

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Pelajaran</b>	: Indahnya Shalat Tarawih Dan Tadarus al-Quran
<b>Sub Pelajaran</b>	: Shalat Tarawih
<b>Kelas/Semester</b>	: V/2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 35 Menit
<b>Hari / Tanggal</b>	:

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.11 Menjalankan salat tarwih di bulan Ramadan sebagai wujud ketakutan kepada Allah dan Rasul-Nya
- 2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat tarwih
- 3.11 Memahami pelaksanaan salat tarwih
- 4.11 Mempraktekkan tata cara salat tarwih

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa mampu melaksanakan shalat tarawih pada bulan ramadhan dengan tertib
2. Siswa terbiasa bersikap tekun dalam kesehariannya
3. Siswa dapat menyebutkan tata cara pelaksanaan shalat tarawih
4. Siswa mampu mempraktikkan tata cara shalat tarawih

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu melaksanakan shalat tarawih pada bulan ramadhan dengan tertib
2. Melalui teladan guru, siswa terbiasa bersikap tekun dalam kesehariannya
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan tata cara pelaksanaan shalat tarwih
4. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu mempraktikkan tata cara shalat tarawih

### **E. Materi Pembelajaran**

Tata Cara Pelaksanaan Salat Tarawih

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode: Observasi, diskusi, tanya jawab, dan Demontrasi

### **G. Media Pembelajaran**

Gambar shalat tarawih berjamaah

### **H. Sumber Belajar**

1. al-Qur'an dan terjemahan.
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
3. Lingkungan sekitar

### **I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	A W
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat</li> <li>2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan</li> <li>4. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li> </ol>	15 mnt

	5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan pelajaran indahnya salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.	
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk mencermati mengapa bulan Ramadhan disebut bulan ibadah? Amalan apa saja yang dilakukan pada bulan Ramadhan?</li> <li>Peserta didik diminta untuk mencermati gambar yang terdapat dalam buku teks.</li> <li>Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang amalan di bulan ramadhan.</li> <li>Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait dengan makna salat tarawih, sejarah, ketentuan, keutamaan, dan hadis yang terkait dengannya</li> <li>Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menceritakan pesan yang terdapat pada gambar yang dicermati. Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali makna pesan yang terdapat pada gambar tersebut.</li> <li>Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan makna salat tarawih, sejarah, ketentuan, keutamaan, dan hadis yang terkait dengannya.</li> <li>Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal yang terkait dengan salat tarawih.</li> <li>Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis.</li> <li>Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang terdapat pada buku teks.</li> <li>Pada kolom "Sikap kebiasaanku" guru memotivasi agar peserta didik menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan dengan baik.</li> <li>Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru.</li> <li>Peserta didik membuat rumusan dengan mengaitkan makna salat tarawih, sejarah, ketentuan, keutamaan, dan hadis yang terkait dengannya</li> <li>Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</li> </ol>	11 0 mnt
3.	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</li> <li>Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik dalam menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadhan</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Membaca do'a penutupan majlis</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah</li> </ol>	15 mnt

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Membaca cerita singkat dan menjelaskan pelajaran yang diperoleh dari cerita yang dibaca. Pada tugas ini, guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

- Baik : Hasil penjelasan runtun, relevan, dan jelas.  
Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.  
Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

- lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/3 \times 100 = 100$   
Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/3 \times 100 = 67$   
Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/3 \times 100 = 33$

### Menanggapi pertanyaan dengan jujur sesuai keyakinan

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
2. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peser didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria																	
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif					
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	B	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK= Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

MB= Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT= Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator namun belum konsisten).

BT= Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Mengetahui;  
Kepada Sekolah



DIHARGA, S.Pd.I  
ADMIRAL WIRA  
NIP. 196409071984042002

Warujayeng,  
Guru PAI