

SILABUS

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Warujayeng
Kelas/ Semester	: III / 2
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Kompetensi Inti	:
KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia

No	Pelajaran	Sub Pelajaran	KD	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	AW
1	Hati Tenteram dengan Berperilaku Baik	1. Ikhlas 2. Mohon Pertolongan	1.5 Meyakini bahwa perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan sebagai cerminan dari iman. 2.5 Menunjukkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. 3.5 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. 4.5 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan.	1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama”, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 3. Semua peserta didik mencermati bacaan teks tentang “Ikhlas”, kemudian membacanya. 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. 5. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 6. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 7. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 8. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 9. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi.	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis KI-4: Praktek Atau unjuk Kerja	2 TM
2	Ayo Belajar Surat al-Kausar	1. Membaca Kalimat dalam Surat al-Kausar. 2. Menghafal Surat al-	1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan <i>tartil</i> . 2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi	1. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 2. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis	4 TM

	Kausar 3. Menulis Surat al-Kausar 4. Pesan Surat al-Kausar	dari pemahaman <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> . 3.1 Memahami makna <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> . 4.1.1 Membaca kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> dengan benar. 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> dengan lancar.	3. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 4. Pada rubrik “Tugasku”, peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok. 5. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya. 6. Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan maksud gambar tersebut. 7. Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut. 8. Sebelum membaca suratal-Kausar, peserta didik mengamati cara guru melafalkannya, kemudian membaca secara berulang-ulang ayat per ayat. 9. Pada rubrik ”Ayo Bernyanyi”, peserta didik bernyanyi bersama untuk menanamkan kesan lebih kuat tentang suka membaca al-Qur'an. 10. Pada rubrik “Ayo Renungkan”, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 11. Melafalkan surat al-Kausar didepan kelas. 12. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.	KI-4: Praktek Atau unjuk Kerja		
3	Meyakini Allah itu Maha mengetahui dan Maha Mendengar	1. Allah itu Maha Mengetahui 2. Allah itu Maha Mendengar	1.4 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Pemberi, Maha Mengetahui dan Maha Mendengar. 2.4 Menunjukkan kap peduli, berbuat baik dan berhati-hati sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna: al-Wahhab, al-‘Alim, dan as-Sami‘. 3.4 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-‘Alim, dan as-Sami‘</i> .	1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik “Ayo Bekerja Sama” peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang berkaitan dengan sifat Allah Swt. Yang Maha Mengetahui. 3. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. 4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 6. Peserta didik atau kelompok lain menanggapi. 7. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 8. Pada rubrik “Tugasku” peserta didik mencermati gambar.	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis KI-4: Praktek Atau unjuk Kerja	2 TM

			4.4 Membaca <i>al-Sami'</i> .	9. Pada rubrik "Ayo Menyanyi", peserta didik diharapkan bisa lebih menghayati makna pelajaran pada pelajaran ini. 10. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 11. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.		
4	Bersyukur kepada Allah Swt	1. Nikmatnya Bersyukur 2. Sikap Bersyukur	1.7 Menerima dan mensyukuri nikmat Allah Swt. yang diberikan kepada makhluknya 2.7 Menunjukkan sikap bersyukur. 3.7 Memahami sikap bersyukur. 4.7 Mencontohkan sikap bersyukur.	1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama", peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok. 3. Setiap peserta didik dalam kelompok mengamati gambar/ilustrasi berseri tentang pesan bersyukur dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses diskusi. 4. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 5. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru. 6. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik. 7. Pada rubrik "Ayo Kerjakan" peserta didik bekerjasama dengan temannya di kelas mendiskusikan gambar yang terdapat dalam rubrik "Ayo Bekerja Sama". 8. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat. 9. Semua peserta didik mencermati bacaan teks "Nikmatnya Bersyukur", kemudian membacanya. 10. Selanjutnya, secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. 11. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis KI-4: Praktek Atau unjuk Kerja	2 TM
5	Zikir dan Doa setelah Salat	1. Arti zikir dan Doa setelah Sala 2. Bacaan zikir dan Doa setelah Salat	1.9 Menerima makna zikir dan doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt. 2.9 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari	1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian salah satu peserta didik membacanya. 2. Para rubrik "Ayo Bernyanyi" peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu "Zikir dan Berdoa", dibimbing oleh guru. 3. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana. 4. Pertanyaan peserta didik	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis KI-4: Praktek Atau	4 TM

			<p>pemahaman makna zikir dan doa setelah salat.</p> <p>3.9 Memahami makna zikir dan doa setelah salat.</p> <p>4.9 Mempraktikkan tata cara zikir dan doa setelah salat secara benar.</p>	<p>diinventarisir oleh guru.</p> <p>5. Secara individu maupun berkelompok, peserta didik diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>6. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan baik.</p> <p>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</p> <p>10. Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6). Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.</p>	unjuk Kerja	
Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	1. Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim a.s. 2. Kisah Keteladanan Nabi Ismail a.s.	1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. 2.13 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, sabar, rela berkorban, hormat dan patuh kepada orangtua sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	<p>1. Semua peserta didik mencermati bacaan teks, kemudian membacanya.</p> <p>3. Pada rubrik "Ayo Bekerja Sama" guru membuat kelas menjadi ruangan diskusi. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu nomor dari beberapa penggalan kisah Nabi Ibrahim a.s. yang disajikan.</p> <p>4. Setiap kelompok membaca dan berdiskusi, selanjutnya menuliskan perbuatan apa yang bisa disimpulkan dari kisah tersebut. Jika perbuatan itu baik atau buruk bagaimana sikap kita menanggapinya?</p> <p>5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.</p> <p>6. Pada rubrik "Ayo Renungkan", peserta didik diminta menjawab secara tertulis pertanyaan dengan isian singkat perihal apa yang telah dipelajari.</p> <p>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.</p> <p>8. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>9. Pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh guru.</p> <p>10. Secara individu maupun</p>	KI-1: P. Diri KI-2: Observasi KI-3: Tes Tertulis KI-4: Praktek Atau unjuk Kerja	2 TM	

				berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.	
				11. Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik. 12. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.	
			1.		

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri Warujayeng

 ENDAII MURNI R, S.Pd.M. MPd.
 NIP. 196409071984042002

Warujayeng, 4 Januari 2021 Januari
 2021
 Guru Pendidikan Agama Islam


 BINNY NIMATUL BARIROH, S.Pd.