

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Pelajaran</b>	: Makna Rasul Ulul 'Azmi
<b>Sub Pelajaran</b>	: Kisah Keteladanan Nabi Muhammad Saw, Sebagai Rasul Ulul 'Azmi
<b>Kelas/Semester</b>	: V/2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 35 Menit
<b>Hari / Tanggal</b>	:

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.3 Menyakini kebenaran Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
- 2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenai Ulul 'Azmi
- 3.3 Memahami sifat teladan nabi Muhammad saw sebagai Rasul Ulul 'Azmi
- 4.3 Mencontohkan sifat teladan nabi Muhammad saw sebagai Rasul Ulul 'Azmi

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Dengan mempelajari Rasul Ulil 'Azmi, keyakinan siswa meningkat terhadap keberadaan Rasul Allah
2. Membiasakan sifat sabar dan jujur dalam keseharian
3. Menemukan sifat-sifat teladan nabi Muhammad saw dengan tepat
4. Mencontohkan sifat teladan nabi Muhammad saw dengan kerelaan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan dalil tentang Rasul Ulil 'Azmi dengan tepat
2. Melalui teladan dari guru, siswa terbiasa bersikap sabar dan jujur dalam keseharian
3. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan sifat-sifat teladan nabi Muhammad saw dengan tepat
1. Melalui bermain peran, siswa mampu mencontohkan sifat teladan nabi Muhammad saw dengan kerelaan

### **E. Materi Pembelajaran**

Kisah 25 Nabi dan Rasul khususnya kisah Keteladanan nabi Muhammad saw

### **F. Metode Pembelajaran**

Metode: Observasi, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan bermain peran

### **G. Media Pembelajaran**

Kisah Nabi Muhammad saw dilempar Yahudi dengan kotoran Unta.

### **H. Sumber Belajar**

1. Buku Cerita para nabi dan rosul
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
3. Lingkungan sekitar

### **I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	A W
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat</li> <li>2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan</li> <li>4. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema Makna Rosul Allah.</li> <li>6. Guru menyampaikan KD, tujuan, dan teknik penilaian yang akan diterapkan</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ol>	15 mnt

	8. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi kisah teladan nabi Muhammad saw sebagai Rasul Ulul 'Azmi	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati bacaan surah al-An'am/6:48 dan makna Rosul Allah sebagaimana terdapat dalam buku teks.</li> <li>2. Peserta didik mengamat penjelasan guru mengenai makna Rosul Allah.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna Rosul Allah.</li> <li>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait maksud yang terkandung dalam surah al-An'am/6:48.</li> <li>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengapa Muhammad Saw., disebut Khatamul Anbiya dan sebagai Rasul Ulul 'Azmi?</li> <li>6. Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan tentang sikapsikap terpuji Nabi Muhammad saw. sebagai rasul yang terakhir dan Rasul Ulul 'Azmi.</li> <li>7. Masing-masing kelompok mengidentifikasi dan membuat pertanyaan tentang sikap-sikap terpuji Nabi Muhammad saw dan mengapa disebut sebagai Khatamul Anbiya dan sebagai Rasul Ulul 'Azmi? Apa yang dimaksud ungkapan tersebut?</li> <li>8. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.</li> <li>9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dengan menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan.</li> <li>10. Peserta didik diminta mengemukakan berdasarkan apa yang mereka lihat disekitar sekolah perilaku-perilaku terpuji teman-temannya yang mencerminkan cinta kepada Rasul Allah Swt. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)</li> <li>11. Peserta didik dapat menjelaskan makna rosul Allah .</li> <li>12. Peserta didik menceritakan apa yang dimaksud dengan Rasul Ulul 'Azmi dan siapa saja yang termasuk didalamnya.</li> <li>13. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</li> </ol>	110 mnt
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</li> <li>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku dan sikap peserta didik yang mencerminkan sikap dan perilaku terpuji sebagaimana yang dimiliki oleh para Rasul Allah dan lain sebagainya.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Membaca do'a penutupan majelis</li> <li>6. Menyanyikan salah satu lagu Daerah</li> </ol>	15 mnt

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

##### a. Rubrik penguasaan materi peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang

**Catatan: Rubrik dapat disesuaikan dengan kebutuhan**

Keterangan :

- a. Sangat Baik : Menguasai seluruh materi, skor 100
- b. Baik : Menguasai sebagian besar materi, skor 75
- c. Cukup : Menguasai sebagian materi, skor 50
- d. Kurang : Menguasai sebagian kecil materi, skor 25

**b. Rubrik Aktivitas Peserta Didik**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Catatan: Guru memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom kejujuran sesuai dengan sikap yang diperlihatkan oleh peserta didik

Keterangan:

MK= Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB= Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT= Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT= Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

**Tugas Kelompok**

Rubrik Penilaian bercerita

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/3 \times 100 = 33$

Mengetahui;

Warujayeng, 4 Januari 2021

Kepala Sekolah

Guru PAI



ENDAH MIRANTI R, S.Pd.M. MPd.  
DIHARGIA, S.Pd.I  
NITI 96409071984042002

ADMIRAL WIRA