

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Pelajaran</b>	: Mari Belajar al-Quran Surah al-Maa'un
<b>Su Pelajaran</b>	: Menulis Surah al-Maa'un
<b>Kelas/Semester</b>	: V / 2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 35 Menit
<b>Hari / Tanggal</b>	:

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebijakan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.at-Tiin.
- 3.3 Mengetahui makna Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at-Tiin dengan benar.
- 4.1 Menulis mufradat Q.S. al-Maa'un dengan baik dan benar.
- 4.2 Menulis Q.S. al-Maa'un secara utuh Q.S.al-Maun dengan indah dan benar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1. Dengan penuh semangat, siswa membaca surat pendek pilihan dengan tartil
- 2. Siswa membiasakan saling mengingatkan dalam kebijakan dalam keseharian
- 3. Siswa mampu memahami makna Q.S. al-Maa'un dengan benar
- 4. Siswa mampu menulis mufradat dengan tepat
- 5. Siswa mampu menulis Q.S. al-Maa'un secara utuh dengan indah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan penuh semangat, siswa membaca surat pendek pilihan dengan tartil
- 2. Siswa membiasakan saling mengingatkan dalam kebijakan dalam keseharian
- 3. Melalui diskusi, siswa mengetahui makna surat al-Maun dengan benar
- 4. Melalui latihan, siswa dapat memenggal surat al-Maun menjadi mufradat dengan tepat
- 5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis surat al-Maun dengan indah

### **E. Materi Pembelajaran**

Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at-Tiin

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode: Observasi, tanya jawab, Demontrasi, dan latihan

### **G. Media Pembelajaran**

Khat (tulisan surat al-Maun dengan indah) pada kertas karton berwarna

### **H. Sumber Belajar**

- 1. Al-Qur'an dan Terjemahan / Juz 'Amma
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
- 3. Lingkungan sekitar

### **I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	A W
1.	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. 2. Guru mengawali pembelajaran dengan pembacaan surah/ayat pilihan	15 mnt

	<p>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan</p> <p>4. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.</p> <p>7. Appersepsi</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa mencermati guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S.al-Maa'uun pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait bagaimana menulis kalimat surah Q.S. al-Maa'uun dengan benar.</p> <p>3. Guru memberikan kembali contoh cara menulis Q.S. al-Maa'uun yang benar .</p> <p>4. Peserta didik diminta secara bergantian untuk mempraktikan menulis penggalan ayat seperti yang dicontohkan.</p> <p>5. Peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.</p> <p>6. Peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada buku tulis. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Maa'uun pada buku tulis masing-masing.</p> <p>7. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku" peserta didik diminta menyalin penggalan kata Q.S.al-Maa'uun secara individual pada buku tulis masing-masing..</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk menyalin Q.S.at-Tiin pada buku tulis masing-masing.</p> <p>9. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat kegiatan rutin bersama teman yang mencerminkan sikap terpuji: menghafal Q.S. al-Ma'un, mengerjakan salat tepat waktu dan saling membantu sesama teman.</p> <p>10. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan</p>	110 mnt
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran, berupa; Apa saja yang telah dipahami siswa, Apa yang belum dipahami siswa, dan Bagaimana perasaan siswa selama belajar</p> <p>2. Merefleksi kegiatan pembelajaran berupa penilaian atau penguatan</p> <p>3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.</p> <p>4. Siswa merapikan kembali ruangan belajar</p> <p>5. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.</p> <p>6. Menyanyikan salah satu lagu Daerah</p>	15 mnt

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
dst					

Keterangan:

- |               |  |
|---------------|--|
| Sangat Lancar | : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.                         |
| Lancar        | : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tapi tulisannya sedikit kurang jelas.     |
| Cukup         | : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tapi tulisannya kurang jelas.             |
| Kurang        | : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tapi tulisannya sedikit kurang jelas. |

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$

Mengetahui;

Kepala Sekolah

Warujayeng, 4 Januari 2021

Guru PAI



ADMIRAL WIRA