

UNIDADE 3

Leitura e Interpretação: “What’s a computer?”

Skimming

Você já ouviu falar em skim ou skimmed milk? O que você acha que seja?

Você sabe o significado do verbo “to skim”?



Agora vamos conhecer mais a fundo a estratégia de leitura chamada “skimming”, que consiste em uma leitura rápida e superficial para localizar informações gerais, como um assunto ou uma ideia no texto.

Exercício 1: Utilizando esta técnica, procure rapidamente no texto “What is a computer?” as informações listadas abaixo. Nos espaços em branco, escreva os números das linhas em que elas se encontram:

- a) ____ O computador processa dados e fornece os resultados em forma de informação.
- b) ____ É um erro acreditar que todo mundo hoje em dia sabe usar computador.
- c) ____ O processo de computação envolve três etapas básicas.
- d) ____ O mundo da computação criou uma linguagem própria.
- e) ____ Hoje em dia, quase todo mundo tem uma ideia do que seja um computador.
- f) ____ Algumas dessas palavras vêm sendo usadas pelo mundo afora, pois foram tomadas de empréstimo da língua inglesa por várias outras línguas.
- g) ____ Algumas sociedades contemporâneas desconhecem o computador.
- h) ____ Mesmo nos países ditos desenvolvidos, existem pessoas que não sabem o que é um computador e não se importam em saber.



What Is a Computer?

1 Nowadays, in most modern societies, almost everybody has an idea about what a computer is. We depend on computers in every aspect of our lives whether we know how to use one or not. But does everyone really know how a computer works inside?

5 A computer is an electronic machine which processes data and provides the results of the processing as information. There are three basic steps in the computing process. The first one is **input**, which consists of feeding data into the computer's memory. Then comes the **processing**: the program is run and the computer processes the data by performing a set of instructions. The third and final step is the **output** furnished by the computer, which allows the user to see the results either in printed form or on the screen.

10 The world of computers has created a specific language of its own. English words such as *software* and *hardware* are used worldwide and have been borrowed by many different languages. **Software** is information in the form of data and programs, and **hardware** refers to the electronic and mechanical parts that make up a computer system.

15 Despite the constant presence of computers in most modern societies, it is a great mistake to believe that everybody in the world is computer-literate, i.e., is familiar with computers and knows how to use them properly. In some contemporary societies, many people still have no idea about the existence of computers, and even in the so-called developed countries, there are lots of people who do not know or do not care about what a computer is.

Exercício 2: O autor conclui o texto afirmando que algumas sociedades contemporâneas e muitas pessoas de países desenvolvidos desconhecem ou não ligam para o computador, sem dar exemplos. Em sua opinião, quais seriam essas sociedades e essas pessoas a que ele se refere?

Exercício 3: Escreva na primeira coluna os números correspondentes às palavras definidas na segunda:

a) Computer	1) Data fed into the computer's memory.
b) Input	2) Information
c) Processing	3) Machine that processes data.
d) Output	4) Electronic and mechanical parts of a computer.
e) Screen	5) Device that shows the results of processing.
f) Software	6) The results shown on the screen or in printed form.
g) Hardware	7) Programs
h) Data	8) Series of actions that a computer performs to arrive at a result.

Exercício 4: Preste atenção às palavras em *itálico* e em **negrito** e escreva abaixo as definições de acordo com o texto:

- a) Input: _____
b) Processing: _____
c) Output: _____
d) Software: _____
e) Hardware: _____

Após concluir a tarefa acima, que conclusões você pode tirar a partir do uso de *itálico* e **negrito** em textos?

Que outros recursos tipográficos devem ser observados e como podem facilitar o entendimento das ideias apresentadas em um texto?

Existem várias maneiras de descobrir o significado de palavras desconhecidas em uma língua estrangeira. Uma delas é prestar atenção a determinados recursos tipográficos.

- a) Já vimos que negrito e itálico, assim como as aspas, e, às vezes, letras maiúsculas, são usados para enfatizar determinadas palavras que estão sendo definidas.
- b) Os dois pontos muitas vezes são utilizados para introduzir exemplos e ilustrações.
- c) Travessões, vírgulas e parênteses são usados na construção de apostos (explicações)
- d) Com a mesma finalidade, também podem ser utilizadas as abreviaturas:
i.e. (*id est*) = isto é;
e.g. (*exempli gratia*) = por exemplo;
a.k.a. (*also known as*) = também conhecido por.

Uma outra forma de descobrir significados é prestando atenção a determinados verbos usados para definições, tais como: **to be, to define, to mean, to consist**

Exercício 5: Agora volte ao texto e veja como o autor utilizou esses recursos para definir as palavras abaixo:

PALAVRA	RECURSO	DEFINIÇÃO
Computer (l.4)		
Computer-literate (l.15)		
Hardware (l.12)		

Referência Contextual

A referência contextual também representa um recurso auxiliar na compreensão das ideias de um texto. As chamadas palavras de referência substituem palavras que estão no texto (ou fora dele) e podem se classificar da seguinte maneira:

- a) Pronomes (pessoais, possessivos, demonstrativos, relativos e indefinidos);
- b) Numerais ordinais;
- c) Palavras que indiquem ordem e exemplificação.

Exercício 6: Volte ao texto, assinale a ocorrência dos itens listados abaixo e escreva as palavras às quais eles se referem. Observe o exemplo.

- 1) Everybody (l. 1): *Todas as pessoas que vivem na maioria das sociedades modernas.*
- 2) We (l. 2): _____
- 3) Our (l. 2): _____
- 4) One (l. 2): _____
- 5) Which (l. 4): _____
- 6) Which (l. 6): _____
- 7) Its (l. 10): _____
- 8) That (l. 13): _____
- 9) Them (l. 16): _____
- 10) Who (l. 18): _____

Existem certas palavras que introduzem noções de sequência e ordenamento de fatos ou ideias e de exemplificação do que está sendo dito.

ORDINAIS E PALAVRAS QUE INDICAM ORDEM:

The first, the second, the third, the last, the former, the latter, first, second, last, next

EXPRESSÕES DE EXEMPLIFICAÇÃO

Such as/ for instance/ for example/ that is/ i.e./e.g

Exercício 7: Volte ao texto e indique a que se referem as palavras abaixo:

- 1) First (l. 5): _____
- 2) Then (l. 6): _____
- 3) Third (l. 8): _____
- 4) Such as (l. 10): _____
- 5) i.e. (l. 15): _____

ESTRATÉGIAS DE LEITURA TRABALHADAS NESTA UNIDADE

Skimming, recursos tipográficos para ênfase, definição ou explicação (itálico, negrito, aspas, letras maiúsculas, dois pontos, travessões, vírgulas, parênteses), abreviaturas explicativas (i.e, e.g.), referência contextual (pronomes, numerais, palavras que indicam ordem ou exemplificação).

Expandindo seu vocabulário

Modificadores e Quantificadores

As palavras e expressões abaixo tendem a ocorrer com frequência na língua inglesa. Escreva sobre cada grupo a ideia representada por elas e tende memorizar seu significado, o que facilitará sua compreensão contextual.

PALAVRAS	IDEIA
Every/ each/all	
Most/ the majority of	
Many/much A number of A lot of Lots of A great deal of Plenty of Several Countless numberless	
Some/Any	
(a) few/ (a) little	
no	

Além dessas palavras, os numerais ordinais também funcionam como modificadores/quantificadores.

Exercício 8: Agora, volte ao texto e:

- a) sublinhe as palavras que se encaixam nessa categoria.
- b) Verifique em qual a sua posição em relação aos substantivos.

Agora, vamos ver alguns adjetivos que são bastante utilizados na sua área de atuação?

Exercício 9: Escolha os adjetivos mais adequados para cada situação abaixo:

1. Oh dear. I pressed the _____ button.
a. incorrect **b.** wrong **c.** false
2. I can't use my mobile phone. The battery's _____.
a. over **b.** flat **c.** exhausted
3. The battery isn't completely flat, but it's very _____.
a. down **b.** short **c.** low
4. My video camera is very _____.
a. easy to use **b.** uncomplicated **c.** obvious
5. My new computer has a very _____ processor.
a. quick **b.** high speed **c.** fast
6. The X19 notebook computer features a very _____ design.
a. compact **b.** little **c.** small
7. Keeping files on paper is _____ solution.
a. an old-tech **b.** a past-tech **c.** a low-tech
8. Keeping files on a computer database is a _____ solution.
a. new-tech **b.** now-tech **c.** high-tech
9. My new PDA is the _____ model.
a. latest **b.** newest **c.** most modern
10. In our office, we've set up a _____ network.
a. wire-free **b.** no wires **c.** wireless
11. A call from New York to Tokyo is _____ distance.
a. far **b.** long **c.** faraway
12. I don't think this printer is _____ with my computer.
a. compatible **b.** connectable **c.** suitable
13. My laptop is only 3 centimetres _____.
a. thick **b.** tall **c.** wide
14. The screen on my laptop isn't very _____.
a. light **b.** white **c.** bright
15. In three or four years, my new computer will probably be _____.
a. old fashioned **b.** behind the times **c.** obsolete
16. When you connect this to your computer, it will work immediately. It's _____.
a. plug and go **b.** plug and play **c.** plug and use