:18 dan mencermati artinya. Selanjutnya, secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan ayat tersebut.</p> <p>6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan</p> <p>7. Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.</p> <p>8. Guru memberikan simpulan dan penguatan berdasarkan berbagai sumber kepustakaan yang terkait dengan kandungan Q.S. Luqman/31:18.</p> <p>9. Pada kolom “Sikap kebiasaanku” guru meminta agar peserta didik selalu ramah dan peduli terhadap sesama.</p> <p>10. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru.</p> <p>11. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan</p>	110 mnt
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</p> <p>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku yang mencerminkan keteladan dari sikap terpuji yang dimiliki oleh Luqmān al Hakim dalam keluarganya.</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Membaca do'a penutupan majelis</p> <p>6. Menyanyikan salah satu lagu Daerah</p>	15 mnt

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### Tugas Kelompok

Rubrik Penilaian bercerita

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

## Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $\frac{2}{3} \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/3 \times 100 = 33$

Pada poin kedua, guru dapat memberikan penilaian terhadap sikap peserta didik yang meneladani nasihat Luqmān kepada anaknya melalui rubrik berikut.

## Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

MB= Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT= Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Mengetahui;  
~~Kepala Sekolah~~



DIHARGA, 5 Pd.I

NIP. 196409071984042002

Warujayeng,  
Guru PAI

ADMIRAL WIRA