

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	I/II
Pelajaran	:	Perilaku Terpuji
Sub Pelajaran	:	Pemaaf
Alokasi Waktu	:	4x 35 menit (1x JP)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	1.10 Menyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman	Meyakini bahwa memberi maaf lebih mulia dari pada meminta maaf
2.	2.10 Bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	Membiasakan sikap pemaaf dalam keseharian
3.	3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1. Menyebutkan arti pemaaf 2. Menjelaskan cara memaafkan kesalahan orang lain 3. Menjelaskan contoh memaafkan orang lain
4.	4.10 Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1. Menunjukkan contoh memaafkan 2. Mensimulasikan prilaku memaafkan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru, siswa terbiasa memaafkan kesalahan orang lain
2. Melalui teladan dari guru, siswa terbiasa memaafkan orang lain dalam keseharian
3. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti maaf dengan benar
4. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan cara memaafkan kesalahan orang lain dengan tepat
5. Melalui buku teks, siswa dapat menjelaskan contoh memaafkan orang lain
6. Melalui latihan, siswa dapat menunjukkan contoh memaafkan
7. Dengan simulasi, siswa dapat mensimulasikan prilaku memaafkan dengan semangat

D. Materi Pembelajaran

PEMAAF

Kita diperintah oleh Allah harus memiliki sikap pemaaf. Apabila orang lain melakukan kesalahan kepada kita. Kita harus memaafkan orang tersebut terlebih dahulu. Seperti nabi muhammad berapa banyak orang quraisy yang menyakiti nabi Muhammad namun beliau tidak pernah dendam, malahan beliau selalu memaafkan orang-orang yang menyakiti beliau

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan simulasi

F. Media Pembelajaran

Gambar/poster anak yang selalu memaafkan kesalahan orang lain dan anak pendendam

G. Sumber

Buku PAI dan budi pekerti kelas I SD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan 1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; 2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan.	20 mnt

	3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional 4. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan keseharian 5. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 6. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Menyampaikan KD, tujuan, dan cakupan materi serta penilaian yang diterapka 8. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/ white board, jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD)	
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati gambar tentang anak yang pemaaf terhadap kesalahan orang lain 2. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang memaafkan kesalahan orang lain 4. Kelompok 1 tugasnya membuat pengertian maaf dan cara memaafkan orang lain 5. Kelompok 2, tugasnya membuat menjelaskan contoh memaafkan 6. Kelompok 3, mensimulasikan orang yang pemaaf dan orang yang pendendam 7. Peserta didik menampilkan hasil masing-masing tugas yang sudah diselesaikan 8. Kelompok yang lain menyimak dan pada akhir penampilan menanggapi/bertanya 9. Guru menjelaskan dengan ringkas berupa penguatan dari apa yang sudah ditampilkan masing-masing kelompok 10. Menutup perdebatan dengan kata-kata nasehat bahwa perbedaan jangan menimbulkan dendam permusuhan	100 mnt
3.	Penutup 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran 2. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah 8. Membaca doa sesudah belajar	20 mnt

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

Menceritakan isi gambar tentang sikap pemaaf

Potofolio

Menceritakan kembali tentang gambar sikap pemaaf

Tes

Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sikap pemaaf

Tes tulisan

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan

4= Sangat baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor maksimal – Skor minimal = 16 – 4

= 12 / 4

MK = 14-16

MB = 11 – 13

MT = 7-10

BT = 4-6

Keterangan

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



Warujayeng, 15 Januari 2020

Guru PAI

BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.