

# 1年時活動報告書

福知山公立大学 情報学部情報学科

32545026 北村知幸

指導教員 橋田光代 准教授

提出日 2025年1月31日

改訂日 2025年2月7日

## — 目次 ——

<b>1</b>	<b>はじめに</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>今年度の活動</b>	<b>1</b>
2.1	推し全開！音楽&ご当地プレゼン . . . . .	1
2.2	第3回美山音楽祭 . . . . .	1
2.3	一人で一作プロジェクト . . . . .	1
2.4	みんなで一曲プロジェクト . . . . .	1
<b>3</b>	<b>今後について（というよりまとめ）</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>まとめ（仮）</b>	<b>1</b>
<b>A.1</b>	<b>読み合わせ時の主なチェックリスト</b>	<b>2</b>
A.1.1	書き方の基本 . . . . .	2
A.1.2	新規性と有効性を明確に示す . . . . .	2
A.1.3	書き方に関する具体的な注意 . . . . .	2
A.1.4	適切な引用 . . . . .	2
A.1.5	その他 . . . . .	2
<b>A.2</b>	<b>おまけの雑感</b>	<b>2</b>

## — 図目次 ——

## — 表目次 ——

## 1. はじめに

本報告書は、所属する橋田ゼミにおいての、私が一年を通し行った価値道を報告するものである。私は大学四年間における大まかな研究対象を見つけるためゼミ所属を希望し、音楽等の芸術表現について情報分野に絡めて学べるという点に惹かれ橋田ゼミへの所属を決めた。

## 2. 今年度の活動

### 2.1 推し全開！音楽＆ご当地プレゼン

私は、今年度 10 月に自己紹介を兼ねたプレゼンを行った。私は自分の出身地についてを中心に発表した。しかし当日の時間が詰まっていたこともあるが、内容の薄いものになってしまった。自分のことを表現する機会になったが、伝えきれなかった。今後は発表表現等の、工夫を凝らすとともに準備を入念にし、伝えたいことが聞き手に伝わるよう改善する。

### 2.2 第3回美山音楽祭

今年度 9 月に行われた美山音楽祭では、1 年生全体で「ひまわりの約束」の合唱を行った。全体で合わせて練習する機会も少なく及第点程度の出来ではあったが、人との共同作業の経験を得ることができたイベントであった。また、当日も来客の人数こそ少なかったが、見知らぬ人の前で発表する貴重な機会となった。

### 2.3 一人で一作プロジェクト

朗読 アルジャーノンに花束を (実施後加筆)

### 2.4 みんなで一曲プロジェクト

美山音楽祭と同様に共同作業の経験を得た。私は、ハンドベルを担当した (実施後加筆)

## 3. 今後について（というよりまとめ）

今年度においては、自分から積極的な活動を行えなかっただ。また興味関心を見つけることができなかっただ。来年度は、自身の興味関心を見つけるための挑戦の一年とし、自分主導の活動ができるとよい。研究としてだけでなく打ち込みによるきょくづりも考えたい。

## 4. まとめ（仮）

今年度の活動が完了後加筆

## 参考文献

- [1] Foley, J. D. et al.: *Computer Graphics — Principles and Practice*, System Programming Series, Addison-Wesley, Reading, Massachusetts, 2 edition (1990).
- [2] 千葉則茂, 村岡一信: レイトレーシング CG 入門, Information & Computing, Vol. 46, サイエンス社 (1990).

- [3] Chang, C. L. and Lee, R. C. T.: *Symbolic Logic and Mechanical Theorem Proving*, Academic Press, New York (1973).

## 付 錄

あいうえお

### A.1 読み合わせ時の主なチェックリスト

下記のほか、作文技術に関する文献 [1], [2], [3] のような書籍も参考になる。

#### A.1.1 書き方の基本

- 研究の新規性、有用性、信頼性が読者に伝わるように記述する。
- 読み手に、読みやすい文章を心がける（内容が前後する、背景・課題の設定が不明瞭などは読者にとって負担）。
- 解決すべき問題が汎用化（一般的に記述）されていないのは再考をする（XX 大学の問題という記述に終始）。あるいは、（単に「作りました」だけで）解決すべき問題そのものの記述がないのは再考をする。
- 結論が明確に記されていない、または、範囲、限界、問題点などの指摘が適切ではない、または、結論が内容にそったものではないものは再考をする。
- 科学技術論文として不適当な表現や、分かりにくい表現があるのは再考をする。
- 極端な口語体や、長文の連続などは再考をする。
- 章、節のたて方、全体の構成等が適切でない文章は再考をする。
- 文中の文脈から推測しないと内容の把握が困難な論文にしない。
- 説明に飛躍した点があり、仮説等の説明が十分ではないのは再考をする。
- 説明に冗長な点、逆に簡単すぎる点があるのは再考をする。
- 未定義語を減らす。

#### A.1.2 新規性と有効性を明確に示す

- 在来研究との関連、研究の動機、ねらい等が明確に説明されていないのは再考をする。
- 既知／公知の技術が何であって、何を新しいアイデアとして提案しているのかが書かれていないのは再考をする。
- 十分な参考文献は新規性の主張に欠かせない。
- 提案内容の説明が、概念的または抽象的な水準に終始していて、読者が提案内容を理解できない（それだけで新規性が感じられないもの）のは再考をする。
- 論文で提案した方法の有効性の主張がない、またはきわめて貧弱なのは再考をする。

#### A.1.3 書き方に関する具体的な注意

- 和文標題が内容を適切に表現していないのは再考をする。
- 英文標題が内容を適切に表現していない、または英語として適切でないのは再考をする。
- アブストラクトが主旨を適切に表現していない、または英文が適切ではないのは再考をする。
- 記号・略号等が周知のものでなく、または、用語が適切でなく、または、図・表の説明が適切ではないのは再考をする。
- 個人的あるいは非常に小さなグループ／企業だけで通用するような用語が特別な説明もなしに多用されているのは再考をする。
- 図表自体は十分に明確ではない、または誤りがあるのは再考をする。
- 図表が鮮明ではないのは再考をする。
- 図表が大きさ、縮尺の指定が適切でないのは再考をする。

#### A.1.4 適切な引用

- 他の論文とまったく同じ図表を引用の明示なしに利用することは禁止。
- 既発表の論文等との間に重複があるのは再考をする。

#### A.1.5 その他

- 投稿前にチェックリストの各項目を満たしているか、必ず確認する。

### A.2 おまけの雑感

日本の大学生で、卒論を書くのは全体の 8 割ほどらしい<sup>\*1</sup>。それだけいるなら、卒論の書き方に関する資料などは世の中（インターネット、書籍）いくらでも転がっているものである。なので、今さらわざわざ筆者がこんなものを書かなくても良いのではないだろうか。しかし思い返せば、筆者は音楽学部の出身で、26 歳で博士進学するまでおよそ論文指導などというものは受けたこともない。ついでに、進学先には同居する院生が他におらず、そもそも現役の博士課程学生の日常、思考、“（ある意味での）常識”に触れる機会がなかった（出身大でも博士課程はなかった）。それでもとりあえず、書店に行って「卒論の書き方」本などを読んでみると、一応理解したとは思うのだが（文章を書くこと自体は決して嫌いではなかった、はず）、いざ自分のテーマで書こうとすると、それらの「サンプル」はやっぱり抽象的だし、自分の場合に当てはめようとしてもどう書いていいか結局わからない。先行研究の文章を参考にせよと言われるも、結局は本文コピペになってしま

<sup>\*1</sup> どこかのサイトに書いてあったが、どれだったかな…

う. …という悩みすら、思い切って指導教員に言ってみると「論文読んでない（足らない）から」「国語力、語彙力がない」「小学生レベル」とまあおよそ滅多斬りにされて打ちのめされて終わってきたのである....

せてもう少し自分のテーマに近く、かつ実例に近いサンプルが欲しいものである。誰か作ってほしい。今の世なら chatGPT にお世話をしよう。