

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 31 Tanjung Aur
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: I/II
Pelajaran	: Perilaku Terpuji
Sub Pelajaran	: Percaya Diri
Alokasi Waktu	: 4x 35 menit (1x JP)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	1.10 Menyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman	Meyakini bahwa sifat percaya diri menumbuhkan semangat hidup dan belajar
2.	2.10 Bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	Membiasakan sikap percaya diri dalam keseharian
3.	3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1. Menyebutkan arti percaya diri dengan bahasa sendiri 2. Menjelaskan cara menimbulkan percaya diri 3. Menjelaskan contoh sikap percaya diri dengan benar
4.	4.10 Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1. Menunjukkan contoh sikap percaya diri 2. Mensimulasikan prilaku percaya diri dengan semangat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru, siswa meyakini bahwa sifat percaya diri menumbuhkan semangat hidup dan belajar
2. Melalui teladan dari guru, siswa terbiasa percaya diri dalam keseharian
3. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti percaya diri dengan benar
4. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan cara menumbuhkan percaya diri dengan tepat
5. Melalui buku teks, siswa dapat menjelaskan contoh percaya diri dengan benar
6. Melalui latihan, siswa dapat menunjukkan contoh percaya diri dengan tepat
7. Dengan simulasi, siswa dapat mensimulasikan percaya diri dengan semangat

D. Materi Pembelajaran

Percaya Diri

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan simulasi

F. Media Pembelajaran

Gambar/poster anak yang selalu bersikap jujur dan anak pendusta

G. Sumber

Buku PAI dan budi pekerti kelas I SD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	A W
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; 2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan. 3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional 4. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan keseharian 	20 mnt

	5. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 6. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Menyampaikan KD, tujuan, dan cakupan materi serta penilaian yang diterapka 8. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/ white board, jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD)	
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati gambar tentang anak yang percaya dirinya tinggi dan anak yang selalu minder 2. Siswa mengomentari tentang kedua gambar yang ditampilkan 3. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok 4. Guru mengajukan pertanyaan tentang keutamaan percaya diri 5. Kelompok 1 tugasnya membuat pengertian percaya diri dan cara menumbuhkan percaya diri 6. Kelompok 2, tugasnya membuat penjelasan contoh sikap percaya diri 7. Kelompok 3, mensimulasikan orang yang percaya diri dan orang yang minder 8. Peserta didik menampilkan hasil masing-masing tugas yang sudah diselesaikan 9. Kelompok yang lain menyimak dan pada akhir penampilan menanggapi/bertanya 10. Guru menjelaskan dengan ringkas berupa penguatan dari apa yang sudah ditampilkan masing-masing kelompok 11. Menutup perdebatan dengan kata-kata nasehat bahwa perbedaan jangan menimbulkan dendam permusuhan	100 mnt
3.	Penutup 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran 2. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah 8. Membaca doa sesudah belajar	20 mnt

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilaakukan oleh guru untk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasail penialain digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

Menceritakan isi gambar tentang sikap anak yang percaya diri

Potofolio

Menceritakan kembali tentang gambar sikap anak yang percaya diri

Tes

Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gamabar tentang sikap anak yang percaya diri

Tes tulisan

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan

4= Sangat baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor maksimal – Skor minimal= 16 – 4

MK = 14-16

MB = 11 – 13

MT = 7-10

BT = 4-6

Keterangan

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



Waru Jayeng,
Guru PAI

ADMIRAL WIRA DIHARGA, S.Pd.I