

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Warujayeng
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Asyik Bisa Membaca Al-Quran
Subpelajaran	: Lafal Huruf Hijaiyyah Bersambung
Kelas/Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makhārijul huruf.
- 4.1 Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makhārijul huruf.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa menyebutkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makhārijul huruf.
- 2. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makhārijul huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menirukan pelafalan dari guru, siswa menyebutkan huruf hijaiyah bersambung dengan benar
- 2. Melalui mendemonstrasi, siswa dapat melafalkan huruf hijaiyyah bersambung dengan benar.
- 3. Melalui mendemonstrasi, siswa dapat melafalkan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Penjelasan tentang huruf hijaiyyah dan asal-usul suatu kata yang dirangkai.
- 2. Mengenal harakat dalam huruf hijaiyyah dan penerapan bacaanya.

F. Metode Pembelajaran

- 1.

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi tentang lafal huruf hijaiyyah.

H. Sumber Belajar

- 1. Al-Quran dan terjemahannya
- 2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas II

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan tempat duduk siswa dan kebersihan kelas2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat3. Memperbaiki cara berdoa siswa4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika memungkinkan)5. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan6. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.7. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan pelajaran lafal huruf hijaiyyah bersambung.8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran10. Untuk menunjang dalam proses pembelajaran disediakan media potongan kertas yang berwarna bertuliskan huruf hijaiyyah dalam bentuk tunggal dan bentuk bersambung.	10 menit
2.	Kegiatan Inti	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui kemampuan awal, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk mencoba menunjukkan huruf hijāiyah yang bisa disambung atau tidak, atau merangkai huruf hijaiyyah bersambung. 2. Peserta didik diberi petunjuk dan pemahaman cara membaca al-Qur'an dengan benar. 3. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya bagaimana melafalkan huruf hijaiyyah. 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait lafal huruf hijaiyyah bersambung. 5. Setelah siswa diberi petunjuk dan pemahaman cara membaca al-Qur'an dengan benar 6. Peserta didik bernyanyi bersama baris per baris lagu pada rubric "Ayo Menyanyi", judul lagunya tanda baca dalam al-Qur'an, dibimbing oleh guru. 7. Peserta didik diajak mengamati dan kemudian menirukan pelafalan huruf hijāiyah lengkap dengan harakatnya yang ada dalam tabel. Dalam tabel tersebut ada 4 (empat) kolom yang dimulai dari kolom sebelah kanan. Kolom 1 (bentuk tunggal), kolom 2 (bentuk bersambung), kolom 3 (ditulis) dan kolom 4 (dibaca). Dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik mampu melafalkannya. 8. Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali cara melafalkan huruf hijāiyah yang dirangkai serta asal usul kalimat. 9. Pada rubrik "Sikapku" sampai dengan "Ayo Kerjakan", guru meminta peserta didik satu-satu, berpasangan, atau bersama-sama, atau dibentuk kelompok beranggotakan 5 anak: melafalkan huruf hijaiyyah yang disambung. 10. Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada rubrik 'sudah' atau 'belum'. 11. Pada rubrik 'Ayo Berlatih' dan 'Tugas Kelompok' peserta didik diminta untuk melafalkan huruf hijaiyyah bersambung dengan harakat yang berbeda. 12. Siswa dapat melafalkan huruf hijaiyyah yang dirangkai serta asal usul kalimat. 13. Siswa mengerti huruf hijaiyyah dan paham cara membaca al-Qur'an dengan benar. 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "insya Allah aku bisa" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah dan huruf hijaiyyah bersambung. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do'a penutupan 6. Menyanyikan lagu daerah 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Rubrik penilaian melafalkan huruf hijaiyyah

Nama Siswa :

No	Aspek Pengukuran Nilai	Skor
1.	Mengerti huruf <i>hijāiyah</i> : (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
2.	Melafalkan huruf <i>hijāiyah</i> yang dirangkai: (4=sangat lancar, 3=lancar, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
Skor Maksimum		8

Nilai siswa = (nilai perolehan : 8) x 10 atau 100.

Penilaian diskusi kelompok

Nama Siswa :

No	Aspek Pengukuran Nilai	Skor
1.	<i>Keaktifan</i> : (4=sangat aktif, 3=aktif, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
2.	<i>Runtut bicara</i> : (4=sangat runtut, 3=runtut, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
3.	<i>Menghargai pendapat</i> : (4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang)	1 – 4
Skor Maksimum		12

Nilai siswa = (nilai perolehan : 12) x 10 atau 100.



Mangerindi
Kepala SDN Warujayeng

ENDAH MURNI R, S.Pd.M. MPd.
NIP. 196409071984042002

Warujayeng, 14 Juli 2020
Guru Pendidikan Agama Islam


BINTI NI'MATUL BARIROH, S.Pd.