

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: Mari Belajar al-Qur'an Surah al-Maa'uun
Sub Pelajaran	: Membaca Surah al-Maa'uun
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 4 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.3 Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maa'un.
- 4.1 Melafalkan surat al-Maun dengan makhraj yang tepat
- 4.2 Membaca Q.S. al-Maa'un dan Q.S.at- Tiin dengan tartil.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dengan penuh semangat dan keyakinan, siswa membaca surat pendek pilihan setiap awal PBM
2. Siswa membiasakan sikap suka menolong dalam keseharian
3. Siswa mampu melafalkan Q.S. al-Maa'un dengan makhraj yang tepat
4. Siswa mampu membaca Q.S. al-Maa'un dengan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan penuh semangat, siswa membaca surat pendek pilihan setiap awal PBM
6. Siswa membiasakan sikap suka menolong dalam keseharian
1. Dengan menyimak pelafalan guru, siswa dapat melafalkan Q.S. al-Maa'un dengan makhraj yang tepat
2. Melalui demonstrasi bacaan guru, siswa mampu membaca Q.S. al-Maa'un dengan lancar

E. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Maa'un

F. Metode Pembelajaran

Metode: Observasi, tanya jawab, dan Demontrasi

G. Media Pembelajaran

Khat (tulisan surat al-Maun dengan indah) pada kertas karton.

H. Sumber Belajar

al-Quran dan terjemahan, Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V, dan Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. (PPK) 2. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan surah/ayat pilihan (PPK/Literasi) 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza jika memungkinkan (PPK) 4. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. 5. Guru memberikan motivasi berupa membaca Puisi (Gemar Membaca) <i>gerakan Literasi</i> 6. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan. 7. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.	10 mnt
2.	Kegiatan Inti	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. 2. Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. al-Maa'un. (Kritis) 3. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. al-Maa'un. 4. Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit. 5. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. al-Maa'un. 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait membaca surah Q.S. al-Maa'un. (Komunikasi) 7. Guru memberikan kembali contoh cara membaca Q.S. al-Maa'un yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. al-Maa'un. 8. Peserta didik diminta belajar lagi cara membaca yang benar dan menirukannya secara berulang. 9. Peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan Q.S. al-Maa'un secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S. al-Maa'un dengan benar. (Kreatif) 10. Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Maa'un yang benar. Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Maa'un bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. 11. Pada bagian "Sikap Kebiasaanku: insya Allah aku selalu membaca al-Qur'an surah at-Tiin," guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S. al-Maa'un yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya. 12. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Maa'un bersama-sama dengan benar. 13. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Maa'un sendiri-sendiri di depan guru. (Komunikasi) 14. Guru memotivasi peserta didik untuk membuat kegiatan rutin bersama teman yang mencerminkan sikap terpuji: membaca Q.S. al-Maa'un dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. (Kreatif) 	120 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran, berupa; Apa saja yang telah dipahami siswa, Apa yang belum dipahami siswa, dan Bagaimana perasaan selama belajar 2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur. 3. Guru melakukan tepuk anak shaleh 4. Siswa merapikan kembali ruangan belajar 5. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa. (PPK) 6. Menyanyikan salah satu lagu Daerah (PPK) 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. al-Maa'un.
Rubrik Penilaian Membaca

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
dst					

Keterangan:

Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

- Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Catatan:

- Untuk membuat instrument menjadi HOTS. Format di atas dimuat dari ilmu Tajwidnya. Misalnya, makhraj, mad, qashar,dll**
- Rubrik penilaian di atas dikatakan HOTS juga. Kegiatan membaca apalagi al-Quran membutuhkan fokus dan konsentrasi tinggi untuk menghindari kesalahan.**



Warujayeng,
Guru PAI

ADMIRAL WIRA